



แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์)



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

THE GUIDELINES FOR ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION DEVELOPMENT OF
BANKRATHUMLOM (NAKHON RAT PASIT) SCHOOL



A Independent Study in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
Master of Education Program in Educational Administration
Department of Educational Administration
Graduate School
Silpakorn University
2015

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระพุ่มลัม (นครราษฎร์ประสิทธิ์)



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2558
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้การค้นคว้าอิสระเรื่อง “แนวทางการพัฒนา
การบริหาร งานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์)” เสนอโดย นางสาวหทัย ศิริพิน
การค้นคว้าอิสระเล่มนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ธารทัศน์วงศ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุดา เตียเจริญ

..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร)

...../...../.....

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

...../...../.....

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุดา เตียเจริญ)

...../...../.....



54252358 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ

หทัย ศิริพิน : แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : ผศ.ดร.สายสุตา เตียเจริญ. 126 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) ประชากรคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 13 คน ผู้บริหาร 3 คน ครู 53 คน รวมทั้งสิ้น 69 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน ด้านการการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราษฎร์ประสิทธิ์) พบว่าด้าน 1) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ชัดเจนและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ควรพัฒนาเรื่องการขาดแคลนบุคลากร สื่อ อุปกรณ์ต้องพร้อม และควรพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ 3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้กับคณะครูในเรื่องของงานวิจัย 4) ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ควรฝึกปฏิบัติงานเพื่อสื่อสารให้คณะครูทุกคนเข้าใจ จัดระบบงานวิชาการให้ชัดเจน 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีสื่อให้พร้อมใช้งาน และจัดหาสื่อให้ครูได้ใช้ตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2558

KEY WORDS : THE ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION

HATAI SIRIPIN : THE GUIDELINES FOR ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION

DEVELOPMENT OF BANKRATHUMLOM (NAKHON RAT PRASIT) SCHOOL

ADVISOR : Asst.Prof. SAISUDA TIACHAROEN ,Ph.D. 126pp

This research aims to understand 1) the academic affairs administration of the BanKratumlom (Pra Nakhon Rat) school. 2) the Guidelines for academic affairs administration development of BanKratumlom (Pra Nakhon Rat) school. The population were 13 school boards , 3 administrators , and 53 teachers, with total of 69 , the research instrument was questionnaire about “ a academic affairs administration” based on affairs of Basic Education Commission of Thailand. The statistics used to analyze data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis.

The research findings were as follows :

1.The academic affairs administration of the BanKratumlom. (Pra Nakhon Rat) school. as a whole and individual were found at the high level, ranking from the tightest to the lowest arithmetic mean : Measurement, evaluation, and transfer grade requirement, Curriculum development, textbook selection for the classroom, Learning development center, Academic planning, Teaching management , Internal quality assurance development and education standards the collabarative development with academic organization Academic supporting, Learning process development, research for educational quality , Guidance , Educational supervision, Encovraging the academic community is strengthened , Education media and technology development ,Local curriculum development, and Academic rules and reglations.

2. the guidelines for academic affairs administration development of the BanKratumlom (Nakhon Rat Prasit) school. , respectively , considering the arithmetic mean, the topic can be taken as a guildlines for development of 5 topics

- 1) Local curriculum development : should be clarify , and suilation with the community.
- 2) Learning process development : should be readiness.
- 3) Research for education guality : should be educate to the teachers.
- 4) Academic rules and regulations : should be Communicate to the teachers.
- 5) Educational media and technology development Should be readiness for using to suited group.

Department of Education

Graduate, Silpakron University

Student, s signature

Academic Year 2015

Individual Study Advisor, s signature

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดี จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุดา เตียเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันโท ดร.นพดล เจนอักษร ประธานคุมสอบ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนคณาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และปรับปรุง แก้ไขจนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุ่่นอารมณฺ์เลิศ นายพยนต์ นาครธรรมชรรค์ ผอ.โรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์ และนางฉลอง ภิรมย์อยู่ ที่ให้ความกรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขเพื่อปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการทำการค้นคว้าอิสระฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณ นางกัลยา หอยทอง อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชสีมา ประสิทธิ์) ผอ.สฤษฎชัย รัชมีแจ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชสีมา ประสิทธิ์) และคณะครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

คุณภาพความดีและคุณประโยชน์จากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่ บิดา มารดาและผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่คอยให้ความช่วยเหลือด้วยความปรารถนาดีมาโดยตลอด



สารบัญ

		หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....		ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....		จ
กิตติกรรมประกาศ		ฉ
สารบัญตาราง		ณ
บทที่		
1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	3
	ปัญหาของการวิจัย.....	4
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
	ข้อคำถามของการวิจัย.....	6
	สมมติฐานของการวิจัย	6
	ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย.....	8
	ขอบเขตของการวิจัย.....	9
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
	นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2	วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	12
	การบริหารงานวิชาการ.....	12
	ความหมายของการบริหารงานวิชาการ.....	12
	ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ.....	14
	แนวคิดการบริหารงานวิชาการ.....	15
	วัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ	16
	หลักการบริหารงานวิชาการ	16
	กระบวนการบริหารงานวิชาการ.....	17
	ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา.....	21
	ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	28
	ข้อมูลของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม	34
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
	งานวิจัยในประเทศ.....	39
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	42
	สรุป.....	42
3	การดำเนินการวิจัย	44
	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	44
	ระเบียบวิธีวิจัย	45
	แผนแบบการวิจัย	45

บทที่	หน้า
ประชากร.....	45
ตัวแปรที่ศึกษา	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สถิติที่ใช้ในการการวิจัย	52
สรุป.....	53
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	55
ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม	55
ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม.....	87
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	88
สรุปผลการวิจัย	89
แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม	89
การอภิปรายผล.....	90
ข้อเสนอแนะ	91
รายการอ้างอิง	92
ภาคผนวก.....	96
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย	97
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	98
ภาคผนวก ข ค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองใช้เครื่องมือ.....	99
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	102
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	105
ประวัติผู้วิจัย .....	.....

๗ ตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม.....	4
2 แสดงข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์ ปีการศึกษา 2558	37
3 แสดงข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์ ปีการศึกษา 2558	38
4 แสดงจำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่าง	45
5 แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	55
6 คำชี้แจงสิทธิและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์)	57
7 คำชี้แจงสิทธิและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	59
8 คำชี้แจงสิทธิและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	60
9 คำชี้แจงสิทธิและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	61
10 คำชี้แจงสิทธิและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	62
11 คำชี้แจงสิทธิและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	64
12 คำชี้แจงสิทธิและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้าน การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	66
13 คำชี้แจงสิทธิและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	68
14 คำชี้แจงสิทธิและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้.....	70
15 คำชี้แจงสิทธิและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ด้าน การนิเทศการศึกษา	71
16 คำชี้แจงสิทธิและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์) ด้าน การแนะแนว	73
17 คำชี้แจงสิทธิและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	75
18 คำชี้แจงสิทธิและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ด้าน ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ...	77

จ ๒ ตาราง

ตารางที่	หน้า
19	คำมีชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นศรราชฎรประสิทธิ์) ด้าน การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาราชการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 78
20	คำมีชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นศรราชฎรประสิทธิ์) ด้าน การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครวั องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา..... 80
21	คำมีชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นศรราชฎรประสิทธิ์) ด้าน การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา 82
22	คำมีชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นศรราชฎรประสิทธิ์) ด้าน การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา 83
23	คำมีชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นศรราชฎรประสิทธิ์) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศีกษา.. 84
24	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นศรราชฎรประสิทธิ์) 87



บทที่ 1

บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบันต้องยอมรับว่า ครอบครัวยุคใหม่ และสังคมโดยรวม ต่างก็ได้รับผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ การเลื่อนไหลของวัฒนธรรมอย่างไร้พรมแดน โดยขาดความรู้ที่จะเป็นภูมิคุ้มกันในการกลั่นกรองที่ดี ได้ส่งผลกระทบต่อระบบคุณค่า ความเชื่อ พฤติกรรม การดำรงชีวิต และการปฏิสัมพันธ์ในสังคมไทยให้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ประกอบกับปัญหาเดิมที่ไม่มีความสมดุลของโครงสร้างการพัฒนาด้านสังคม ทำให้สังคมไทยกำลังประสบปัญหาหลายด้าน และแม้ว่าการพัฒนาประเทศที่ผ่านมาจะสร้างความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจให้แก่ประเทศแต่ก็ไม่ได้สร้างโอกาสและความเป็นอยู่ที่ดีให้แก่ประชาชนส่วนใหญ่มากนัก กลับเป็นการสร้างช่องว่างทางสังคม ระหว่างคนจนคนรวย ด้านรายได้ เกิดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบท รวมถึงทรัพยากรอื่นๆ ด้วย¹

การพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย สอดแทรกการพัฒนาคนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างวัฒนธรรมการแก้ปัญหา พัฒนาทักษะให้คนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการฝึกฝนเป็นความคิดสร้างสรรค์ปลูกฝังการพร้อมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น และจิตใจที่มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย พัฒนาคนด้วยการเรียนรู้ในศาสตร์วิทยาการให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับแนวโน้มการจ้างงานและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สร้างจิตสำนึกให้คนไทยมีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพกฎหมาย หลักสิทธิมนุษยชน สร้างค่านิยมการผลิตและบริการที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้การรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติ²

¹ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สกศ., 545), 4-5.

² กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555-2559, (กรุงเทพมหานคร : 2555), 13.

การศึกษาจึงนับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้คนได้พัฒนาตนเอง ด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพ และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลัง สร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้³

การพัฒนาประเทศชาติให้บรรลุเป้าหมาย ปัจจัยที่สำคัญคือต้องพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพ ซึ่งการให้การศึกษาถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดในการช่วยให้คนสามารถเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศาสนา และวัฒนธรรม เพราะทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพย่อมเป็นขุมพลังในการพัฒนาประเทศ ด้วยเหตุนี้ประเทศไทยจึงจัดลำดับการศึกษา ให้สำคัญสูงสุด โดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553⁴

จากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุไว้ว่ามาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิต สานึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของ ประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการ ประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง⁵



³กรมวิชาการ. กองวิจัยทางการศึกษา, สรุปผลการสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ศักยภาพของเด็กไทย. พิมพ์ครั้งที่ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 54), 11 .

⁴ กองเทพ เคลือบพนิชกุลและคณะ,รวมกฎหมายและระเบียบที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ภูมิทัศน์,2545), 52.

⁵“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542.”ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม 2542) ,1 – 5.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการศึกษามีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อชีวิตมนุษย์นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งปัจจุบันนี้เป็นหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญมากที่สุดในเรื่องการบริหารงานวิชาการโดยเฉพาะงานด้านการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหน้าที่หลักของบุคลากรในสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และฉบับที่3 พ.ศ.2553) มาตราที่ 23 ว่าด้วยเรื่องการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การศึกษาสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นมีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม มีความพร้อมที่จะประกอบกิจการอาชีพได้ การศึกษาช่วยให้คนเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย จิตใจ และปัญญา การศึกษาจึงเป็นความจำเป็นของชีวิตอีกประการหนึ่ง นอกเหนือจากความจำเป็น ด้านที่อยู่อาศัย อาหารเครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค การศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่จะช่วยแก้ปัญหาทุก ๆ ด้านของชีวิตและเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของชีวิตในโลกที่มีกระแสความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด ผู้เรียนจะเป็นเช่นไรนั้นขึ้นอยู่กับ การปฏิบัติงานตามแนวทางของสถานศึกษา ปัจจุบันการบริหารงานในสถานศึกษาได้จัดรูปแบบการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป และการที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จทางการเรียนรู้นั้น การบริหารวิชาการจึงมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นปัจจัยหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากฝ่ายบริหารวิชาการมีหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง เนื่องจากการบริหารวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนที่ดำเนินตามนโยบายของสถานศึกษา

เนื่องจากการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาใดจะประสบความสำเร็จได้นั้น คุณภาพของผู้เรียนเป็นเครื่องแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการบริหาร ซึ่งปัจจุบันสถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โดยมีตัวบ่งชี้การประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งสิ้น 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐานนั้น มีจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและการบริหารวิชาการโดยตรง ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1) ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ตัวบ่งชี้ที่ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และตัวบ่งชี้ที่ 6) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การบริหารวิชาการมีบทบาทสำคัญต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษา⁶

⁶สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, (องค์กรมหาชน),(มาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์พิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สาม พ.ศ.2554 - 2558), 5-6

ปัญหาของการวิจัย

โรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม ปัจจุบันมีการบริหารงาน ทั้ง 4 ฝ่าย โดยการบริหารงานวิชาการมี ขอบข่ายงานตรงตามหลักการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากที่โรงเรียนได้รับการ ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมและมัธยมศึกษา	น้ำหนักคะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.38	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.48	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.99	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.16	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	87.51	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
. ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
. มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
. ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ที่มา : รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) 2557, 7.

จากตารางสามารถสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ดังนี้ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ ที่ 1) ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ระดับคุณภาพดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพดี ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ระดับคุณภาพดี ตัวบ่งชี้ที่ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับคุณภาพดี ตัวบ่งชี้ที่ 6) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ 7) ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ 8) พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ระดับคุณภาพดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ 9) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามพันธกิจ/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ 10) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ 11) ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก และตัวบ่งชี้ที่ 12) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา นอกจากนี้คณะผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะกับสถานศึกษาไว้ดังนี้ 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง 3) จัดประกวดแข่งขันด้านวิชาการ 4) กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สถานศึกษาจึงควรนำผลการประเมินไปศึกษาหาสาเหตุและหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป จะเห็นได้ว่าการที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้นั้นขึ้นอยู่กับ การวางแผนงานวิชาการ โดยจัดการศึกษาให้กับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม และข้อเสนอแนะในการประเมินการที่สถานศึกษาจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนนั้นนับว่าเป็นภารกิจงานของฝ่ายบริหารงานวิชาการที่ต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวเนื่องจากการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่บอกถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายทุกระดับต้องร่วมมือกันดำเนินการ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องการที่จะทำให้นักเรียนมีประสิทธิผลตามที่ต้องการเกิดขึ้นได้จากการวางแผนงานของฝ่ายบริหารงานวิชาการทั้งสิ้น ปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความสำคัญ และความสามารถของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีปัญหาต้องพัฒนา ปรับปรุง และหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ได้บริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้มมีประสิทธิภาพมากขึ้น อันจะทำให้ช่วยส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น ซึ่งกระบวนการบริหารงานวิชาการเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้มให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์)
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์)

ข้อคำถามในการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดข้อคำถามในการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) เป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

- การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) อยู่ในระดับปานกลาง

ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

การบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการดำเนินการจัดการศึกษาซึ่งต้องมีองค์ประกอบขององค์กระบวนเปิดมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอกเป็นการบริหารเชิงระบบ โดยทฤษฎีเชิงระบบของแคทซ์และคาน (Katz and Khan)⁷ ว่าด้วยระบบหนึ่งๆประกอบไปด้วย (1) ปัจจัยนำเข้า (input) หมายถึงทรัพยากรต่างๆ เช่น คน วัสดุอุปกรณ์ เงิน ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการผลิตหรือการให้บริการ (2) กระบวนการ (process) เป็นเรื่องของศักยภาพทางการบริหาร รวมถึงเทคโนโลยีทางการบริหารงานต่างๆ (3) ผลผลิต (output) ซึ่งสามารถเป็นได้ตั้งแต่ผลผลิตและการให้บริการ (4) ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์และสิ่งที่มีผลกระทบต่อการทำงานสิ่งต่างเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม (context) ซึ่งมีความผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการทั้งทางตรงและทางอ้อม

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 เป็นองค์กรที่มีลักษณะเป็นระบบเปิด ซึ่งมีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานต่างๆจัดอยู่ในรูปแบบเชิงระบบซึ่งประกอบด้วยตัวป้อน (input) กระบวนการ (process) ผลผลิต (output) ที่มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม (context) ซึ่งไม่ใช่องค์ประกอบทางการศึกษา แต่สามารถส่งผลกระทบต่อคุณภาพทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่วนตัวป้อนระบบทางการศึกษา คือ นโยบายทางการศึกษา บุคลากร เงินงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น

⁷Daniel Katz and Robert L. Kahn, The Social Psychology of Organization, 2nd ed. (New York Wilcy:john Wiley & Son,1978),20.

ปัจจัยนำเข้าเหล่านั้นจะถูกแปรเปลี่ยนโดยกระบวนการองค์การ ได้แก่ การบริหาร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายทางการศึกษามูลค่าแต่ฝ่ายเกิดความพึงพอใจ⁸

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญ ซึ่งมีนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดไว้หลายแนวทาง เช่น เจริญ ภัคดีวานิช กล่าวว่างานวิชาการเป็นหัวใจในการปฏิรูปการศึกษาซึ่งจะต้องขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาทันที มีแนวทางในการนิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนประสิทธิภาพในการทำงาน ทั้งในด้านคุณภาพและมาตรฐานในการศึกษา ระบบประกันคุณภาพ การปฏิรูปหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่ดี วิทยาการท้องถิ่น การส่งเสริมการอ่าน การวิเคราะห์ การสำรวจช่วยเหลือโรงเรียนที่มีปัญหาด้านข้อมูลสื่อสารคอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง⁹

ส่วนเฟเบอร์และเชียร์รอน (Faber and Shearron) ได้แบ่งงานวิชาการออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) การจัดเนื้อหาของหลักสูตร 3) การนำหลักสูตรไปใช้ 4) การจัดอุปกรณ์การสอน 5) การนิเทศการสอน 6) การส่งเสริมครูประจำการ¹⁰ เซอร์จิโอวานนิและคณะ(Sergiovanni and others) ให้ความเห็นว่าขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ 5 ข้อ มีดังนี้ 1) การตั้งปรัชญาการศึกษาและตั้งวัตถุประสงค์ในการบริหารงานเพื่อให้บรรลุปรัชญาการศึกษา 2) การจัดทำโครงการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ 3) จัดให้มีการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 4) สร้างบรรยากาศในโรงเรียน 5) จัดหาวัสดุเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ¹¹ และปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์กล่าวถึงขอบข่ายงานวิชาการประกอบด้วย 1) การวางแผนงานเกี่ยวกับงานวิชาการ 2) การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน 3) การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน 4) การวัดประเมินผลในด้านวิชาการ¹²

⁸ สุนันทา เลานันท์ , การพัฒนาองค์กร (กรุงเทพฯ : 2551), 39

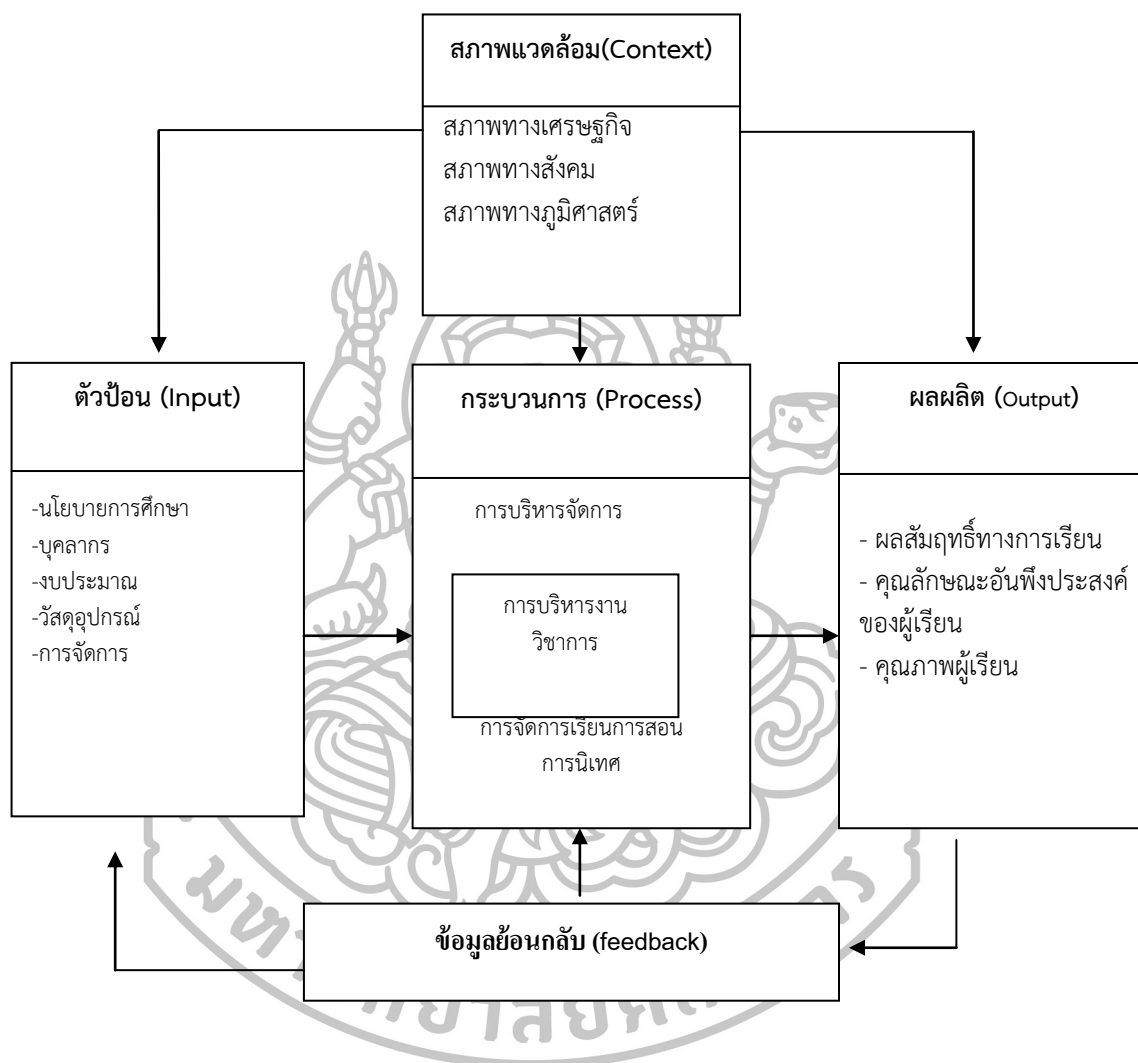
⁹ เจริญ ภัคดีวานิช, เอกสารประชาสัมพันธ์เพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546), 6.

¹⁰ Charles F. Faber and Gilbert F. Shearron, Elementary School Administration Theory and Practice (New York: Rinehart and Winston, 1970), 20.

¹¹ Thomas J. Sergiovanni and others , Educational Governance and Administration (New Jersey : Prentice – Hall, inc., 1981), 267-268.

¹² ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ การบริหารงานวิชาการ (กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อส่งเสริมกรุงเทพฯ, 2553), 3-4.

จากขอบข่ายงานบริหารวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยได้นำขอบข่ายงานดังกล่าวมาทำการศึกษาวิจัยตั้งแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

ที่มา : Daniel Katz and Robert L. Kahn, The Social Psychology of Organization, 2nd ed. (New York Wiley : John Wiley & Son, 1978), 20.

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ,แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 2550 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมชนการเกษตรแห่งประเทศไทย, 2550) , 28-29

: สุรินทร์ เลขาพันธ์ , การพัฒนาองค์กร (กรุงเทพฯ : 2551), 9

สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากแนวคิดและขอบข่ายทฤษฎีที่กล่าวมาผู้วิจัยได้นำ¹³

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการทราบถึงการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม โดยมีภารกิจของงานบริหารวิชาการดังนี้ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นการบริหารวิชาการตามขอบข่ายภารกิจของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดังแผนภูมิที่ 2

¹³ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ,แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 2550 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย,2550) , 28-29.

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การวางแผนงานด้านวิชาการ
2. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
4. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แผนภูมิที่ 2 แสดงขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ,แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 2550 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย,2550) , 28-29.

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันผู้วิจัยจึงได้นิยามคำศัพท์ไว้ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ตลอดจนการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุดจำแนกออกเป็น 17 ด้าน คือ การวางแผนงานด้านวิชาการการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา8)การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นการบริหารวิชาการตามขอบข่ายภารกิจของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านกระทุ่มลุ่ม(นครราชฎ์ประสิทธิ์) หมายถึง สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดการ
เรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งอยู่เลขที่ 135 หมู่ 7 ตำบลกระทุ่มลุ่ม
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม สำหรับในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีต่างๆที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย โดยขอนำเสนอแนวคิด เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังมีสาระสำคัญต่อไปนี้ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) ข้อมูลโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราษฎร์ประสิทธิ์) 3) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การบริหารงานวิชาการ

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ได้ให้ทัศนะว่าการบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการจึงเป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดโดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหาร หากเปรียบว่าเป็นการดำเนินการแล้วการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนจุดมุ่งหมายหรือนโยบายทางการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน¹⁴

กมล ภูประเสริฐ ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการหมายถึง การบริหารงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา¹⁵

¹⁴ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, การบริหารงานวิชาการ (กรุงเทพฯ:ศูนย์การพิมพ์กรุงเทพฯ, 2553), 2.

¹⁵ กมล ภูประเสริฐ, การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน, พิมพ์ครั้งที่ 3, (กรุงเทพมหานคร : เสริมสินพีรพรสซีสเต็ม, 2547), 6.

พิชัย เสงี่ยมจิตต์ ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้ การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ที่จะนำ ทรัพยากรในการบริหารมาประกอบการบริหาร ในการจัด กิจกรรมการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน¹⁶

นงเยาว์ ธาราศรีสุทธิ กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นงานหลัก และหัวใจของโรงเรียน เนื่องจากจุดประสงค์อันแรกในการตั้งโรงเรียนขึ้นมา ก็เพื่อจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กนั่นเอง ส่วนงานอื่นๆ เป็นงานสนับสนุนให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น¹⁷

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กล่าวอ้าง การบริหารงานวิชาการ หมายถึงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เจริญงอกงามในทุกด้านเมื่อเติบโตขึ้นจะได้ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม¹⁸

ประกอบ กุญโฑธิ์ ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นศิลปะกรใช้อำนาจและการใช้ทรัพยากร ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในการดำเนินงานปรับปรุงพัฒนากิจกรรมทุกอย่าง ที่ส่งผลต่อการ ปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน¹⁹

ชัยพลกษ์ เสรีรักษ์ ได้กล่าวถึง ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่างานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษา คือ การจัดกิจกรรมทุกอย่างทุกอย่างที่เกี่ยวกับการเรียนและประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่นักเรียนตลอดจนการอบรมศีลธรรมจรรยาและความประพฤติของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ พอที่จะนำมาหาเลี้ยงชีพได้อย่างมีความสุข มีความพอใจตามมาตรฐานและสภาพความเป็นอยู่และช่วยเหลือเผื่อแผ่เพื่อนบ้านและสังคมตามสมควร²⁰

¹⁶พิชัย เสงี่ยมจิตต์, การบริหารงานเฉพาะด้านในสถาบันการศึกษา. (อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2542), 3.

¹⁷นงเยาว์ ธาราศรีสุทธิ, การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา Academic Adminisstration in Secondary School. (กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2544), 8.

¹⁸คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, การบริหารงานวิชาการ,(กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ลาดพร้าว, 2541), 84.

¹⁹ประกอบ กุญโฑธิ์,“การศึกษาสภาพและปัญหาของการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา”วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตภาควิชาการบริหารการศึกษา,(คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2545), 12.

²⁰ชัยพลกษ์ เสรีรักษ์, ปฎิรูปกระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ, (กรุงเทพมหานคร:พริกหวานกราฟฟิค, 2543), 161.

การบริหารงานวิชาการถือได้ว่าเป็นหัวใจของการบริหารงานทุกระดับ ทั้งนี้เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้ตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน²¹

สรุปว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาทุกชนิดในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงสุดเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนตามภารกิจของสถานศึกษา รวมถึงกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูและนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่าย ต้องร่วมมือกันดำเนินการ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมาตรฐาน และคุณภาพทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน

ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญยิ่ง และเป็นงานที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการอยู่ที่การสรุมนักเรียนใหม่มีคุณภาพ มีความรู้มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนมักจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือ ตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนการบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหาร

บุญส่ง พุทธรักษ์พงศ์ ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญเป็นอันดับแรก โดยมุ่งหวังผลประโยชน์เกิดแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และเพื่อใช้เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จให้เห็นถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น²²

²¹ กระทรวงศึกษาธิการ,คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล,2550, 5.

²²บุญส่ง พุทธรักษ์พงศ์, “การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่”,(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2545), 14.

ผู้วิจัย จึงสรุปว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่บอกถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้นๆ เป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายทุกระดับต้องร่วมมือกันดำเนินการ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องทางวิชาการ ที่จะทำให้นักเรียนมีประสิทธิผลตามที่ต้องการ

แนวคิดการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาชุมชนท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ²³

การศึกษาเป็นนโยบาย เป็นยุทธศาสตร์ของทุกประเทศในโลก และรูปแบบการบริหารการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนเสมอ เพราะการศึกษามีหน้าที่หลักอยู่ 3 ประการคือ 1) การศึกษามีหน้าที่สร้างคน หมายความว่าตั้งแต่การสร้างพลเมืองมีการสร้างนักวิชาชีพ มีการสร้างแรงงาน นักวิชาการ 2) การศึกษายังเป็นตัวสำคัญที่สุดในการสร้างความแข็งแกร่งทางสังคม และปัจจัยสำคัญที่ทำให้สังคมเสื่อมหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดวิกฤตสังคม 3) การศึกษาเป็นเสาหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน และระดับประเทศ²⁴

²³สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,กระทรวงศึกษาธิการ, เอกสารประชาสัมพันธ์เพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2546), 6.

²⁴เกษม วัฒนชัย, การผลิตและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา. (กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี,2545), 18.

วัตถุประสงค์การบริหารงานวิชาการ

รุ่งรัชดาพร เวหชาติ สำหรับวัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้ 1) เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น 2) เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน และมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเองและการประเมินภายนอกจากหน่วยงานภายนอก 3) เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ 4) เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ อย่างกว้างขวาง²⁵

หลักการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาหรือโรงเรียน โรงเรียนจะดีหรือไม่ดี ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้น ดังนั้นในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีหลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างประสิทธิผล งานวิชาการมีขอบข่ายกว้างขวางมากในการบริหารงานวิชาการ แต่ละอย่างจึงมีเทคนิคและหลักการที่แตกต่างกันไปในรายละเอียดของงาน แต่หลักการสำคัญที่ควรนำไปปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

กิติมา ปรีดีติลล ได้กล่าวถึงหลักการบริหารวิชาการไว้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้ การจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนโยบายหลักของสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการมุ่งความร่วมมือกันทางานควรกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติส่งเสริมผู้ร่วมงานให้ปรับปรุงตนเองด้านวิชาการ มีริเริ่มสร้างสรรค์ในการปรับปรุงงานวิชาการผู้บริหารควรใช้เทคนิคการส่งเสริมคนอื่นมากกว่าการสอนคนอื่นมีการให้ขวัญกำลังใจในการทำงานควรมีคณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการ ให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ และจุดมุ่งหมายของการสอนทุกวิชาที่รับผิดชอบ ตลอดจนติดตามและประเมินผลงาน²⁶

²⁵ รุ่งรัชดาพร เวหชาติ การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, พิมพ์ครั้งที่ 2, (สงขลา: นาศิลป์โฆษณา จำกัด, 2551), 28.

²⁶ กิติมา ปรีดีติลล, การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น, (กรุงเทพมหานคร : อักษรา พัฒนา, 2542), 48-49.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ได้กล่าวว่า หลักการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

1. หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุน นั่นคือ นักเรียน นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรโดยไม่ลาออกกลางคัน หรือ เรียนเกินเวลา และช้าเกินกำหนด
2. หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) ผลผลิตได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นั่นคือนักเรียน นักศึกษามีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณภาพ²⁷

กล่าวโดยสรุปว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญของสถานศึกษา ควรมีหลักการบริหารงานวิชาการดังนี้ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลักที่สำคัญของงานวิชาการได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน และการจัดประเมินผลการเรียนการสอนมีกลไกควบคุมมาตรฐานทางวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาทางวิชาการจะได้มีทิศทางพัฒนางานวิชาการอย่างชัดเจน และไปในทิศทางเดียวกัน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาต้องมีโครงสร้างการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจนมีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสมของผู้ปฏิบัติงานมีการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานทางวิชาการเพื่อให้ได้มาตรฐานของงานวิชาการ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงวางแผนงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

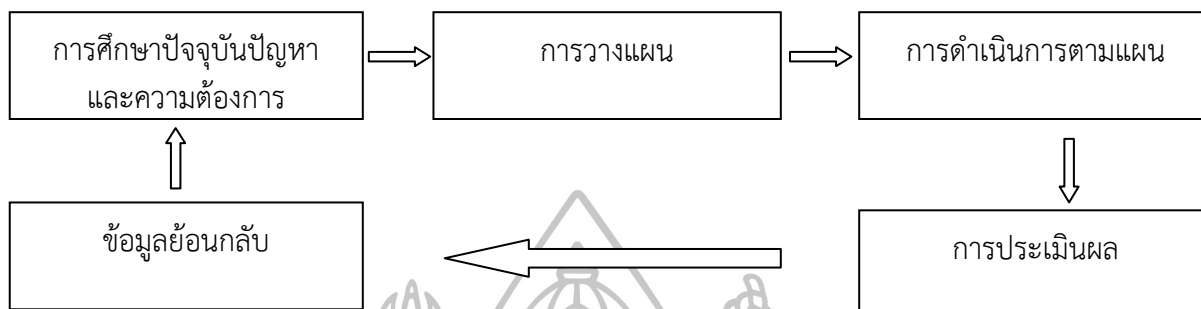
กระบวนการบริหารงานวิชาการ

การบริหารอย่างไรก็ตามจะต้องมีการบริหารโดยใช้กระบวนการที่เหมาะสมการบริหารงานวิชาการก็เช่นเดียวกัน จะมีประสิทธิภาพได้ขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ ถึงแม้จะมีผู้ช่วยฝ่ายวิชาการทำงานทางด้านนี้อยู่แล้วก็ตาม ผู้บริหารโรงเรียนควรจะเป็นผู้ที่ต้นตัวในการบริหารงานวิชาการ จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องงานวิชาการ ตลอดจนเข้าใจความสำคัญ วัตถุประสงค์กระบวนการในการบริหารงานวิชาการ เพื่อเป็นผู้นำให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปฏิบัติงานให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

อำภา บุญช่วย ได้แสดงความคิดเห็นแนะ กระบวนการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาไว้ 4 ขั้นตอน ดังภาพประกอบดังนี้

²⁷ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, การบริหารงานวิชาการ, (กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพมหานคร, 2553) 6.

กระบวนการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาไว้ 4 ขั้นตอน



แผนภูมิที่ 3 แสดงขั้นตอนการบริหารวิชาการ

ที่มา: อำภา บุญช่วย, การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน (กรุงเทพมหานคร :โอเดียนสโตร์), 10.

สำหรับงานวิชาการ อำภา บุญช่วย ได้แสดงความคิดเห็นแนะ กระบวนการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการการศึกษาสภาพอาจทำได้ในเรื่องต่อไปนี้
 ก. ข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยอดรวมแสดงผลการสอบรายปี สถิติการมาเรียนของนักเรียน จำนวนอัตราการศึกษาชั้น สื่อการเรียนการสอน การนิเทศภายใน การสอนซ่อมเสริม โครงการต่างๆ

ข. ข้อมูลที่ต้องยึดเป็นแนวทาง เช่น หลักสูตร เอกสารหลักสูตร หนังสือแบบเรียน ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประเมินผลการเรียน นโยบายกระทรวง กรม หน่วยงานต้นสังกัด ส่วนวิธีการศึกษาอาจทำได้โดยสำรวจ บันทึกรายการ ศึกษาวิจัย ใช้สื่อหรือเครื่องมือ เช่น เครื่องประเมินคุณภาพที่หน่วยงานจัดการศึกษา โดยการสัมมนา

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน ในส่วนการวางแผนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ รอบคอบ มีขั้นตอน จะทำให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น ผู้บริหารต้องจัดให้มีการวางแผน โดยปฏิบัติ ดังนี้

ก. การจัดทำแผนงาน และโครงการวิชาการประจำปี เพื่อให้การวางแผนงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบการปฏิบัติงานตั้งแต่ต้น เพื่อทุกคนจะได้มีความสำนึกในความเป็นเจ้าของหน่วยงาน และจะได้ให้ความร่วมมือด้วยดี เมื่อกำหนดแผนงานเสร็จแล้วก็จัดทำโครงการสนับสนุนแผนงานวิชาการให้ครอบคลุมงานต่อไป ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย และวางแผนงานวิชาการ จัดหาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน การวางแผนการสอน การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน การนิเทศการสอน ห้องสมุด การวัดและประเมินผล พัฒนาการสอนในกลุ่มประสบการณ์หรือแผนการเรียนต่างๆ การซ่อมเสริม การใช้ทรัพยากรในชุมชนเพื่อการเรียนการสอน รายงานผลการเรียน เป็นต้น

ข. การจัดปฏิทินปฏิบัติงาน ในรอบปีการศึกษาหนึ่งๆ มีกิจกรรมหลายอย่างที่โรงเรียนต้องปฏิบัติ การจัดให้มีการปฏิบัติงานให้ชัดเจนว่าวันใด เดือนไหน จะประกอบกิจกรรมอะไร ทั้งนี้เพื่อเป็นเครื่องเตือนความจำของผู้รับผิดชอบให้ปฏิบัติงานให้เสร็จตามเวลา

ค. การจัดทำแผนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนควรจะควบคุม ติดตามการปฏิบัติการสอนของครู ให้เป็นไปตามเนื้อหาและกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในคู่มือและแผนการสอน

ข. การจัดทำตารางสอนผู้บริหารโรงเรียนควรมอบให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และคณะทำงานเป็นผู้จัดทำโดยผู้บริหารคอยควบคุมดูแลให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การจัดทำตารางสอน

ง. การจัดครูเข้าสอน ผู้บริหารโรงเรียนควรคำนึงถึงความต้องการ และความถนัดของครู เช่น ครูสอน ป.1 ควรเป็นผู้ที่เข้าใจเด็กวัยนี้เป็นอย่างดี รู้ความต้องการ และความสามารถของนักเรียน

จ. การจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินตามแผน ขั้นตอนนี้ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องดำเนินการตามแผนงานวิชาการ ดังนี้

ก. ตรวจสอบการเตรียมการสอนหรือบันทึกการสอน

ข. ให้ครูเข้าปฏิบัติการสอนตรงตามเวลา

ค. ควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศให้ครูดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการสอนหรือคู่มือครู

ข. จัดครูเข้าสอนแทนในกรณีครูไม่มาปฏิบัติการสอน

ง. ควบคุม ดูแล ให้ครูจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียน

จ. สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ฉ. ควบคุม ติดตาม ให้ครูที่รับผิดชอบงานและโครงการเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล การประเมินผลงานวิชาการเป็นสิ่งจำเป็น เพราะจะทำให้ทราบว่าการดำเนินงานมีประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ จะได้หาทางปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป

ก. การประเมินผลการเรียนของนักเรียน มีแนวปฏิบัติ เช่น จัดหาเครื่องมือประเมินผลทุกชนิด เพื่อให้ครูสะดวกในการใช้ ส่งเสริมให้ครูประเมินผลการเรียน เพื่อจะได้แนะนำ ช่วยเหลือ และให้การนิเทศในลักษณะต่างๆ รับฟังปัญหาในการประเมินผลการเรียน เพื่อจะได้แนะนำช่วยเหลือและให้การนิเทศในลักษณะต่างๆ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียน เพื่อให้ครูใช้สอนซ่อมเสริม ประสานสัมพันธ์กับทางผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน และเพื่อหาทางร่วมมือกันพัฒนาเด็ก ประเมินผลความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียน แล้วนำผลมาเปรียบเทียบกับปีก่อน เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นตลอดเวลา

ข. การประเมินผลโครงการวิชาการของโรงเรียน มีแนวปฏิบัติ เช่น เป็นผู้ริเริ่มและส่งเสริมการจัดทำโครงการวิชาการของโรงเรียน พิจารณาและประเมินความสำคัญของโครงการร่วมกันกับครูติดตามและช่วยเหลือการดำเนินการตามโครงการ ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานของโครงการ ประเมินหรือแต่งตั้งคณะทำงานประเมินผลโครงการ ตรวจสอบ และตัดสินใจในการปรับปรุงการปฏิบัติงานหรือจัดทำโครงการต่อเนื่อง

ค. การประเมินผลการปฏิบัติงานของ มีแนวปฏิบัติ เช่น สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู ตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูโดยวิธีการต่างๆ เช่น สังเกตความก้าวหน้าของเด็ก ตรวจสอบจากผลงานของเด็กเก็บฟังข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูจัดประชุมประเมินผลงานของครูสรุปผลการประเมินการทำงานโครงการวิชาการที่ได้รับมอบหมายทำการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน

ข. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ สำหรับงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญและเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสูด นอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องเข้าใจถึงการดำเนินงานวิชาการ และขอบข่ายของงานวิชาการ²⁸

กมล ภูประเสริฐได้กล่าวไว้ว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาใช้กระบวนการระดมทรัพยากรบุคคลให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนา ครู-นักเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศทางวิชาการด้วยการส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารงาน และเพื่อการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพ ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเข้าใจศรัทธา และเชื่อมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข บริหารโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ สร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยให้เกิดขึ้นทั้งในกลุ่มครู นักเรียนและจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน²⁹

กล่าวโดยสรุปการบริหารวิชาการในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องใช้การวางแผนงานและให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายร่วมกันคือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ใช้กระบวนการระดมทรัพยากรบุคคลให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนา ครู-นักเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศทางวิชาการด้วยการส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารงาน และเพื่อการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพ

²⁸ อ่ำภา บุญช่วย, การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน, พิมพ์ครั้งที่ 2, (กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2537), 10 – 14.

²⁹ กมล ภูประเสริฐ, การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา, (กรุงเทพมหานคร ทิพย์ พับบลิคชั่น ,2544), 19

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

นักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศหลายท่านได้ให้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการดังนี้ มิลเลอร์(miller) ได้กล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ 4 ด้าน คือ 1)การจัดโปรแกรมเรียน 2)การปฏิบัติตามโปรแกรม 3)การติดตามการเรียนการสอน 4)การจัดบริการการสอน³⁰

เซอร์จิโอวานนีและคณะ(Sergiovanni and Others) ให้ความเห็นว่างานวิชาการประกอบด้วย 1)การตั้งปรัชญาการศึกษาขึ้นมาเพื่อปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว 2)การจัดทำโครงการทางการศึกษาต่างๆ 3)การจัดให้มีการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอน 4)การสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง 5)การจัดหาวัสดุสำหรับการเรียนการสอน³¹

กมล ภูประเสริฐ ได้กล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โดยแบ่งขอบข่ายงานวิชาการออกเป็น 9 ด้าน ดังต่อไปนี้ 1)การบริหารหลักสูตร 2)การบริหารการเรียนการสอน 3)การบริหารการประเมินผลการเรียน 4)การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา 5)การบริหารกิจกรรมทางวิชาการ 6)การบริหารการวิจัยและพัฒนา 7)การบริหารโครงการทางวิชาการ 8) การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ 9) การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา³²

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552- 2559) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) และขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาตามกฎหมาย ดังนี้

1. การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง การส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้สากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การจัดการศึกษาโดยยึดหลักการศึกษาดูตัวอย่างชีวิตให้สังคมมีส่วนร่วมและพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. การจัดการศึกษาให้บุคคลที่มีความบกพร่องด้านต่างๆ เป็นพิเศษ และการจัดการศึกษาให้ผู้มีความสามารถพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม

³⁰Van Miller, *The Public Administration of American School System* (New York: The Macmillan Company, 1965), 85.

³¹Thomas J Sergiovanni and Others, *Educational Governance and Administration* (New Jersey : Prentice-hall.1980), 267-268

³²กมล ภูประเสริฐ, การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (กรุงเทพฯ:ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ 2553), 3-4

5. การจัดการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด และกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพ
6. การจัดการศึกษา โดยเน้นด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการในเรื่อง
 - 1) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์กับสังคม
 - 2) ความรู้/ทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการจัดการ การรักษา และการให้ทรัพยากร/สิ่งแวดล้อม
 - 3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬา กฎมณเฑาะฎไทย และการประยุกต์ใช้
 - 4) ความรู้/ทักษะด้านคณิตศาสตร์และภาษา
 - 5) ความรู้/ทักษะการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต
7. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - 1) การจัดเนื้อหาสาระ/กิจกรรม ตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน
 - 2) การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การแก้ปัญหา
 - 3) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่รู้
 - 4) การจัดการเรียนการสอนสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 5) การสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการเรียนรู้
 - 6) การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลาและสถานที่ และร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียน
8. การประเมินผู้เรียนและการใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อและนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ประกอบการพิจารณา
9. การจัดทำสาระหลักสูตรส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชน สังคม กฎมณเฑาะฎท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
10. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
11. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการผลิต และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
12. การจัดให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา³³

³³พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545, “หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา.”, 8

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ 8 พฤษภาคม 2550 เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ด้านวิชาการไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา ในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี โดยในคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ได้รับความอนุเคราะห์หรือภารกิจด้านวิชาการไว้ 12 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยระบุเป็นแนวทางการปฏิบัติได้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สารบัญชากลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

1.5 นิเทศการใช้หลักสูตร

1.6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.7 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม

ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือ เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

2.3 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน หรือแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

2.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

3.1 กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้

3.3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการ ประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน

3.4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษา อื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3.5 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

4.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการใน ภาพรวมของสถานศึกษา

4.2 ส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่ม สาระการเรียนรู้

4.3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงาน การวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

5.1 ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน และการบริหารงานวิชาการ

5.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

5.3 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน ด้านวิชาการ

5.4 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่น

5.5 การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

6.1 สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง

6.2 จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง

6.3 จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน

6.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

7. การนิเทศการศึกษามีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

7.1 จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

7.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา

7.3 ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

7.4 ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา

7.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

8. การแนะแนวการศึกษามีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

8.1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน

8.2 ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

8.3 ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา

8.4 ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

9.1 จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

9.2 กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

9.3 วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

9.4 ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

9.5 ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

9.6 ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

9.7 ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

10.1 การศึกษา สืบหาความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

10.2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น

10.3 การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษา ของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

10.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุชุมชน ท้องถิ่น

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

11.1 ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา

11.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษามีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

12.1 สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

12.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

12.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา³⁴

กล่าวโดยสรุปหลักสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงในการบริหารงานวิชาการ สรุปว่าขอบข่ายการบริหารงานวิชาการต้องคำนึงถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง การส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้สากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ดังนั้นภารกิจของการบริหารงานวิชาการจึงต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัย เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

³⁴ กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมเกษตรกรรม การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด), 35-36.

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และสำหรับด้านการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีขอบข่ายและภารกิจงานตามกฎกระทรวงรวมทั้งสิ้น 17 งานดังนี้ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.การวางแผนงานด้านวิชาการ แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ 1) ดำเนินการวางแผนการบริหารงานวิชาการ 2) รวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ

2. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

สำหรับการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ 1) วิเคราะห์รอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ 2) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ 3) มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา 4) จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม 5) จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง

3.การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ 1) จัดทำแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) จัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ 4) จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6) ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน 7) จัดการเรียนการสอนช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

4. **การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา** แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ 1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นของตนเอง 2) จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม 3) จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรเป็นต้นแบบให้กับสังคมอื่น 4) จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข 5) จัดให้มีวิชาการครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ 6) เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 7) เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก 8) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา 9) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

5. **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้** แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) จัด กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาเพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิด เป็นทำเป็นรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน 5) ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 6) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก สะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 7) รอบรู้และสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ 8) ครูผู้สอนและผู้เรียนอาจเกิดการเรียนรู้พร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภท ต่างๆ 9) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา และทุกสถานที่ 10) ประสานความร่วมมือกับบิดามารดาและ บุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 11) ค้นคว้ารูปแบบหรือการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า 12) เป็นผู้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้และเป็นต้นแบบให้กับ สถานศึกษาอื่น

6. **การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน** แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ 1) กำหนดระเบียบวัดและประเมินผล ของสถานศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับ นโยบายระดับประเทศ 2) จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษา 3) วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน และอนุมัติผล การเรียน 4) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น 5) จัดให้มีการซ่อมเสริมในกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านการ ประเมิน จัดให้มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล 6) จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน 7) อนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาค 8) ตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเทียบโอนผลการเรียน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ 1) กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ 2) ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา 3) พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ 4) ใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญสำหรับการเรียนรู้ที่ซับซ้อน 5) ใช้กระบวนการวิจัยทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ 6) ใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ 7) มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย 8) รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา 9) สนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ 1) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา

9. การนิเทศการศึกษา แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ 1) สร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล 2) สร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจว่าการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ 3) สร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจว่าการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง 4) สร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง 5) จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ 6) จัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

10. การแนะแนว แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ 1) กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนว เป็นองค์ประกอบสำคัญ 2) ให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการช่วยเหลือนักเรียน 3) จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ชัดเจน 4) สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและช่วยเหลือนักเรียน 5) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 6) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน 7) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น 8) คัดเลือกบุคลากร ทำหน้าที่คณะอนุกรรมการแนะแนว 9) ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุน การดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ 10) ส่งเสริม

ความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน 11) ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายแนะแนว 12) เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบช่วยเหลือนักเรียน

11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีแนวทางการดำเนินการดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน 2) จัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน 3) สร้างระบบการประกันคุณภาพภายใน 4) จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ ใช้งานง่าย สะดวก และรวดเร็วปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ 5) จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา(แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) 6) ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา 7) ดำเนินโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และตามวงจรการพัฒนาคุณภาพPDCA 8) ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง 9) สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก 10) จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) 11) สรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

12. ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีแนวทางการดำเนินการดังนี้ 1) จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น 2) ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน 3) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ 4) พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ 5) สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีแนวทางการดำเนินการดังนี้ 1) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น 3) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 4) ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น 5) ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ 6) จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า 7) ประชุมผู้ปกครองนักเรียน 8) ปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น

14. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีแนวทางการดำเนินการดังนี้ 1) ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ในเรื่องเกี่ยวกับ

สิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ที่ร่วมจัดการศึกษา 3) ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากร ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ได้รับความช่วยเหลือทางด้านงานวิชาการตามความ เหมาะสมและจำเป็น

15. การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีแนวทางการ ดำเนินการดังนี้ 1) วิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน 2) จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน 3) ตรวจสอบร่าง ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง 4) มีการนำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่แนวการปฏิบัติ 5) ตรวจสอบและประเมินผล การใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุง

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินการดังนี้ 1) ศึกษาวิเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของ สถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2) จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสิทธิภาพ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แนวทางการดำเนินการดังนี้ 1) จัดให้มีการ ร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา 2) พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของ สถานศึกษา 3) พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะแหล่งสื่อที่เสริมการจัด การศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 4) พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษาและชุมชน 5) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา³⁵

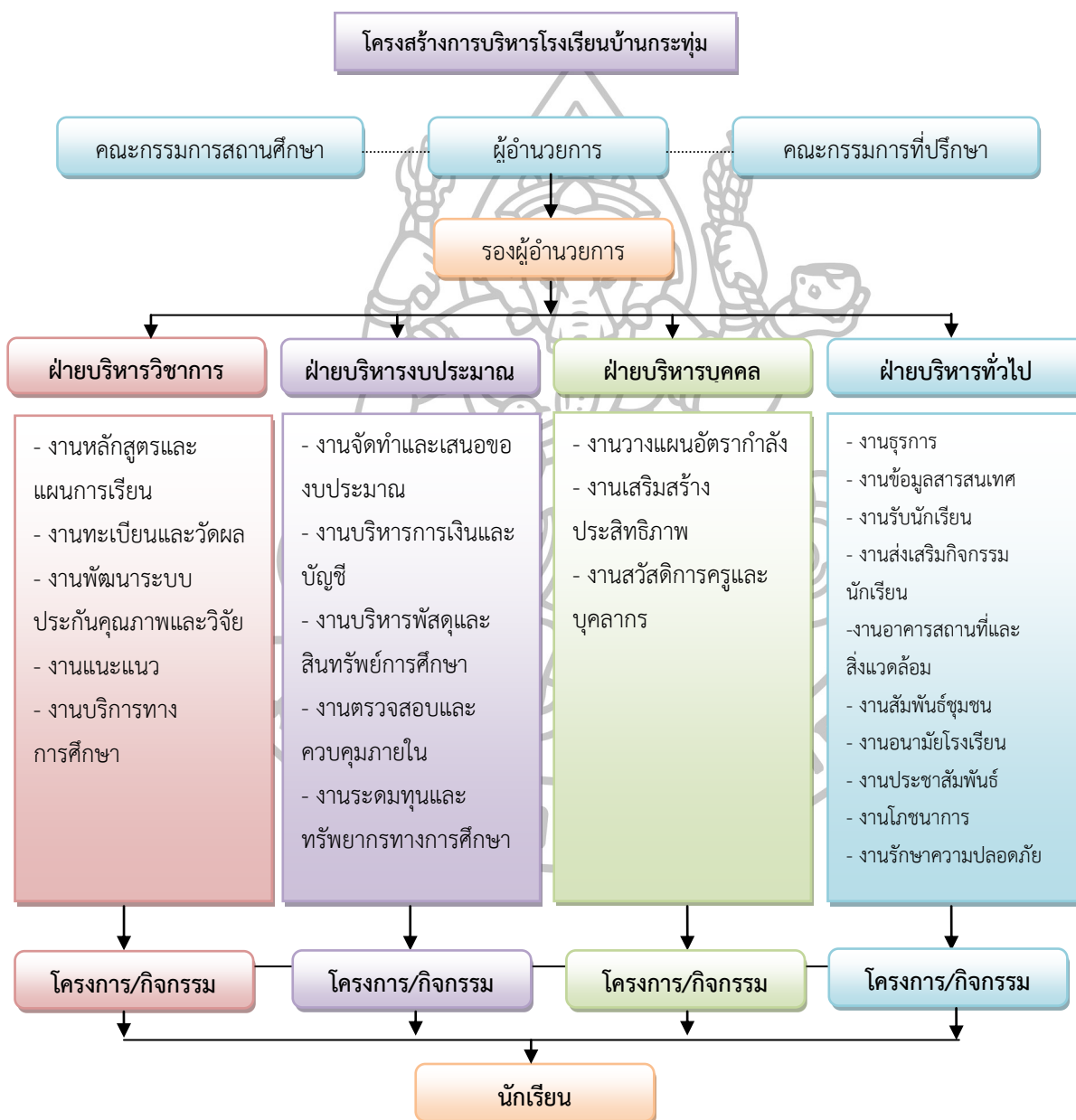
³⁵ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ,แนวทางการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 2550 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย, 2550) , 31-35.

กล่าวโดยสรุปได้ว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีงานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะรับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อม ก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น



ข้อมูลของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม

โรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม ตั้งอยู่เลขที่ 135 หมู่ 7 ตำบลกระทุ่มล้ม อำเภอ สามพราน จังหวัด นครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีโครงสร้างการบริหาร ตามแผนภูมิที่ 4 ดังนี้



แผนภูมิที่ 4 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชบุรีประสิทธิ์)

ที่มา : รายงานประจำปีโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชบุรีประสิทธิ์),(ปีการศึกษา2558), 10.

ปรัชญา ทำหน้าที่เพื่อหน้าที่ ทำความดีเพื่อความดี

คำขวัญ เรียนดี สุขภาพดี มีคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน เขียว – เหลือง

เขียว หมายถึง ความสุข ความร่มรื่น ความปลอดภัย ความสามัคคี

เหลือง หมายถึง การเป็นผู้มีความเจริญรุ่งเรืองทางปัญญาประกอบกับมีศีลธรรมคุณธรรม

อันล้าเลิศ

เขียว – เหลือง หมายถึง โรงเรียนของท้องถิ่นที่พร้อมด้วยความสงบ ร่มเย็น ความมีระเบียบ และสมานสามัคคี เหมาะที่จะเป็นสถานศึกษาหาความรู้ ผลิตนักเรียนที่มีความรู้คุณธรรม

อัตลักษณ์ อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ สถานศึกษาพอเพียง

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระดับภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พอสมควร ต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวัง สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักความพอดี

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม จัดการศึกษาได้ทั่วถึง มุ่งสู่มาตรฐาน ประสานความร่วมมือ ยึดถือความเป็นไทย มีเทคโนโลยีก้าวไกล ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ โรงเรียนจัดการศึกษาได้ทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ นำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม รักความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย การศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามศักยภาพการเรียนรู้ และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน
3. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา
4. พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
5. พัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีระบบ

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยองค์คณะบุคคลในรูปแบบและกรรมการบริหาร ให้บุคลากรมีส่วนร่วมใช้กระบวนการจัดการควบคุมมี 4 ขั้นตอนดังนี้

- P-plan คือ แผนงานของโรงเรียน
- D-do คือ ลงมือปฏิบัติงานตามแผน/โครงการหรือกิจกรรม
- C-check คือ ตรวจสอบงานเมื่อลงมือทำตามแผนไปบางส่วนหรือทั้งหมดแล้ว
- A-action คือ ปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน⁴³

สำหรับข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2558 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2558 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,307 โดยแยกตามชั้นเรียน ได้ดังตาราง ที่ 2



ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนบ้านกระทุ้มลุ่ม(นครราชสีมาประสิทธิ์)ปีการศึกษา 2558

ชั้นที่	จำนวนนักเรียนในบัญชี			จำนวนนักเรียนที่มีตัว		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1/1	17	13	30	17	13	30
อนุบาลปีที่ 1/2	16	13	29	16	13	11
อนุบาลปีที่ 1/3	15	15	30	15	15	30
อนุบาลปีที่ 1/4	19	18	37	19	18	37
อนุบาลปีที่ 2/1	20	15	35	20	15	35
อนุบาลปีที่ 2/2	19	15	34	19	15	34
อนุบาลปีที่ 2/3	18	16	34	18	16	34
รวมระดับอนุบาล	124	105	229	124	105	229
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	14	18	32	14	18	32
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	22	12	34	22	12	34
ประถมศึกษาปีที่ 1/3	25	7	32	25	7	32
ประถมศึกษาปีที่ 1/4	19	12	31	19	12	31
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	16	25	41	16	25	41
ประถมศึกษาปีที่ 2/2	21	18	39	21	18	18
ประถมศึกษาปีที่ 2/3	24	15	39	24	15	39
ประถมศึกษาปีที่ 2/4	21	19	40	21	19	40
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	18	11	29	17	11	28
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	17	13	30	17	12	29
ประถมศึกษาปีที่ 3/3	17	11	28	17	11	28
ประถมศึกษาปีที่ 3/4	17	13	30	16	13	29
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	13	19	32	13	19	32
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	16	13	29	16	13	29
ประถมศึกษาปีที่ 4/3	16	14	30	15	14	29
ประถมศึกษาปีที่ 4/4	12	18	30	12	18	30
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	18	14	32	18	14	32
ประถมศึกษาปีที่ 5/2	19	14	33	19	14	33
ประถมศึกษาปีที่ 5/3	16	16	32	16	16	32
ประถมศึกษาปีที่ 5/4	19	13	32	19	13	32
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	12	19	31	12	19	31
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	13	31	18	13	31
ประถมศึกษาปีที่ 6/3	18	17	35	18	17	35
ประถมศึกษาปีที่ 6/4	18	13	31	18	13	31
รวมระดับประถม	426	357	783	423	356	779
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	17	17	34	17	17	34
มัธยมศึกษาปีที่ 1/2	17	17	34	17	17	34
มัธยมศึกษาปีที่ 1/3	16	18	34	16	18	34
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	18	17	35	18	17	35
มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	24	17	41	24	17	41
มัธยมศึกษาปีที่ 2/3	17	15	32	17	15	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	19	13	32	19	13	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	13	15	28	12	15	27
มัธยมศึกษาปีที่ 3/3	15	16	31	15	15	30
รวมระดับมัธยม	156	145	301	155	144	299
รวมทั้งสิ้น	706	607	1313	702	605	1,307

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนบ้านกระทุ้มลุ่ม (นครราชสีมาประสิทธิ์),ปีการศึกษา2558), 5.

จากตารางสรุปว่าโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์) มีนักเรียนเข้าเรียนในปีการศึกษา 2558 โดยแบ่งเป็นระดับชั้นอนุบาล 229 คน ระดับประถมศึกษา 779 คนและนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 395 คน จำนวนทั้งสิ้น 1,307 คน

ตารางที่ 3 แสดง ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์)

ปีการศึกษา 2558

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	2	-	2
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	3	-	3
2. ผู้สอน					
- ครู	-	41	6	-	47
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป)	-	6	-	-	6
- ครูต่างชาติ	-	2	-	-	2
- อื่นๆ พนักงานราชการ/ เทศบาล	-	4	-	-	4
- ครูอัตราจ้าง(ชั่วคราว)	-	-	-	-	-
รวม	-	53	6	-	59
รวมทั้งสิ้น	-	53	9	-	62

กล่าวโดยสรุปว่าโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์) มีบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 62 คน โดยแบ่งเป็นผู้บริหาร 3 คน คณะครู 59 คน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมองค์การและการบริหารสถานศึกษา ผู้ดำเนินการวิจัยได้นำมา เป็นตัวอย่างได้ดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

ชญญา พงษ์ชัย ธนินาฏ ฌ สุนทร และภัทรพล มหาจันทร์ ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน รองลงมาคือด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียน การสอน และด้านการวัดและประเมินผลตามลำดับ สำหรับแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านสื่อการเรียนการสอนควรเพิ่มงบประมาณ และขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ โดยการระดม ทุนหรือรับบริจาค ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ควรจัดอบรมหรือสัมมนาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดหาคู่มือรวมทั้งติดตามประเมินให้ความรู้ความเข้าใจทุก ระยะ ด้านการจัดการเรียนการสอนควรมีการจัดอบรมให้แก่ครู สนับสนุนการไปศึกษาดูงาน และเพิ่มสื่อ การเรียนการสอนเข้าช่วยในการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลควรจัดอบรมให้ครูมี ความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล ตลอดจนจัดหาหนังสือ คู่มือการวัดและประเมินผล และ พัฒนา³⁶

กุลทรี พิภุลแกม ได้วิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1)การบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 อยู่ในระดับมาก 2) คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 อยู่ในระดับ มาก 3)การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01³⁷

³⁶ชญญา พงษ์ชัย ธนินาฏ ฌ สุนทร และภัทรพล มหาจันทร์ “ปัญหาและแนวทางแก้ไขการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 .”(หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย เซนต์จอห์น กรุงเทพมหานคร,2554), บทคัดย่อ

³⁷กุลทรี พิภุลแกม “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2.” (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2551), บทคัดย่อ

ศุภรัตน์ ทรายทอง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการและความผูกพัน ต่อโรงเรียนของครูโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า อำเภอ ตะกั่วป่า จังหวัดพังงา การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา และ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการกับความผูกพันต่อโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีส่วนร่วมเป็นอันดับแรก รองลงมาด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเป็นอันดับที่ 2 และด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้เป็นอันดับสุดท้าย ความผูกพันของครูต่อโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ในภาพรวมพบว่า ความผูกพันของครูต่อโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีความผูกพันต่อโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านความทุ่มเทต่อโรงเรียนเป็นอันดับแรก รองลงมาด้านความจงรักภักดีต่อโรงเรียน และด้านความศรัทธาต่อโรงเรียนเป็นอันดับสุดท้าย การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนในสังกัด เทศบาลเมืองตะกั่วป่า อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ³⁸

พระอุเทน อุเทโน (สำรวญกุล) ได้ทำงานวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาผลการวิจัยพบว่า 1)ระดับความคิดเห็น ของนักเรียน ต่อความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตร ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และ ด้านสื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน และระดับผลการเรียน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน 3) ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอนที่นักเรียนเสนอแนะมีดังต่อไปนี้ด้านหลักสูตร หลักสูตรมีเนื้อหาที่ยากต่อความเข้าใจของนักเรียน และหลักสูตรมีเนื้อหาไม่ทันตามยุคสมัย ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการดูแลเอาใจใส่ในบรรยากาศและสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมกับการเรียน นักเรียนจึงไม่ได้รับความสุขในการเรียนเท่าที่ควรด้านการจัดกิจกรรม นักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสได้ทำกิจกรรมทางศาสนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู เพื่อนด้านสื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีการใช้สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้

³⁸ศุภรัตน์ ทรายทอง “ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการและความผูกพัน ต่อโรงเรียนของครูโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา.” (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2551), บทคัดย่อ

ไม่ทันสมัยนักเรียนจึงพัฒนาตนเองน้อย ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาโรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการนิเทศเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจในการเรียน และมีการจัดนิเทศ โดยนักเรียนมีส่วนร่วมน้อยด้านการวัดและประเมินผล มีความยุติธรรมน้อย คະแนนจึงไม่เป็นตัวชี้วัดที่แท้จริง³⁹

ละไม ชูเทียน ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี ใน 5 ด้าน คือด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพการศึกษาโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยมีด้านการนิเทศภายในมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่น⁴⁰

เบญจมาศ แยมแสง ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1 โดยศึกษาใน 7 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษา ด้านการแนะแนวทางการศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการส่งเสริม การเรียนรู้กับชุมชน และองค์กรแห่งการเรียนรู้อื่น⁴¹



³⁹ พระอุเทน อุเทโน (สารวยกุล) “ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี” (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2554), 5-6.

⁴⁰ ละไม ชูเทียน, “ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี”, (ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2550), บทคัดย่อ

⁴¹ เบญจมาศ แยมแสง, “ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1”, (ปริญญาานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), (บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2551), บทคัดย่อ

ณัฐวีร์ นงนุช ได้ทำงานวิจัยเรื่อง ผลของกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ผลการวิจัยพบว่า 1) การรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน คือ ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง ด้านการแสวงหาแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมกับตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัดด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและอาชีพ ด้านความรักนับถือตนเองและผู้อื่น และด้านการแก้ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2) พัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.1⁴²

งานวิจัยต่างประเทศ

คัมลา (Kumla) ได้ศึกษาการตรวจสอบสิ่งที่แสดงถึงการใช้ระบบการจัดการความรู้ด้วยวิธีการตรวจสอบจากสังคมวิชาการ พบว่ามีความแตกต่างบางประการระหว่างปัจจัยทางสังคมเทคนิคการใช้และเผยแพร่ความรู้ ปัจจัยการใช้ความรู้ได้แก่คุณภาพของความรู้ความน่าเชื่อถือของความรู้การสนับสนุนการจัดการและรางวัลจากการใช้ประโยชน์ โดยที่ปัจจัยของการเผยแพร่ความรู้คือรางวัลจากการเผยแพร่การสนับสนุนการจัดการและการเผยแพร่ระบบ⁴³

บูซซี (Buzzi) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของโรงเรียนกับการเลือกมิติความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษารัฐคอนเนตทิคัต ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นตัวทำนายความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนด้วย⁴⁴

แพนทีไลด์ส์ (Pantelides) ได้ศึกษาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ไม่มีองค์ประกอบใดของพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถอธิบายความแปรปรวนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้⁴⁵

⁴²ณัฐวีร์ นงนุช “ผลของกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3”, (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตจิตวิทยาและการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552), บทความย่อ

⁴³A. A. Kumla, “A socio-technical investigation of the determinants of knowledge management systems usage”.(The Claremont Graduate University), [Online](Available: 15 March 2012), from <http://proquest.umi.com>, Abstract

⁴⁴ Michael Joseph, Buzzi, “The Relationship of school Effectiveness to Selected Dimensions of Principal” Instructional Leadership in Elementary school in theStateofConnecticut.”.[Online](Available:15March2012),fromhttp://www.thapra.lib.su.ac.th/objects/thesis/fulltext/snamcn/Aroon_Uamkrua/Fulltext.pdf

⁴⁵Judy R Pantelides, “An Exploration of the Relationship Between Specific Instructional Leadership Behaviors of Elementary Principals and Student Achievement.2012” .9

บาร์เน็ตท์ (Barnett) ได้ศึกษาถึง ความคิดของการบริหารงานวิชาการพบว่าเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการของการบริหารงานวิชาการ ข้อมูลรายบุคคลในระดับลึกจะถูกนำไปรวบรวมที่สำนักงานบริหารงานวิชาการ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการสามารถเรียกใช้ข้อมูลต่างๆทำให้มีความตั้งใจและร่วมมือในการทำงาน⁴⁶

สปิริโต(Spirito)ทำการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูใหญ่ในฐานะผู้บริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรัฐแคลิฟอร์เนีย ที่มีผลต่อความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน ได้ผลที่น่าสนใจอย่างหนึ่งว่า การพัฒนาบุคลากรของครูใหญ่มีความสำคัญต่อความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน⁴⁷

สรุป

จากการศึกษาค้นคว้างานบริหารวิชาการสรุปได้ว่างานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียน เป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน ถือเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน โรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของโรงเรียน ที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี

⁴⁶Ronaid Barnett, The ideal of Academic Administration 2006, [online], accessed: 1 feb 2014. Available from <http://interscience.wiley.com/doi/10.1111/j>.

⁴⁷R.P.Spirito, "Instructional leadership Behaviors of principals in middle school in California and impact of their implementation on acadademic achievement Dissertation" Abstracts International, 51, 12 (June 1990): 3986-A.

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทู้มล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทู้มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้บุคลากรโรงเรียนบ้านกระทู้มล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์)ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ข้างต้น จึงได้ลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย ขั้นตอนนี้เป็นการจัดเตรียมโครงการเพื่อให้เกิดกระบวนการของการดำเนินการตามโครงสร้างของงานวิจัย โดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา ข้อมูลสถิติ ปัญหา วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆให้สมบูรณ์ นำเสนอขอความเห็นชอบโครงการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือตามขอบเขตของการวิจัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แล้วจึงนำไปทดสอบใช้ (try out) ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือ แล้วนำเครื่องมือที่สร้างไปเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานการวิจัย

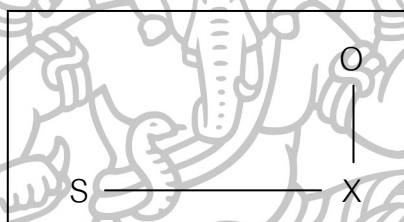
ขั้นตอนที่ 3 รายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการร่างรายงานผลการวิจัย นำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยนี้เกิดประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย โดยประกอบด้วยแผนแบบการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แผนแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีแบบแผนการวิจัยเป็นแบบกลุ่มตัวอย่างเดียวมีการวัดครั้งเดียวในลักษณะศึกษาสถานการณ์ไม่มีการทดลอง (the-one-shot , non-experimental case study) เขียนเป็นแผนภูมิ (diagram) ได้ดังนี้



- เมื่อ S หมายถึง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
 X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา
 O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 13 คน ผู้บริหารจำนวน 3 คน และครูจำนวน 53 คน รวมมีประชากรทั้งสิ้น 69 คน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่าง

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนประชากร
1.	คณะกรรมการสถานศึกษา	13
2.	ผู้บริหาร	3
3.	ครู	53
รวม		69

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรสำหรับในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วยตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษาดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐานเป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์

2. ตัวแปรที่ศึกษาประกอบไปด้วยตัวแปรดังนี้

2.1 ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารงานวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง การดำเนินการวางแผนการบริหารงานวิชาการ รวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ

2. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

หมายถึง การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ 3ศึกษาและวิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา จัดทำ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดการ เรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้สื่อ การเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนา ความเป็นเลิศของนักเรียน จัดการเรียนการสอนช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาเป็นของตนเอง จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจ และสังคม จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรเป็นต้นแบบให้กับสังคมอื่น มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีวิชาการครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและโลก แล้วให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น

รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆอย่างได้ สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก สะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รอบรู้และสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้ ครูผู้สอนและผู้เรียนอาจเกิดการเรียนรู้พร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่างๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา และทุกสถานที่ และประสานความร่วมมือกับบิดา มารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีการค้นคว้ารูปแบบหรือ การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า สุดท้ายก็เป็นผู้นำการจัดการกระบวนการเรียนรู้และเป็น ต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน หมายถึง สถานศึกษามีการ กำหนดระเบียบวัดและประเมินผล ของสถานศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับ นโยบายระดับประเทศ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษา วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน และอนุมัติผล การเรียน จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น มีการขอมเสริมในกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน จัด ให้มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล จัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการ เทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน อนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาค ตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้น และจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเทียบโอนผลการเรียน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนด นโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง กระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญสำหรับ การเรียนรู้ที่ซับซ้อน ใช้กระบวนการวิจัยทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบ ปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ ใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรและพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่าง หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหา ความรู้ของผู้เรียน ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา

9. การนิเทศการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้ เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล สร้างความตระหนัก ให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจว่าการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้

มีคุณภาพ สร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจว่าการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง ครู และผู้เกี่ยวข้องให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ และจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

10. การแนะแนว หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ ทำให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ชัดเจน สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น คัดเลือกบุคลากร ทำหน้าที่คณะอนุกรรมการแนะแนว ดูแลกำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุน การดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายแนะแนว เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบช่วยเหลือนักเรียน

11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน²⁾ จัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน สร้างระบบการประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียกใช้ง่าย สะดวก และรวดเร็วปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา(แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ดำเนินโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และตามวงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) สรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

12. ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหา

ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น หมายถึง สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น

14. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ที่ร่วมจัดการศึกษา ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ได้รับความช่วยเหลือทางด้านงานวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

15. การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง มีการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่แนวทางการปฏิบัติ ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุง

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของ

สถานศึกษา พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆเกิดขึ้น โดยเฉพาะแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา⁴⁷

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเชิงปริมาณ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบไปด้วยข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนนี้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนการประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale)⁴⁸ โดยผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน
- ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน
- ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลางมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน
- ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับน้อยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน
- ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับน้อยที่สุดมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

⁴⁷ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ,(แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา,2550), 31-51.

⁴⁸ Rensis Likert, อังโนพวงรัตน์ ทวีรัตน์, วิธีการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์,107-108.

การวิจัยเชิงคุณภาพ

เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ของการวิจัย ผู้วิจัยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยมีผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มประกอบด้วย ผู้บริหาร 2 คน หัวหน้างาน 4 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระ 8 คนรวมทั้งสิ้น 14 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการทำเครื่องมือในการวิจัยจากวรรณกรรม คู่มือต่างๆ สามารถสรุปขั้นตอนการสร้างเครื่องมือได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างและแบบสอบถาม ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาสาหรณิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความชัดเจนของภาษา ความครอบคลุมของโครงสร้าง และความสอดคล้องตามจุดมุ่งหมายโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Conguence) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ต้องปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้ (Try Out) ที่โรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์ จำนวน 30 ชุด

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาคำนวณหาความเชื่อมั่น(reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีของ ครอนบาค (Cronbach)⁴⁹ โดยใช้สัมประสิทธิ์ แอลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ .987

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การดำเนินวิจัยดำเนินไปอย่างราบรื่น และถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขอความกรุณาทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม ในการขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษาในการให้ข้อมูลตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บข้อมูลโดยการกรอกแบบสอบถามในการวิจัย
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

⁴⁹ Lee J. Cronbach, Essentials of Psychological Testing, 3rd ed.(New York : Harper & Row Publishers,1974),161.

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามทั้งหมดกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาโดยเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์
2. ลงรหัสข้อมูลนำไปคำนวณค่าสถิติเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
3. เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เมื่อได้รับแบบสอบถามทั้งหมดกลับคืนมาแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ใช้การคำนวณค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์การบริหารวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิด เบส (Best)⁵³ ดังนี้

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.50 – 5.00 แสดงว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.50 – 4.49 แสดงว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.50 – 3.49 แสดงว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.50 – 2.49 แสดงว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับน้อย

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.00 – 1.49 แสดงการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับน้อยมาก

3. การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

⁵³ John W. Best, Research in Education, 3rd ed. (New Jersey : Prentice – Hall, Inc., 1978), 174.

สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชสีมา) 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นครราชสีมา) โดยใช้บุคลากรโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชสีมา)ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 13 คน ผู้บริหารจำนวน 3 คน ครูจำนวน 53 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 69 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการโดยมีขอบข่ายและภารกิจงานตามกฎกระทรวงรวมทั้งสิ้น 17 งานดังนี้ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้มสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2” ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร/หัวหน้างาน และคณะครู ของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชภัฏรำไพพรรณี) ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษา 13 คน ผู้บริหาร 3 คน ครู 53 คน จำนวนทั้งสิ้น 69 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 63 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 เมื่อได้รับข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชภัฏรำไพพรรณี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชภัฏรำไพพรรณี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร/หัวหน้างาน และครูผู้สอน ของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชภัฏรำไพพรรณี) จำนวน 63 คน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน โดยหาค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	23	36.51
หญิง	40	63.49
รวม	63	100.00
2.อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	7	11.11
31-40 ปี	28	44.44
41-50 ปี	8	12.70
มากกว่า 50 ปี	20	31.75
รวม	63	100.00
3.วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	6.35
ปริญญาตรี	50	79.36
ปริญญาโท	9	14.29
ปริญญาเอก	0	0
รวม	63	100.00
4.ตำแหน่ง		
คณะกรรมการสถานศึกษา	13	19.05
หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	12	15.87
ครูผู้สอน	39	65.08
รวม	63	100.00
5.ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนนี้		
ไม่เกิน 5 ปี	14	22.22
6 - 10 ปี	29	46.03
11 - 15 ปี	3	4.76
16 - 20 ปี	12	19.05
21 - 25 ปี	2	3.18
26 ปีขึ้นไป	3	4.76
รวม	63	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 63.49 รองลงมาคือเพศชาย มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 36.51

ด้านอายุของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 31.75 อายุ 41-50 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 12.70 และอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

ด้านการศึกษาพบว่ามีความรู้ระดับปริญญาตรี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 79.37 รองลงมาคือปริญญาโท 9 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และต่ำกว่าปริญญาตรี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.35

ด้านตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าครูผู้สอนจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 65.08 รองลงมาคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 และหัวหน้างานคน 12 คิดเป็นร้อยละ 15.87

ด้านประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนพบว่ามีความประสบการณ์ทำงาน 6 – 10 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 46.03 รองลงมา ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ประสบการณ์ทำงาน 16 – 20 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 ประสบการณ์ทำงาน 11 – 15 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 ประสบการณ์ทำงาน 26 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 และประสบการณ์ทำงาน 21 – 25 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.17

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราษฎร์ประสิทธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2

การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราษฎร์ประสิทธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 เป็นการวิเคราะห์การบริหารงานด้านวิชาการ ทั้ง 17 ด้าน ซึ่งวิเคราะห์จากค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระพุ่มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2

N = 63

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนบ้านกระพุ่มล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์)	μ	σ	ระดับ
1.	การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.29	0.81	มาก
2.	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.03	0.96	มาก
3.	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.24	0.76	มาก
4.	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.20	0.81	มาก
5.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.07	0.90	มาก
6.	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	4.33	0.73	มาก
7.	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.07	0.90	มาก
8.	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.26	0.80	มาก
9.	การนิเทศการศึกษา	4.10	0.92	มาก
10.	การแนะแนว	4.10	0.90	มาก
11.	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.22	0.81	มาก
12.	ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.10	0.92	มาก
13.	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.13	0.87	มาก
14.	การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.14	0.87	มาก
15.	การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.00	0.98	มาก
16.	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.17	0.78	มาก
17.	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.09	0.93	มาก
	รวม	4.15	0.86	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.86$) เมื่อพิจารณารายด้านจะอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.73$) การวางแผนงานด้านวิชาการ ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.81$) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.80$) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.76$) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.81$) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\mu = 4.20$, $\sigma = 0.81$) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.78$) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.87$) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.87$) ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ การนิเทศการศึกษา ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.92$) การแนะแนว ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.90$) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการศึกษา ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.93$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.90$) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.96$) การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.98$)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง 0.73 – 0.96 มีการกระจายข้อมูลมาก แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน



ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

N = 63

ข้อ	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น	μ	σ	ระดับ
1.	สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้	3.89	0.97	มาก
2.	สถานศึกษาของท่านวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนด จุดเน้นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ	4.11	0.95	มาก
3.	สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและชุมชนเพื่อ นำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา	4.00	0.90	มาก
4.	สถานศึกษามีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อ นำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม	4.03	0.95	มาก
5.	สถานศึกษาจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการ จัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	4.08	0.96	มาก
6.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง	4.05	1.01	มาก
	รวม	4.03	0.96	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.96$) และเมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.95$) สถานศึกษาจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.96$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง ($\mu = 4.05$, $\sigma = 1.01$) สถานศึกษามีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.95$) การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.90$) การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ ($\mu = 3.89$, $\sigma = 0.97$)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า อยู่ระหว่าง 0.90 – 1.01 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

N = 63

ข้อ	การวางแผนงานด้านวิชาการ	μ	σ	ระดับ
1.	สถานศึกษามีการดำเนินการวางแผนการบริหารงานวิชาการ	4.32	0.80	มาก
2.	สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูล	4.25	0.82	มาก
3.	กำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.25	0.81	มาก
	รวม	4.29	0.81	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าการวางแผนงานด้านวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.81$) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยจะได้ดังนี้ สถานศึกษามีการดำเนินการวางแผนการบริหารงานวิชาการ ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.80$) สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูล ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.82$) และกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.81$)

เมื่อมีการพิจารณา ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่าอยู่ระหว่าง 0.80 – 0.82 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชบุรีประสิทธิ์) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

N = 63

ข้อ	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	μ	σ	ระดับ
1.	สถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.29	0.79	มาก
2.	สถานศึกษาท่านจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.37	0.73	มาก
3.	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้	4.21	0.77	มาก
4.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.24	0.78	มาก
5.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนารเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.13	0.83	มาก
6.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุงสถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน	4.16	0.85	มาก
7.	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ	4.03	0.92	มาก
	รวม	4.20	0.81	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชบุรีประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.20$, $\sigma = 0.81$) เมื่อพิจารณารายข้อจะอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยจะได้ดังนี้ การจัดทำแผนการเรียนการสอนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\mu = 4.37$, $\sigma = 0.73$) การจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.79$) การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.78$) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.77$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุงสถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.85$) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.92$)

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทู้มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

N = 63

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	μ	σ	ระดับ
1.	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง	4.51	0.69	มาก
2.	สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม	4.29	0.68	มาก
3.	สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรเป็นต้นแบบให้กับสังคมอื่น	4.19	0.72	มาก
4.	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.25	0.74	มาก
5.	สถานศึกษาจัดให้มีวิชาการครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	4.38	0.68	มาก
6.	สถานศึกษามีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	4.10	0.69	มาก
7.	สถานศึกษามีการเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและโลก	4.05	0.77	มาก
8.	มีการให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา	4.37	0.79	มาก
9.	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.05	1.10	มาก
	รวม	4.24	0.76	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านกระพุ่มลัม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.76$) เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยจะได้ดังนี้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.69$) การจัดทำมีวิชาการครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.68$) การให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ($\mu = 4.37$, $\sigma = 0.79$) การพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม ($\mu = 4.29$, S.D. = 0.68) การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนา นักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.74$) การพัฒนาหลักสูตรเป็นต้นแบบให้กับสังคมอื่น ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.72$) การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.69$) การเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและโลก ($\mu = 4.05$, $\sigma = 0.77$) มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\mu = 4.05$, $\sigma = 1.10$)

เมื่อมีการพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง 0.68 – 1.10 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน



ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระท่อมล้ม (นครราชบุรีประสิทธิ์) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

N= 63

ข้อ	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ
1.	มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.00	0.82	มาก
2.	มีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	3.98	0.87	มาก
3.	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	4.06	0.90	มาก
4.	มีการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	4.03	0.86	มาก
5.	สถานศึกษามีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	4.14	0.90	มาก
6.	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.17	0.89	มาก
7.	ครูผู้สอนมีความรอบรู้และสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้	3.97	0.84	มาก
8.	ครูผู้สอนและผู้เรียนอาจเกิดการเรียนรู้พร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ	3.97	0.88	มาก
9.	มีการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา และทุกสถานที่	4.17	0.91	มาก
10.	มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	4.16	0.94	มาก
11.	มีการศึกษาค้นคว้ารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า	4.05	0.97	มาก
12.	สถานศึกษาเป็นผู้นำการจัดการกระบวนการเรียนรู้และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น	4.08	1.00	มาก
	รวม	4.07	0.90	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.90$) และเมื่อพิจารณารายข้อจะอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงตามลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยจะได้ดังนี้ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.89$) มีการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา และทุกสถานที่ ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.91$) มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.94$) การปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.90$) การเป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ($\mu = 4.08$, $\sigma = 1.00$) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.90$) การศึกษาค้นคว้ารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า ($\mu = 4.05$, $\sigma = 0.97$) การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.86$) มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.82$) การจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\mu = 3.98$, $\sigma = 0.87$) ครูผู้สอนมีความรอบรู้และสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ($\mu = 3.97$, $\sigma = 0.84$) ครูผู้สอนและผู้เรียนอาจเกิดการเรียนรู้พร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ ($\mu = 3.97$, $\sigma = 0.88$)

เมื่อมีการพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่าอยู่ระหว่าง 0.82 – 1.10 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้กรอกแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้าน การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน

N = 63

ข้อ	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	μ	σ	ระดับ
1.	สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบวัดและประเมินผล ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรของสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบาย ระดับประเทศ	4.10	0.78	มาก
2.	สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการ วัดและประเมินผลของสถานศึกษา	4.29	0.77	มาก
3.	มีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน และ อนุมัติผล การเรียน	4.24	0.71	มาก
4.	สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น	4.40	0.71	มาก
5.	สถานศึกษาจัดให้มีการซ่อมเสริมในกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน จัดให้มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	4.33	0.72	มาก
6.	สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการ เทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาการเรียนการสอน	4.35	0.74	มาก
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/ รายภาค	4.52	0.67	มาก
8.	มีการตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเทียบโอนผลการเรียน	4.43	0.71	มาก
	รวม	4.33	0.73	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนของโรงเรียนบ้านกระทู้ล้ม(นครราชสีมา) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.73$) และเมื่อพิจารณารายข้อจะอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษานุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาค ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.67$) การตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเทียบโอนผลการเรียน ($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.73$) การประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.71$) การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.74$) การจัดให้มีการซ่อมเสริมในกรณีที่ มีผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน จัดให้มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.72$) การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.77$) มีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน และอนุมัติผล การเรียน ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.71$) การกำหนดระเบียบวัดและประเมินผล ของสถานศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.78$)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 0.78 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน



ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

N = 63

ข้อ	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	μ	σ	ระดับ
1.	สถานศึกษามีการกำหนด นโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้	4.24	0.82	มาก
2.	สถานศึกษามีการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	4.14	0.82	มาก
3.	มีการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ	4.10	0.82	มาก
4.	มีการใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญสำหรับการเรียนรู้ที่ซับซ้อน	4.08	0.87	มาก
5.	มีการใช้กระบวนการวิจัยทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ	4.10	0.87	มาก
6.	มีการใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ	4.03	0.93	มาก
7.	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	4.08	0.94	มาก
8.	มีการรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.90	0.98	มาก
9.	สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.00	1.05	มาก
	รวม	4.07	0.90	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.90$) และเมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยจะได้ดังนี้ การกำหนด นโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.82$) การใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.82$) การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.82$) การใช้กระบวนการวิจัยทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.87$) การใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญสำหรับการเรียนรู้ที่ซับซ้อน ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.87$) การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.94$) การใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ในปัญหาที่ ตื่นสนใจ ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.93$) การสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu = 4.00$, $\sigma = 1.05$) การรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการ เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\mu = 3.90$, $\sigma = 0.98$)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง 0.82 – 1.05 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน



ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทู้มล้ม (นครราชบุรีประสิทธิ์) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

N = 63

ข้อ	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	μ	σ	ระดับ
1.	สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.25	0.80	มาก
2.	สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.16	0.83	มาก
3.	สถานศึกษามีการจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.37	0.77	มาก
4.	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา	4.25	0.78	มาก
	รวม	4.26	0.80	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านกระทู้มล้ม (นครราชบุรีประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.80$) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงตามค่าลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยจะได้ดังนี้ การจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\mu = 4.37$, $\sigma = 0.77$) การจัดระบบ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.78$) การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.80$) การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.83$)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่าอยู่ระหว่าง 0.77 – 0.83 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้กรอกแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นครราชฎ์ประสิทธิ์) ด้าน การนิเทศการศึกษา

N = 63

ข้อ	การนิเทศการศึกษา	μ	σ	ระดับ
1.	สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล	4.10	0.84	มาก
2.	สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจว่าการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ	4.19	0.91	มาก
3.	สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจว่าการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง	4.10	0.87	มาก
4.	สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง	4.14	0.90	มาก
5.	ให้มีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องเป็นระบบสถานศึกษามีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาและกระบวนการ	4.05	0.97	มาก
6.	สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.00	1.02	มาก
	รวม	4.10	0.92	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่าด้านการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนบ้านกระทุ่มลุ่ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.92$) เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจว่าการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.91$) การสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.90$) การสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.84$) การสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจว่าการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.87$) ให้มีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องเป็นระบบสถานศึกษามีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาและกระบวนการ ($\mu = 4.05$, $\sigma = 0.97$) การจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ($\mu = 4.00$, $\sigma = 1.02$)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง 0.84 – 1.02 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้กรอกแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน



ตารางที่ 16 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์) ด้าน การแนะแนว

N = 63

ข้อ	การแนะแนว	μ	σ	ระดับ
1.	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ	4.10	0.87	มาก
2.	สถานศึกษาของท่านให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการช่วยเหลือนักเรียน	4.11	0.88	มาก
3.	สถานศึกษามีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ชัดเจน	4.11	0.92	มาก
4.	สถานศึกษาของท่านมีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและช่วยเหลือนักเรียน	4.05	0.88	มาก
5.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	4.05	0.89	มาก
6.	สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน	4.05	0.91	มาก
7.	สถานศึกษาของท่านมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น	4.08	0.91	มาก
8.	สถานศึกษาของท่านมีการคัดเลือกบุคลากรทำหน้าที่คณะอนุกรรมการแนะแนว	4.02	0.90	มาก
9.	ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุน การดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.08	1.05	มาก
10.	สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	4.11	0.89	มาก
11.	สถานศึกษามีการประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายแนะแนว	4.17	0.88	มาก
12.	สถานศึกษามีการเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบช่วยเหลือนักเรียน	4.27	0.89	มาก
	รวม	4.10	0.90	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าด้านการแนะแนวของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.90$) เมื่อพิจารณารายข้อ จะอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยจะได้ดังนี้ สถานศึกษามีการเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบช่วยเหลือนักเรียน ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.89$) การประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายแนะแนว ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.88$) การตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการช่วยเหลือนักเรียน ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.88$) การส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.89$) การจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ชัดเจน ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.92$) การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.87$) การคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.91$) ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุน การดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.08$, $\sigma = 1.05$) การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\mu = 4.05$, $\sigma = 0.88$) การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.05$, $\sigma = 0.89$) การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน ($\mu = 4.05$, $\sigma = 0.91$) การคัดเลือกบุคลากรทำหน้าที่ คณะอนุกรรมการแนะแนว ($\mu = 4.02$, $\sigma = 0.90$)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง 0.87 – 1.05 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้กรอกแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 17 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นครราชบุรีประสิทธิ์) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

N = 63

ข้อ	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	μ	σ	ระดับ
1.	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน	4.25	0.80	มาก
2.	สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน	4.30	0.78	มาก
3.	สถานศึกษามีการสร้างระบบการประกันคุณภาพภายใน	4.19	0.80	มาก
4.	สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียกใช้งานง่าย สะดวก และรวดเร็วปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	4.33	0.78	มาก
5.	สถานศึกษามีการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)	4.19	0.78	มาก
6.	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	4.19	0.80	มาก
7.	สถานศึกษามีการดำเนินโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และตามวงจรการพัฒนาคุณภาพPDCA	4.19	0.82	มาก
8.	สถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.10	0.84	มาก
9.	สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	4.29	0.81	มาก
10.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)	4.21	0.88	มาก
11.	สถานศึกษาของท่านมีการสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	4.11	0.83	มาก
	รวม	4.22	0.81	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่าด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านกระทู้ล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.81$) เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานและอันดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียกใช้ง่าย สะดวก และรวดเร็วปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.78$) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน ($\mu = 4.30$, $\sigma = 0.78$) การสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.81$) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.80$) การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.88$) สถานศึกษามีการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.78$) การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและสถานศึกษามีการสร้างระบบการประกันคุณภาพภายใน ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.80$) การดำเนินโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และตามวงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.82$) การสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.83$) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.84$)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง 0.78 – 0.88 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 18 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระท่อมล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ด้าน ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

N = 63

ข้อ	ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	μ	σ	ระดับ
1.	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น	4.21	0.92	มาก
2.	สถานศึกษามีการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	4.14	0.93	มาก
3.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ	4.11	0.88	มาก
4.	สถานศึกษามีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	4.11	0.94	มาก
5.	สถานศึกษามีวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	3.92	0.96	มาก
	รวม	4.10	0.92	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่าด้านส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการของโรงเรียนบ้านกระท่อมล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.92$) เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.92$) การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.93$) การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.88$) การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.94$) การสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ($\mu = 3.92$, $\sigma = 0.96$)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง 0.88 – 0.92 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 19 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทู้มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ด้าน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น

N = 63

ข้อ	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	μ	σ	ระดับ
1.	สถานศึกษาของท่านมีการการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.13	0.91	มาก
2.	สถานศึกษามีการเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้ง สืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	4.05	0.83	มาก
3.	สถานศึกษามีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน	4.16	0.90	มาก
4.	สถานศึกษามีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น	4.10	0.82	มาก
5.	สถานศึกษามีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ	4.13	0.89	มาก
6.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า	4.03	0.86	มาก
7.	สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	4.24	0.91	มาก
8.	สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับ สถาบันการศึกษาอื่น	4.17	0.87	มาก
	รวม	4.13	0.87	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่าด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.87$) เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่นๆ ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.89$) การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.91$) การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.87$) การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.90$) มีการการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.91$) การประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.82$) การเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ($\mu = 4.05$, $\sigma = 0.83$) การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.86$)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง $0.83 - 0.91$ มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน



ตารางที่ 20 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทู้ล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ด้าน การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

N = 63

ข้อ	การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	μ	σ	ระดับ
1.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.17	0.87	มาก
2.	สถานศึกษามีการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ที่ร่วมจัดการศึกษา	4.24	0.87	มาก
3.	สถานศึกษามีการร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	4.10	0.87	มาก
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ	4.08	0.85	มาก
5.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ได้รับความช่วยเหลือทางด้านงานวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น	4.10	0.91	มาก
	รวม	4.14	0.87	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่าด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ ประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.87$) เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ที่ร่วมจัดการศึกษา ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.87$) การประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.87$) การร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.87$) การส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ได้รับความช่วยเหลือทางด้านงานวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.91$) การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.85$)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง 0.85 – 0.91 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน



ตารางที่ 21 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) ด้าน การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

N = 63

ข้อ	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	μ	σ	ระดับ
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	4.14	0.95	มาก
2.	สถานศึกษามีการจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	4.06	1.00	มาก
3.	สถานศึกษามีการตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง	4.00	0.95	มาก
4.	สถานศึกษามีการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่แนวการปฏิบัติ	3.94	0.97	มาก
5.	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุง	3.87	1.02	มาก
	รวม	4.00	0.98	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านกระทู้มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.98$) เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงตามค่าลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.95$) การจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ($\mu = 4.06$, $\sigma = 1.00$) การตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.95$) การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่แนวการปฏิบัติ ($\mu = 3.94$, $\sigma = 0.97$)

เมื่อมีการพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง 0.95 – 1.02 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 22 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทู้มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ด้าน การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

N = 63

ข้อ	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	μ	σ	ระดับ
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.17	0.79	มาก
2.	สถานศึกษามีการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.16	0.77	มาก
	รวม	4.17	0.78	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่าด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.79$) เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การวิเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.79$) การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.78$)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง 0.77 – 0.79 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้กรอกแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

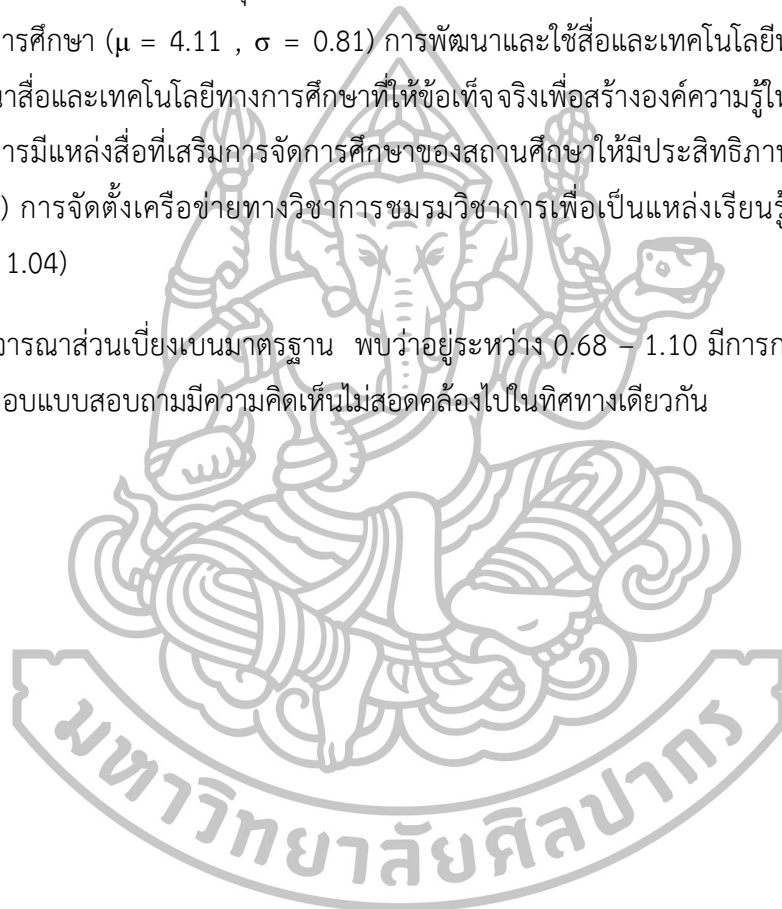
ตารางที่ 23 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านกระทุ่มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

N = 63

ข้อ	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	μ	σ	ระดับ
1.	สถานศึกษาจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	4.21	0.81	มาก
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.11	0.81	มาก
3.	สถานศึกษาจัดให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.95	1.04	มาก
4.	สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ	4.11	1.03	มาก
5.	สถานศึกษาของท่านมีแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.06	0.95	มาก
	รวม	4.09	0.93	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่าการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.93$) เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.81$) การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.81$) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ($\mu = 4.11$, $\sigma = 1.03$) การมีแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.95$) การจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ($\mu = 3.95$, $\sigma = 1.04$)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง 0.68 – 1.10 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

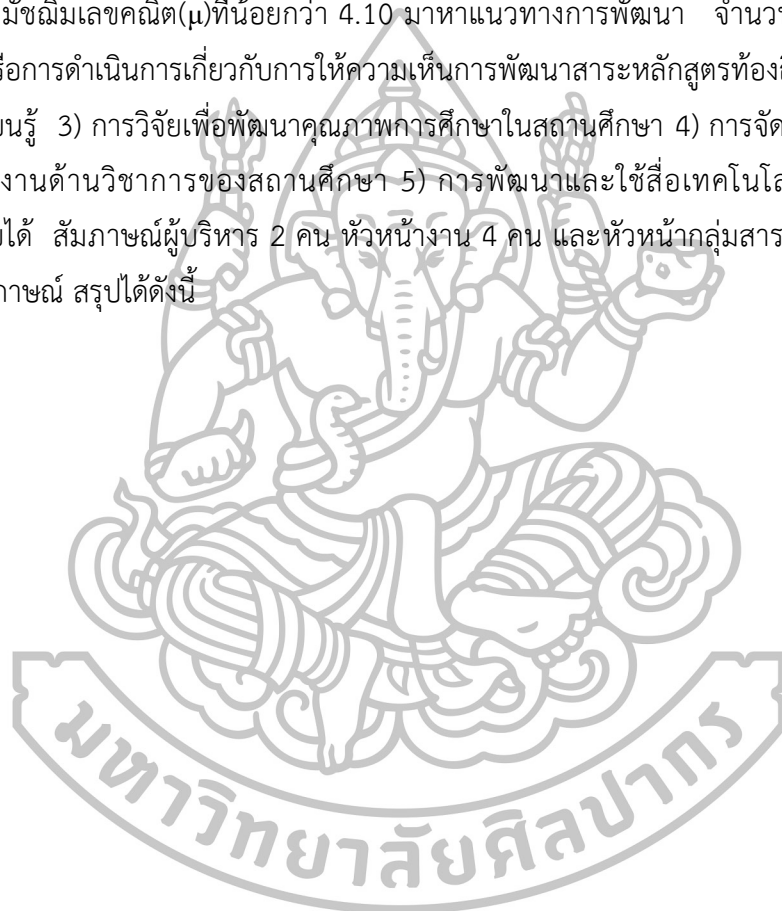


ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์)

สำหรับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) จากขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเมื่อพิจารณาตามลำดับผู้วิจัย ได้นำด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิต(μ)ที่น้อยกว่า 4.10 มาหาแนวทางการพัฒนา จำนวน 5 หัวข้อ มีดังนี้

- 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 4) การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ในการณ์นี้ผู้วิจัยได้ สัมภาษณ์ผู้บริหาร 2 คน หัวหน้างาน 4 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 คน จากการสัมภาษณ์ สรุปได้ดังนี้



ตารางที่ 24 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม
(นครราชสีมา)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	แนวทางการพัฒนา
1.	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	เนื่องจากสถานศึกษายังไม่มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ชัดเจน ยังไม่สอดคล้องกับท้องถิ่นไม่มีความชัดเจน หลักสูตรท้องถิ่นทำเพียงบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับเด็กเท่านั้น มิได้นำมาใช้ หลักสูตรท้องถิ่นที่พบได้มีอยู่จำนวน 1 หลักสูตร คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นอย่างคร่าวไว้ หัวหน้ากลุ่มสาระทุกท่านจึงได้เสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม ด้วยการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น จากนั้นนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีให้ชัดเจนมากขึ้นเพราะเป็นกลุ่มสาระที่สามารถนำวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาร่วมกิจกรรมได้ชัดเจน และมีผลงานเชิงประจักษ์
2.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	การพัฒนาต้องเริ่มกระบวนการตั้งแต่เรื่องการขาดแคลนบุคลากร สื่ออุปกรณ์ต้องพร้อม และควรพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญ
3.	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	แนวทางการพัฒนาคือ จัดการอบรมให้ความรู้กับคณะครู เพราะครูขาดความเข้าใจเรื่องงานวิจัยบางครั้งงานวิจัยที่ทำมาส่งก็มีได้ทำด้วยตนเอง และทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องของทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ทักษะการแก้ปัญหา
4.	การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	การดำเนินงานยังไม่เป็นระบบ แนวทางพัฒนาคือควรมีคู่มือปฏิบัติงานเพื่อสื่อสารให้คณะครูทุกคนเข้าใจ จัดระบบงานวิชาการให้ชัดเจน และมีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5.	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	แม้สื่อและเทคโนโลยีมีมาก แต่บางครั้งไม่พร้อมที่จะให้ใช้งาน ควรจัดหาสื่อมาให้เพียงพอตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรให้ครูได้จัดทำสื่อการเรียนรู้

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 มีวัตถุประสงค์1) เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้บุคลากรโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 13 คน ผู้บริหารจำนวน 3 คน และคณะครูจำนวน 53 คน รวมมีประชากรทั้งสิ้น 69 คน และได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้ง 63 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.30 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้แบบสอบถามตามแนวคิดของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขอบข่ายภารกิจงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม ดังต่อไปนี้ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean : μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : σ) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลของการวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชบุรีประสิทธิ์) ภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน รองลงมาการวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชบุรีประสิทธิ์) จากข้อบ่งชี้งานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนผู้วิจัยได้นำด้านที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตต่ำกว่า 4.10 มาเป็นแนวทางการ ดังนี้

- 1) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ชัดเจนและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรพัฒนาเรื่องการขาดแคลนบุคลากร สื่อ อุปกรณ์ ต้องพร้อม และควรพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้
- 3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้กับคณะครูในเรื่องของงานวิจัย
- 4) ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ควรมี คู่มือปฏิบัติงานเพื่อสื่อสารให้คณะครูทุกคนเข้าใจ จัดระบบงานวิชาการให้ชัดเจน
- 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีสื่อให้พร้อมใช้งาน และจัดทำสื่อให้ครูได้ใช้ตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายสรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญต่องานวิชาการ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และตรงตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับละไม ชูเทียน ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ามีการวัดผล ประเมินผลเทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน และจัดให้มีการซ่อมเสริมในกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ตรวจสอบความน่าเชื่อถือได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พระอุเทน อุเทน (สารวยกุล) ได้ทำงานวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความคิดเห็น ของนักเรียน ต่อความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) สรุปได้ว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีแนวทางการพัฒนา คือ สรรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น จากนั้นนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีให้ชัดเจนมากขึ้นเพราะเป็นกลุ่มสาระที่สามารถนำวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาร่วมกิจกรรมได้ชัดเจน และมีผลงานเชิงประจักษ์ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา คือ ควรพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ จัดการอบรมให้ความรู้กับคณะครู เพราะครูขาดความเข้าใจเรื่องงานวิจัย การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีคู่มือปฏิบัติงานเพื่อสื่อสารให้คณะครูทุกคนเข้าใจ จัดระบบงานวิชาการให้ชัดเจน และมีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ จัดหาสื่อมาให้เพียงพอตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรให้ครูได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการทำหลักสูตรท้องถิ่นในบริบทของสังคมเมืองอาจทำได้ยาก ซึ่งต้องศึกษาข้อมูลท้องถิ่นให้ละเอียด ก่อนที่จะทำหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพิชัย เสงี่ยมจิตต์ ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้ การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ที่จะนำ ทฤษฎีการในการบริหารมาประกอบการบริหาร ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย การอภิปรายผล แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษามีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรเร่งจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติทางด้านวิชาการ เพื่อให้ครูมีทิศทางการทำงานที่เป็นแนวทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยสามารถนำมาเป็นข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยในครั้งต่อไปได้ดังนี้

- 1) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา
- 2) ควรศึกษาเรื่องการบริหารวิชาการในพื้นที่ หรือในสถานศึกษาอื่น
- 3) ควรดำเนินการเปรียบเทียบงานวิชาการในสถานศึกษาเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555-2559,
(กรุงเทพมหานคร : 2555), 13.
- กระทรวงศึกษาธิการ,คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล, 5.
- กระทรวงศึกษาธิการ,คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล,สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมเกษตรกรรมการเกษตร
แห่งประเทศไทยจำกัด), 35-36
- กิติมา ปรีดีติลล,การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น, (กรุงเทพมหานคร:
อักษรวิวัฒน์ , 2542), 48-49.
- กุลตรี พิกุลแกม “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2.” (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2551), บทคัดย่อ
- กมล ภูประเสริฐ, การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน, พิมพ์ครั้งที่ 3, (กรุงเทพมหานคร :
เสริมสินพีเพรสซิสเต็ม, 2547), 6.
- เกษม วัฒนชัย, การผลิตและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา. (กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี,2545), 18.
- กรมวิชาการ. กองวิจัยทางการศึกษา, สรุปผลการสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพของ
เด็กไทย. พิมพ์ครั้งที่ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 54), 11 .
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้นำการ
เปลี่ยนแปลง (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรี และราชกิจจานุเบกษา , 2551) , 2.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการจัดการเรียนรู้ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์ , 2545) ,3.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, การบริหารงานวิชาการ,(กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ลาดพร้าว, 2541), 84.
- เจริญ ภักดีวานิช,เอกสารประชาสัมพันธ์เพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2546), 6.
- ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์, ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ, (กรุงเทพมหานคร:พริกหวาน
กราฟฟิก, 2543), 161.
- ชัยญา พงษ์ชัย ธนินาถ ฌ สุนทร และภัทรพล มหาจันทร์“ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
เขต 2 .”(หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย
เซนต์จอห์น กรุงเทพมหานคร,2554), บทคัดย่อ

ชัยญา พงษ์ชัย ธนินาฏ ฌ สุนทร และภัทรพล มหาจันทร์ “ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 .”(หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น กรุงเทพมหานคร,2554).บทคัดย่อ

ณัฐวีร์ นงนุช “ผลของกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3”,(สารนิพนธ์ ก.ศ.ม. จิตวิทยาและการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552), บทคัดย่อ

นงเยาว์ ธาราศรีสุทธิ, การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา Academic Administration in Secondary School (กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2544), 8.

เบญจมาศ แยมแสง, “ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1”, ปริญญานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2551), บทคัดย่อ

บุญส่ง พุทธิรักษ์พงศ์, “การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่”, (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545), 14.

ประกอบ กุญโพธิ์ , “การศึกษาสภาพและปัญหาของการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา,(คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2545), 12.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ การบริหารงานวิชาการ(กรุงเทพฯ:ศูนย์สื่อส่งเสริมกรุงเทพฯ,2553), 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา, 2550) ,28-29.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542,ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม 2542) , 1 – 5.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545,“หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา.”, 8

พระอุเทน อุเทโน (สำรวยกุล) “ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี” (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,2554), 5-6.

พิชัย เสี่ยมจิตต์, การบริหารงานเฉพาะด้านในสถาบันการศึกษา. (อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2542), 3.

- รุ่งรัชดาพร เวชชาติ การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, พิมพ์ครั้งที่ 2, (สงขลา: นาติลป์ โฆษณา จากัด, 2551), 28.
- ละไม ชูเทียน, “ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี”, ปริญญาโทครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา,(บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2550), บทคัดย่อ
- ศุภรัตน์ ทรายทอง “ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการและความผูกพัน ต่อโรงเรียน ของครู โรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา.” (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร,2551), บทคัดย่อ
- สุนันทา เลहनันท์ , การพัฒนาองค์กร (กรุงเทพฯ : 2551), 9
- สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว , 2540) ,3.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, (องค์กรมหาชน),มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และ เกณฑ์พิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สาม พ.ศ.2554 - 2558), 5-6
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไข เพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายแผน และมาตรฐาน การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สกศ., 545), 4-5.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,กระทรวงศึกษาธิการ, เอกสารประชาสัมพันธ์เพื่อการ ปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2546), 6.
- _____ . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ,(แนวทางการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา,2550), 31-51.
- อำภา บุญช่วย, การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน, พิมพ์ครั้งที่ 2, (กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2537), 10 - 14.
- Rensis Likert, อ่างในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, วิธีการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ,107-108

ภาษาต่างประเทศ

- Barnett Ronald, The ideal of Academic Administration 2006, [online], accessed: 1 Feb 2014.
Available from <http://interscience.wiley.com/doi/10.1111/j>.
- F. Faber Charles and F. Shearron Gilbert, Elementary School Administration Theory and Practice (New York: Rinehart and Winston, 1970), 20.
- J. Lee. Cronbach, Essentials of Psychological Testing, 3rd ed. (New York : Harper & Row Publishers, 1974), 161.
- Joseph Michael , Buzzi, “The Relationship of school Effectiveness to Selected Dimensions of Principal” Instructional Leadership in Elementary school in the State of Connecticut.” [Online] (Available: 15 March 2012), from <http://www.thapra.lib.su.ac.th/objects/thesis/fulltext/snamcn/AroonUamkrua/Fulltext.pdf>
- J. Sergiovanni Thomas and others , Educational Governance and Administration (New Jersey : Prentice – Hall, inc., 1981), 267-268.
- J. Sergiovanni Thomas and Others, Educational Governance and Administration (New Jersey : Prentice-hall. 1980), 267-268
- Katz Daniel and L. Kahn Robert, The Social Psychology of Organization, 2nd ed. (New York Wiley: John Wiley & Son, 1978), 20.
- Kumla A. , “A socio-technical investigation of the determinants of knowledge management systems usage”. (The Claremont Graduate University), [Online] (Available: 15 March 2012), from <http://proquest.umi.com>, Abstract
- Miller Van, The Public Administration of American School System (New York: The Macmillan Company, 1965), 85.
- Pantelides Judy R, “An Exploration of the Relationship Between Specific Instructional Leadership Behaviors of Elementary Principals and Student Achievement.”
- R.P. Spirito, “Instructional leadership Behaviors of principals in middle school in California and impact of their implementation on academic achievement Dissertation” Abstracts International, 51, 12 (June 1990): 3986-A.
- W. Best John, Research in Education, 3rd ed. (New Jersey : Prentice – Hall, Inc., 1978), 174.

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทู้ล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์)
THE GUIDELINES FOR ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION DEVELOPMENT OF
BANKRATHUMLOM (NAKHON RAT PRASIT) SCHOOL

หทัย ศิริพิน¹

สายสุดา เตียเจริญ²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทู้ล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทู้ล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ประชากรคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 13 คน ผู้บริหาร 3 คน ครู 53 คน รวมทั้งสิ้น 69 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทู้ล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน ด้านการการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทู้ล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์)พบว่าด้าน 1) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ชัดเจนและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ควรพัฒนาเรื่องการขาดแคลนบุคลากร สื่อ อุปกรณ์ต้องพร้อม และควรพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ 3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้กับคณะครูในเรื่องของงานวิจัย 4) ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ควรมี คู่มือปฏิบัติงานเพื่อสื่อสารให้คณะครูทุกคนเข้าใจ จัดระบบงานวิชาการให้ชัดเจน 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีสื่อให้พร้อมใช้งาน และจัดหาสื่อให้ครูได้ใช้ตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

This research aims to understand 1) the academic affairs administration of the BanKratumlom (Pra Nakhon Rat) school. 2) the Guidelines for academic affairs administration development of BanKratumlom (Pra Nakhon Rat) school. The population were 13 school boards , 3 administrators , and 53 teachers, with total of 69 , the research instrument was questionnaire about “ a academic affairs administration” based on affairs of Basic Education Commission of Thailand. The statistics used to analyze data were frequency, percenfage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis.

The research findings were as follows :

1.The academic affairs administration of the BanKratumlom. (Pra Nakhon Rat) school. as a whole and individual were found at the high level, ranking from the tightest to the lowest arithetric mean : Measurement, evaluation, and transfer grade requirement, Curriculum development, textbook selection for the classroom, Learning development center, Academic planning, Teaching management, Internal quality assurance development and education standards the collabarative development with academic organization Academic supporting, Learning process development, research for educational quality , Guidance , Educational supervistion, Encovraging the academic community is strengthened, Education media and technology development, Local curriculum development, and Academic rules and reqlations.

2. the guidelines for academic affairs administration development of the BanKratumlom (Nakhon Rat Prasit) school, respectively, considering the arithmetive mean, the topic can be taken as a guildlines for development of 5 topics

- 1) Local curriculum development : should be clarify , and suilation with the community.
- 2) Learning process development : should be readiness.
- 3) Research for education guality : should be educate to the teachers.
- 4) Academic rules and regulations : should be Communicate to the teachers.
- 5) Educational media and technology development Should be readiness for using to suited group.

บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบันต้องยอมรับว่า ครอบครัวยุคใหม่ และสังคมโดยรวม ต่างก็ได้รับผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ การเลื่อนไหลของวัฒนธรรมอย่างไร้พรมแดน โดยขาดความรู้ที่จะเป็นภูมิคุ้มกันในการกลั่นกรองที่ดี ได้ส่งผลกระทบต่อระบบคุณค่า ความเชื่อ พฤติกรรม การดำรงชีวิต และการปฏิสัมพันธ์ในสังคมไทยให้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ประกอบกับปัญหาเดิมที่ไม่มีความสมดุลของโครงสร้างการพัฒนาในด้านสังคม ทำให้สังคมไทยกำลังประสบปัญหาหลายด้าน และแม้ว่าการพัฒนาประเทศที่ผ่านมาจะสร้างความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ แต่ก็ไม่ได้สร้างโอกาสและความเป็นอยู่ที่ดีให้แก่ประชาชนส่วนใหญ่มากนัก กลับเป็นการสร้างช่องว่างทางสังคม ระหว่างคนจนคนรวย ด้านรายได้ เกิดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบท รวมถึงทรัพยากรอื่นๆ ด้วย

การศึกษาจึงนับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพ และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้³

การพัฒนาประเทศชาติให้บรรลุเป้าหมาย ปัจจัยที่สำคัญคือต้องพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพซึ่งการให้การศึกษาถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดในการช่วยให้คนสามารถเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศาสนา และวัฒนธรรม เพราะทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพย่อมเป็นขุมพลังในการ

พัฒนาประเทศ ด้วยเหตุนี้ประเทศไทยจึงจัดลำดับการศึกษาให้สำคัญสูงสุด โดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

จากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุไว้ว่า มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์)
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์)

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการทราบถึงการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม โดยมีภารกิจของงานบริหารวิชาการดังนี้ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ

การศึกษา ซึ่งเป็นการบริหารวิชาการตามขอบข่ายภารกิจของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 13 คน ผู้บริหาร จำนวน 3 คน และคณะครูจำนวน 53 คน รวมมีประชากรทั้งสิ้น 69 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยการเปิดตารางตารางประมาณขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 69 คน จากนั้นเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบไปด้วยข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนการประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert's five rating scale)

2. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราษฎร์ประสิทธิ์) ศึกษาจากขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเมื่อพิจารณาตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตที่น้อยกว่า4.10 จึงได้หัวข้อที่สามารถนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาได้

การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการทำเครื่องมือในการวิจัย จากวรรณกรรม คู่มือต่างๆ สามารถสรุปขั้นตอนการสร้างเครื่องมือได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างและแบบสอบถาม ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปตรวจความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความชัดเจนของภาษา ความครอบคลุมของโครงสร้าง และความสอดคล้องตามจุดมุ่งหมายโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Conguence) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ต้องปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้ (Try Out) ที่โรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์ จำนวน 30 ชุด

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาคำนวณหาความเชื่อมั่น(reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์ แอลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ .987

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามทั้งหมดกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยพิจารณาตรวจแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาโดยเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์
2. ลงรหัสข้อมูลนำไปคำนวณค่าสถิติเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
3. เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยาย

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราษฎร์ประสิทธิ์)	μ	σ	ระดับ
1.	การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.29	0.81	มาก
2.	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.03	0.96	มาก
3.	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.24	0.76	มาก
4.	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.20	0.81	มาก
5.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.07	0.90	มาก
6.	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	4.33	0.73	มาก
7.	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.07	0.90	มาก
8.	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.26	0.80	มาก
9.	การนิเทศการศึกษา	4.10	0.92	มาก
10.	การแนะแนว	4.10	0.90	มาก
11.	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.22	0.81	มาก
12.	ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.10	0.92	มาก
13.	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.13	0.87	มาก
14.	การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.14	0.87	มาก
15.	การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.00	0.98	มาก
16.	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.17	0.78	มาก
17.	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.09	0.93	มาก
	รวม	4.15	0.86	มาก

จากตารางพบว่าระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.86$) เมื่อพิจารณารายด้านจะอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.73$) การวางแผนงานด้านวิชาการ ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.81$) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.80$) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.76$) การพัฒนาระบบการประกัน

คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.81$) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\mu = 4.20$, $\sigma = 0.81$) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.78$) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.87$) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.87$) ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ การนิเทศการศึกษา ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.92$)

การแนะแนว ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.90$) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การศึกษา ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.93$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

$\mu = 4.07$, $\sigma = 0.90$) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.96$) การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.98$)

ตารางที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	แนวทางการพัฒนา
1.	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	เนื่องจากสถานศึกษายังไม่มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ชัดเจน ยังไม่สอดคล้องกับท้องถิ่นไม่มีความชัดเจน หลักสูตรท้องถิ่นทำเพียงบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับเด็กเท่านั้น มิได้นำมาใช้ หลักสูตรท้องถิ่นที่พบได้มีอยู่จำนวน 1 หลักสูตร คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นอย่างคร่าวไว้ หัวหน้ากลุ่มสาระทุกท่านจึงได้เสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม ด้วยการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น จากนั้นนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีให้ชัดเจนมากขึ้นเพราะเป็นกลุ่มสาระที่สามารถนำวิทยากรท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมได้ชัดเจน และมีผลงานเชิงประจักษ์
2.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	การพัฒนาต้องเริ่มกระบวนการตั้งแต่เรื่องการขาดแคลนบุคลากร สื่อ อุปกรณ์ต้องพร้อม และควรพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญ
3.	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	แนวทางการพัฒนาคือ จัดการอบรมให้ความรู้กับคณะครู เพราะครูขาดความเข้าใจเรื่องงานวิจัยบางชิ้นงานวิจัยที่ทำมาส่งก็มีได้ทำด้วยตนเอง และทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องของการจัดการกระบวนการคิดของผู้เรียน ทักษะการแก้ปัญหา
4.	การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	การดำเนินงานยังไม่เป็นระบบ แนวทางพัฒนาคือควรมีคู่มือปฏิบัติงานเพื่อสื่อสารให้คณะครูทุกคนเข้าใจ จัดระบบงานวิชาการให้ชัดเจน และมีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5.	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	สื่อและเทคโนโลยีมีในโรงเรียนมีมาก แต่บางครั้งไม่พร้อมที่จะให้ใช้งาน ควรจัดหาสื่อมาให้เพียงพอตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรสนับสนุนให้ครูได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลของการวิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราษฎร์ประสิทธิ์) ภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาการวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) จากขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนผู้วิจัยได้นำด้านที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตต่ำกว่า 4.10 มาเป็นแนวทางการ ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ชัดเจนและสอดคล้องกับท้องถิ่น

2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรพัฒนาเรื่องการขาดแคลนบุคลากร สื่อ อุปกรณ์ต้องพร้อม และควรพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้

3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้กับคณะครูในเรื่องของงานวิจัย

4) ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ควรมี คู่มือปฏิบัติงานเพื่อสื่อสารให้คณะครูทุกคนเข้าใจ จัดระบบงานวิชาการให้ชัดเจน

5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีสื่อให้พร้อมใช้งาน และจัดหาสื่อให้ครูได้ใช้ตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้

การอภิปรายผล

1.การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญต่องานวิชาการ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และตรงตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับละไม ชูเทียน ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด

เทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่ามีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน และจัดให้มีการซ่อมเสริม ในกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ตรวจสอบความน่าเชื่อถือได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พระอูเทน อูเทโน (สำรวยกุล) ได้ทำงานวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับความคิดเห็น ของนักเรียน ต่อความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) สรุปได้ว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีแนวทางการพัฒนา คือ สำรวยกุลมีปัญญาท้องถิ่น จากนั้นนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีให้ชัดเจนมากขึ้นเพราะเป็นกลุ่มสาระที่สามารถนำวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาร่วมกิจกรรมได้ชัดเจน และมีผลงานเชิงประจักษ์ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา คือ ควรพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา

คือ จัดการอบรมให้ความรู้กับคณะครู เพราะครูขาดความเข้าใจเรื่องงานวิจัย การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีคู่มือปฏิบัติงานเพื่อสื่อสารให้คณะครูทุกคนเข้าใจ จัดระบบงานวิชาการให้ชัดเจน และมีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ จัดหาสื่อมาให้เพียงพอตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรให้ครูได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการทำหลักสูตรท้องถิ่นในบริบทของสังคมเมืองอาจทำได้ยาก ซึ่งต้องศึกษาข้อมูลท้องถิ่นให้ละเอียด ก่อนที่จะทำหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพิชัย เสงี่ยมจิตต์ ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้ การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ที่จะนำ ทรัพยากรในการบริหารมาประกอบการบริหาร ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย การอภิปรายผล แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษามีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรเร่งจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติงานด้านวิชาการ เพื่อให้ครูมีทิศทางการทำงานที่เป็นแนวทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยสามารถนำมาเป็นข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยในครั้งต่อไปได้ ดังนี้

- 1) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา
- 2) ควรศึกษาเรื่องการบริหารวิชาการในพื้นที่ หรือในสถานศึกษาอื่น
- 3) ควรดำเนินการเปรียบเทียบงานวิชาการในสถานศึกษาเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555-2559, (กรุงเทพมหานคร : 2555), 13.
- กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล, 5.
- กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมเกษตรกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด), 35-36
- กิติมา ปรีดีติลล, การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น, (กรุงเทพมหานคร: อักษราพิพัฒน์ , 2542), 48-49.
- กุลทรี พิภุลเกษม “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2.” (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์หาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551), บทคัดย่อ
- กมล ภูประเสริฐ, การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน, พิมพ์ครั้งที่ 3, (กรุงเทพมหานคร : เสริมสินพีรพรเสขิสเต็ม, 2547), 6.

- เกษม วัฒนชัย, การผลิตและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา. (กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545), 18.
- กรมวิชาการ. กองวิจัยทางการศึกษา, สรุปผลการสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพของเด็กไทย. พิมพ์ครั้งที่ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 54), 11 .
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรี และราชกิจจานุเบกษา , 2551) , 2.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการจัดการเรียนรู้ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ , 2545) ,3.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, การบริหารงานวิชาการ,(กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ลาดพร้าว, 2541), 84.
- เจริญ ภักดีวานิช,เอกสารประชาสัมพันธ์เพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546), 6.
- ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์, ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ. (กรุงเทพมหานคร:พริกหวานกราฟฟิค, 2543), 161.
- ชัยญา พงษ์ชัย ธนินาถ ฤ สุนทร และภัทรพล มหาพันธ์ “ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 .”(หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ กรุงเทพมหานคร,2554), บทคัดย่อ
- ณัฐวีร์ นงนุช “ผลของกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3”,(สารนิพนธ์ ก.ศ.ม. จิตวิทยาและการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552), บทคัดย่อ
- นงเยาว์ ธาราศรีสุทธิ, การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา Academic Adminisstration in Secondary School. (กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2544), 8.
- เบญจมาศ แยมแสง, “ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1”, ปรินูญานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2551), บทคัดย่อ
- บุญส่ง พุทธิรักษ์พงศ์, “การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่”, (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545), 14.
- ประกอบ กุญโธรี , “การศึกษาสภาพและปัญหาของการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา,(คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2545), 12.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ การบริหารงานวิชาการ(กรุงเทพฯ:ศูนย์สื่อส่งเสริมกรุงเทพฯ,2553), 3
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา, 2550) ,28-29.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542,ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม 2542) , 1 – 5.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545,“หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา.”, 8
- พระอุเทน อุเทโน (สำรวญกุล) “ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี” (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,2554), 5-6.
- พิชัย เสี่ยมจิตต์, การบริหารงานเฉพาะด้านในสถาบันการศึกษา. (อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2542), 3.
- รุ่งรัชดาพร เวชชาติ การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, พิมพ์ครั้งที่ 2, (สงขลา: นาศิลป์ โฆษณา จากัด, 2551), 28.
- ละไม ชูเทียน, “ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี”, ปริญญาโทครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,(บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2550), บทคัดย่อ
- ศุภรัตน์ ทรายทอง “ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการและความผูกพัน ต่อโรงเรียน ของครูโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา.” (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2551), บทคัดย่อ
- สุนันทา เลานันท์ , การพัฒนาองค์กร (กรุงเทพฯ : 2551), 9
- สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2540) ,3.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, (องค์กรมหาชน),(มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์พิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สาม พ.ศ. 2554 - 2558), 5-6
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สกศ., 545), 4-5.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,กระทรวงศึกษาธิการ, เอกสารประชาสัมพันธ์เพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2546), 6.

_____ . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ,(แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา,2550), 31-51.

อำภา บุญช่วย, การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน, พิมพ์ครั้งที่ 2, (กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2537), 10 – 14.

Rensis Likert, อ่างในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, วิธีการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ,107-108

ภาษาต่างประเทศ

Barnett Ronald, The ideal of Academic Administration2006,[online],accessed:1 feb 2014. Available from <http://interscience.wiley.com/doi/10.1111/j>.

F.Faber Charles and F.Shearron Gilbert,Elementary School Admiatration Theory and Practice(New York:Rincher and Winston,1970), 20.

J. Lee. Cronbach,Essentials of Psychological Testing, 3rd ed.(New York : Harper & Row Publishers,1974),161.

Joseph Michael , Buzzi, “The Relationship of school Effectiveness to Selected Dimensions of Principal” Instructional Leadership in Elementary school intheStateofConnecticut.”.[Online](Available:15March2012),from<http://www.thapra.lib.su.ac.th/objects/thesis/fulltext/snamcn/AroonUamkrua/Fulltext.pdf>

J. Sergiovanni Thomas and others , Educational Governance and Administration (New Jersey : Prentice – Hall,inc.,1981), 267-268.

J Sergiovanni Thomas and Others, Educational Governance and Administration (New Jersey : Prentice-hall.1980), 267-268

Katz Daniel and L. Kahn Robert, The Social Psychology of Organization,2nd ed. (New York Wilcy:john Wiley & Son,1978),20.

Kumla A. ,“A socio-technical investigation of the determinants of knowledge management systems usage”.(The Claremont Graduate University), [Online](Available: 15 March 2012), from <http://proquest.umi.com>, Abstract

Miller Van,The Public Administration of American School System (New York: The Macmillan Company,1965),85.

Pantelides Judy R, “An Exploration of the Relationship Between Specific Instructional Leadership Behaviors of Elementary Princpals and Student Achievement.”

R.P.Spirito, “Instructional leadership Behaviors of principals in middle school in California and impact of their implementation on acadademic achievement Dissertation” Abstracts International,51,12(June 1990):3986-A.

W. Best John, Research in Education, 3rd ed. (New Jersey : Prentice – Hall,Inc.,1978),174.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทรภายใน 29101

ที่ ศธ 0520.203.2/125

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2557

เรื่อง ขออนุญาตตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุณารมย์เลิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวหทัย ศิริพิน รหัสนักศึกษา 54252358 นักศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ทำสารนิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชบุรี ประสิทธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2" ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใ้รขออนุญาตจากท่านในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

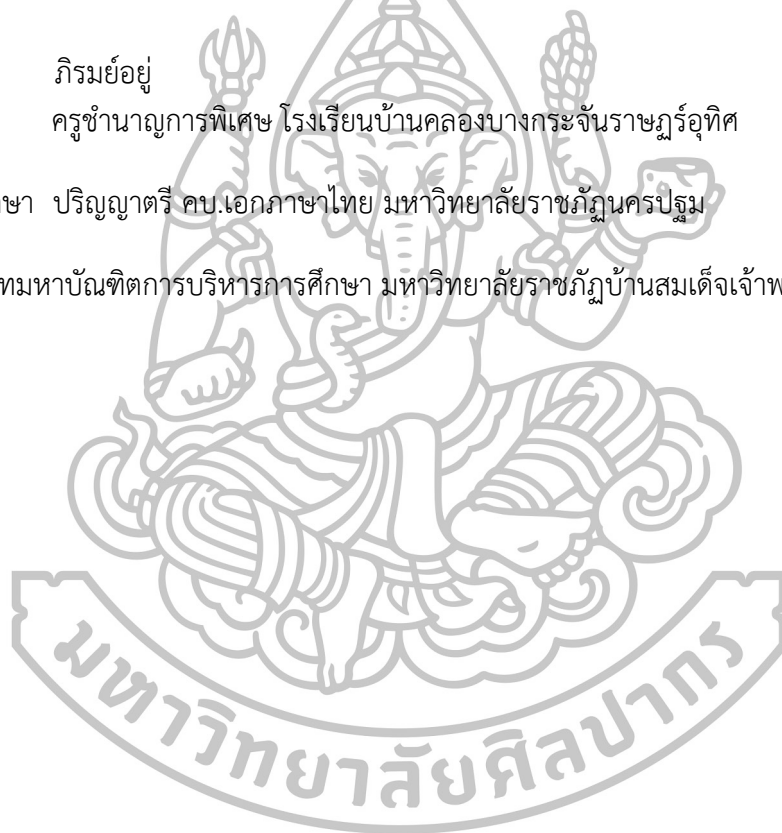
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาทีพันตรี ดร.

(นพดล เงินอักษร)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุ๋นอารมณ์เลิศ
ตำแหน่ง อาจารย์ ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. นายพยนต์ นาครธรรมจันทร์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์
วุฒิการศึกษา ปริญญาโทมหาบัณฑิตการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
3. นางฉลอง ภิมย์อยู่
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลองบางกระจันราษฎร์อุทิศ
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี คบ.เอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ปริญญาโทมหาบัณฑิตการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ที่ ศธ 0520.107(นฐ)/ ๑๑๖๑



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

31 มีนาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม

ด้วยนางสาวททัย ศิริพิน นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการสถานศึกษา หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ในโรงเรียนของท่าน เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งคณะกรรมการ สถานศึกษา หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบ แบบสอบถามให้แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร. 0-3421-8788

ปณิธานของบัณฑิตวิทยาลัย “มุ่งส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตศึกษา”

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทู้ล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2

(Guidelines for the development academic administration of Bankrathumlom school
Nakhon Pathom educational service area office 2)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร/หัวหน้างาน และครูผู้สอน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม
 - 1.1 กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษารวมผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 กลุ่มผู้บริหาร/หัวหน้างาน รวบรวมรองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ
 - 1.3 ครูผู้สอน
2. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทู้ล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์) และเพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทู้ล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์)
3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไปจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1-5

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับขอบเขต/ภาระหน้าที่ของการบริหารงานวิชาการตามกรอบแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด กระทรวงศึกษาธิการจำนวน 116 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 6 – 121

คำตอบของท่านจะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทู้ล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวหทัย ศิริพิน

นักศึกษาปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สถานภาพ	สำหรับผู้วิจัย
1.	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	[]001
2.	อายุ <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 30 ปี <input type="checkbox"/> 31-40 ปี <input type="checkbox"/> 41-50 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 50 ปี	[]002
3.	วุฒิการศึกษา <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	[]003
4.	ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการ <input type="checkbox"/> หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ <input type="checkbox"/> หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน	[]004
5.	ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนนี้ <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 5 ปี <input type="checkbox"/> 6 – 10 ปี <input type="checkbox"/> 11 – 15 ปี <input type="checkbox"/> 16 – 20 ปี <input type="checkbox"/> 21 – 25 ปี <input type="checkbox"/> 26 ปีขึ้นไป	[]005

26.	สถานศึกษามีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]026
27.	สถานศึกษามีการเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและโลก	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]027
28.	มีการให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]028
29.	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]029
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้							
30.	มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]030
31.	มีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]031
32.	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]032
33.	มีการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]033
34.	สถานศึกษามีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]034

72.	สถานศึกษาของท่านมีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและช่วยเหลือนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]072
73.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]073
74.	สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]074
75.	สถานศึกษาของท่านมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาครูประจำชั้น	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]075
76.	สถานศึกษาของท่านมีการคัดเลือกบุคลากรทำหน้าที่คณะอนุกรรมการแนะแนว	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]076
77.	ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุน การดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]077
78.	สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]078
79.	สถานศึกษามีการประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายแนะแนว	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]079

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
80.	สถานศึกษามีการเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบช่วยเหลือนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]080
การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา							
81.	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]081
82.	สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]082
83.	สถานศึกษามีการสร้างระบบการประกันคุณภาพภายใน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]083
84.	สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียกใช้ง่าย สะดวก และรวดเร็วปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]084
85.	สถานศึกษามีการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา(แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]085
86.	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]086
87.	สถานศึกษามีการดำเนินโครงการและ						

	กิจกรรมของสถานศึกษาสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และตามวงจรการพัฒนาคุณภาพPDCA	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]087
88.	สถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]088



ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
89.	สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]089
90.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำรายงาน						

	คุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]090
91.	สถานศึกษาของท่านมีการสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]091
ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ							
92.	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]092
93.	สถานศึกษามีการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]093
94.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]094
95.	สถานศึกษามีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]095
96.	สถานศึกษามีวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]096
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น							
97.	สถานศึกษาของท่านมีการการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากร						

	ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]097
98.	สถานศึกษามีการเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]098
99.	สถานศึกษามีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]099

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
100.	สถานศึกษามีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]100
101.	สถานศึกษามีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]101
102.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]102
103.	สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]103
104.	สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]104

การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบัน

อื่นที่จัดการศึกษา							
105.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]105
106.	สถานศึกษามีการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ที่ร่วมจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]106
107.	สถานศึกษามีการร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]107
108.	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]108
109.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ได้รับความช่วยเหลือทางด้านงานวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]109

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา							
110.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ						

	สถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]110
111.	สถานศึกษามีการจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]111
112.	สถานศึกษามีการตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]112
113.	สถานศึกษามีการนาระียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่แนวการปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]113
114.	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุง	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]114
การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา							
115.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]115
116.	สถานศึกษามีการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]116
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา							

117.	สถานศึกษาจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]117
118.	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]118

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
119.	สถานศึกษาจัดให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]119
120.	สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]120
121.	สถานศึกษาของท่านมีแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]121

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2

(Guidelines for the development academic administration of Bankrathumlom school
Nakhon Pathom educational service area office 2)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร/หัวหน้างาน และครูผู้สอน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม
 - 1.1 กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษารวมผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 กลุ่มผู้บริหาร/หัวหน้างาน รวบรวมรองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ
 - 1.3 ครูผู้สอน
2. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์) และเพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์)
3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไปจำนวน 4 ข้อได้แก่ข้อที่ 1-5
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับขอบเขต/ภาระหน้าที่ของการบริหารงานวิชาการตามกรอบแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด กระทรวงศึกษาธิการจำนวน 116 ข้อ ได้แก่ข้อที่ 6 – 121

คำตอบของท่านจะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวหทัย ศิริพิน

นักศึกษานิเทศศาสตร์โทสาขาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สถานภาพ	สำหรับผู้วิจัย
1.	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	[]001
2.	อายุ <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 30 ปี <input type="checkbox"/> 31-40 ปี <input type="checkbox"/> 41-50 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 50 ปี	[]002
3.	วุฒิการศึกษา <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	[]003
4.	ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการ <input type="checkbox"/> หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ <input type="checkbox"/> หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน	[]004
5.	ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนนี้ <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 5 ปี <input type="checkbox"/> 6 – 10 ปี <input type="checkbox"/> 11 – 15 ปี <input type="checkbox"/> 16 – 20 ปี <input type="checkbox"/> 21 – 25 ปี <input type="checkbox"/> 26 ปีขึ้นไป	[]005

ตอนที่ 2 ขอบข่ายและภารกิจงานบริหารวิชาการของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 17 ข้อ

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความอย่างละเอียด และเขียนเครื่องหมาย✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่เป็นจริงที่สุดตามทัศนะของท่าน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

	เป็นรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง						
33.	มีการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]033
34.	สถานศึกษามีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]034
35.	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]035

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
36.	ครูผู้สอนมีความรอบรู้และสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]036
37.	ครูผู้สอนและผู้เรียนอาจเกิดการเรียนรู้พร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]037
38.	มีการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา และทุกสถานที่	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]038
39.	มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]039
40.	มีการศึกษาค้นคว้ารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]040
41.	สถานศึกษาเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]041
การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน							
42.	สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]042
43.	สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]043
44.	มีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผล การเรียน และอนุมัติผล การเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]044
45.	สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]045
46.	สถานศึกษาจัดให้มีการซ่อมเสริมในกรณีที่ผู้เรียน						

	สนับสนุนการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน ด้วยตนเอง กับการจัดกระบวนการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]060
61.	สถานศึกษามีการจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]061
62.	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของ สถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]062
การนิเทศการศึกษา							
63.	สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้แก่ครู และ ผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็น กระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]063
64.	สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้แก่ครู และ ผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจว่าการนิเทศเป็นการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]064
65.	สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้แก่ครู และ ผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจว่าการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของ การบริหารเพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติ ถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และตัวครูเอง	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]065

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับผู้ วิจัย
		5	4	3	2	1	
66.	สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้แก่ครู และ ผู้เกี่ยวข้องให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติ ถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และตัวครูเอง	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]066
67.	สถานศึกษามีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ มีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องเป็นระบบและ กระบวนการ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]067
68.	สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศภายใน สถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]068
การแนะแนว							
69.	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่ มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]069
70.	สถานศึกษาของท่านให้ทุกคนในสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมใน กระบวนการแนะแนวและการช่วยเหลือนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]070
71.	สถานศึกษามีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กร แนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]071
72.	สถานศึกษาของท่านมีการสร้างความตระหนักให้ครู	.....	.....	.....	.....	.....

96.	สถานศึกษามีวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]096
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น							
97.	สถานศึกษาของท่านมีการการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]097
98.	สถานศึกษามีการเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน ทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]098
99.	สถานศึกษามีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]099
100.	สถานศึกษามีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการ ของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]100
101.	สถานศึกษามีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถ เชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่ง วิชาการในอื่นๆ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]101
102.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อ ส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ ศิษย์เก่า	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]102
103.	สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]103
104.	สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วม กิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]104



ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา							
105.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อ บุคคล ครอบครัวย ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]105
106.	สถานศึกษามีการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวย ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ที่ ร่วมจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]106
107.	สถานศึกษามีการร่วมกับบุคคล ครอบครัวย ชุมชน						

116.	สถานศึกษามีการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบ งาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]116
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา							
117.	สถานศึกษาจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]117
118.	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาใน เรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]118
119.	สถานศึกษาจัดให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]119
120.	สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]120
121.	สถานศึกษาของท่านมีแหล่งสื่อที่เสริมการจัด การศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]121

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้



ประวัติประจำตัวผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล นางสาวหทัย ศิริพิน
ที่อยู่ 80 หมู่ 3 ถนนบางพระ ซอย 9 ตำบลศรีมหาโพธิ์ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
รหัสไปรษณีย์ 73120 เบอร์โทรศัพท์ 09-2790-5245

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2548 สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต เอกคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม

พ.ศ.2552 สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต เอกเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม

พ.ศ.2554 ศึกษาต่อปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประวัติทำงาน

พ.ศ.2547 – 2554 ครูโรงเรียนเม่งฮ้วงฮัก (เอกชน) อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

พ.ศ.2554 – ปัจจุบัน ครูโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

