



การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร



โดย
นายสิโรตม์ อนุจันทร์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2566
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF SCHOOL MANAGEMENT MODEL
IN THE NEW NORMAL IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE
OF SECONDARY EDUCATION SERVICE AREAS IN BANGKOK



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Doctor of Philosophy DEVELOPMENT EDUCATION
Department of Education Foundations
Academic Year 2023
Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ	การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของ สถานศึกษา
โดย	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
สาขาวิชา	นายสิโรตม์ อนุจันทร์
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	พัฒนศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร. นพพร จันทรนำชู
	ศาสตราจารย์ ดร. นรินทร์ สังข์รักษา
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชฎาพร เกตานนท์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปรัชญาคุษฎีบัณฑิต

.....คนบดีคณะศึกษาศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย)

พิจารณาเห็นชอบโดย

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ ศิริสรหรือรัญ)
.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร. นพพร จันทรนำชู)
.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร. นรินทร์ สังข์รักษา)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชฎาพร เกตานนท์)

.....ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา)

61260902 : พัฒนศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาคุชภักดิ์

คำสำคัญ : กลยุทธ์/การบริหารสถานศึกษา/ยุคปกติใหม่, การพัฒนารูปแบบ

นาย สิโรตม์ อนุจันทร์: การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร. นพพร จันทรนาชู

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร 3) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร และ 4) เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยใน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาตัวแบบเชิงสาเหตุของประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ขั้นตอนที่ 2 การถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลหลักจากสถานศึกษาจำนวน 10 แห่ง ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยพัฒนาจากข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ จากนั้นจึงนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 13 คนเพื่อร่วมกันสนทนากลุ่ม และขั้นตอนที่ 4 การนำเสนอรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยนำเสนอรูปแบบในการประชุมเสวนาเพื่อนำเสนอนโยบาย ต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 13 คนเพื่อร่วมกันประเมินคุณภาพของรูปแบบ

ผลการวิจัยพบว่า 1) การวิเคราะห์ตัวแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ พบว่าตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์มีอิทธิพลทางบวกต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ตัวแปรแฝงภาวะผู้นำมีอิทธิพลทางบวกต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ตัวแปรแฝงการจัดการเรียนการสอน ไม่มีอิทธิพลทางบวกต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ตัวแปรแฝงทักษะของครูไม่มีอิทธิพลทางบวกต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ตัวแปรแฝงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีอิทธิพลทางบวกต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์มีอิทธิพลทางบวกต่อภาวะผู้นำ ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์มีอิทธิพลทางบวกต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์มีอิทธิพลทางบวกต่อทักษะของครู ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) การถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ พบว่า ปัจจัยความสำเร็จด้านการพัฒนาครู และการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุด กระบวนการความสำเร็จของสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพครู การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร, การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกระบวนการดำเนินงานที่มีคุณภาพ เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญที่สุด และประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นประสิทธิผลที่มีความสำคัญที่สุด 3) รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษาแบบปกติใหม่ 6 ด้าน กระบวนการความสำเร็จของสถานศึกษาแบบปกติใหม่ 5 ด้าน และ ประสิทธิผลของสถานศึกษาแบบปกติใหม่ 3 ด้าน 4) ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ภาพรวมพบว่ามีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงในระดับมากที่สุด

61260902 : Major DEVELOPMENT EDUCATION

Keyword : New Normal, School Management

MR. Sirot ANUJAN : THE DEVELOPMENT OF SCHOOL MANAGEMENT MODEL IN THE NEW NORMAL IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF SECONDARY EDUCATION SERVICE AREAS IN BANGKOK Thesis advisor : Associate Professor Nopporn Chantaranamchoo

This research aims to 1) study the factors of the effectiveness of the new normal school management in school under the Secondary Educational Service Area Office in Bangkok 2) Study from success in the normal school management. 3) Develop a new normal school management model for school under the Office of Secondary Educational Service Area Office in Bangkok; and 4) Present a School Management Model in The New Normal in School Under The Office of Secondary Education Service Areas. The research has 4 steps: Step 1: study the factors of the effectiveness of the new normal school management in school. To test the research hypothesis, Step 2 : Learned from success in the new normal management of school under the Secondary Educational Service Area Office in Bangkok by means of in-depth interviews with key informants from school. Total of 10 places. Step 3: Development of a new normal school management model for school under the Bangkok Secondary Educational Service Area Office. It was developed from quantitative and qualitative data. Then it was presented to 13 experts for group discussion. and step 4, presenting the new normal school management model of school under the Bangkok Secondary Educational Service Area Office. The researcher presents the model in a policies forum to 13 experts to jointly evaluate the quality of the model.

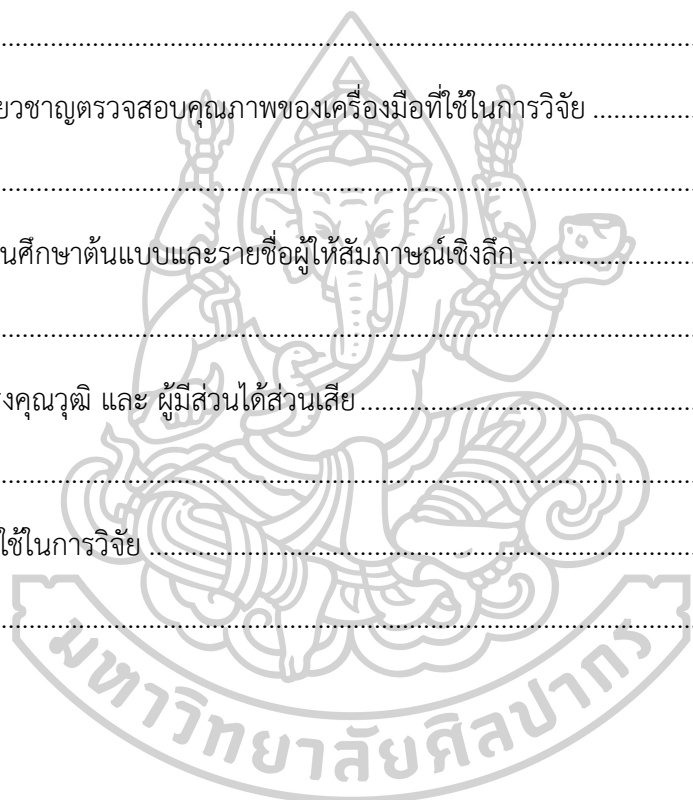
The results found that 1) Analysis of the factor found that the strategic school management latent variables have a positive influence on the school management effectiveness. The leadership latent variable has a positive influence on the effectiveness of school management. Latent variable of teaching and learning management There is no positive influence on the effectiveness of school management. The latent variable teachers' skills did not have a positive influence on the effectiveness of school management. The latent variable of student care and assistance has a positive influence on the effectiveness of school management. The strategic school management latent variable has a positive influence on leadership. The strategic school management latent variable has a positive influence on teaching and learning. The strategic of school management latent variable has a positive influence on teachers' skills. The strategic of school management latent variable has a positive influence on student care and support. Statistically significant at the .05 level. 2) Extracting lessons learned from success in managing educational institutions in the new normal, it was found that success factors include teacher development and creating a good learning environment. It is the most important factor. Success process of school in developing teacher quality Curriculum design and development, creating an environment conducive to learning and quality operational processes It is the most important process. and the effectiveness of school in academic achievement It is the effectiveness that is most important. 3) The School Management Model in The New Normal in School consists of 6 aspects of the success factors of the new normal educational institution, the 5 aspects of the success process of the new normal educational institution, and the effectiveness of the educational institution. New normal, 3 sides 4) Results of the overall assessment of the quality of the new normal school management model were found to be accurate, appropriate and practically usable at the highest level.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	8
วัตถุประสงค์การวิจัย	8
สมมติฐานการวิจัย	8
ขอบเขตการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	12
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ.....	13
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษา.....	16
แนวคิดเกี่ยวกับความปกติใหม่.....	26
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์.....	36
ปัจจัยการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่.....	39
แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา.....	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	66
กรอบแนวคิดการวิจัย	83

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	86
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร	86
ขั้นตอนที่ 2 การถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร.....	92
ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร.....	94
ขั้นตอนที่ 4 การนำเสนอรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร.....	96
บทที่ 4 ผลการศึกษา.....	102
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	104
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร	107
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร.....	125
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ตัวแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติ ใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร	128
ตอนที่ 5 การศึกษาสถานศึกษาด้านแบบการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร	143
ตอนที่ 6 การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร.....	199
ตอนที่ 7 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร.....	243
ตอนที่ 8 การรับรองรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร.....	255
ตอนที่ 9 รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร	260

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	277
สรุปผลการวิจัย.....	277
อภิปรายผล.....	282
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	302
รายการอ้างอิง	305
ภาคผนวก.....	313
ภาคผนวก ก.....	314
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	315
ภาคผนวก ข.....	325
รายชื่อสถานศึกษาต้นแบบและรายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์เชิงลึก	326
ภาคผนวก ค.....	328
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	329
ภาคผนวก ง	330
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	330
ประวัติผู้เขียน.....	351



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกในศตวรรษที่ 21 กำลังพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง ภายใต้แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainability) (DESA, 2023) ซึ่งประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในหลายประเทศที่ได้ให้สัตยาบันต่อประชาคมโลกและดำเนินการพัฒนาประเทศตามกรอบแนวคิดดังกล่าว โดยขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) ระบบการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในลำดับต้น ๆ เพราะเป็นรากฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาหากประเทศใดก็ตามสามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลก็จะส่งผลให้ประเทศมีเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ที่มีผลดีตามไปด้วย (Liu et al., 2007) โดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เกิดโยชน์สูงสุดจะต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำอยู่เสมอ (Agarwal et al., 2012) หากแต่โลกในศตวรรษที่ 21 นั้นเต็มไปด้วยความผันแปร (Volatility) ความไม่แน่นอน (Uncertainty) ความซับซ้อน (Complexity) และความไม่ชัดเจน (Ambiguity) ดังนั้นการจะสร้างความยั่งยืนให้เกิดขึ้นในยุคนี้ได้ ทุกมิติสังคมจำเป็นต้องเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีลักษณะพิเศษ 3 ประการ คือ 1) เป็นยุคที่มีความสุดโต่ง (The Age of Extremity) ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาและการแข่งขันอย่างรุนแรง เช่น ความเหลื่อมล้ำ การก่อการร้าย การแก่งแย่งระหว่างประเทศ รวมถึงภัยธรรมชาติและโรคอุบัติใหม่ที่รุนแรงมากขึ้นอย่างสุดโต่ง 2) เป็นยุคที่มีความย้อนแย้ง (The Age of Paradox) ทำให้กฎเกณฑ์เดิม ๆ ในอดีตไม่สามารถใช้ได้ในปัจจุบัน เช่น การจัดการข้อมูลที่ต้องการปกป้องดูแลความเป็นส่วนตัวในขณะที่ต้องมีความโปร่งใสในเวลาเดียวกัน 3) เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างเฉียบพลัน (The Age of Disruption) ซึ่งเกิดจากรวมและแตกตัวของเทคโนโลยี ทำให้วงจรชีวิตของสินค้าและเทคโนโลยีสั้นลง การอุบัติขึ้นของโรคระบาดใหม่ ๆ ซึ่งทั้งหมดส่งผลไปสู่การวิวัฒนาการของมนุษย์และเทคโนโลยีที่มีความเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2559) โลกในยุคปัจจุบัน จึงไม่ใช่โลกอย่างที่เราเคยรู้จักอีกต่อไป ปรากฏการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (WHO, 2021) จึงเป็นปรากฏการณ์สำคัญในยุคศตวรรษที่ 21 และน่าจะเป็นตัวอย่างที่ใช้อธิบายลักษณะพิเศษของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสุดโต่งของการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี

เมื่อครั้งที่ทั่วโลกเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปี 2563 ทำให้ส่งผลกระทบต่อสังคมอย่างเป็นวงกว้างและกินเวลายาวนาน การพัฒนาประเทศในมิติ

ต่างๆ ต้องหยุดชะงัก ทั้งในมิติสังคม เศรษฐกิจ การเมือง หรือแม้แต่ การศึกษา ก็เช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระบบ (Formal Education) ซึ่งโรงเรียนถือเป็นชุมชนหนึ่ง ประกอบด้วย บุคลากรที่มารวมตัวกันจำนวนมากไม่ว่าจะเป็น ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้สนับสนุน การศึกษา บุคคลในองค์กรสัมพันธ์อื่น ๆ แม้กระทั่ง พ่อค้าแม่ค้า ผู้ปกครอง คนงาน ตลอดจน บุคคลภายนอกผู้ที่มีมาติดต่อกิจธุระภายในสถานศึกษา ในครั้งนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงอาศัยอำนาจ ตามความในข้อ 9 วรรคหนึ่ง (4) ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษาการเปิดและปิด สถานศึกษา พ.ศ. 2549 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558 ให้สถานศึกษาทุกแห่งของรัฐและเอกชน ทั้งในระบบและนอกระบบ ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ เพื่อลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรค (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

กระบวนการบริหารสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แม้ว่าจะดำเนินงานไปตามรูปแบบของวิธีการบริหารหน่วยงานที่เป็นการนำนโยบายไปสู่ การปฏิบัติ (Policy Implementation) แต่ก็ยังปรากฏปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหาร สถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างมากมาย ซึ่ง ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านเด็กและเยาวชน พบว่า การ ปิดสถานศึกษาเนื่องจากการแพร่ระบาดส่งผลกระทบต่อผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการตัดขาดจากสังคม เพราะโรงเรียนถือเป็นศูนย์กลางในการทำกิจกรรมของสังคมหรือสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ เมื่อ โรงเรียนปิด เด็ก ๆ อาจไม่ได้มีปฏิสัมพันธ์กับคนในสังคมซึ่งถือเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และ พัฒนาการ (ชลิตา สุนันทาภรณ์, 2563) นอกจากนี้ รายงานเรื่อง การสำรวจผลกระทบและความ ต้องการของเด็กและเยาวชนในสถานการณ์โควิด-19 พบว่าเด็กและเยาวชนกว่า 7 ใน 10 คน เห็นว่า การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจ โดยเด็ก และเยาวชนมีความเครียด วิตกกังวลและเบื่อหน่ายเด็กและเยาวชนเกินครึ่งรู้สึกกังวลด้านการเรียน การสอบ และโอกาสในการศึกษาต่อ ในขณะที่ ร้อยละ 7 รู้สึกกังวลเกี่ยวกับปัญหาความรุนแรงใน ครอบครัว นอกจากนี้ผลสำรวจยังสะท้อนปัญหาของเยาวชนกลุ่ม LGBTIQ จากการที่ต้องอยู่บ้าน โดย ร้อยละ 4 ของผู้ตอบแบบสอบถามรู้สึกกังวลเรื่องเพศสภาพที่ถูกกดดันเพิ่มขึ้นเนื่องจากไม่สามารถ แสดงอัตลักษณ์หรือตัวตนกับครอบครัวได้ในขณะนี้ (UNESCO, 2020) นอกจากนี้ด้านอารมณ์และสังคม ของเด็กและเยาวชนแล้ว ยังพบปัญหาด้านโภชนาการในเด็กอีกด้วย เพราะพบว่า การปิดสถานศึกษา เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้เด็กซึ่งอยู่ในวัย เจริญเติบโตไม่ได้รับโภชนาการที่ดีต่อสุขภาพ ซึ่งสำหรับเด็กและเยาวชนบางคนโรงเรียนเป็นสถาบัน เดียวที่จัดหาความรู้ให้ รวมทั้งการจัดสรรมื้ออาหารที่ถูกสุขลักษณะมีโภชนาการที่ดีต่อสุขภาพการปิด โรงเรียนทำให้เด็กหลายคนพลาดโอกาสในการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพซึ่งส่งผลกระทบโดยตรง ต่อกลุ่มผู้เรียนที่ยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษาในทันที ส่วนด้านผู้ปกครองนั้น พบว่า ผู้ปกครอง

หลายคนไม่ทันเตรียมตัวจากการประกาศหยุดเรียน เพราะการประกาศดังกล่าวทำให้ผู้ปกครองต้องเป็นคนจัดการเรียนรู้ให้บุตรเองซึ่งผู้ปกครองหลายคนไม่ทันเตรียมตัวกับบทบาทนี้ หรือไม่รู้ว่าจะจัดการเรียนรู้ให้ลูกเองอย่างไร ผู้ปกครองบางท่านไม่มีความมั่นใจว่าตนเองจะมีความรู้เพียงพอที่จะจัดการเรียนการสอนให้บุตรของตน การหยุดเรียนส่งผลให้ผู้ปกครองหลายท่านมีค่าใช้จ่ายสูงขึ้นอีกทั้งส่งผลให้ผู้ปกครองที่ทำงานประจำต้องลางานมาดูแลบุตรหลาน ทำให้ผู้ปกครองเสียรายได้ หรือในกรณีผู้ปกครองบางท่านที่ไม่สามารถลางานได้ และจำเป็นต้องให้บุตรหลานอยู่คนเดียวซึ่งอาจนำไปสู่พฤติกรรมเสี่ยงหรือตกอยู่ในความเสี่ยงซึ่งในท้ายที่สุดจากปัญหาทั้งหมดก็จะนำไปสู่จำนวนนักเรียนที่หลุดออกจากระบบอาจมีเพิ่มขึ้น (ชลิตา สุนันทภรณ์, 2563) ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งหมายเป็นอย่างยิ่งว่าการสร้างยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาในยุคหลังโควิด 19 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการวางโครงสร้างของการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพที่สุดภายใต้สถานการณ์ซึ่งถือเป็นวิกฤตของการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษาซึ่งเกิดการเปลี่ยนแปลงอันเป็นผลที่มาจากการแพร่ระบาดที่เกิดขึ้นเพื่อให้ดำเนินการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลต่อไปได้ในอนาคต

“We cannot return to the world as it was before” (UNESCO, 2020) (The United Nations Educational, 2020) ผลจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โรคโควิด 19 ทำให้เกิดศัพท์ใหม่ที่ว่า New Normal ความปกติใหม่ ฐานวิถีชีวิตใหม่ หรือใช้ทับศัพท์เป็น นิวนอร์มัล ซึ่งได้ถูกบัญญัติขึ้นเพื่อใช้อธิบายถึงปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่คาดว่าจะไม่กลับไปเป็นแบบเดิมได้อีกต่อไป และจากการเปลี่ยนแปลงไปของวิถีชีวิตของคนทั้งโลกนี้ ทำให้มีนักวิชาการจากหลากหลายสาขาได้วิเคราะห์และทำนายอนาคตภาพของสังคมโลกในอนาคตไว้อย่างหลากหลาย โลกหลังการแพร่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นประเด็นที่ทุกวงการต่างให้สนใจที่จะศึกษาถึงความเปลี่ยนแปลง และหาวิธีในการรับมือกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาในอนาคต นักวิชาการหลายท่านต่างแสดงทรรศนะในประเด็นนี้ซึ่งสามารถแสดงตัวอย่างได้ดังนี้

ด้านนโยบายการศึกษา พบว่า วิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เพิ่มมากขึ้นอย่างยิ่ง ดังนั้นทั่วโลกต้องสมานฉันท์กันเพื่อเสริมสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาให้กลับมามีความเท่าเทียมมากยิ่งขึ้น โลกในยุคหลังโควิดจึงควรเป็นช่วงเวลาทั่วโลกต้องร่วมมือกันเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เกิดขึ้นจริง ทั้งนี้ควรมีการปรับเปลี่ยนกฎหมายด้านการศึกษาในข้อที่เป็นการจำกัดสิทธิ์ทางการศึกษาให้คนในทุกวัยสามารถรับการศึกษาได้ในทุกรูปแบบ โดยยึดหลักความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นสำคัญ ตลอดจนการส่งเสริมสิทธิเสรีภาพของเด็กและเยาวชนให้มีความเป็นประชาธิปไตยมากยิ่งขึ้นเช่นกัน (UNESCO, 2020)

ด้านวิชาการ ซึ่งครอบคลุมทั้งหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน วิธีสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนนั้น พบว่า ผู้คนจะค่อย ๆ คืบคลานกับการเรียนการสอนออนไลน์ การเรียนอาจไม่จำเป็นจะต้องพึ่งสถานศึกษาหรือผู้สอนแบบเดิม ๆ แต่สามารถจะเรียนกับใครก็ได้ ที่ไหนก็ได้ ทรายบโดที่ผู้เรียนมีความอยากเรียนรู้จริงๆ (ธนชาติ นุ่มนนท์, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับรายงานขององค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) เรื่อง Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action ที่ระบุว่า บทบาทของโรงเรียนจะมีการลดลง และให้ความสำคัญกับการเรียนมากกว่าสถานที่เรียน โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อิสระจากหลากหลายพื้นที่ (UNESCO, 2020) ในขณะที่ Rebecca Winthrop (2020) ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนในยุคหลังโควิดจะเป็นการจัดการเรียนแบบผสมผสานระหว่างในห้องเรียนจริงกับการเรียนแบบออนไลน์ แม้ว่าคนจะคุ้นเคยกับการเรียนแบบเดิม (Face-to-face Learning) มาโดยตลอด แต่ในอนาคตคนจะยอมรับได้กับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) มากขึ้น (Winthrop et al., 2020) ด้านการวัดผลก็อาจเปลี่ยนแปลงไปเป็นการสอบออนไลน์ที่อาจต้องเน้นวิธีวัดผลอย่างต่อเนื่องไม่ใช่เพียงแค่ข้อสอบปรนัยแบบง่าย ๆ เพียงแค่ครั้งหรือสองครั้ง ส่วนสื่อการเรียนการสอนนั้น จะเห็นว่าสรรพวิชาจะถูกปรับคุณภาพและพัฒนาขึ้นมาอย่างหลากหลายเพราะจะมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ไปกับโลกยุคใหม่ รวมทั้งฐานข้อมูลความรู้ทั้งหมดจะรวมทั้งนำไปขึ้นในระบบออนไลน์ ซึ่งนอกจากนักเรียนและครูจะใช้ได้แล้ว ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจะสามารถเข้าไปดูย้อนหลังถึงความเหมาะสม ประสิทธิภาพ และมีลักษณะเชิงสาธารณะมากขึ้น

ด้านงบประมาณ ซึ่งสืบเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ที่มากขึ้น จึงมีการคาดการณ์ถึงค่าใช้จ่ายในการสร้างฐานข้อมูล หรือการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ทั้งของครูผู้สอนและนักเรียนก็ตาม นักวิชาการหลายท่านต่างให้ความเห็นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันว่าควรมีการผลักดันนโยบายให้บุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เรียนทุกคนสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ตลอดจนองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต้องให้ความสำคัญกับเรื่องการเงิน ซึ่งหมายความว่าต้องมีการบริหารจัดการการเงินที่ดี มีระบบการช่วยเหลือทางการเงินที่ทั่วถึง เพราะการจัดการศึกษานั้นจำเป็นต้องอาศัยเงินเป็นต้นทุน เช่นค่าใช้จ่ายสำหรับอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ค่าใช้จ่ายสำหรับระบบการจัดการฐานข้อมูล ค่าตอบแทนบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น (Lie et al., 2020)

ด้านทรัพยากรบุคคล มีการคาดการณ์ว่า วิชาชีพครูหากปรับตัวได้จะได้รับการยกย่องมากขึ้น เพราะโดยปกติครูจะได้รับการยกย่องอยู่แล้วว่าเปรียบเสมือนพ่อแม่คนที่ 2 ของนักเรียน ช่วยกลมเกลียวให้ความรู้เพื่อให้เยาวชนของเราเป็นทั้งพลเมืองที่ดีและเก่ง ซึ่งหากครูสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้ ก็เท่ากับว่าพ่อแม่ผู้ปกครองสามารถฝากความปลอดภัยของลูกหลานไว้ที่ครูได้ ใน

ขณะเดียวกันครูก็ต้องยกระดับความรู้ทักษะด้าน Online learning ของตนเองอีกเพื่อใช้สอนเด็กๆ ก็ถือว่าเป็นงานที่หนักมาก ๆ ดังนั้นอาชีพครูหากปรับตัวได้ดีก็จะเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับยกย่องจากคนในสังคมมากขึ้น อีกทั้ง ความร่วมมือของครูด้วยกันในเรื่องการศึกษาจะมีมากขึ้น มีการคาดการณ์ว่าในอนาคตจะเกิดความร่วมมือมากขึ้นระหว่างครูกับผู้พัฒนาเนื้อหา หรือในลักษณะข้ามสถานศึกษา เพราะระบบออนไลน์จะช่วยแบ่งปันครูที่ชำนาญและสอนเก่งในวิชาหนึ่งไปยังโรงเรียนอื่นๆ หรือใช้เนื้อหาร่วมกันเพื่อประหยัดเวลาในการพัฒนา ทำให้หันไปพัฒนาส่วนอื่น ๆ ที่ขาดอยู่ให้เกิดความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ รายงานขององค์การศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ที่กล่าวถึงการร่วมมือของบุคลากรทางการศึกษาว่า ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีทักษะการร่วมมือกัน (Collaboration) ซึ่งไม่เพียงเป็นการร่วมมือระหว่างครูด้วยกันเอง แต่การศึกษาในโลกยุคหลังโควิดนั้นครูจะต้องมีการร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือภาคสังคมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาเช่นกัน (UNESCO, 2020)

นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการหลายท่านที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาในแบบปกติใหม่เช่น Hayin Kimner (2020) ที่ได้ระบุกลยุทธ์ 4 ข้อในการบริหารสถานศึกษาในแบบปกติใหม่คือ 1) ศูนย์กลางของความสัมพันธ์ในครอบครัวและนักเรียน 2) การสนับสนุนครูและนักเรียนแบบบูรณาการ 3) ความเป็นผู้นำและการปฏิบัติร่วมกัน และ 4) การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางขณะที่ (Lie et al., 2020) กล่าวว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ออนไลน์ มี 5 ข้อ คือ 1) ด้านผู้เรียน 2) การเปิดรับการเรียนรู้ออนไลน์ของครู 3) ความรู้ทางเทคโนโลยี 4) ความรู้ด้านการสอนและ 5) ระบบสนับสนุนเป็นต้นนอกจากนี้ปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันออกไปตามบริบทของสังคมปัจจัยเพื่อการจัดการศึกษาที่ดีขึ้นนั้นอาจยังไม่สามารถใช้อย่างสัมฤทธิ์ผลในหลาย ๆ บริบทสังคม ซึ่งถ้าหากต้องการที่จะศึกษารูปแบบในเกิดประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาในแบบปกติใหม่สำหรับสถานศึกษาในประเทศไทยนั้น ผู้ศึกษาจำเป็นต้องทราบถึงรูปแบบโครงสร้างของการบริหารสถานศึกษาของไทยเป็นอันดับแรก ที่นอกจากจะเป็นรูปแบบของการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพแล้ว ยังเป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับรูปแบบของการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาในบริบทสังคมไทยอีกด้วย

ประการหนึ่ง พื้นที่ในเขตกรุงเทพมหานครเป็นเขตพื้นที่ที่ยากต่อการบริหารจัดการเมื่อพื้นที่ตกอยู่ในสถานการณ์ฉุกเฉิน (State of Emergency) เนื่องจากเหตุผลด้านความหนาแน่นและหลากหลายของประชากรที่ในปี 2562 มีประชากรทั้งสิ้น 5,666,264 คน มีความหนาแน่นของประชากรโดยเฉลี่ย 3,612 ต่อตารางกิโลเมตร (สำนักบริหารการทะเบียน, 2562) ซึ่งเมื่อเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อันเป็นการแพร่จากคนสู่คน ทำให้พื้นที่ในกรุงเทพมหานครเป็นพื้นที่ที่เสี่ยงที่สุดในประเทศไทย และในด้านการศึกษาพบว่า ปีการศึกษา 2563 มีโรงเรียนใน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ที่อยู่ในเขต กรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 156 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนในสังกัดดังกล่าวคือ นักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (สพป. กทม.) จำนวน 26,303 คนนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 (สพม.กท 1) จำนวน 106,850 คนนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 (สพม.กท 2) 121,250 คนรวมนักเรียนทั้งสิ้น 254,403 คน ส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (สพป. กทม.) จำนวน 2,070 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 (สพม.กท 1) จำนวน 6,346 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 (สพม.กท 2) จำนวน 7,659 คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 16,075 คน (กลุ่มสารสนเทศ, 2563) การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ผ่านมามีส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เกิดปัญหาในการบริหารจัดการมากที่สุดเพราะโรงเรียนเหล่านี้เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนและครูจำนวนมาก จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีวางแผนในการบริหารจัดการที่รัดกุม การบริหารจัดการสถานศึกษาในเชิงยุทธศาสตร์จึงเป็นแนวคิดในการบริหารจัดการที่เหมาะสมที่สุดที่จะช่วยแก้ปัญหาวิกฤตที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม

จากการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่าทั่วโลกต่างมีการใช้แนวคิดการบริหารจัดการที่หลากหลายเพื่อใช้จัดการกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น สหรัฐอเมริกา ได้มีการออก “National Strategy for the COVID-19 Response and Pandemic Preparedness” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการรับมือและเตรียมความพร้อมต่อการระบาดของโรคโควิด 19 รวมถึงการวางแผนระยะยาวในอนาคตของอีกหลาย ๆ ประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ Singapore Together ของประเทศสิงคโปร์ (Singapore Together, 2020) ที่มีทั้งสิ้น 8 ด้าน ได้แก่ 1) สิ่งแวดล้อมสรรค์สร้างแบบดิจิทัล (Digitalizing the Built Environment) 2) เทคโนโลยีการศึกษา (EduTech) 3) ประสบการณ์นักท่องเที่ยวที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์ (Safe and Innovative Visitor Experiences) 4) การอำนวยความสะดวกการค้าอัจฉริยะในสิงคโปร์ (Facilitating Smart Commerce in Singapore) 5) หุ่นยนต์ (Robotics) 6) การสร้างดิจิทัลของห่วงโซ่อุปทาน (Supply Chain Digitalization) 7) ความยั่งยืน (Sustainability) และ 8) เทคโนโลยีทางการแพทย์ (MedTech)

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในหลายประเทศที่มีการส่งเสริมการวางแผนในอนาคต โดยได้มีการจัดทำ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์ โควิด-19 พ.ศ. 2564 – 2565 ขึ้น (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2563) ได้นำแนวคิด “ล้มแล้วลุกไว” (Resilience)อันประกอบด้วยมิติการพัฒนา 3 ประการ ได้แก่ 1) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติให้สามารถยืนหยัดและต้านทานความยากลำบากรวมถึงฟื้นคืนกลับสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยง และปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหาประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงมาเป็นหลักคิดในการพัฒนา เพื่อให้ประเทศไทยมีความเข้มแข็ง เท่าทัน มีศักยภาพในการรับและลดความเสี่ยง สามารถสร้างสรรค์ผลประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนยืนหยัด และเจริญเติบโตต่อไปได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า รัฐต้องมีการส่งเสริมให้มีการจัดทำรูปแบบเพื่อใช้ในการจัดการกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพราะเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ประเทศชาติผ่านพ้นวิกฤตไปได้ด้วยดีและพัฒนาฟื้นตัวได้เร็วขึ้นหลังจากเกิดเหตุการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ขึ้น และเมื่อมองย้อนมาพิจารณาที่บริบทการศึกษาของประเทศไทยที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดดังกล่าว นั้น การสร้างรูปแบบการจัดการสถานศึกษา จึงมีจุดประสงค์เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของการศึกษาจึงเป็นเรื่องที่ควรแก่การศึกษาเพื่อผลักดันแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนหลักของการพัฒนาให้เกิดเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปใช้พัฒนาประเทศในอนาคตได้จริง การสร้างแนวทางการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่จึงควรเป็นไปเพื่อให้ทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้กำหนดนโยบายทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน รวมถึงผู้ปกครอง ได้เตรียมตัวเพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอย่างแน่นอนในอนาคต และร่วมมือกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นและสอดคล้องกับความเป็นไปตามบริบทสากลโลก จึงเห็นสมควรที่จะเป็นการดียิ่งหากมีการศึกษาวิจัยให้เกิดแนวทางการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาไทยให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง และเพื่อให้ประเด็นในการศึกษาดังกล่าวมีระบบระเบียบและทำการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาได้จริงนั้น ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาในหัวข้อดังกล่าวโดยผ่านกระบวนการออกแบบและจัดทำรูปแบบ โดยคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนี้จะเป็นขุมพลังหนึ่งซึ่งสร้างการเปลี่ยนผ่าน (Transformation) และการนำไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ (Desirable Future) ของสังคมไทย เพื่อเสริมสร้างสังคมไทยในอนาคตให้มีคุณภาพและน่าอยู่มากขึ้น

เป็นมรดกให้กับลูกหลานที่จะต้องดำรงชีวิตในโลกยุคหลังโควิด 19 (Post COVID 19 World) บนพื้นฐานของวิถีชีวิตแบบปกติใหม่นี้

คำถามการวิจัย

รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครควรเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
4. เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

สมมติฐานการวิจัย

1. การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา
2. ภาวะผู้นำส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา
4. ทักษะของครูส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา
5. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา
6. การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อภาวะผู้นำ
7. การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน
8. การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อทักษะของครู
9. การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขอบเขตการวิจัย

งานวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัยดังต่อไปนี้

1.ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการศึกษา คือ แนวคิดเรื่องรูปแบบ แนวคิดเรื่องการจัดการสถานศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา เนื้อหาที่เกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

2.ขอบเขตด้านพื้นที่ งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อการรูปแบบยุทธศาสตร์การจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครพื้นที่ที่ผู้วิจัยใช้เก็บข้อมูลคือ กรุงเทพมหานคร โดยเลือกเก็บข้อมูลจากสถานศึกษามัธยมศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (สพม.กท 1) จำนวน 5 โรงเรียน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (สพม.กท 2) จำนวน 5 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 10 โรงเรียน

3.ขอบเขตด้านประชากร ตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลหลัก ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยทำการเลือกผู้ให้ข้อมูลที่มีความหลากหลายเพราะมีความต้องการให้สอดคล้องเป็นตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยผู้ให้ข้อมูลในแต่ละขั้นตอนการวิจัยสามารถแสดงได้ดังต่อไปนี้

3.1ประชากรในการศึกษาครั้งนี้คือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (สพม.กท 1) และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (สพม.กท 2)

3.2 ตัวอย่างผู้วิจัย กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Soper (2022) กำหนดให้ Effect size = .20 Power = .90 α = .05 จำนวนตัวแปรแฝง 6 ตัว และจำนวนตัวแปรสังเกตได้ 30 ตัว ได้ขนาดของตัวอย่าง จำนวน 450คนผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เพื่อให้ได้ตัวอย่างตามที่กำหนด

3.3ผู้ให้ข้อมูลหลัก

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษารองผู้อำนวยการสถานศึกษาผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาผู้ช่วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหัวหน้าฝ่าย หรือครูหัวหน้ากลุ่มสาระของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และ เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 คน หรือจนข้อมูลอิ่มตัว

การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครมีผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมจำนวน 13 ท่าน ประกอบด้วย นักวิชาการด้านการศึกษาศึกษานิเทศก์ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาตัวแทนครูผู้สอนตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และนักวิชาการอิสระ

4. ขอบเขตด้านเวลาการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลตั้งแต่ เดือนมิถุนายน 2563 ถึง เดือนมิถุนายน 2566

นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบ หมายถึง แนวทางที่ผ่านการคิดอย่างรอบคอบว่ามีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยจัดทำขึ้นเพื่อนำไปใช้เพื่อจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้

- **ปัจจัย** หมายถึง องค์ประกอบของแนวทางในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ที่จะส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการสถานศึกษา

- **กระบวนการ** หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินงานในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ที่จะส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการสถานศึกษา

- **ประสิทธิผล** หมายถึง ตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

การจัดการสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการหรือแนวทางที่ผู้บริหารใช้ในการดำเนินการเพื่อให้โรงเรียนบรรลุตามนโยบายหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้

ปัจจัยการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ หมายถึง แนวทางในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ที่คาดว่าจะส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วย 4ปัจจัย ดังนี้

- **ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้นำแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการหรือกระบวนการจัดการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ตาม ปฏิสัมพันธ์ที่ผู้นำและผู้ตามมีต่อกัน ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีทั้งสองฝ่าย

- **ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน มีการจัดการเรียนการสอนตามบริบทจริง ใช้การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ตลอดจนมีแนวทางในการวัดและประเมินผล แบบการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ การประเมินผลระหว่างเรียน

- **ปัจจัยด้านทักษะของครู** หมายถึง ทักษะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 สำคัญ 8 ประการ ได้แก่ 1) ทักษะด้านเนื้อหา 2) ทักษะด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา 3) ทักษะด้านการประกอบสร้างองค์ความรู้ 4) ทักษะด้านการเชื่อมโยง 5) ทักษะด้านการทำงานร่วมกัน 6) ทักษะด้านการสื่อสาร 7) ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ 8) ทักษะด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน

- **ปัจจัยด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน** หมายถึง กระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งประกอบด้วย 1) รู้จักนักเรียนรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การป้องกันแก้ไขปัญหา 4) การพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน และ 5) การส่งต่อ

ประสิทธิผลในการจัดการสถานศึกษา หมายถึง องค์ประกอบของตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาของการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร 3 ด้าน ได้แก่

- **ด้านผู้เรียน** หมายถึง สถานศึกษาสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก เกิดความใฝ่รู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี ปฏิบัติตนอย่างถูกสุขลักษณะ อีกทั้งยังสามารถใช้ชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวได้ดี

- **ด้านบุคลากร** หมายถึง ผู้บริหารและครูในสถานศึกษามีเป้าหมายร่วมกันและมีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงาน ผลตอบแทนของงานตลอดจนเงินเดือนและการเลื่อนขั้นที่ตนได้รับ

- **ด้านสถานศึกษา** หมายถึง ผู้บริหารและครูสามารถร่วมกันแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองชุมชนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ความปกติใหม่ หมายถึง ปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่คาดว่าจะไม่กลับไปเป็นแบบเดิมได้อีกต่อไปซึ่งนับจากมีการแพร่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในประเทศไทย โดยยึดตามประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่องชื่อและอาการของโรคติดต่ออันตราย (ฉบับที่ 3) ณ วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป

สถานศึกษามัธยมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการโดยเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 (สพม.กท1) จำนวน 67 โรงเรียน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 (สพม.กท2) จำนวน 52 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 119 โรงเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

งานวิจัยนี้เป็นการเผยแพร่ ยกระดับองค์ความรู้ ตลอดจนขยายฐานงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและทฤษฎีที่ผู้วิจัยเลือกใช้ คือ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับความปกติใหม่ ปัจจัยการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ให้มีมากยิ่งขึ้น ตลอดจนขยายฐานงานวิจัยให้เพิ่มพูนมากขึ้นและสามารถนำไปต่อยอดในการวิจัยในสาขาอื่นๆต่อไปได้

งานวิจัยนี้ทำให้ทราบถึงปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร อีกทั้งยังสามารถนำปัจจัยเชิงสาเหตุที่ศึกษาได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปต่อยอดในการวิจัยในพื้นที่อื่น ๆ ซึ่งอาจมีความเหมือนหรือแตกต่างกัน ซึ่งจะทำให้เกิดประเด็นทางการศึกษาค้นคว้าวิจัยที่มากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ การถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ยังทำให้ได้องค์ความรู้เรื่องการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ที่เกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง เป็นการศึกษาเรียนรู้จากความสำเร็จของสถานศึกษาซึ่งจะเป็นประเด็นในการพิจารณาถึงองค์ประกอบของการจัดการสถานศึกษาที่ได้ประสิทธิผล อันจะเป็นสิ่งที่สามารถนำไปต่อยอดในเชิงวิชาการให้สามารถสร้างแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ และ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ในมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

งานวิจัยนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครซึ่งผู้วิจัยมีความคาดหวังว่าผู้บริหารระดับสูง หรือผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปศึกษาเพื่อปรับใช้กับสถานศึกษาของตน ตลอดจนนำไปเป็นประเด็นเพื่อพิจารณาการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของประเทศไทยในมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยมีความมุ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยที่ผู้วิจัยพาดพิงศึกษาค้นคว้า และพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาในครั้งนี้ จะสร้างประโยชน์ต่อสถานศึกษา และเป็นคุณต่อการพัฒนาประเทศนำไปสู่การกำหนดนโยบายกลยุทธ์การจัดการศึกษาต่อไป

บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยเพื่อให้กระบวนการทางการวิจัยดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสังเคราะห์ให้ต้องค้ความรู้อื่นนำไปใช้ประกอบกระบวนการสร้างรูปแบบดังกล่าวไว้ข้างต้น โดยเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยได้ศึกษานั้น ผู้วิจัยได้จำแนกและอธิบายโดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับความปกติใหม่
4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์
5. ปัจจัยการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่
6. แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิดการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ

การวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการโดยมีเป้าหมายที่จะสร้างและพัฒนา รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยวางไว้ ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา รูปแบบเพื่อให้ได้ทราบถึงวิธีการในการสร้างและพัฒนา รูปแบบ ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญของการวิจัยในครั้งนี้ รายละเอียดของการทบทวนแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา รูปแบบสามารถแสดงได้ดังต่อไปนี้

รูปแบบตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า โมเดล (Model) ซึ่งทิตานา แคมณี (2545) ได้ให้ความหมายของรูปแบบว่าหมายถึง สภาพลักษณะของการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบ ตามหลักปรัชญาทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อต่าง ๆ โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการหรือ

แนวคิดที่ยืดหยุ่น ซึ่งได้รับการพิสูจน์ทดสอบ หรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ

รูปแบบจะต้องมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ได้แก่ มีปรัชญา ทฤษฎีหลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักของรูปแบบ การสอนนั้น ๆ มีการบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการที่ยืดหยุ่น มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้น ๆ และมีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ขณะที่ ศักดิ์จิต มาศจิตต์ (2550) ได้เสนอองค์ประกอบของรูปแบบกล่าวคือ 1) องค์ประกอบพื้นฐานประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย หลักการ การมีส่วนร่วม และการกำหนดแนวทาง การนำรูปแบบไปใช้ 2) องค์ประกอบ โครงสร้าง 3) องค์ประกอบกระบวนการดำเนินงาน และ 4) องค์ประกอบด้านการสนับสนุน ไมตรี บุญทศ (2554) สรุปว่าองค์ประกอบของรูปแบบที่คล้ายกันไว้ว่า ควรต้องมีองค์ประกอบหลักคือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ 3) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ และ 5) แนวการประเมินรูปแบบ โดยมีคำอธิบายศัพท์เฉพาะประกอบรูปแบบ พร้อมมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบโดยนำสาระขององค์ประกอบบรรจุไว้อย่างสมบูรณ์เอื้อประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษา และนำรูปแบบไปใช้และ สมชัย จรรยาไพบุลย์ (2555) ได้สรุปองค์ประกอบของรูปแบบที่คล้ายกันไว้ว่า ควรต้องมีองค์ประกอบหลักคือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ 3) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ และ 5) แนวการประเมินรูปแบบโดยมีคำอธิบายศัพท์เฉพาะประกอบรูปแบบ พร้อมมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบโดยนำสาระขององค์ประกอบบรรจุไว้อย่างสมบูรณ์เอื้อประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษา และนำรูปแบบไปใช้

สรุปได้ว่า **องค์ประกอบของรูปแบบที่ดี** ควรต้องมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้

1. หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ซึ่งเกิดจากหลักปรัชญาทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ

2. วิธีการดำเนินงาน ประกอบด้วย การกำหนดแนวทาง วิธีการดำเนินงาน วิธีการนำรูปแบบไปใช้ เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ โดยการจัดทำในรูปแบบของคู่มือ

3. การประเมินรูปแบบ โดยการออกแบบเครื่องมือการวัดประเมินที่มีประสิทธิภาพ

การพัฒนารูปแบบ

วาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2553) กล่าวว่า การสร้างและพัฒนารูปแบบ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนารูปแบบ โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ผู้วิจัยอาจศึกษารายกรณีในหน่วยงานที่ดำเนินการในเรื่องนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลการศึกษานำมาใช้กำหนดองค์ประกอบ หรือตัวแปรต่าง ๆ ภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะ

ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านั้น หรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบ ซึ่งในขั้นตอนนี้ประกอบด้วย

1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นร่างกรอบความคิด

1.2 การศึกษาจากบริบทจริงในขั้นตอนนี้อาจจะดำเนินการได้หลายวิธี ดังนี้

1.2.1 การศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินการในปัจจุบันของหน่วยงาน โดยศึกษาความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ซึ่งวิธีศึกษาอาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสอบถามการสำรวจ การสนทนากลุ่ม เป็นต้น

1.2.2 การศึกษารายกรณี (Case Study) หรือพหุกรณีหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จหรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องที่ศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบ

1.2.3 การศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ วิธีศึกษาอาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นต้น

1.3 การจัดทำรูปแบบ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะใช้ข้อมูลที่ได้ในข้อ 1.1 และ 1.2 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อกำหนดเป็นกรอบความคิดการวิจัยเพื่อนำมาจัดทำรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ ภายหลังจากที่ได้พัฒนารูปแบบในขั้นตอนแรกแล้ว จำเป็นที่จะต้องทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว เพราะรูปแบบที่พัฒนาขึ้นถึงแม้จะพัฒนาโดยมีรากฐานจากทฤษฎี แนวความคิดรูปแบบของบุคคลอื่น และผลการวิจัยที่ผ่านมา แต่ก็ยังเป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐาน ซึ่งจำเป็นที่จะต้องตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังหรือไม่ การเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริงหรือทดลองใช้รูปแบบในสถานการณ์จริง จะช่วยให้ทราบอิทธิพลหรือความสำคัญขององค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรต่าง ๆ ในรูปแบบ ผู้วิจัยอาจจะปรับปรุงรูปแบบใหม่โดยการตัดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่พบว่าไม่มีอิทธิพลหรือมีความสำคัญน้อยออกจากรูปแบบซึ่งจะทำให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

จากการทบทวนแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ ทำให้ผู้วิจัยมีความเข้าใจในองค์ความรู้เรื่องการพัฒนาารูปแบบมากขึ้น ทำให้เป็นพื้นฐานของการออกแบบการวิจัย ซึ่งในการวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครครั้งนี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการวิจัยโดยดำเนินการออกแบบการวิจัยตามขั้นตอน วิธีการของการพัฒนารูปแบบที่ได้ศึกษาทบทวน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษารายงานวิจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาจากบริบทจริง โดยการศึกษารูปแบบพหุกรณี และการศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำรูปแบบ โดยผู้วิจัยจะใช้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร และการศึกษาจากบริบทจริง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อกำหนดเป็นกรอบความคิดการวิจัยเพื่อนำมาจัดทำรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 4 การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ โดยการนำเสนอรูปแบบและประเมินคุณภาพของรูปแบบ

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษา

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครดำเนินการโดยมีเป้าหมายที่จะสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยวางไว้ ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนแนวคิดเรื่องการจัดการสถานศึกษา เพื่อให้ได้ทราบถึงแนวคิดบริบท สภาพการของการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งเป็นระบบโครงสร้างสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ความรู้ที่ผู้วิจัยได้จากการศึกษาความรู้จากการศึกษาแนวคิดเรื่องการจัดการสถานศึกษานี้ สามารถนำไปใช้เป็นตัวแปรในการศึกษา และสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้ รายละเอียดของการทบทวนแนวคิดเรื่องการจัดการสถานศึกษา สามารถแสดงได้ดังต่อไปนี้

เมื่อกล่าวถึงแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถานศึกษาจะพบว่ามีความคล้ายคลึงกันของนิยามระหว่างคำว่า “การจัดการสถานศึกษา” กับ “การบริหารสถานศึกษา” ซึ่งจากการสังเคราะห์แนวคิดของ Allio (2005), Kanugo (2005), Kent (2005), Kotterman (2006), Day and Schoemaker (2008), Bhojwani (2012) และ Othman (2011) พบว่ามีลักษณะดังนี้

การจัดการ (Management) มีลักษณะสำคัญคือ เน้นการทำงานในรูปแบบของนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เน้นการทำงานตรงตามวัตถุประสงค์ ซึ่งการทำงานจะเป็นการเป็นทำงานที่มองภาพในรูปแบบของต้นไม้ มีทัศนคติในระยะสั้น เน้นแก้ไขปัญหา การตัดสินใจจะเป็นไปตามรูปแบบของการตัดสินใจในระดับปฏิบัติงาน

การบริหาร (Administration) มีลักษณะสำคัญคือ เน้นหน้าที่เชิงนโยบาย มีการกำหนด จุดมุ่งหมายและนโยบายหลัก การทำงานเน้นการใช้สมองในการคิด การตัดสินใจจะตัดสินใจจาก ภาพรวมขององค์กรและปัจจัยภายนอก โดยคำนึงถึงนโยบายของรัฐเป็นหลัก

เมื่อพิจารณาเฉพาะที่ “การจัดการ” จะเห็นได้ว่าเป็นการทำงานที่เน้นนำนโยบายไปสู่การ ปฏิบัติ โดยเน้นการแก้ไขปัญหา ส่วนแนวทางของ “การบริหาร” จะเป็นการปฏิบัติงานเพื่อสนอง นโยบาย อย่างไรก็ตาม รูปแบบการพัฒนาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยแนวคิดทั้ง เรื่องของการจัดการและการบริหาร ที่จะมุ่งเน้นไปในเชิงการจัดการเป็นสำคัญ โดยมีโครงสร้างของ การบริหารมาช่วยส่งเสริม

ขอบข่ายของการจัดการสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาถึงอำนาจหน้าที่ของการจัดการภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นบริบทหลักของการ วิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถจำแนกหน้าที่งานภายในสถานศึกษาจากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการ เช่น จันทรานี สงวนนาม (2545) เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2545) และการกำหนดหน้าที่ขององค์กรต่าง ๆ เช่น สำนักงานครุสภา (2548) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 พบว่า ขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาผู้วิจัยสรุปได้ดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 2.1 ขอบข่ายของการจัดการสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ	
กลุ่มงาน	หน้าที่
งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังต้องประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตร การศึกษา ตลอดจนรายงานผลให้เขตพื้นที่การศึกษา
งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้จัดทำแผนการเรียนรู้ ซึ่งมีผู้เรียนเป็นส่วนร่วมของกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่น ตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลาและสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

กลุ่มงาน	หน้าที่
งานวัด ประเมินผล และ การเทียบโอนผลการ เรียน	กำหนดระเบียบการวัดผลและการประเมินผลของสถาบันศึกษาให้ เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลเทียบโอนประสบการณ์ เทียบโอนผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน จัดให้มีการประเมินผล ทุกช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณี que ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน
งานประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	สนับสนุนส่งเสริมให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของการศึกษาของ สถานศึกษาให้ต่อเนื่องอยู่เสมอ
งานพัฒนาใช้สื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการศึกษาให้กับครูและผู้เรียนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
งานพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้ แหล่งการเรียนรู้ดังกล่าวเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
งานวิจัย และ พัฒนา คุณภาพการศึกษา	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน อีกทั้งยัง สามารถเผยแพร่งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อีกด้วย
งานส่งเสริมชุมชนให้ มี ความเข้มแข็ง ทาง วิชาการ	ดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชนโดยร่วมมือกับ บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันทางสังคมต่าง ๆ เพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและ วิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของ สังคม

ที่มา: พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

สรุปได้ว่า การการบริหารวิชาการของสถานศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพ การใช้สื่อและเทคโนโลยี แหล่ง

เรียนรู้ การวิจัย รวมถึงการส่งเสริมชุมชน ทั้งหมดนี้ต้องดำเนินการอย่างอิสระและรวดเร็ว โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน พร้อมส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ตารางที่ 2.2 ขอบข่ายของการจัดการสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณ	
กลุ่มงาน	หน้าที่
การจัดตั้งงบประมาณ	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ด้านงบประมาณของสถานศึกษา วิเคราะห์แผนกลยุทธ์ โครงการต่าง ๆ เพื่อนำไปตั้งเป็นแผนงบประมาณของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้มีการบริการต่าง ๆ นั้นสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา
การจัดสรรงบประมาณ	จัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานในสถานศึกษาตามแผนการศึกษาประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีโดยแสดงรายละเอียด ผลผลิตและผลลัพธ์ของแผนงานตามแบบที่กำหนดไปยังสำนักงานเขต
งานตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	ตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณโดยวางแผน ตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินความเพียงพอและประสิทธิภาพของระบบควบคุมภายในสถานศึกษา ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล ติดตามการใช้ผลผลิต โดยประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน วางแผนและประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	วางแผนรณรงค์ส่งเสริมการระดมทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และระบบการรับจ่ายทุนการศึกษา และทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล รวมถึงสรุปรายงาน และเชิดชูเกียรติให้กับผู้สนับสนุน
การบริหารเงิน	ดูแลเรื่องเกี่ยวกับการเบิกเงินงบประมาณจากคลังสถานศึกษาเพื่อใช้จ่ายในเรื่องต่าง ๆ รวมถึงยังต้องดูแลเรื่องการรับเงินที่เกี่ยวข้องกับการออกใบเสร็จรับเงินและการเก็บรักษาเงิน โดยการบริหารเงินนี้จะต้องเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

กลุ่มงาน	หน้าที่
การบริหารบัญชี	จัดทำบัญชีการเงิน ทะเบียนการเงิน โดยจัดทำบัญชีและทะเบียนเฉพาะที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา จัดทำรายงานเงินและงบการเงินส่งเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเปิดเผยต่อสาธารณชน
งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์	วางแผนจัดหาพัสดุประจำปีและล่วงหน้า 3 ปี เฉพาะส่วนที่จัดหาเองหรือร่วมกับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานอื่น กำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของพัสดุ รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศและข้อมูลข่าวสารเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
การดำเนินงานธุรการ	ดำเนินงานด้านการเงิน การคลัง บัญชี และพัสดุ วางระบบและวิธีการปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่และกรอบของระเบียบที่กฎหมายกำหนด ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และการจัดทำบัญชีของสถานศึกษา การเบิกจ่ายงบประมาณไปยังคลังจังหวัด ผ่านเขตพื้นที่การศึกษาที่ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด

ที่มา: พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

สรุปได้ว่า การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างอิสระ โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยเน้นการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณตามแผนกลยุทธ์และโครงการต่าง ๆ รายงานผลการใช้จ่าย ตรวจสอบและประเมินประสิทธิภาพการใช้งบประมาณ รวมถึงระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารเงินและบัญชีตามกฎหมาย การจัดหาพัสดุและสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา เพื่อประโยชน์สูงสุดทางการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ตารางที่ 2.3 ขอบข่ายของการจัดการสถานศึกษาด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

การบริหารทรัพยากรบุคคล	
กลุ่มงาน	หน้าที่
การวางแผนอัตรากำลัง	ทำการประเมินความต้องการอัตรากำลังจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาตลอดจนรวบรวมและรายงานข้อมูลข้าราชการสถานศึกษาต่อเขตพื้นที่การศึกษา
การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดำเนินการสำรวจและรวบรวมข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น การเลื่อนชั้นวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งการเสนอขอเปลี่ยนแปลง การกำหนดตำแหน่งการขออนุมัติตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง	เสนอความต้องการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการสรรหาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสามารถดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงานในตำแหน่งอัตราจ้าง
การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ส่งเรื่องไปทางต้นเขตพื้นที่การศึกษาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องการจะย้ายเพื่อขอความเห็นชอบในกรณีดังกล่าว โดยพิจารณาตามอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด
เงินเดือน ค่าตอบแทน และการเลื่อนขั้นเงินเดือน	แจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบถึงอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทนที่จะได้รับซึ่งเป็นไปตามบัญชีอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทนตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กฎหมายกำหนดตลอดจนทำการเลื่อนขั้นเงินเดือนปกติ และการเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษ
การพัฒนาข้าราชการครู	วิเคราะห์ถึงความจำเป็นในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครู
การลาศึกษาต่อ	อนุญาตหรือเสนออนุญาตการลาศึกษาต่อตามนโยบายหลักเกณฑ์และวิธีการของเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการตามที่กฎหมายกำหนด และเสนอเรื่องอนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลากศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามอำนาจ

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

กลุ่มงาน	หน้าที่
การประเมินผลการปฏิบัติงาน	กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่และดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากำหนด ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลและรายงานผลการปฏิบัติงานในส่วนเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบ
การส่งเสริมและเชิดชูเกียรติ	ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่ การพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพ การศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจแก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ มีผลงานดีเด่นและมีคุณงามความดีตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ กำหนดหรือกรณีอื่นตามความเหมาะสม
มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติ ตามระเบียบวินัยมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ควบคุมดูแลและส่งเสริมข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติตาม ระเบียบวินัยมาตรฐานและ จรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
การส่งเสริมวินัยและการดำเนินการทางวินัย	เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัยในตนเองป้องกันไม่ ให้ ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย การดำเนินการทางวินัย การลงโทษ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในส่วนงานการดำเนินการ ทางวินัย
การสั่งพักราชการ การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ และ การออกจากข้าราชการ	สั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน เมื่อมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สอบสวนกรณีความผิดร้ายแรงและ มีเหตุสั่งพักราชการหรือสั่งให้ออก จากราชการไว้ก่อนตามที่กฎหมายกำหนด สถานศึกษารับเรื่องอุทธรณ์ คำสั่งลงโทษทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา จากนั้นเสนอไปยังผู้มีอำนาจตามกฎหมายพิจารณา

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

กลุ่มงาน	หน้าที่
การขอรับใบอนุญาตและ การขอต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ	ดำเนินการรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการขอต่อใบอนุญาต วิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อ เสนอไปยังเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป
งานทะเบียนประวัติ ข้าราชการครูและ	จัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเกษียณอายุราชการ ของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างในสถานศึกษา รับเรื่องการแก้ไข ข้อมูลส่วนตัว จากนั้นเสนอให้ผู้มีอำนาจ ตามกฎหมายพิจารณา
งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	ดำเนินการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา และลูกจ้างในสถานศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ เสนอไปยังผู้ อำนาจตามหลักเกณฑ์ และจัดทำทะเบียนผู้ที่ได้รับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างในสังกัด

ที่มา: พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

สรุปได้ว่าการบริหารทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้
ความสามารถ ขวัญกำลังใจ และความมั่นคงในวิชาชีพ โดยรวมถึงการวางแผนอัตรากำลัง กำหนด
ตำแหน่งและวิทยฐานะ สรรหา บรรจุแต่งตั้ง ย้าย และประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา การเลื่อนขั้นเงินเดือน การพัฒนาและการลาศึกษาต่อ ส่งเสริมวินัยและ
การลงโทษทางวินัย รวมถึงการส่งเสริมและเชิดชูเกียรติ การจัดการเรื่องเงินเดือนและค่าตอบแทน
และการออกจากราชการ เพื่อเสริมสร้างมาตรฐานและคุณภาพในการบริหารงานบุคคลให้สอดคล้อง
กับกฎหมายและนโยบายการศึกษา

ตารางที่ 2.4 ขอบข่ายของการจัดการสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไป	
กลุ่มงาน	หน้าที่
การพัฒนาระบบและข้อมูลสารสนเทศ	จัดระบบมาตรฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริการจัดการภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น เขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลาง เพื่อเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อบริหาร การ
การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา เพื่อแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ทราบ กำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษา ให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการ แก่เครือข่ายการศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
การวางแผนการศึกษา	วางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษา และสนองความต้องการของสังคม ชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน	วิเคราะห์ วิจัยการจัดการและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษา และตามความต้องการของสถานศึกษา จากนั้นแจ้งผลการศึกษาวิจัยให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ และเผยแพร่ผลการศึกษาวิจัยของสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษา และสาธารณชนทราบ
การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีคุณภาพ และประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	กำหนดมาตรฐานและดัชนีวัดการปฏิบัติงานแต่ละด้านของสถานศึกษา ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่กำหนดขึ้น นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

กลุ่มงาน	หน้าที่
งานเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	วางแผนและดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
งานเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนับสนุนข้อมูลรับทราบหรือดำเนินการตามมติของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี
การดำเนินงานธุรการ	ดำเนินงานด้านการเงิน การคลัง บัญชี และพัสดุ วางระบบและวิธีการปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่และกรอบของระเบียบที่กฎหมายกำหนด ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และการจัดทำบัญชีของสถานศึกษา การเบิกจ่ายงบประมาณไปยังคลังจังหวัด ผ่านเขตพื้นที่การศึกษาที่ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด
งานทัศนศึกษา	วางแผนการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา การนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด
การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	จัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน
งานประชาสัมพันธ์	วางแผนการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนางานประชาสัมพันธ์ งานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
การส่งเสริมสนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

กลุ่มงาน	หน้าที่
งานประสานราชการกับ ส่วนภูมิภาคและส่วน ท้องถิ่น	ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการส่วนภูมิภาค องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดและพัฒนาศึกษาาร่วมกัน
การจัดระบบควบคุม ภายในหน่วยงาน	วางแผนการจัดระบบควบคุมในสถานศึกษา ดำเนินการควบคุมตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินกำหนด ติดตามและ ประเมินผลการควบคุมภายในและรายงานให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

ที่มา: พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

สรุปได้ว่า การบริหารทั่วไปของสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ครอบคลุมการจัดการและการประสานงานในหลากหลายด้านเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การมีส่วนร่วมของบุคคลและชุมชน การวางแผนและการประเมินผลอย่างมีระบบ ตลอดจนการบริหารทรัพยากรบุคคลและการดูแลสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและโปร่งใส ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างเต็มที่

จากการทบทวนแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษา ทำให้ผู้วิจัยมีความเข้าใจในโครงสร้างการบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น ซึ่งข้อมูลในส่วนนี้ผู้วิจัยจะนำไปใช้ออกแบบแบบสัมภาษณ์เชิงลึกกรายบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา และประเด็นในการพิจารณาสังเกตสำหรับสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนา จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เพื่อถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

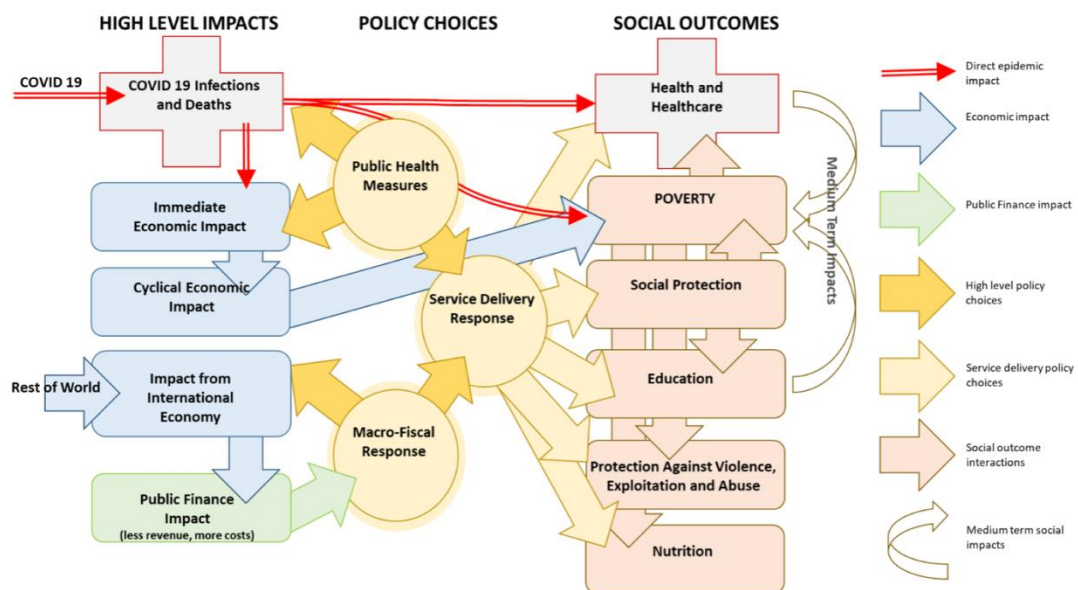
แนวคิดเกี่ยวกับความปกติใหม่

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครดำเนินการโดยมีเป้าหมายที่จะสร้างและพัฒนาารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไป

ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยวางไว้ ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนแนวคิดเรื่องความปกติใหม่ โดยศึกษาถึงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการแพร่ระบาด การดำรงชีวิตแบบปกติใหม่ ตลอดจนแนวโน้มและทิศทางของการจัดการศึกษาที่มีความเปลี่ยนแปลงในอนาคตอันเป็นผลมาจากการแพร่ระบาดดังกล่าว รายละเอียดของการทบทวนแนวคิดเรื่องความปกติใหม่สามารถแสดงได้ดังต่อไปนี้

จากการศึกษาเอกสารขององค์การอนามัยโลก ประเทศไทย (2563) องค์การสหประชาชาติ ประเทศไทย (2563) ยูนิเซฟ ประเทศไทย (2563) ราชกิจจานุเบกษา (2563) พบว่าการระบาดของไวรัสโคโรนา พ.ศ. 2562-2563 ได้ถูกประกาศให้เป็นสภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ(ยูนิเซฟ ประเทศไทย, 2563) โดยกระทรวงสาธารณสุขประเทศไทย ประกาศให้ชื่อ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)) เป็นโรคติดต่ออันตรายตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 (ราชกิจจานุเบกษา, 2563)

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โรคโควิด 19 นอกจากจะส่งผลกระทบต่อชีวิตของผู้คนทั่วโลกแล้ว การแพร่ระบาดดังกล่าวยังส่งผลกระทบต่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในสังคม ตามแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของผลกระทบ ซึ่งแสดงได้ดังนี้



ภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ของผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

ที่มา : Social Impact Assessment of COVID-19 in Thailand (United Nation Thailand, 2020)

ซึ่งหากพิจารณาจากแผนภาพข้างต้นจะเห็นได้ว่าการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลกระทบต่อทุกมิติสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมิติทางการศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการพัฒนา

สังคมให้เจริญก้าวหน้าขึ้น ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด 19 สามารถสรุปเป็นประเด็นได้ดังต่อไปนี้ (เทียน ทองแก้ว, 2563)

1. การจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน วิกฤติ COVID-19 ได้เป็นโอกาสให้สร้างแนวคิดใหม่ทางการเรียนรู้ หรือการเรียนการสอนด้วยวิธีการใหม่ นวัตกรรมใหม่ เช่น ทำงานที่บ้าน เรียนที่บ้าน ในช่วงระบาดหนัก ทุกคนอยู่บ้าน ทำงานที่บ้าน พอสถานการณ์คลี่คลายลง ก็มีการเรียนสลับกัน ทั้งที่โรงเรียนและบ้าน พบว่า นวัตกรรมทางการเรียนที่เหมาะสมที่สุดในช่วงระบาด คือ การเรียนแบบผสมผสาน (Schwenger, 2018) เป็นวิธีสอนในระบบผสมผสาน ในหลายลักษณะตามแนวคิดและประสบการณ์ของผู้สอนและความสามารถของผู้เรียน เช่น การใช้ระบบการสอนออนไลน์ผสมผสานกับสาระการเรียนรู้ในลักษณะอื่น ๆ เช่น ผสมผสานกับวิธีการของ Web-Based Technology ผสมผสานกับวิธีการสอนหลาย ๆ วิธี ผสมผสานกับเทคโนโลยีทางการสอนกับการสอนในชั้นเรียนปกติ และการใช้เทคโนโลยีทางการสอนกับการปฏิบัติงานจริง ซึ่งนิยมใช้กันมาก แต่ก็มีผลกระทบในลักษณะเป็นข้อสังเกตว่า การสอนในระบบออนไลน์อย่างเดียวได้ผลน้อย เพราะนักเรียนอาจไม่สนใจ หรือไม่มีความสนใจในตนเอง การสอนแบบนี้ต้องใช้ระบบตัวต่อมาช่วยเสริมการเรียนรู้ด้วย

2. นักเรียนกับอาหารและสุขภาพของนักเรียน นักเรียนที่เคยได้รับการดูแลจากโรงเรียน เช่น โครงการอาหารกลางวัน การตรวจสุขภาพจากโรงเรียน จะได้รับผลกระทบเมื่อปิดโรงเรียน

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ นักเรียนต้องหยุดเรียน ระบบการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลง โอกาสทางการเรียนรู้แบบตัวต่อตัว กับการเรียนด้วยตนเอง ผลลัพธ์การเรียนรู้ก็ได้รับผลกระทบ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะหรือการปฏิบัติ จะมีผลกระทบไปด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง เมื่อสถานศึกษาปิด นักเรียนอยู่บ้านผู้ปกครองดูแลในวัยเด็ก ส่วนระดับอุดมศึกษา แม้ว่าจะสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ก็มีข้อจำกัดในการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้

4. ผลกระทบทางจิตวิทยาต่อนักเรียน นักเรียนนักศึกษาเกิดความเครียดจากภาวะที่ต้องอยู่ในบ้าน แม้ว่าจะมีการคลายมาตรการแล้วก็ตาม แต่การเข้าเรียน หรือเดินทางยังกังวลกับการกลับมาของการระบาดในรอบที่สองหรือสาม ความสูญเสียจากรายได้ ผลกระทบจากรายได้ของผู้ปกครอง การช่วยเหลือของรัฐ ก็ไม่สามารถช่วยเหลือได้ทั่วถึง และเนื่องจากยังไม่สามารถผลิตวัคซีนได้ ก่อให้เกิดความกังวลและความเครียด

5. ผลกระทบต่อผู้บริหารและครูผู้สอน

ก. การบริหารวิกฤติเป็นช่วงภาวะที่ผู้ได้รับผลกระทบในการบริหารที่ยาก ต้องจัดการกับภาวะวิกฤติที่เกิดจากมาตรการของรัฐ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ป้องกันไม่ให้เกิด แก๊ซ สถานการณ์ด้วยความรวดเร็ว การสื่อสารที่ดีเป็นปัจจัยความสำเร็จ จึงต้องเป็นนักสื่อสารที่ดี หรือหา

คนที่มีประสบการณ์การสื่อสารมาช่วย และมีทีมงานช่วยเหลือ ทั้งระหว่างเกิดการเกิดวิกฤติ และภายหลังวิกฤติ

ข.ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน จากการสอนในชั้นปกติ มาเป็น การสอนแบบผสมผสาน และการเตรียมการสอนเมื่อสถานการณ์คลี่คลาย ซึ่งทั้งสองลักษณะต้องมีการออกแบบการเรียนการสอน การทดลองก่อนสอนจริง สิ่งเหล่านี้ย่อมส่งผลกระทบต่อ การจัดห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน การจัดช่วงเวลาสอน การทดสอบ รวมทั้งระเบียบและเกณฑ์ การประเมินการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง

6. ผลกระทบต่อการให้บริการของสถานศึกษา เครือข่าย ผู้ปกครองจะได้รับผลกระทบเมื่อสถานศึกษาปิดดำเนินงาน โครงการที่ตกลงต้องเลื่อน หรือยกเลิก การรวมกลุ่มต้องยกเลิกเช่นกัน งบประมาณก็ยกไปใช้จ่ายในการบริหารวิกฤติ COVID-19

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในช่วงวิกฤติ COVID-19 ได้เปิดโอกาสให้มีการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานเข้ามาใช้ ซึ่งผสมผสานการสอนออนไลน์กับวิธีการเรียนรู้แบบต่างๆ เช่น Web-Based Technology และการสอนในชั้นเรียนปกติ แม้จะพบว่าการสอนออนไลน์อย่างเดียวยังมีข้อจำกัด แต่การใช้ระบบตัวต่อตัวมาช่วยเสริมสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้ นอกจากนี้ได้เปลี่ยนแปลงแนวคิดและวิธีการเรียนรู้ โดยการเรียนการสอนแบบผสมผสานเป็นแนวทางที่เหมาะสมที่สุดในการรับมือกับสถานการณ์นี้ ทั้งนี้ยังต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพจิตวิทยา และการให้บริการของสถานศึกษาด้วย ในส่วนของนักเรียนก็ได้รับผลกระทบจากการปิดโรงเรียน เช่น การขาดอาหารกลางวันและการตรวจสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงระบบการเรียนการสอน ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง โดยเฉพาะในเรื่องของการฝึกทักษะปฏิบัติ นักเรียนยังต้องเผชิญกับผลกระทบทางจิตวิทยาจากความเครียดและความกังวลเกี่ยวกับการระบาดของโรค ด้านผู้บริหารและครูผู้สอนต้องปรับตัวในการบริหารวิกฤติและการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยต้องมีการสื่อสารที่ดี การออกแบบและทดลองก่อนการสอนจริง นอกจากนี้ การให้บริการของสถานศึกษาก็ได้รับผลกระทบ โดยเฉพาะการเลื่อนหรือยกเลิกโครงการต่างๆ และการใช้งบประมาณในการบริหารวิกฤติ

ความปกติใหม่

ความปกติใหม่ (New Normal) หมายถึงการเปลี่ยนแปลงที่ถาวรในวิถีชีวิตและพฤติกรรมของสังคมอันเกิดจากเหตุการณ์สำคัญ เช่น การระบาดของ COVID-19 ซึ่งส่งผลให้เกิดการปรับตัวในหลายด้านทั้งในชีวิตประจำวัน การทำงาน การเรียน และการดำเนินธุรกิจ นอกจากนี้ราชบัณฑิตยสภาได้ให้ความหมายของความปกติใหม่ , ฐานวิถีชีวิตใหม่ หรือใช้ทับศัพท์เป็น นีวนอร์มัล (ราชบัณฑิตยสภา, 2563) ซึ่งได้ถูกบัญญัติขึ้นเพื่อใช้อธิบายถึงปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่

คาดว่าจะไม่กลับไปเป็นแบบเดิมได้อีกต่อไป โดยในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาเรื่องความปกติใหม่ที่เกิดขึ้นในบริบทของการจัดการศึกษา ผู้วิจัยทำการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวทางในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่อันสอดคล้องกับช่วงเวลาตามที่ผู้วิจัยได้ให้นิยามไว้นั้น พบว่ามีผู้เสนอแนวทางในการบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ไว้จำนวนมาก ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสารของ เทื่อน ทองแก้ว (2563) พัชรภรณ์ ดวงชื่น (2563) ชูกิจ ลิ้มปิจำนงค์ (2563) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563) มารุต พัฒนาผล (2563) วันเพ็ญ พุทธานนท์ (2563) ณิชฎฐพล ทีปสุวรรณ (2563) Force & Unesco (2020) (UNESCO, 2020) ธนชาติ นุ่มนนท์ (2563) Rebecca Winthrop (2020) แล้วได้ออกความรู้สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

ด้านกฎหมายการศึกษา ควรมีการเปลี่ยนแปลงกฎหมายที่เป็นการจำกัดสิทธิทางการศึกษาให้คนในทุกวัยสามารถรับการศึกษาได้ในทุกรูปแบบ รวมถึง ส่งเสริมสิทธิเสรีภาพของเด็กและเยาวชนให้มีความเป็นประชาธิปไตยมากยิ่งขึ้น โดยเห็นว่าเด็กและเยาวชนก็เป็นประชาชนคนหนึ่ง เสริมสร้างความเข้มแข็งให้การศึกษา โดยควรเป็นการให้ผลประโยชน์ร่วมกัน ต่อต้านความไม่เสมอภาคของการศึกษา และยึดหลักการเจริญก้าวหน้าไปพร้อม ๆ กัน รวมถึงกฎหมายในระดับสากลที่ทั่วโลกต้องสมานฉันท์กันเพื่อเสริมสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาให้กลับมามีความเท่าเทียมมากยิ่งขึ้น เพราะเหตุการณ์โควิด 19 ที่เกิดขึ้นสร้างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษามาก ดังนั้นโลกในยุคหลังโควิด 19 ทั่วโลกต้องร่วมมือกันลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ลดลง (Unesco, 2020)

ด้านการบริหารสถานศึกษา ควรต้องปรับเปลี่ยนไปตามลักษณะของการออกแบบและขับเคลื่อนให้เป็นตามแบบและเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะการบริหารในระหว่างภาวะวิกฤติ (During Crisis) ที่ต้องคำนึงถึงมาตรการทางสาธารณสุขและการบริหารที่ต้องปรับเปลี่ยนที่เป็นลักษณะที่นำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ตามบริบทและงบประมาณของสถาบันตลอดจนการเงินในรูปแบบใหม่ ระบบการเงินของสถาบันการศึกษาจะเข้าสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) และการบริหารหลังจากภาวะวิกฤติ COVID-19 ยุติลง (After Crisis) ต้องเตรียมการบริหารแบบใหม่ล่วงหน้า จัดทำแผนการบริหารหลังวิกฤติ COVID-19 ตัวผู้นำต้องเป็นผู้นำในการตัดสินใจ ลงมืออย่างรวดเร็วและอยู่ในพื้นที่ สร้างความมั่นใจ โดยการสื่อสารที่ชัดเจนและเป็นระบบเดียว มีทีมทำงานเฉพาะทางการสื่อสารเป็นหัวใจสำคัญ ต้องสื่อสารจากแหล่งที่ถูกต้อง ขอความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และตัดสินใจแก้ปัญหาที่ละเอียดอย่างเป็นระบบที่มีการสื่อสารที่ถูกต้อง โดยกระบวนการทางการบริหาร คือการกำหนดเป็นนโยบาย การจัดทำแผนการบริหารหลัง COVID-19 ยุติ หรือแผนการบริหารต่อเนื่อง (Education Continuity Plan-ECP) การกำกับติดตามและประเมิน นำผลมาปรับการออกแบบ ทั้งนี้ต้องจัดงบประมาณสนับสนุนด้วย นอกจากนี้ควรมีการใช้ระบบฐานข้อมูลที่เข้าถึง ข้อมูลทางการศึกษาทุกระดับควรเชื่อมโยงกัน ตรงกัน และพร้อมใช้ แต่ในความเป็นจริงในปัจจุบัน ข้อมูลไม่ตรงกัน มีฐานข้อมูลแยกย่อย นำมาใช้ในการวางแผนได้ยาก การวางแผนจึงอิงข้อมูลได้แต่ไม่ตรงกัน ระบบ

ฐานข้อมูลทางการศึกษาจึงเป็นเรื่องเร่งด่วน และต้องเตรียมการรับระบบเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาในอนาคต ที่ทุกอย่างจะเป็น ระบบ e-Service, e-Money, e-Government จึงต้องวางระบบรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคตมาใช้ทางการศึกษา โดยเฉพาะการเตรียมบุคลากรของสถานศึกษา อีกทั้งผู้บริหารต้องคอยตรวจสอบสถานการณ์และประเมินสถานการณ์ พร้อมทั้งปรับแผนเมื่อจำเป็น กระทรวงศึกษาธิการ ฝ่ายบริหาร และผู้อำนวยการ ต้องมีการตรวจสอบและประเมินกรอบการทำงาน เพื่อวัดความก้าวหน้า ซึ่งกรอบการทำงานเหล่านี้ควรคำนึงถึงบทบาทการสอนที่มีคุณภาพของครู และส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ที่ดี อีกทั้งโรงเรียนต้องไม่ลืมนำเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอความคิดเห็น และประเมินการทำงานของโรงเรียนด้วย (Force & Unesco, 2020)

ด้านหลักสูตร บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในขณะนี้ นอกจากจะพัฒนาทักษะการศึกษาให้แก่คนรุ่นใหม่แล้ว ยังต้องมีการพัฒนาฝีมือแรงงาน เช่น Up-Skill และ Re-Skill และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่คนทุกช่วงวัย ดังนั้น หลักสูตรการเรียนการสอนจึงมีความหลากหลาย และรูปแบบการสอนเองก็ต้องปรับให้ทันสมัยทั้ง 2 แบบ คือ ออฟไลน์และออนไลน์ อีกทั้งคงไม่มีสูตรสำเร็จว่าหลักสูตรไหนจะเป็นออนไลน์ 100% การออกแบบหลักสูตรจึงควรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน มีแบบทดสอบที่หลากหลายเพื่อวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน รวมถึงนักเรียนและครูร่วมกันออกแบบสภาพแวดล้อมในห้องเรียน (ศิริเดช คำสุพรหม, 2563) นอกจากนี้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า การศึกษายุคนี้ต้องหาจุดที่จะพัฒนาเด็กไทยให้ไปสู่โลกดิจิทัล หรือ การศึกษาศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้การสอนให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพราะหลักสูตรฐานสมรรถนะจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ค้นพบศักยภาพของเด็กไทยมากขึ้น (วิชัย วงศ์ใหญ่, 2563) ในขณะที่ วันเพ็ญ พุทธานนท์ (2563) ได้คาดการณ์ว่าการเรียนในรูปแบบ Home School จะมีเพิ่มขึ้นในประเทศไทย เนื่องจากผู้ปกครองอาจมีความกังวลเรื่องความปลอดภัยของบุตรหลานจากโรคภัยไข้เจ็บ มลพิษ มลภาวะ และภัยคุกคามอื่น โดยผู้ปกครองจะมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งอาจจะเป็นการเรียนคอร์สออนไลน์ควบคู่กับการจัดครูเฉพาะวิชามาสอนที่บ้านที่ตอบโจทย์รูปแบบการเรียนรู้ของบุตรหลานมาประยุกต์กับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านวิธีสอน การปรับแนวทางการเรียนการสอนที่เรียกว่าสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) โดย Rebecca Winthrop (2020) เห็นว่าการจัดการเรียนแบบผสมผสานระหว่างในห้องเรียนจริงกับการเรียนทางไกลจะได้รับความนิยมมากขึ้นแม้ว่าคนจะคุ้นเคยกับการเรียนแบบ Face-to-face learning มาโดยตลอด แต่ในอนาคตคนจะยอมรับได้กับการเรียนการสอนแบบ Blended learning มากขึ้น การพัฒนาแนวคิดแบบใหม่ (Design Thinking) การพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill) ในภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และกระบวนการทางความคิด (Mindset) รวมทั้งการวัดผลเพื่อเน้นพัฒนาการ (Formative Evaluation)

ที่นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ เมื่อประเมินออกมาแล้ว วิเคราะห์ได้ว่า บทพร่องเรื่องใด จะศึกษาเพิ่มได้จากเอกสารอะไร หรือสื่ออะไร ในประเด็นอะไร เป็นต้น ในขณะที่พฤทธิ ศิริบริบูรณ์พิทักษ์ (2563) ได้เสนอวิธีการจัดการเรียนการสอนตามบริบท (Contextual Teaching and Learning: CTL) นักเรียนได้เรียนในรูปแบบหรือลีลาการเรียนรู้ (Style of Learning) และความเร็วในการเรียนรู้ (Speed of Learning) ที่เหมาะกับตนเอง ส่วนแนวคิดอีกประการ คือ การจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ (Ownership to Learning) โดยใช้การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ที่เรียกว่า Universal Design for Learning: UDL คือมีการออกแบบสภาพแวดล้อมและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของนักเรียนแต่ละคน จุดมุ่งหมายสำคัญคือ ต้องการให้นักเรียนทุกคนเป็น “ผู้เรียนระดับเชี่ยวชาญ” (Expert Learner) นอกจากนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีแนวโน้มจะเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาในอนาคตเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว แต่ก็จะมีงบประมาณ ค่าใช้จ่าย และต้องมีผู้เชี่ยวชาญ แม้ว่าจะทราบว่า การจัดการเรียนการสอนออนไลน์จะเพิ่มมากขึ้นในอนาคต แต่การขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ความมีวินัยของผู้เรียน ความเชี่ยวชาญของครู ผลจากการทดลองใช้ในช่วงลือคควานที่ผ่านมา การสอนออนไลน์ยังมีปัญหาที่ต้องปรับปรุงหลายประการ เช่น รูปแบบการสอน เครื่องมือของครู เครื่องมือของนักเรียน การกำกับติดตามและการประเมินผล อาจทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษามากขึ้น ครูหรือผู้บริหาร รวมทั้งสถาบันผลิตครู อาจต้องพิจารณาใช้การเรียนการสอนทางไกลจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์-DLTV เสริมจุดอ่อน หรือวิธีการอย่างอื่นเพิ่มเติม ซึ่งจากเอกสารของ Unesco (2020) ได้กล่าวถึงแนวทางในการเสริมสร้างด้านเทคโนโลยีว่า ควรผลักดันให้เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นสิ่งที่ฟรีสำหรับครูและนักเรียน โดยครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล สื่อการสอน ตลอดจนเทคโนโลยีการเรียนรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ส่วนด้านการประเมินผล ในการศึกษาแบบวิถีใหม่นี้การประเมินจะถูกเปลี่ยนจาก “การประเมินผลการเรียน” ไปสู่ “การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้” นั่นคือการวัดผลลัพธ์ให้คุณครูเข้าใจว่าผู้เรียนเหมาะกับการเรียนรู้รูปแบบไหน และอะไรที่จะสามารถเติมทักษะที่คุณครูคาดหวังได้ การประเมินผลในวิถีการศึกษาใหม่จึงเป็นการทำความเข้าใจ ไม่ใช่การตัดสิน (มารุตพัฒนา, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับ ธนชาติ นุ่มนนท์ (2563) ที่ได้แสดงความเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการวัดและประเมินผลไว้ว่า การวัดผลในยุคหลังโควิด 19 อาจเปลี่ยนแปลงไปเป็นการสอบออนไลน์ที่อาจต้องเน้นวิธีวัดผลอย่างต่อเนื่องไม่ใช่เพียงแค่ข้อสอบปรนัยแบบง่าย ๆ เพียงแค่ครั้งหรือสองครั้ง

ด้านบุคลากรทางการศึกษา ควรมีการปรับเปลี่ยนบทบาทของครูจากครูที่ผู้สอน (Teacher) ไปเป็นครูผู้สนับสนุนการเรียนรู้ หรือ Learning Facilitator โดยเชื่อว่าการมีครูคุณภาพจำนวนมากที่มีความสามารถในการเป็น Facilitator มีความสามารถในการเชื่อมโยงหลักสูตร วิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กและเยาวชนจะเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการส่งเสริมศักยภาพ จัดให้มีแพลตฟอร์มสนับสนุนเพื่อการพัฒนาครูอย่างยั่งยืน (Supporting

Platform for New Normal Teachers) ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการที่เป็น National Online Platform อาทิ ระบบพี่เลี้ยงและการกำกับ Mentoring & Supervising แพลตฟอร์มการให้คำปรึกษา Online STEM Education สำหรับบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับ Unesco (2020) ที่เห็นว่า ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีทักษะการร่วมมือกัน (Collaboration) ซึ่งไม่เพียงเป็นการร่วมมือระหว่างครูด้วยกันเอง แต่การศึกษาในโลกยุคหลังโควิด ครูจะต้องมีการร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือภาคสังคมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาเช่นกัน การพัฒนาครูให้มีความพร้อมสู่การเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาการคำนวณ การขยายวิธีการเรียนแบบ STEM Education จะทำให้เด็กมีความเข้าใจ ทำให้เด็กคิด วิเคราะห์เป็น เมื่อเด็กเรียนระดับมหาวิทยาลัย จะสามารถนำความรู้ด้านการคิด วิเคราะห์มาประกอบการเรียนได้ (ชูกิจ ลิ้มปิงานงค์, 2563) ปรับทักษะของครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันและในอนาคต โดยเป็นการฝึกฝนสอนหนังสือผ่านจอโทรทัศน์หรือจอกล้องคอมพิวเตอร์ คุณครูจะต้องสามารถเข้าไปพูดคุยผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโลกเพื่อรับรู้ปัญหาต่าง ๆ ความต้องการในการเรียนรู้ของเด็ก ๆ เพื่อนำมาปรับใช้กับการสอนของตน (ณัฐพล ทีปสุวรรณ, 2563) ขณะที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า ครูจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงจะต้องพัฒนาครูในประเด็นนี้ โดยอาจจัดให้มีการทดสอบและอบรมครูให้สอดคล้องกับความรู้ยุคดิจิทัล เช่น ภาษาอังกฤษเทคโนโลยี เป็นต้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) นอกจากนี้เรื่องของสุขภาพจิตใจของครูก็มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษา ควรให้ครูได้ทำงานในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การที่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขกับมาตรฐานการทำงานที่เหมาะสม ได้เงินเดือนตรงตามเวลา หรือลาป่วยได้เมื่อรู้สึกไม่สบาย ถือเป็นเรื่องสำคัญในโลกยุคใหม่ ผู้บริหารไม่ควรลดสิทธิต่าง ๆ ของครู อีกทั้งความเครียดยังเป็นเรื่องสำคัญสำหรับยุคนี้ หากความเครียดนั้นไม่ได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม ครูอาจเกิดภาวะหมดไฟในการสอน (Burnout) ทำให้ครูขาดงานบ่อยขึ้น หรือถึงขั้นลาออกจากงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องให้ความมั่นใจกับครูว่าจะได้รับการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง เมื่อครูเกิดปัญหา ด้านสภาพจิตใจโดยวิธีการที่หลากหลาย (Force & Unesco, 2020) ด้าน Rebecca Winthrop (2020) เห็นว่า วิชาชีพครูหากปรับตัวได้ในยุคนี้ก็จะได้รับการยกย่องมากขึ้น เพราะโดยปกติคุณครูจะได้รับการยกย่องอยู่แล้วว่าเปรียบเสมือนพ่อแม่คนที่ 2 ของนักเรียน ซึ่งหากครูสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้ ก็เท่ากับว่าพ่อแม่ผู้ปกครองสามารถฝากความปลอดภัยของลูกหลานไว้ที่ครูได้ ในขณะเดียวกันครูก็ต้องยกระดับความรู้ทักษะด้าน Online learning ของตนเองอีกเพื่อใช้สอนเด็ก ๆ ก็

ถือว่าเป็นงานที่หนักมาก ๆ ดังนั้นอาชีพครูหากปรับตัวได้ดีก็จะเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับจากคนในสังคมมากขึ้น

ด้านงบประมาณ เห็นว่าควรมีการบริหารจัดการแนวใหม่ รัฐบาลควรมีการลงทุนกับภาคการศึกษาที่มากขึ้นเช่นในหลายๆประเทศ เงินเดือนครูและสวัสดิการต่าง ๆ ถือเป็นงบประมาณก้อนใหญ่ที่สุดของประเทศ โดยเฉพาะประเทศที่มีรายได้ทางเศรษฐกิจต่ำจากวิกฤตโควิด -19 ทรัพยากรที่มีอยู่อาจลดลงเมื่อรายได้ผู้คนลดลง ดังนั้น เพื่อให้การศึกษายังคงดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ฝ่ายบริหารด้านงบประมาณจำเป็นต้องลงทุนกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ใช่แค่การไม่ลดเงินเดือนเท่านั้น แต่ยังต้องจัดการอบรมที่จำเป็น รวมถึงให้การสนับสนุนด้านสภาพจิตใจด้วย (Force & Unesco, 2020) นอกจากนี้ยังต้องลงทุนในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนออนไลน์ ที่จำเป็นต้องมีการลงทุนในเรื่องของอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะทำให้การเรียนการสอนออนไลน์มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะ ณ ปัจจุบันการลงทุนภายในสถานศึกษาเองก็อาจจะไม่มีความหมาย เพราะเราไม่ทราบว่าเด็กนักเรียนจะมีโอกาสเข้าศึกษาภายในโรงเรียนได้มากน้อยหรือนานเท่าไร (สุนทร สนิธพานนท์, 2562)

ด้านการดำรงชีพ มาตรการการป้องกันและควบคุมการระบาดของ COVID-19 ในด้านการสาธารณสุขของเมืองไทยที่เป็นกรอบการดำรงชีวิตประจำวัน รวมทั้งการจัดการศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ โดยเฉพาะการเว้นระยะห่าง และด้านสุขภาพอนามัย การเดินทาง กิจกรรมทางสังคม ในสถานศึกษา เช่น การเรียนการสอนที่เป็นภารกิจหลักต้องเป็นไปตามมาตรฐานสาธารณสุข คือ สวมใส่หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยเสมอ ต้องเว้นระยะห่าง ล้างมือบ่อย ๆ ใช้เจลหรือแอลกอฮอล์ หลีกเลี่ยงสถานที่แออัด ไม่เปิดแอร์เพื่อให้อากาศไหลเวียน ซึ่งต้องเว้นระยะห่างทางสังคมในการติดต่อสื่อสารในทุกรูปแบบ โดยบุคคลที่ทำกิจกรรมทางสังคมต้องอยู่ห่างกัน 1-2 เมตร ในทุกกิจกรรม (เทียน ทองแก้ว, 2563) นอกจากนี้ต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับทุกคนในโรงเรียน ความปลอดภัยและความเป็นอยู่ของนักเรียนและครูคือสิ่งสำคัญที่สุดเมื่อเปิดโรงเรียน โรงเรียนต้องสร้างความรู้สึกอุ่นใจให้ทุกคน และควรให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจ สังคมและอารมณ์ของครูและนักเรียน โควิด-19 อาจทำให้ครู นักเรียน รวมถึงครอบครัวของทุกคนรู้สึกเครียด หากความเครียดนั้นไม่ได้รับการจัดการอย่างเหมาะสมอาจส่งผลต่อการเรียนรู้ในระยะยาวและการเรียนรู้ในภาพรวมของนักเรียนได้ (Force & Unesco, 2020) ขณะที่เอมอชมา วัฒนบุรานนท์ และปัทมวิษญ์ ปิยะอร่ามวงศ์ (2563) ได้เสนอว่าควรจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียน คือ อาสาสมัครนักเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มอาสาสมัครนักเรียนป้องกัน COVID-19 และอาสาสมัครนักเรียนสื่อสารข่าวสาร COVID-19 อีกทั้งเสนอให้มีการแนะนำสุขภาพ ซึ่งเป็นการจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญ นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามาให้คำแนะนำปรึกษา และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาต้นเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นและหารือกับผู้ปกครองของนักเรียน

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ชุมชนกับสถานศึกษามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน จึงมีความจำเป็นที่สถาบันการศึกษาต้องให้ความสำคัญ นักเรียน นักศึกษามาจากชุมชน กลับจากสถานศึกษาก็อยู่ในชุมชน ชุมชนก็เป็นสถานศึกษาสนับสนุนการศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษา ชุมชนบางแห่งรวมถึงวัดก็จัดการศึกษาเพิ่มเติมจากสถานศึกษาระบบการจัดการศึกษาแบบเดิม “บวร” ก็ยังใช้ได้ ขึ้นอยู่กับว่าจะทำอย่างไรในการร่วมมือกันให้เกิดผลสูงสุด (เทียน ทองแก้ว, 2563) นอกจากนี้การรับฟังเสียงของชุมชนในการกำหนดนโยบาย และแผนการ ก็จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา เพราะการพูดคุยเป็นสิ่งสำคัญในการวางแผนการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ชุมชน รวมถึงนักเรียน ควรมีการพูดคุยกันเพื่อให้ความต้องการของทุกคนได้รับการตอบสนองอย่างทั่วถึง (พิชราภรณ์ ดวงชื่น, 2563) ส่วน Rebecca Winthrop (2020) เห็นว่า สรรพวิชาต่าง ๆ ซึ่งเป็นฐานข้อมูลความรู้จะถูกรวมและนำไปขึ้นในระบบ Online learning ซึ่งนอกจากนักเรียนและครูจะใช้ได้แล้ว ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจะสามารถเข้าไปดูย้อนหลังถึงความเหมาะสม ประสิทธิภาพ และมีลักษณะเชิงสาธารณะมากขึ้น

สรุปได้ว่า แนวทางการจัดการศึกษาในยุคปกติใหม่มีการเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน เช่น ด้านกฎหมายการศึกษาซึ่งเน้นการเสริมสิทธิเสรีภาพให้กับเด็กและเยาวชนเพื่อเสริมความเท่าเทียมในการศึกษา การบริหารสถานศึกษาจะต้องปรับตัวให้เข้ากับภาวะวิกฤติและใช้เทคโนโลยีในการบริหาร หลังจากวิกฤติ เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลาย และวิธีสอนที่ใช้การเรียนรู้ผสมผสาน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีและเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม เป้าหมายของมันคือการเสริมสร้างความเท่าเทียมในการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในยุคปกติใหม่ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาและการสื่อสารเป็นส่วนสำคัญในการทำให้เป็นจริงในวิถีชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงทางนี้คาดหวังว่าจะเติบโตเพื่อให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียมในอนาคตได้มีความเท่าเทียมมากยิ่งขึ้นในทุกๆ ด้านในวงการการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ผสมผสานอย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว

จากการทบทวนแนวคิดเกี่ยวกับความปกติใหม่ ทำให้ผู้วิจัยมีความเข้าใจในนิยาม และแนวทางในการจัดการศึกษาแบบปกติใหม่มากยิ่งขึ้น ซึ่งข้อมูลในส่วนนี้ผู้วิจัยจะนำไปใช้ออกแบบแบบสัมภาษณ์เชิงลึกรายบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา และประเด็นในการพิจารณาสังเกตสำหรับสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนา จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ออกแบบเตรียมความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เพื่อถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการโดยมีเป้าหมายที่จะสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยวางไว้ ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ โดยศึกษาถึงนิยามความหมาย ตลอดจนแนวทางการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ รายละเอียดของการทบทวนแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ สามารถแสดงได้ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ (Strategy) มีความหมายอย่างกว้างขวาง จากรากศัพท์ที่ใช้การสมาศคำในภาษากรีก คือ stratos (กองทัพ) + agein (นำหน้า) = strategos (แม่ทัพ) ส่วนคำว่ากลยุทธ์ในภาษาไทยนั้น พบว่ามีการใช้สลับปนกันไปบ้าง ขณะที่ สุมิตร สุวรรณ (2554) ได้ให้ความหมายเพิ่มเติมไว้ว่า กลยุทธ์เป็นการกำหนดแผนการให้เหมาะกับการต่อสู้กับข้าศึกทั้งในทางรุกและในทางตั้งรับโดยใช้กำลังทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ จิตวิทยา และกำลังรบทางทหาร เพื่อให้ได้ชัยชนะ ได้เปรียบข้าศึก และให้มีการสูญเสียน้อยที่สุด กลยุทธ์จึงเป็นวิชาที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ประกอบด้วยกำหนดยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ รวมทั้งเป้าหมาย แผนการดำเนินงาน กำลังสนับสนุน กลวิธีและต้องพิจารณาถึงอุปสรรค พร้อมทั้งเตรียมทางแก้ไข เพื่อให้การต่อสู้ได้รับชัยชนะในที่สุด (สุมิตร สุวรรณ, 2554)

กนกพร ลีลาเลิศประเสริฐ (2561) กล่าวว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ (strategic management) หรือ การวางแผนกลยุทธ์ (strategic planning) มีที่มาจากกลยุทธ์ทางการทหาร โดยนำเอามาประยุกต์ใช้กับการบริหารธุรกิจ และองค์กรของรัฐ ซึ่งมีกระบวนการ 3 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผนหรือการสร้างยุทธศาสตร์ (strategic formulation หรือ strategic planning) 2) การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์หรือ การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ (strategic implementation) และ 3) การประเมิน หรือการควบคุมยุทธศาสตร์ (strategic evaluation and control) ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของทอมสันและสตรีกแลนด์ (Thompson and Strickland, 2003) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ เป็นกระบวนการดำเนินการ 5 ขั้นตอน คือ ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ (Forming a Strategy Vision) 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ (Setting of Objective) 3) การจัดทำยุทธศาสตร์ (Crafting a Strategy) 4) การนำยุทธศาสตร์ที่เลือกไว้ไปปฏิบัติ (Implementing; & Executing the Chosen Strategy) และ 5) การประเมินผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขเพื่อเริ่มต้นใหม่ (Evaluating Performance; & Initiating Corrective Adjustment) แนวคิดดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแนวความคิดของวิลเลนและฮังเกอร์ (Wheelen and Hunger, 2012) ที่ได้กล่าวว่า การบริหารเชิงยุทธศาสตร์เป็นชุดของการตัดสินใจและการปฏิบัติการต่างๆทางด้านการบริหารซึ่งจะเป็นตัวกำหนดการดำเนินงานระยะยาวขององค์กร

ประกอบด้วย การตรวจสอบสภาพแวดล้อม (Environment Scanning) ทั้งภายในและภายนอกองค์กร การจัดทำยุทธศาสตร์ (Strategic Formulation) การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ (Strategy Implementation) และการประเมินผลและการควบคุม (Evaluation; & Control) อีกทั้งได้กล่าวเพิ่มเติมว่า การศึกษาการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นการตรวจสอบและประเมินโอกาส (Opportunities) และอุปสรรคหรือข้อจำกัด (Threats) โดยคำนึงจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ขององค์กรเป็นหลักสำคัญสำหรับแนวทางในการจัดทำและพัฒนายุทธศาสตร์สำหรับสถานศึกษา อุทุมพร พัชวรรัตน์ (2552) ได้สรุปกระบวนการบริหารจัดการยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา โดยระบุถึงขั้นตอนในการจัดทำยุทธศาสตร์สถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียน (Environment Analysis) 2) การกำหนดทิศทางของโรงเรียน (Set Organization Direction) 3) การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategic Formulation) 4) การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติซึ่งเป็นการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Implementation) และ 5) การควบคุมเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Assessment and Control)

สรุปได้ว่า กลยุทธ์มีรากศัพท์มาจากภาษากรีกและมีความหมายที่หลากหลาย โดยความหมายของกลยุทธ์มีความเกี่ยวข้องกับการกำหนดแผนการให้เหมาะสมเพื่อต่อสู้หรือบรรลุวัตถุประสงค์ในทางธุรกิจและองค์กร กระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีขั้นตอนหลักๆ คือการวางแผนหรือการสร้างยุทธศาสตร์, การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์, และการประเมินและควบคุมยุทธศาสตร์ โดยการศึกษาในส่วนของกระบวนการจัดการกลยุทธ์เน้นการตรวจสอบและประเมินโอกาสและอุปสรรคขององค์กรโดยคำนึงถึงจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร นอกจากนี้ การจัดทำและพัฒนากลยุทธ์สำหรับสถานศึกษามีขั้นตอนหลักๆ คือการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม, การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา, การกำหนดยุทธศาสตร์, การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ, และการควบคุมเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญสำหรับการพัฒนาองค์กรหรือสถานศึกษาไปในทิศทางตามเป้าหมาย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายที่จะสร้างรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เมื่อผู้วิจัยทำการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ จากการทบทวนผลงานของเนตรพัฒนา ยาวีราช (2552) ณัฐวัฒน์ พระงาม (2555) สุพานี สฤกษ์วานิช (2553) Wheelen & Hunger (2004) และ Ireland, Hitt & Hoskisson (2007) ทำให้ผู้วิจัยทราบถึงขั้นตอนในการสร้างกลยุทธ์ขององค์กรซึ่งในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยจะทำการสร้างรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครโดยอาศัยแนวคิดเรื่องการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ ซึ่งจากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎี สามารถสังเคราะห์การดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นขั้นตอนที่ผู้บริหารจะต้องการวิเคราะห์ปัจจัยและสภาพการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร โดยทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อทราบถึงทรัพยากรและความสามารถที่มีอยู่ภายในองค์กรว่าเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน และทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร เพื่อทราบถึงการเปลี่ยนแปลงที่ก่อให้เกิดโอกาสหรืออุปสรรคต่อองค์กร วิธีการตรวจสอบสภาพแวดล้อมที่ง่ายที่สุดคือการวิเคราะห์สวอต (SWOT Analysis) เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ รวมทั้งสถานะขององค์กรได้ชัดเจน

2. การกำหนดทิศทาง

การกำหนดทิศทางเป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดทิศทางที่จะมุ่งไปสู่การบรรลุเป้าประสงค์ขององค์กร ได้แก่ การกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์เป้าประสงค์ระยะสั้นและระยะยาวขององค์กร การกำหนดทิศทางขององค์กรชัดเจน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรอย่างยิ่ง เนื่องจากจะมีเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานในองค์กรที่ชัดเจนบรรลุเป้าประสงค์ และสามารถวัดผลได้ ซึ่งทำให้การกำหนดกลยุทธ์มีความชัดเจนและสามารถนำไปสู่ปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

3. การกำหนดกลยุทธ์

การนำข้อมูลที่ได้รับจากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกรวมไปถึงการกำหนดทิศทางขององค์กรมาจัดทำเป็นกลยุทธ์ในระดับและรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการประเมินและคัดเลือกกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมกับองค์กร เป็นการกำหนดแนวทาง วิธีการ และกิจกรรมต่างๆ ขององค์กร เพื่อช่วยให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าประสงค์วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้

4. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติเป็นการกำหนดการดำเนินงาน การวางแผนปฏิบัติการผ่านการจัดโครงสร้างบุคลากรและการประสานงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบสำคัญขององค์กร จึงทำให้การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของแต่ละองค์กรเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การควบคุมกลยุทธ์

การควบคุมกลยุทธ์เป็นกระบวนการหรือวิธีการที่ผู้บริหารขององค์กรติดตามตรวจสอบการดำเนินงานทั้งหมดตามแผนกลยุทธ์และผู้ปฏิบัติงานขององค์กรอย่างสม่ำเสมอเพื่อประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อประโยชน์ในการแก้ไขและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานในองค์กร

ดังนั้นในการศึกษาคำนี้ ผู้วิจัยใช้แนวคิดเรื่องการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์เป็นแนวคิดสำคัญ ซึ่งจะนำไปใช้เป็นตัวแปรในการศึกษา โดยตัวแปรการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ มีตัวแปรสังเกตได้จำนวน 5 ตัวแปร คือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
2. การกำหนดทิศทาง
3. การกำหนดกลยุทธ์
4. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ
5. การควบคุมกลยุทธ์

ผู้วิจัยจะนำตัวแปรเหล่านี้ไปหาความสัมพันธ์ร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ เพื่อให้ได้ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ เป็นการตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ปัจจัยการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยทำการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้แนวทางในการบริหารสถานศึกษาแบบปกติใหม่ อันสอดคล้องกับช่วงเวลาตามที่ผู้วิจัยได้ให้นิยามไว้นั้น พบว่ามีผู้เสนอแนวทางในการบริหารสถานศึกษาแบบปกติใหม่ จำนวนมาก ซึ่งสามารถแสดงได้ดังนี้

เทือน ทองแก้ว (2563) เสนอว่า ชีวิตวิถีใหม่ทางการศึกษา ควรประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านการดำรงชีวิตปัจจุบัน โดยเสนอว่าควรใช้กรอบทางสาธารณสุขเป็นกรอบการดำรงชีวิต
- 2) ด้านการเรียนการสอน ที่มีการปรับเปลี่ยนเป็นแบบผสมผสาน (Blended Learning) การพัฒนาแนวคิดแบบใหม่ (Design Thinking) การพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill)
- 3) ด้านการบริหารภาวะวิกฤต ทั้งการบริหารระหว่างภาวะวิกฤต (During Crisis) และ การบริหารหลังภาวะวิกฤตยุติลง (After Crisis)

นอกจากนี้ยังได้เสนอ การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่อีก 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านการบริหาร ควรต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ ลักษณะการบริหารในขณะวิกฤติ COVID-19 ต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของมาตรการทางสาธารณสุข และกรอบของทางราชการ อีกทั้งต้องจัดทำแผนการบริหารหลัง COVID-19 ยุติ หรือแผนการบริหารความต่อเนื่อง (Education Continuity Plan-ECP)
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศที่การเรียนการสอนจะมีลักษณะการผสมผสานหลากหลายวิธี (Blended Learning) ตามความต้องการของผู้เรียนและสังคม

ความสามารถในการยืดหยุ่นและเปลี่ยนแปลง (Resilience and Flexibility) ของครูจึงมีความท้าทายรวมทั้งการวัดผลเพื่อเน้นพัฒนาการ (Formative Evaluation) ที่นำระบบเทคโนโลยีมาใช้

3) ด้านระบบฐานข้อมูล ซึ่งข้อมูลทางการศึกษาทุกระดับควรเชื่อมโยงกัน ตรงกัน และพร้อมใช้

4) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ชุมชนกับสถานศึกษาต้องมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน มีความจำเป็นที่สถาบันการศึกษาต้องให้ความสำคัญ

พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563) ได้เสนอแนวคิดการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ไว้ดังนี้

1) ด้านการจัดการเรียนการสอน เสนอไว้ 4 แนวทาง คือ การเรียนออนไลน์ 100 % การเรียนในห้องเรียน การเรียนแบบผสมผสาน และ การเรียนแบบ Home School

2) ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบวิถีใหม่นี้การประเมินจะถูกเปลี่ยนจากการประเมินผลการเรียนไปสู่การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้

3) ด้านการพัฒนาครูปรับรูปแบบดั้งเดิมจากครูที่ผู้สอน (Teacher) ไปเป็นครูผู้สนับสนุนการเรียนรู้ หรือ Learning Facilitator มีแพลตฟอร์มสนับสนุนเพื่อการพัฒนาครูอย่างยั่งยืน (Supporting Platform for New Normal Teachers) ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการให้มีลักษณะเป็น National Online Platform

4) ด้านการบริหารหลักสูตร นอกจากจะพัฒนาทักษะการศึกษาให้แก่คนรุ่นใหม่แล้ว ยังต้องมีการพัฒนาฝีมือแรงงาน เช่น Up-Skill และ Re-Skill และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่คนทุกช่วงวัย

5) ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน โดยการศึกษาคุณนิวนอร์มัล นั้นระบบการศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคม มีการให้ความสำคัญกับกระบวนการรวมถึง well-being ของนักเรียนแบบองค์รวม

6) ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญ ทรัพยากรในสถานศึกษารวมถึงเงินสนับสนุนการศึกษาจะต้องมีการพิจารณาใหม่ตามลำดับความสำคัญและความจำเป็นภายใต้สถานการณ์โควิด 19

วิชัย วงศ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล (2563) ได้เสนอแนวคิดการประเมินการเรียนรู้ใน New normal ว่าต้องมุ่งเน้นการประเมินตนเองของผู้เรียนและสะท้อนคิดไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Self-assessment for improvement) โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นโค้ช (Coach) ที่ให้คำชี้แนะให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการประเมินตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินตนเองด้วยจิตใจใฝ่รู้ นำผลการประเมินมาสะท้อนคิดและถอดบทเรียน และนำไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเสนอว่า Growth mindset ของการประเมินใน New normal เป็นหัวใจสำคัญที่จะเปลี่ยนแปลงจากการ

ประเมินเพื่อตัดสิน (Assessment for judgement) ไปสู่การประเมินเพื่อพัฒนา(Assessment for improvement) ได้ประสบความสำเร็จ

Force & Unesco (2020) องค์การยูเนสโกได้แนะนำโรงเรียนถึง 7 วิธี ที่จะช่วยให้โรงเรียนและครูประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้รับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19 ดังนี้

- 1) รับฟังเสียงของครูในการกำหนดนโยบายและแผนการ
- 2) สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับทุกคนในโรงเรียน
- 3)ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจ สังคมและอารมณ์ของครูและนักเรียน
- 4) ช่วยให้ครูปรับตัวเข้ากับ New Normal เมื่อกลับมาสอนในชั้นเรียนตามปกติ
- 5) จัดให้มีครูเพียงพอ และให้ครูได้ทำงานในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
- 6) ลงทุนกับภาคการศึกษา
- 7) คอยตามข่าวสถานการณ์และข้อเสนอแนะจากครู

Robecca Winthrop (2020) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับ อุตสาหกรรมการศึกษาหลังยุคCovid-19 ไว้ดังนี้

- 1) การจัดการเรียนแบบผสมผสานระหว่างในห้องเรียนจริงกับการเรียนทางไกลจะได้รับความนิยมมากขึ้น (Blended learning approaches will be tried, tested and increasingly used)
- 2) วิชาชีพครู (หากปรับตัวได้) จะได้รับการยกย่องมากขึ้น (Teachers and school will receive more respect, appreciation and support for their important role in society)
- 3) สรรพวิชาจะถูกปรับคุณภาพและพัฒนาขึ้นใหม่อย่างมาก (Quality teaching and learning materials will be better created and more widely used)
- 4) ความร่วมมือในเรื่องการศึกษาจะมีมากขึ้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Teacher collaboration will grow and help improve learning)

จากแนวทางในการบริหารสถานศึกษาแบบปกติใหม่ที่นักวิชาการเสนอมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถแจกแจงความถี่จากประเด็นที่มีความคล้ายคลึงกันได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.5 ประเด็นและการแจกแจงความถี่ของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ประเด็น	เทือน ทองแก้ว (2563)	พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563)	วิชัย และ มารุต (2563)	Force&Unesco (2020)	Rebecca Winthrop (2020)	ความถี่
การดำรงชีวิตปัจจุบัน	/			/		2
การบริหารภาวะวิกฤต	/					1
การบริหารโรงเรียน	/	/				2
การจัดการเรียนการสอน	/	/			/	4
เทคโนโลยีสารสนเทศ	/					1
ระบบฐานข้อมูล	/					1
ความสัมพันธ์กับชุมชน	/	/			/	3
การประเมินผลการศึกษา		/	/			2
การพัฒนาครู		/		/	/	3
การบริหารหลักสูตร		/				1
การบริหารจัดการทรัพยากร		/		/		2
นโยบายและแผนการ				/		1

ที่มา: ผู้วิจัย

จากการสังเคราะห์ แนวทางในการบริหารสถานศึกษาแบบปกติใหม่ซึ่งได้จากการศึกษาแนวคิดของ เทือน ทองแก้ว (2563), พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563), วิชัย วงศ์ใหญ่ และ มารุต พัฒผล (2563), Force & Unesco (2020), และ Rebecca Winthrop (2020) ผู้วิจัยทำการเลือกองค์ประกอบของแนวทางในการบริหารสถานศึกษาแบบปกติใหม่โดยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป ทำการจัดกลุ่มองค์ประกอบของปัจจัยที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน จะได้แนวทางในการบริหารสถานศึกษาแบบปกติใหม่ในเบื้องต้น อันเป็นองค์ประกอบที่จะใช้พิจารณาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาแบบปกติใหม่ว่าควรมีปัจจัยด้านใดบ้าง จากนั้นจึงทำการศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยคาดว่าน่าจะมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ โดยปัจจัยที่ผู้วิจัยเลือกศึกษามีดังต่อไปนี้

1.ด้านภาวะผู้นำ

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำโดยค้นคว้าจากเอกสารทั้งของไทยและต่างประเทศ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้ ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Bass & Avolio, 1993) เป็นแนวทางในการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการหรือกระบวนการจัดการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ตาม ปฏิสัมพันธ์ที่ผู้นำและผู้ตามมีต่อกัน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งสองฝ่ายกล่าวคือผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดีต้องตระหนักถึงความต้องการของผู้ตามและกระตุ้นผู้ตามให้เกิดจิตสำนึกยกระดับความต้องการของผู้ตามให้สูงขึ้นตามลำดับขั้นความต้องการ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงยังเปลี่ยนแปลงความเชื่อและทัศนคติของผู้ตามสร้างแรงบันดาลใจทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ให้ความสำคัญกับผลประโยชน์ส่วนรวมและมุ่งที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกัน (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2545) กระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานหรือผู้ตามจะกระทำโดยผ่านองค์ประกอบพฤติกรรมเฉพาะ 4 ประการ (4Is) ตามทฤษฎีของ Bass & Avolio (1993) ดังนี้

1.1 การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (Idealized Influence: II) หมายถึง การที่ผู้นำประพฤติตัวเป็นแบบอย่าง นายกองเคการพนันถือ และทำให้ผู้ตามเกิดความภาคภูมิใจเมื่อร่วมงานกัน คุณลักษณะของผู้นำ คือ มีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดไปยังผู้ตาม สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤต ประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม มีความเฉลียวฉลาด มีความตั้งใจ เชื่อมั่นในตนเอง มีความแน่วแน่ในอุดมการณ์

1.2 การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration Motivation: IM) หมายถึง การจูงใจให้ผู้ตามเกิดแรงบันดาลใจ ให้ความหมายและท้าทายในเรื่องงานทำให้ผู้ตามมีชีวิตชีวา มีการแสดงออกซึ่งความกระตือรือร้น สร้างเจตคติที่ดีและการคิดในแง่บวก ผู้นำจะแสดงการทุ่มเทต่อเป้าหมายและวิสัยทัศน์ผู้นำอาจสร้างแรงบันดาลใจผ่านความเป็นปัจเจกบุคคล และการกระตุ้นทางปัญญา ซึ่งช่วยให้ผู้ตามสามารถจัดการกับอุปสรรคของตนเอง

1.3 การกระตุ้นทางสติปัญญา (Intellectual Stimulation: IS) หมายถึง การที่ผู้นำกระตุ้นผู้ตามให้ตระหนักถึงปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน ทำให้ผู้ตามเกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ แสวงหาแนวทางใหม่ๆ มาแก้ปัญหาในหน่วยงาน กระตุ้นให้ผู้ตามรู้สึกว่ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถทำให้ผู้ตามเกิดความกล้าที่จะคิดสร้างสรรค์ นำเสนอสิ่งใหม่และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

1.4 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualized Consideration: IC) หมายถึง การที่ผู้นำให้การดูแลเอาใจใส่ผู้ตามเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้ตามรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญ ผู้นำจะเป็นโค้ช (Coach) และเป็นที่ปรึกษา (Advisor) ผู้นำจะส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้ตามและ

เพื่อนร่วมงานให้สูงขึ้น โดยการให้โอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้ตามได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่ผู้วิจัยได้เสนอไว้ข้างต้นนั้น ผู้วิจัยได้ ตัวแปรด้านภาวะผู้นำ ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้จำนวน 4 ตัวแปร คือ

1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
2. การสร้างแรงบันดาลใจ
3. การกระตุ้นทางสติปัญญา
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ผู้วิจัยจะนำตัวแปรเหล่านี้ไปหาความสัมพันธ์ร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ในลำดับถัดไป

2 การจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนจากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีโดยค้นคว้าจากเอกสารทั้งของไทยและต่างประเทศ ผู้วิจัยใช้แนวคิดเรื่องการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) แนวคิดเรื่องการจัดการเรียนการสอนตามบริบท (Contextual Teaching and Learning) การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning: UDL) ตลอดจนแนวคิดทางการวัดและประเมินผล คือ การประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Self-Assessment for improvement) และ การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Evaluation) โดยมีรายละเอียดของแนวคิดและทฤษฎีดังนี้

2.1 การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการรวมแนวคิดของการเรียนแบบดั้งเดิมและการเรียนแบบออนไลน์เข้าไว้ด้วยกันโดยมีหลักการพื้นฐานจากการสื่อสารแบบเผชิญหน้า (Face to Face Communication) และการติดต่อสื่อสารแบบออนไลน์ (Online Communication) เป็นการบูรณาการผสมผสานเอาข้อดีที่เป็นจุดแข็งของแต่ละรูปแบบการเรียนรู้มาใช้ร่วมกันให้เหมาะสมภายใต้สภาพแวดล้อมและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

Rovai (2004) กล่าวว่าองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การผสมผสานสื่อผสมและทรัพยากรเสมือนในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Blended multimedia and virtual internet resources) ประกอบด้วย
 - วิดีทัศน์ หรือวีซีดี
 - การทัศนศึกษาเสมือน
 - เว็บไซต์แบบปฏิสัมพันธ์

- ซอฟต์แวร์
- สื่อวิทยุกระจายเสียงและโทรทัศน์

2. การผสมผสานโดยใช้เว็บไซต์สนับสนุนการเรียนการสอนในห้องเรียน (Classroom websites) ในการสร้างสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสาน สำหรับประกาศงานที่มอบหมาย รับ-ส่งการบ้าน การทดสอบการประกาศผลการเรียนและนโยบายของชั้นเรียน เป็นต้นโดยผู้สอนอาจจะต้องสร้างเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอนด้วยตนเองหรืออาจจะทำการเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องก็ได้

3. การผสมผสานโดยใช้ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ (Course Management Systems :CMS/Learning Management Systems : LMS) ในการจัดการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานผู้สอนใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยในการติดต่อสื่อสาร และการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น การแจกเอกสารประกอบการสอน การกำหนดวันสุดท้ายของการส่งงานที่มอบหมาย การรวบรวมงานที่มอบหมายการแจ้งงานที่มอบหมาย ล่วงหน้า การแจ้งประกาศต่าง ๆ การส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์(E-Mail) ถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล การแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดการสอน และนโยบายในการให้ระดับผลการเรียน รวมถึงการจัดการข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เรียน เช่น ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลพฤติกรรมกรเรียนและรายงานความก้าวหน้าในการเรียน เป็นต้น

4. การผสมผสานโดยใช้การอภิปรายแบบประสานเวลาและการอภิปรายแบบไม่ประสานเวลา (Synchronous and Asynchronous Discussions) เป็นรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานที่เป็นการผสมผสานการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบดั้งเดิมกับการเรียนแบบออนไลน์เข้าด้วยกันโดยการประยุกต์ใช้การอภิปรายแบบประสานเวลาและการอภิปรายแบบไม่ประสานเวลา โดยผู้สอนเป็นผู้กำหนดหัวข้อในการสนทนาคอยอำนวยความสะดวกในระหว่างการสนทนา โดยพยายามจัดบรรยากาศในการเรียนให้เหมือนกับการสนทนาระหว่างผู้เรียนในห้องเรียน

Nick Van Dam (2003) ได้กล่าวถึงลักษณะการเรียนรู้แบบผสมผสานไว้ 3 ลักษณะ ได้แก่

1. การเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า หรือ Face-to-Face เป็นการเรียนการสอน ที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ในสถานที่เดียวกัน เวลาเดียวกัน
2. การเรียนด้วยตนเองบนเว็บ (Self-Paced E-Learning) การเรียนการสอนชนิดนี้เป็นการเรียนการสอนแบบไม่ประสานเวลาหรือการเรียนแบบร่วมมือ โดยที่ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน แต่ไม่ได้เชื่อมต่อกับผู้เรียนคนอื่นหรือผู้สอนในเวลาเดียวกัน

3. การเรียนบนเว็บแบบสด (Live E-Learning) เป็นการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน โดยที่ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันในเวลาเดียวกัน แต่แตกต่างกันสถานที่กัน ซึ่งการเรียนการสอนในลักษณะนี้ เป็นการเรียนการสอนแบบประสานเวลา

Singh and Reed (2001) เสนอรูปแบบของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 3 รูปแบบดังนี้

1. รูปแบบการประสานเวลาทางกายภาพ รูปแบบนี้เป็นการสอนในห้องเรียนโดยผู้สอนใช้การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ และการศึกษานอกสถานที่

2. รูปแบบการประสานเวลาทางออนไลน์ รูปแบบนี้ใช้การประชุมทางอิเล็กทรอนิกส์, ห้องเรียนเสมือน, การสัมมนาทางเว็บและการกระจายเสียงทางเครือข่าย รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการสนทนาออนไลน์

3. รูปแบบต่างเวลา, เรียนด้วยความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเอง รูปแบบนี้ใช้เอกสารและเว็บเพจ, การอบรมโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐาน, การประเมินผล, การสำรวจ, สถานการณ์จำลอง,

ระบบติดตามพฤติกรรมผู้เรียน, ชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ และกระดานสนทนา

ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) จากแนวคิดของนักวิจัยตามที่ได้แสดงข้างต้นแล้วนั้น พบว่า การเรียนรู้แบบผสมผสานน่าจะเป็นองค์ประกอบหนึ่งของปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนที่น่าจะส่งผลต่อประสิทธิผลในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ โดยรูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน 3 รูปแบบ คือ 1) การเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) เป็นการเรียนการสอน ที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ในสถานที่เดียวกัน เวลาเดียวกัน 2. การเรียนด้วยตนเองบนเว็บ (Self-Paced E-Learning) การเรียนการสอนชนิดนี้ เป็นการเรียนการสอนแบบไม่ประสานเวลาโดยที่ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน แต่ไม่ได้เชื่อมต่อกับผู้เรียนคนอื่นหรือผู้สอนในเวลาเดียวกันและ 3) การเรียนบนเว็บแบบสด (Live E-Learning) เป็นการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน โดยที่ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันในเวลาเดียวกัน แต่แตกต่างกันสถานที่กัน ซึ่งการเรียนการสอนในลักษณะนี้เป็นการเรียนการสอนแบบประสานเวลา

2.2 การจัดการเรียนการสอนตามบริบท (Contextual Teaching and Learning)

แนวคิดการเรียนการสอนโดยอิงบริบทจริงประกอบด้วย 3 ทฤษฎีเบื้องหลังคือ ทฤษฎีการเชื่อมโยงความรู้ (Connection theory) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพเมื่อได้เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ได้เรียนรู้และฝึกฝนความรู้ใหม่ รวมถึงได้นำความรู้ใหม่ไปใช้ในสถานการณ์จริง ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivist theory) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่เกิดจากการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ การจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ และการเชื่อมโยงข้อมูลนั้น ๆ กับความรู้เดิม

และ ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning theory) ที่เชื่อว่าวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะสืบสวนสอบสวน (Inquiry skill) และมีทักษะการคิดขั้นสูง (Hudson และ Whisler, 2007)

Johnson (2002) อธิบายว่า แนวคิดการเรียนการสอนโดยอิงบริบทจริงมีลักษณะสำคัญ 8 ประการ พร้อมอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแต่ละลักษณะ ดังนี้

1. การสร้างการเชื่อมโยงที่มีความหมาย (Making meaningful connections) ผู้สอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับบริบทจริงในสังคม โดยใช้บริบทจริงที่เกิดขึ้นในสังคมมาเป็นสื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนำผู้เรียนออกไปเรียนรู้นอกชั้นเรียน

2. การทำชิ้นงานหรือภาระงานที่สำคัญ (Doing significant work) ผู้สอนจะต้องมอบหมายงานที่มีความหมาย คือ มีความสำคัญจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ รวมถึงมีเป้าหมายของการทำงานที่ชัดเจนและจับต้องได้ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถที่แท้จริง

3. การเรียนรู้แบบกำกับและควบคุมตน (Self-regulated learning) ผู้สอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความสนใจและสามารถพัฒนาตนได้อย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ตลอดจนสามารถทำงานคนเดียวหรือร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การร่วมมือร่วมพลังทำงาน (Collaborating) ผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันและชี้ให้เห็นบทบาทและความสำคัญของการทำงานของทุกคนในกลุ่ม ตลอดจนเป็นแบบอย่างและเป็นสื่อกลางในการสื่อสารระหว่างกันอย่างมีประสิทธิภาพและประนีประนอม

5. การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ (Critical and creative thinking) ผู้สอนจะต้องฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง ซึ่งครอบคลุมการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาการคิดตัดสินใจ และการใช้หลักตรรกะและหลักฐานประกอบการคิด อีกทั้งยังต้องฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ด้วยการปลูกฝังคุณลักษณะสำคัญต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถาม การกล้าเสี่ยงการคิดยืดหยุ่นและการเปิดใจรับความเห็นจากผู้อื่น

6. การส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคล (Nurturing the Individual) ผู้สอนจะต้องรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนส่งเสริมและจูงใจให้ผู้เรียนแต่ละคนบรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนผู้สอนจึงมีฐานะเป็นที่ปรึกษาที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจตนเอง

7. การบรรลุมาตรฐานระดับสูง (Reaching high standards) ผู้สอนจะต้องระบุมาตรฐานหรือเป้าหมายในการเรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายนั้นผ่านการเรียนรู้ การลองผิดลองถูก การฝึกฝน และการเพียรพยายามจนประสบความสำเร็จ มาตรฐานหรือเป้าหมายในการเรียนรู้นั้นสามารถนำมาจากหลักสูตรรายวิชา หลักสูตรชาติ หรือเกณฑ์การประเมิน

ของหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำความรู้ความสามารถไปใช้จริง เพราะจะช่วยให้การเรียนรู้มีความหมาย

8. การประเมินตามสภาพจริง (Using authentic assessment) ลักษณะสำคัญข้างต้นส่งผลให้ผู้สอนใช้การประเมินตามสภาพจริงที่มุ่งให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถไปใช้ในสถานการณ์จริงที่มีความหมาย โดยมุ่งประเมินผลผู้เรียนจากผลการปฏิบัติจริงมากกว่าการทดสอบความรู้ เช่น การทำแฟ้มสะสมผลงาน การจัดแสดง การทำโครงงาน การเขียนสะท้อนคิด เป็นต้น

2.3 การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning: UDL) เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ การออกแบบมุ่งที่การใช้งานให้คุ้มค่า ครอบคลุมสำหรับผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงโอกาสในการใช้งานอย่างเท่าเทียมกัน ดังนั้นการนำแนวคิดการออกแบบการเรียนรู้สากล (Universal Design for Learning) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงสามารถช่วยลดอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ และสร้างความยืดหยุ่นในการจัดการศึกษา เพื่อสนองต่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันสามารถเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน

Scot, Shaw and McGuire (2003) ได้นำเสนอหลักการในการออกแบบการเรียนการสอนที่เป็นสากลไว้ 9 ประการ ดังนี้

1. ความเสมอภาคในการใช้งาน (EQUITABLE USE) เป็นการออกแบบเพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์ได้สำหรับคนทุกคน ตัวอย่างเช่นข้อความดิจิทัลในรูปแบบที่ใช้ได้กับซอฟต์แวร์อ่านข้อความหลาย ๆ ชนิด และมีลิงก์เชื่อมโยงไปยังข้อมูลเบื้องหลังสำหรับนักเรียนทุกคน

2. ความยืดหยุ่นในการใช้ (FLEXIBILITY IN USE) เป็นการออกแบบที่ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนที่มีความหลากหลายได้ใช้ได้เช่นเดียวกัน ต้องมีตัวเลือกหากผู้เรียนต้องการฟังเนื้อหา หรือจะพิมพ์ออกมาเป็นเอกสารที่จับต้องได้ก็ทำได้ และยังต้องปรับขนาดและความคมชัดของตัวอักษรได้ เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนที่มีปัญหาด้านสายตา ผู้สอนควร จัดเตรียมวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับสาระความรู้เกี่ยวกับกันในหลายรูปแบบ

3. ง่ายและเป็นธรรมชาติ (SIMPLE AND INTUITIVE) เป็นการออกแบบที่ทำให้ผลิตภัณฑ์นั้นใช้งานง่าย สิ่งสำคัญในการเรียนรู้คือความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน

4. สารสนเทศที่ช่วยให้รับรู้ได้ (PERCEPTIBLE INFORMATION) เป็นการออกแบบที่ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าถึงข้อมูลได้เหมือนกัน ข้อมูลสารสนเทศความรู้จะถูกนำเสนอแก่ผู้เรียนในลักษณะที่สามารถเข้าถึงได้

5. การยอมรับว่าจะมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น (TOLERANCE FOR ERROR) เป็นการออกแบบที่คำนึงความปลอดภัยของผู้เรียนผู้สอนต้องเข้าใจว่าผู้เรียนมีประสบการณ์ที่แตกต่างกัน และมีแหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ผลก็คือประสิทธิภาพของการสอนก็ย่อมแปรผัน ไปเช่นเดียวกัน

6. ความสามารถทางกายภาพที่ต่ำ (LOW PHYSICAL EFFORT)เป็นการออกแบบ เพื่อให้ผู้ใช้มีความเมื่อยล้าในการใช้น้อยที่สุด เมื่อความพยายามทางกายภาพ ไม่ได้เป็นส่วนสำคัญของ หลักสูตรรายวิชา ความพยายามทางกายภาพควรจะจัดให้หายไปเพื่อที่ผู้เรียนจะเพิ่มความสนใจในการเรียนรู้ ดังนั้นการลดอุปสรรคการเรียนรู้ในทางกายภาพก็เป็นดีในการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนบางคน

7. ขนาดและพื้นที่สำหรับการประยุกต์ใช้และการใช้ (SIZE AND SPACE FOR APPROACH AND USE)เป็นการออกแบบเพื่อผู้ใช้ที่มีขนาดร่างกายที่แตกต่างกันใช้อย่างสะดวก พิจารณาความต้องการของผู้เรียนภายในพื้นที่ที่กำหนดไว้ โดยให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงในขนาดร่างกาย ท่าทาง การเคลื่อนไหว และความต้องการของนักเรียน

8. ชุมชนของผู้เรียน (A COMMUNITY OF LEARNERS)เป็นการออกแบบ สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางออนไลน์ ที่รู้สึกปลอดภัยและ สนับสนุนการโต้ตอบระหว่างนักเรียนด้วยตนเอง รวมทั้งระหว่างนักเรียนและผู้สอน

9. บรรยากาศในการสอน (INSTRUCTIONAL CLIMATE)เป็นการออกแบบ สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ ที่สภาพแวดล้อมได้รับการออกแบบมาเพื่อผู้เรียนทุกคน สื่อสารให้นักเรียนรับรู้ ว่าผู้สอนมีตั้งความคาดหวังไว้สูงสำหรับผู้เรียนทุกคน อาจารย์ผู้สอนสามารถเริ่มต้นกระบวนการนี้ได้ ทั้งในหลักสูตรกับคำแถลงเกี่ยวกับความคาดหวังในการเคารพต่อความแตกต่างและ ความหลากหลาย รวมถึงข้อความกระตุ้นให้นักเรียนเปิดเผยตนเองเกี่ยวกับปัญหาการเรียนรู้ที่ได้รับการรับรอง หรือ สงสัย

2.4 การประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Self-Assessment for improvement)เป็นการประเมินตนเองของผู้เรียนโดยใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ โดยผู้สอนมีบทบาทอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินตนเองแล้วนำผลการ ประเมินมาสะท้อนคิด (Reflection) และถอดบทเรียน (Lesson Learned) และปรับปรุงและพัฒนา ตนเองในด้านต่างๆทั้งด้านการรู้คิด ทักษะกระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรมด้วยวิธีการที่ สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเองการประเมินการเรียนรู้ในยุคNew normal เปลี่ยนแปลงจากการ ประเมินเพื่อตัดสินความรู้ความสามารถของผู้เรียน (Judgement) มาเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ (Assessment for learning) เน้นการให้ผู้เรียนประเมินตนเอง (Self-assessment) มากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ส่งเสริมคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนในระยะยาว

วิชัย วงศ์ใหญ่ และ มาร์ุต พัฒผล (2563) กล่าวว่า Growth mindset ของการ ประเมินใน New normal เป็นหัวใจสำคัญที่จะเปลี่ยนแปลงจากการประเมินเพื่อตัดสิน (Assessment for judgement) ไปสู่การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for improvement) ได้ ประสบความสำเร็จผู้สอนมีบทบาทพัฒนาผู้เรียนให้มี Growth mindset ต่อการประเมินในรูปแบบ ใหม่ ที่เน้นการประเมินตนเองแล้วนำไปสู่การสะท้อนคิดและถอดบทเรียน จนเกิดความรู้และปัญญาที่

จะมองเห็นว่าจะต้องเรียนรู้และปรับปรุงตนเองในส่วนใด และจะใช้วิธีการปรับปรุงอย่างไร ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของตนเอง

จุดเน้นสำคัญของการประเมินการเรียนรู้ใน New normal คือ การประเมินเชิงรุก (Active assessment) คือ ไม่ต้องรอให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมิน แต่ผู้เรียนประเมินตนเองทันที แทนที่แบบเดิมที่เป็นการประเมินเชิงรับ (Passive assessment) คือ ต้องรอให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมิน ทำให้เสียโอกาสการเรียนรู้โดยไม่จำเป็นสิ่งท้าทายความคิดที่จะนำไปสู่ Growth mindset ของการประเมินใน New normal คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองจากผลการประเมินที่ผ่านมาได้แบบไม่มีเงื่อนไข จนกว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของตนเอง เพราะการเรียนรู้เป็นของผู้เรียน ไม่ใช่ของผู้สอน

บทบาทของผู้สอนสำหรับการประเมินการเรียนรู้ใน New normal เป็นบทบาทที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองได้อย่างมีคุณภาพและเกิดการเรียนรู้จากการประเมิน ดังนี้

1. สร้างบรรยากาศความไว้วางใจ (Trust) ในการประเมินตนเอง ที่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยที่จะประเมินตนเองตามข้อมูลที่เป็นจริง
2. กระตุ้นผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของการประเมินตนเองในฐานะที่เป็นเครื่องมือสำคัญของการเรียนรู้ที่มีใช้เพียงแค่การตัดสินผลการเรียนรู้
3. อำนวยความสะดวกด้านเครื่องมือประเมินที่ผู้เรียนอาจจะต้องใช้เป็นแนวทางหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินตนเองซึ่งเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ จะเป็นปัจจัยสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนคิดและถอดบทเรียนจากการประเมินตนเองได้ดีขึ้น
4. ตรวจสอบผลการประเมินตนเองของผู้เรียนแล้วให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับคุณภาพของการประเมินตนเอง ทั้งในแง่กระบวนการประเมินตนเอง ผลการประเมินตนเอง ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาตนเองจากผลการประเมิน
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมิน การสะท้อนคิดและถอดบทเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น (วิชัย วงศ์ใหญ่ และ มารุต พัฒผล, 2563)

2.5 การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Evaluation) เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องที่บูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนและเกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ซึ่งครูจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนในระหว่างการเรียนการสอน ตีความหมายข้อมูลหลักฐานเหล่านั้นโดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายการเรียนรู้และเกณฑ์ที่ตั้งไว้ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตร แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนว่าผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ในระดับใด มีจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องตรงไหน ควรจะพัฒนาอะไรและควรทำอย่างไรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้ง

ไว้ นอกจากนี้สารสนเทศที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนยังใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ครูเพื่อปรับปรุง การสอนในครั้งต่อไปให้สอดคล้องกับจุดอ่อน ข้อบกพร่อง หรือความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละคน ตลอดจนการให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนได้เพื่อมีส่วนร่วมรับผิดชอบในผล การเรียนรู้ของตนเอง (วิชัย วงศ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล, 2563)

รูปแบบของการประเมินผลระหว่างเรียนมีนักทฤษฎีหลายท่านได้ทำการออกแบบไว้ โดยผู้วิจัยสามารถยกตัวอย่างได้ดังต่อไปนี้

1) รูปแบบการประเมินผลระหว่างเรียนของ Black and Wiliam(1998) เป็นรูปแบบที่มีกระบวนการ ที่เน้นเชิงปริมาณ เป็นหลัก มีกระบวนการในการประเมินระหว่างเรียนที่ เป็นแบบแผนตามลำดับ เป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนไม่มาก จุดเน้นเชิง ปริมาณท้ายสุดจะเป็นการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน

2) รูปแบบการประเมินผลระหว่างเรียนของ Torrance and Pryor (2001) สามารถจำแนกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ Convergent จะเน้นไปตามความสำคัญของเนื้อหา ยึดการตอบ ถูกผิดเพื่อตัดสินคุณค่า จะมีลักษณะคล้ายกับการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ และ Divergent จะมี รูปแบบที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและเน้นไปที่ความเข้าใจอย่างแท้จริง โดยครูต้องให้ความสำคัญ กับมโนทัศน์ (Conceptual) และตรวจสอบความเข้าใจเพื่อไม่ให้นักเรียนมีความเข้าใจผิด (Misconception) โดยจะมีลักษณะการประเมินที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 คือการประเมินระหว่างเรียนแบบ Divergent เพราะมีลักษณะที่ยืดหยุ่น เน้นให้นักเรียนได้ค้นหา คำตอบจากสถานการณ์จริง

3) รูปแบบของ Cowie and Bell (1999) เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นใน ขณะทำการเรียนการสอนโดยจะแบ่งย่อยเป็น 2 ประเภทคือการประเมินการประเมินผลระหว่าง เรียนแบบมีแบบแผน และการประเมินผลระหว่างเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์ โดยส่วนที่แตกต่างกันของ การประเมินผล 2 ประเภทคือ การประเมินผลแบบมีปฏิสัมพันธ์จะเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นหลักไม่ว่าจะ เป็นกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ครูต้องให้ความสนใจนักเรียนเป็นอย่างมาก ส่วนเน้นกระบวนการในการนำ ไปสู่ความรู้ความเข้าใจนั้นจะเป็นของการประเมินผลระหว่างเรียนแบบมีแบบแผน ขั้นตอนย่อย ๆ ของ ทั้ง 2 ประเภทนั้นก็มี 3 ขั้นตอนเช่นกัน กล่าวคือ การประเมินผลระหว่างเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์จะ เป็นส่วนย่อยของการประเมินผลแบบมีแบบแผน

4) รูปแบบของ Ruiz-Primo and Furtak (2006) จะดำเนินเป็นวงรอบ ESRU แต่ครูผู้สอนอาจปรับเปลี่ยนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ดีและปรับใช้ เช่น E-S-R-E-S-R แต่หากนักเรียนมี พฤติกรรมที่บ่งชี้ว่ามีความเข้าใจก็ใช้วงรอบเพียงรอบเดียว หรือหากต้องการใช้เพื่อวินิจัยครูผู้สอน อาจใช้วงรอบแบบ E-S-R-E-S-R-E-S-R ส่วนในขั้น U จะมีลักษณะคล้ายการตัดสินจากข้อมูลที่ผ่าน

จากวงรอบต่าง ๆ หรือในชั้นของคำถามเมื่อกระตุ่นการเรียนรู้อาจใช้ 2 วงรอบก็ได้ขึ้นอยู่กับบริบทและเนื้อหาวิชาที่ผู้ประเมินต้องการ

จากการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่ผู้วิจัยได้เสนอไว้ข้างต้นนั้น ผู้วิจัยได้ ตัวแปรด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้จำนวน 5 ตัวแปร คือ

1. การเรียนแบบผสมผสาน
2. การจัดการเรียนการสอนตามบริบท
3. การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล
4. การประเมินตนเองเพื่อการเรียนรู้
5. การประเมินผลระหว่างเรียน

ผู้วิจัยจะนำตัวแปรเหล่านี้ไปหาความสัมพันธ์ร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ในลำดับถัดไป

3. ทักษะของครู

ในส่วนนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบด้านการพัฒนาครูจากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีโดยค้นคว้าจากเอกสารทั้งของไทยและต่างประเทศ ผู้วิจัยใช้แนวคิดเรื่อง ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 (ถนอมพร เลาหจรัสแสง, 2556) เป็นแนวคิดหนึ่งในที่คาดว่าจะน่าจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

เมื่อสังคมโลกเปลี่ยนไป ผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้จากโรงเรียนเพียงแห่งเดียวแต่สามารถเรียนรู้ได้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เป็นสังคมนรอบตัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากอินเทอร์เน็ต บทบาทของครูไทยในศตวรรษที่ 21 จึงต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย โดยครูต้องช่วยแก้ไขและชี้แนะความรู้ทั้งถูกผิดที่ผู้เรียนได้รับจากสื่อ ภายนอกรวมทั้งสอนให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ที่ลั่นกรองความรู้อย่างมีวิจารณญาณ ก่อนนำข้อมูลไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ครูยังต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและต้องพัฒนาทักษะจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของตนเอง 8 ประการคือ C-Teacher ได้แก่ (ถนอมพร เลาหจรัสแสง, 2556)

3.1 Content - ผู้สอนต้องมีความรู้และทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี เพราะหากผู้สอนเชี่ยวชาญในเรื่องที่สอนหรือถ่ายทอด ก็ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้บรรลุเป้าหมาย

3.2 Computer (ICT) Integration - ผู้สอนต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีจะช่วยกระตุ้นความสนใจให้แก่ผู้เรียน ยิ่งถ้าได้ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพจะยิ่งช่วยส่งเสริมทักษะที่ต้องการได้เป็นอย่างดี

3.3 Constructionist - ผู้สอนต้องเข้าใจแนวคิดที่ว่า ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นได้เองจากการเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่เข้ากับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ได้รับ และได้จากการลงมือปฏิบัติในกิจกรรมต่าง ๆ โดยครูสามารถนำแนวคิดนี้ไปใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างความรู้และสร้างสรรค์ชิ้นงานต่าง ๆ ผ่านการประยุกต์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากในชั้นเรียนและจากการศึกษาด้วยตนเอง

3.4. Connectivity - ผู้สอนต้องสามารถจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้สอนในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา รวมถึงความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและสถานศึกษากับชุมชนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน

3.5. Collaboration - ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสารสนเทศระหว่างกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

3.6. Communication - ผู้สอนมีทักษะการสื่อสาร ทั้งการบรรยาย การยกตัวอย่าง การเลือกใช้สื่อ การนำเสนอสื่อ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมนำไปสู่ความเข้าใจและสามารถเรียนรู้ได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.7. Creativity - ผู้สอนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย แปลกใหม่จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด ผู้สอนต้องเป็นมากกว่าผู้ถ่ายทอดความรู้โดยตรงเพียงอย่างเดียว

3.8. Caring - ผู้สอนต้องมีเมตตาจิตต่อผู้เรียน ต้องแสดงออกถึงความรัก ความห่วงใยอย่างจริงใจต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อใจส่งผลต่อการจัดสภาพการเรียนรู้ทำให้รู้สึกผ่อนคลาย ซึ่งเป็นสภาพที่ผู้เรียนจะมีความสุขในการเรียนรู้และจะเรียนรู้ได้ดีที่สุด

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเรื่องทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้วิจัยได้เสนอไว้ข้างต้นนั้น ผู้วิจัยได้ ตัวแปรด้านทักษะของครู ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้จำนวน 8 ตัวแปร คือ

1. ด้านเนื้อหา
2. ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา
3. ด้านการประกอบสร้างองค์ความรู้
4. ด้านการเชื่อมโยง
5. ด้านการทำงานร่วมกัน
6. ด้านการสื่อสาร
7. ด้านความคิดสร้างสรรค์

8. ด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน

ผู้วิจัยจะนำตัวแปรเหล่านี้ไปหาความสัมพันธ์ร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ในลำดับถัดไป

4. ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กรมสามัญศึกษา (2544) และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) กล่าวถึงกระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ว่าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ

4.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้นการรู้จักข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูล เชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน ซึ่งจะทําให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียน หรือเกิดได้น้อยที่สุด

4.2 การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียนเป็นการพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน อัจฉริยะกลุ่ม ได้ 4 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้ว อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา
2. กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาตามแต่กรณี
3. กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน
4. กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกันภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

การจัดกลุ่มนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาให้ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา เพราะ มีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความชัดเจน ในเป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหาของนักเรียนจะมีน้อยลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็นต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

4.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียน จนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป การป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนนั้นมีหลายเทคนิควิธีการ แต่สิ่งที่ครู ประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา จำเป็นต้องดำเนินการมีอย่างน้อย 2 ประการ คือ 1) การให้คำปรึกษาเบื้องต้น 2) การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

4.4 การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญ ที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ

1. การจัดกิจกรรมโฮมรูม
2. การเยี่ยมบ้าน
3. การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)
4. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.5 การส่งต่อ

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้เกิเป็นบทรบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาหรือครู คนใดคนหนึ่งเพียงลำพังความยุ่งยากของ

ปัญหาอาจมีมากขึ้นหรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียนในแต่ละกรณีการส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบ คือ

1. การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง

2. การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่า เป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียน จะดูแลช่วยเหลือได้

จากการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่ผู้วิจัยได้เสนอไว้ข้างต้นนั้น ผู้วิจัยได้ ตัวแปรด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้จำนวน 5 ตัวแปร คือ

1. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การป้องกันแก้ไขปัญหา
4. การพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน
5. การส่งต่อผู้เรียน

ผู้วิจัยจะนำตัวแปรเหล่านี้ไปหาความสัมพันธ์ร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ในลำดับถัดไป

จากการทบทวนแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการวิจัยในเชิงปริมาณ เพื่อสร้างโมเดลสมการเชิงโครงสร้าง สำหรับการตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครโดยตัวแปรปัจจัยการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ตามที่ผู้วิจัยได้ทบทวนสามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.6 ตัวแปรที่ผู้วิจัยศึกษา

ตัวแปรแฝง	ตัวแปรสังเกตได้
ด้านภาวะผู้นำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2. การสร้างแรงบันดาลใจ 3. การกระตุ้นทางสติปัญญา 4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
ด้านการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนแบบผสมผสาน 2. การจัดการเรียนการสอนตามบริบท 3. การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล 4. การประเมินตนเองเพื่อการเรียนรู้ 5. การประเมินผลระหว่างเรียน
ด้านทักษะของครู	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านเนื้อหา 2. ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา 3. ด้านการประกอบสร้างองค์ความรู้ 4. ด้านการเชื่อมโยง 5. ด้านการทำงานร่วมกัน 6. ด้านการสื่อสาร 7. ด้านความคิดสร้างสรรค์ 8. ด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน
ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การป้องกันแก้ไขปัญหา 4. การพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน 5. การส่งต่อผู้เรียน

ที่มา: ผู้วิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหวังที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ดังนั้นแล้วจึงต้องมีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากมีความสำคัญและมีแนวคิดทฤษฎีตลอดจนเกณฑ์ในการวัดประสิทธิผลอย่างกว้างขวาง ซึ่งผู้วิจัยสามารถแสดงได้ดังต่อไปนี้

ความหมายของประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา

Armstrong and Others (1989), Hoy and Misgel (1991) และ Hoy and Furguson (1985) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล (Effectiveness) ในการบริหารสถานศึกษาไว้ว่าหมายถึงความสามารถในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบระเบียบ สามารถวัดและประเมินผลได้ จนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

แนวทางการประเมินประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา

จากการศึกษางานวิจัยจำนวนมากทั้งของไทยและต่างประเทศเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดการสถานศึกษา พบว่านักวิจัยใช้แนวคิดและทฤษฎีตลอดจนเกณฑ์การวัดประสิทธิผลของสถานศึกษาที่หลากหลาย เช่น งานวิจัยของธวัชชัย ตั้งอุทัยเรือง (2557) ใช้แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิผลสถานศึกษาของ Mott (1972) การศึกษาของเสาวลักษณ์ พรหมจันทร์ใช้แนวคิดของ Sammons & Others (1995) หรืองานวิจัยของวิภาดา วงศ์ยะรา (2561) ซึ่งสอดคล้องกับ ภรณ์มมหานคร (2529) ที่พบว่า วิธีการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษา สามารถแบ่งได้เป็น 3 แนวทางคือ

1) การประเมินประสิทธิผลในแง่เป้าหมาย (Goal Model of Organizational Effectiveness) เป็นการพิจารณาว่าองค์กรจะมีประสิทธิผลหรือไม่ขึ้นอยู่กับผลที่ได้รับว่าบรรลุเป้าหมายขององค์กรหรือไม่กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือใช้เป้าหมายขององค์กรเป็นเกณฑ์ซึ่งแนวคิดนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Cameron ที่เห็นว่าการวัดประสิทธิผลของโรงเรียนโดยอาศัยการบรรลุเป้าหมายเป้าหมายเพียงอย่างเดียวยังมีข้อบกพร่องทั้งนี้เพราะเป้าหมายส่วนใหญ่มักเน้นที่เป้าหมายของผู้บริหารมากกว่าครูหรือผู้ปกครองทั้งนี้บางโรงเรียนอาจมีหลายเป้าหมายอาจเกิดความขัดแย้งได้

2) การประเมินประสิทธิผลในแง่ของระบบทรัพยากร (The System Resource Model of Organizational Effectiveness) การประเมินประสิทธิผลในแง่ของระบบทรัพยากรเป็นการประเมินโดยพิจารณาความสามารถขององค์กรในการแสวงหาผลประโยชน์จากสภาวะแวดล้อมเพื่อได้มาซึ่งทรัพยากรที่ต้องการอันจะทำให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรซึ่งเป็นการเน้นที่ปัจจัยตัวป้อนเข้ามากกว่าการผลิต

3) การประเมินประสิทธิผลโดยใช้หลายเกณฑ์ (The Multiple Criteria of Effectiveness) การประเมินประสิทธิผลโดยใช้หลายเกณฑ์เป็นการวิเคราะห์ประสิทธิผลขององค์กร

โดยใช้เกณฑ์หลายอย่างในการในการวัดประเมินผลซึ่งพิจารณาจากตัวแปรหลักที่อาจมีผลต่อความสำเร็จขององค์กรและพยายามแสดงให้เห็นว่าตัวแปรต่างๆมีความสัมพันธ์กัน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจการประเมินประสิทธิผลแบบหลายเกณฑ์ (The Multiple Criteria of Effectiveness) ดังนั้นจึงทำการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่นักวิชาการหลายท่านนิยมใช้ในปัจจุบัน 4 แนวคิด ผู้วิจัยสามารถรวบรวมได้ดังต่อไปนี้

1 Mott (1972) ได้พัฒนาดัชนีการรับรู้ประสิทธิผลขององค์กร (The index of perceived organizational effectiveness: IPOE) ซึ่งต่อมา ฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel, 2001) ได้นำมาพัฒนาและใช้วัดประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยความสามารถ 4 ประการคือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก ความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน และความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนดังมีรายละเอียด ต่อไปนี้

1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ปริมาณและคุณภาพของนักเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียนที่สร้างความเชื่อมั่นสูง โดยวัดความนิยมจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ประการหนึ่ง ได้แก่ โรงเรียนนั้นมีนักเรียนเข้าเรียนมีปริมาณมาก และคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์สูง โดยวัดจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความสามารถในการศึกษาต่อในสถาบันศึกษาชั้นสูงได้เป็นจำนวนมาก นักเรียนมีความสนใจในการศึกษาเล่าเรียน มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการดีเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาต่างๆ สูง นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะเจตคติค่านิยม และคุณธรรมต่าง ๆ ที่พึงปรารถนาให้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งลักษณะต่าง ๆ ดังกล่าวนั้น เป็นลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมมีความคาดหวัง และมีความต้องการอย่างมาก

2) ความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก หมายถึง มีความเห็นท่าที ความรู้สึกหรือพฤติกรรมที่แสดงออกในทางที่ดีงาม สมเหตุสมผล และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมการศึกษาสร้างความเจริญให้บุคคลใน 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรง พัฒนาส่วนต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ด้านสติปัญญา มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และมีความคิดสร้างสรรค์ด้านสังคมสามารถนำความรู้ความสามารถและทักษะอันจำเป็นไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข และด้านจิตใจรู้จักเหตุผลมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสมและดีงาม

3) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาในโรงเรียน การที่โรงเรียนจะมีประสิทธิผลนั้น ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง ก็คือ ความสามารถในการแก้ปัญหภายในโรงเรียน เพราะในโรงเรียนประกอบด้วยคนหลายกลุ่ม หลายฝ่ายมาทำงานร่วมกัน ความขัดแย้งก็อาจจะเกิดขึ้นได้ เพราะบุคคลแต่ละบุคคลมีความเป็นอัตตาของแต่ละคนแตกต่างกัน มีความคิดค่านิยมความต้องการ

และเป้าหมายต่างกัน ซึ่งแท้จริงแล้วความขัดแย้งเป็นสิ่งที่ดี ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ แต่ผู้บริหารโรงเรียนต้องบริหารความขัดแย้งให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม จะมีผลต่อการพัฒนางาน เพราะถ้ามีความขัดแย้งมากเกินไป จะทำให้เกิดความไม่ไว้วางใจ ขาดความร่วมมือในการทำงาน ทำลายความสมานฉันท์สร้างความเป็นศัตรูและนำไปสู่การลดประสิทธิภาพในการทำงาน และการออกจากงานได้ ซึ่งย่อมมีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

4) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ในยุคปฏิรูป การศึกษาการบริหารโรงเรียนต้องคำนึงวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ผู้บริหารและครูจะต้องมีบทบาทสำคัญต่อการปรับตัวอย่างไม่หยุดนิ่ง ต้องพยายามปรับปรุงองค์การ รูปแบบการบริหารงานและการดำเนินงานต่าง ๆ ให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องเป็นนักพัฒนา ริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้เพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น ต้องมีเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม ครูต้องสร้างกระบวนการและวิธีการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทั้งเนื้อหาวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรม เพราะวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนจะเป็นวิธีการที่ติดตัว สามารถนำไปปรับปรุงใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

2. Sammons & Others (1995) ได้ศึกษาวิจัยและพัฒนาองค์ประกอบที่ส่งผลถึงความสำเร็จหรือความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนว่ามี 11 ปัจจัยดังนี้

1) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (Professional Leadership) ประกอบด้วย ความมั่นคงและชัดเจนของวัตถุประสงค์ขององค์การและการบริหารเชิงรุกสร้างทีมงานบริหารของโรงเรียน การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารจัดการหลักสูตร การตัดสินใจและการใช้นโยบายต่างๆ สร้างครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการ

2) การมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน (Shared Vision and Goals) ประกอบด้วยการมีเอกภาพของเป้าหมายโรงเรียน มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อความก้าวหน้าของนักเรียน มีความเคารพในสถาบัน

3) มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (A Learning Environment) ได้แก่ มีสภาพแวดล้อมที่เป็นระบบระเบียบ มีสภาพแวดล้อมที่ดึงดูดความสนใจต่อการเรียนการสอน

4) การเรียนการสอนที่เข้มข้น (Concentration on Teaching and Learning) ได้แก่การใช้เวลาที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหาร เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ

5) มีแผนการเรียนการสอนที่เน้นวัตถุประสงค์ชัดเจน (Purposeful Teaching) ได้แก่ ความสำเร็จของแผนการสอนในการเตรียมการสอน มีวัตถุประสงค์ชัดเจนของแผนการสอน มีบทเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน มีวิธีการสอนที่หลากหลาย

6) มีความคาดหวังต่อโรงเรียนและนักเรียนระดับสูง (High Expectation) ได้แก่ ครูและนักเรียนมีความคาดหวังในระดับสูงรวมกันทั่วถึงทั้งโรงเรียน มีการสื่อสารและเสริมแรงเพื่อให้ความคาดหวังสู่ความเป็นจริง มีการคิดการปฏิบัติที่ทำให้ไปสู่ความคาดหวัง

7) มีการเสริมแรงครู (Positive Reinforcement) ประกอบด้วย การให้ความเป็นธรรมในการให้รางวัลและการลงโทษชี้แจงและให้ทราบผลการพัฒนาหรือการปรับปรุงแก้ไข

8) มีความติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน (Monitoring Progress) ได้แก่ มีการติดตามผลการเรียนของนักเรียน มีการประเมินศักยภาพของโรงเรียน

9) นักเรียนมีความรับผิดชอบ (Pupil Rights and Responsibilities) ประกอบด้วย มีการสร้างความศรัทธาของครูให้มีแก่นักเรียน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักเรียน การควบคุมพฤติกรรมของนักเรียน

10) มีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง (Home-School Partnership) ได้แก่ การให้ความร่วมมือที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

11) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (A Learning Organization) ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนให้มีการเรียนรู้ และความรับผิดชอบโรงเรียนได้เอง เพื่อสร้างทีมงานในการพัฒนาโรงเรียน

3. Hoy and Miskel (2008) เสนอว่า เมื่อองค์กรมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลจึงควรวัดจากองค์ประกอบดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Achievement) โดยมีแนวคิดที่ว่า เมื่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การวัดประสิทธิผลของโรงเรียนจึงควรพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (Achievement) ได้แก่ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบของนักเรียน ศีลธรรมของนักเรียน คะแนนสอบระดับชาติ นักเรียนสามารถสอบแข่งขันเข้าเรียนในสถานศึกษาอื่นได้ ผลงานเป็นที่ยอมรับหรือได้รางวัล การพัฒนาการเรียนของนักเรียน

2) ความพึงพอใจในการทำงาน (Job Satisfaction) มีแนวคิดที่ว่าความพึงพอใจในการทำงาน ได้แก่ ความรู้สึกพอใจต่องานหรือภาระงาน ผลตอบแทนของงาน ค่าจ้างแรงงาน สวัสดิการ ตั๋วงาน เบื้องาน ความรู้สึกพึงพอใจต่อสถานที่ทำงาน เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ลูกน้อง นโยบาย แผนงาน มาตรการ กระบวนการ ความพอใจต่อโอกาสในการเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพ การ

ลาออก การอุทิศตน ความอิสระในการปฏิบัติงาน โอกาสในการได้รับข้อมูลข่าวสารการใช้ทักษะที่หลากหลาย มีมุมมองว่างานมีความสำคัญ ความพึงพอใจต่อโอกาสการเลื่อนตำแหน่ง

3) การขาดงาน (Absenteeism) วัดจากอัตราการขาดงานของบุคลากร อันมีสาเหตุเนื่องมาจาก ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศขององค์การ ทักษะของบุคคลต่องาน เจตคติต่องานจากสาเหตุต่างๆ เช่น ความเครียด ปริมาณงาน ภาระงาน บรรยากาศ การขาดแรงจูงใจ และแรงกระตุ้นในการทำงาน

4) อัตราการออกกลางคันของนักเรียน (Dropout Rate) หมายถึง การที่นักเรียนออกจากโรงเรียนก่อนที่จะจบหลักสูตร โดยมีสาเหตุมาจาก ความยากจน ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง ปัญหาครอบครัว ปัญหาในการปรับตัว สมรส ประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัว เจ็บป่วย หรืออุบัติเหตุต้องคดีถูกจับ และการออกจากโรงเรียนโดยไม่ทราบสาเหตุ แต่ทั้งนี้ไม่รวมถึงกรณีนักเรียนย้ายโรงเรียน ผ่อนผันหรือพ้นเกณฑ์บังคับ

5) คุณภาพโดยรวม (Overall Quality) หมายถึง การตอบสนองต่อชุมชน และการจัดสรรทรัพยากรอย่างพอเพียง โรงเรียนสามารถปรับนโยบาย วิธีการดำเนินงาน ให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี การตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน และสามารถจัดสรรทรัพยากรอย่างพอเพียง โรงเรียนมีความตื่นตัวและพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และโรงเรียนประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ

4 Hoy & Ferguson (1985) ได้ทำการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา และออกแบบเกณฑ์ในการวัดประสิทธิผลของสถานศึกษาที่มีความครอบคลุมสอดคล้องกับกระบวนการจัดการศึกษาและความต้องการทางสังคม ซึ่งเกณฑ์การประเมินมี 5 องค์ประกอบ คือ

1) ความใฝ่รู้รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดจากความสนใจ ตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองสามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักแสวงหาความรู้ตามความต้องการและความสนใจอยู่เสมอตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง ความรู้สึกของครูที่มีต่อการทำงานภายในโรงเรียน ความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งที่จะปฏิบัติงานของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน

3) ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของครู หมายถึง การจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้บทเรียน

คอมพิวเตอร์ช่วยสอนและใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการสอน โดยมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ครูมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เป็นอย่างดี

4) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรด้านการเงินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

5) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก หมายถึงความสามารถของผู้บริหารครูและบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานทั้งวิชาการ การเรียนการสอน และเทคนิคการสอนใหม่ๆที่ทันสมัย โดยสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารรวมถึงครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีการปรับตัวเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา จากแนวคิดของ Mott (1972) Sammons & Others (1995) Hoy & Miskel (2008) และ Hoy & Ferguson (1985) ทำการจัดหมวดหมู่ของดัชนีการวัดประสิทธิผลของสถานศึกษาพบว่า มีทั้งสิ้น 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร และ ด้านสถานศึกษา สามารถสรุปได้ตามตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 2.7 การสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และจัดหมวดหมู่ของดัชนีการวัดประสิทธิผลของสถานศึกษา

หมวดหมู่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	เจ้าของทฤษฎี			
		Mott (1972)	Sammons & Others (1995)	Hoy & Miskel (2008)	Hoy & Ferguson (1985)
ด้านผู้เรียน	ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	✓		✓	
	ความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก	✓			
	มีความติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน		✓		
	นักเรียนมีความรับผิดชอบ		✓		
	อัตราการออกกลางคันของนักเรียน			✓	
	ความใฝ่รู้รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน				✓
ด้านบุคลากร	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ		✓		
	การมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน		✓		
	มีความคาดหวังในการทำงานที่สูง		✓		
	มีการเสริมแรงครู		✓		
	ความพึงพอใจในการทำงาน			✓	✓
	การขาดงาน			✓	
	ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู				✓

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

หมวดหมู่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	เจ้าของทฤษฎี			
		Mott (1972)	Sammons & Others (1995)	Hoy & Miskel (2008)	Hoy & Ferguson (1985)
ด้าน สถานศึกษา	ความสามารถในการแก้ไขปัญหาในโรงเรียน	✓			
	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	✓			✓
	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓		
	การเรียนการสอนที่เข้มแข็ง		✓		
	มีแผนการเรียนการสอนที่เน้นวัตถุประสงค์ชัดเจน		✓		
	มีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง		✓		
	เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		✓		
	คุณภาพโดยรวม			✓	
ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	

ที่มา: ผู้วิจัย

ดังนั้นในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แนวคิดเรื่องประสิทธิผลในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ โดยใช้แนวคิดเรื่องประสิทธิผลของสถานศึกษา จากการสังเคราะห์ตัวแปรซึ่งได้จากแนวคิดและทฤษฎีของ Mott (1972) Sammons & Others (1995) Hoy and Miskel (2008) Hoy & Ferguson (1985) เป็นแนวคิดสำคัญ ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้จำนวน 3 ตัวแปร คือ

1. ด้านผู้เรียน
2. ด้านบุคลากร
3. ด้านสถานศึกษา

ผู้วิจัยจะนำตัวแปรเหล่านี้ไปหาความสัมพันธ์ร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ในลำดับถัดไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครดำเนินการโดยมีเป้าหมายที่จะสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยวางไว้ ผู้วิจัยได้ทำการสืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งงานวิจัยในประเทศไทย และต่างประเทศ ซึ่งรายการของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา สามารถจัดประเภท และสรุปได้ดังตารางที่ 2.8 ถึง 2.13 นำเสนอได้ดังนี้

ตารางที่ 2.8 สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ

ชื่อผู้วิจัย (ปีที่เผยแพร่)	หัวข้องานวิจัย	ผลการศึกษา
ยงยุทธ สงพะโยม (2565)	กลยุทธ์การบริหาร สถานศึกษาในยุคปกติใหม่	กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ 47 ประเด็น คือ 1) กลยุทธ์ด้านการพัฒนาบุคลากร 9 ประเด็น 2) กลยุทธ์ด้านการเปลี่ยนแปลงในอนาคต 9 ประเด็น 3) กลยุทธ์ด้านการจัดการ ICT 6 ประเด็น 4) กลยุทธ์ด้านวิชาการ หลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ 8 ประเด็น 5) กลยุทธ์ด้านการเงินและงบประมาณ 5 ประเด็น 6) กลยุทธ์ด้านนโยบายยุคปกติใหม่ 6 ประเด็น และ 7) กลยุทธ์ด้านการบริหารทั่วไป 4 ประเด็น

ตารางที่ 2.8 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย (ปีที่เผยแพร่)	หัวข้องานวิจัย	ผลการศึกษา
ยุทธชาติ นาห่อม (2564)	การบริหารสถานศึกษาบน ฐานความปกติใหม่	แนวคิดในการบริหารสถานศึกษาบนฐานความ ปกติใหม่ ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการ สอน ด้านการประเมินผล ด้านการพัฒนาครู ด้าน การบริหารหลักสูตร ด้านการรับฟังเสียงสะท้อน จากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน และด้าน การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับ ความสำคัญใหม่
ฉวีวรรณ อิน ชุกุล (2565)	การบริหารจัดการโรงเรียน ประถมศึกษาในสถานการณ์ ปกติใหม่	องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียน ประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ จำนวน 83 ตัวแปร ได้แก่ 1) การบริหารการมีส่วนร่วม 2) การ บริหารงานบุคคล 3) การบริหารเทคโนโลยี 4) การบริหารหลักสูตร 5) การบริหารการเรียนรู้ 6) การส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย 7) นโยบายทางการบริหาร 8) การสร้างวัฒนธรรม องค์กรที่ดีและ 9) การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการ การบริหาร ตลอดจนกลยุทธ์
สถานศึกษาแบบปกติใหม่ พบว่าผู้วิจัยมีแนวทางการพัฒนารูปแบบที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน
โดย ยงยุทธ สงพะโยม (2565) ได้ศึกษาเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่” ที่พบว่า
กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ คือ 1) กลยุทธ์ด้านการพัฒนา
บุคลากร 2) กลยุทธ์ด้านการเปลี่ยนแปลงในอนาคต 3) กลยุทธ์ด้านการจัดการ ICT 4) กลยุทธ์ด้าน
วิชาการ หลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ 5) กลยุทธ์ด้านการเงินและงบประมาณ 6) กลยุทธ์ด้าน
นโยบายยุคปกติใหม่ และ 7) กลยุทธ์ด้านการบริหารทั่วไป ขณะทำงานวิจัยของ ยุทธชาติ นาห่อม
(2564) เรื่อง “การบริหารสถานศึกษา บนฐานความปกติใหม่” กล่าวว่า แนวคิดในการบริหาร
สถานศึกษาบนฐานความปกติใหม่ ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล

ด้านการพัฒนาครู ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน และด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ และงานวิจัยของ ฉวีวรรณ อินชุกุล (2565) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาใน สถานการณ์ปกติใหม่ พบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติ ใหม่ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ จำนวน 83 ตัวแปร ได้แก่ 1) การบริหารการมีส่วนร่วม 2) การ บริหารงานบุคคล 3) การบริหารเทคโนโลยี 4) การบริหารหลักสูตร 5) การบริหารการเรียนรู้ 6) การ ส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย 7) นโยบายทางการบริหาร 8) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และ 9) การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 2.9 สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์

ชื่อผู้วิจัย (ปีที่เผยแพร่)	หัวข้องานวิจัย	ผลการศึกษา
พรพิมล อุ้นเสียม (2560)	ความสัมพันธ์ระหว่างการ บริหารเชิงกลยุทธ์ ของ ผู้บริหารกับประสิทธิผลของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3	การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาใน ระดับสูง ($r_{xy} = 0.80$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01
อมรรัตน เถื่อนทอง (2552)	การบริหารเชิงกลยุทธ์ของ สถานศึกษากับองค์การแห่ง การเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจาก มากไปหา น้อย 3 ลำดับ ได้แก่การกำหนดกลยุทธ์ของ สถานศึกษาการนำกลยุทธ์ของสถานศึกษาไป

ตารางที่ 2.9 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย (ปีที่เผยแพร่)	หัวข้องานวิจัย	ผลการศึกษา
		<p>ปฏิบัติและการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา</p> <p>2) องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับ ได้แก่การพัฒนาความเป็นองค์การวิชาชีพในสถานศึกษา การบริหารงานของสถานศึกษากับบรรยากาศและวัฒนธรรมของสถานศึกษา ซึ่งทั้งคู่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน</p> <p>3) การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวก อยู่ในระดับสูงที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01</p>
ลัดดาวัลย์ บุญเลิศ (2554)	การวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4	การวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์เป็นรายชั้นตอนและรายด้าน พบว่า การวางแผนกลยุทธ์ทุกชั้นตอนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนทุกด้าน ยกเว้น ด้านอัตราการออกกลางคันของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนกลยุทธ์

ตารางที่ 2.9 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย (ปีที่เผยแพร่)	หัวข้องานวิจัย	ผลการศึกษา
วุฒิชัย พวงพิลา (2566)	การศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร	-ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 -แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และด้านการ ติดตามและ ประเมินผลกลยุทธ์
Pang and Pisapia (2012)	ทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ของผู้นำโรงเรียนฮ่องกง: การใช้ งานและประสิทธิผล	ผลลัพธ์ยืนยันว่ามีความเชื่อมโยงระหว่างการใช้ทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์และประสิทธิผลของผู้นำไปรโพล์ทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ของผู้นำโรงเรียนในฮ่องกงถูกสร้างขึ้นรอบ ๆ การคิดเชิงระบบ มันเป็นตัวทำนายที่แข็งแกร่งที่สุดของประสิทธิภาพของผู้นำไปรโพล์การคิดนี้เปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับ การมอบหมายบทบาท ประเภทโรงเรียน และ ความซับซ้อนด้านสิ่งแวดล้อมอาจารย์ใหญ่ใช้การคิดเชิงระบบและการปรับโครงสร้างใหม่ควบคู่กัน ไป Vice-principals ใช้การปรับกรอบใหม่บ่อยกว่า ทักษะอื่นๆ ปรมาจารย์อาวุโสใช้ทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์น้อยกว่าอาจารย์ใหญ่และรองอาจารย์ใหญ่

ตารางที่ 2.9 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย (ปีที่เผยแพร่)	หัวข้องานวิจัย	ผลการศึกษา
Ughamadu, Obiagwu and Igwe (2024)	กลยุทธ์การบริหารของ อาจารย์ใหญ่ในฐานะตัว ทำนวยประสิทธิภาพการ จัดการในโรงเรียน มัธยมศึกษาของรัฐในรัฐ เดลต้า	ผลการวิจัยเปิดเผยว่าการวางแผนและกลยุทธ์ที่ สร้างแรงบันดาลใจของอาจารย์ใหญ่เป็นตัวทำนวย ประสิทธิภาพการจัดการที่แข็งแกร่งในโรงเรียน มัธยมศึกษาของรัฐในรัฐเดลต้า นอกจากนี้ยัง พบว่าการสื่อสารและกลยุทธ์ทางวินัยของอาจารย์ ใหญ่เป็นตัวทำนวยที่สำคัญของประสิทธิภาพการ จัดการในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในรัฐเดลต้า จากผลการวิจัย แนะนำว่ากระทรวงศึกษาธิการ แห่งรัฐเดลต้า ควรจัดโครงการสร้างขีด ความสามารถประจำปีในรูปแบบของการ ฝึกอบรมสำหรับอาจารย์ใหญ่เพื่ออัปเดตทักษะ และความรู้ด้านการบริหารอย่างมืออาชีพเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ พบว่างานวิจัยมีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยงานวิจัยของพรพิมล อุ่นเสียม (2560) เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3”, งานวิจัยของอมรรัตน เกื่อนทอง (2552) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2”, งานวิจัยของลัดดาวัลย์ บุญเลิศ (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่อง “การวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4”, ตลอดจนงานวิจัยของวุฒิชัย พวงพิลา (2566) เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร” ซึ่งทุกงานวิจัยมีผลการวิจัยสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับมาก-มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 2.10 สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ

ชื่อผู้วิจัย (ปีที่เผยแพร่)	หัวข้องานวิจัย	ผลการศึกษา
วิรัตน์รัตน์ เสื่อจอย (2564)	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรีอ่างทอง	ผลวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดย ภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2. คุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก 3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการ ประเมินผลของกลยุทธ์ที่คาดว่าจะได้รับ ด้านการ ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการคัดเลือกกลยุทธ์ และ ด้านการระบุกกลยุทธ์ที่มีอนาคตไกล ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทองโดย ภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
วิราพร ดีบุญ มี (2556)	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น	ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุก รายการโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ดังนี้ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านความพึงพอใจ ของครู ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก และมีค่าความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2.10 (ต่อ)

<p>ค ช า ภ ร ณ์ เส ร ริ ม ศ ร ี (2557)</p>	<p>ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองบัวลำภู เขต1</p>	<p>ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับ “ มาก ” อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ ระดับ .01 และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร ที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการนำ กลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (x2) ด้านการบริหาร จัดการทรัพยากร (x5) ด้านการกำหนดทิศทางกล ยุทธ์ (x1) ด้านการสร้าง วัฒนธรรมองค์การ (x4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่าเท่ากับ .467 และมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรือ อำนาจ การพยากรณ์ร้อยละ 21.8 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized score) $Y = 1.615 + .142 (x2) +$ $.123 (x5) + .171 (x1) + .102 (x4)$</p>
<p>มาคุ (Mjaku, 2020)</p>	<p>การบริหารกลยุทธ์และผู้นำ กลยุทธ์</p>	<p>พบว่า ความสัมพันธ์ของการบริหารกลยุทธ์และ ผู้นำกลยุทธ์มีผลต่อองค์กร 3 ด้าน คือ 1) ด้าน วิสัยทัศน์ 2) ด้านกลยุทธ์ 3) ด้านคุณค่า</p>

ตารางที่ 2.10 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย (ปีที่เผยแพร่)	หัวข้องานวิจัย	ผลการศึกษา
Weng & Tang (2014)	ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี และประสิทธิผลของการ บริหารโรงเรียน	ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีจิตสำนึกอย่างสูงในการใช้กลยุทธ์ ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี และโดยทั่วไปแล้ว ผู้บริหารเหล่านี้มีประสิทธิภาพในระดับสูงเกี่ยวกับ การบริหารโรงเรียน ผลลัพธ์ยังระบุว่ากลยุทธ์ ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีมีผลกระทบเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญต่อประสิทธิภาพของการบริหาร โรงเรียน ดังนั้นอดีตจึงสามารถคาดการณ์ได้อย่าง มีนัยสำคัญ ผลการวิจัยพบว่ากลยุทธ์ความเป็น ผู้นำด้านเทคโนโลยีควรถูกมองว่าเป็นส่วนสำคัญ ของโปรแกรมการฝึกอบรมของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการบริหารดังกล่าว

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ พบว่า งานวิจัยของวิรัตน์รัตน์ เสือจอย (2564) ที่ได้ศึกษาเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรีอ่างทอง”, วิราพร ตีบุญมี (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น”, คชาภรณ์ เสริมศรี (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต1” ซึ่งทุกงานวิจัยมีผลการวิจัยสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาในระดับปานกลาง-มาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้ในงานของวิรัตน์รัตน์ เสือจอย (2564) เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง” ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการประเมินผลของกลยุทธ์ที่คาดว่าจะได้รับ ด้านการให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการคัดเลือกกลยุทธ์ และด้านการระบุงกลยุทธ์ที่มีอนาคตไกล ส่งผลต่อ

คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรีอ่างทองโดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ลักษณะดังกล่าวมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของมาคุ (Mjaku, 2020) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารกลยุทธ์และผู้นำกลยุทธ์ พบว่า ความสัมพันธ์ของการบริหารกลยุทธ์และผู้นำกลยุทธ์มีผลต่อองค์กร 3 ด้าน คือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านกลยุทธ์ 3) ด้านคุณค่า

ตารางที่ 2.11 สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

ชื่อผู้วิจัย (ปีที่เผยแพร่)	หัวข้องานวิจัย	ผลการศึกษา
สุดสาคร ศรี ลาศักดิ์ (2549)	กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลังจากได้พัฒนาแล้วผู้วิจัยได้กลยุทธ์การพัฒนา 6 ด้าน คือ ด้านหลักการจัดการเรียนรู้ ด้านองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านบทบาทครูในการจัดการเรียนรู้ และด้านบทบาทของผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้
ธภกฤศ จันทสโร (2565)	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของบุคลากรครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2	1) ปัจจัยด้านผู้สอน เนื้อหาบทเรียน และผู้เรียน ของการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ ส่วนปัจจัยด้านระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับน้อย สำหรับประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับน้อย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง 2) ระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครู จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ

ตารางที่ 2.11 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย (ปีที่เผยแพร่)	หัวข้องานวิจัย	ผลการศึกษา
		อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และวิทยฐานะ ไม่มีความแตกต่างกัน 3) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล การจัดการเรียน การสอน มี 4 ปัจจัย เรียงตามลำดับปัจจัยที่ส่งผล มากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ เนื้อหาบทเรียน ($\beta = 0.54$) ระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\beta = 0.26$) ผู้สอน ($\beta = 0.21$) และผู้เรียน ($\beta = 0.15$) ตามลำดับ

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำสามารถสรุปได้ว่า สุตสาคร ศรีลาศักดิ์ (2549) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนที่เปิดสอนในระกับ ช่วงชั้นที่ 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร พบว่า กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญหลังจากได้พัฒนาแล้วผู้วิจัยได้กลยุทธ์การพัฒนา 6 ด้าน คือ ด้านหลักการจัดการเรียนรู้ ด้านองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านบทบาทครูในการจัดการเรียนรู้ และด้านบทบาทของผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้นอกจากนี้ งานวิจัยของธภกฤษ จันทสโร (2565) เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของบุคลากรครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2” กล่าวว่าปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน มี 4 ปัจจัย เรียงตามลำดับปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ เนื้อหาบทเรียน ($\beta = 0.54$) ระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\beta = 0.26$) ผู้สอน ($\beta = 0.21$) และผู้เรียน ($\beta = 0.15$)

ตารางที่ 2.12 สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ชื่อผู้วิจัย (ปีที่เผยแพร่)	หัวข้องานวิจัย	ผลการศึกษา
ธนากร จันทพันธ์ (2566)	<p>โมเดลประสิทธิผลการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักพุทธธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร</p>	<p>องค์ประกอบที่1 ด้านการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ดังนี้ 1) การบริหารงานวิชาการ2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ4) การบริหารงานทั่วไป</p> <p>องค์ประกอบที่2 ด้านกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 1)การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล2) การคัดกรอง 3) การส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข และ 5) การส่งต่อองค์ประกอบที่3 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา2) การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น 3) การให้ความร่วมมือของนักเรียน4) การให้ความร่วมมือของนักเรียน การสนับสนุน ให้คำปรึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ5) การสนับสนุนให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง/เครือข่ายผู้ปกครององค์ประกอบที่4 ด้านหลักธรรมพรหมวิหาร4 ประกอบด้วย 1) เมตตา 2) กรุณา 3)มุทิตา และ 4) อุเบกขาองค์ประกอบที่5 ด้านประสิทธิผลของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 1)คุณภาพผู้เรียน2) การตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของครู 3) การขับเคลื่อนระบบงานของ ผู้บริหาร4) การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนของผู้ปกครอง และ5) ผลการดำเนินงานของโรงเรียน</p>

ตารางที่ 2.12 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย (ปีที่เผยแพร่)	หัวข้องานวิจัย	ผลการศึกษา
ธนกฤต อึ้งน้อย (2564)	การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังจาน	ผลการพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไข การส่งต่อนักเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยยึดหลัก ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมมือ ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบต่อนักเรียนโดย และการศึกษารายกรณี

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่างานวิจัยของ ธนากร จันทพันธุ์ (2566) เรื่อง “โมเดลประสิทธิผลการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักพุทธธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร” พบว่าการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักพุทธธรรมส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ โดยองค์ประกอบของโมเดลดังกล่าวประกอบด้วยองค์ประกอบที่1 ด้านการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป องค์ประกอบที่2 ด้านกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรอง 3) การส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข และ 5) การส่งต่อ องค์ประกอบที่3 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น 3) การให้ความร่วมมือของนักเรียน 4) การให้ความร่วมมือของนักเรียน การสนับสนุน ให้คำปรึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 5) การสนับสนุนให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง/เครือข่ายผู้ปกครอง องค์ประกอบที่4 ด้านหลักธรรมพรหมวิหาร4 ประกอบด้วย 1) เมตตา 2) กรุณา 3) มุทิตา และ 4) อุเบกขา องค์ประกอบที่5 ด้านประสิทธิผลของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 1) คุณภาพผู้เรียน 2) การตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของครู 3) การขับเคลื่อนระบบงานของผู้บริหาร 4) การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนของผู้ปกครอง และ 5) ผลการดำเนินงานของโรงเรียน นอกจากนี้ ในงานวิจัยของ ธนกฤต อึ้งน้อย (2564) เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก: กรณีศึกษาโรงเรียน

บ้านวังจันทน์” ได้เสนอผลการพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน การรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไข การส่งต่อนักเรียน ร่วมกับการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยยึดหลัก ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมมือ ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบต่อนักเรียนโดย และการศึกษาวิจัย

ตารางที่ 2.13 สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา

ชื่อผู้วิจัย (ปีที่เผยแพร่)	หัวข้องานวิจัย	ผลการศึกษา
กรชนก แยม อุทัย (2557)	ประสิทธิผลสถานศึกษาตาม ทฤษฎีของบุคคาลกรทาง การศึกษา	1. ประสิทธิผลสถานศึกษาตามทฤษฎีของ บุคคาลกรทางการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจาก มากไปน้อย คือ (1)พัฒนาการของการประกัน คุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด (2)ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา 3)ประสิทธิผลของการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (4)ผลการ ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป (5)ผลการ ดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา (6)ผลการ พัฒนาตามจุดเน้นและ จุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา (7)ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา (8)ผู้เรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี (9)ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตารางที่ 2.13 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย (ปีที่เผยแพร่)	หัวข้องานวิจัย	ผลการศึกษา
		<p>2. ประสิทธิภาพผลสถานศึกษาตามพรรณนะของบุคลากรทางการศึกษาเมื่อจำแนกตามสถานภาพคือ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งหน้าที่หลักในโรงเรียนพบว่าไม่แตกต่างกัน แต่ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05</p> <p>3. แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพผลสถานศึกษา มี 3 แนวทางหลักคือ 1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ดีขึ้นโดยประกอบด้วย (1.1) สนับสนุนผู้เรียนให้กล้าแสดงความคิดเห็นทั้งด้านความคิดและการกระทำ (1.2) ครูควรรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน (1.3) การระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน (1.4) นำข้อมูลไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน 2) การช่วยผู้เรียนเป็นคนที่ใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่านและใช้เทคโนโลยีโดย (2.1) มอบหมายภาระงานการสร้างนิสัยรักการอ่านจากสิ่งที่สนใจ (2.2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 3 การพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างมี ระบบโดย (3.1)การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนใช้ความรู้ทางด้านหลักภาษา(3.2) การพัฒนาการสร้างกระบวนการความคิดรวบยอด (3.3) การให้ผู้เรียนทำโครงการด้วยตนเอง (3.4)การฝึกกระบวนการคิดอย่าง มีระบบ(3.5)ฝึกกระบวนการทำงานโดยให้ ปฏิบัติในสภาพจริง</p>

ตารางที่ 2.13 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย (ปีที่เผยแพร่)	หัวข้องานวิจัย	ผลการศึกษา
		(3.6)การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการคิดวิเคราะห์
ศิวพร ละครเพชร (2562)	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	1) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุราษฎร์ธานีเขต 2 โดยรวมแล้วรายได้มีค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลพบว่าครูที่มีเพศและวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน 3) ผลการศึกษาแนวทางในการปรับปรุงการบริหารวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กได้แก่การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายนำผลการประกันคุณภาพภายในมาพัฒนาสถานศึกษาและส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม

ตารางที่ 2.13 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย (ปีที่เผยแพร่)	หัวข้องานวิจัย	ผลการศึกษา
Ajayi Ekundayo Haastrup and Arogundade (2009)	ความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการ บริหารโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน มัธยมในประเทศไนจีเรีย	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากในการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาในไนจีเรีย การศึกษาเปิดเผยว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่ที่ครอบครัวมี ประสิทธิภาพปานกลาง อย่างไรก็ตาม การศึกษา แสดงให้เห็นว่าไม่มีความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่าง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนและประสิทธิผลในโรงเรียน แนะนำว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรรักษาการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในระดับสูงในการบริหารโรงเรียนเพื่อ รักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและ หน่วยงานของโรงเรียน เนื่องจากการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนไม่ได้ เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของโรงเรียนอย่างมี นัยสำคัญ รัฐบาลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ควร ทำให้สภาพแวดล้อมการสอนของโรงเรียน เอื้ออำนวยมากขึ้นเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลสถานศึกษา พบว่า งานวิจัยของกรชนก
แย้มอุทัย (2557) กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลสถานศึกษา มี 3 แนวทางหลัก คือ 1) การ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ดีขึ้นโดยประกอบด้วย (1.1) สนับสนุนผู้เรียนให้กล้าแสดงความคิดเห็น
ทั้งด้านความคิดและการกระทำ (1.2) ครูควรรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน (1.3) การระดมทรัพยากร
เพื่อการเรียนการสอน (1.4) นำข้อมูลไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน 2) การช่วยผู้เรียน
เป็นคนที่ใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่านและใช้เทคโนโลยีโดย (2.1) มอบหมายภาระงานการสร้างนิสัยรักการ
อ่านจากสิ่งที่น่าสนใจ (2.2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 3) การพัฒนาให้ผู้เรียน
สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีระบบโดย (3.1)การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนใช้

ความรู้ทางด้านหลักภาษา (3.2) การพัฒนาการสร้างกระบวนการความคิดรวบยอด (3.3) การให้ผู้เรียนหาโครงการด้วยตนเอง (3.4)การฝึกกระบวนการคิดอย่าง มีระบบ (3.5)ฝึกกระบวนการทำงาน โดยให้ ปฏิบัติในสภาพจริง (3.6)การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ และ การคิดวิเคราะห์ นอกจากนี้งานวิจัยของศิวพร ละครเพชร (2562) ผลการศึกษาแนวทางในการ ปรับปรุงการบริหารวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กได้แก่การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายนำผลการประกันคุณภาพภายในมาพัฒนาสถานศึกษาและส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะอาศัยกรอบแนวคิดในการวิจัยจากรูปแบบความสัมพันธ์ของตัวแปร จำนวน 6 ตัว ซึ่งแบ่งเป็น ตัวแปรที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ จำนวน 4 ตัว ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านการพัฒนาครู และ ปัจจัยด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ยังมีตัวแปรด้านการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ 1 ตัว และตัวแปรด้านประสิทธิผลการจัดการศึกษา อีก 1 ตัว โดยรายละเอียดของตัวแปรแต่ละตัวมี ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (Leadership) ผู้วิจัยใช้แนวคิดเรื่อง ทฤษฎีภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง (Bass & Avolio ,1993) ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัว ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นทางสติปัญญา และ 4) การคำนึงถึงความเป็น ปังเจกบุคคล

2. ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน (Teaching Management) ผู้วิจัยสังเคราะห์ตัวแปรนี้ จากแนวคิดเรื่องการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) (Nick Van Dam, 2003) แนวคิดเรื่อง การจัดการเรียนการสอนตามบริบท (Contextual Teaching and Learning) (Johnson, 2002) การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning: UDL)(Scot, Shaw and McGuire, 2003) ตลอดจนแนวคิดทางด้านการวัดและประเมินผล คือ การประเมินตนเองเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ (Self-Assessment for improvement) (วิชัย วงศ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล, 2563) และ การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Evaluation)(Black and William, 1998) ได้ตัวแปร สังเกตได้จำนวน 5 ตัว ได้แก่ 1)การเรียนรู้แบบผสมผสาน 2) การจัดการเรียนการสอนตามบริบท 3) การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล 4) การประเมินตนเอง 5) การประเมินผลระหว่างเรียน

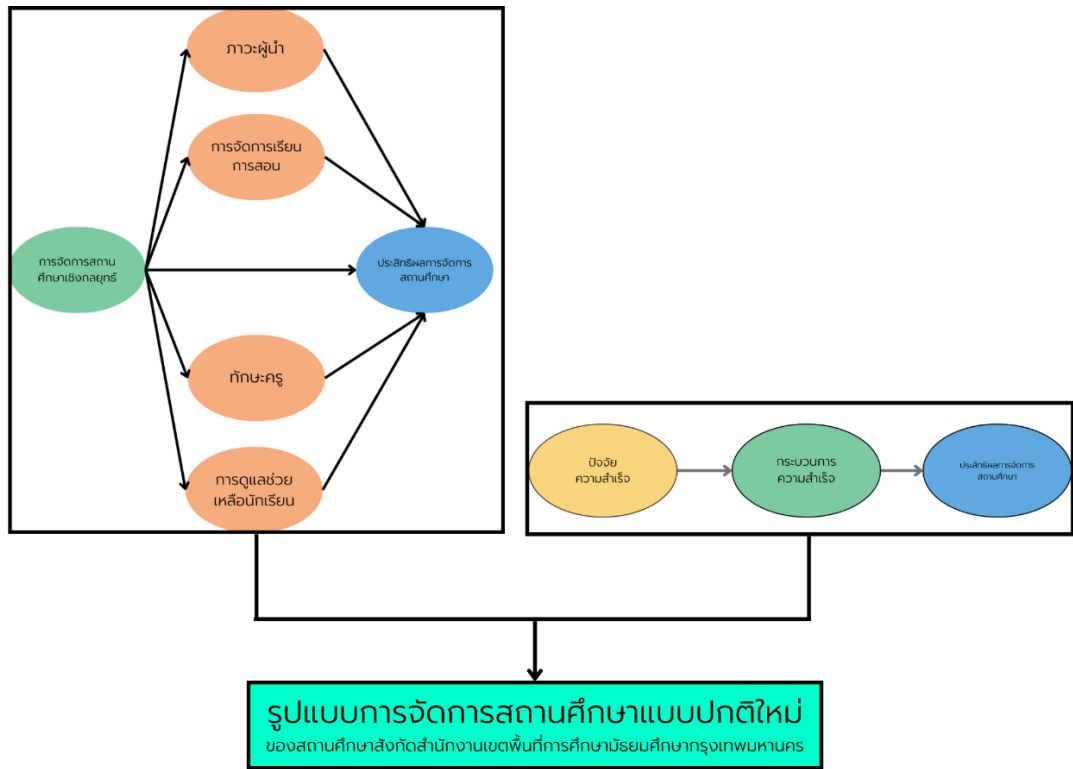
3. ปัจจัยด้านทักษะของครู (Teacher Skills) ผู้วิจัยใช้แนวคิดเรื่อง ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 (ถนอมพร เลหาจรัสแสง, 2556) มีตัวแปรสังเกตได้จำนวน 8 ตัว ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา 3) ด้านการประกอบสร้างองค์ความรู้ 4) ด้านการเชื่อมโยง 5) ด้านการทำงานร่วมกัน 6) ด้านการสื่อสาร 7) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 8) ด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน

4. ปัจจัยด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care) ได้จากแนวคิดของ กรมสามัญศึกษา (2544) และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ได้ตัวแปรสังเกตได้จำนวน 5 ตัว ได้แก่ 1) รู้จักนักเรียนรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การป้องกันแก้ไขปัญหา 4) การพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน 5) การส่งต่อ

5. การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ (School Strategy Management) ผู้วิจัยได้จากการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา คือ แนวคิดการบริหารโรงเรียนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัว ได้แก่ 1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดทิศทาง 3) การกำหนดกลยุทธ์ 4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 5) การควบคุมกลยุทธ์

6. ประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษา (Effective of School Management) ผู้วิจัยสังเคราะห์ตัวแปรนี้จาก แนวคิดประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ของ Mott (1972) Sammons & Others (1995) Hoy and Miskel (2008) Hoy & Ferguson (1985) ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้จำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียน 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านสถานศึกษา

ผู้วิจัยทำการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของตัวแปรทั้งหมดแล้วพบว่าตัวแปรแต่ละตัวมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันจึงทำการสร้างรูปแบบของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้ง 6 ตัว ได้เป็นแบบจำลองความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งสามารถแสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดการวิจัย



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร” มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษา ผู้วิจัยใช้การวิจัยและพัฒนา (R & D) ร่วมกับการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยเก็บข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยผู้วิจัยได้ออกแบบวิธีการดำเนินการวิจัยที่เป็นขั้นตอน ซึ่งสามารถแสดงรายละเอียดของขั้นตอนการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะทำการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครโดยใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งมีรายละเอียดของระเบียบวิธีวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากร

สำหรับการศึกษาในขั้นตอนนี้ประชากรคือ กลุ่มครูในสถานศึกษามัธยมศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (สพม.กท 1) และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (สพม.กท 2)

ตัวอย่าง

ผู้วิจัยหาขนาดของตัวอย่างจากการใช้โปรแกรม จากการคำนวณขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Soper (2022) กำหนดให้ Effect size = .20 Power = .90 α = .05 จำนวนตัวแปรแฝง 6 ตัว และจำนวนตัวแปรสังเกตได้ 30 ตัว ได้ขนาดของตัวอย่าง จำนวน 450 คน ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดจากขนาดของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดเล็กสามารถแจกแจงรายละเอียดของตัวอย่างได้ดังตารางที่ 3.1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1 ขนาดของตัวอย่าง

ขนาดสถานศึกษา	สถานศึกษา(แห่ง)	ร้อยละ	ตัวอย่าง(คน)
เล็ก	20	16.8	75
กลาง	23	19.3	87
ใหญ่	33	27.7	125
ใหญ่พิเศษ	43	36.2	163
รวม	119	100	450

จากนั้นผู้วิจัยทำการเลือกตัวอย่างโดยผู้วิจัยพิจารณาจากคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1) ตัวอย่างเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่าย หรือครูหัวหน้ากลุ่มสาระที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการเป็นลายลักษณ์อักษร

2) ตัวอย่างมีประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนที่ 1 การศึกษาตัวแบบเชิงสาเหตุของประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร คือ แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครแบบสอบถามแบ่งได้เป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา เป็นแบบ มาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967) ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 มีความหมายค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สถานศึกษามีปัจจัยด้านภาวะผู้นำ การจัดการเรียนการสอน ทักษะของครู และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สถานศึกษามีปัจจัยด้านภาวะผู้นำ การจัดการเรียนการสอน
ทักษะของครู และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สถานศึกษามีปัจจัยด้านภาวะผู้นำ การจัดการเรียนการสอน
ทักษะของครู และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สถานศึกษามีปัจจัยด้านภาวะผู้นำ การจัดการเรียนการสอน
ทักษะของครู และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สถานศึกษามีปัจจัยด้านภาวะผู้นำ การจัดการเรียนการสอน
ทักษะของครู และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ เป็นแบบ มาตรฐาน
ประเมินค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967: 114) ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 3 มีความหมายค่า
น้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา เป็นแบบ มาตรฐาน
ประเมินค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967: 114) ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 3 มีความหมายค่า
น้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาในระดับปาน

กลาง

ระดับ 2 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวิจัย

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการสร้าง
แบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยร่างรายการข้อคำถามให้ครอบคลุมขอบเขตของเนื้อหาที่ผู้วิจัยศึกษา และครอบคลุม
ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์ที่กำหนด

3. นำร่างรายการข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และความครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์ที่กำหนด

4. ปรับปรุงร่างคำถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และสร้างแบบสอบถามที่จะใช้สำหรับการวิจัย

5. ตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสน้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งเพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาพร้อมทั้งพิจารณาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของงานวิจัย โดยการพิจารณาคัดขั้ความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) ที่ค่า $IOC \geq 0.50$ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) ซึ่งการหาค่า IOC พิจารณาจากสูตร แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่ตัดขั้IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

6. ตรวจสอบความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) โดยส่งแบบสอบถาม พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการขอทดลองใช้เครื่องมือถึงกลุ่มที่มีบริบทใกล้เคียงกับตัวอย่างจำนวน 30 ชุด จากนั้นทำการวิเคราะห์หาความเชื่อถือได้ จากสูตรคำนวณสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient Reliability) ซึ่งเกณฑ์ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาควรมากกว่า 0.70 ขึ้นไปจึงยอมรับว่าแบบสอบถามนั้นมีความเชื่อถือได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยติดต่ออย่างไม่เป็นทางการไปยังโรงเรียนที่ต้องการจะส่งแบบสอบถามเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

2. เมื่อสถานศึกษายินดีที่จะตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำการส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล ที่ออกจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พร้อมแบบสอบถามไปยังสถานศึกษา

3. ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบแบบสอบถามในรูปแบบออฟไลน์หรือผ่านทางช่องทางออนไลน์โดยการสแกน QR Code เพื่อทำแบบสอบถาม

4. ผู้วิจัยกำหนดระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามและส่งคืนภายใน 30 วัน

5. เมื่อครบกำหนดเวลาแต่ยังได้แบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยทำการติดต่อไปยังสถานศึกษาเพื่อขอแบบสอบถามคืน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากตัวอย่างมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิง

พรรณนาด้วยโปรแกรม jamovi (The Jamovi Project, 2022) และวิเคราะห์สถิติอนุมานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ADANCO (Henseler & Dijkstra, 2015)

1. การวิเคราะห์กลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อความรายชื่อของตัวแปรด้านภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครู ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ และประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ตัวแปรด้านภาวะผู้นำ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครู ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ และประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ใช้ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean: M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD)

3. การวิเคราะห์ตัวแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนดังนี้

3.1 การตรวจสอบข้อสมมติความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient: r) ของตัวแปรสังเกตได้ ควรมีค่าอยู่ระหว่าง .30 - .80 แสดงว่าไม่มีปัญหาความสัมพันธ์เชิงเส้นแบบพหุ (Multicollinearity) (Hair et al., 2017)

3.2 การวิเคราะห์ตัวแบบสมการโครงสร้าง (Structural equation modeling) แบบ Partial least square ในการประมาณค่าพารามิเตอร์กำลังสองน้อยที่สุด (partial least squares: PLS-SEM) เพื่อแก้ไขการประมาณค่าพารามิเตอร์ให้มีความคงเส้นคงวา และสามารถใช้ในการประมาณค่าพารามิเตอร์ได้ดีภายใต้เงื่อนไขที่ข้อมูลไม่มีการแจกแจงแบบหลายตัวแปร และทดสอบสมมติฐานโดยใช้วิธี Bootstrap ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การทดสอบตัวแบบโดยรวม (Tests of overall model fit) เป็นการประเมินความเหมาะสมของตัวแบบโดยรวม โดยใช้ ดัชนี Comparative fit index (CFI), ดัชนี Bentler-Bonett Non-normed Fit Index (NNFI) ซึ่งควรมีค่ามากกว่า .90 (Bentler, 1990) และ Standardized root mean square residual (SRMR) ซึ่งควรมีค่าน้อยกว่า .08 และ Root mean square error of approximation (RMSEA) ซึ่งควรมีค่าน้อยกว่า .07 (Hair et al., 2017)

2. การประเมินตัวแบบการวัด (Measurement model/outer model) ระหว่างตัวแปรแฝง (Latent variable) กับตัวแปรสังเกตได้ (Observed variable) แบบสะท้อน (Reflective constructs) โดยใช้น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading), α , Average variance

extracted (AVE), Composite reliability (CR), Jöreskog' s ρ , Dijkstra-Henseler' s ρ , Fornell-Larcker criterion, Hetero-Monotrait Ratio of Correlations (HTMT) ซึ่ง Factor loading, α , CR, ρ_A ควรมีค่ามากกว่า 0.70 ส่วน AVE ควรมีค่ามากกว่า 0.50 (Henseler, Ringle, & Sinkovics, 2009) และ Hetero-Monotrait Ratio of Correlations (HTMT) ควรมีค่าน้อยกว่า 0.85 (Henseler, Ringle, & Sarstedt, 2015)

3. การประเมินตัวแบบโครงสร้าง (Structural model/Inner model) ระหว่างตัวแปรแฝงกับตัวแปรแฝง โดยใช้สัมประสิทธิ์เส้นทาง (Path coefficient), สัมประสิทธิ์การกำหนด (R^2), ขนาดผลกระทบ (Effect size: f^2) ซึ่ง p-value ของสัมประสิทธิ์เส้นทางควรมีค่าน้อยกว่า .05 (Hair, Black, Babin, & Anderson, 2020) R^2 และ f^2 ควรมีค่าเข้าใกล้ 1 (Henseler, Ringle, & Sarstedt, 2015) ซึ่งสามารถสรุปเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในการประเมินตัวแบบ ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 เกณฑ์การประเมินตัวแบบ

ตัวชี้วัด	ค่าที่ยอมรับได้
CFI	> .90
NNFI	> .90
SRMR	< .08
RMSEA	< .07
Factor loading	> .70
α	> .70
CR	> .70
Jöreskog' s ρ , Dijkstra-Henseler' s ρ	> .70
AVE	> .50
HTMT	< .85
p-value ของสัมประสิทธิ์เส้นทาง อธิธิพลทางรวม และอธิธิพลทางอ้อม	< .05
R^2	ใกล้ 1
f^2	ใกล้ 1

ขั้นตอนที่ 2 การถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครโดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งมีรายละเอียดของระเบียบวิธีวิจัยดังต่อไปนี้

การคัดเลือกพื้นที่

ผู้วิจัยกำหนดพื้นที่ของสถานศึกษาที่จะใช้เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ จำนวน 10 แห่ง โดยกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาที่ผู้วิจัยเลือกศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (สพม.กท 1) และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (สพม.กท 2)
2. สถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาที่ผู้วิจัยเลือกศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (สพม.กท 1) จำนวน 5 แห่ง
3. สถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาที่ผู้วิจัยเลือกศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (สพม.กท 2) จำนวน 5 แห่ง
4. สถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาที่ผู้วิจัยเลือกศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ – ใหญ่พิเศษ
5. สถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาที่ผู้วิจัยเลือกศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษาอันประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน และ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 2 คนขึ้นไป
6. สถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาที่ผู้วิจัยเลือกศึกษามีรูปแบบของการบริหารสถานศึกษาที่แบ่งหน้าที่เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป
7. สถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาที่ผู้วิจัยเลือกศึกษาเป็นสถานศึกษาที่เคยได้รับรางวัลพระราชทาน, รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) หรือรางวัลอื่น ๆ ในระดับชาติ และนานาชาติ

ผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้ให้ข้อมูลหลักสำหรับการสัมภาษณ์ในครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา, รองผู้อำนวยการสถานศึกษา, รองผู้อำนวยการสถานศึกษา, ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา, หัวหน้าฝ่าย หรือครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และ เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 ท่าน ดังรายชื่อในภาคผนวก ภาคผนวก ข ผู้วิจัยทำการเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยผู้วิจัยพิจารณาผู้ให้ข้อมูลหลักสำหรับการสัมภาษณ์ในครั้งนี้จะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 1) ผู้ให้ข้อมูลหลักสำหรับการสัมภาษณ์เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา, รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่าย หรือครูหัวหน้ากลุ่มสาระที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการเป็นลายลักษณ์อักษร
- 2) ผู้ให้ข้อมูลหลักสำหรับการสัมภาษณ์มีประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) โดยแบ่งการสัมภาษณ์เป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 รูปแบบกระบวนการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษา
- ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 ปัจจัย เงื่อนไข ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวิจัย

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการสร้างแบบสัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยร่างคำถามในการสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมขอบเขตของเนื้อหาที่ผู้วิจัยศึกษา และครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์ที่กำหนด
3. นำร่างคำถามในการสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเนื้อหา และความครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์ที่กำหนด
4. ปรับปรุงร่างคำถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยเริ่มจากการติดต่อผู้ให้ข้อมูลอย่างไม่เป็นทางการเพื่ออธิบายลักษณะของงานวิจัยที่ผู้วิจัยต้องการจะเก็บข้อมูล และสอบถามถึงความสะดวกใจหากผู้วิจัยต้องการที่จะเข้าพบเพื่อขอสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก ตามลำดับของคำถามที่ได้ออกแบบไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการจัดกลุ่มข้อมูลที่มีคุณลักษณะที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน แล้วจัดประเภท และหัวข้อที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีความหมายตาม วัตถุประสงค์และประเด็นที่ต้องการศึกษา จากนั้นทำการสังเคราะห์ข้อมูลด้วยการสกัดคำสัมภาษณ์ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยการนำความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักมาตีความหาความหมาย และจัดชุดของข้อมูล พร้อมด้วยการจัดทำความถี่ของประเด็นแนวโน้มที่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักกล่าวถึง จากนั้นทำการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย โดยสร้างข้อสรุปของข้อมูลจำนวนหลายข้อมูลที่ได้จากการการตีความข้อมูล เพื่อสรุปเป็นข้อมูลที่จะใช้ในการวิจัยในขั้นถัดไป

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครโดยการสังเคราะห์จากข้อมูลเชิงปริมาณในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร และข้อมูลเชิงคุณภาพในขั้นตอนที่ 2 การถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีรายละเอียดของระเบียบวิธีวิจัยดังต่อไปนี้

วิธีในการสร้างรูปแบบ

ผู้วิจัยดำเนินการออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยดำเนินการเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษา เพื่อจะนำไปสู่การสร้างรูปแบบที่มีความสมบูรณ์เชิงเนื้อหา
2. ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของประสิทธิผลของการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
3. ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพในขั้นตอนที่ 2 การถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
4. ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์ข้อมูลให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยการเสนอร่างรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครแก่ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 13 ท่าน จากนั้นจึงร่วมกันสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แสดงความคิดเห็นในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ

ผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้ให้ข้อมูลหลักสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษ จำนวน 13 ท่าน โดยผู้วิจัยทำการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย นักวิชาการด้านการศึกษา, ศึกษานิเทศก์, ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา, ตัวแทนครูผู้สอน, ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และนักวิชาการอิสระ ดังรายชื่อในภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยติดต่ออย่างไม่เป็นทางการไปยังผู้ทรงคุณวุฒิที่ต้องการเชิญเพื่อร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อเสนอร่างรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

2. เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิมินติที่ร่วมการการสนทนากลุ่มแล้ว ผู้วิจัยทำการส่งหนังสือขอความ อนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล ที่ออกจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พร้อมร่างรูปแบบ การจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ

3. ผู้วิจัยนำเสนอร่างรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครที่ได้จากการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนก่อน หน้า ทำการนำเสนอต่อผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเพื่อให้ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มได้มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นและร่วมกันพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ โดยผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มได้พิจารณา รูปแบบและตรวจสอบความเป็นไปได้ในการดำเนินการและให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้วิจัย

4. ผู้วิจัยทำการสรุปผลที่ได้จากการสนทนากลุ่มเพื่อจัดทำรูปแบบการจัดการสถานศึกษา แบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการจับกลุ่มข้อมูลที่มีคุณลักษณะที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน แล้วจัดประเภท และ หัวข้อที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีความหมายตาม วัตถุประสงค์และประเด็นที่ต้องการศึกษา จากนั้น ทำการสังเคราะห์ข้อมูลด้วยการสกัดคำสัมภาษณ์ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยการนำความคิดเห็นของกลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลหลักมาตีความ หาความหมาย และจัดชุดของข้อมูล พร้อมด้วยการจัดทำความถี่ของ ประเด็นแนวโน้มที่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักกล่าวถึง จากนั้นทำการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย โดยสร้าง ข้อสรุปของข้อมูลจำนวนหลายข้อมูลที่ได้จากการการตีความข้อมูล เพื่อสรุปเป็นข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 การนำเสนอรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยจะทำการนำเสนอรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยการประชุมเสวนา

เพื่อนำเสนอนโยบาย (Policy Meeting) เพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียดของระเบียบวิธีวิจัยดังต่อไปนี้

ผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้ให้ข้อมูลหลักสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษ จำนวน 13 ท่าน โดยผู้วิจัยทำการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย นักวิชาการด้านการศึกษา, ศึกษานิเทศก์, ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา, ตัวแทนครูผู้สอน, ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และนักวิชาการอิสระ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบรับรองเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลการประเมินคุณภาพขององค์ประกอบที่ 1 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพขององค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ตอนที่ 3 ข้อมูลการประเมินคุณภาพขององค์ประกอบที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ตอนที่ 4 ข้อมูลการประเมินคุณภาพขององค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพของการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แบบรับรองเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบมีลักษณะเป็นแบบ มาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967) ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 มีความหมายค่าน้ำหนัก ดังนี้

5 หมายถึง ท่านคิดว่ารูปแบบมีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านคิดว่ารูปแบบมีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงมาก

3 หมายถึง ท่านคิดว่ารูปแบบมีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงปานกลาง

2 หมายถึง ท่านคิดว่ารูปแบบมีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงน้อย

1 หมายถึง ท่านคิดว่ารูปแบบมีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวิจัย

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับการประเมินเพื่อรับรองยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการสร้างแบบประเมิน
2. ผู้วิจัยร่างรายการข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นตามรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น
3. นำรายการข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา
4. ปรับปรุงร่างแบบประเมินตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และสร้างแบบรับรองเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่จะใช้สำหรับการวิจัย
5. ตรวจสอบความสมเหตุสมผล (Validity) ของแบบประเมินโดยนำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอบริการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งเพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความสมเหตุสมผล พร้อมทั้งพิจารณาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของงานวิจัย โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ที่ค่า $IOC \geq 0.50$ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) ซึ่งการหาค่า IOC พิจารณาจากสูตร แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่ดัชนี IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60–1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยติดต่ออย่างไม่เป็นทางการไปยังผู้ทรงคุณวุฒิที่ต้องการเชิญเพื่อร่วมการประชุมเสวนาเพื่อนำเสนอนโยบาย (Policy Meeting) เพื่อจัดทำรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิยินดีที่ร่วมการประชุมเสวนาแล้ว ผู้วิจัยทำการส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล ที่ออกจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พร้อมแบบรับรองเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ผู้วิจัยนำเสนอรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครที่ได้จากการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนก่อนหน้า ทำการนำเสนอต่อผู้เข้าร่วมการเสวนาเพื่อให้ผู้เข้าร่วมเสวนาได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการดำเนินการ

4. ผู้ทรงคุณวุฒิทำแบบรับรองเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

5. ผู้วิจัยกำหนดระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามและส่งคืนภายใน 3 วัน

6. เมื่อครบกำหนดเวลาแต่ยังได้แบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยทำการติดต่อไปยังผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอแบบสอบถามคืน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์แบบรับรองเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นแบบมาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยวิเคราะห์ภาพรวม และวิเคราะห์แยกองค์ประกอบ ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของการประเมินเพื่อรับรองยุทธศาสตร์การจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50 – 5.00 หมายถึง รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครมีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50 – 4.49 รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครมีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50 – 3.49 หมายถึง รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครมีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50 – 2.49 หมายถึง รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครมีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00 – 1.49 รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครมีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงน้อยที่สุด

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยอย่างละเอียดไปแล้วข้างต้น เพื่อให้เห็นถึงภาพรวมของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุประเบียบวิธีวิจัย ดังแสดงได้ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3.3 สรุประเบียบวิธีวิจัย

ขั้นตอน	กระบวนการวิจัย				ผลที่ได้
	วิธีวิจัย	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	
ขั้นตอนที่ 1	การรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ	กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สพม.1 และ สพม.2 จำนวน 450 คน	แบบสอบถาม	- การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงพรรณนา - วิเคราะห์สถิติอนุมานโดยการวิเคราะห์ตัวแบบสมการโครงสร้าง	ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ขั้นตอน	กระบวนการวิจัย				ผลที่ได้
	วิธีวิจัย	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	
ขั้นตอนที่ 2	การศึกษา	ผู้บริหาร	แบบ	การวิเคราะห์	บทเรียน
	สถานศึกษา	สถานศึกษา	สัมภาษณ์เชิง	เนื้อหา	ความสำเร็จใน
	ต้นแบบและ	จำนวน 10	ลึก		การจัดการ
	การสัมภาษณ์	คน			สถานศึกษาแบบ
	เชิงลึก				ปกติใหม่
ขั้นตอนที่ 3	การสนทนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	แบบบันทึก	การวิเคราะห์	ร่างรูปแบบการ
	กลุ่ม	จำนวน 13	การสนทนา	เนื้อหา	จัดการสถาน
		ท่าน	กลุ่ม		ศึกษาแบบปกติ
					ใหม่ของสถาน
					ศึกษา
ขั้นตอนที่ 4	การประชุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	แบบรับรอง	การวิเคราะห์	รูปแบบการ
	เสวนาเพื่อ	จำนวน 13	เพื่อ	ข้อมูลสถิติ	จัดการ
	เสนอนโยบาย	ท่าน	ตรวจสอบ	เชิงพรรณนา	สถานศึกษาแบบ
			คุณภาพของ		ปกติใหม่ของ
		รูปแบบ			สถานศึกษา
					สังกัดสำนักงาน
					เขตพื้นที่
					การศึกษา
					มัธยมศึกษา
					กรุงเทพมหานคร

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นการวิจัยและพัฒนา (R &D) ร่วมกับการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยเก็บข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ดำเนินการวิจัยใน 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม จากนั้นนำมาวิเคราะห์ผลซึ่งประกอบด้วย ร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร และตัวแบบเชิงสาเหตุของ ประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 2 การถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

เพื่อให้ได้มาซึ่งปัจจัยความสำเร็จ เงื่อนไขความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ ที่นำไปสู่ประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi Structured Interview) ผู้ให้ข้อมูลหลักจากสถานศึกษาจำนวน 10 แห่ง จากนั้นผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยทำการพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร จากข้อมูลเชิงปริมาณในขั้นตอนที่ 1 และ ข้อมูลเชิงคุณภาพในขั้นตอนที่ 2 ของการวิจัย จากนั้นจึงนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 13 คน เพื่อร่วมกันสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับการสนทนากลุ่มมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 4 การนำเสนอรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยทำการพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร จากนั้นจึงนำเสนอในการประชุมเสวนาเพื่อนำเสนอนโยบาย (Policy Meeting) ต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 13 คน เพื่อร่วมกันประเมินคุณภาพของรูปแบบจากแบบรับรองเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินคุณภาพ มาหาค่าเฉลี่ยของการประเมินในแต่ละองค์ประกอบซึ่งต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 3.5

ผลของการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอเป็น 9 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ตัวแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 5 การศึกษาสถานศึกษาด้านแบบการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 6 การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 7 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 8 การรับรองรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 9 รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

Mean คือค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean)

- SD คือส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
 p-value คือนัยสำคัญทางสถิติ
 SE คือความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard error)
 β คือน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานและสัมประสิทธิ์เส้นทางมาตรฐาน
 DE คืออิทธิพลทางตรง (Direct effects)
 IE คืออิทธิพลทางอ้อม (Indirect effects)
 TE คืออิทธิพลรวม (Total effects)
 ** คือระดับนัยสำคัญ .01
 * คือระดับนัยสำคัญ .05

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลซึ่งเป็นกลุ่มครูในสถานศึกษามัธยมศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (สพม.กท 1) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (สพม.กท 2) จำนวน 450 คน ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา อายุการทำงาน ขนาดของสถานศึกษาที่สอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน โดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคล

	ข้อมูลกลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
อายุ			(n = 450)
	ไม่เกิน 30 ปี	313	69.6
	31 - 40 ปี	109	24.2
	41 - 50 ปี	17	3.8
	51 - 60 ปี	9	2
	61 ปีขึ้นไป	2	0.4

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลกลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	376	83.6
ปริญญาโท	61	13.6
ปริญญาเอก	13	2.9
อายุการทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	200	44.4
5-10 ปี	140	31.1
11-15 ปี	67	14.9
16-20 ปี	19	4.2
21-25 ปี	2	0.4
ขนาดสถานศึกษา		
สถานศึกษาขนาดเล็ก	6	1.3
สถานศึกษาขนาดกลาง	23	5.1
สถานศึกษาขนาดใหญ่	39	8.7
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	382	84.9
กลุ่มสาระการเรียนรู้		
ภาษาไทย	77	17.1
คณิตศาสตร์	69	15.3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78	17.3
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32	7.1
สุขศึกษาและพลศึกษา	37	8.2
ศิลปะ	29	6.4
การงานอาชีพ	6	1.3
ภาษาต่างประเทศ	106	23.6
แนะแนว	9	2
อื่นๆ ระบุ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7	1.7

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังนี้

อายุ พบว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุไม่เกิน 30 ปีจำนวน 313คน คิดเป็นร้อยละ 69.6รองลงมาคือ อายุ 31 - 40 ปี จำนวน 109คนคิดเป็นร้อยละ 24.2อายุ 41 – 50 ปีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8 อายุ 51 – 60 ปี จำนวน 9คน คิดเป็นร้อยละ 2และอายุ 61 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4

ระดับการศึกษา พบว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 376คน คิดเป็นร้อยละ 83.6รองลงมาคือ จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 61คนคิดเป็นร้อยละ 13.6และจบการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9

อายุการทำงานพบว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุการทำงานไม่เกิน 5 ปี จำนวน 200คน คิดเป็นร้อยละ 44.4รองลงมาคืออายุการทำงาน5-10 ปี จำนวน 140คน คิดเป็นร้อยละ 31.1มีอายุการทำงาน 11-15 ปี จำนวน 67คนคิดเป็นร้อยละ 14.9มีอายุการทำงาน 16-20 ปีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2มีอายุการทำงาน 30 ปีขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3มีอายุการทำงาน 26-30 ปีจำนวน 7คน คิดเป็นร้อยละ 1.6และมีอายุการทำงาน 21-25 ปี จำนวน 2คน คิดเป็นร้อยละ 0.4

ขนาดของสถานศึกษาพบว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 382 คน คิดเป็นร้อยละ 84.9 รองลงมาคือ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 และ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 23.6 รองลงมาสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 17.3 สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจำนวน 77 คนคิดเป็นร้อยละ 17.1 สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3 สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2 สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 6.4 สอนในกลุ่มงานแนะแนวจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2 สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 และ สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครู ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ โดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ความเบ้ และความโด่ง ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.2 ถึงตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ และความโด่งของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครด้านภาวะผู้นำ

(n=450)

ด้านภาวะผู้นำ	Mean	SD	ความเบ้	ความโด่ง
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.32	0.56	-1.47	4.42
การสร้างแรงบันดาลใจ	4.26	0.59	-1.35	3.61
การกระตุ้นทางสติปัญญา	4.30	0.55	-0.83	0.86
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.25	0.55	-0.99	1.26

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครด้านภาวะผู้นำโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (Mean = 4.32 SD = 0.56) รองลงมาคือ การกระตุ้นทางสติปัญญา (Mean = 4.30 SD = 0.55) การสร้างแรงบันดาลใจ (Mean = 4.26 SD = 0.59) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Mean = 4.25 SD = 0.55) โดยความเบ้มีค่าอยู่ระหว่าง -1.47 ถึง 0.83 และความโด่งอยู่ระหว่าง 0.86 ถึง 4.42

ตารางที่ 4.3 ความถี่ และร้อยละของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบ
ปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้าน
ภาวะผู้นำ

(n=450)

ด้านภาวะผู้นำ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์					
ผู้บริหารประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดี	251 (55.8)	155 (34.4)	38 (8.4)	3 (0.7)	3 (0.7)
ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความแน่วแน่ ในอุดมการณ์	170 (37.8)	221 (49.1)	52 (11.6)	6 (1.3)	1 (0.2)
ผู้บริหารประพฤติตนเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	207 (46)	180 (40)	55 (12.2)	7 (1.6)	1 (0.2)
การสร้างแรงบันดาลใจ					
ผู้บริหารจูงใจให้ครูเกิดแรงบันดาลใจใน การสอน	191 (42.4)	188 (41.8)	60 (13.3)	10 (2.2)	1 (0.2)
ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเกิดความ กระตือรือร้นในการทำงาน	196 (43.6)	192 (42.7)	56 (12.4)	5 (1.1)	1 (0.2)
ผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีและสร้างพลัง บวกให้กับครู	205 (45.6)	174 (38.7)	65 (14.2)	5 (1.1)	2 (0.4)
การกระตุ้นทางสติปัญญา					
ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงปัญหา ต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	207 (46)	179 (39.8)	58 (12.9)	5 (1.1)	1 (0.2)
ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเกิดความคิด สร้างสรรค์ แสวงหาแนวทางใหม่ๆมา แก้ปัญหาในโรงเรียน	194 (43.1)	187 (41.1)	66 (14.6)	3 (0.7)	0 (0)
ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้านำเสนอสิ่ง ใหม่ๆในการพัฒนาโรงเรียน	217 (48.2)	169 (37.6)	58 (12.9)	6 (1.3)	0 (0)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านภาวะผู้นำ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล					
ผู้บริหารเอาใจใส่ครูเป็นรายบุคคล	189 (42)	192 (42.7)	57 (12.7)	7 (1.6)	5 (1.1)
ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นโค้ชที่ปรึกษาที่ดีให้แก่ครู	181 (40.2)	195 (43.3)	65 (14.2)	9 (2)	1 (0.2)
ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูให้สูงขึ้น	192 (42.7)	188 (41.8)	63 (14)	6 (1.3)	1 (0.2)
ผู้บริหารยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	215 (47.8)	173 (38.4)	56 (12.4)	5 (1.1)	1 (0.2)

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านภาวะผู้นำแต่ละข้อ มีรายละเอียดดังนี้

การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ผู้บริหารประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 55.8

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความแน่วแน่ในอุดมการณ์ส่วนใหญ่ตอบมาก จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 49.1

ผู้บริหารประพฤติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมอุดมการณ์ส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 46

การสร้างแรงบันดาลใจ

ผู้บริหารจูงใจให้ครูเกิดแรงบันดาลใจในการสอนส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 42.4

ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเกิดความกระตือรือร้นในการทำงานส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 43.6

ผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีและสร้างพลังบวกให้กับครูส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 45.6

การกระตุ้นทางสติปัญญา

ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 46

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์ แสวงหาแนวทางใหม่ๆมาแก้ปัญหาในโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 194คน คิดเป็นร้อยละ 43.1

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้านำเสนอสิ่งใหม่ๆในการพัฒนาโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 217คน คิดเป็นร้อยละ 48.2

การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ผู้บริหารเอาใจใส่ครูเป็นรายบุคคลส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 192คน คิดเป็นร้อยละ 42.7

ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นโค้ชที่ปรึกษาที่ดีให้แก่ครู ส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3

ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูให้สูงขึ้นส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 192คน คิดเป็นร้อยละ 42.7

ผู้บริหารยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 215คน คิดเป็นร้อยละ 47.8

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ และความโด่งของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครด้านการจัดการเรียนการสอน

(n=450)

การจัดการเรียนการสอน	Mean	SD	ความเบ้	ความโด่ง
การเรียนแบบผสมผสาน	4.34	0.60	-1.13	2.25
การจัดการเรียนการสอนตามบริบท	4.38	0.56	-0.89	0.87
การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล	4.34	0.58	-0.96	1.12
การประเมินตนเอง	4.38	0.58	-0.76	0.12
การประเมินผลระหว่างเรียน	4.37	0.59	-1.12	2.22

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้การจัดการเรียนการสอนตาม

บริบท(Mean = 4.38 SD = 0.56)รองลงมาคือ การประเมินตนเอง (Mean = 4.38 SD = 0.58) การเรียนแบบผสมผสาน(Mean = 4.34 SD = 0.60)การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล(Mean = 4.34 SD = 0.58) และ การประเมินผลระหว่างเรียน (Mean = 4.37 SD = 0.59) โดยความเบ้มีค่าอยู่ระหว่าง -1.13ถึง -0.76และความโด่งอยู่ระหว่าง 0.12ถึง 2.25

ตารางที่ 4.5 ความถี่ และร้อยละของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการเรียนการสอน

(n=450)

การจัดการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การเรียนแบบผสมผสาน					
ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	206 (45.8)	195 (43.3)	43 (9.6)	5 (1.1)	1 (0.2)
ครูนำข้อดีของการเรียนในรูปแบบต่างๆ มาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม	221 (49.1)	175 (38.9)	49 (10.9)	4 (0.9)	1 (0.2)
การจัดการเรียนการสอนตามบริบท					
ครูจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่เพื่อนำไปใช้กับสถานการณ์จริง	229 (50.9)	170 (37.8)	48 (10.7)	3 (0.7)	0 (0)
ครูฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง	217 (48.2)	188 (41.8)	41 (9.1)	3 (0.7)	1 (0.2)
การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล					
ครูออกแบบการสอนโดยเอื้อประโยชน์และยืดหยุ่นกับนักเรียนทุกคน	221 (49.1)	182 (40.4)	43 (9.6)	4 (0.9)	0 (0)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สถานศึกษาจัดแหล่งสารสนเทศและพื้นที่การเรียนรู้ที่เข้าถึงกับนักเรียนทุกคน	199 (44.2)	196 (43.6)	48 (10.7)	6 (1.3)	1 (0.2)
การประเมินตนเอง					
ครูให้ผู้เรียนประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	228 (50.7)	174 (38.7)	45 (10)	3 (0.7)	0 (0)
ครูสอนให้ผู้เรียนรู้จักนำผลการประเมินมาสะท้อนคิด ถอดบทเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง	219 (48.7)	182 (10.4)	44 (9.8)	5 (1.1)	0 (0)
การประเมินผลระหว่างเรียน					
ครูเก็บรวบรวมผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง	214 (47.6)	190 (42.2)	42 (9.3)	2 (0.4)	2 (0.4)
ครูคอยแจ้งผลการเรียนและให้คำแนะนำในการพัฒนาระหว่างเรียน	230 (51.1)	174 (38.7)	41 (9.1)	3 (0.7)	2 (0.4)

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการเรียนการสอนแต่ละข้อ มีรายละเอียดดังนี้

การเรียนแบบผสมผสาน

ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 45.8

ครูนำข้อดีของการเรียนในรูปแบบต่างๆมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 49.1

การจัดการเรียนการสอนตามบริบท

ครูจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่เพื่อนำไปใช้กับสถานการณ์จริงส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 50.9

ครูฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 48.2

การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล

ครูออกแบบการสอนโดยเอื้อประโยชน์และยืดหยุ่นกับนักเรียนทุกคนส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 49.1

สถานศึกษาจัดแหล่งสารสนเทศและพื้นที่การเรียนรู้ที่เข้าถึงกับนักเรียนทุกคนส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 199คน คิดเป็นร้อยละ 44.2

การประเมินตนเอง

ครูให้ผู้เรียนประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 228คน คิดเป็นร้อยละ 50.7

ครูสอนให้ผู้เรียนรู้จักนำผลการประเมินมาสะท้อนคิด ถอดบทเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง ส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 219คน คิดเป็นร้อยละ 48.7

การประเมินผลระหว่างเรียน

ครูเก็บรวบรวมผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่องส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 47.6

ครูคอยแจ้งผลการเรียนและให้คำแนะนำในการพัฒนาระหว่างเรียน ส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 230คน คิดเป็นร้อยละ 51.1

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ และความโด่งของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครด้านทักษะของครู

(n=450)

ทักษะของครู	Mean	SD	ความเบ้	ความโด่ง
ด้านการประกอบสร้างองค์ความรู้	4.39	0.55	-1.23	3.2
ด้านการเชื่อมโยง	4.39	0.52	-0.77	0.5
ด้านการทำงานร่วมกัน	4.36	0.57	-1.45	4.55
ด้านการสื่อสาร	4.4	0.62	-1.34	3.29
ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.38	0.64	-1.51	3.95
ด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน	4.42	0.54	-1.15	1.88

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครด้านทักษะของครู โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน(Mean = 4.42 SD = 0.54) รองลงมาคือด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา(Mean = 4.41 SD = 0.57)ด้านการสื่อสาร

(Mean = 4.4 SD = 0.62)ด้านการเชื่อมโยง (Mean = 4.39 SD = 0.52) ด้านการประกอบสร้างองค์ความรู้ (Mean = 4.39 SD = 0.55) ด้านความคิดสร้างสรรค์ (Mean = 4.38 SD = 0.64) ด้านเนื้อหา (Mean = 4.37 SD = 0.57)และ ด้านการทำงานร่วมกัน(Mean = 4.36 SD = 0.57) โดยความเข้มมีค่าอยู่ระหว่าง -1.51ถึง -0.77และความโค้งอยู่ระหว่าง 0.5 ถึง 4.8

ตารางที่ 4.7 ความถี่ และร้อยละของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านทักษะของครู

ทักษะของครู	(n=450)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านเนื้อหา					
ครูมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดเนื้อหา ทักษะแก่ผู้เรียน	231 (51.3)	178 (39.6)	38 (8.4)	1 (0.2)	2 (0.4)
ครูสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการเรียนได้	217 (48.2)	167 (37.1)	57 (12.7)	7 (1.6)	2 (0.4)
ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา					
ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี	238 (52.9)	171 (38)	38 (8.4)	1 (0.2)	2 (0.4)
ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	230 (51.1)	179 (39.8)	37 (8.2)	2 (0.4)	2 (0.4)

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ทักษะของครู	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการประกอบสร้างองค์ความรู้					
ครูเข้าใจแนวคิดที่ผู้เรียนสามารถสร้าง	239	161	44	3	3
องค์ความรู้ขึ้นเองได้จากการเชื่อมโยง	(53.1)	(35.8)	(9.8)	(0.7)	(0.7)
ความรู้เดิม					
ครูเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์	218	192	34	5	1
ใหม่ๆ	(48.4)	(42.7)	(7.6)	(1.1)	(0.2)
ครูออกแบบการสอนโดยเน้นกิจกรรมให้	232	169	47	0	2
ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ	(51.6)	(37.6)	(10.4)	(0)	(0.4)
ด้านการเชื่อมโยง					
ครูจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิด	244	162	41	3	0
ปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน	(54.2)	(36)	(9.1)	(0.7)	(0)
ครูจัดกิจกรรมการสอนโดยการเชื่อมโยง	223	188	37	2	0
ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	(49.6)	(41.8)	(8.2)	(0.4)	(0)
ครูจัดกิจกรรมการสอนที่เชื่อมโยง	231	155	58	5	1
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	(51.3)	(34.4)	(12.9)	(1.1)	(0.2)
ด้านการทำงานร่วมกัน					
ครูจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ	225	179	42	2	2
	(50)	(39.8)	(9.3)	(0.4)	(0.4)
ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดทักษะการ	211	188	43	5	3
ทำงานเป็นทีม	(46.9)	(41.8)	(9.6)	(1.1)	(0.7)
ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน	223	176	47	1	3
สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง	(49.6)	(39.1)	(10.4)	(0.2)	(0.7)
กัน					

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ทักษะของครู	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการสื่อสาร					
ครูมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และ	249	156	39	3	3
การถ่ายทอดความรู้ที่ดี	(55.3)	(34.7)	(8.7)	(0.7)	(0.7)
39ครูสามารถเลือกใช้สื่อ,วิธีนำเสนอที่	221	181	43	2	3
เหมาะสมแก่ผู้เรียน	(49.1)	(40.2)	(9.6)	(0.4)	(0.7)
ด้านความคิดสร้างสรรค์					
ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่	233	163	46	6	2
หลากหลาย แปลกใหม่ เอื้อต่อการเรียนรู้	(51.8)	(36.2)	(10.2)	(1.3)	(0.4)
ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ	231	175	36	5	3
สภาพแวดล้อมของผู้เรียน	(51.3)	(38.9)	(8)	(1.1)	(0.7)
ด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน					
ครูแสดงออกถึงความรักความห่วงใยต่อ	245	165	36	3	1
ผู้เรียน	(54.4)	(36.7)	(8)	(0.7)	(0.2)
ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย	230	174	42	4	0
คลาย	(51.1)	(38.7)	(9.3)	(0.9)	(0)
ครูเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสุขกับการ	245	158	43	4	0
เรียนและสนใจใฝ่เรียนรู้	(54.4)	(35.1)	(9.6)	(0.9)	(0)

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านทักษะของครู แต่ละข้อ มีรายละเอียดดังนี้

ด้านเนื้อหา

ครูมีความรู้มีทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดีส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 235คน คิดเป็น ร้อยละ 52.2

ครูมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดเนื้อหา ทักษะ แก่ผู้เรียนส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 231คน คิดเป็นร้อยละ 51.3

ครูสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการเรียนได้ส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 217คน คิดเป็นร้อยละ 48.2

ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 238คน คิดเป็นร้อยละ 52.9

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 230คน คิดเป็นร้อยละ 51.1

ด้านการประกอบสร้างองค์ความรู้

ครูเข้าใจแนวคิดที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองได้จากการเชื่อมโยงความรู้เดิมส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 239คน คิดเป็นร้อยละ 53.1

ครูเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ใหม่ๆส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 218คน คิดเป็นร้อยละ 48.4

ครูออกแบบการสอนโดยเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 232คน คิดเป็นร้อยละ 51.6

ด้านการเชื่อมโยง

ครูจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ร่วมกันส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 244คน คิดเป็นร้อยละ 54.2

ครูจัดกิจกรรมการสอนโดยการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 223คน คิดเป็นร้อยละ 49.6

ครูจัดกิจกรรมการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชนส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 231คน คิดเป็นร้อยละ 51.3

ด้านการทำงานร่วมกัน

ครูจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 225คน คิดเป็นร้อยละ 50
ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีมส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 211คน คิดเป็นร้อยละ 46.9

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 223คน คิดเป็นร้อยละ 49.6

ด้านการสื่อสาร

ครูมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และการถ่ายทอดความรู้ที่ดีส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 249คน คิดเป็นร้อยละ 55.3

ครูสามารถเลือกใช้สื่อ,วิธีนำเสนอที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 49.1

ด้านความคิดสร้างสรรค์

ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย แปรกใหม่ เอื้อต่อการเรียนรู้ส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 233คน คิดเป็นร้อยละ 51.8

ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อสภาพแวดล้อมของผู้เรียนส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 231คน คิดเป็นร้อยละ 51.3

ด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน

ครูแสดงออกถึงความรักความห่วงใยต่อผู้เรียนส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 245คน คิดเป็นร้อยละ 54.4

ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ผ่อนคลายส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 230คน คิดเป็นร้อยละ 51.1

ครูเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและสนใจใฝ่เรียนรู้ส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 245คน คิดเป็นร้อยละ 54.4

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปร และความเอนของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(n=450)

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	Mean	SD	ความแปร	ความเอน
การรู้จักนักเรียนรายบุคคล	4.39	0.59	-1.01	1.15
การคัดกรองนักเรียน	4.37	0.74	-1.2	1.75
การป้องกันแก้ไข้ปัญหา	4.4	0.59	-1.3	3.1
การพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน	4.43	0.51	-1.29	4.08
การส่งต่อ	4.38	0.61	-1.33	3.06

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้การพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน (Mean = 4.43 SD = 0.54) รองลงมาคือ การป้องกันแก้ไข้ปัญหา (Mean = 4.4 SD = 0.59) การ

รู้จักนักเรียนรายบุคคล (Mean = 4.39 SD = 0.59) การส่งต่อ (Mean = 4.38 SD = 0.61) และ การคัดกรองนักเรียน (Mean = 4.37 SD = 0.74) โดยความเบ้มีค่าอยู่ระหว่าง -1.33 ถึง -1.0 และความโด่งอยู่ระหว่าง 4.08 ถึง 1.15

ตารางที่ 4.9 ความถี่ และร้อยละของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(n=450)

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การรู้จักนักเรียนรายบุคคล					
ครูวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล	233 (51.8)	168 (37.3)	45 (10)	4 (0.9)	0 (0)
ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล	227 (50.4)	177 (39.3)	40 (8.9)	6 (1.3)	0 (0)
การคัดกรองนักเรียน					
ครูสามารถคัดกรองผู้เรียนและจัดกลุ่มผู้เรียนตามความแตกต่าง	229 (50.9)	172 (38.2)	40 (8.9)	7 (1.6)	2 (0.4)
การป้องกันแก้ไข้ปัญหา					
ครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา อย่างใกล้ชิด	230 (51.1)	168 (37.3)	47 (10.4)	3 (0.7)	2 (0.4)
ครูให้คำปรึกษากับนักเรียนอย่างเท่าเทียม	240 (53.3)	168 (37.3)	37 (8.2)	4 (0.9)	1 (0.2)

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน					
ครูพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้าน	242	135	40	2	1
ร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ	(53.8)	(36.7)	(8.9)	(0.4)	(0.2)
ครูจัดให้มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน	238	169	39	2	2
ผ่านกิจกรรมโฮมรูม	(52.9)	(37.2)	(8.7)	(0.4)	(0.4)
สถานศึกษาจัดให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน	248	155	42	3	2
	(55.1)	(34.4)	(9.3)	(0.7)	(0.4)
สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง	242	172	32	3	1
	(53.8)	(38.2)	(7.1)	(0.7)	(0.2)
การส่งต่อ					
ครูส่งต่อผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ไปยัง	235	172	38	3	2
ครู/ผู้เชี่ยวชาญ ให้แก้ไขปัญหาย่าง	(52.2)	(38.2)	(8.4)	(0.7)	(0.4)
เหมาะสม					
สถานศึกษามีเครือข่ายภายนอกที่	223	174	45	5	3
สามารถส่งต่อผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา	(49.6)	(38.7)	(10)	(1.1)	(0.7)
ไปรับการแก้ไข					

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแต่ละข้อ มีรายละเอียดดังนี้

การรู้จักนักเรียนรายบุคคล

ครูวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 233คน คิดเป็นร้อยละ 51.8

ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 50.4

การคัดกรองนักเรียน

ครูสามารถคัดกรองผู้เรียนและจัดกลุ่มผู้เรียนตามความแตกต่างส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 229คน คิดเป็นร้อยละ 50.9

การป้องกันแก้ไขปัญหา

ครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสียง/มีปัญหา อย่างใกล้ชิดส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 230คน คิดเป็นร้อยละ 51.1

ครูให้คำปรึกษากับนักเรียนอย่างเท่าเทียมส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 240คน คิดเป็นร้อยละ 53.3

การพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน

ครูพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 242คน คิดเป็นร้อยละ 53.8

ครูจัดให้มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูมส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 238คน คิดเป็นร้อยละ 52.9

สถานศึกษาจัดให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 248คน คิดเป็นร้อยละ 5

สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 242คน คิดเป็นร้อยละ 5

การส่งต่อ

ครูส่งต่อผู้เรียนกลุ่มเสียง/มีปัญหา ไปยังครู/ผู้เชี่ยวชาญ ให้แก้ไขปัญหาย่างเหมาะสมส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 235คน คิดเป็นร้อยละ 52.2

สถานศึกษามีเครือข่ายภายนอกที่สามารถส่งต่อผู้เรียนกลุ่มเสียง/มีปัญหาไปรับการแก้ไขส่วนใหญ่มากที่สุด จำนวน 223คน คิดเป็นร้อยละ 49.6

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเ้ และความโค้งของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครด้านการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์

(n=450)

การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์	Mean	SD	ความเ้	ความโค้ง
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	4.36	0.6	-1.61	5.5
การกำหนดทิศทาง	4.4	0.53	-0.97	1.34
การกำหนดกลยุทธ์	4.36	0.54	-0.92	1.33
การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	4.38	0.54	-0.87	1.06
การควบคุมกลยุทธ์	4.37	0.55	-1.11	2.08

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครด้านการจัดการ สถานศึกษาเชิงกลยุทธ์โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้การกำหนดทิศทาง (Mean = 4.4 SD = 0.53) รองลงมาคือ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Mean = 4.38 SD = 0.54) การ ควบคุมกลยุทธ์ (Mean = 4.36 SD = 0.54) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Mean = 4.36 SD = 0.6) และ การกำหนดกลยุทธ์ (Mean = 4.37 SD = 0.55) โดยความเบ้มีค่าอยู่ระหว่าง -1.61 ถึง -0.87 และ ความโด่งอยู่ระหว่าง 5.5 ถึง 1.06

ตารางที่ 4.11 ความถี่ และร้อยละของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบ ปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้าน การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์

(n=450)

การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม					
สถานศึกษามีการวิเคราะห์	247	161	36	3	3
สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของ	(54.9)	(35.8)	(8)	(0.7)	(0.7)
สถานศึกษา	186	222	37	2	3
	(41.3)	(49.3)	(8.2)	(0.4)	(0.7)
ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจใน					
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ					
สถานศึกษาเป็นอย่างดี					
การกำหนดทิศทาง					
สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์	241	168	38	2	1
เป้าประสงค์ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	(53.6)	(37.3)	(8.4)	(0.4)	(0.2)
อย่างเหมาะสม	212	197	39	2	0
ทุกคนในสถานศึกษารับรู้ร่วมกันเกี่ยวกับ	(47.1)	(43.8)	(8.7)	(0.4)	(0)
การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์	233	168	44	5	0
สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการปฏิบัติ	(51.8)	(37.3)	(9.8)	(1.1)	(0)
ตามวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ที่กำหนด					

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การกำหนดกลยุทธ์					
สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์จากการ	223	185	37	4	1
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก	(49.6)	(41.1)	(8.2)	(0.9)	(0.2)
วิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของ					
สถานศึกษาผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมใน	206	200	41	3	0
การจัดทำกลยุทธ์ของสถานศึกษา	(45.8)	(44.4)	(9.1)	(0.7)	(0)
สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ที่ครอบคลุม	224	171	51	3	1
การปฏิบัติงานทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม	(49.8)	(38)	(11.3)	(0.7)	(0.2)
การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ					
สถานศึกษากำหนดแผนงาน/โครงการ ที่	230	173	44	2	1
สอดคล้องกับกลยุทธ์	(51.1)	(38.4)	(9.8)	(0.4)	(0.2)
สถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนงาน/	206	204	37	3	0
โครงการ ได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้ง	(45.8)	(45.3)	(8.2)	(0.7)	(0)
ไว้					
การควบคุมกลยุทธ์					
สถานศึกษาวัดความสำเร็จได้จาก	222	187	36	4	1
วิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ที่สถานศึกษา	(49.3)	(41.6)	(8)	(0.9)	(0.2)
กำหนด					
สถานศึกษาตรวจสอบความสำเร็จจาก	220	187	37	5	1
ระบบประเมินแผนงานและโครงการ	(48.9)	(41.6)	(8.2)	(1.1)	(0.2)
สถานศึกษาปรับปรุง พัฒนา แผนงาน	218	184	45	3	0
และโครงการเพื่อส่งเสริมความสำเร็จของ	(48.4)	(40.9)	(10)	(0.7)	(0)
กลยุทธ์					

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการ สถานศึกษาเชิงกลยุทธ์แต่ละข้อ มีรายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษาส่วนใหญ่ตอบ มากที่สุด จำนวน 247คน คิดเป็นร้อยละ 54.9

ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเป็นอย่าง ดีส่วนใหญ่ตอบมาก จำนวน 222คน คิดเป็นร้อยละ 49.3

การกำหนดทิศทาง

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างเหมาะสมส่วนใหญ่ ตอบมากที่สุด จำนวน 241คน คิดเป็นร้อยละ 53.6

ทุกคนในสถานศึกษารับรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ส่วนใหญ่ตอบ มากที่สุด จำนวน 212คน คิดเป็นร้อยละ 47.1

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ที่กำหนดส่วนใหญ่ ตอบมากที่สุด จำนวน 233คน คิดเป็นร้อยละ 51.8

การกำหนดกลยุทธ์

สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก วิสัยทัศน์และ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 223คน คิดเป็นร้อยละ 49.6

ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการจัดทำกลยุทธ์ของสถานศึกษาส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 206คน คิดเป็นร้อยละ 45.8

สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ที่ครอบคลุมการปฏิบัติงานทุกฝ่ายอย่างเหมาะสมส่วนใหญ่ตอบ มากที่สุด จำนวน 224คน คิดเป็นร้อยละ 49.8

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

สถานศึกษากำหนดแผนงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 230คน คิดเป็นร้อยละ 51.1

สถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ส่วนใหญ่ตอบ มากที่สุด จำนวน 206คน คิดเป็นร้อยละ 45.8

การควบคุมกลยุทธ์

สถานศึกษาวัดความสำเร็จได้จากวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดส่วนใหญ่ ตอบมากที่สุด จำนวน 222คน คิดเป็นร้อยละ 49.3

สถานศึกษาตรวจสอบความสำเร็จจากระบบประเมินแผนงานและโครงการส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 220คน คิดเป็นร้อยละ 48.9

สถานศึกษาปรับปรุง พัฒนา แผนงาน และโครงการ เพื่อส่งเสริมความสำเร็จของกลยุทธ์ส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 218คน คิดเป็นร้อยละ 48.4

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร และ ด้านสถานศึกษา โดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ความเบ้ และความโด่ง ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.12 ถึงตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ และความโด่งของประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

(n = 450)

ประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา	Mean	SD	ความเบ้	ความโด่ง
ด้านผู้เรียน	4.41	0.5	-1	1.68
ด้านบุคลากร	4.32	0.59	-0.99	1.98
ด้านสถานศึกษา	4.37	0.49	-0.79	1.03

จากตารางที่ 4.12พบว่า ประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านผู้เรียน (Mean = 4.41 SD = 0.5) รองลงมาคือ ด้านสถานศึกษา (Mean = 4.37 SD = 0.49) และ ด้านบุคลากร (Mean = 4.32 SD = 0.59) โดยความเบ้มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง -0.79 และความโด่งอยู่ระหว่าง 1.03ถึง 1.98

ตารางที่ 4.13 ความถี่ และร้อยละของประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

(n=450)

ด้านภาวะผู้นำ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านผู้เรียน					
ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่า มาตรฐานทุกรายวิชา	248 (55.1)	160 (35.6)	39 (8.7)	3 (0.7)	0 (0)
ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ปฏิบัติตนอย่างถูกสุขลักษณะ	221 (49.1)	200 (44.4)	25 (5.6)	4 (0.9)	0 (0)
ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสังคมใช้ชีวิต ร่วมกันผู้อื่น และปรับตัวได้ทันต่อความ เปลี่ยนแปลงของสังคม	221 (49.1)	176 (39.1)	50 (11.1)	2 (0.4)	1 (0.2)
ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ เป็นผู้มี จิตใจและทัศนคติที่ดีขึ้น	236 (52.4)	171 (38)	38 (8.4)	4 (0.9)	1 (0.2)
ด้านบุคลากร					
บุคลากรในสถานศึกษามีเป้าหมายและ การปฏิบัติงานร่วมกัน	215 (47.8)	181 (40.2)	53 (11.8)	0 (0)	1 (0.2)
ครูพอใจต่อรูปแบบการทำงาน ภาระงาน ผลตอบแทนของงาน อัตราเงินเดือน และการเลื่อนขั้นที่ได้รับ	196 (43.6)	205 (45.6)	39 (8.7)	8 (1.8)	2 (0.4)
ด้านสถานศึกษา					
ผู้บริหารและครูสามารถร่วมมือกันแก้ไข สถานการณ์ที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ได้ด้วยดี	202 (44.9)	206 (45.8)	41 (9.1)	1 (0.2)	0 (0)
สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	217 (48.2)	190 (42.2)	42 (9.3)	1 (0.2)	0 (0)
สถานศึกษาใช้งบประมาณได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	210 (46.7)	193 (42.9)	42 (9.3)	4 (0.9)	1 (0.2)

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ด้านภาวะผู้นำ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สถานศึกษาสามารถตอบสนองชุมชนและ	224	185	38	2	1
ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม	(49.8)	(41.1)	(8.4)	(0.4)	(0.2)

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร แต่ละข้อ มีรายละเอียดดังนี้

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่ามาตรฐานทุกรายวิชาส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 248คน คิดเป็นร้อยละ 55.1

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายปฏิบัติตนอย่างถูกสุขลักษณะส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 221คน คิดเป็นร้อยละ 49.1

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสังคมใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 221คน คิดเป็นร้อยละ 49.1

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ เป็นผู้มีจิตใจและทัศนคติที่ดีขึ้นส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 236คน คิดเป็นร้อยละ 52.4

ด้านบุคลากร

บุคลากรในสถานศึกษามีเป้าหมายและการปฏิบัติงานร่วมกันส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 215คน คิดเป็นร้อยละ 47.8

ครูพอใจต่อรูปแบบการทำงาน ภาระงาน ผลตอบแทนของงาน อัตราเงินเดือน และการเลื่อนขั้นที่ได้รับส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 205คน คิดเป็นร้อยละ 45.6

ด้านสถานศึกษา

ผู้บริหารและครูสามารถร่วมมือกันแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาได้ด้วยดีส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 206คน คิดเป็นร้อยละ 45.8

สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 217คน คิดเป็นร้อยละ 48.2

สถานศึกษาใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพส่วนใหญ่ตอบมากที่สุด จำนวน 210คน คิดเป็นร้อยละ 46.7

สถานศึกษาสามารถตอบสนองของชุมชนและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมส่วนใหญ่ต่อบมากที่สุด จำนวน 224คน คิดเป็นร้อยละ 49.8

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ตัวแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ตัวแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สามารถนำเสนอได้ดังนี้

1.การตรวจสอบข้อสมมติของการวิเคราะห์ตัวแบบสมการโครงสร้าง

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ทำให้ได้เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ เพื่อตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ตัวแบบสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling; SEM) ของตัวแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยมีตัวแปรแฝงและตัวแปรสังเกตได้ ดังนี้

ตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ (LED) มีตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัว ได้แก่การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (ledA) การสร้างแรงบันดาลใจ (ledB) การกระตุ้นทางสติปัญญา(ledC)และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล(ledD)

ตัวแปรแฝงการจัดการเรียนการสอน(LEARN) มีตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัว ได้แก่ การเรียนแบบผสมผสาน (LEARNA)การจัดการเรียนการสอนตามบริบท (LEARNB)การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล(LEARNC)การประเมินตนเอง (LEARND)และ การประเมินผลระหว่างเรียน (LEARNE)

ตัวแปรแฝงทักษะของครู(SKL) มีตัวแปรสังเกตได้8 ตัว ได้แก่ ด้านเนื้อหา (sklA) ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา (sklB) ด้านการประกอบสร้างองค์ความรู้ (sklC) ด้านการเชื่อมโยง (sklD) ด้านการทำงานร่วมกัน (sklE) ด้านการสื่อสาร (sklF) ด้านความคิดสร้างสรรค์ (sklG)และ ด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน(sklH)

ตัวแปรแฝงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน(STU) มีตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัว ได้แก่ รู้จักนักเรียนรายบุคคล (stuA) การคัดกรองนักเรียน (stuB) การป้องกันแก้ไขปัญหา (stuC) การพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน (stuD)และ การส่งต่อ(stuE)

ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ (MNG)มีตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัว ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(mngA)การกำหนดทิศทาง(mngB)การกำหนดกลยุทธ์(mngC)การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ(mngD)และ การควบคุมกลยุทธ์(mngE)

ตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา (EFF) มีตัวแปรสังเกตได้จำนวน 3 ตัว ได้แก่ ด้านผู้เรียน (effA) ด้านบุคลากร (effB) และ ด้านสถานศึกษา(effC)

โดยเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้และตัวแปรแฝง สามารถนำเสนอได้ดังตารางที่ 4.14



จากตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 30 ตัวแปร พบว่า ตัวแปรสังเกตได้กับตัวแปรแฝงแต่ละตัวมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในทางบวกและมีค่ามากกว่า 0.50 และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทุกคู่ในภาพรวม พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทุกคู่ส่วนใหญ่มีค่าไม่เกิน 0.80 ความสัมพันธ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าตัวแปรสังเกตได้มีระดับความสัมพันธ์ไม่สูงมากนัก ไม่มีปัญหา Multicollinearity จึงสามารถนำตัวแปรสังเกตได้ไปวิเคราะห์ด้วยแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

2. การทดสอบตัวแบบโดยรวม

การทดสอบตัวแบบโดยรวมเป็นการทดสอบความเหมาะสมของตัวแบบสมการโครงสร้างโดยรวมโดยวิธีbootstrap เพื่อหาดัชนีการทดสอบซึ่งประกอบด้วยSRMR, d_{ULS} และ d_G

ตารางที่ 4.15 ดัชนีการทดสอบตัวแบบโดยรวม

ดัชนีการทดสอบตัวแบบโดยรวม	ค่า	HI95	HI99
SRMR	0.08	0.05	0.05
d_{ULS}	3.18	1.05	1.22
d_G	0.69	0.42	0.45

จากตารางพบว่าดัชนีการทดสอบตัวแบบโดยรวมมีค่าSRMR = .08, d_{ULS} = 3.18 และ d_G = 0.69

3. การวิเคราะห์ตัวแบบการวัด

การวิเคราะห์ตัวแบบการวัด (Measurement model) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้กับตัวแปรแฝงแต่ละตัว ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ (LED) มีตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัว ได้แก่การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (ledA) การสร้างแรงบันดาลใจ (ledB) การกระตุ้นทางสติปัญญา(ledC)และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล(ledD)

ตัวแปรแฝงการจัดการเรียนการสอน(LEARN) มีตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัว ได้แก่ การเรียนแบบผสมผสาน (learnA)การจัดการเรียนการสอนตามบริบท (learnB)การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (learnC)การประเมินตนเอง (learnD)และ การประเมินผลระหว่างเรียน(learnE)

ตัวแปรแฝงทักษะของครู(SKL) มีตัวแปรสังเกตได้ 8 ตัว ได้แก่ ด้านเนื้อหา (skIA) ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา (skIB) ด้านการประกอบสร้างองค์ความรู้ (skIC) ด้านการเชื่อมโยง (skID) ด้านการทำงานร่วมกัน (skIE) ด้านการสื่อสาร (skIF) ด้านความคิดสร้างสรรค์ (skIG) และ ด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน(skIH)

ตัวแปรแฝงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน(STU) มีตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัว ได้แก่ รู้จักนักเรียนรายบุคคล (stuA) การคัดกรองนักเรียน (stuB) การป้องกันแก้ไขปัญหา (stuC) การพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน (stuD) และ การส่งต่อ(stuE)

ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ (MNG)มีตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัว ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(mngA)การกำหนดทิศทาง(mngB)การกำหนดกลยุทธ์(mngC)การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ(mngD)และ การควบคุมกลยุทธ์(mngE)

ตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา (EFF) มีตัวแปรสังเกตได้จำนวน 3 ตัว ได้แก่ ด้านผู้เรียน (effA) ด้านบุคลากร (effB) และ ด้านสถานศึกษา(effC) ได้ผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.16 การวิเคราะห์ตัวแบบการวัดของตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ (LED)

ตัวแปรแฝง	ตัวแปรสังเกตได้	β	R^2	α	ρ^c	ρ^a	AVE	
LED	ledA	.85	.73	.88	.92	.88	.74	
	ledB	.87	.77					
	ledC	.84						
	ledD	.86	.72					
			.75					

การวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ (Reliability)

จากตารางที่ 4.16 การวิเคราะห์ตัวแบบการวัดของตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ (LED) พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized factor loading: β) ระหว่างตัวแปรแฝงกับตัวแปรสังเกตได้มีค่ามากกว่า .70 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์กำหนด และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว โดยมีความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยตัวแปรแฝง (R^2)อยู่ระหว่าง .72 ถึง .77

ความเชื่อถือได้จากสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (α) ของตัวแปรแฝงมีค่าเท่ากับ .88, Jöreskog's ρ_c มีค่าเท่ากับ .92 และ Dijkstra-Henseler's ρ_a มีค่าเท่ากับ .88 ซึ่งมากกว่า .70 แสดงว่าตัวแบบแฝงการวัดมีความเชื่อถือได้

ความสมเหตุสมผลเชิงลู่เข้า (Convergent validity)

จากตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนที่สกัดได้ (Average variance extracted: AVE) มีค่าเท่ากับ .74 ซึ่งมากกว่า .50 แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้มีความสอดคล้องกับตัวแปรแฝง LED

ตารางที่ 4.17 การวิเคราะห์ตัวแบบการวัดของตัวแปรแฝงการจัดการเรียนการสอน (LEARN)

ตัวแปร แฝง	ตัวแปร สังเกตได้	β	R^2	α	ρ_c	ρ_a	AVE
LEARN	learnA	.78	.60	.86	.90	.86	.64
	learnB	.80	.64				
	learnC	.82	.66				
	learnD	.80	.64				
	learnE	.80	.64				

การวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ (Reliability)

จากตารางที่ 4.17 พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized factor loading: β) ระหว่างตัวแปรแฝงกับตัวแปรสังเกตได้มีค่ามากกว่า .70 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัวซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์กำหนด โดยมีความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยตัวแปรแฝง (R^2) อยู่ระหว่าง .60 ถึง .66

ความเชื่อถือได้จากสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (α) ของตัวแปรแฝงมีค่าเท่ากับ .86, Jöreskog's ρ_c มีค่าเท่ากับ .90 และ Dijkstra-Henseler's ρ_a มีค่าเท่ากับ .86 ซึ่งมากกว่า .70 แสดงว่าตัวแบบแฝงการวัดมีความเชื่อถือได้

ความสมเหตุสมผลเชิงลู่เข้า (Convergent validity)

จากตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนที่สกัดได้ (Average variance extracted: AVE) มีค่าเท่ากับ .64 ซึ่งมากกว่า .50 แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้มีความสอดคล้องกับตัวแปรแฝง LEARN

ตารางที่ 4.18 การวิเคราะห์ตัวแบบการวัดของตัวแปรแฝงทักษะของครู (SKL)

ตัวแปร แฝง	ตัวแปร สังเกตได้	β	R^2	α	ρ^c	ρ^a	AVE
SKL	skIA	.83	.69	.93	.94	.93	.67
	skIB	.80	.64				
	skIC	.85	.72				
	skID	.83	.68				
	skIE	.82	.68				
	skIF	.80	.65				
	skIG	.81	.66				
	skIH	.78	.61				

การวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ (Reliability)

จากตารางที่ 4.18 พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized factor loading: β) ระหว่างตัวแปรแฝงกับตัวแปรสังเกตได้มีค่ามากกว่า .70 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัวซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์กำหนด โดยมีความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยตัวแปรแฝง (R^2) อยู่ระหว่าง .61 ถึง .72

ความเชื่อถือได้จากสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (α) ของตัวแปรแฝงมีค่าเท่ากับ .93, Jöreskog's ρ^c มีค่าเท่ากับ .94 และ Dijkstra-Henseler's ρ^a มีค่าเท่ากับ .93 ซึ่งมากกว่า .70 แสดงว่าตัวแบบแฝงการวัดมีความเชื่อถือได้

ความสมเหตุสมผลเชิงลู่เข้า (Convergent validity)

จากตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนที่สกัดได้ (Average variance extracted: AVE) มีค่าเท่ากับ .67 ซึ่งมากกว่า .50 แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้มีความสอดคล้องกับตัวแปรแฝง SKL

ตารางที่ 4.19 การวิเคราะห์ตัวแบบการวัดของตัวแปรแฝงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (STU)

ตัวแปร แฝง	ตัวแปร สังเกตได้	β	R^2	α	ρ^c	ρ^a	AVE
STU	stuA	.80	.64	.87	.90	.87	.66
	stuB	.75	.56				
	stuC	.84	.70				
	stuD	.86	.74				
	stuE	.80	.63				

การวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ (Reliability)

จากตารางที่ 4.19 พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized factor loading: β) ระหว่างตัวแปรแฝงกับตัวแปรสังเกตได้มีค่ามากกว่า .70 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัวซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์กำหนด โดยมีความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยตัวแปรแฝง (R^2) อยู่ระหว่าง .56 ถึง .74

ความเชื่อถือได้จากสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (α) ของตัวแปรแฝงมีค่าเท่ากับ .87, Jöreskog's ρ^c มีค่าเท่ากับ .90 และ Dijkstra-Henseler's ρ^a มีค่าเท่ากับ .87 ซึ่งมากกว่า .70 แสดงว่าตัวแบบการวัดมีความเชื่อถือได้

ความสมเหตุสมผลเชิงลู่เข้า (Convergent validity)

จากตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนที่สกัดได้ (Average variance extracted: AVE) มีค่าเท่ากับ .66 ซึ่งมากกว่า .50 แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้มีความสอดคล้องกับตัวแปรแฝง ST

ตารางที่ 4.20 การวิเคราะห์ตัวแบบการวัดของตัวแปรแฝงจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ (MNG)

ตัวแปร แฝง	ตัวแปร สังเกตได้	β	R^2	α	ρ^c	ρ^a	AVE
MNG	mngA	.83	.70	.90	.93	.90	.72
	mngB	.87	.76				
	mngC	.87	.75				
	mngD	.83	.69				
	mngE	.85	.72				

การวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ (Reliability)

จากตารางที่ 4.20 พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized factor loading: β) ระหว่างตัวแปรแฝงกับตัวแปรสังเกตได้มีค่ามากกว่า .70 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัวซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์กำหนด โดยมีความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยตัวแปรแฝง (R^2) อยู่ระหว่าง .69 ถึง .76

ความเชื่อถือได้จากสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (α) ของตัวแปรแฝงมีค่าเท่ากับ .9, Jöreskog's ρ^c มีค่าเท่ากับ .92 และ Dijkstra-Henseler's ρ^a มีค่าเท่ากับ .90 ซึ่งมากกว่า .70 แสดงว่าตัวแบบแฝงการวัดมีความเชื่อถือได้

ความสมเหตุสมผลเชิงลู่เข้า (Convergent validity)

จากตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนที่สกัดได้ (Average variance extracted: AVE) มีค่าเท่ากับ .72 ซึ่งมากกว่า .50 แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้มีความสอดคล้องกับตัวแปรแฝง MNG

ตารางที่ 4.21 การวิเคราะห์ตัวแบบการวัดของตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา (EFF)

ตัวแปร แฝง	ตัวแปร สังเกตได้	β	R^2	α	ρ^c	ρ^a	AVE
EFF	effA	.89	.79	.85	.91	.86	.77
	effB	.86	.74				
	effC	.89	.79				

การวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ (Reliability)

จากตารางที่ 4.21 พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized factor loading: β) ระหว่างตัวแปรแฝงกับตัวแปรสังเกตได้มีค่ามากกว่า .70 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัวซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์กำหนด โดยมีความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยตัวแปรแฝง (R^2) อยู่ระหว่าง .77 ถึง .79

ความเชื่อถือได้จากสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (α) ของตัวแปรแฝงมีค่าเท่ากับ .85, Jöreskog's ρ^c มีค่าเท่ากับ .91 และ Dijkstra-Henseler's ρ^a มีค่าเท่ากับ .86 ซึ่งมากกว่า .70 แสดงว่าตัวแบบแฝงการวัดมีความเชื่อถือได้

ความสมเหตุสมผลเชิงลู่เข้า (Convergent Validity)

จากตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนที่สกัดได้ (Average variance extracted: AVE) มีค่าเท่ากับ .77 ซึ่งมากกว่า .50 แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้มีความสอดคล้องกับตัวแปรแฝง EFF

การวิเคราะห์ความสมเหตุสมผลเชิงจำแนก (Discriminant Validity)

การวิเคราะห์ความสมเหตุสมผลเชิงจำแนก ระหว่างตัวแปรแฝง LED LEARN SKL STU MNG และ EFF ได้ผลดังตารางเมทริกซ์ Heterotrait-monotrait (HTMT) ดังตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 เมทริกซ์ Heterotrait-monotrait (HTMT)

ตัวแปรแฝง	EFF	MNG	LED	LEARN	SKL
MNG	.94				
LED	.81	.85			
LEARN	.87	.89	.83		
SKL	.85	.89	.81	.98	
STU	.88	.92	.79	.94	.96

จากตารางที่ 4.22 ความสมเหตุสมผลเชิงจำแนกระหว่างตัวแปรแฝง EFF, MNG, LED, LEARN, SKL, STU พบว่า ตัวแปรแฝง EFF กับ LED, ตัวแปรแฝง MNG กับ LED, ตัวแปรแฝง LED กับ LEARN, ตัวแปรแฝง LED กับ SKL และ ตัวแปรแฝง LED กับ STU มีค่า HTMT น้อยกว่า .85 (Henseler et al., 2015) แสดงว่าตัวแปรแฝงคู่เหล่านี้มีความสมเหตุสมผลเชิงจำแนก ขณะที่ตัวแปรแฝง EFF กับ MNG, ตัวแปรแฝง EFF กับ LEARN, ตัวแปรแฝง EFF กับ SKL, ตัวแปรแฝง EFF กับ STU, ตัวแปรแฝง MNG กับ LEARN, ตัวแปรแฝง MNG กับ SKL, ตัวแปรแฝง MNG กับ STU, ตัวแปรแฝง LEARN กับ SKL, ตัวแปรแฝง LEARN กับ STU และ ตัวแปรแฝง SKL กับ STU มีค่า HTMT มากกว่า .85 แสดงว่าตัวแปรแฝงคู่เหล่านี้ไม่มี ความสมเหตุสมผลเชิงจำแนก

4. การวิเคราะห์ตัวแบบโครงสร้าง

การวิเคราะห์ตัวแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครเป็นการวิเคราะห์ตัวแบบสมการโครงสร้างเพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยมีตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ (LED) ตัวแปรแฝงการจัดการเรียนการสอน (LEARN) ตัวแปรแฝงทักษะของครู (SKL) ตัวแปรแฝงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (STU) ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ (MNG) และ ตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา (EFF) ได้ผลการวิเคราะห์ตัวแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร (Structural Equation Modeling: SEM แบบ PLS-SEM) ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.23 สัมประสิทธิ์เส้นทางของตัวแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการ
 สถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใน
 กรุงเทพมหานคร

ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	β	f^2	SE	ค่าสถิติ	p	R^2
EFF	MNG	.48	.20	.04	20.11	.00	.72
LED	MNG	.76	.37	.03	24.26	.00	.58
LEARN	MNG	.78	.59	.03	26.46	.00	.61
SKL	MNG	.81	.95	.03	28.34	.00	.66
STU	MNG	.82	1.03	.03	31.10	.00	.67
EFF	LED	.11	.02	.04	18.45	.00	
EFF	LEARN	.12	.01	.04	19.34	.00	
EFF	SKL	.07	.00	.04	19.92	.00	
EFF	STU	.13	.01	.04	19.96	.00	

ตารางที่ 4.24 การวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรในตัวแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตัวแปร เชิง สาเหตุ	ตัวแปรตาม														
	EFF			LED			LEARN			SKL			STU		
	DE	IE	TE	DE	IE	TE	DE	IE	TE	DE	IE	TE	DE	IE	TE
MNG	.48*	.34*	.82*	.76*		.76*	.78*		.78*	.81*		.81*	.82*		.82*
LED	.11*		.11*												
LEARN	.12		.12												
SKL	.07		.07												
STU	.13*		.13*												

หมายเหตุ DE คืออิทธิพลทางตรง (Direct effect) IEคืออิทธิพลทางอ้อม (Indirect effect) และ TE คืออิทธิพลรวม (Total effect)

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 4.24 แสดงอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของตัวแปรแฝงในตัวแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครดังนี้

ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ (MNG) มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา (EFF)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลทางตรงเท่ากับ.48 อิทธิพลทางอ้อมเท่ากับ .34 และ อิทธิพลรวมเท่ากับ .26

ตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ (LED)มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา (EFF)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .11

ตัวแปรแฝงการจัดการเรียนการสอน (LEARN) ไม่มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา (EFF)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .12

ตัวแปรแฝงทักษะของครู (SKL) ไม่มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา (EFF)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .07

ตัวแปรแฝงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (STU)มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา (EFF)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .13

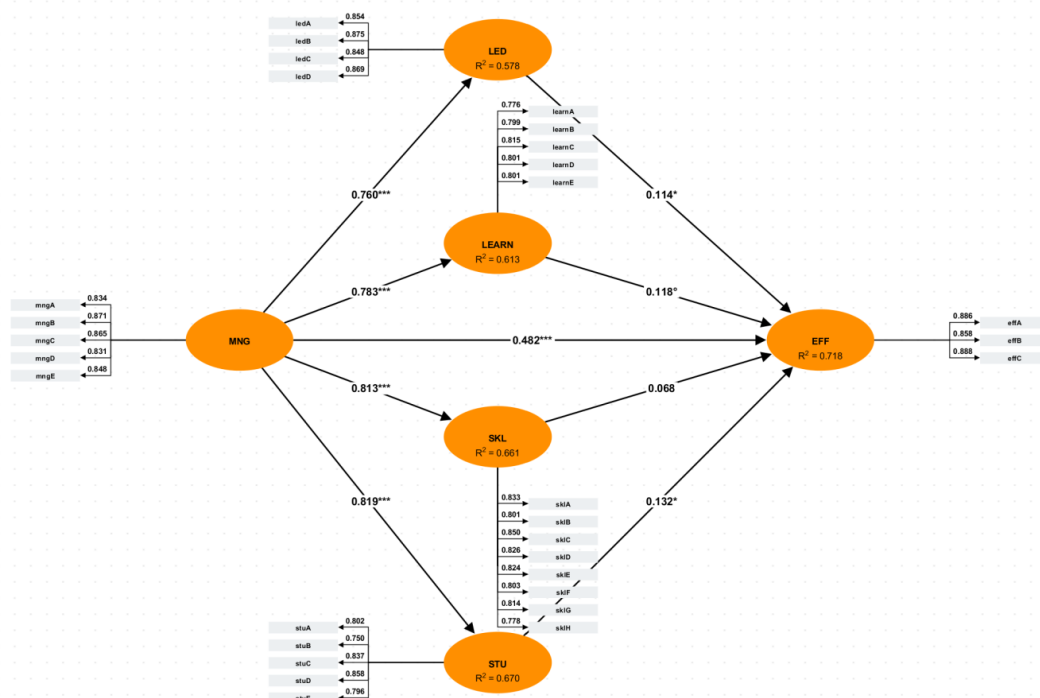
ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ (MNG)มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ (LED)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .76

ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ (MNG)มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงการจัดการเรียนการสอน (LEARN) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .78

ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ (MNG)มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงทักษะของครู (SKL)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .81

ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ (MNG)มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (STU)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .82

สามารถแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งตัวแปรแฝงและตัวแปรสังเกตได้ในตัวแบบสมการโครงสร้าง ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 3 ตัวแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ดังนั้น จากการวิเคราะห์ตัวแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบ
 ปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครโดยมีตัว
 แบบเชิงสาเหตุของประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครสามารถสรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย ดัง
 ตารางที่ 4.25 ดังนี้

ตารางที่ 4.25 สรุปสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐาน ที่	สมมติฐานการวิจัย	ผลสรุป
1	การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการ สถานศึกษา	สนับสนุน
2	ภาวะผู้นำส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา	สนับสนุน
3	การจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการ สถานศึกษา	ไม่สนับสนุน
4	ทักษะของครูส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา	ไม่สนับสนุน
5	การดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการ สถานศึกษา	สนับสนุน
6	การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อภาวะผู้นำ	สนับสนุน
7	การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อการจัดการเรียนการ สอน	สนับสนุน
8	การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อทักษะของครู	สนับสนุน
9	การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	สนับสนุน

ตอนที่ 5 การศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

การศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi Structured Interview) ผู้ให้ข้อมูลหลักจากสถานศึกษาจำนวน 10 แห่ง จากนั้นผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นประเด็นสำคัญ เป็นการถอดบทเรียนเพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. การศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ of โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 227 ถนนพญาไท แขวงปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยโรงเรียนอยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 (สพม. กท 1) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายขนาดใหญ่พิเศษที่มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 5 คน ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และบุคลากรอื่น ๆ รวมจำนวน 294 คน สำหรับนักเรียนในโรงเรียนมีจำนวนทั้งสิ้น 4,444 คน โดยมีจำนวนเฉลี่ยนักเรียน 41 คนต่อห้องเรียน

ปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

- **การปรับตัวของสถานศึกษา** เป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนต้องมีในสภาวะปกติใหม่ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและอนาคตที่ไม่แน่นอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับตัวของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีแนวทางดังนี้

1. **การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา** โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนและสภาพสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเป็นรายบุคคลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ทราบถึงความต้องการ

2. การสร้างกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติ โดยการวางแผนการปฏิบัติที่มุ่งเน้นการปรับตัวต่อสถานการณ์และการเรียนรู้อย่างรวดเร็วในสภาวะปกติใหม่มีการกำหนดกลยุทธ์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสนับสนุนการปรับตัวและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การติดตามและประเมินผล มีการติดตามการดำเนินการในการปรับตัวและการเรียนรู้ของครูและนักเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานและให้ข้อปรับปรุงสำหรับการการปฏิบัติงานครั้งต่อไป

- **การนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน** จากการสัมภาษณ์พบว่า เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อสถานการณ์ปกติใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียนและเลือกใช้แพลตฟอร์มที่มีคุณสมบัติและฟังก์ชันที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอนของนักเรียนตลอดจนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครู มีการสร้างระบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการแบ่งปันเนื้อหาเพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนตลอดจนการปรับปรุงระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เข้ากับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงในการเรียนการสอน

- **การพัฒนาทักษะและความรู้ของครู** จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารพบว่า เป็นปัจจัยสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอนในสภาวะปกติใหม่ ซึ่งต้องมีการสำรวจความรู้และทักษะที่ครูต้องการพัฒนา โดยเน้นทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่จำเป็นต่อการสอนออนไลน์และการสอนผสมผสาน (Blended Learning) สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมฝึกอบรมที่เน้นทักษะการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี เช่น แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์, การใช้สื่อดิจิทัล และการจัดการห้องเรียนออนไลน์รวมถึงทักษะการสื่อสารทั้งในรูปแบบออนไลน์และแบบตัวต่อตัว เพื่อให้ครูสามารถสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดการฝึกอบรมที่มีการปฏิบัติจริงและการฝึกฝนทักษะ โดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่มีการมีส่วนร่วมสูง การให้ครูมีโอกาสดลองใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ได้รับการฝึกอบรมจริง เพื่อเพิ่มความมั่นใจและความชำนาญ สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning), การเรียนรู้จากปัญหา (Problem-Based Learning), และการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) นอกจากนี้ต้องมีการพัฒนาทักษะด้านจิตวิทยาการศึกษา โดยฝึกอบรมครูให้มีความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษา เพื่อให้เข้าใจและสามารถใช้เทคนิคการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจเรียนรู้ตลอดจนส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC) โดยส่งเสริมการสร้างเครือข่ายหรือชุมชนการเรียนรู้ระหว่างครู เพื่อแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ในการสอน การสร้างแรงจูงใจ และการมีส่วนร่วมของนักเรียน

- **การส่งเสริมสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียนและครู** จากการสัมภาษณ์พบว่า ปัจจัยนี้เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและยั่งยืนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมี

นักจิตวิทยาทำการประเมินสภาพสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียนและครูเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุปัญหาและความต้องการที่แท้จริง ต้องมีการพัฒนาโปรแกรมที่เน้นการส่งเสริมสุขภาพจิต เช่น การฝึกสมาธิ การฝึกความยืดหยุ่นทางจิตใจ (resilience training) การจัดการความเครียด และการส่งเสริมความคิดเชิงบวก รวมถึงการสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครู เช่น การจัดกลุ่มสนทนาเพื่อแชร์ประสบการณ์และความรู้สึก นอกจากนี้ต้องมี การให้คำปรึกษาและการสนับสนุนทางจิตวิทยา โดยจัดให้มีบริการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาโดยผู้เชี่ยวชาญสำหรับนักเรียนและครูที่มีความต้องการส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและการสนับสนุนเพิ่มเติม เช่น สายด่วนให้คำปรึกษา เว็บไซต์ และแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต

- **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา** โดยการสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่เน้นการให้ความสำคัญกับความสุขและความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียนและครู สนับสนุนการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและการเคารพซึ่งกันและกันในทุกๆระดับของโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม โดยการจัดพื้นที่เรียนรู้ที่มีการออกแบบที่ส่งเสริมการเรียนรู้และความสุข เช่น ห้องเรียนที่มีแสงสว่างเพียงพอ ที่นั่งที่สะดวกสบาย และพื้นที่สีเขียวสำหรับการพักผ่อน สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขอนามัยเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคและส่งเสริมสุขภาพที่ดี

กระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

ด้านการบริหารวิชาการ

- **การออกแบบหลักสูตรและเนื้อหา** สถานศึกษาจะต้องปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน โดยการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับยุคสมัย มีการนำการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ควบคู่กับการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม

- **ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี** โดยการจัดหาและปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร พัฒนาหรือเลือกใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ เช่น Google Classroom Zoom เป็นต้น

- **การพัฒนาคุณภาพครู** โดยการจัดอบรมเพื่อเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและการสอนออนไลน์ ให้ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการปรับตัว ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองของครูผ่านคอร์สออนไลน์หรือการอบรมต่างๆ

- **การประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง** สถานศึกษาต้องมีการประเมินผลการเรียนรู้แบบใหม่ โดยพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย เช่น การประเมินผลผ่านโปรเจกต์ การนำเสนอผลงานออนไลน์ ดำเนินการประเมินผลการสอนและการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ

ด้านการบริหารงบประมาณ

- **การจัดสรรงบประมาณ** สถานศึกษาต้องจัดสรรงบประมาณตามลำดับความสำคัญและความจำเป็นของโรงเรียน โดยเฉพาะการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ ทั้งนี้สถานศึกษาต้องมีการควบคุมการใช้จ่ายอย่างเข้มงวด เพื่อป้องกันการใช้จ่ายเกินงบประมาณ นอกจากนี้ยังต้องตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในเพื่อทบทวนและประเมินการใช้จ่ายและการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ

- **การสร้างโปร่งใสและการมีส่วนร่วม** สถานศึกษาต้องสร้างระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนและการตัดสินใจด้านงบประมาณ เพื่อสร้างความเข้าใจและความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน

- **การประเมินและปรับปรุง** โดยทำการประเมินผลการใช้จ่ายเป็นระยะ ๆ เพื่อดูว่าการใช้จ่ายนั้นมีประสิทธิภาพและตรงตามเป้าหมายหรือไม่ และปรับปรุงกระบวนการบริหารงบประมาณตามผลการประเมินเพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นและประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

- **การพัฒนาทักษะและความรู้** สถานศึกษาต้องจัดโปรแกรมการฝึกอบรมที่เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในยุคปกติใหม่ เช่น การใช้เทคโนโลยี การสอนออนไลน์ และการจัดการห้องเรียนเสมือนสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรมและหลักสูตรออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ

- **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน** สถานศึกษาควรจัดให้มีการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตสำหรับบุคลากร เพื่อช่วยให้บุคลากรในสถานศึกษารับมือกับความเครียดและความกดดัน นอกจากนี้ต้องจัดหาทรัพยากรและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการทำงานให้แก่บุคลากรอย่างเพียงพอต่อการทำงาน

- **การประเมินและการให้รางวัล** โดยการพัฒนาระบบการประเมินผลงานที่โปร่งใสและเป็นธรรม และจัดให้มีรางวัลสำหรับบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น

ด้านการบริหารทั่วไป

- **การปรับปรุงและการบำรุงรักษาอาคารสถานที่** สถานศึกษาต้องมีการสำรวจและประเมินสภาพอาคารสถานที่เพื่อระบุปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงกำหนดแผนการปรับปรุงและบำรุงรักษาที่ชัดเจน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว พร้อมทั้งกำหนดงบประมาณที่เหมาะสม ปรับปรุงอาคารและห้องเรียนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคปกติใหม่ รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น โปรเจกเตอร์และระบบเสียง

- **การจัดการความปลอดภัยและสุขอนามัย** สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตั้งเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับสุขอนามัย เช่น เจลล้างมือ จุดตรวจวัดอุณหภูมิ และการทำความสะอาดพื้นที่อย่างสม่ำเสมอจัดการห้องเรียนและพื้นที่ส่วนกลางให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคมที่เหมาะสม

- **การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้** โดยการจัดแต่งพื้นที่ภายในโรงเรียนให้มีความสะดวกสบายและสร้างบรรยากาศที่ดีสำหรับการเรียนรู้ เช่น การจัดสวนหย่อม พื้นที่นั่งเล่น และมุมอ่านหนังสือจัดพื้นที่เรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อรองรับการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุดดิจิทัล ห้องเรียนเสมือนจริง และพื้นที่สำหรับการทำงานกลุ่ม ตลอดจนจัดให้มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์และการสอนแบบผสมผสาน

ประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

- **การพัฒนาทักษะทางวิชาการ** ประสิทธิผลของสถานศึกษาเกิดจากการที่นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นและสามารถบรรลุเป้าหมายการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่กำหนด อีกทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีและแหล่งข้อมูลออนไลน์ในการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **ความสามารถในการสร้างสรรค์และนวัตกรรม** นักเรียนสามารถคิดสร้างสรรค์และนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์มีความสามารถในการพัฒนาโครงการและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง

- **การพัฒนาทักษะชีวิตและการปรับตัว** นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่นในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ตลอดชีวิตมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นในสังคม

- **การพัฒนาความยั่งยืน** วัตถุประสงค์ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การประหยัดพลังงาน การลดขยะ และการรีไซเคิลการปลูกฝังจิตสำนึกด้านความยั่งยืนและความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนและบุคลากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากคำสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาสามารถแสดงได้ดังนี้

“ปัจจัยความสำเร็จของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษานั้น มีหลายปัจจัยด้วยกันครับ ซึ่งหลัก ๆ ก็มี การปรับตัวของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม การนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะและความรู้ของครู การส่งเสริมสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียนและครู และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาครับ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 1)

โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้นำหนักของคำตอบไปที่การจัดการเรียนการสอน โดยมีการกล่าวถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานอยู่บ่อยครั้ง ดังปรากฏในคำสัมภาษณ์ที่กล่าว

“การสอนต้องเป็นแบบผสมผสาน ทั้งสอนออนไลน์ที่โรงเรียนแล้วก็มีออนไลน์ไปพร้อมกันหรือผสมผสานออนไลน์และออนไลน์ บางทีการสอนออนไลน์ครูผู้สอนแต่ละคนก็มีรูปแบบวิธีการที่แตกต่างกันไป อาจสอนทั้งออนไลน์และออนไลน์ไปพร้อมกันเลย ก็คือ ขณะที่สอนอยู่ที่โรงเรียนก็มีการถ่ายทอดสดให้ผู้เรียนที่ไม่มาโรงเรียนได้ดูด้วย แล้วก็บันทึกการถ่ายทอดสดไว้ เป็นออนไลน์มาน พร้อมกันเลย ก็คือเด็กที่เรียนออนไลน์ก็ต้องเข้าระบบคลาสมิตติ้งแล้วครูเค้าก็สอนไปพร้อมกัน”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 1)

นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังมีการกล่าวถึงกระบวนการจัดการสถานศึกษาในหลากหลายมิติ ซึ่งสามารถแสดงได้ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“แน่นอนครับ ด้านการบริหารวิชาการนั้น เราเริ่มจากการออกแบบหลักสูตรและเนื้อหาที่เหมาะสมและทันสมัย ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเพื่อให้

สอดคล้องกับการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล การพัฒนาคุณภาพครูผ่านการอบรม และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องครับ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 1)

ในด้านกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้คำสัมภาษณ์ที่น่าสนใจไว้ดังต่อไปนี้

“เราให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากร โดยมีการจัดอบรม และกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะ และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน นอกจากนี้ เรายังมีการประเมินและการให้รางวัลเพื่อส่งเสริมความตั้งใจในการทำงานของบุคลากร”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 1)

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สามารถสรุปเป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 4.26 ปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

สถานศึกษาแห่งที่ 1	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ปัจจัยความสำเร็จ	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับตัวของสถานศึกษา - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน - การพัฒนาทักษะและความรู้ของครู - การส่งเสริมสุขภาพจิตความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียนและครู - การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

สถานศึกษาแห่งที่ 1	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
กระบวนการสู่ความสำเร็จ	<p>ด้านการบริหารวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบหลักสูตรและเนื้อหา - ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี - การพัฒนาคุณภาพครู - การประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง <p>ด้านการบริหารงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดสรรงบประมาณ - การสร้างความโปร่งใสและการมีส่วนร่วม - การประเมินและปรับปรุง <p>ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาทักษะและความรู้ - การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน - การประเมินและการให้รางวัล <p>ด้านการบริหารทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงและการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ - การจัดการความปลอดภัยและสุขอนามัย - การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ประสิทธิผลของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาทักษะทางวิชาการ - ความสามารถในการสร้างสรรค์และนวัตกรรม - การพัฒนาทักษะชีวิตและการปรับตัว - การพัฒนาความยั่งยืน

สรุปได้ว่า โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามุ่งเน้นการปรับตัวและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะและความรู้ของครู และสุขภาพจิตของนักเรียนและครู โดยเน้นการปรับปรุงหลักสูตรและโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี และการจัดการงบประมาณที่โปร่งใส ทั้งนี้ยังมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางวิชาการและการสร้างนวัตกรรม เพื่อความยั่งยืนในการศึกษาศาสตร์ของนักเรียน

2. การศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนสตรีวิทยา

โรงเรียนสตรีวิทยา ตั้งอยู่ที่ 82 ถนนดินสอ แขวงบวรนิเวศ เขตพระนครกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10200 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 9 ไร่ 361 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 4 แขวง ได้แก่ แขวงบวรนิเวศ แขวงบ้านพานถม แขวงตลาดยอด แขวงศาลเจ้าพ่อเสือ จำนวนนักเรียนปัจจุบัน 3,359 คน ครูประจำการ 133 คน ผู้บริหารจำนวน 5 คน

ปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

- **การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ** โดยใช้การวางแผนและการดำเนินการที่ชัดเจนและเป็นระบบ เช่น การกำหนดเป้าหมายการศึกษาและการดำเนินการที่ชัดเจนตามนโยบายการศึกษาแห่งชาติ การจัดการปฏิบัติการทางบริหาร นอกจากนี้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลและติดตามผลการดำเนินงาน เช่น การใช้ระบบจัดการข้อมูลนักเรียนและครู ระบบการเรียนการสอนออนไลน์หรือเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

- **การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางวิชาการ การให้การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมครูให้มีความรู้และความสามารถ โดยการจัดการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของครูให้เข้าใจกับสถานการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในยุคปกติใหม่ นอกจากนี้ต้องสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประเมินและพัฒนาการเรียนการสอน

- **การจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อม** โดยต้องการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดการพื้นที่เรียนรู้ การจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนรู้ และการจัดการเงินทุนให้มีประสิทธิภาพ

- **การวิเคราะห์และปรับปรุงระบบการศึกษา** โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การนำเสนอข้อมูลที่ได้รับ และการทำประชาสัมพันธ์เพื่อให้มีการหารือในการร่วมแก้ไขปรับปรุงสถานศึกษาร่วมกัน

กระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

ด้านการบริหารวิชาการ

- **การวางแผนและดำเนินการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ** สถานศึกษาต้องมีการกำหนดแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและความคาดหวังของสังคมในยุคปกติใหม่การใช้ข้อมูลการเรียนรู้และการทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียนและใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

- **สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากร** โดยการจัดอบรมและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะของครูให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนในยุคปกติใหม่ การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประเมินและพัฒนาการเรียนการสอน

- **การใช้เทคโนโลยีในการสอน** มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่ายและเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้ เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชันการศึกษา และ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลและการสื่อสาร

- **การติดตามและประเมินผล** ใช้ข้อมูลการเรียนรู้และผลการทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียน และใช้ข้อมูลนี้ในการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารงบประมาณ

- **การวางแผนงบประมาณ** โดยสถานศึกษาต้องกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการให้กับงบประมาณโดยชัดเจนกำหนดกลยุทธ์ในการใช้งบประมาณเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยการกำหนดความสำคัญและการพิจารณาความเสี่ยงที่เป็นไปได้

- **การบริหารทรัพยากรทางการเงิน** โดยใช้การวิเคราะห์และการจัดหาทรัพยากรทางการเงินที่เพียงพอเพื่อการดำเนินการของโรงเรียน เช่น การขอทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก การจัดทำแผนงานการเงินในระยะยาวและระยะสั้นการตรวจสอบและการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเข้มงวด เพื่อให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปตามแผนและมีประสิทธิภาพสูงสุด

- **การวิเคราะห์และประเมินผล** โดยการวิเคราะห์ผลตอบแทนของการลงทุนทางการศึกษา โดยการวัดและประเมินผลผ่านตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการเรียนรู้ผลการประเมินความพึงพอใจของ

ผู้ปกครองและนักเรียน ตลอดจนการประเมินผลการใช้งบประมาณและการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อดำเนินการปรับปรุงแผนการใช้งบประมาณในอนาคต

- **การรายงานผล** สถานศึกษาต้องมีการสื่อสารผลการบริหารงบประมาณกับผู้บริหาร คณะกรรมการ และสมาชิกทุกระดับ เพื่อให้ทุกคนเข้าใจและร่วมมือในการดำเนินการต่อไป การรายงานผลการบริหารงบประมาณต้องทำในรูปแบบที่ชัดเจนและมีความสมบูรณ์ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถทราบถึงความคืบหน้าและประสิทธิภาพของการบริหารงบประมาณ

ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

- **การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี** โดยการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กร สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงค่านิยมและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน โดยใช้ช่องทางต่างๆ เช่น การประชุมร่วมกับบุคลากรทุกคน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมที่ต้องการสร้างขึ้น การสนับสนุนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างพื้นที่ที่เปิดกว้างให้กับบุคลากรในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและโอเคียในการทำงาน โดยการจัดประชุมและกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกัน การสนับสนุนในการพัฒนาทักษะและการเติบโตของบุคลากร เพื่อเพิ่มความมั่นใจและสามารถที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมความรับผิดชอบของทุกคนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นและความสำเร็จของทีม

ด้านการบริหารทั่วไป

- **การบริหารอาคารและสถานที่** ต้องมีการตรวจสอบและวางแผนการบำรุงรักษาอาคารและสถานที่เพื่อรักษาสภาพให้ใช้งานได้ตลอดเวลา จัดสรรพื้นที่โดยการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

- **การวางแผนการทำความสะอาดอย่างเป็นระบบ** โดยการกำหนดแผนการทำความสะอาดอย่างเหมาะสมเพื่อรักษาสภาพความสะอาดและการป้องกันโรคต่าง ๆ การสร้างบรรยากาศที่มีความสะอาดโดยการจัดการขยะที่เหมาะสมและมีการจัดทำแผนการบริหารจัดการขยะอย่างเหมาะสม

- **สภาพแวดล้อมที่ดี** มีการสร้างบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของนักเรียน สร้างห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้และการสอน

ประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาแบบปกติใหม่ว่าวัดจากคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดเป็นประเด็นดังนี้

- **ผลสอบ** โดยนักเรียนต้องมีสถิติผลการสอบที่ดีเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคหรือแม้กระทั่งระดับชาติ โดยนักเรียนมักมีผลสอบที่เป็นเลิศและได้รับทุนการศึกษาในสถาบันการศึกษาชั้นนำ

- **โครงการพิเศษ** เพราะการมีโครงการพิเศษที่เป็นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ จะแสดงถึงศักยภาพที่องค์กรภายนอกให้ความเชื่อมั่นว่าสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โครงการพิเศษจะช่วยเสริมสร้างทักษะทางวิชาการเช่น โครงการสอนเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการสร้างสรรค์หรือโครงการศิลปะและกีฬาที่มีความเป็นเอกลักษณ์

- **การปรับตัวเพื่อการสอบแข่งขัน** สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับการสอบทุกระดับ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีผลสอบที่ดีและมีโอกาสเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากคำสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนสตรีวิทยา สามารถแสดงได้ดังนี้

“สรุปเลยนะครับว่ามีปัจจัยความสำเร็จหลักๆ อยู่ที่ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และการวิเคราะห์และปรับปรุงระบบการศึกษาครับ ทั้งหมดนี้ช่วยให้เราสามารถมอบการศึกษาที่มีคุณภาพและทันสมัยให้นักเรียนได้”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 2)

จากการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้คำสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถแสดงเป็นตัวอย่างได้ดังนี้

“การวางแผนเป็นขั้นตอนแรกที่สำคัญมาก เราจะเริ่มจากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งในด้านการศึกษา ทรัพยากร และความต้องการของนักเรียนและครู จากนั้นเราจะกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน และในการดำเนินงานนั้น เราจะใช้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับบุคลากรที่เหมาะสม รวมถึงการสนับสนุนและติดตามผล

การทำงานอย่างใกล้ชิด เรามีการประชุมและหารือเป็นประจำเพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างทันที่”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 2)

“ปัจจัยสำคัญคือการมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและการทำงานเป็นทีม การที่ทุกคนในโรงเรียนเข้าใจและมีส่วนร่วมในเป้าหมายเดียวกันทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 2)

“แนะนำว่าให้เริ่มจากการวางแผนที่ดีและมีเป้าหมายที่ชัดเจน จากนั้นให้สร้างทีมงานที่มีความสามารถและมีความร่วมมือกัน อย่าลืมนที่จะติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเปิดรับความคิดเห็นจากทุกฝ่าย เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 2)

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนสตรีวิทยา สามารถสรุปเป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 4.27 ปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนสตรีวิทยา

สถานศึกษาแห่งที่ 2	โรงเรียนสตรีวิทยา
ปัจจัยความสำเร็จ	<ul style="list-style-type: none"> - การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ - การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - การจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อม - การวิเคราะห์และปรับปรุงระบบการศึกษา

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

สถานศึกษาแห่งที่ 2	โรงเรียนสตรีวิทยา
กระบวนการสู่ความสำเร็จ	<p>ด้านการบริหารวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนและดำเนินการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ - สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากร - การใช้เทคโนโลยีในการสอน - การติดตามและประเมินผล <p>ด้านการบริหารงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนงบประมาณ - การบริหารทรัพยากรทางการเงิน - การวิเคราะห์และประเมินผล - การรายงานผล <p>ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี <p>ด้านการบริหารทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบริหารอาคารและสถานที่ - การวางแผนการทำความสะอาดอย่างเป็นระบบ - สภาพแวดล้อมที่ดี
ประสิทธิผลของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสอบ - โครงการพิเศษ - การปรับตัวเพื่อการสอบแข่งขัน

สรุปได้ว่า โรงเรียนสตรีวิทยามุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและการปรับปรุงระบบการศึกษา ด้านการบริหารวิชาการมุ่งเน้นการวางแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุคลากร โดยการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการติดตามผลการเรียน ด้านการบริหารงบประมาณมุ่งเน้นการวางแผนและการบริหารทรัพยากรการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลมุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ส่วนการบริหารทั่วไปมุ่งเน้นการบริหาร

อาคารและสถานที่ การวางแผนการทำความสะอาดอย่างเป็นระบบ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3. การศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนสตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียนปัจจุบัน 2,142 คน

ปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

- **ความสำเร็จด้านวิชาการ**โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น กิจกรรมด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และการแสดง

- **ความสำเร็จด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม**โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

- **ความสำเร็จด้านการบริการชุมชน**โรงเรียนมีการทำกิจกรรมที่ให้บริการและช่วยเหลือชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และให้นักเรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตในสังคม

- **ความสำเร็จด้านการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีการเรียนการสอน**โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและความรู้ได้อย่างกว้างขวาง

กระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

ด้านการบริหารวิชาการ

- **การวางแผน** โดยการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน สำนวญความต้องการและปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน ทั้งจากมุมมองของครูและนักเรียน จากนั้นทำการกำหนดเป้าหมายทางการศึกษา เช่น การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีในการศึกษา และต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ สร้างแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน รวมถึงการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น

- **การปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน** ซึ่งสถานศึกษาต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนอยู่เสมอ โดยมองถึงการบูรณาการเทคโนโลยีใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มออนไลน์ในการสอน เช่น การใช้ระบบการเรียนรู้ทางไกล (e-Learning) การสอนผ่านวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รวมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง

- **การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน** โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสอบ การประเมินผลการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

- **การวิจัยและพัฒนา** สถานศึกษาต้องสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารวิชาการในยุคปกติใหม่

ด้านการบริหารงบประมาณ

- **การวางแผนงบประมาณ** โดยการวิเคราะห์สถานการณ์การเงิน ประเมินสถานะทางการเงินของโรงเรียนและการคาดการณ์รายรับรายจ่ายในอนาคต เพื่อให้มีภาพรวมที่ชัดเจน จากนั้นจัดทำแผนงบประมาณโดยแบ่งงบประมาณเป็นส่วนต่างๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร การซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และการจัดกิจกรรม

- **การควบคุมงบประมาณ** โดยการจ้ดลำดับความสำคัญในการใช้จ่ายงบประมาณ โดยเน้นที่โครงการและกิจกรรมที่มีความสำคัญและเร่งด่วน จัดให้มีการตรวจสอบและควบคุมค่าใช้จ่ายต่างๆ อย่างเข้มงวด เพื่อลดต้นทุนและป้องกันการใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น

- **การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงบประมาณ** โดยใช้ระบบสารสนเทศในการติดตามและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพและโปร่งใส

- **การหาทุนสนับสนุนจากภายนอก** โดยแสวงหาทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรภาครัฐ เอกชน และองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน จัดกิจกรรมระดมทุนต่างๆ เช่น งานการกุศล การขายสินค้าที่ระลึก เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับโรงเรียนส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการระดมทุนและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

- การฝึกอบรมครู ซึ่งต้องจัดการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสอน และการสร้างสื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ สนับสนุนครูในการใช้เทคโนโลยีและการปรับตัวสู่การเรียนการสอนในยุคปกติใหม่

ด้านการบริหารทั่วไป

- การสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทำได้โดยการให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนในยุคปกติใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรภายนอก มหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา และภาคธุรกิจ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น โครงการบริการชุมชน การฝึกอบรมทักษะชีวิต

ประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ซึ่งมีรายละเอียดเป็นประเด็นดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ

- ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร วัดจากการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เช่น สื่อการเรียน การสอน ห้องเรียน และอุปกรณ์เทคโนโลยี
- การบริหารจัดการงบประมาณ วัดจากการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส
- การบริหารจัดการบุคลากร วัดจากความพึงพอใจและประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากรอื่นๆ

2. ด้านวิชาการ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดจากคะแนนสอบของนักเรียนทั้งในระดับภายในและระดับประเทศ เช่น การสอบ O-NET
- อัตราการจบการศึกษา วัดจากจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับชั้นเมื่อเทียบกับจำนวนที่เข้าเรียน
- อัตราการสอบเข้ามหาวิทยาลัย วัดจากจำนวนนักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษา

3. ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต

- ทักษะการใช้เทคโนโลยี วัดจากความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้และชีวิตประจำวัน
- ทักษะการทำงานเป็นทีม วัดจากความสามารถของนักเรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม

4. ด้านนวัตกรรมและการปรับตัว

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน วัดจากการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ในการเรียนการสอน
- การปรับตัวสู่การเรียนรู้ในยุคปกติใหม่ วัดจากความยืดหยุ่นและการปรับตัวของโรงเรียนในการเผชิญกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เช่น การเรียนออนไลน์
- การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาวัดจากการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

5. ด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์

- การสื่อสารภายในโรงเรียนวัดจากความชัดเจนและประสิทธิภาพในการสื่อสารระหว่างครูนักเรียน และผู้บริหาร
- ความพึงพอใจของผู้ปกครอง วัดจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารและการเรียนการสอนของโรงเรียน
- ความร่วมมือกับชุมชน วัดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนในกิจกรรมของโรงเรียนและการสนับสนุนจากชุมชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากคำสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สามารถแสดงได้ดังนี้

“ด้านการบริหารจัดการ เราเน้นที่ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรอย่างสูงสุด เพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนและบุคลากรทุกคน เรายังมีการวางแผนและบริหารจัดการงบประมาณอย่างรัดกุม โปร่งใส และเป็นระบบ รวมถึงการบริหารจัดการบุคลากรที่เน้นการพัฒนาและสนับสนุนให้ครูและเจ้าหน้าที่ทุกคนสามารถทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 3)

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ซึ่งมีการแสดงความคิดเห็นไว้ดังนี้

“ในด้านวิชาการ เรามีการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดการจบการศึกษาและอัตราการสอบเข้ามหาวิทยาลัย เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนของเรามีความพร้อมและมีความสามารถในการสอบแข่งขันเข้าสู่ระดับที่สูงขึ้น”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 3)

นอกจากนี้สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการส่งเสริมให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“เรามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น การใช้สื่อการสอนดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ นอกจากนี้ เรายังสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาในด้านการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถปรับตัวสู่การเรียนรู้ในยุคปกติใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 3)

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนสตรีวิทยา สามารถสรุปเป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 4.28 ปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

สถานศึกษาแห่งที่ 3	โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
ปัจจัยความสำเร็จ	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำเร็จด้านวิชาการ - ความสำเร็จด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม - ความสำเร็จด้านการบริการชุมชน - ความสำเร็จด้านการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

สถานศึกษาแห่งที่ 3	โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
กระบวนการสู่ความสำเร็จ	<p>ด้านการบริหารวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผน - การปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน - การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน - การวิจัยและพัฒนา <p>ด้านการบริหารงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนงบประมาณ - การควบคุมงบประมาณ - การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงบประมาณ - การหาทุนสนับสนุนจากภายนอก <p>ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกอบรมครู <p>ด้านการบริหารทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
ประสิทธิผลของสถานศึกษา	<p>1. ด้านการบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร - การบริหารจัดการงบประมาณ - การบริหารจัดการบุคลากร <p>2. ด้านวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - อัตราการจบการศึกษา - อัตราการสอบเข้ามหาวิทยาลัย <p>3. ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการทำงานเป็นทีม <p>4. ด้านนวัตกรรมและการปรับตัว</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน - การปรับตัวสู่การเรียนรู้ในยุคปกติใหม่

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

สถานศึกษาแห่งที่ 3	โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
	- การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา
	5. ด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์
	- การสื่อสารภายในโรงเรียน
	- ความพึงพอใจของผู้ปกครอง
	- ความร่วมมือกับชุมชน

สรุปได้ว่า โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒารามในพระบรมราชินูปถัมภ์มุ่งเน้นความสำเร็จทั้งในด้านการบริหารวิชาการและการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวางแผนและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีในการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของนักเรียน ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลมุ่งเน้นการฝึกอบรมครูและการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เป้าหมายของโรงเรียนคือการเพิ่มประสิทธิผลทางการศึกษาในด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาทักษะชีวิต นวัตกรรม และการสื่อสารภายในโรงเรียนและชุมชน

4. การศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (ทวิวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (ทวิวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ เดิมคือโรงเรียน โรงเรียนศาลาธรรมสพน์ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2498 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเภทสหศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ประมาณ 1,500 คน ทางโรงเรียนได้ทำการเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทางโรงเรียนได้มีแผนการเรียนทั้งสิ้น 9 สายการเรียนด้วยกันโดยแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นดังนี้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์(ศิลป์-คำนวณ) ภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน ธุรกิจ-คอมพิวเตอร์ ธุรกิจค้าปลีก ภาษาไทย-สังคมศึกษา พลศึกษา และ จิตรกรรมและการออกแบบ รางวัลเกียรติยศที่เคยได้รับ ได้แก่ นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2531 นักเรียนรางวัลดีเด่น กรมสามัญศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ปีการศึกษา 2534 โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2535 โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนวิถึพุทธ ปีการศึกษา 2547

ปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

- **การบริหารที่มีประสิทธิภาพ** ใช้ระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญ เช่น การจัดการทรัพยากรบุคคลอย่างเหมาะสม การวางแผนการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน และการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งสามารถช่วยในการปรับปรุงและปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

- **การพัฒนาครูและบุคลากร** ต้องทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้ และทักษะทางวิชาชีพที่เพียงพอ สามารถสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตามที่ต้องการ ซึ่งการพัฒนาครูและบุคลากรยังรวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาอาชีพที่ยั่งยืนด้วย

- **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้** การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ซึ่งอาจใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอนและการเรียนรู้ การให้การสนับสนุนทางจิตวิทยาและสังคมศึกษาที่เหมาะสม และการสร้างสถานที่เรียนรู้ที่ปลอดภัยและสะดวกสบาย

- **การนำเสนอภาพลักษณ์สถานศึกษา** เป็นการสร้างและส่งเสริมสถานศึกษาในระดับสากล การทำงานร่วมกันเพื่อช่วยประชาสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์และความรู้จักของโรงเรียนในสังคมทั้งในและนอกชุมชน

กระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

ด้านการบริหารวิชาการ

- **พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน** ปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอนให้เป็นอย่างที่นักเรียนต้องการ โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายและการพัฒนาทักษะของนักเรียน

ด้านการบริหารงบประมาณ

- การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงบประมาณ เช่น ระบบบริหารจัดการงบประมาณออนไลน์ ที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การสร้างความโปร่งใส โดยทำให้กระบวนการบริหารงบประมาณโรงเรียนเป็นที่โปร่งใส และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและสังคมรอบตัวทราบถึงวิธีการบริหารงบประมาณและการใช้ทรัพยากรทางการเงินของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง

ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

- การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ สร้างและพัฒนาทีมงานที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้ความสนับสนุนแก่ครูในการพัฒนาทักษะการสอนและการใช้เทคโนโลยีในการสอน

ด้านการบริหารทั่วไป

- การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตระหนักถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สร้างความกระตือรือร้นให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม การสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่สวยงามและสะอาด และการสนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาทักษะทางจิตวิทยาและสังคมศึกษา

- การสร้างความร่วมมือกับชุมชน การเชื่อมโยงและสร้างความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะอย่างครบวงจรของนักเรียน โดยการร่วมมือกับภาคธุรกิจ องค์กรท้องถิ่น และโครงการสังคมที่มีจุดมุ่งหมายเหมือนกัน

ประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ซึ่งมีรายละเอียดเป็นประเด็นดังนี้

- **คุณภาพการศึกษา** โดยดูจากผลสอบและการประเมินผลการเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การเตรียมความพร้อมของนักเรียนสู่การเข้าศึกษาต่อหรือการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- **ความพึงพอใจของผู้ปกครองและสังคมท้องถิ่น** โดยการวัดความพึงพอใจของผู้ปกครองในการบริการของโรงเรียนและผลการศึกษาของนักเรียน รวมถึงความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียนจากสังคมท้องถิ่น

- **ความสมดุลในการจัดการทรัพยากร** โดยวัดความสมดุลในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน ซึ่งรวมถึงการจัดการความรู้ ทักษะ และทักษะทางอารมณ์ของบุคลากร

- **ความเป็นองค์กรที่ยืดหยุ่นและปรับได้** วัดได้จากความสำเร็จในการเป็นองค์กรที่สามารถปรับตัวได้ต่อเปลี่ยนแปลงภายนอกที่

- **การเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน** วัดความสำเร็จในการสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนและเสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้และพัฒนาของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากคำสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ สามารถแสดงได้ดังนี้

“โรงเรียนเรามีแนวทางการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ และการนำเสนอภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา เราเชื่อว่าการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่ต้องเริ่มจากการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 4)

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้คำสัมภาษณ์ด้านการบริหารวิชาการของโรงเรียน ที่มีความโดดเด่นและเกิดประสิทธิผลอย่างยิ่ง ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“ในด้านการบริหารวิชาการ เราเน้นการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสังคมปัจจุบันครับ เรามีการอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถใช้เทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยที่สุด”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 4)

นอกจากนี้ยังให้คำสัมภาษณ์ว่าโรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นเลิศ ซึ่งผู้บริหารได้ให้คำสัมภาษณ์ไว้ว่า

“เราให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและศักยภาพของบุคลากรทุกคน โดยมีการจัดอบรมและพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ เรายังสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมของทุกคน”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 4)

ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา ผู้บริหารได้แสดงทัศนะไว้ดังต่อไปนี้

“ประสิทธิผลที่เห็นได้ชัดคือคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น ความพึงพอใจของผู้ปกครอง และสังคมท้องถิ่น นอกจากนี้ เรายังสามารถจัดการทรัพยากรได้อย่างสมดุล และโรงเรียนของเรายังมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ดีต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนก็เป็นสิ่งที่เราภาคภูมิใจ เพราะทำให้การศึกษาของเราเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่าย”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 4)

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนสตรีวิทยา สามารถสรุปเป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 4.29 ปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สถานศึกษาแห่งที่ 4	โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ปัจจัยความสำเร็จ	<ul style="list-style-type: none"> - การบริหารที่มีประสิทธิภาพ - การพัฒนาครูและบุคลากร - การสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ - การนำเสนอภาพลักษณ์สถานศึกษา
กระบวนการสู่ความสำเร็จ	<p>ด้านการบริหารวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน <p>ด้านการบริหารงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงบประมาณ - การสร้างความโปร่งใส

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

สถานศึกษาแห่งที่ 4	โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (ทวิวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
	ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล - การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านการบริหารทั่วไป - การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม - การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
ประสิทธิผลของสถานศึกษา	- คุณภาพการศึกษา - ความพึงพอใจของผู้ปกครองและสังคมท้องถิ่น - ความสมดุลในการจัดการทรัพยากร - ความเป็นองค์กรที่ยืดหยุ่นและปรับได้ - การเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน

สรุปได้ว่า โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (ทวิวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มุ่งเน้นการบริหารที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ โดยมีการนำเสนอภาพลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ด้านการบริหารวิชาการมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และการสร้างความโปร่งใส ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลมุ่งเน้นการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ และด้านการบริหารทั่วไปมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและการสร้างความร่วมมือกับชุมชน เป้าหมายคือการเพิ่มคุณภาพการศึกษา ความพึงพอใจของผู้ปกครองและสังคมท้องถิ่น ความสมดุลในการจัดการทรัพยากร ความเป็นองค์กรที่ยืดหยุ่นและปรับได้ และการเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน

5. การศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

โรงเรียนวัดสุทธิวรารามเปิดทำการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 เป็นโรงเรียนชายและเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ดำเนินนโยบายแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 80 ตารางวา ดำเนินนโยบายแผนปฏิบัติการประจำปี

สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. มีอาคารเรียนทั้งหมด 6 หลัง ห้องเรียน 72 ห้อง โรงเรียนวัดสุทธวรารามเคยได้รับประกาศนียบัตรจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็น "โรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นในเขตกรุงเทพมหานคร" ประจำปีการศึกษา 2530 ได้รับคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2535 ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติว่าเป็น "โรงเรียนที่สามารถอบรมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่นและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม" ได้รับประกาศนียบัตรจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนที่ห้องสมุด "พัฒนาได้มาตรฐานห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก" ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ที่ตั้งศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สาขาวิชากิจกรรมของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับโล่จากคณะกรรมการจัดงานวันเด็กแห่งชาติในงานวันเด็กแห่งชาติ แสดงว่าโรงเรียนมีนักเรียนได้รับการยกย่องว่าประพฤติดี มีคุณธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมมากที่สุด ประจำปี 2540 ปัจจุบันโรงเรียนมีนักเรียนทั้งสิ้น 2,881 คน มีครู และบุคลากรทางการศึกษา 181 คน มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน

ปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

- **การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ** โดยการวางแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นการกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินการอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารจัดการมีทิศทางและสามารถติดตามผลได้ ใช้การบริหารจัดการที่มีระบบช่วยให้การทำงานเป็นไปอย่างราบรื่นและลดความผิดพลาด

- **การสร้างคุณภาพของนักเรียน** ทำได้โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาการ ผ่านการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถพิเศษ เช่น กิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ และวิทยาศาสตร์การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมในนักเรียน ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและการเรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เช่น การทำกิจกรรมอาสาสมัคร การร่วมมือกับองค์กรเพื่อสังคม

- **การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** จัดโปรแกรมฝึกอบรมและพัฒนาทักษะครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี การพัฒนาการสอนการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วม

โครงการพัฒนาและสัมมนาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการสอนนอกจากนี้ต้องมีการจัดสรรทรัพยากรและเวลาให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาและสัมมนาได้อย่างเต็มที่

- **สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน** สถานศึกษาต้องมีอาคารเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและทันสมัย นอกจากนี้ต้องมีการดูแลและปรับปรุงอาคารเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ความปลอดภัย การปรับปรุงห้องเรียนให้มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย

การจัดหาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และสนามกีฬา พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย เช่น การจัดหาหนังสือใหม่ ๆ การใช้สื่อดิจิทัล และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่ครบครันและทันสมัย เช่น หนังสือเรียน สื่อการสอนออนไลน์ และโปรแกรมการเรียนรู้

กระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

ด้านการบริหารวิชาการ

- **การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน** โดยการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้นของโรงเรียน สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ด้านการบริหารงบประมาณ

- **การสร้างความโปร่งใส** การบริหารงบประมาณที่ดีควรมีการสร้างความโปร่งใสในกระบวนการใช้งบประมาณ รวมถึงการรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างถูกต้องและทันเวลา

ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

- **การสร้างความสามัคคีในองค์กร** สถานศึกษาต้องมีการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนความร่วมมือและความสามัคคีในทีมงาน โดยส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรมทีมบิลด์ดิ้ง การสนับสนุนและให้กำลังใจกับกลุ่มงาน

- **การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดี** การบริหารทรัพยากรบุคคลที่ดีต้องสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สอดคล้องกับค่านิยมและความภาคภูมิใจของโรงเรียน โดยสนับสนุนการทำงานที่มีความโปร่งใส การแสดงความเคารพและการสร้างบรรยากาศที่เชื่อมโยงกันในองค์กร

ด้านการบริหารทั่วไป

- การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี โดยการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด สนามกีฬา และอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ของนักเรียน

ประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ซึ่งมีรายละเอียดเป็นประเด็นดังนี้

- **อัตราการสำเร็จในการศึกษา** วัดโดยอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนที่จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการวิเคราะห์จากจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด

- **ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน** วัดจากการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจจากผู้ปกครองและชุมชนที่มีลูกศึกษาเข้าเรียนที่โรงเรียน โดยระดับความพึงพอใจที่ได้รับจากกิจกรรมการศึกษาและการสอนที่โรงเรียนนั้น ๆ

- **การให้บริการทางการศึกษา** การประเมินคุณภาพของบริการการศึกษาที่โรงเรียนให้แก่ นักเรียน โดยวัดจากการให้บริการทั้งด้านการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก และกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ

- **การได้รับการยกย่องและรางวัลต่าง ๆ** การได้รับประกาศนียบัตรและรางวัลต่าง ๆ จาก กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น รางวัลโรงเรียนดีเด่น รางวัลครูดีเด่น การยอมรับ และการยกย่องจากองค์กรทางการศึกษาหรือสื่อมวลชนซึ่งทำให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากคำสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สามารถแสดงได้ดังนี้

จากการสัมภาษณ์พบว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาในหลากหลายด้าน ส่วนด้านที่โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนามากที่สุดคือ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี ดังคำสัมภาษณ์ที่ว่า

“เราให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี โดยการปรับปรุงและดูแลรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในโรงเรียนให้ทันสมัยและปลอดภัย รวมถึง

การจัดการสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 5)

“การสร้างสภาพแวดล้อมทั้งนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดี ให้ความสะดวก สะดวก และปลอดภัยกับผู้เรียน ผู้บริหารต้องกำหนดทิศทางโครงการ กลยุทธ์ เพื่อตอบสนองสิ่งที่เปลี่ยนแปลง และต้องสนับสนุนวิชาการให้มีประสิทธิภาพ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 5)

“ถ้าโรงเรียนมีระบบจัดการที่รวดเร็ว อาคารสถานที่ มีความพร้อม ความปลอดภัย เป็นการอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 5)

เมื่อสรุปปัจจัยความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ผู้บริหารได้สรุปไว้ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“มีปัจจัยความสำเร็จอยู่ 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การสร้างคุณภาพของนักเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 5)

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สามารถสรุปเป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 4.30 ปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สถานศึกษาแห่งที่ 5	โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
ปัจจัยความสำเร็จ	<ul style="list-style-type: none"> - การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ - การสร้างคุณภาพของนักเรียน - การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

สถานศึกษาแห่งที่ 5	โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
กระบวนการสู่ความสำเร็จ	<p>ด้านการบริหารวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน <p>ด้านการบริหารงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างความโปร่งใส <p>ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างความสามัคคีในองค์กร - การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดี <p>ด้านการบริหารทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
ประสิทธิผลของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - อัตราความสำเร็จในการศึกษา - ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน - การให้บริการทางการศึกษา - การได้รับการยกย่องและรางวัลต่าง ๆ

สรุปได้ว่า โรงเรียนวัดสุทธิวราราม มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อสร้างคุณภาพของนักเรียนและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนที่เหมาะสมด้วย ในด้านการบริหารวิชาการมุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และในด้านการบริหารงบประมาณมุ่งเน้นการสร้าง ความโปร่งใส เพื่อให้บริการที่มีประสิทธิภาพและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน โดยมีการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดีและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีอย่างต่อเนื่อง

6. การศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย เป็นโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 1 ซอยเจริญกรุง 57 ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120 ก่อตั้งขึ้นเมื่อ 1 สิงหาคม พ.ศ.

2465 เป็นโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยมีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 111 คน จำนวนนักเรียนในโรงเรียน 1,813 คน อัตราส่วนระหว่างครู : นักเรียน คือ 1:20

ปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

- **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ** โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน ติดตามผล และการสื่อสารภายในโรงเรียน พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และ การใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนการสอน

- **การพัฒนาความยืดหยุ่นและความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน** โดยสร้างแผนการจัดการความเสี่ยงและการเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การแพร่ระบาดของโรค การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ พัฒนาการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อให้สามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์

- **ความร่วมมือของคณะครูและบุคลากร** สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยการนำแนวคิดและวิธีการสอนใหม่ๆ มาปรับใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรในรูปแบบการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างครู ทำให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการสอนได้อย่างต่อเนื่องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการพัฒนาโรงเรียน ช่วยเสริมสร้างความผูกพันและความรับผิดชอบต่อองค์กร

กระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

ด้านการบริหารวิชาการ

- **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน** โดยการปรับหลักสูตรให้ทันสมัย อัปเดตหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ใช้เทคโนโลยีใน

การสอน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ หรือการใช้แอปพลิเคชันการศึกษา

- **การสร้างนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์** ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษา สนับสนุนให้ครูและนักเรียนคิดค้นและทดลองนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง จัดกิจกรรมเสริมที่สร้างความสนุกสนานและกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโครงการวิจัย การแข่งขันทักษะต่าง

ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

- **การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ** โดยใช้ระบบบริหารจัดการโรงเรียน (School Management System) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียน เช่น ระบบการจัดการข้อมูลนักเรียน

ประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ซึ่งมีรายละเอียดเป็นประเด็นดังนี้

- **คุณภาพของหลักสูตรและการสอน** หลักสูตรต้องมีความเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและภาพรวมของความรู้ความสามารถที่ได้รับ ส่วนคุณภาพการสอนวัดจากผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับจากการสอบหรือการประเมินทั้งภายในและภายนอก

- **ความพึงพอใจ** โดยวัดจากความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อคุณภาพการศึกษาที่ได้รับในโรงเรียน

การบริหารจัดการทรัพยากรทางการเงิน:

- **การจัดการและพัฒนาบุคลากร** วัดจากการจัดการและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มความสามารถในการสอนและการนำเสนอ ความสามารถในการจัดการทรัพยากรบุคคลเพื่อให้สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียน

- **การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน** วัดจากการเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่สร้างสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในพื้นที่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากคำสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย สามารถแสดงได้ดังนี้

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาที่ผู้บริหารนำมาเป็นตัวอย่างนั้นคือเรื่องการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา สามารถแสดงได้ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่สำคัญมากในยุคปัจจุบัน เรามีการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการข้อมูลต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร หรือข้อมูลการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างรวดเร็ว แม่นยำ และมีประสิทธิภาพมากขึ้น”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 6)

นอกจากนี้ยังกล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สามารถแสดงได้ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“ด้านการบริหารวิชาการ เราเน้นการพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสังคม นอกจากนี้ เรายังส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 6)

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนสตรีวิทยา สามารถสรุปเป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 4.31 ปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

สถานศึกษาแห่งที่ 6	โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
ปัจจัยความสำเร็จ	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ - การพัฒนาความยืดหยุ่นและความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน - ความร่วมมือของคณะครูและบุคลากร
กระบวนการสู่ความสำเร็จ	ด้านการบริหารวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาหลักสูตรและการสอน - การสร้างนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

สถานศึกษาแห่งที่ 6	โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
	ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล
	- การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา	- คุณภาพของหลักสูตรและการสอน
	- ความพึงพอใจ
	- การจัดการและพัฒนาบุคลากร
	- การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

สรุปได้ว่า โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อความสำเร็จในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน และการสร้างนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาความยืดหยุ่นและความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน เน้นความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรเพื่อสร้างคุณภาพของหลักสูตรและการสอนที่มีคุณภาพสูง โดยมีการจัดการทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนความเป็นองค์กรที่เชื่อมโยงและยืดหยุ่นได้ดีในการตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

7. การศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนปทุมคงคา

โรงเรียนปทุมคงคา เป็นโรงเรียนชายล้วนระดับมัธยมศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 920 ถนนสุขุมวิท แขวงพระโขนง เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร อยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

- **วิสัยทัศน์ของผู้นำ** โดยผู้นำต้องมีความวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและการวางแผนที่มุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับ นอกจากนี้ ผู้นำเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจและสามารถสร้างแรงจูงใจให้กับครูบุคลากร และนักเรียน

- **การวางแผนที่ดี** สถานศึกษาต้องให้การวิเคราะห์สถานการณ์และการประเมินความต้องการ โดยสำรวจและประเมินสภาพปัจจุบันของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น สภาพแวดล้อมการเรียน การสอน ความต้องการของนักเรียน ครู และบุคลากร เก็บข้อมูลและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม (SWOT Analysis) จากนั้นกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ระยะสั้นและระยะยาวของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความสำเร็จของนักเรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชน พัฒนากลยุทธ์และแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการในแต่ละปี

- **หลักสูตรและการเรียนการสอนที่ดี** โรงเรียนมีหลักสูตรที่ทันสมัยและหลากหลาย มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน โดยยึดหลักใช้วิธีการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

ด้านการบริหารวิชาการ

- **การพัฒนาหลักสูตร** โดยการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน รวมถึงการบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ

- **การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร** โดยต้องมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการทางการศึกษา

- **การจัดการชั้นเรียน** โดยการจัดการชั้นเรียนให้มีขนาดที่เหมาะสมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เทียบอัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียนให้มีความเหมาะสม

- **การจัดการเวลาเรียน** โดยวางแผนตารางเรียนและเวลาสำหรับกิจกรรมพิเศษอย่างเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนมีเวลาสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

ด้านการบริหารงบประมาณ

- **การจัดทำบัญชีที่โปร่งใส** โดยต้องจัดทำบัญชีที่ถูกต้องและโปร่งใส โดยมีการตรวจสอบบัญชีจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

- **การรายงานผลการใช้จ่าย** โดยจัดทำรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและนำเสนอให้กับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบสื่อสารเกี่ยวกับนโยบายและ

กระบวนการบริหารงบประมาณให้กับครู บุคลากร และนักเรียนทราบ เพื่อให้ทุกคนมีความเข้าใจและร่วมมือกันในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

- **การพัฒนาความสัมพันธ์ในองค์กร** ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรในทุกระดับชั้น โดยจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และความสามัคคีในทีมงานสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี เน้นการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และการสนับสนุนซึ่งกันและกัน กรณีคนในองค์กรมีข้อพิพาท ต้องมีขั้นตอนและกระบวนการที่ชัดเจนในการแก้ไขข้อพิพาทและปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

ด้านการบริหารทั่วไป

- **การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ** โดยจัดระบบข้อมูลที่เป็นมาตรฐาน สร้างและบำรุงรักษาฐานข้อมูลที่สอดคล้องกับมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทำให้ข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น เขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลาง เพื่อเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศ การบริการที่สะดวกรวดเร็วขึ้น และการประชาสัมพันธ์ที่ง่ายขึ้น

ประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ซึ่งมีรายละเอียดเป็นประเด็นดังนี้

- **ด้านผลการเรียนรู้ของนักเรียน** วัดจากอัตราการสำเร็จการศึกษาเปอร์เซ็นต์ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด ผลการสอบวัดผลกลาง วัดจากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการสอบวัดผลกลางระดับชาติหรือระดับท้องถิ่น อัตราการสอบเข้ามหาวิทยาลัย วัดจากเปอร์เซ็นต์ของนักเรียนที่สามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาระดับสูงได้

- **ด้านการวิจัย** โดยการใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาโรงเรียน วัดจากจำนวนและคุณภาพของการวิจัยที่นำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการและการสอน และจำนวนครั้งที่ผลการวิจัยของโรงเรียนถูกเผยแพร่ต่อสาธารณะหรือใช้ในการประชุมวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากคำสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนปทุมคงคาสามารถแสดงได้ดังนี้

จากการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับประเด็นวิสัยทัศน์ของผู้นำ ซึ่งสามารถแสดงได้ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“วิสัยทัศน์ของผู้นำเป็นสิ่งสำคัญที่กำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียนครับ ผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มองเห็นอนาคตและสามารถวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ทั้งนี้เพื่อให้ทุกคนในองค์กรมีทิศทางการทำงานที่ชัดเจนและสามารถร่วมมือกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 7)

นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการบริหารด้านวิชาการ โดยผู้บริหารได้ให้คำสัมภาษณ์ไว้ว่า

“ในด้านการบริหารวิชาการ เรามุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เรามีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เนื้อหาการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและทันสมัย นอกจากนี้ เรายังให้ความสำคัญกับการจัดการชั้นเรียนและการจัดการเวลาเรียน เพื่อให้นักเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 7)

“คำถ้อยคำของครูในสมัยนี้คือ เราเรียนเรื่องนี้ไปทำไม เรียนแล้วไม่เห็นเอาไปใช้เลย จริง ๆ แล้วครูต่างหากที่ทำให้เด็กไม่เห็นคุณค่าของบทเรียนเอง แต่ถ้าครูปรับรูปแบบ แสดงให้เห็นได้ว่าสิ่งที่เรียนไปมันมีประโยชน์นะ มันสามารถนำไปใช้ได้จริงนะ ก็จะทำให้เด็กเห็นถึงความสำคัญได้”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 7)

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนสตรีวิทยา สามารถสรุปเป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 4.32 ปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนปทุมคงคา

สถานศึกษาแห่งที่ 7	โรงเรียนปทุมคงคา
ปัจจัยความสำเร็จ	<ul style="list-style-type: none"> - วิสัยทัศน์ของผู้นำ - การวางแผนที่ดี - หลักสูตรและการเรียนการสอนที่ดี
กระบวนการสู่ความสำเร็จ	<p>ด้านการบริหารวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาหลักสูตร - การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร - การจัดการชั้นเรียน - การจัดการเวลาเรียน <p>ด้านการบริหารงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำบัญชีที่โปร่งใส - การรายงานผลการใช้จ่าย <p>ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาความสัมพันธ์ในองค์กร <p>ด้านการบริหารทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านผลการเรียนรู้ของนักเรียน - ด้านการวิจัย

สรุปได้ว่า โรงเรียนปทุมคงคา มุ่งเน้นในด้านการบริหารวิชาการโดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการชั้นเรียนและเวลาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้หลักสูตรและการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเข้ากันได้กับความต้องการของนักเรียนอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการจัดทำบัญชีที่โปร่งใสและรายงานผลการใช้จ่ายเพื่อการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ ในด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล มีการพัฒนาความสัมพันธ์ในองค์กรเพื่อส่งเสริมความร่วมมือและการทำงานที่มามีประสิทธิภาพ สรุปแล้ว โรงเรียนปทุมคงคา มีการวางแผนและดำเนินการที่เน้นการพัฒนาทั้งด้านการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่เป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

8. การศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนสิริรัตนาร

โรงเรียนสิริรัตนารเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา และเป็นส่วนราชการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในเครือข่ายนวสิรินครินทร์

ปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

- **ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์** โดยเห็นว่าการมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และความสามารถในการนำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จเป็นสิ่งสำคัญในยุคปกติใหม่
- **การวางแผนยุทธศาสตร์** โดยเห็นว่าการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนงานที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียนจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ
- **โครงการเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based Learning)** เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการศึกษาในห้องเรียนกับการฝึกงานหรือการทำงานในสถานที่ทำงานจริง โครงการนี้มีเป้าหมายเพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการทำงานในอนาคตโดยการเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์จริงในสาขาที่สนใจ

กระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

- **การวิเคราะห์วางแผน** ดำเนินการโดยวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ ทำ SWOT Analysis เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคามของโรงเรียน สสำรวจและประเมินสภาพการศึกษาทั้งของนักเรียน ครู และบุคลากรเพื่อให้การวางแผนเป็นไปอย่างมีระบบและคำนึงถึงความต้องการที่แท้จริง จากนั้นทำการกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ โดยกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเน้นไปที่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พัฒนากลยุทธ์และแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร จากนั้นจึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการระบุเป้าหมายและกิจกรรมที่เน้นไปที่การพัฒนา

คุณภาพการศึกษาและการดูแลการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- **การดำเนินงาน** โดยเน้นการบริหารจัดการทรัพยากรจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่ให้เหมาะสมกับโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการทรัพยากรและการบริหารงานภายในโรงเรียน

- **การประเมินผล** สถานศึกษาต้องมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยติดตามความคืบหน้าของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด เพื่อวัดผลความสำเร็จและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ควรมีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินผลและความคิดเห็นเพื่อหาจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง

- **การปรับปรุงพัฒนา** โดยการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของโรงเรียนใช้ผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีและกลยุทธ์ต่าง ๆ ต้องส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกระดับของโรงเรียน

ประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ซึ่งมีรายละเอียดเป็นประเด็นดังนี้

- **ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระยะยาว** หมายถึงความสำเร็จของนักเรียนหลังจากจบการศึกษา โดยสถานศึกษาต้องมีการติดตามความสำเร็จของนักเรียนหลังจากจบการศึกษา เช่น การเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการมีงานทำที่เหมาะสม ตลอดจนการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนให้เป็นคนดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

- **ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง** โดยการวัดความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและการดูแลของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากคำสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนสิริรัตนารสามารถแสดงได้ดังนี้

“โครงการเรียนรู้ผ่านการ เป็นโครงการชูโรงของโรงเรียนเราเลยก็ว่าได้ เป็นการ เรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการศึกษาในห้องเรียนกับการฝึกงานหรือการทำงานใน สถานที่ทำงานจริง โครงการนี้มีเป้าหมายเพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการ ทำงานในอนาคต โดยการเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์จริงในสาขาที่สนใจ นักเรียนจะได้รับประสบการณ์ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ สามารถปรับตัวและมีความพร้อมในการทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษา”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 8)

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการ พัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนสตรีวิทยา สามารถสรุปเป็นตาราง ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.33 ปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนสิริรัตนาร

สถานศึกษาแห่งที่ 8	โรงเรียนสิริรัตนาร
ปัจจัยความสำเร็จ	- ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ - การวางแผนยุทธศาสตร์ - โครงการเรียนรู้ผ่านการทำงาน
กระบวนการสู่ความสำเร็จ	- การวิเคราะห์วางแผน - การดำเนินงาน - การประเมินผล - การปรับปรุงพัฒนา
ประสิทธิผลของสถานศึกษา	- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระยะยาว - ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

สรุปได้ว่า โรงเรียนสิริรัตนาร เน้นการพัฒนาผ่านผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจนและการวางแผน ยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรม เข้าใจถึงความสำคัญของโครงการเรียนรู้ผ่านการทำงาน เพื่อสนับสนุนการ วิเคราะห์วางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาในระยะยาวที่ดีและความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่สูงขึ้น

9. การศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย

โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัยเป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย ตั้งอยู่ในเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร โรงเรียนนี้มีประวัติยาวนานและเป็นที่รู้จักในชุมชนท้องถิ่นอย่างกว้างขวางเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) โดยมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน รวมถึงหลักสูตรพิเศษ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา และการศึกษาด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

- **ความเข้มแข็งของผู้นำ** ผู้นำโรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจนสามารถกำหนดเป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจน มีความสามารถในการวางแผนและดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพผู้นำที่สามารถสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- **การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ** การวางแผนและการติดตามผลอย่างละเอียดและมีระบบ การติดตามผลที่มีประสิทธิภาพการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ
- **หลักสูตรและการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ** โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและการเปลี่ยนแปลงในสังคมใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- **ครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ** มีการพัฒนาทักษะและความรู้ของครู การจัดการฝึกอบรมและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ของครูสนับสนุนและสวัสดิการครู การสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดีและการสนับสนุนด้านสวัสดิการให้กับครู
- **สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี** โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบครัน ทันสมัยและมีคุณภาพ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สนามกีฬา ที่มีคุณภาพ สภาพแวดล้อมที่ที่มีความปลอดภัยและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

กระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

ด้านการบริหารวิชาการ

- การวางแผนและพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของประเทศและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในสังคม เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนได้รับการศึกษาที่ทันสมัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน

- กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้นอห้องเรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น การแข่งขันวิชาการ การประกวดงานวิจัย การเข้าค่ายวิชาการ และกิจกรรมทางวัฒนธรรม รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอห้องเรียน เช่น ทัศนศึกษา การเยี่ยมชมสถานที่สำคัญ และการทำโครงการชุมชน

- การประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน จัดระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีมาตรฐานและเป็นธรรม รวมถึงการใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความก้าวหน้า

ด้านการบริหารงบประมาณ

- การวางแผนงบประมาณอย่างละเอียดรอบคอบ มีการวางแผนงบประมาณประจำปีอย่างละเอียดโดยพิจารณาจากความต้องการของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร การปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก และกิจกรรมเสริมหลักสูตรคาดการณ์รายรับและรายจ่ายจากแหล่งต่าง ๆ เช่น งบประมาณจากรัฐบาล การสนับสนุนจากชุมชน และการระดมทุน พร้อมทั้งการคาดการณ์รายจ่ายในแต่ละหมวดหมู่

- การจัดลำดับความสำคัญของโครงการและกิจกรรม จัดลำดับความสำคัญของโครงการและกิจกรรมตามความจำเป็นการพิจารณาผลตอบแทนจากการลงทุนในแต่ละโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้มั่นใจว่างบประมาณที่ใช้ไปจะให้ผลลัพธ์ที่คุ้มค่า

ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

- การจัดการข้อมูลบุคลากรด้วยระบบฐานข้อมูลบุคลากร การใช้ระบบเพื่อจัดเก็บและบริหารข้อมูลบุคลากร เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล ประวัติการทำงาน การอบรม และประวัติการประเมินผล การปฏิบัติงาน จะช่วยให้การบริหารทรัพยากรบุคคลง่ายขึ้น สะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

- เครื่องมือการสื่อสารภายในองค์กร จัดให้มีการใช้แอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มการสื่อสาร เช่น Microsoft Teams หรือ Zoom เพื่อให้บุคลากรสามารถสื่อสารและทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการใช้แพลตฟอร์มเพื่อรวบรวมและบริหารจัดการข้อเสนอแนะและรับฟังปัญหาจากบุคลากรอย่างเป็นระบบ

ด้านการบริหารทั่วไป

- การจัดห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกจัดห้องเรียนให้มีขนาดและการจัดวางที่เหมาะสม สามารถรองรับจำนวนนักเรียนได้อย่างเพียงพอ จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลจัดห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ และห้องดนตรีให้มีอุปกรณ์ครบครันและพร้อมใช้งาน

- การดูแลความปลอดภัยและสุขอนามัย มีมาตรการความปลอดภัยติดตั้งกล้องวงจรปิด รั้ว และประตูทางเข้าออกที่ปลอดภัย รวมถึงมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำโรงเรียน ด้านสุขอนามัย จัดให้มีห้องน้ำที่สะอาดและเพียงพอสำหรับนักเรียน การดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน และการจัดการขยะอย่างเหมาะสมจัดให้มีห้องพยาบาลและบุคลากรที่มีความรู้ด้านสุขภาพเพื่อดูแลนักเรียนเมื่อเจ็บป่วย

- การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครองผ่านการจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันครอบครัว และการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์จัดให้มีช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน สื่อสังคมออนไลน์ และแอปพลิเคชันสำหรับการสื่อสาร

- การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดให้มีสวนและพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายและส่งเสริมการเรียนรู้จัดให้มีพื้นที่สำหรับการพักผ่อนและการทำกิจกรรมของนักเรียน เช่น สนามกีฬา สนามเด็กเล่น และห้องพักผ่อน

ประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ซึ่งมีรายละเอียดเป็นประเด็นดังนี้

- **ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา** วัดจากคะแนนสอบและเกรดเฉลี่ยของนักเรียนในวิชาต่าง ๆ สามารถใช้เป็นตัวชี้วัดสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

- **ผลการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ** วัดจากคะแนนจากการทดสอบมาตรฐานระดับชาติ เช่น O-NET และการทดสอบระดับนานาชาติ เช่น PISA สามารถแสดงถึงคุณภาพการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานภายนอก

- **การพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน** ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงและในวิชาชีพ เช่น ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร

- **ความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากร** วัดจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรเกี่ยวกับคุณภาพการสอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการบริการของโรงเรียนการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มกับผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- **ความพึงพอใจของศิษย์เก่า** วัดโดยการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่าเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ในโรงเรียนและความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียน

- **ความยั่งยืนและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง** การวางแผนและการประเมินประสิทธิผลของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องการนำข้อมูลจากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากคำสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย สามารถแสดงได้ดังนี้

“แน่นอนว่า ในยุคที่การศึกษาเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้นำที่เข้มแข็งและมีวิสัยทัศน์เป็นสิ่งสำคัญมาก ผู้นำต้องสามารถกำหนดทิศทางและวางแผนการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสังคม นอกจากนี้ ผู้นำต้องสามารถสร้างแรงจูงใจและความร่วมมือจากครู บุคลากร และผู้ปกครอง เพื่อให้ทุกคนร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียน”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 9)

“ผู้บริหารที่ดีต้องเป็นลีดเดอร์ชิป มีภาวะผู้นำ คือถ้าผู้นำพูดมาแล้วไม่น่าเชื่อถืออะ พุดยังไงคนก็ไม่อยากทำตาม ผู้นำต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้ครูในโรงเรียนทำตาม อย่างเช่นผู้นำบางคน บอกให้เราเข้ามาแค่ตัวเองมา 9 โมง ใครเค้าจะไปทำตามละ ดังนั้นภาวะผู้นำสำคัญมาก ก่อนที่จะสอนคนอื่นได้ต้องสอนตัวเองให้ได้ก่อน ถ้าทำ ได้ลูกน้องเห็นก็จะเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับลูกน้อง”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 9)

“ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการต้องยึดมั่นในอุดมการณ์ ต้องมีความมุ่งมั่นที่ อยากจะพัฒนาโรงเรียนอย่างแท้จริง ต้องคิดที่จะพัฒนา ต้องมีหัวก้าวหน้า และ ต้องคิดแก้ไขปัญหาได้อย่างทันเวลา”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 9)

“ความเข้มแข็งของผู้นำเป็นสิ่งที่ทุกคนในโรงเรียนควรมี ไม่ว่าจะ เป็นผู้นำในลักษณะไหนก็ตาม ไม่ว่าจะ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง หรือ ใดๆก็ตาม ภาวะผู้นำควรมีอยู่ในทุกคนในองค์กร ถ้ามีคนนำที่นำไปในทางที่ดี คน ที่ตามก็จะตามไปถึงเป้าหมายที่กำหนดได้ ระหว่างทางอาจจะมีปัจจัยสอดแทรก หรืออุปสรรค แต่ผู้นำก็จะนำไปสู่ความสำเร็จได้ ภาวะผู้นำคือการตั้งเป้าหมาย ร่วมกัน ถ้าสามารถทำให้ผู้ตามเห็นเป้าหมายร่วมกันได้เขาก็จะนำองค์กรไป เป้าหมายนั้นได้จริง ถ้าสร้างไกลแล้วทุกคนยอมรับในไกลนี้ไม่ว่าจะอยู่ในทิศทาง ไหน แต่ไปยังไกลนี้ได้”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 9)

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนสตรีวิทยา สามารถสรุปเป็นตาราง ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.34 ปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนพระ โขนงพิทยาลัย

สถานศึกษาแห่งที่ 9	โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
ปัจจัยความสำเร็จ	- ความเข้มแข็งของผู้นำ - การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

สถานศึกษาแห่งที่ 9	โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรและการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ - ครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ - สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
กระบวนการสู่ความสำเร็จ	ด้านการบริหารวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนและพัฒนาหลักสูตร - การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน - กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้ในห้องเรียน
สถานศึกษาแห่งที่ 9	โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนงบประมาณอย่างละเอียดรอบคอบ - การจัดลำดับความสำคัญของโครงการและกิจกรรม ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการข้อมูลบุคลากรด้วยระบบฐานข้อมูลบุคลากร - เครื่องมือการสื่อสารภายในองค์กร ด้านการบริหารทั่วไป <ul style="list-style-type: none"> - การจัดห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก - การดูแลความปลอดภัยและสุขอนามัย - การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง - การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
ประสิทธิผลของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา - ผลการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ - การพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - ความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากร - ความพึงพอใจของศิษย์เก่า - ความยั่งยืนและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัยมุ่งมั่นในการพัฒนาผ่านผู้นำที่เข้มแข็งและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างคุณภาพการเรียนการสอนที่สูง ทั้งโดยการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีและการบริหารงบประมาณอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดี และความพึงพอใจที่สูงของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากร

10. การศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

ปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

- การมีระบบบริหารจัดการที่ดีมีระบบบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ เช่น การวางแผนทรัพยากรที่เหมาะสม เพื่อให้การบริหารโรงเรียนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี โดยการสร้างบรรยากาศที่สะอาด ปลอดภัย และเป็นสิ่งสนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ รวมถึงการสร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการที่หลากหลาย
- การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน โดยการเชื่อมโยงและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน โดยให้ความสำคัญกับการสื่อสารและความโปร่งใส
- การเน้นการพัฒนาทักษะทางวิชาการโดยการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

กระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ไว้เป็นประเด็นดังนี้

ด้านการบริหารวิชาการ

- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเช่นคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เสริมที่มีให้บริการแก่นักเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการเรียนรู้ เช่น การใช้งานแผนที่ออนไลน์

ในการศึกษาภูมิศาสตร์ หรือการใช้งานโปรแกรมสำหรับการศึกษาทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่ทันสมัย

- **การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง** โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการวางแผนในการเรียนรู้ เช่น โครงการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่นักเรียนสามารถเลือกศึกษาและปฏิบัติงานได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง นอกจากนี้ครูและนักเรียนต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง โดยไม่สร้างแรงกดดันและความเป็นชนชั้นในสถานศึกษา ครูและนักเรียนเป็นผู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ด้านการบริหารงบประมาณ

- **การค้นหาแหล่งทุนเสริมโรงเรียน** ควรมีการวิเคราะห์และค้นหาแหล่งทุนเสริมเพื่อช่วยให้สามารถตอบสนองความต้องการการศึกษาที่กำหนดไว้ได้ เช่น การสร้างพันธมิตรกับภาคเอกชนหรือการสร้างโครงการที่สามารถขอทุนจากหน่วยงานภายนอกได้

- **การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงบประมาณ** ใช้ซอฟต์แวร์และเครื่องมือทางเทคโนโลยีในการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อเพิ่มความถูกต้องและประสิทธิภาพในการติดตามและรายงานประยุกต์ใช้ระบบออนไลน์ในการจัดการงบประมาณ เช่น การรับและจัดเก็บเอกสารทางการเงิน การติดตามการใช้จ่าย และการรายงานผลการใช้งบประมาณ

ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

- **การสนับสนุนสุขภาพและความเป็นอยู่** โรงเรียนควรมีการให้ความสำคัญสนับสนุนที่ดีต่อสุขภาพและความเป็นอยู่ของบุคลากร เช่น การมีนโยบายการเงินเพื่อส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี เช่น การให้ค่าตอบแทนที่ยุติธรรมและสวัสดิการ

ประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ซึ่งมีรายละเอียดเป็นประเด็นดังนี้

- **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** วัดจากผลคะแนนสอบภายในและภายนอก เช่น คะแนน O-NET คะแนนสอบปลายภาค และการสอบวัดระดับต่างๆ

- **การประเมินครู** โดยประเมินผลการสอนของครูโดยนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้บริหาร การประเมินการพัฒนาวิชาชีพครู เช่น การเข้าร่วมอบรม การสัมมนา และการศึกษาต่อเนื่องของครู

- **ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** เช่น ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อนโยบายการศึกษาและการดูแลของโรงเรียน หรือ ความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อสภาพการทำงานและการสนับสนุนที่ได้รับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากคำสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า สามารถแสดงได้ดังนี้

“เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสอนและเรียนรู้ที่โรงเรียนของเรา เราใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างกระบวนการการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมและได้รับประสบการณ์ที่มีคุณภาพ ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนรู้เป็นมิตรและเข้าถึงได้สะดวกขึ้น”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 10)

ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการสร้างระเบียบวินัยของครูและนักเรียน ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้มากขึ้น โดยที่เราได้ซื้อแอปฯ Student Care ที่จ่ายไปหลายล้าน เพื่อวางระบบงานบุคคลให้ดีขึ้น โดยใช้ได้ทั้งระบบฐานข้อมูลของครูและนักเรียน สามารถสรุปยอดครู เวลามาโรงเรียนของครู และ ยอดนักเรียนในแต่ละห้องแต่ละวัน จะแจ้งหมดว่าใครมาถึงโรงเรียนกี่โมง และวันนี้ใครลา ใครไม่มา”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 10)

“เทคโนโลยีมันทำให้โรงเรียนได้ครูและนักเรียนกลับมา พอเราใช้เทคโนโลยีในการควบคุมบุคลากร ทั้งครูและนักเรียนจะมาตรงเวลาโดยทันที เพราะสาย 1 นาที ก็แปลว่าสาย ดังนั้นมันจะโกงไม่ได้ เมื่อก่อนตอนไม่ได้ใช้เทคโนโลยี จะเห็นได้ว่าครูบางคนมาสาย 1 นาที 2 นาทีก็ถือว่าสาย ก็ถือว่าเบียดเบียนเวลาเด็ก แล้วเด็กบางคนที่มาสาย 1 นาที 2 นาที เขาก็อาจพลาดเนื้อหาการเรียนไปเยอะอยู่นะ ถ้ามีเทคโนโลยีมาเป็นตัวควบคุมระเบียบวินัยของคนก็ถือว่าทำให้ดีขึ้น”

(ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งที่ 10)

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของโรงเรียนสตรีวิทยา สามารถสรุปเป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 4.35 ปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการสู่ความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

สถานศึกษาแห่งที่ 10	โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า
ปัจจัยความสำเร็จ	<ul style="list-style-type: none"> - การมีระบบบริหารจัดการที่ดี - การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี - การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน - การเน้นการพัฒนาทักษะทางวิชาการ
กระบวนการสู่ความสำเร็จ	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน - การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง - ด้านการบริหารงบประมาณ - การค้นหาแหล่งทุนเสริม - การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงบประมาณ - ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล - การสนับสนุนสุขภาพและความเป็นอยู่
ประสิทธิผลของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การประเมินครู - ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สรุปได้ว่า โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้ามุ่งสู่ความสำเร็จด้วยผู้นำที่เข้มแข็งและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง นอกจากนี้ยังมุ่งหาแหล่งทุนเสริมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารงบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการมีระบบบริหารจัดการที่ดีและการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี โรงเรียนเชื่อมั่นในการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนอย่างเต็มที่

จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi Structured Interview) ผู้ให้ข้อมูลหลักจากสถานศึกษาจำนวน 10 แห่ง ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาเสนอเป็นประเด็นสำคัญดั่งนำเสนอไปข้างต้นแล้วนั้นในลำดับถัดมาผู้วิจัยจะทำการถอดบทเรียนเพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยการสรุปประเด็นของข้อมูลที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและแสดงการแจกแจงความถี่ได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.36 ความถี่ของกลุ่มคำสัมภาษณ์ ปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษา

ปัจจัย	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ		/		/	/				/	/	5
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	/	/		/	/				/	/	6
การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี	/	/		/	/				/	/	6
การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	/		/			/					3
การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา						/					1
วิสัยทัศน์ของผู้นำ							/	/	/	/	4
การวางแผนกลยุทธ์		/					/	/			3
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ดี			/				/		/	/	4
การสร้างคุณภาพนักเรียน			/		/						2
การส่งเสริมสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ที่ดี	/										1
การบริการชุมชน			/								1
ความร่วมมือของคณะครูและบุคลากร						/					1
โครงการเรียนรู้ผ่านการทำงาน								/			1
ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา				/							1
ความยืดหยุ่นและความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ ฉุกเฉิน	/										1

จากตารางข้างต้นสรุปได้ว่า การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุด เนื่องจากปรากฏในสถานศึกษา 6 แห่ง

จาก 10 แห่งการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นปัจจัยที่สำคัญรองลงมา ปรากฏในสถานศึกษา 5 แห่งวิสัยทัศน์ของผู้นำ และ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ดี ปรากฏในสถานศึกษา 4 แห่ง การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และ การวางแผนกลยุทธ์ ปรากฏในสถานศึกษา 3 แห่ง การสร้างคุณภาพนักเรียน ปรากฏในสถานศึกษา 2 แห่งส่วนปัจจัยที่ปรากฏเพียงครั้งเดียวในสถานศึกษาเดียวได้แก่การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษาการส่งเสริมสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ที่ดีการบริการชุมชนความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรโครงการเรียนรู้ผ่านการดำเนินงานภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และความยืดหยุ่นและความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน

ตารางที่ 4.37 ความถี่ของกลุ่มคำสัมภาษณ์ กระบวนการสู่ความสำเร็จ

ปัจจัย	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
ด้านการบริหารวิชาการ											
การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	/		/	/		/	/		/		6
การใช้เทคโนโลยีในการสอน		/							/	/	3
การประเมินผลการเรียนรู้	/	/	/						/		4
การวิจัยและพัฒนา			/								1
ด้านการบริหารงบประมาณ											
การวางแผนงบประมาณ		/	/				/		/		4
การสร้างความปลอดภัยในการบริหารงบประมาณ	/			/	/		/				4
การรายงานผลการใช้จ่าย		/					/				2
การหาทุนสนับสนุนจากภายนอก			/							/	2
การจัดลำดับความสำคัญของโครงการและกิจกรรม									/		1
ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล											
การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	/	/	/		/	/	/				6
การสื่อสารภายในองค์กร							/		/		2
การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี		/			/						2
การจัดการข้อมูลบุคลากรด้วยระบบฐานข้อมูล									/		1
ด้านการบริหารทั่วไป											
การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	/	/							/		3
การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน/เรียนรู้	/	/	/	/	/				/		6

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

ปัจจัย	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
ความสามารถในการสร้างสรรค์และนวัตกรรม	/										1
ความสามารถในการปรับตัวสู่การเรียนรู้			/								1
ทักษะการทำงานเป็นทีมของครู			/								1
การพัฒนาทักษะชีวิตและการปรับตัว	/								/		2
ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร			/								1
การบริหารจัดการงบประมาณ			/								1
การบริหารจัดการบุคลากรที่ดี			/								1
การมีระบบบริหารจัดการที่ดี										/	1
การสื่อสารภายในโรงเรียน			/								1
ความพึงพอใจของผู้ปกครอง			/	/		/	/	/	/		6
ความร่วมมือกับชุมชน			/	/	/				/	/	5
ความพึงพอใจของนักเรียน					/			/	/		3
คุณภาพการศึกษา				/		/			/	/	4
คุณภาพของหลักสูตรและการสอน						/					1
การประเมินผลการเรียนรู้			/								1
การพัฒนาและปรับปรุง	/								/		2
การได้รับการยกย่องและรางวัล										/	1
การวิจัยและพัฒนา	/						/				2
การให้บริการทางการศึกษา					/						1
การจัดการและพัฒนาบุคลากร						/					1

จากตารางข้างต้นสรุปได้ว่าความพึงพอใจของผู้ปกครอง เป็นหัวข้อที่มีความถี่สูงสุด โดยปรากฏในคำสัมภาษณ์ 6 แห่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นหัวข้อที่มีความถี่รองลงมา ปรากฏในคำสัมภาษณ์ 5 แห่งคุณภาพการศึกษาปรากฏในคำสัมภาษณ์ 4 แห่งความพึงพอใจของนักเรียน การพัฒนาทักษะทางวิชาการ อัตราการจบการศึกษาปรากฏในคำสัมภาษณ์ 3 แห่งการพัฒนาและปรับปรุงการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาทักษะชีวิตและการปรับตัวปรากฏในคำสัมภาษณ์ 2 แห่ง ส่วน

คำสัมภาษณ์ที่ปรากฏเพียง 1 แห่ง เช่น อัตราการสอบเข้ามหาวิทยาลัยการปรับตัวเพื่อการสอบแข่งขัน และผลการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ

ตอนที่ 6 การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครขึ้นจากข้อมูลเชิงปริมาณในตอนต้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ตัวแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ประกอบกับข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 10 แห่ง ในตอนที่ 5 การศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยนำมาบูรณาการและสร้างเป็นรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยมีองค์ประกอบของรูปแบบทั้งสิ้น 3 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบสามารถแสดงได้ต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ผู้วิจัยสร้างองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่จากการบูรณาการองค์ความรู้จากข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งผู้วิจัยสามารถแจกแจงที่มาขององค์ประกอบได้ดังนี้

ตารางที่ 4.39 ที่มาขององค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการ
สถานศึกษาแบบปกติใหม่

ข้อมูลเชิงปริมาณ	ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ (MNG) มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษา (EFF)
	ตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ (LED) มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษา (EFF)
	ตัวแปรแฝงการจัดการเรียนการสอน (LEARN) ไม่มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษา (EFF)
	ตัวแปรแฝงทักษะของครู (SKL) ไม่มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษา (EFF)
	ตัวแปรแฝงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (STU) มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษา (EFF)
ข้อมูลเชิงคุณภาพ	การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
	การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
	การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา
	วิสัยทัศน์ของผู้นำ
	การวางแผนกลยุทธ์
	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ดี
	การสร้างคุณภาพนักเรียน
	การส่งเสริมสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ที่ดี
	การบริการชุมชน
	ความร่วมมือของคณะครูและบุคลากร
	โครงการเรียนรู้ผ่านการทำงาน
ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา	
ความยืดหยุ่นและความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน	

ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ เป็นองค์ประกอบหรือเงื่อนไขต่างๆ ที่มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาให้การจัดการสถานศึกษาในยุคปกติใหม่มีประสิทธิผลสูงสุด มีองค์ประกอบและรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์

การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการที่ใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่สุด โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและตัดสินใจที่มีเหตุผลเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้า การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์มุ่งเน้นที่การวางแผนทางเลือกที่ดีที่สุดและการปฏิบัติที่มีประสิทธิผลสูงสุดเพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ มีองค์ประกอบดังนี้

1.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม

วิธีปฏิบัติทำการประเมินปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานและความสำเร็จขององค์กร โดยมุ่งเน้นที่การระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้มาวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตัวอย่างการปฏิบัติจุดแข็ง การวิเคราะห์จุดแข็งของสถานศึกษา เช่น ความเชี่ยวชาญของบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี คุณภาพของการศึกษาและบริการ จุดอ่อน การระบุจุดอ่อน เช่น ปัญหาทางการเงิน ความต้องการฝึกอบรมของบุคลากร ปัญหาที่เกิดจากโครงสร้างหรือกระบวนการที่ไม่เพียงพอ โอกาส การตรวจสอบโอกาสที่สถานศึกษาสามารถใช้ประโยชน์ได้ เช่น โอกาสในการพัฒนาเทคโนโลยีในการเรียนการสอน และ อุปสรรค การระบุอุปสรรคที่สถานศึกษาต้องเผชิญ เช่น การแข่งขันเพิ่มมากขึ้น ปัญหาที่เกิดจากสภาพเศรษฐกิจ

1.2 กำหนดทิศทางและเป้าหมาย

วิธีปฏิบัติ:ทำได้โดยกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นไปที่จุดแข็งของสถานศึกษา และทำให้สามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือใช้โอกาสได้เต็มที่

ตัวอย่างการปฏิบัติ:การกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาเริ่มต้นด้วยการตั้งเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดแข็งของสถานศึกษา เช่น การเพิ่มจำนวนหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อเสริมความเชี่ยวชาญของบุคลากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกที่มีอยู่ รวมถึงการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังควรกำหนดแผนการฝึกอบรมบุคลากรเพื่อแก้ไขจุดอ่อนที่เกี่ยวข้องกับความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม

1.3 กำหนดกลยุทธ์

วิธีปฏิบัติ: โดยผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำกลยุทธ์โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มาประยุกต์ใช้ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาคุณภาพการสอน การสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

ตัวอย่างการปฏิบัติ: การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาเริ่มต้นด้วยการที่ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจาก SWOT Analysis เพื่อจัดทำกลยุทธ์ที่เหมาะสม ตัวอย่างเช่น การพัฒนาคุณภาพการสอนโดยนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในห้องเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ นอกจากนี้ การสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ซึ่งกลยุทธ์เหล่านี้จะต้องมีการวางแผนและดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้และเสริมสร้างจุดแข็งของสถานศึกษาให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น

1.4 นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

วิธีปฏิบัติ: โดยผู้บริหารและครูร่วมกันดำเนินการตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ เช่น การจัดอบรมเพื่อเสริมความสามารถของครู การจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการเด็ก

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ผู้บริหารและครูร่วมกันดำเนินการตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการจัดอบรมเพื่อเสริมความสามารถของครูในด้านการใช้เทคโนโลยีในการสอน เช่น การใช้โปรแกรมการเรียนรู้ออนไลน์หรือการสร้างเนื้อหาดิจิทัล นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น การจัดทำโครงการ "ห้องเรียนวิทยาศาสตร์" ที่มีการเรียนรู้แบบทดลองจริง เพื่อกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ทั้งนี้ การดำเนินงานเหล่านี้ต้องมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ากลยุทธ์ที่นำมาใช้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

1.5 ควบคุมกลยุทธ์

วิธีปฏิบัติ: โดยการใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของกิจกรรมตามกลยุทธ์ และทำการปรับปรุงตามผลการปฏิบัติ

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ผู้บริหารและครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อควบคุมกลยุทธ์ที่ดำเนินการอยู่ โดยเริ่มจากการจัดทำเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน เช่น การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้เทคโนโลยีในการสอน รวมถึงการสอบถามความคิดเห็นและ

ข้อเสนอแนะจากครูและนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการเด็ก จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อประเมินความก้าวหน้าของกิจกรรมตามกลยุทธ์ และทำการปรับปรุงแผนการดำเนินงานตามผลการปฏิบัติ เช่น หากพบว่ายังมีครูที่ยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี ก็จัดอบรมเพิ่มเติมหรือหาวิธีการสนับสนุนที่เหมาะสมต่อไป

2. ภาวะผู้นำ

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำ ใช้ความเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี สร้างภาพลักษณ์ความเป็นผู้นำให้เกิดความเป็นมืออาชีพในการจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านภาวะผู้นำ มีองค์ประกอบดังนี้

2.1 การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

วิธีปฏิบัติ : ผู้บริหารจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูผู้สอนและนักเรียน โดยการแสดงพฤติกรรมและการกระทำที่สอดคล้องกับค่านิยมของสังคม ตลอดจนการที่ผู้บริหารสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้กับครูและนักเรียน

ตัวอย่างการปฏิบัติ : ผู้บริหารมาทำงานตรงเวลาเสมอ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด จะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและนักเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารยังสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การปลูกต้นไม้ การทำความสะอาด กิจกรรมของกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน

2.2 การสร้างแรงบันดาลใจ

วิธีปฏิบัติ: ผู้บริหารควรเป็นแหล่งสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูและนักเรียน โดยการสนับสนุนและพัฒนาทักษะทางการสอนและการเรียนรู้ให้กับทุกคน สร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนในโรงเรียนอยากที่จะพัฒนาตนเอง

ตัวอย่างการปฏิบัติ : ผู้บริหารจัดให้มีการสัมมนา การอบรม และกิจกรรมพัฒนาตนเองให้กับครูและนักเรียน เช่น การเชิญวิทยากรที่มีความสามารถและมีชื่อเสียงมาบรรยาย หรือการจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่นๆ หรือการมอบรางวัลและการยอมรับสำหรับความสำเร็จของนักเรียนและครูในโรงเรียน

2.3 การกระตุ้นทางสติปัญญา

วิธีปฏิบัติ : ผู้บริหารและครูร่วมกันกระตุ้นให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาแล้วคิดแก้ปัญหาโดยอาศัยความคิดเห็นและความร่วมมือจากทุกคนในสถานศึกษา

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ผู้บริหารที่จัดการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อให้ครูและนักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การแก้ไขปัญหาความรุนแรงในโรงเรียน หรือการปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และกระตุ้นให้มีการวิจัยและทดลองทางการศึกษาเพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหาต่างๆ

2.4 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

วิธีปฏิบัติ: ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และมอบหมายหน้าที่ให้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ผู้บริหารมีการประชุมและการสนทนากับครูและนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อรับฟังความต้องการของแต่ละบุคคล แล้วมอบหมายงานหรือกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น การให้ออกาสนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้เข้าร่วมโครงการที่ตรงกับความสนใจ หรือการมอบหมายหน้าที่ที่ท้าทายและสอดคล้องกับความสามารถของครู

2.5 การส่งเสริมภาวะผู้นำ

วิธีปฏิบัติ : ผู้บริหารควรสร้างภาวะผู้นำให้กับทุกคนในสถานศึกษา โดยส่งเสริมความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงการเสริมสร้างความกล้าในการตัดสินใจและส่งเสริมความกล้าที่จะริเริ่มพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ผู้บริหารที่จัดโครงการอบรมภาวะผู้นำสำหรับครูและนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การฝึกอบรมด้านการตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่น รวมถึงการเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินโครงการต่างๆ ในโรงเรียน

2.6 การแก้ไขปัญหาในสภาวะวิกฤติ

วิธีปฏิบัติ : ผู้บริหารควรมีความกล้าในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งในสถานการณ์ที่ปกติและวิกฤติ

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ผู้บริหารที่มีการวางแผนและการเตรียมการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น การสร้างแผนป้องกันและแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือภัยธรรมชาติ การจัดทีมรับมือ

สถานการณ์วิกฤติ การฝึกซ้อมสถานการณ์ฉุกเฉินเป็นระยะ และมีการประเมินและปรับปรุงแผนการรับมืออย่างต่อเนื่อง

3. การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนต้องใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนมีการวัดประเมินผลด้วยหลักเกณฑ์ที่หลากหลาย บนพื้นฐานการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ความเป็นสากล และการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีองค์ประกอบดังนี้

3.1 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

วิธีปฏิบัติ :สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและแนวโน้มในสังคม เพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมถึงพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและน่าสนใจ หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นต้องผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่างการปฏิบัติ: โรงเรียนวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนโดยการจัดสัมมนา และทำแบบสำรวจความคิดเห็น หลังจากนั้นครูและผู้บริหารร่วมกันออกแบบหลักสูตรที่มีการนำเสนอวิชาที่สอดคล้องกับแนวโน้มทางสังคม เช่น วิชาเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI และการตลาดออนไลน์ และมีการประเมินผลจากทั้งครูและนักเรียนทุกภาคเรียนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรต่อเนื่อง

3.2 การเรียนการสอนแบบผสมผสาน

วิธีปฏิบัติ :ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยอาศัยสื่อ ช่องทางการเรียนรู้ เทคโนโลยี การศึกษา นวัตกรรมการศึกษา ที่มีความหลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกช่องทางที่เหมาะสมกับตนเองได้

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ครูใช้การสอนผ่านหลายช่องทาง เช่น การบรรยายในชั้นเรียน การใช้วิดีโอการสอนใน YouTube การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Google Classroom หรือ Zoom และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Kahoot หรือ Quizlet ทั้งนี้ นักเรียนสามารถเลือกช่องทางที่เหมาะสมกับตนเองในการเรียนรู้

3.3 การจัดการเรียนการสอนแบบอิงบริบทจริง

วิธีปฏิบัติ: ครูผู้สอนสามารถแสดงให้เห็นได้ว่าองค์ความรู้ที่ได้เรียนไปสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง นอกจากนี้ต้องหยิบยกสถานการณ์จริงมาเป็นบริบทในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ในวิชาวิทยาศาสตร์ ครูพานักเรียนไปทัศนศึกษาที่ฟาร์มเลี้ยงสัตว์เพื่อศึกษาวงจรชีวิตของสัตว์และการทำเกษตร นอกจากนี้ครูยังนำสถานการณ์จริง เช่น การจัดการน้ำในฟาร์ม มาเป็นบริบทในการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนออกแบบระบบจัดการน้ำของตนเอง

3.4 การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล

วิธีปฏิบัติ: ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียนทุกคน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนในเนื้อหา นั้น ๆ อย่างไม่มีข้อจำกัดหรืออุปสรรค

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น หนังสือเสียง วิดีโอ การสอน และสื่ออักษรเบรลล์ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ และใช้การเรียนรู้แบบโต้ตอบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งนี้ครูต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถปรับเปลี่ยนตามระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนได้

3.5 การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

วิธีปฏิบัติ: ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติ กระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ครูจัดกิจกรรมโครงงานที่ให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือทำเอง เช่น การออกแบบและสร้างโมเดลบ้านประหยัดพลังงาน นักเรียนต้องค้นคว้าหาข้อมูล สร้างแผนงาน และลงมือสร้างจริง ครูเพียงให้คำปรึกษาและแนวทางการทำงาน

3.6 การประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติ: ครูผู้สอนในรายวิชาและครูประจำชั้นจัดให้ผู้เรียนได้มีการประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนนำสิ่งที่ได้จากการประเมินตนเองมาหารูปแบบในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาตนเองไปในทิศทางที่ดีขึ้น

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ครูจัดให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้และตั้งเป้าหมายในการปรับปรุงตนเอง นักเรียนสามารถหารือกับครูประจำชั้นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ของตน และครูช่วยแนะแนวทางในการปรับปรุง

3.7 การประเมินผลระหว่างเรียน

วิธีปฏิบัติ: ครูผู้สอนใช้การประเมินผลในระหว่างการศึกษา โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและแก้ไขผลการประเมินได้

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ครูใช้การทดสอบย่อยระหว่างบทเรียน การประเมินผลจากการทำงานกลุ่ม และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียน และให้โอกาสนักเรียนปรับปรุงผลงานที่ได้รับการประเมินต่ำโดยให้คำแนะนำในการปรับปรุงผลงาน

3.8 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

วิธีปฏิบัติ: ครูทำการวัดและประเมินผลจากหลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติ ที่ผู้เรียนได้กระทำจริง

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ครูประเมินนักเรียนจากผลงานโครงงานที่นักเรียนได้ทำจริง เช่น การสร้างสวนสมุนไพรในโรงเรียน และการนำเสนอผลการทำงานในชั้นเรียน ครูจะประเมินจากกระบวนการทำงานและผลลัพธ์ที่ได้ รวมถึงการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

3.9 การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

วิธีปฏิบัติ: เตรียมความพร้อมผ่านการฝึกอบรมครูและการจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัย จากนั้นนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนผ่านสื่อดิจิทัลและแอปพลิเคชันการศึกษา มีการประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบดิจิทัลผ่านกลุ่มเรียนรู้ออนไลน์และโซเชียลมีเดีย

ตัวอย่างการปฏิบัติ: โรงเรียนจัดการฝึกอบรมครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันการศึกษา เช่น การใช้โปรแกรม Microsoft Teams หรือ Google Classroom จากนั้นนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนโดยให้ครูใช้โปรแกรมเหล่านี้ในการมอบหมายงานและให้คำปรึกษาออนไลน์ มีการสร้างกลุ่มเรียนรู้ออนไลน์ในแพลตฟอร์มต่างๆ เช่น Facebook Group หรือ Line Group เพื่อให้นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำกิจกรรมร่วมกัน

4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา บทบาทของครูผู้สอนต้องดำเนินไปทั้งในฐานะที่เป็นผู้ให้ความรู้กับผู้เรียน รวมทั้งบทบาทของบุคลากรที่ต้องดำเนินการจัดการสถานศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาตนให้เป็นผู้ที่มี

ทักษะเฉพาะอาชีพครู การพัฒนาทักษะและความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญ เพื่อสร้างการพัฒนาการศึกษาไทยให้ก้าวหน้าไปข้างหน้าปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ประกอบดังนี้

4.1 การศึกษาตลอดชีวิต

วิธีปฏิบัติ:ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเป็นผู้ที่รับผิดชอบในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ และการปรับตัวต่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ในการสอนและการบริหารจัดการทางการศึกษา

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับองค์ความรู้ หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ตนสอน การอบรมนวัตกรรมในการสอนและการบริหารจัดการทางการศึกษา โดยมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนในยุคปัจจุบันและอนาคต

4.2 การพัฒนาทักษะเฉพาะอาชีพ

วิธีปฏิบัติ:ฝึกอบรมที่เน้นไปที่ทักษะเฉพาะอาชีพของครู เช่น วิธีการสอนที่ทันสมัย การใช้เทคโนโลยีในการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และการสร้างการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหาและคิดวิเคราะห์

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ครูได้รับการฝึกอบรมเชิงวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสอน การวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้ และการสร้างการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหาและคิดวิเคราะห์ เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในงานการศึกษา

4.3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติ:สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กันภายในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน

ตัวอย่างการปฏิบัติ:มีการสร้างกลุ่มทางการเรียนรู้ของครูภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน โดยสามารถจัดในรูปของ Line Group เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เช่น การจัดกิจกรรมสัมมนาหรือการฝึกอบรมที่เน้นการแบ่งปันความรู้

4.4 การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์

วิธีปฏิบัติ: สนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจเพื่อให้ครูสามารถเข้าใจและรับมือกับความรู้สึกและพฤติกรรมของนักเรียนได้ดีขึ้น เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับพัฒนาการทางสังคมและจิตวิทยา

ตัวอย่างการปฏิบัติ: สนับสนุนการจัดอบรมเพื่อให้ครูมีการเรียนรู้เพื่อเข้าใจและรับมือกับความรู้สึกและพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางสังคมและจิตวิทยา เช่น การจัดกิจกรรมแก้ปัญหาาร่วมกันในชั้นเรียน

4.5 การพัฒนาการเป็นผู้นำ

วิธีปฏิบัติ: การส่งเสริมความเป็นผู้นำที่มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการนำทางการเรียนรู้และการพัฒนาโรงเรียน

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ส่งเสริมความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการนำทางการเรียนรู้และการพัฒนาโรงเรียน โดยสนับสนุนครูในการเรียนรู้เพื่อเป็นตัวอย่างในการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการรายวิชาและในการบริหารจัดการ

4.6 การพัฒนาทักษะการสื่อสาร

วิธีปฏิบัติ: ครูผู้สอนต้องมีทักษะในการอธิบาย การยกตัวอย่าง และการนำเสนอเพื่อถ่ายทอดให้ผู้เรียน ตลอดจนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีทักษะในการสื่อสารเพื่อการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการรายวิชา และฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ครูใช้ทักษะในการอธิบาย การยกตัวอย่าง และการนำเสนอเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน และสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน

5. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการแก้ไขและปรับปรุงผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลจากการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาความเข้าใจและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดีขึ้น โดยมีเป้าหมายคือการสร้างบุคลิกภาพที่สมบูรณ์และมีความสามารถที่เหมาะสมในการเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคตปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีองค์ประกอบดังนี้

5.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

วิธีปฏิบัติ:ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคน เช่น ข้อมูลส่วนตัว ความสามารถ และความสนใจเฉพาะของแต่ละบุคคล เพื่อให้สามารถใช้เป็นข้อมูลฐานในการแก้ไขและพัฒนาต่อไป

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ครูจัดทำแบบสอบถามให้นักเรียนกรอกข้อมูล เช่น ชื่อ-สกุล วันเกิด ที่อยู่ งานอดิเรก และความสนใจส่วนตัว นอกจากนี้ควรมีการสัมภาษณ์และสนทนากับนักเรียน โดยจัดเวลาพูดคุยกับนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อถามถึงเป้าหมายการเรียน ความกังวล หรือปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวันสร้างแฟ้มข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนที่รวมข้อมูลทั้งหมดข้างต้น และเก็บในระบบที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น ระบบจัดการข้อมูลนักเรียนออนไลน์

5.2 การคัดกรองนักเรียน

วิธีปฏิบัติ:ครูผู้สอนควรสังเกตและสอดส่องพฤติกรรมของนักเรียนอย่างระมัดระวัง เพื่อพบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความสามารถที่ต้องการพัฒนา การใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรม และการเก็บบันทึกผลเพื่อประเมินและปรับปรุง

ตัวอย่างการปฏิบัติ:ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม และพฤติกรรมสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้น เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหาและการมีวินัยในตนเองใช้แบบสอบถาม หรือแบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อประเมินคุณลักษณะเฉพาะ เช่น ความถนัดด้านวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ หรือความสามารถในการสื่อสารบันทึกผลการสังเกตและการประเมินลงในระบบข้อมูลนักเรียน พร้อมกับบันทึกข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนานักเรียนแต่ละคน

5.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา

วิธีปฏิบัติ:ครูผู้สอนควรใช้วิธีการป้องกันเพื่อลดความเสี่ยงในการเกิดคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ โดยพิจารณาภูมิลักษณะ บริบท และสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และความแตกต่างของบุคคลของนักเรียน

ตัวอย่างการปฏิบัติ:ครูวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลที่รวบรวม เช่น นักเรียนมีผลการเรียนที่ลดลง เนื่องจากปัญหาทางครอบครัวหรือความเครียดจากการเรียน จากนั้นวางแผนการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา หรือจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักเรียนที่มีปัญหาจัดทำแผนการสอนพิเศษหรือการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเพื่อช่วยนักเรียนปรับปรุงการเรียนหรือสุขภาพจิต

5.4 การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

วิธีปฏิบัติ: ครูผู้สอนควรให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมีการชื่นชม ให้กำลังใจ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนให้ดีขึ้นโดยให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนและการสนับสนุนที่เหมาะสมต่อความเป็นอยู่ของนักเรียน

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ครูระบุศักยภาพของนักเรียนจากข้อมูลที่รวบรวม เช่น นักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี หรือกีฬา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพหรือการแสดงดนตรี เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษและพัฒนาตนเอง ตลอดจนให้คำแนะนำในการเลือกหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของนักเรียน

5.5 การส่งต่อ

วิธีปฏิบัติ: ในกรณีที่ครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษาไม่สามารถแก้ไข ช่วยเหลือ หรือพัฒนาได้ ควรส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถที่จะให้ความช่วยเหลือและการดูแลที่เหมาะสม

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ค้นหาผู้เชี่ยวชาญ เช่น นักจิตวิทยา ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้ หรือผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพ ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ติดต่อผู้เชี่ยวชาญและจัดการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญนั้นเพื่อวางแผนการดูแลร่วมกันติดตามผลการส่งต่อนักเรียน เช่น การติดตามผลการรักษา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ และประเมินว่ามีความก้าวหน้าหรือไม่

6. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี

การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีต้องการอาศัยความร่วมมือจากทุกคนในโรงเรียน ทั้งครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียน โดยมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถพัฒนาได้ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และจิตใจอย่างเต็มที่ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี มีองค์ประกอบดังนี้

6.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

วิธีปฏิบัติ สถานศึกษาต้องมีการทำความสะอาดห้องเรียนควรสะอาดและเป็นระเบียบ ไม่มีสิ่งของรกหรือไม่จำเป็น ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอและเหมาะสม ทั้งจากแสงธรรมชาติและแสงประดิษฐ์สถานที่เรียนควรมีอากาศถ่ายเทสะดวก อุณหภูมิสบาย ไม่ร้อนหรือหนาวเกินไปมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอสำหรับการใช้งาน

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ทำความสะอาดโต๊ะ เก้าอี้ พื้น และบริเวณรอบๆ ให้สะอาดเป็นประจำทุกวัน เพื่อป้องกันการสะสมของฝุ่นละอองและเชื้อโรคเปิดม่านหรือบานหน้าต่างให้แสงธรรมชาติส่องเข้ามาในห้องเรียนเพียงพอใช้หลอดไฟที่มีความสว่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการอ่านหนังสือและการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบการทำงานของระบบไฟฟ้าในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และซ่อมแซมหลอดไฟที่เสียหายทันทีที่ตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบระบายอากาศในห้องเรียนให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ และกระดานไวท์บอร์ด ให้พร้อมใช้งานและอยู่ในสภาพที่ดีตกแต่งห้องเรียนด้วยรูปภาพ โปสเตอร์การเรียนรู้ หรือผลงานของนักเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่น่าสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้

6.2 สภาพแวดล้อมทางสังคม

วิธีปฏิบัติ: สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนด้วยกันและระหว่างนักเรียนกับครู นักเรียนควรรู้สึกว่าคุณได้รับการเคารพและมีความเป็นกันเองระหว่างครูและเพื่อนร่วมชั้นกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นสร้างบรรยากาศที่นักเรียนรู้สึกอิสระในการคิดและนำเสนอความคิดเห็นใหม่ๆ นอกจากนี้โรงเรียนต้องมีวิธีการจัดการความขัดแย้งที่สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่างการปฏิบัติ: การสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ดีในโรงเรียนสามารถทำได้โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน เช่น กิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการทำงานร่วมกันในโครงการต่างๆ ครูควรสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและเป็นกันเองในการสอน โดยให้ความเคารพความคิดเห็นของนักเรียนทุกคน และส่งเสริมการตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนควรมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งที่สร้างสรรค์ เช่น การใช้การพูดคุยอย่างเปิดใจและการใช้วิธีการไกล่เกลี่ยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในหมู่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้สึกถึงความปลอดภัยและความเคารพในชุมชนการเรียนรู้ของตนเอง

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบ
 ปกติใหม่ สามารถสรุปเป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 4.40 สรุปองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการ
 สถานศึกษาแบบปกติใหม่

ปัจจัยความสำเร็จ	วิธีปฏิบัติ	ตัวอย่างการปฏิบัติ
การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการที่ใช้กลยุทธ์ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่สุด โดยใช้การ วิเคราะห์ข้อมูลและตัดสินใจที่มีเหตุผลเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้า การจัดการสถานศึกษา เชิงกลยุทธ์มุ่งเน้นที่การวางแผนทางเลือกที่ดีที่สุดและการปฏิบัติที่มีประสิทธิผลสูงสุดเพื่อให้ สถานศึกษาพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง		
วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	การประเมินปัจจัยที่ส่งผลต่อการ ดำเนินงานขององค์กร	การระบุดูแลเชิง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรค ของสถานศึกษา
กำหนดทิศทางและ เป้าหมาย	กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและ เป็นเชิงกลยุทธ์	การเพิ่มจำนวนหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเสริมความ เชี่ยวชาญของบุคลากร
กำหนดกลยุทธ์	การจัดทำกลยุทธ์โครงการและ กิจกรรมต่างๆ	การนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	การดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ กำหนดไว้	การจัดอบรมเพื่อเสริมความสามารถของ ครูในการใช้เทคโนโลยีในการสอน
ควบคุมกลยุทธ์	การวัดและประเมินผลเพื่อ ปรับปรุง	การสอบถามความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะจากครูและนักเรียน เพื่อ ปรับปรุงกิจกรรมเสริมพัฒนาการเด็ก

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ	วิธีปฏิบัติ	ตัวอย่างการปฏิบัติ
<p>ภาวะผู้นำ:ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำ ใช้ความเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี สร้างภาพลักษณ์ความเป็นผู้นำให้เกิดความเป็นมืออาชีพในการจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
การสร้างแรงบันดาลใจ	สนับสนุนและพัฒนาทักษะทางการสอนและการเรียนรู้	จัดสัมมนา อบรม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มอบรางวัล
การกระตุ้นทางสติปัญญา	กระตุ้นความคิดเชิงบวกแก้ปัญหาโดยใช้ความร่วมมือ	จัดประชุมกลุ่มย่อย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิจัยการศึกษา
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพและมอบหมายงานที่เหมาะสม	ประชุมและสนทนากับบุคคลรายบุคคล มอบหมายกิจกรรมที่เหมาะสม
การส่งเสริมภาวะผู้นำ	ส่งเสริมความกล้าและความสามารถในการเปลี่ยนแปลง	โครงการอบรมภาวะผู้นำ การเปิดโอกาสให้เข้าร่วมวางแผนโครงการ
การแก้ไขปัญหาในสภาวะวิกฤติ	การวางแผนและการเตรียมการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน	สร้างแผนป้องกันและแก้ไขปัญหา ฝึกซ้อมสถานการณ์ฉุกเฉิน
<p>การจัดการเรียนการสอน: ครูผู้สอนต้องใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนมีการวัดประเมินผลด้วยหลักเกณฑ์ที่หลากหลาย บนพื้นฐานการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ความเป็นสากล และการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลก</p>		
การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ออกแบบหลักสูตรทดลองใช้และปรับปรุง	จัดสัมมนา ทำแบบสำรวจความคิดเห็น ประเมินผลการใช้งาน
การเรียนการสอนแบบผสมผสาน	ใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาที่หลากหลาย	การสอนผ่านหลายช่องทาง การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Classroom Zoom
การจัดการเรียนการสอนแบบอิงบริบทจริง	นำเสนอองค์ความรู้ในบริบทจริง ใช้สถานการณ์จริงในการเรียนรู้	ทัศนศึกษาที่ฟาร์ม การจัดการน้ำในฟาร์ม

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ	วิธีปฏิบัติ	ตัวอย่างการปฏิบัติ
การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล	การเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียนทุกคน	การใช้สื่อที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบโต้ตอบ
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	การเรียนรู้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติ คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	โครงการที่ให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือทำเอง
การประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	การประเมินตนเองและการพัฒนาต่อเนื่อง	บันทึกการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ การปรึกษากับครูประจำชั้น
การประเมินผลระหว่างเรียน	การประเมินผลในระหว่างการศึกษา	การทดสอบย่อย การประเมินผลจากการทำงานกลุ่ม
การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	การประเมินจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติ	การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	การฝึกอบรมครูและใช้เทคโนโลยีในการสอน	การใช้ Google Classroom การสร้างกลุ่มเรียนรู้ออนไลน์
<p>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา: การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา บทบาทของครูผู้สอนต้องดำเนินไปทั้งในฐานะที่เป็นผู้ให้ความรู้กับผู้เรียน รวมทั้งบทบาทของบุคลากรที่ต้องดำเนินการจัดการสถานศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาตนให้เป็นผู้ที่มีทักษะเฉพาะอาชีพครู การพัฒนาทักษะและความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญ เพื่อสร้างการพัฒนาการศึกษาไทยให้ก้าวหน้าไปข้างหน้า</p>		
การศึกษาตลอดชีวิต	ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ และปรับตัวต่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการสอนและการบริหารจัดการทางการศึกษา	เข้าร่วมการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับองค์ความรู้ การอบรมนวัตกรรมในการสอนและการบริหารจัดการทางการศึกษาเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนในยุคปัจจุบัน

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ	วิธีปฏิบัติ	ตัวอย่างการปฏิบัติ
การพัฒนาทักษะเฉพาะอาชีพ	ฝึกอบรมที่เน้นไปที่ทักษะเฉพาะอาชีพของครู เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และการสร้างการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหาและคิดวิเคราะห์	การฝึกอบรมเชิงวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสอน การวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมความเชี่ยวชาญในงานการศึกษา
การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กัน เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน	สร้างกลุ่มทางการเรียนรู้ของครูภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน เช่น การจัด Line Group เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์	สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้ครูสามารถเข้าใจและรับมือกับความรู้สึกและพฤติกรรมของนักเรียน	สนับสนุนการจัดอบรมเพื่อเข้าใจและรับมือกับความรู้สึกและพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางสังคมและจิตวิทยา
การพัฒนาการเป็นผู้นำ	ส่งเสริมความเป็นผู้นำที่มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการนำทางการเรียนรู้และการพัฒนาโรงเรียน	สนับสนุนครูในการเรียนรู้เพื่อเป็นตัวอย่างในการทำงานร่วมกันและในการบริหารจัดการที่เน้นการร่วมมือ
การพัฒนาทักษะการสื่อสาร	ครูใช้ทักษะในการอธิบาย การยกตัวอย่าง และการนำเสนอเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน	ใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อการทำงานร่วมกันและฝึกให้ผู้เรียนมีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ	วิธีปฏิบัติ	ตัวอย่างการปฏิบัติ
<p>การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการแก้ไขและปรับปรุงผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลจากการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาความเข้าใจและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดีขึ้น โดยมีเป้าหมายคือการสร้างบุคลิกภาพที่สมบูรณ์และมีความสามารถที่เหมาะสมในการเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต</p>		
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ครูจัดทำแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนสัมภาษณ์และสนทนากับนักเรียนเป็นรายบุคคล สร้างแฟ้มข้อมูลนักเรียนที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย	ครูจัดทำแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ-สกุล วันเกิด ที่อยู่ งานอดิเรก และความสนใจส่วนตัวสนทนากับนักเรียนเพื่อเข้าใจเป้าหมายการเรียนรู้ ความกังวล และปัญหาที่พบเจอสร้างแฟ้มข้อมูลนักเรียนในระบบออนไลน์
การคัดกรองนักเรียน	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนอย่างระมัดระวังใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรม และการเก็บบันทึกผล	ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม และพฤติกรรมสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นใช้แบบสอบถามหรือแบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อประเมินคุณลักษณะเฉพาะบันทึกผล การสังเกตและการประเมินลงในระบบข้อมูลนักเรียน
การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา	ใช้วิธีการป้องกันเพื่อลดความเสี่ยงในการเกิดคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์วางแผนการให้คำปรึกษาหรือจัดกิจกรรมเสริมทักษะ	ครูวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลที่รวบรวม เช่น การมีปัญหาด้านครอบครัวหรือความเครียดจากการเรียนจัดทำแผนการสอนพิเศษหรือการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญที่มี

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ	วิธีปฏิบัติ	ตัวอย่างการปฏิบัติ
		ความสามารถที่จะให้ความช่วยเหลือและการดูแลที่เหมาะสม
การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน	ให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคลสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	ครูระบุศักยภาพของนักเรียนจากข้อมูลที่รวบรวม เช่น นักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี หรือกีฬาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะเช่น การแข่งขันวาดภาพหรือการแสดงดนตรี
การส่งต่อ	ค้นหาผู้เชี่ยวชาญและจัดการส่งต่อนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเพิ่มเติม	ค้นหาผู้เชี่ยวชาญ เช่น นักจิตวิทยา ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้ หรือผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพติดต่อผู้เชี่ยวชาญและจัดการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญนั้น
การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีต้องการอาศัยความร่วมมือจากทุกคนในโรงเรียน ทั้งครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียน โดยมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถพัฒนาได้ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และจิตใจอย่างเต็มที่		
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	ทำความสะอาดห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอมีแสงสว่างเพียงพอและเหมาะสม (ธรรมชาติและประดิษฐ์)อากาศถ่ายเทออกซิเจนมีอยู่เพียงพอและสะดวกมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ	ทำความสะอาดโต๊ะ เก้าอี้ และพื้นให้สะอาดเป็นประจำเปิดม่านหรือบานหน้าต่างให้แสงธรรมชาติเข้ามาในห้องเรียนตรวจสอบและซ่อมแซมระบบไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบระบายอากาศให้สม่ำเสมอ

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

ปัจจัยความสำเร็จ	วิธีปฏิบัติ	ตัวอย่างการปฏิบัติ
สภาพแวดล้อมทางสังคม	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครูกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มีการจัดการความขัดแย้งที่สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและเป็นกันเองในการสอน ฝึกอบรมเรื่องการจัดการความขัดแย้งที่สร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ผู้วิจัยสร้างองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่จากข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งผู้วิจัยสามารถแจกแจงที่มาขององค์ประกอบได้ดังนี้

ตาราง 4.41 ที่มาขององค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ข้อมูลเชิงคุณภาพ	ด้านการบริหารวิชาการ
	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
	การใช้เทคโนโลยีในการสอน
	การประเมินผลการเรียนรู้
	การวิจัยและพัฒนา
	ด้านการบริหารงบประมาณ
	การวางแผนงบประมาณ
	การสร้างความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ
	การรายงานผลการใช้จ่าย
	การหาทุนสนับสนุนจากภายนอก
การจัดลำดับความสำคัญของโครงการและกิจกรรม	

ตาราง 4.41 (ต่อ)

ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล
การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
การสื่อสารภายในองค์กร
การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี
การจัดการข้อมูลบุคลากรด้วยระบบฐานข้อมูล
ด้านการบริหารทั่วไป
การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน/เรียนรู้
การจัดการความปลอดภัยและสุขอนามัย
การสร้างร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก
การปรับปรุงและการบำรุงรักษาอาคารสถานที่
ด้านกระบวนการดำเนินงานที่มีคุณภาพ
การวางแผน
การดำเนินงาน
การประเมินผล
การปรับปรุงพัฒนา

กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ เป็นองค์ประกอบหรือเงื่อนไขต่างๆ ที่มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาให้การจัดการสถานศึกษาในยุคปกติใหม่มีประสิทธิผลสูงสุด มีองค์ประกอบและรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การดำเนินงานที่มีคุณภาพ

การดำเนินงานที่มีคุณภาพเป็นกระบวนการหรือการทำกิจกรรมที่ดำเนินไปโดยมีการปฏิบัติ ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่ชัดเจน เพื่อให้ผลลัพธ์ที่ได้มีคุณภาพสูง โดยการดำเนินงานที่มีคุณภาพ จะต้องมีการวางแผนที่ดี การจัดทำอย่างเป็นระบบและมีการควบคุมคุณภาพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลและการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่
ด้านการดำเนินงานที่มีคุณภาพ มีองค์ประกอบดังนี้

1.1 การวางแผน

วิธีปฏิบัติ: ในขั้นตอนนี้ ผู้บริหารจะรวบรวมข้อมูลเพื่อวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา การวางแผนจะต้องคำนึงถึงการจัดการทรัพยากรทั้งบุคลากร งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการศึกษานักเรียนได้อย่างเหมาะสม

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ผู้บริหารทำการวางแผนการศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจความต้องการของนักเรียนและประชากรในพื้นที่ พิจารณาความต้องการของผู้เรียนในการเรียนรู้และการพัฒนาตัวเอง

1.2 การดำเนินงาน

วิธีปฏิบัติ: ผู้บริหารจะต้องประสานงานกับครูเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ มีการติดตามและควบคุมคุณภาพการศึกษา เช่น การนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นระบบ

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทำการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่ได้วางไว้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ การสนับสนุนให้คณาจารย์มีการพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างทักษะในการสอนและการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน

1.3 การประเมินผล

วิธีปฏิบัติ: การประเมินผลการศึกษาต้องเน้นไปที่การวัดผลสำหรับนักเรียนและการประเมินการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา ผลการประเมินนี้จะใช้เพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงานและการศึกษาในอนาคต เช่น การใช้ข้อมูลจากการทดสอบและการประเมินเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและบริหารจัดการ

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ผู้บริหารทำการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่เหมาะสม เช่น การทดสอบทางการศึกษา และการสำรวจความคิดเห็นจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

1.4 การปรับปรุงพัฒนา

วิธีปฏิบัติ: การปรับปรุงพัฒนาควรใช้ข้อมูลที่เกิดขึ้นจากการประเมินผลเพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ การปรับปรุงสามารถทำได้โดยการปรับแผนการจัดการทรัพยากร การพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากร และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ผู้บริหารใช้ข้อมูลจากการประเมินผลเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนในอนาคต ปรับปรุงกระบวนการที่ใช้ในการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล เพื่อให้สถานศึกษามีการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและมีคุณภาพสูงขึ้น

2. การบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการคือกระบวนการที่ใช้เทคนิคและกลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อจัดการและพัฒนาด้านการศึกษาในองค์กรหรือสถาบันการศึกษา เพื่อให้มีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารวิชาการมุ่งเน้นการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลเพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดกระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านการบริหารวิชาการ มีองค์ประกอบดังนี้

2.1 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

วิธีปฏิบัติ: การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่คำนึงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและที่ความต้องการขององค์กร วิธีปฏิบัติที่ดีคือการนำเสนอแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างชัดเจน และมีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ที่ต้องการตามเป้าหมายของหลักสูตร

ตัวอย่างการปฏิบัติ: มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยผู้บริหารต้องให้คำแนะนำและแนวทางที่ชัดเจนให้ครู เช่นการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจง การวางแผนกลยุทธ์ในการสอนและการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตรนั้นๆ

2.2 การใช้เทคโนโลยีในการสอน

วิธีปฏิบัติ: การใช้เทคโนโลยีในการสอนเป็นเครื่องมือที่สามารถช่วยในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากขึ้น วิธีปฏิบัติที่ดีคือการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และมีการศึกษาอบรมให้กับผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีเหล่านั้น

ตัวอย่างการปฏิบัติ:สามารถทำได้โดยการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้อย่างสะดวกสบาย การใช้งานเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น ระบบ Learning Management System (LMS) หรือเครื่องมือสื่อสารออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์หรือเรียนรู้ผสมผสาน โดยการฝึกอบรมผู้สอนให้เข้าใจการใช้เทคโนโลยีนี้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.3 การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติ: การประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการวัดความสำเร็จของการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ วิธีปฏิบัติที่ดีคือการใช้เครื่องมือการประเมินที่มีความถูกต้องและเป็นมาตรฐาน โดยคำนึงถึงการให้ข้อมูลผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนแก่ผู้เรียนและสถานะการเรียนรู้ที่ชัดเจน

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ครูผู้สอนใช้เครื่องมือการประเมินที่เหมาะสม เช่น การทำแบบทดสอบออนไลน์ที่มีข้อสอบทั้งประเภทปรนัยและอัตนัย การให้ผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยในการปรับปรุงการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

2.4 การวิจัยและพัฒนา

วิธีปฏิบัติ: การวิจัยและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สนับสนุนให้มีการพัฒนาการเรียนรู้และการสอนอย่างต่อเนื่อง วิธีปฏิบัติที่ดีคือการสร้างแผนการวิจัยที่มุ่งเน้นให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประโยชน์แก่การปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ และการใช้ผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงกระบวนการการเรียนรู้ในองค์กร

ตัวอย่างการปฏิบัติ:ทำได้โดยการจัดทำโครงการวิจัยที่มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาแนวทางการสอนหรือการเรียนรู้ใหม่ๆ โดยการใช้เทคโนโลยีใหม่ เช่น การใช้งานระบบประมวลผลข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ หรือการใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ในองค์กร ตลอดจนการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน

3. การบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณเป็นกระบวนการที่ใช้ในการวางแผน ตรวจสอบ และควบคุมการใช้จ่ายของเงินทุนหรือทรัพยากรทางการเงินทั้งหมดขององค์กรหรือหน่วยงาน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพที่สุดกระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านการบริหารงบประมาณมีองค์ประกอบดังนี้

3.1 การวางแผนงบประมาณ

วิธีปฏิบัติ: การวางแผนงบประมาณเป็นกระบวนการที่ใช้ในการกำหนดแผนการใช้จ่ายของสถานศึกษาในระยะยาว โดยพิจารณาจากความต้องการและวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่ต้องการบรรลุ เช่น การจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก หรือโครงการพิเศษที่ต้องการทุนสนับสนุนเพิ่มเติม

ตัวอย่างการปฏิบัติ: การวางแผนงบประมาณที่ดีควรรวมถึงการประเมินความต้องการของการศึกษาที่ทันสมัย เช่น การนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักบุคลากรที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของประเทศ

3.2 การสร้างความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ

วิธีปฏิบัติ: ทำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้จ่ายและกิจกรรมที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นที่เป็นที่รับรู้และเข้าใจได้ง่าย โดยเฉพาะการประชาสัมพันธ์ผลการใช้จ่ายที่โปร่งใสและชัดเจนต่อสังคม

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ใช้การเปิดเผยข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือการจัดประชุมประจำปีเพื่อนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้จ่ายแก่ผู้ปกครอง ชุมชน หรือคณะกรรมการท้องถิ่น

3.3 การรายงานผลการใช้จ่าย

วิธีปฏิบัติ: การรายงานผลการใช้จ่ายเป็นการแสดงผลของการใช้เงินในงบประมาณตามที่วางแผนไว้ โดยระบุรายละเอียดการใช้จ่ายและผลลัพธ์ที่ได้รับจากการลงทุนในด้านต่าง ๆ ของการศึกษา

ตัวอย่างการปฏิบัติ: มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของโครงการที่ได้รับการสนับสนุนด้วยงบประมาณ และสรุปผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน รวมถึงการประมวลผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน

3.4 การหาทุนสนับสนุนจากภายนอก

วิธีปฏิบัติ: การหาทุนสนับสนุนจากภายนอกเป็นกระบวนการที่ใช้เพื่อเสริมสร้างทรัพยากรทางการศึกษา เช่น การจัดทำโครงการหรือการพัฒนาที่ต้องการทุนสนับสนุนเพิ่มเติมจากภาคเอกชนหรือองค์กรที่สนับสนุน

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ขอทุนสนับสนุนจากบริษัทเอกชนหรือองค์กรไม่แสวงผลกำไร โดยการสร้างโครงการที่มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การสนับสนุนทุนสำหรับโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

3.5 การจัดลำดับความสำคัญของโครงการและกิจกรรม

วิธีปฏิบัติ: การจัดลำดับความสำคัญของโครงการและกิจกรรมเป็นกระบวนการที่ใช้ในการตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการหรือกิจกรรมใดเป็นลำดับแรกหรือควรทำในช่วงเวลาใด เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของสถานศึกษา

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ทำได้โดยการจัดประชุมคณะกรรมการหรือการประชุมกลุ่มที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและตัดสินใจการพัฒนาโครงการที่มีผลสำคัญต่อการศึกษาและการเรียนรู้

4. การบริหารทรัพยากรบุคคล

การบริหารทรัพยากรบุคคลเป็นกระบวนการที่ศึกษาและจัดการกับทรัพยากรมนุษย์ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บุคลากรมีประสิทธิภาพในการทำงาน และสามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในการบรรลุเป้าหมายขององค์กรกระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ การบริหารทรัพยากรบุคคลมีองค์ประกอบดังนี้

4.1 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีปฏิบัติ: ควรจะมีการวางแผนและการดำเนินการอย่างมีระบบ โดยการจัดหลักสูตรอบรม สัมมนา หรือการศึกษาต่อให้กับครูและบุคลากร โดยคำนึงถึงความต้องการในการพัฒนาทักษะและความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการสอนและการบริหารงานในสถานศึกษา

ตัวอย่างการปฏิบัติ: มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสอนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนอย่างเป็นประจำ เช่น การใช้โปรแกรมการจัดการชั้นเรียนออนไลน์หรือการใช้แพลตฟอร์มการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการสอนและการใช้เทคโนโลยีในการสอนให้กับครูในสถานศึกษา

4.2 การสื่อสารภายในองค์กร

วิธีปฏิบัติ: การสื่อสารภายในองค์กรควรมีการสร้างโครงสร้างและช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ข้อมูลและนโยบายต่าง ๆ ถูกส่งถึงให้ทุกคนในองค์กรเข้าใจและปฏิบัติตาม

ตัวอย่างการปฏิบัติ: การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารภายในองค์กร เช่น การใช้ระบบอีเมลหรือแพลตฟอร์มการสื่อสารออนไลน์เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารหรือนโยบายใหม่ และการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์หรือประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรเข้าใจและรับทราบข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างทันท่วงที

4.3 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี

วิธีปฏิบัติ: การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีเป็นกระบวนการที่ควรจะนำหลักการและค่านิยมที่ดีเข้าสู่กิจกรรมประจำวันขององค์กร โดยการสนับสนุนความเป็นผู้นำที่ดีและเป็นแบบอย่าง การสร้างทีมที่ทำงานร่วมกันอย่างมีความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ

ตัวอย่างการปฏิบัติ: การจัดกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความรู้ในการทำงาน การสนับสนุนกิจกรรมส่วนตัวเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และการสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาภายในองค์กร

4.4 การจัดการข้อมูลบุคลากรด้วยระบบฐานข้อมูล

วิธีปฏิบัติ: การจัดการข้อมูลบุคลากรด้วยระบบฐานข้อมูลเป็นการใช้เทคโนโลยีในการรวบรวม จัดเก็บ และประมวลผลข้อมูลของบุคลากรในองค์กรเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตัวอย่างการปฏิบัติ: การใช้ระบบฐานข้อมูลบุคลากรเพื่อบันทึกข้อมูลส่วนตัวของพนักงาน การจัดการเงินเดือน การบันทึกข้อมูลการประเมินผลและการพัฒนาทักษะ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการบุคลากรมีประสิทธิภาพและเรียบร้อย

5 การบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไป เป็นกระบวนการที่ครอบคลุมการวางแผน การจัดองค์กร การควบคุม และการประสานงานเพื่อให้เกิดความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งรวมถึงการจัดการทรัพยากรทั้งบุคลากร งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายในองค์กร

อย่างเหมาะสมและเป็นระบบกระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการ
สถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านการบริหารทั่วไป เมืองค์ประกอบดังนี้

5.1 การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติ: การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เน้นที่การออกแบบและจัดการ
ชั้นเรียนหรือพื้นที่การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่ต้องการของนักเรียนหรือผู้เรียน โดยให้
ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือการเรียนรู้ที่ทันสมัย และการสร้างบรรยากาศที่กระตุ้น
และสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

ตัวอย่างการปฏิบัติ: ใช้การจัดการห้องเรียนที่มีการจัดเตรียมเครื่องมือการเรียนรู้ที่
เหมาะสม เช่น ห้องเรียนที่มีระบบโปรเจกเตอร์และหน้าจอใหญ่เพื่อใช้ในการนำเสนอบทเรียน หรือ
การใช้ห้องเรียนแบบห้องเปล่าที่มีอุปกรณ์เพียงพอเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม

5.2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน/เรียนรู้

วิธีปฏิบัติ: การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานหรือการเรียนรู้มีความสำคัญ
ในการพัฒนาความสามารถและผลการทำงานของบุคลากรหรือผู้เรียน โดยการให้สภาพแวดล้อมที่มี
การจัดระเบียบงานและการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสนับสนุนและความร่วมมือระหว่างบุคลากรหรือ
นักเรียน

ตัวอย่างการปฏิบัติ: จัดทำเกณฑ์มาตรฐานของสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับ
การทำงานหรือการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งระบบอากาศควบคุมอุณหภูมิและความชื้นที่เหมาะสมใน
พื้นที่ทำงาน หรือการจัดทำกฎระเบียบการใช้งานที่ชัดเจนและเป็นระเบียบ

5.3 การจัดการความปลอดภัยและสุขอนามัย

วิธีปฏิบัติ: การจัดการความปลอดภัยและสุขอนามัยเป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากมีผลต่อ
สุขภาพและประสิทธิภาพในการทำงานและการเรียนของผู้เรียน การจัดการนี้ควรมีการวางแผนการ
ป้องกันและการจัดการเร่งด่วนที่เหมาะสมเพื่อลดความเสี่ยงต่อบุคลากรหรือผู้เรียน

ตัวอย่างการปฏิบัติ: จัดอบรมเพื่อเพิ่มความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรฐาน
ความปลอดภัยในการทำงาน การติดตั้งอุปกรณ์การป้องกันอันตราย หรือการจัดทำแผนการป้องกัน
อุบัติเหตุที่เป็นไปได้ในสถานศึกษา

5.4 การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

วิธีปฏิบัติ: การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเป็นกระบวนการที่เน้นการเชื่อมโยงและการทำงานร่วมกัน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมหรือโครงการที่มีผลต่อทั้งโรงเรียนและชุมชน

ตัวอย่างการปฏิบัติ: จัดกิจกรรมสังคมสัมพันธ์หรือกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชุมชน เช่น การจัดโครงการบำบัดทางสังคมในชุมชน การเปิดโอกาสให้ชุมชนมาร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา หรือการจัดกิจกรรมที่เน้นความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอก

5.5 การปรับปรุงและการบำรุงรักษาอาคารสถานที่

วิธีปฏิบัติ: การปรับปรุงและการบำรุงรักษาอาคารสถานที่เป็นกระบวนการที่จำเป็นสำหรับการรักษาคุณภาพและความปลอดภัยของสถานที่ในการใช้งานประจำ โดยควรมีการวางแผนและการดำเนินการที่มีการคำนึงถึงความเหมาะสมและประสิทธิภาพ

ตัวอย่างการปฏิบัติ: มีการตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารเพื่อรักษาความปลอดภัยและความสะดวกสบายของผู้ใช้บริการ การดำเนินการซ่อมแซมหรือการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานที่ เพื่อให้การใช้งานสามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4.42 สรุปองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

กระบวนการความสำเร็จ	วิธีปฏิบัติ	ตัวอย่างการปฏิบัติ
การดำเนินงานที่มีคุณภาพเป็นกระบวนการหรือการทำกิจกรรมที่ดำเนินไปโดยมีการปฏิบัติตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่ชัดเจน เพื่อให้ผลลัพธ์ที่ได้มีคุณภาพสูง		
การวางแผน	รวบรวมข้อมูลเพื่อวางแผน กิจกรรมการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการที่เหมาะสม	ใช้ข้อมูลจากการสำรวจความต้องการ ของนักเรียนและประชากรในพื้นที่ เพื่อ วางแผนการศึกษาที่เหมาะสม

ตาราง 4.42 (ต่อ)

กระบวนการ ความสำเร็จ	วิธีปฏิบัติ	ตัวอย่างการปฏิบัติ
การดำเนินงาน	ประสานงานกับครูเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด	สนับสนุนให้ครูทำการจัดการเรียนการสอนตามแผนการที่ได้วางไว้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ
การประเมินผล	เน้นการวัดผลสำหรับนักเรียนและการประเมินการดำเนินงานภายในและภายนอก	ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่เหมาะสม
การปรับปรุงพัฒนา	ใช้ข้อมูลจากการประเมินผลเพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและการเรียนการสอน	ปรับปรุงกระบวนการที่ใช้ในการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล เพื่อพัฒนาสถานศึกษาขึ้นไปในทิศทางที่ดีขึ้น
<p>การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการที่ใช้เทคนิคและกลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อจัดการและพัฒนาด้านการศึกษาในองค์กรหรือสถาบันการศึกษา เพื่อให้มีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารวิชาการมุ่งเน้นการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลเพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด</p>		
การออกแบบและ พัฒนาหลักสูตร	คำนึงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและองค์กร โดยมีแผนการเรียนรู้ที่ชัดเจนและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน	จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเป็นระบบ พร้อมให้คำแนะนำและแนวทางที่ชัดเจนแก่ครู เช่น กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เฉพาะเจาะจง วางแผนกลยุทธ์ในการสอนและการประเมินผล
การใช้เทคโนโลยีในการสอน	เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และอบรมผู้สอนให้พร้อมใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ระบบ LMS หรือเครื่องมือสื่อสารออนไลน์ ฝึกอบรมผู้สอนให้เข้าใจการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง

ตาราง 4.42 (ต่อ)

กระบวนการ ความสำเร็จ	วิธีปฏิบัติ	ตัวอย่างการปฏิบัติ
การประเมินผลการ เรียนรู้	เลือกใช้เครื่องมือการประเมินที่มี ความถูกต้องและเป็นมาตรฐาน ให้ข้อมูลผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนแก่ ผู้เรียน	ใช้แบบทดสอบออนไลน์ที่มีข้อสอบ ประเภทปรนัยและอัตนัย ให้ผลการ เรียนรู้ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เพื่อ ปรับปรุงการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ความต้องการของผู้เรียน
การวิจัยและพัฒนา	สร้างแผนการวิจัยที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ ที่มีประโยชน์แก่การปรับปรุงหรือ พัฒนาหลักสูตร และใช้ ผลการวิจัยเพื่อปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้	จัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาแนว ทางการสอนหรือการเรียนรู้ใหม่ๆ ใช้ เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลการ เรียนรู้ ส่งเสริมครูและบุคลากรทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ สอน
การบริหารงบประมาณ เป็นกระบวนการที่ใช้ในการวางแผน ตรวจสอบ และควบคุมการใช้จ่ายของ เงินทุนหรือทรัพยากรทางการเงินทั้งหมดขององค์กรหรือหน่วยงาน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพที่สุด		
การวางแผน งบประมาณ	กำหนดแผนการใช้จ่ายของ สถานศึกษาในระยะยาว โดย พิจารณาจากความต้องการและ วัตถุประสงค์ทางการศึกษา เช่น การจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ การ พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก	ประเมินความต้องการของการศึกษาที่ ทันสมัย เช่น นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการ เรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาบุคลากรตามนโยบายการศึกษา ของประเทศ
การสร้างความ โปร่งใสในการ บริหารงบประมาณ	ทำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้จ่าย และกิจกรรมที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณเป็นที่รับรู้และเข้าใจ ได้ง่าย โดยเฉพาะการ	เปิดเผยข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือจัดประชุม ประจำปีเพื่อนำเสนอรายละเอียด เกี่ยวกับการใช้จ่ายแก่

ตาราง 4.42 (ต่อ)

กระบวนการ ความสำเร็จ	วิธีปฏิบัติ	ตัวอย่างการปฏิบัติ
	ประชาสัมพันธ์ผลการใช้จ่าย	ผู้ปกครอง ชุมชน หรือคณะกรรมการ ท้องถิ่น
การรายงานผลการ ใช้จ่าย	แสดงผลของการใช้จ่ายเงินใน งบประมาณตามที่วางแผนไว้ โดย ระบุรายละเอียดการใช้จ่ายและ ผลลัพธ์ที่ได้รับจากการลงทุนใน ด้านต่าง ๆ ของการศึกษา	นำเสนอผลการดำเนินงานของโครงการ ที่ได้รับการสนับสนุนด้วยงบประมาณ และสรุปผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน รวมถึงการประมวลผลข้อมูลเพื่อสรุปผล การดำเนินงาน
การลงทุน สนับสนุนจาก ภายนอก	เสริมสร้างทรัพยากรทาง การศึกษา โดยการจัดทำโครงการ หรือการพัฒนาที่ต้องการทุน สนับสนุนเพิ่มเติมจากภาคเอกชน หรือองค์กรที่สนับสนุน	ขอทุนสนับสนุนจากบริษัทเอกชนหรือ องค์กรไม่แสวงผลกำไร โดยการสร้าง โครงการที่มีความน่าสนใจและเป็น ประโยชน์ต่อสังคม เช่น การสนับสนุน ทุนสำหรับโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา
การจัดลำดับ ความสำคัญของ โครงการและ กิจกรรม	ตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมใดเป็นลำดับแรก หรือควรทำในช่วงเวลาใด เพื่อให้ สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของ สถานศึกษา	จัดประชุมคณะกรรมการหรือการ ประชุมกลุ่มที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณา และตัดสินใจการพัฒนาโครงการที่มีผล สำคัญต่อการศึกษาและการเรียนรู้
การบริหารทรัพยากรบุคคลเป็นกระบวนการที่ศึกษาและจัดการกับทรัพยากรมนุษย์ภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บุคลากรมีประสิทธิภาพในการทำงาน และสามารถสร้าง ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในการบรรลุเป้าหมายขององค์กร		
การพัฒนาคุณภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	วางแผนและดำเนินการอบรม สัมมนา หรือการศึกษาต่อให้กับ ครูและบุคลากร โดยคำนึงถึง ความ	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสอนให้ครูใช้ เทคโนโลยีในการสอน เช่น การใช้ โปรแกรมการจัดการชั้นเรียน

ตาราง 4.42 (ต่อ)

กระบวนการ ความสำเร็จ	วิธีปฏิบัติ	ตัวอย่างการปฏิบัติ
	ต้องการในการพัฒนาทักษะและ ความรู้ที่เป็นประโยชน์	ออนไลน์ หรือการใช้แพลตฟอร์มการ เรียนการสอนแบบผสมผสาน
การสื่อสารภายใน องค์กร	สร้างโครงสร้างและช่องทางการ สื่อสารที่ชัดเจนและมี ประสิทธิภาพ เพื่อให้ข้อมูลและ นโยบายต่าง ๆ ถูกสื่อถึงให้ทุกคน ในองค์กรเข้าใจและปฏิบัติตาม	ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารภายใน องค์กร เช่น ระบบอีเมลหรือ แพลตฟอร์มการสื่อสารออนไลน์เพื่อ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารหรือนโยบายใหม่ และการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อต่าง ๆ
การสร้างวัฒนธรรม องค์กรที่ดี	นำหลักการและค่านิยมที่ดีเข้าสู่ กิจกรรมประจำวันขององค์กร สนับสนุนความเป็นผู้นำที่ดีและ เป็นแบบอย่าง สร้างทีมที่ทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสัมพันธ์และ ความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความรู้ ในการทำงาน สนับสนุนกิจกรรมส่วนตัว เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และ สร้างเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ไข ปัญหาภายในองค์กร
การจัดการข้อมูล บุคลากรด้วยระบบ ฐานข้อมูล	ใช้เทคโนโลยีในการรวบรวม จัดเก็บ และประมวลผลข้อมูล ของบุคลากรในองค์กรเพื่อการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	ใช้ระบบฐานข้อมูลบุคลากรเพื่อบันทึก ข้อมูลส่วนตัวของพนักงาน การจัดการ เงินเดือน การบันทึกข้อมูลการ ประเมินผลและการพัฒนาทักษะ เพื่อ ช่วยให้การบริหารจัดการบุคลากรมี ประสิทธิภาพและเรียบร้อย
การบริหารทั่วไป เป็นกระบวนการที่ครอบคลุมการวางแผน การจัดองค์กร การควบคุม และการ ประสานงานเพื่อให้เกิดความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานขององค์กร ซึ่ง รวมถึงการจัดการทรัพยากรทั้งบุคลากร งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยมุ่งเน้น ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		

ตาราง 4.42 (ต่อ)

กระบวนการ ความสำเร็จ	วิธีปฏิบัติ	ตัวอย่างการปฏิบัติ
ทุกฝ่ายในองค์กรอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ		
การสร้าง สิ่งแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้	ออกแบบและจัดการชั้นเรียนหรือ พื้นที่การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ การเรียนรู้ที่ต้องการ ใช้เทคโนโลยี และเครื่องมือการเรียนรู้ที่ทันสมัย	ใช้การจัดการห้องเรียนที่มีระบบไป รเจกเตอร์และหน้าจอใหญ่ หรือการใช้ ห้องเรียนแบบห้องเปล่าที่มีอุปกรณ์ เพียงพอสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ แบบกลุ่ม
การสร้าง สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการทำงาน/ เรียนรู้	สร้างสภาพแวดล้อมที่จัดระเบียบ งานและการเรียนรู้ที่เหมาะสม มี การสนับสนุนและความร่วมมือ ระหว่างบุคลากรหรือนักเรียน	จัดทำเกณฑ์มาตรฐานของ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการ ทำงานหรือการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง ระบบอากาศควบคุมอุณหภูมิและ ความชื้น หรือการจัดทำกฎระเบียบ การใช้งานที่ชัดเจนและเป็นระเบียบ
การจัดการความ ปลอดภัยและ สุขอนามัย	วางแผนการป้องกันและการ จัดการเร่งด่วนที่เหมาะสมเพื่อลด ความเสี่ยงต่อบุคลากรหรือผู้เรียน	จัดอบรมเพื่อเพิ่มความตระหนักในการ ปฏิบัติตามมาตรฐานความปลอดภัยใน การทำงาน การติดตั้งอุปกรณ์การ ป้องกันอันตราย หรือการจัดทำ แผนการป้องกันอุบัติเหตุที่เป็นไปได้ใน สถานศึกษา
การสร้างความ ร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก	เน้นการเชื่อมโยงและการทำงาน ร่วมกันเพื่อสนับสนุนกิจกรรมหรือ โครงการที่มีผลต่อทั้งโรงเรียนและ ชุมชน	จัดกิจกรรมสังคมสัมพันธ์หรือกิจกรรม ที่เชื่อมโยงกับชุมชน เช่น โครงการ บำบัดทางสังคมในชุมชน การเปิด โอกาสให้ชุมชนมาร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ในสถานศึกษา หรือกิจกรรมที่ เน้นความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ภายนอก

ตาราง 4.42 (ต่อ)

กระบวนการ ความสำเร็จ	วิธีปฏิบัติ	ตัวอย่างการปฏิบัติ
การปรับปรุงและ การบำรุงรักษา อาคารสถานที่	วางแผนและดำเนินการเพื่อรักษา คุณภาพและความปลอดภัยของ สถานที่ในการใช้งานประจำ	ตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารเพื่อ รักษาความปลอดภัยและความ สะดวกสบายของผู้ใช้บริการ ดำเนินการ ซ่อมแซมหรือปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกภายในสถานที่ เพื่อให้การใช้งาน สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ผู้วิจัยสร้างองค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่จากการบูรณาการองค์ความรู้จากข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งผู้วิจัยสามารถแจกแจงที่มาขององค์ประกอบได้ดังนี้

ตารางที่ 4.43 ที่มาขององค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ข้อมูลเชิงปริมาณ	ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ (MNG) มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษา (EFF)
	ตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ (LED) มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษา (EFF)
	ตัวแปรแฝงการจัดการเรียนการสอน (LEARN) ไม่มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษา (EFF)
	ตัวแปรแฝงทักษะของครู (SKL) ไม่มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษา (EFF)
	ตัวแปรแฝงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (STU) มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษา (EFF)
ข้อมูลเชิงคุณภาพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 4.43 (ต่อ)

อัตราการจัดการศึกษา
อัตราการสอนเข้ามหาวิทยาลัย
การพัฒนาทักษะทางวิชาการ
การปรับตัวเพื่อการสอบแข่งขัน
ผลการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ
ความสามารถในการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
ความสามารถในการปรับตัวสู่การเรียนรู้ในยุคปกติใหม่
ทักษะการใช้เทคโนโลยีของครู
ทักษะการทำงานเป็นทีมของครู
การพัฒนาทักษะชีวิตและการปรับตัว
ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร
การบริหารจัดการงบประมาณ
การบริหารจัดการบุคลากรที่ดี
การมีระบบบริหารจัดการที่ดี
การสื่อสารภายในโรงเรียน
ความพึงพอใจของผู้ปกครอง
ความร่วมมือกับชุมชน
ความพึงพอใจของนักเรียน
คุณภาพการศึกษา
คุณภาพของหลักสูตรและการสอน
การประเมินผลการเรียนรู้
การพัฒนาและปรับปรุง
การได้รับการยกย่องและรางวัล
การวิจัยและพัฒนา
การให้บริการทางการศึกษา
การจัดการและพัฒนาบุคลากร

ประสิทธิผลของการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ประสิทธิผลของการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่เป็นองค์ประกอบหรือเงื่อนไขต่างๆ ที่มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาให้การจัดการสถานศึกษาในยุคปกติใหม่มีประสิทธิผลสูงสุด มีองค์ประกอบและรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประสิทธิผลด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นตัวแปรที่สำคัญที่สุดของการจัดการสถานศึกษา เพราะการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน การวัดคุณภาพของสถานศึกษาจึงต้องวัดจากคุณภาพของผู้เรียนทั้งในด้าน ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ตลอดจนทัศนคติของผู้เรียน

วิธีประเมินประสิทธิผล

- **ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง**สามารถพิจารณาจากค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง ซึ่งทางสถานศึกษาต้องทำการเก็บข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวเพื่อเป็นสถิติในการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษาต่อไปสถานศึกษาสามารถใช้การทดสอบมาตรฐานหรือการสอบปลายภาคเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากนั้นรวบรวมคะแนนและคำนวณค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนสูง หากพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนดีขึ้น แสดงว่าการสอนมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สถานศึกษายังสามารถจัดการเรียนการสอนเสริมในวิชาที่นักเรียนมีผลการเรียนต่ำเพื่อลดความแตกต่างทางการเรียนรู้

- **นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง**สามารถประเมินได้จากรายงานการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน โดยสถานศึกษาควรจัดโครงการเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองเพื่อสร้างคุณลักษณะที่ดีในการศึกษาสถานศึกษาสามารถจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น โครงการงานวิทยาศาสตร์ การวิจัยทางสังคม หรือการอ่านหนังสือในห้องสมุด จากนั้นประเมินคุณภาพของรายงานหรือโครงการที่นักเรียนส่งมา โดยพิจารณาจากความสมบูรณ์ของข้อมูล ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

- **ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ**สามารถประเมินได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและการสังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอนครูสามารถสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียน เช่น การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนด การเตรียมตัวก่อนมาเรียน นอกจากนี้ครูยังสามารถให้คะแนนความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่มหรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เห็นถึงความรับผิดชอบต่อความมุ่งมั่นของนักเรียน

- **ผู้เรียนมีทัศนคติทางบวก**ประเมินได้จากการสัมภาษณ์ การสังเกต โดยครูผู้สอนเป็นผู้รวบรวมข้อมูล มีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนครูสามารถใช้วิธีการสัมภาษณ์หรือการสนทนากับนักเรียน

เพื่อเข้าใจถึงทัศนคติของนักเรียนต่อการเรียนและชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ครูยังสามารถใช้การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น การแสดงออกถึงความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

- **อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง** ประเมินได้จากจำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน เนื่องจากความรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่อยากอยู่ในระบบการศึกษา หากสถานศึกษามีอัตราผู้เรียนที่ออกกลางคันต่ำ ย่อมหมายความว่าสถานศึกษาแห่งนั้นมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษาควรจัดระบบการติดตามและประเมินนักเรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคัน โดยจัดตั้งทีมงานที่มีครูแนะแนวและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและให้คำปรึกษา นอกจากนี้ยังควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน เช่น จัดกิจกรรมที่น่าสนใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในโรงเรียน

ประสิทธิผลด้านบุคลากร

บุคลากรเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากสถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพจำนวนมากก็จะเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพมากขึ้นเช่นกัน

วิธีประเมินประสิทธิผล

-**ความสามารถในการใช้และผลิต สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี** โดยประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูว่ามีการใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือไม่ โดยสามารถใช้การสังเกตตามกระบวนการนิเทศการสอนของครูร่วมด้วย นอกจากนี้ยังสามารถประเมินจากผลการอบรม ผลการประกวดแข่งขันรางวัล การสร้างสื่อ นวัตกรรม ของครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสถานศึกษาสามารถตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อดูว่ามีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสอนหรือไม่ เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการสอน การใช้อินเทอร์เน็ตที่ฟเวิร์ทบอร์ด หรือการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลอื่น ๆ นอกจากนี้ยังสามารถสังเกตการสอนของครูโดยตรงเพื่อประเมินการใช้สื่อและเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังสามารถประเมินจากการที่ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาทักษะ การประกวดแข่งขัน หรือการได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับการสร้างสื่อและนวัตกรรม

-**ความเป็นมืออาชีพ**สามารถประเมินได้จากประสิทธิภาพในการทำงานของผู้บริหาร และครู โดยสถานศึกษาต้องตั้งเกณฑ์เพื่อวัดประเมินประสิทธิภาพในการทำงานของครูและผู้บริหาร มีการสะท้อนผลให้ทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการทำงาน โดยสถานศึกษาควรตั้งเกณฑ์เพื่อวัดประสิทธิภาพในการทำงานของครูและผู้บริหาร เช่น การประเมินผลการสอนจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การสังเกตการสอน การประเมินจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการประเมินผลจากนักเรียนและผู้ปกครอง

นอกจากนี้ยังควรมีการสะท้อนผลการประเมินให้ครูและผู้บริหารทราบ เพื่อให้ครูสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงการทำงานของตนเอง

-ความพึงพอใจในการทำงาน วัดได้จากอัตราการขาด ลา มาสาย ของครูและผู้บริหาร

นอกจากนี้ยังสามารถใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก กระบวนการสนทนากลุ่ม ที่ผู้บริหารและครูต่างมีส่วนร่วมในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นสถานศึกษาสามารถวัดความพึงพอใจในการทำงานของครูและผู้บริหารจากอัตราการขาด ลา มาสาย นอกจากนี้ยังสามารถใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการสนทนากลุ่มเพื่อให้ครูและผู้บริหารสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์การทำงาน การจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการทำงานก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ได้

ประสิทธิผลด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นตัวแปรที่ส่งเสริมให้คุณภาพของการศึกษาดียิ่งขึ้น หากมีการจัดการที่ดี มีการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพให้เป็นที่ไปในทิศทางที่ดีขึ้น

วิธีประเมินประสิทธิผล

- ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา สามารถประเมินได้จากผลการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตามสภาพจริง การสัมภาษณ์ สนทนากลุ่ม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องถึงวิธีปฏิบัติ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาคั้งถัดไปสถานศึกษาสามารถประเมินความสามารถในการแก้ไขปัญหาโดยการจัดทำรายงานเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นและวิธีการแก้ไข เช่น การแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ โดยการจัดการเรียนการสอนเสริม หรือการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งระหว่างครูและนักเรียนผ่านการสนทนากลุ่มและการให้คำปรึกษา หลังจากนั้นรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ผ่านการสัมภาษณ์หรือสนทนากลุ่มเพื่อประเมินผลและจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาคั้งถัดไป

- ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา สามารถประเมินได้จากการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการประเมินการพัฒนาจากภายในสถานศึกษา และการประเมินจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาสามารถประเมินการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโดยการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เช่น การประเมินตนเองโดยใช้แบบสอบถามหรือการสังเกตจากภายใน และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก เช่น การตรวจสอบจากคณะกรรมการการศึกษา

ภายนอก โดยสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานการพัฒนาและปรับปรุงการสอน การบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้

- **ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ** สามารถประเมินตามสภาพจริงได้จากการตรวจสอบผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ สถานศึกษาสามารถตรวจสอบการใช้ทรัพยากร โดยการตรวจสอบผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการปรับปรุงอาคารเรียน โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน หรือโครงการพัฒนาทักษะครู การจัดทำรายงานการใช้จ่ายและผลที่ได้รับจากการใช้ทรัพยากรเหล่านี้ เช่น การประเมินการใช้งบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดโครงการอบรมครู เพื่อดูว่าทรัพยากรถูกใช้ไปอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่

- **ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้** ทุกคนในสถานศึกษาเป็นผู้ใฝ่หาความรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีกระบวนการประเมินจากสภาพจริงสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทุกคนในสถานศึกษาเป็นผู้ใฝ่หาความรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดการประชุมหรือเวิร์กช็อปที่ครูและนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กัน การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการสอนสำหรับครู และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถประเมินความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการสอบถามความคิดเห็นจากครูและนักเรียน

- **คุณภาพโดยภาพรวม** ประเมินผลจากสภาพจริงของสถานศึกษา การตรวจสอบผลการดำเนินโครงการ ตลอดจนการได้รับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถประเมินคุณภาพโดยภาพรวมได้โดยการตรวจสอบผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก เช่น การตรวจสอบจากคณะกรรมการการศึกษา การประเมินจากผู้ปกครองและชุมชน โดยสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น ผลการพัฒนาการเรียนการสอน ผลการบริหารจัดการ และผลการใช้ทรัพยากร นอกจากนี้ยังสามารถเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิผลของการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.44 สรุปองค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ประสิทธิผล	วิธีปฏิบัติ	ตัวอย่างการปฏิบัติ
ประสิทธิผลด้านผู้เรียน เป็นตัวแปรที่สำคัญที่สุดของการจัดการสถานศึกษา เพราะการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน การวัดคุณภาพของสถานศึกษาจึงต้องวัดจากคุณภาพของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ ตลอดจนทัศนคติของผู้เรียน		
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง	คำนวณค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	ใช้การทดสอบมาตรฐานหรือการสอบปลายภาค รวบรวมคะแนนและคำนวณค่าร้อยละ จัดการเรียนการสอนเสริมในวิชาที่มีผลการเรียนต่ำ
นักเรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน	จัดโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ การวิจัยทางสังคม หรือการอ่านหนังสือในห้องสมุด
ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอน	สังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน เช่น การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนด การเตรียมตัวก่อนมาเรียน ให้คะแนนจากการทำงานกลุ่มหรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ
ผู้เรียนมีทัศนคติทางบวก	ประเมินจากการสัมภาษณ์และการสังเกตโดยครูผู้สอน	ใช้วิธีการสัมภาษณ์หรือการสนทนากับนักเรียน สังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้
อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง	ประเมินจากจำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน	จัดระบบการติดตามและประเมินนักเรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคัน โดยมีครูแนะแนวและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม สร้างบรรยากาศการเรียนที่เป็นมิตรและน่าสนใจ

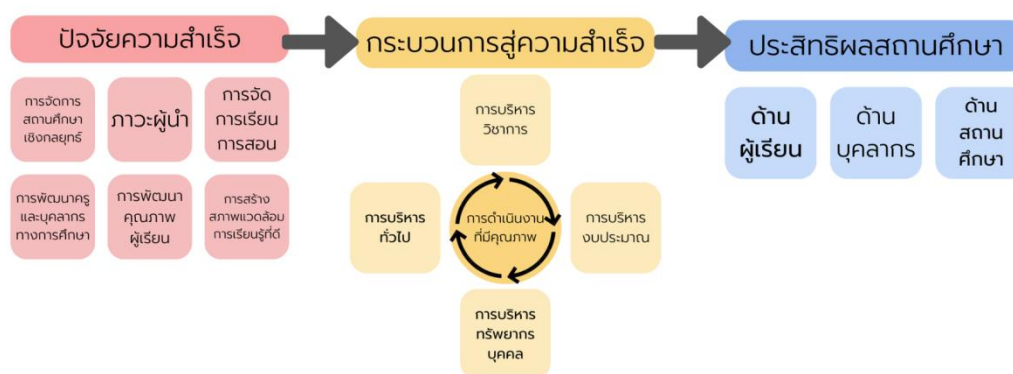
ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

ประสิทธิผล	วิธีปฏิบัติ	ตัวอย่างการปฏิบัติ
ประสิทธิผลด้านบุคลากร เป็นตัวแปรที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากสถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพจำนวนมากก็จะเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพมากขึ้นเช่นกัน		
ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	ประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ของครู และสังเกตตามกระบวนการนิเทศการสอน รวมถึงผลการอบรม การประกวดแข่งขัน รางวัล	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอนของครู ประเมินจากการอบรม พัฒนาทักษะ การประกวดแข่งขัน และรางวัลที่เกี่ยวกับการสร้างสื่อและนวัตกรรม
ความเป็นมืออาชีพ	ประเมินจากประสิทธิภาพในการทำงานของผู้บริหารและครู โดยตั้งเกณฑ์วัดประสิทธิภาพและสะท้อนผลให้ทราบ	ตั้งเกณฑ์วัดประสิทธิภาพ เช่น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การสังเกตการสอน การประเมินผลจากนักเรียนและผู้ปกครอง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น สะท้อนผลการประเมินให้ครูและผู้บริหารทราบ
ความพึงพอใจในการทำงาน	วัดจากอัตราการขาด ลา มาสาย และการสัมภาษณ์เชิงลึก หรือกระบวนการสนทนากลุ่ม	วัดจากอัตราการขาด ลา มาสาย ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการสนทนากลุ่ม จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการทำงาน
ประสิทธิผลด้านสถานศึกษา เป็นตัวแปรที่ส่งเสริมให้คุณภาพของการศึกษาดียิ่งขึ้น หากมีการจัดการที่ดี มีการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น		
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา	ประเมินจากผลการแก้ไขปัญหาตามสภาพจริง การสัมภาษณ์ สนทนากลุ่ม จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาค้างคั้งต่อไป	จัดทำรายงานเกี่ยวกับปัญหาและวิธีการแก้ไข สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่มเพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาค้างคั้งต่อไป

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

ประสิทธิผล	วิธีปฏิบัติ	ตัวอย่างการปฏิบัติ
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	ประเมินจากการประกันคุณภาพภายในและการประเมินจากหน่วยงานภายนอก	ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เช่น การประเมินตนเองและการตรวจสอบจากคณะกรรมการการศึกษาภายนอก จัดทำรายงานการพัฒนาและปรับปรุง การสอน การบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้
ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินจากการตรวจสอบผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ	ตรวจสอบการใช้ทรัพยากรโดยการตรวจสอบผลการดำเนินโครงการ เช่น โครงการปรับปรุงอาคารเรียน โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน หรือโครงการพัฒนาทักษะครู จัดทำรายงานการใช้จ่ายและผลที่ได้รับ
ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ประเมินจากสภาพจริงของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	จัดการประชุมหรือเวิร์กชอปที่ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการสอนสำหรับครู และกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักเรียน สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรม
คุณภาพโดยภาพรวม	ประเมินจากสภาพจริงของสถานศึกษา การตรวจสอบผลการดำเนินโครงการ และการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก	ตรวจสอบผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ประเมินจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะกรรมการการศึกษา การประเมินจากผู้ปกครองและชุมชน จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา

รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามที่ผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียดข้างต้น ผู้วิจัยนำ องค์ประกอบของรูปแบบมาสร้างเป็นแผนภาพ สามารถนำเสนอได้ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 ร่างรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 7 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครผู้วิจัยดำเนินการโดยจัดประชุมเพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมทั้งในรูปแบบ ออนไลน์และออนไลน์ จำนวน 13 ท่าน ประกอบด้วย นักวิชาการด้านการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และนักวิชาการอิสระเพื่อร่วมกันสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ จากการสนทนากลุ่มย่อยมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้ว นำเสนอเป็นประเด็นสำคัญ ส่วนข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินคุณภาพ ผลการตรวจสอบคุณภาพของ

รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สามารถนำเสนอได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

เมื่อให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในแต่ละตัวแปรขององค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นดังนี้

ด้านการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ ผู้เชี่ยวชาญต่างเห็นว่าปัจจัยดังกล่าวเป็นกระบวนการของการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ที่ผู้วิจัยได้จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีแล้วเลือกกระบวนการมาเพียงกระบวนการเดียว หากแต่แนวคิดทางด้านการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ยังมีอีกหลากหลาย ผู้เชี่ยวชาญจึงตั้งข้อเสนอให้มีการศึกษาตัวแปรนี้เพิ่มเติม ดังตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า

“ด้านการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ผมมีความรู้สึกที่ผู้วิจัยหยิบมาแค่กระบวนการที่เป็นขั้นตอนการทำกลยุทธ์เพียงแค่อะไรเดียว น่าจะมีการศึกษาแนวคิดอื่น ๆ เพิ่มเติม แล้วเอามาใส่ในปัจจัยด้านนี้ให้มันหลากหลายขึ้น”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2)

ด้านภาวะผู้นำ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อสังเกตว่า องค์ประกอบของปัจจัยด้านภาวะผู้นำที่ผู้วิจัยได้จากการศึกษาทบทวนวรรณกรรมนั้นมีความครอบคลุมและสามารถนำไปใช้ได้จริง ดังตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า

“องค์ประกอบทั้งหมดของตัวแปรภาวะผู้นำผมคิดว่ามีความครอบคลุมและสามารถนำไปใช้ได้จริง”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1)

ขณะที่มีผู้เชี่ยวชาญท่านอื่น ๆ ได้ให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับตัวแปรภาวะผู้นำว่าในบางตัวแปรเป็นเรื่องที่สถานศึกษาปฏิบัติเป็นปกติอยู่แล้วไม่ได้มีความแปลกใหม่ เช่น ตัวแปรการสร้างภาวะผู้นำให้มีอยู่ในทุกคน และ การเสริมสร้างความกล้าในการตัดสินใจ จึงเห็นควรให้มีการปรับปรุงตัวแปรดังกล่าวให้มีความแปลกใหม่ยิ่งขึ้น ดังตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า

“เอาจริง ๆ ตัวแปรการสร้างภาวะผู้นำให้มีอยู่ในทุกคน แล้วก็การเสริมสร้างความกล้าในการตัดสินใจ คือมันไม่ได้ว่า มันเป็นเรื่องที่ธรรมดามาก ๆ มันเกิดขึ้นอยู่แล้ว ในความเป็นผู้นำ ถ้าจะให้ดีต้องไปศึกษาเพิ่มแล้วก็หาจุดว่าของตัวแปรนี้มา”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 8)

ส่วน **ด้านการจัดการเรียนการสอน** พบว่าผู้เชี่ยวชาญต่างให้ความเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า องค์ประกอบในด้านนี้ที่สำคัญคือ การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่าต้องชูประเด็นนี้ให้มีความเด่นและมีความสำคัญมากขึ้นกว่าตัวแปรอื่น ๆ ที่ศึกษา ดังตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า

“เรื่องการจัดการเรียนการสอนถ้าชูให้เด่นเป็นพิเศษจะดีมาก เพราะเป็นเรื่องใหญ่ ที่การจัดการเรียนการสอนในยุคใหม่ หลังโควิดมา ในระบบการศึกษาต่างให้ความสำคัญกับข้อนี้ น่าจะแยกมาเป็นอีกตัวแปรหนึ่งได้เลย”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 4)

ในขณะที่ **ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีผู้เชี่ยวชาญหลายท่านให้ความเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า องค์ประกอบของด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผู้วิจัยนำมานั้นเป็นองค์ประกอบที่มีจำนวนข้อมากเกินไป ในบางข้อสามารถรวมหรือจัดหมวดหมู่ในข้อที่มีความคล้ายคลึงกันก็จะทำให้ลดจำนวนตัวแปรลงได้ ดังตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า

“คิดว่า 9 ข้อมันเยอะไป จริง ๆ หลายข้อรวมเป็นอันเดียวกันได้แล้วเราก็ตั้งชื่อใหม่ เช่น การดูแลเอาใจใส่นักเรียนกับคุณธรรมก็รวมเป็นข้อเดียวกันได้เลย แล้วก็ตั้งชื่อใหม่ อาจจะเป็น ด้านทัศนคติ อะไรทำนองนี้ก็ได้ หรืออย่างข้อ การเชื่อมโยงความรู้กับการประกอบสร้างองค์ความรู้ อันนี้ก็มีส่วนคล้าย ๆ กัน ก็สามารถรวมได้ มันจะลดตัวแปรให้น้อยลงได้”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 7)

และด้านสุดท้าย คือ **ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** ผู้เชี่ยวชาญต่างแสดงความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการทุกอย่างในสถานศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น เนื่องจากเป้าหมายของโรงเรียนคือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังนั้นจึงต้องให้ความสำคัญกับคุณภาพของผู้เรียนมาเป็นสิ่งแรกก่อนที่จะเกิดกระบวนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า

“ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นข้อสำคัญที่จะช่วยให้ทุกอย่างในโรงเรียนดีขึ้นอย่างแท้จริง ถ้านักเรียนและโรงเรียนก็ไม่เกิดการพัฒนา หากนักเรียนดี โรงเรียนก็ดี ดังนั้นข้อนี้จึงเป็นตัวแปรสำคัญของการพัฒนาเลย น่าหยิบยกมาเป็นประเด็นที่สำคัญได้”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 10)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่พบว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกท่านเห็นว่า ปัจจัยแต่ละด้านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสมเหตุสมผล ถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้จริง ดังตัวอย่างความคิดเห็นที่กล่าวว่า

“เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบที่ 1 คือเรื่องของปัจจัย ผมเห็นว่าทุกข้อในองค์ประกอบค่อนข้างนำไปใช้ได้จริงในโรงเรียนได้”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1)

ความคิดเห็นดังกล่าวยังสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านอื่น ๆ ที่เห็นว่าปัจจัยต่าง ๆ ในองค์ประกอบที่ 1 สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้ตามตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า

“ทุกด้าน ถ้าโรงเรียนนำไปใช้ ก็จะส่งผลให้โรงเรียนเกิดการพัฒนา แสดงว่าถ้าทำได้จริง โรงเรียนก็จะพัฒนาขึ้นได้จริง”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5)

ตารางที่ 4.45 สรุปความคิดเห็นจากการสนทนากลุ่มย่อย องค์กรประกอบที่ 1 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ
เพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

หัวข้อการสนทนา	สรุปความคิดเห็น
ด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์	- ควรศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์เพิ่มเติม
ด้านภาวะผู้นำ	- ตัวแปรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ได้จริง - ตัวแปรบางตัวเป็นเรื่องปกติที่ผู้บริหาร/ครูปฏิบัติอยู่แล้ว ไม่มีความแปลกใหม่
ด้านการจัดการเรียนการสอน	- ควรหยิบยกหัวข้อการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานให้มีความโดดเด่นกว่านี้ หรือสามารถนำมาแยกเป็นอีกด้านหนึ่งโดยเฉพาะได้
ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- จำนวนหัวข้อมากจนเกินไป - บางหัวข้อสามารถรวบรัดเป็นหัวข้อเดียวกันได้เพื่อลดจำนวนหัวข้อลง
ด้านการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้องค์ประกอบอื่น ๆ เกิดการพัฒนาตามมา จึงให้ความสำคัญกับหัวข้อนี้
ภาพรวมขององค์กรประกอบ	- องค์กรประกอบมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความสมเหตุสมผลถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษาได้จริง

องค์กรประกอบที่ 2 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

เมื่อให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในแต่ละตัวแปรขององค์กรประกอบที่ 2 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ผู้วิจัยสามารถรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญได้ดังนี้

ด้านวิชาการพบว่าผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นว่าองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของด้านวิชาการคือการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยมีการนำเสนอรายละเอียดได้อย่างครบถ้วน ดังตัวอย่างความคิดเห็นที่กล่าวว่า

“ด้านวิชาการสิ่งที่สำคัญที่สุดคือเรื่องการจัดการเรียนการสอน ในข้อนี้ผู้วิจัยทำให้มีความโดดเด่นและนำไปใช้ได้จริง ”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2)

นอกจากนี้ยังมีผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อการวัดและประเมินผลแบบยืดหยุ่นว่าในปัจจุบันมีรูปแบบการวัดประเมินผลที่หลากหลายและครูก็ได้ใช้รูปแบบการประเมินผลที่หลากหลายกับผู้เรียนอยู่แล้ว ดังนั้น การวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายกับการวัดและประเมินผลแบบยืดหยุ่นจึงมีลักษณะที่ใกล้เคียงกันไม่น้อย ผู้วิจัยควรที่จะนิยามให้การวัดและประเมินผลที่ยืดหยุ่นมีลักษณะเฉพาะและชัดเจนกว่านี้ ดังตัวอย่างความคิดเห็นที่กล่าวมาว่า

“แต่ข้อการวัดประเมินผลยืดหยุ่นมีความคลุมเครือของความหมายนะ สรุปว่ามันยืดหยุ่นหรือใช้วิธีวัดประเมินผลที่หลากหลาย ต้องนิยามให้ชัดว่ามันเป็นข้อไหน”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2)

ด้านงบประมาณพบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อ การคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ว่าเป็นสิ่งที่ผู้บริหารและครูพึงกระทำด้วยสามัญสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่แล้ว ซึ่งไม่ได้มีความแปลกใหม่ หรือเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นใหม่แต่อย่างใด ดังตัวอย่างความคิดเห็นที่กล่าวมาว่า

“จริง ๆ การคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้เรียนอะ ข้อนี้ผมเห็นว่าเป็นจรรยาบรรณวิชาชีพ มันอยู่ในสามัญสำนึกของความเป็นครูอยู่แล้ว รวมถึงจรรยาบรรณของผู้บริหาร มันไม่ได้เป็นเรื่องใหม่ หรือเรื่องที่แปลกที่ต้องมารณรงค์ให้เกิดขึ้นเลย มันคือสิ่งที่ทุกโรงเรียนต้องคำนึงเป็นพื้นฐานอยู่แล้วใช้หรือไม่ อันนี้ตั้งข้อสังเกต”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1)

นอกจากนี้ หัวข้อการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์ ในข้อนี้ ผู้เชี่ยวชาญเสนอให้ทุกโรงเรียนมีผู้ที่มีความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ การจัดการสินทรัพย์ การเงิน ในการให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาเพื่อวางแผนการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาดังตัวอย่างความคิดเห็นที่กล่าวมาว่า

“โรงเรียนควรมีนักเศรษฐศาสตร์คอยให้คำปรึกษาเรื่องการบริหารจัดการงบประมาณนะ จริงอยู่ที่งานของโรงเรียนนักเศรษฐศาสตร์อาจจะไม่เข้าใจเพราะมี

บริบทเฉพาะ แต่คิดว่าถ้าเราเอาคนที่มีความรู้ทางนี้มาเป็นที่ปรึกษา มาช่วยคิด ช่วยบริหารจัดการ ก็จะทำให้งานเงินของโรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 10)

อีกทั้งยังเสนอให้มีการอบรมครูที่ทำหน้าที่การเงิน การบริหารงบประมาณ เพื่อให้ เกิดความรู้และมีแนวคิดในเชิงเศรษฐศาสตร์มากขึ้น สำหรับนำมาใช้ประยุกต์กับการจัดการการเงิน ภายในสถานศึกษา ดังตัวอย่างความคิดเห็นที่กล่าวว่า

“ข้อนี้เสนอให้มีการส่งครูไปอบรมเรื่องเศรษฐศาสตร์ การเงิน ให้มากกว่านี้ค่ะ จริง ๆมันอาจจะเป็นผลดีทำให้ครู หรือใช้ครูไม่ถูกหน้าที่ แต่ตราบดีก็ตามที่ครูถูก โยมนให้ทำหน้าที่นี้ ครูก็ควรที่จะมีความรู้เป็นพื้นบ้านก่อน การส่งครูไปอบรมให้มี ความรู้ดีกว่าครูไม่รู้อะไรเลยแล้วมาทำแบบผิด ๆ อันนั้นจะเกิดปัญหา”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 10)

ด้านทรัพยากรบุคคลพบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นในหัวข้อ การมีส่วนร่วมใน การบริหาร ซึ่งเห็นใบบทในทิศทางเดียวกันว่า ควรมีการแจกแจงรายละเอียดของการมีส่วนร่วมในการ บริหารให้ชัดเจนมากกว่านี้ ดังตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า

“การมีส่วนร่วมในการบริหาร ข้อนี้ยังไม่ใช้ชัดเจนนะ ในรายละเอียด ต้องบอก ให้ชัดเจนเลยว่าให้ทำอะไร หนึ่ง สอง สาม สี่”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 7)

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอให้เพิ่มส่วนของผู้เรียนเข้าในด้านนี้ด้วย เพราะการบริหาร ทรัพยากรบุคคล ครอบคลุมทั้งผู้บริหาร ครู และ ผู้เรียน ซึ่งส่วนของผู้เรียนก็มีองค์ประกอบที่จะต้อง พิจารณาอีกมากมาย ซึ่งผู้วิจัยยังขาดในส่วนนี้ ดังตัวอย่างความคิดเห็นที่กล่าวว่า

“ด้านบุคคลมันไม่ได้แค่ครูอย่างเดียว มันรวมทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ซึ่งในส่วน ของนักเรียนตรงนี้ยังขาดอยู่ ผู้วิจัยไม่ได้พูดถึงส่วนนี้เลย ให้เพิ่มเข้าไปด้วย จะได้ ครบ”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1)

ด้านทั่วไปพบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นในด้านนี้ คือ ชื่อหัวข้อ ด้านทั่วไป ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถระบุได้ว่าด้านนี้ทำหน้าที่อะไรบ้าง จึงเสนอแนะให้ผู้วิจัยระบุชื่อหัวข้อใหม่ให้ชัดเจนกว่านี้ ดังตัวอย่างความคิดเห็นที่กล่าวไว้ว่า

“ด้านทั่วไป มันยังไม่ชัดเจนว่า ทั่วไปอะไร ถ้าเป็นบริหารทั่วไป คนจะเข้าใจ แต่อันนี้ด้านทั่วไป มันแปลก ๆ หรือถ้าไม่เอาบริหารทั่วไป ก็ให้คิดคำใหม่ขึ้นมา”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 4)

ในภาพรวมขององค์ประกอบ ผู้เชี่ยวชาญต่างให้ความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า ประเด็นเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการบริหารด้านต่าง ๆ ซึ่งพบว่ามีทุกข้อ ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากรบุคคล และ ด้านทั่วไป เห็นควรให้แยกข้อนี้ซึ่งมีองค์ประกอบรวมไปเป็นอีกข้อหนึ่ง หรือนำข้อนี้ไปไว้ในองค์ประกอบอื่น ๆ เพราะในองค์ประกอบอื่น ๆ ได้กล่าวถึงการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการสถานศึกษาแล้ว เป็นการลดความซ้ำซ้อนของตัวแปร ดังตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวไว้ว่า

“จะเห็นว่าทุกข้อมีองค์ประกอบร่วมกันคือเรื่องของการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ไม่ว่าจะด้านใด ๆ ก็ตามที่ผู้วิจัยนำเสนอมา มันมีทุกด้าน ทีนี้ เป็นไปได้ไหมที่จะรวมทุกข้อมาเป็นอันเดียวกัน แล้วอย่าลืมว่าตัวแปรนี้ก็มีพูดถึงแล้วในปัจจัย ในองค์ประกอบเมื่อมันมีอยู่แล้ว ถ้าตัด หรือเอาไปร่วมกับส่วนอื่น ๆ มันจะลดความซ้ำซ้อนได้”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3)

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับชื่อหัวข้อ ซึ่งอาจมีการสับสน ผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งจึงมีข้อเสนอว่าควรใช้ชื่อของหัวข้อตามชื่อของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป ดังความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวไว้ว่า

“ตรงด้านทั่วไปอะ มันสับสน ว่าทั่วไปมันคืออะไร จริง ๆ ถ้าล้อตามกลุ่มบริหารในโรงเรียนมันจะเป็น ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป คนฟังแล้วจะไม่งง”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2)

ตารางที่ 4.46 สรุปความคิดเห็นจากการสนทนากลุ่มย่อย องค์กรประกอบที่ 2 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

หัวข้อการสนทนา	สรุปความคิดเห็น
ด้านวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจของโรงเรียนซึ่งองค์กรประกอบนี้ทำได้ดี - การวัดและประเมินผลที่กลาหลายกับการวัดประเมินผลที่ยืดหยุ่นมีความใกล้เคียงกันและคลุมเครือ
ด้านงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านการคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้เรียนไม่ได้มีความแปลกใหม่เพราะเป็นจรรยาบรรณของครูและผู้บริหารอยู่แล้ว - โรงเรียนควรมีนักเศรษฐศาสตร์เป็นที่ปรึกษา - โรงเรียนควรส่งครูไปอบรมเรื่องงบประมาณ
ด้านทรัพยากรบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - แจกแจงรายละเอียดในหัวข้อการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้ชัดเจน - เพิ่มการบริหารทรัพยากรบุคคลในส่วนนักเรียน
ด้านทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อหัวข้อไม่ชัดเจน
ภาพรวมขององค์กรประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารแต่ละด้าน เสนอให้นำมารวมกัน - ชื่อหัวข้อเสนอให้ใช้ตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษา

องค์กรประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

เมื่อให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในแต่ละตัวแปรของ องค์กรประกอบที่3 ประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ผู้วิจัยสามารถรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญได้ดังนี้

ในภาพรวมขององค์กรประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่พบว่าในองค์กรประกอบนี้ ผู้วิจัยสามารถออกแบบองค์กรประกอบได้เป็นอย่างดี โดยมีเนื้อหาที่ครบถ้วน และสามารถนำไปวัดคุณภาพสถานศึกษาได้จริง ดังความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า

“ข้อนี้ทราบมาว่าเกิดจากการรีวิวกของผู้วิจัย ซึ่งถือว่าผู้วิจัยรีวิวกมาได้ดีมาก และสามารถนำไปใช้เป็นดัชนีการวัดประสิทธิผลได้จริง ตรงนี้เป็น Originality ของงานวิจัยนี้เลยก็ว่าได้”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 13)

ประสิทธิผลด้านผู้เรียนพบว่า ผู้เชี่ยวชาญต่างได้ให้ความคิดเห็นว่า องค์ประกอบของการวัดประสิทธิผลด้านผู้เรียนสามารถวัดได้อย่างครอบคลุม ซึ่งเห็นว่าการเป็นผู้เรียนที่ดีนั้น นอกจากความรู้ความสามารถแล้ว ยังต้องวัดที่ทัศนคติของผู้เรียนเช่นกัน ซึ่งการจัดการศึกษาที่เกิดประสิทธิผลนั้นจะต้องมีครบทั้งความรู้ ความสามารถ และทัศนคติ ดังความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า

“การวัดประสิทธิผลด้านผู้เรียนนั้น โรงเรียนต้องทำให้ผู้เรียนเกิดทั้งความรู้ ความสามารถ และต้องสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีเช่นกัน”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5)

ประสิทธิผลด้านบุคลากรพบว่า ข้อความสามารถในการใช้และผลิต สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สามารถนำไปรวมกับความเป็นมืออาชีพในการทำงานได้ เนื่องจากบุคคลที่มีความสามารถในการใช้และผลิต สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ก็นับว่าเป็นผู้ที่มีความเป็นมืออาชีพในการทำงาน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในองค์ประกอบย่อยได้ ดังความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า

“ในข้อความสามารถในการใช้และผลิต สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สามารถนำไปรวมในข้อความเป็นมืออาชีพได้ เพราะว่าการที่ครูใช้เทคโนโลยีได้ดี ก็ถือว่าเป็นคนที่เป็นครูมืออาชีพได้”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5)

ประสิทธิผลด้านสถานศึกษาพบว่า หัวข้อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สามารถเป็นหัวข้อย่อยในหัวข้อ การปรับเปลี่ยนพัฒนาสถานศึกษาได้ ดังความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า

“จริง ๆ ข้อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สามารถใส่ในความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 8)

ตารางที่ 4.47 สรุปความคิดเห็นจากการสนทนากลุ่มย่อย องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพการ
จัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

หัวข้อการสนทนา	สรุปความคิดเห็น
ประสิทธิผลด้านผู้เรียน	-องค์ประกอบของการวัดประสิทธิผลด้านผู้เรียนสามารถวัดได้อย่างครอบคลุม
ประสิทธิผลด้านบุคลากร	-ความสามารถในการใช้และผลิต สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สามารถนำไปรวมกับความเป็นมืออาชีพในการทำงานได้
ประสิทธิผลด้านสถานศึกษา	-หัวข้อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สามารถเป็นหัวข้อย่อยในหัวข้อการปรับเปลี่ยนพัฒนาสถานศึกษาได้
ภาพรวมขององค์ประกอบ	-องค์ประกอบครบถ้วนและนำไปใช้วัดประสิทธิผลได้จริง - องค์ประกอบข้อนี้เป็นOriginalityของงานวิจัย

ภาพรวมของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

เมื่อให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพรวมของรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้เชี่ยวชาญต่างมีความคิดเห็นซึ่งเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

หัวข้อย่อย ในแต่ละองค์ประกอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะว่า จำนวนข้อของหัวข้อย่อยมีจำนวนมากเกินไป อีกทั้งบางหัวข้อในแต่ละองค์ประกอบมีหลายข้อที่ซ้ำกัน คล้ายคลึงกัน ดังความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า

“ข้อย่อยมันย่อยไป มันเยอะไป รวม ๆ แล้ว 40 กว่าข้อ ซึ่งเอาจริง ๆ ในบางข้อมันก็ซ้ำกัน ซึ่งถ้ารวมกันได้ก็รวม ๆ กันมา มันจะได้ไม่สับสน เพราะที่เห็นอยู่มันงงนะ เจอเรื่องนี้แล้ว แล้วเปิด ๆ ไป มันก็มาเรื่องนี้อีก ถ้าตัดได้ก็ตัด”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 6)

การให้รายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบยังขาดตัวอย่างอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ตลอดจนการบอกถึงวิธีการนำองค์ประกอบแต่ละส่วนไปใช้ ซึ่งผู้นำไปใช้อาจยังมองภาพไม่ออกดังความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า

“บางข้อตัวอย่างยังไม่ชัดเจน ยังขาดตัวอย่าง ยังขาดวิธีใช้ที่เป็นรูปแบบที่เป็น
รูปธรรม มันยังไม่เคลียร์ คนเอาไปใช้ยังไม่รู้ว่าเอาไปใช้ยังไง”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5)

ผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นว่า ถ้าผู้วิจัย
สามารถดึงเอาความเป็นมัธยมาไสในงานวิจัย ก็จะสร้างความโดดเด่นและเอกลักษณ์ให้กับงานวิจัย
ได้ ดังความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า

“ถ้าผู้วิจัยเอาความเป็นมัธยมาไส ไปดูมาลี ว่าเอกลักษณ์ของการจัดการศึกษาใน
โรงเรียนมัธยมคืออะไร ก็จะทำให้งานวิจัยเล่มนี้มันดูมีอะไรมากกว่านี้”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1)

แผนภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นยังไม่ชัดเจน โดยผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการทำลูกศรใหม่ให้มี
ความชัดเจนมากยิ่งขึ้นดังความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า

“ลูกศรมันตุง ๆ จริง ๆ ถ้าทำให้มันชัดเจนกว่านี้ ผู้วิจัยลองไปออกแบบให้มันสวย
ให้มันเข้าใจง่ายกว่านี้ ก็จะทำให้มันไม่งง”

(ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 10)

สรุปได้ว่า หัวข้อย่อยในแต่ละองค์ประกอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีจำนวนข้อของหัวข้อ
ย่อยมากเกินไป อีกทั้งบางหัวข้อในแต่ละองค์ประกอบมีหลายข้อที่ซ้ำกัน คล้ายคลึงกันนอกจากนี้การ
ให้รายละเอียดในแต่ละหัวข้อที่ผู้วิจัยได้นิยามยังมีความคลุมเครือ ไม่ชัดเจน ยังขาดตัวอย่างอย่างเป็น
รูปธรรม ตลอดจนการบอกถึงวิธีการนำองค์ประกอบแต่ละส่วนไปใช้จริง นอกจากนี้ยังให้ความเห็นว่า
สามารถเอาเอกลักษณ์ของการจัดการสถานศึกษามัธยมศึกษามาไสในงานวิจัยก็จะสร้างความโดดเด่น
และแตกต่างได้ และ แผนภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นยังไม่ชัดเจน โดยผู้เชี่ยวชาญเสนอให้มีการทำลูกศรใหม่
ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ตอนที่ 8 การรับรองรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครผู้วิจัยดำเนินการโดยให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 13 ท่าน ประกอบด้วย นักวิชาการด้านการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และนักวิชาการอิสระทำแบบรับรองเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยของการประเมินในแต่ละองค์ประกอบซึ่งต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 3.5 ผลการรับรองรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สามารถนำเสนอได้ดังนี้

ตารางที่ 4.48 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณภาพขององค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

รายการประเมิน	Mean	SD	แปลผล
ด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์			
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	4.85	0.38	มากที่สุด
การกำหนดทิศทาง	4.69	0.48	มากที่สุด
การกำหนดกลยุทธ์	4.77	0.44	มากที่สุด
การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	4.77	0.44	มากที่สุด
การควบคุมกลยุทธ์	4.69	0.48	มากที่สุด
รวม	4.75	0.38	มากที่สุด
ด้านภาวะผู้นำ			
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.85	0.38	มากที่สุด
การสร้างแรงบันดาลใจ	4.85	0.38	มากที่สุด
การกระตุ้นทางสติปัญญา	4.77	0.44	มากที่สุด
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.77	0.44	มากที่สุด
การสร้างภาวะผู้นำให้มีอยู่ในทุกคน	4.85	0.38	มากที่สุด
การแก้ไขปัญหาในสภาวะวิกฤต	4.85	0.38	มากที่สุด

ตารางที่ 4.48 (ต่อ)

รายการประเมิน	Mean	SD	แปลผล
รวม	4.82	0.26	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอน			
การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	4.92	0.28	มากที่สุด
การเรียนการสอนแบบผสมผสาน	4.77	0.44	มากที่สุด
การจัดการเรียนการสอนแบบอิงบริบทจริง	4.69	0.48	มากที่สุด
การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล	4.85	0.38	มากที่สุด
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.77	0.44	มากที่สุด
การประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.85	0.38	มากที่สุด
การประเมินผลระหว่างเรียน	4.85	0.38	มากที่สุด
การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.92	0.28	มากที่สุด
การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	4.69	0.48	มากที่สุด
รวม	4.81	0.29	มากที่สุด
ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
การศึกษาตลอดชีวิต	4.77	0.44	มากที่สุด
การพัฒนาทักษะเฉพาะอาชีพ	4.85	0.38	มากที่สุด
การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.62	0.51	มากที่สุด
การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์	4.69	0.48	มากที่สุด
การพัฒนาการเป็นผู้นำ	4.77	0.44	มากที่สุด
การพัฒนาทักษะการสื่อสาร	4.92	0.28	มากที่สุด
รวม	4.77	0.33	มากที่สุด
ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.77	0.44	มากที่สุด
การคัดกรองนักเรียน	4.77	0.44	มากที่สุด
การป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.85	0.38	มากที่สุด
การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน	4.92	0.28	มากที่สุด
การส่งต่อ	4.77	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4.48 (ต่อ)

รายการประเมิน	Mean	SD	แปลผล
รวม	4.82	0.36	มากที่สุด
รวมทั้งองค์ประกอบที่ 1	4.79	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาเห็นว่ารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่มีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.79 , SD = 0.26) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Mean = 4.82, SD = 0.36) รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำ (Mean = 4.82, SD = 0.26) ด้านการจัดการเรียนการสอน (Mean = 4.81, SD = 0.29) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (Mean = 4.77, SD = 0.33) และด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Mean = 4.75, SD = 0.38) ตามลำดับ

ตาราง 4.49 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณภาพขององค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

รายการประเมิน	Mean	SD	แปลผล
ด้านการดำเนินงานที่มีคุณภาพ			
การวางแผน	4.92	0.28	มากที่สุด
การดำเนินงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
การประเมินผล	4.85	0.38	มากที่สุด
การปรับปรุงพัฒนา	4.92	0.28	มากที่สุด
รวม	4.97	0.09	มากที่สุด
ด้านวิชาการ			
การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	5.00	0.00	มากที่สุด
การวัดและประเมินผลแบบยืดหยุ่น	4.92	0.28	มากที่สุด

ตาราง 4.49 (ต่อ)

การใช้เทคโนโลยีในการบริหารวิชาการ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.97	0.09	มากที่สุด
ด้านงบประมาณ			
การคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้	4.85	0.38	มากที่สุด
การใช้เทคโนโลยีในการจัดการงบประมาณ	4.92	0.28	มากที่สุด
รวม	4.92	0.20	มากที่สุด
ด้านทรัพยากรบุคคล			
การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคล	4.92	0.28	มากที่สุด
การมีส่วนร่วมในการบริหาร	4.92	0.28	มากที่สุด
การส่งเสริมความสุขในการทำงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
การพัฒนาบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	4.92	0.28	มากที่สุด
รวม	4.94	0.21	มากที่สุด
ด้านทั่วไป			
การใช้เทคโนโลยีในการบริหารทั่วไป	5.00	0.00	มากที่สุด
การสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้	4.92	0.28	มากที่สุด
รวม	4.96	0.14	มากที่สุด
รวมทั้งองค์ประกอบที่ 2	4.95	0.16	มากที่สุด

จากตารางที่ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาเห็นว่ารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ มีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.95, SD = 0.16) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงมากที่สุดคือด้านวิชาการ (Mean = 4.97, SD = 0.09) รองลงมาคือ ด้านทั่วไป (Mean = 4.96, SD = 0.14) ด้านทรัพยากรบุคคล (Mean = 4.94, SD = 0.21) และ ด้านงบประมาณ (Mean = 4.92, SD = 0.20) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.50 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณภาพขององค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพ
การจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

รายการประเมิน	Mean	SD	แปลผล
ประสิทธิผลด้านผู้เรียน			
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง	5.00	0.00	มากที่สุด
นักเรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ	4.92	0.28	มากที่สุด
ผู้เรียนมีทัศนคติทางบวก	4.85	0.55	มากที่สุด
อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง	4.92	0.28	มากที่สุด
รวม	4.94	0.17	มากที่สุด
ประสิทธิผลด้านบุคลากร			
ความสามารถในการใช้และผลิต สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี	4.85	0.38	มากที่สุด
ความเป็นมืออาชีพ	4.92	0.28	มากที่สุด
ความพึงพอใจในการทำงาน	4.92	0.28	มากที่สุด
รวม	4.90	0.21	มากที่สุด
ประสิทธิผลด้านสถานศึกษา			
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา	4.92	0.28	มากที่สุด
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	4.92	0.28	มากที่สุด
ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.92	0.28	มากที่สุด
ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
คุณภาพโดยภาพรวม	4.92	0.28	มากที่สุด
รวม	4.94	0.22	มากที่สุด
รวมทั้งองค์ประกอบที่ 3	4.93	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาเห็นว่ารูปแบบการจัดการ
สถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ มีความถูกต้อง
เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.93, SD = 0.19)
เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงมากที่สุดคือ

ประสิทธิผลด้านผู้เรียน (Mean = 4.94, SD = 0.17) รองลงมาคือ ประสิทธิภาพด้านสถานศึกษา (Mean = 4.94, SD = 0.22) และ ประสิทธิภาพด้านบุคลากร (Mean = 4.90, SD = 0.21)

ตอนที่ 9 รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร หลังจากการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถนำเสนอได้ดังนี้



ภาพที่ 5 รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีองค์ประกอบของรูปแบบทั้งสิ้น 3 องค์ประกอบ คือ ปัจจัยความสำเร็จ 6 ด้าน กระบวนการความสำเร็จ 5 ด้าน และ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา 3 ด้าน มีดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติ ใหม่

ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ เป็นองค์ประกอบหรือเงื่อนไขต่างๆ ที่มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาให้การจัดการสถานศึกษาในยุคปกติใหม่มีประสิทธิผลสูงสุด มีองค์ประกอบและรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์

การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการที่ใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่สุด โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและตัดสินใจที่มีเหตุผลเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้า การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์มุ่งเน้นที่การวางแผนทางเลือกที่ดีที่สุดและการปฏิบัติที่มีประสิทธิผลสูงสุดเพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ มีองค์ประกอบดังนี้

1.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม

วิธีปฏิบัติทำการประเมินปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานและความสำเร็จขององค์กร โดยมุ่งเน้นที่การระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 กำหนดทิศทางและเป้าหมาย

วิธีปฏิบัติ: ทำได้โดยกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นไปที่จุดแข็งของสถานศึกษา และทำให้สามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือใช้โอกาสได้เต็มที่

1.3 กำหนดกลยุทธ์

วิธีปฏิบัติ: โดยผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำกลยุทธ์โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมาประยุกต์ใช้ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาคุณภาพการสอน การสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

1.4 นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

วิธีปฏิบัติ: โดยผู้บริหารและครูร่วมกันดำเนินการตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ เช่น การจัดอบรมเพื่อเสริมความสามารถของครู การจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการเด็ก

1.5 ควบคุมกลยุทธ์

วิธีปฏิบัติ: โดยการใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของกิจกรรมตามกลยุทธ์ และทำการปรับปรุงตามผลการปฏิบัติ

2. ภาวะผู้นำ

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำ ใช้ความเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี สร้างภาพลักษณ์ความเป็นผู้นำให้เกิดความเป็นมืออาชีพในการจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านภาวะผู้นำ มีองค์ประกอบดังนี้

2.1 การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

วิธีปฏิบัติ : ผู้บริหารจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน โดยการแสดงพฤติกรรมและการกระทำที่สอดคล้องกับค่านิยมของสังคม ตลอดจนงานที่ผู้บริหารสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้กับครูและผู้เรียน

2.2 การสร้างแรงบันดาลใจ

วิธีปฏิบัติ : ผู้บริหารควรเป็นแหล่งสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูและนักเรียน โดยการสนับสนุนและพัฒนาทักษะทางการสอนและการเรียนรู้ให้กับทุกคน สร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนในโรงเรียนอยากที่จะพัฒนาตนเอง

2.3 การกระตุ้นทางสติปัญญา

วิธีปฏิบัติ : ผู้บริหารและครูร่วมกันกระตุ้นให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาแล้วคิดแก้ปัญหาโดยอาศัยความคิดเห็นและความร่วมมือจากทุกคนในสถานศึกษา

2.4 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

วิธีปฏิบัติ: ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และมอบหมายหน้าที่ให้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล

2.5 การส่งเสริมภาวะผู้นำ

วิธีปฏิบัติ :ผู้บริหารควรสร้างภาวะผู้นำให้กับทุกคนในสถานศึกษา โดยส่งเสริมความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงการเสริมสร้างความกล้าในการตัดสินใจและส่งเสริมความกล้าที่จะริเริ่มพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2.6 การแก้ไขปัญหาในสภาวะวิกฤติ

วิธีปฏิบัติ :ผู้บริหารควรมีความกล้าในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งในสถานการณ์ที่ปกติและวิกฤติ

3. การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนต้องใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนมีการวัดประเมินผลด้วยหลักเกณฑ์ที่หลากหลาย บนพื้นฐานการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ความเป็นสากล และการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีองค์ประกอบดังนี้

3.1 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

วิธีปฏิบัติ :สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและแนวโน้มในสังคม เพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมถึงพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและน่าสนใจ หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นต้องผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

3.2 การเรียนการสอนแบบผสมผสาน

วิธีปฏิบัติ :ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยอาศัยสื่อ ช่องทางการเรียนรู้ เทคโนโลยี การศึกษา นวัตกรรมการศึกษา ที่มีความหลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกช่องทางที่เหมาะสมกับตนเองได้

3.3 การจัดการเรียนการสอนแบบอิงบริบทจริง

วิธีปฏิบัติ: ครูผู้สอนสามารถแสดงให้เห็นได้ว่าองค์ความรู้ที่ได้เรียนไปสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง นอกจากนี้ต้องหยิบยกสถานการณ์จริงมาเป็นบริบทในการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4 การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล

วิธีปฏิบัติ: ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียนทุกคน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนในเนื้อหา นั้น ๆ อย่างไม่มีข้อจำกัดหรืออุปสรรค

3.5 การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

วิธีปฏิบัติ: ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติ กระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.6 การประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติ: ครูผู้สอนในรายวิชาและครูประจำชั้นจัดให้ผู้เรียนได้มีการประเมินตนเองเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนนำสิ่งที่ได้จากการประเมินตนเองมาหารูปแบบในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาตนเองไปในทิศทางที่ดีขึ้น

3.7 การประเมินผลระหว่างเรียน

วิธีปฏิบัติ: ครูผู้สอนใช้การประเมินผลในระหว่างการศึกษา โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและแก้ไขผลการประเมินได้

3.8 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

วิธีปฏิบัติ: ครูทำการวัดและประเมินผลจากหลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติ ที่ผู้เรียนได้กระทำจริง

3.9 การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

วิธีปฏิบัติ: เตรียมความพร้อมผ่านการฝึกอบรมครูและการจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัย จากนั้นนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนผ่านสื่อดิจิทัลและแอปพลิเคชันการศึกษา มีการประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบดิจิทัลผ่านกลุ่มเรียนรู้ออนไลน์และโซเชียลมีเดีย

4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา บทบาทของครูผู้สอนต้องดำเนินไปทั้งในฐานะที่เป็นผู้ให้ความรู้กับผู้เรียน รวมทั้งบทบาทของบุคลากรที่ต้องดำเนินการจัดการสถานศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาตนให้เป็นผู้ที่มีทักษะเฉพาะอาชีพครู การพัฒนาทักษะและความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญ เพื่อสร้างการพัฒนาการศึกษาไทยให้ก้าวหน้าไปข้างหน้าปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพประกอบดังนี้

4.1 การศึกษาตลอดชีวิต

วิธีปฏิบัติ:ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเป็นผู้ที่รับผิดชอบในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ และการปรับตัวต่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ในการสอนและการบริหารจัดการทางการศึกษา

4.2 การพัฒนาทักษะเฉพาะอาชีพ

วิธีปฏิบัติ:ฝึกอบรมที่เน้นไปที่ทักษะเฉพาะอาชีพของครู เช่น วิธีการสอนที่ทันสมัย การใช้เทคโนโลยีในการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และการสร้างการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหาและคิดวิเคราะห์

4.3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติ:สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กันภายในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน

4.4 การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์

วิธีปฏิบัติ:สนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจเพื่อให้ครูสามารถเข้าใจและรับมือกับความรู้สึกละพฤติกรรมของนักเรียนได้ดีขึ้น เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับพัฒนาการทางสังคมและจิตวิทยา

4.5 การพัฒนาการเป็นผู้นำ

วิธีปฏิบัติ:การส่งเสริมความเป็นผู้นำที่มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการนำทางการเรียนรู้และการพัฒนาโรงเรียน

4.6 การพัฒนาทักษะการสื่อสาร

วิธีปฏิบัติ: ครูผู้สอนต้องมีทักษะในการอธิบาย การยกตัวอย่าง และการนำเสนอ เพื่อถ่ายทอดให้ผู้เรียน ตลอดจนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีทักษะในการสื่อสารเพื่อการทำงานร่วมกัน แบบบูรณาการรายวิชา และฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน

5. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการแก้ไขและปรับปรุงผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลจากการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาความเข้าใจและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดีขึ้น โดยมีเป้าหมายคือการสร้างบุคลิกภาพที่สมบูรณ์และมีความสามารถที่เหมาะสมในการเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคตปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีองค์ประกอบดังนี้

5.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

วิธีปฏิบัติ:ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคน เช่น ข้อมูลส่วนตัว ความสามารถ และความสนใจเฉพาะของแต่ละบุคคล เพื่อให้สามารถใช้เป็นข้อมูลฐานในการแก้ไขและพัฒนาต่อไป

5.2 การคัดกรองนักเรียน

วิธีปฏิบัติ:ครูผู้สอนควรสังเกตและสอดส่องพฤติกรรมของนักเรียนอย่างระมัดระวัง เพื่อพบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความสามารถที่ต้องการพัฒนา การใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรม และการเก็บบันทึกผลเพื่อประเมินและปรับปรุง

5.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา

วิธีปฏิบัติ:ครูผู้สอนควรใช้วิธีการป้องกันเพื่อลดความเสี่ยงในการเกิดคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ โดยพิจารณาภูมิลักษณะ บริบท และสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และความแตกต่างของบุคคลของนักเรียน

5.4 การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

วิธีปฏิบัติ:ครูผู้สอนควรให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมีการชื่นชม ให้กำลังใจ และสร้างแรงบันดาลใจ

ส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนให้ดีขึ้นโดยให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนและการสนับสนุนที่เหมาะสมต่อความเป็นอยู่ของนักเรียน

5.5 การส่งต่อ

วิธีปฏิบัติ: ในกรณีที่ครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษาไม่สามารถแก้ไข ช่วยเหลือ หรือพัฒนาได้ ควรส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถที่จะให้ความช่วยเหลือและการดูแลที่เหมาะสม

6. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี

การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีต้องการอาศัยความร่วมมือจากทุกคนในโรงเรียน ทั้งครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียน โดยมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถพัฒนาได้ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และจิตใจอย่างเต็มที่ ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี มีองค์ประกอบดังนี้

6.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

วิธีปฏิบัติ สถานศึกษาต้องมีการทำความสะอาดห้องเรียนควรสะอาดและเป็นระเบียบ ไม่มีสิ่งของรกหรือไม่จำเป็น ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอและเหมาะสม ทั้งจากแสงธรรมชาติและแสงประดิษฐ์สถานที่เรียนควรมีอากาศถ่ายเทสะดวก อุณหภูมิสบาย ไม่ร้อนหรือหนาวเกินไปมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอสำหรับการใช้งาน

6.2 สภาพแวดล้อมทางสังคม

วิธีปฏิบัติ: สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนด้วยกันและระหว่างนักเรียนกับครู นักเรียนควรรู้สึกว่าได้รับการเคารพและมีความเป็นกันเองระหว่างครูและเพื่อนร่วมชั้นกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นสร้างบรรยากาศที่นักเรียนรู้สึกอิสระในการคิดและนำเสนอความคิดเห็นใหม่ๆ นอกจากนี้โรงเรียนต้องมีวิธีการจัดการความขัดแย้งที่สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ เป็นองค์ประกอบหรือเงื่อนไขต่างๆ ที่มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาให้การจัดการ สถานศึกษาในยุคปกติใหม่มีประสิทธิผลสูงสุด มีองค์ประกอบและรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การดำเนินงานที่มีคุณภาพ

การดำเนินงานที่มีคุณภาพเป็นกระบวนการหรือการทำกิจกรรมที่ดำเนินไปโดยมีการปฏิบัติตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่ชัดเจน เพื่อให้ผลลัพธ์ที่ได้มีคุณภาพสูง โดยการดำเนินงานที่มีคุณภาพ จะต้องมีการวางแผนที่ดี การจัดทำงานอย่างเป็นระบบและมีการควบคุมคุณภาพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลและการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านการดำเนินงานที่มีคุณภาพ มีองค์ประกอบดังนี้

1.1 การวางแผน

วิธีปฏิบัติ: ในขั้นตอนนี้ ผู้บริหารจะรวบรวมข้อมูลเพื่อวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา การวางแผนจะต้องคำนึงถึง การจัดการทรัพยากรทั้งบุคลากร งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการศึกษาของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

1.2 การดำเนินงาน

วิธีปฏิบัติ: ผู้บริหารจะต้องประสานงานกับครูเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน ที่กำหนดไว้ มีการติดตามและควบคุมคุณภาพการศึกษา เช่น การนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นระบบ

1.3 การประเมินผล

วิธีปฏิบัติ: การประเมินผลการศึกษาต้องเน้นไปที่การวัดผลสำหรับนักเรียนและการ ประเมินการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา ผลการประเมินนี้จะใช้เพื่อปรับปรุง แผนการดำเนินงานและการศึกษาในอนาคต เช่น การใช้ข้อมูลจากการทดสอบและการประเมินเพื่อ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและบริหารจัดการ

1.4 การปรับปรุงพัฒนา

วิธีปฏิบัติ: การปรับปรุงพัฒนาควรใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องที่เก็บรวบรวมจากการประเมินผลเพื่อปรับปรุงกระบวนการการบริหารจัดการ การปรับปรุงสมรรถนะทำได้โดยการปรับแผนการจัดการทรัพยากร การพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากร และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น

2. การบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการคือกระบวนการที่ใช้เทคนิคและกลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อจัดการและพัฒนาด้านการศึกษาในองค์กรหรือสถาบันการศึกษา เพื่อให้มีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารวิชาการมุ่งเน้นการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลเพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดกระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านการบริหารวิชาการ มีองค์ประกอบดังนี้

2.1 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

วิธีปฏิบัติ: การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่คำนึงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและที่ต้องการขององค์กร วิธีปฏิบัติที่ดีคือการนำเสนอแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างชัดเจน และมีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ที่ต้องการตามเป้าหมายของหลักสูตร

2.2 การใช้เทคโนโลยีในการสอน

วิธีปฏิบัติ: การใช้เทคโนโลยีในการสอนเป็นเครื่องมือที่สามารถช่วยในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากขึ้น วิธีปฏิบัติที่ดีคือการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และมีการศึกษาอบรมให้กับผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีเหล่านั้น

2.3 การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติ: การประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการวัดความสำเร็จของการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ วิธีปฏิบัติที่ดีคือการเลือกใช้เครื่องมือการประเมินที่มีความถูกต้องและเป็นมาตรฐาน โดยคำนึงถึงการให้ข้อมูลผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนแก่ผู้เรียนและสถานะการเรียนรู้ที่ชัดเจน

2.4 การวิจัยและพัฒนา

วิธีปฏิบัติ: การวิจัยและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สนับสนุนให้มีการพัฒนาการเรียนรู้และการสอนอย่างต่อเนื่อง วิธีปฏิบัติที่ดีคือการสร้างแผนการวิจัยที่มุ่งเน้นให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประโยชน์แก่การปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ และการใช้ผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงกระบวนการการเรียนรู้ในองค์กร

3 การบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณเป็นกระบวนการที่ใช้ในการวางแผน ตรวจสอบ และควบคุมการใช้จ่ายของเงินทุนหรือทรัพยากรทางการเงินทั้งหมดขององค์กรหรือหน่วยงาน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพที่สุดกระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านการบริหารงบประมาณมีองค์ประกอบดังนี้

3.1 การวางแผนงบประมาณ

วิธีปฏิบัติ: การวางแผนงบประมาณเป็นกระบวนการที่ใช้ในการกำหนดแผนการใช้จ่ายของสถานศึกษาในระยะยาว โดยพิจารณาจากความต้องการและวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่ต้องการบรรลุ เช่น การจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก หรือโครงการพิเศษที่ต้องการทุนสนับสนุนเพิ่มเติม

3.2 การสร้างความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ

วิธีปฏิบัติ: ทำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้จ่ายและกิจกรรมที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นที่เป็นที่รับรู้และเข้าใจได้ง่าย โดยเฉพาะการประชาสัมพันธ์ผลการใช้จ่ายที่โปร่งใสและชัดเจนต่อสังคม

3.3 การรายงานผลการใช้จ่าย

วิธีปฏิบัติ: การรายงานผลการใช้จ่ายเป็นการแสดงผลของการใช้เงินในงบประมาณตามที่วางแผนไว้ โดยระบุรายละเอียดการใช้จ่ายและผลลัพธ์ที่ได้รับจากการลงทุนในด้านต่าง ๆ ของการศึกษา

3.4 การหาทุนสนับสนุนจากภายนอก

วิธีปฏิบัติ: การหาทุนสนับสนุนจากภายนอกเป็นกระบวนการที่ใช้เพื่อเสริมสร้างทรัพยากรทางการศึกษา เช่น การจัดทำโครงการหรือการพัฒนาที่ต้องการทุนสนับสนุนเพิ่มเติมจากภาคเอกชนหรือองค์กรที่สนับสนุน

3.5 การจัดลำดับความสำคัญของโครงการและกิจกรรม

วิธีปฏิบัติ:การจัดลำดับความสำคัญของโครงการและกิจกรรมเป็นกระบวนการที่ใช้ในการตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการหรือกิจกรรมใดเป็นลำดับแรกหรือควรทำในช่วงเวลาใด เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของสถานศึกษา

4. การบริหารทรัพยากรบุคคล

การบริหารทรัพยากรบุคคลเป็นกระบวนการที่ศึกษาและจัดการกับทรัพยากรมนุษย์ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บุคลากรมีประสิทธิภาพในการทำงาน และสามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในการบรรลุเป้าหมายขององค์กรกระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ การบริหารทรัพยากรบุคคลมีองค์ประกอบดังนี้

4.1 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีปฏิบัติ:ควรมีการวางแผนและการดำเนินการอย่างมีระบบ โดยการจัดหลักสูตรอบรม สัมมนา หรือการศึกษาต่อให้กับครูและบุคลากร โดยคำนึงถึงความต้องการในการพัฒนาทักษะและความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการสอนและการบริหารงานในสถานศึกษา

4.2 การสื่อสารภายในองค์กร

วิธีปฏิบัติ:การสื่อสารภายในองค์กรควรมีการสร้างโครงสร้างและช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ข้อมูลและนโยบายต่าง ๆ ถูกสื่อถึงให้ทุกคนในองค์กรเข้าใจและปฏิบัติตาม

4.3 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี

วิธีปฏิบัติ:การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีเป็นกระบวนการที่ควรจะนำหลักการและค่านิยมที่ดีเข้าสู่กิจกรรมประจำวันขององค์กร โดยการสนับสนุนความเป็นผู้นำที่ดีและเป็นแบบอย่างการสร้างทีมที่ทำงานร่วมกันอย่างมีความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ

4.4 การจัดการข้อมูลบุคลากรด้วยระบบฐานข้อมูล

วิธีปฏิบัติ:การจัดการข้อมูลบุคลากรด้วยระบบฐานข้อมูลเป็นการใช้เทคโนโลยีในการรวบรวม จัดเก็บ และประมวลผลข้อมูลของบุคลากรในองค์กรเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

5 การบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไป เป็นกระบวนการที่ครอบคลุมการวางแผน การจัดองค์กร การควบคุม และการประสานงานเพื่อให้เกิดความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งรวมถึงการจัดการทรัพยากรทั้งบุคลากร งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายในองค์กร อย่างเหมาะสมและเป็นระบบกระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้านการบริหารทั่วไป มีองค์ประกอบดังนี้

5.1 การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติ:การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เน้นที่การออกแบบและจัดการชั้นเรียนหรือพื้นที่การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่ต้องการของนักเรียนหรือผู้เรียน โดยให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือการเรียนรู้ที่ทันสมัย และการสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นและสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

5.2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน/เรียนรู้

วิธีปฏิบัติ:การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานหรือการเรียนรู้มีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถและผลการทำงานของบุคลากรหรือผู้เรียน โดยการให้สภาพแวดล้อมที่มีการจัดระเบียบงานและการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสนับสนุนและความร่วมมือระหว่างบุคลากรหรือนักเรียน

5.3 การจัดการความปลอดภัยและสุขอนามัย

วิธีปฏิบัติ:การจัดการความปลอดภัยและสุขอนามัยเป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากมีผลต่อสุขภาพและประสิทธิภาพในการทำงานและการเรียนของผู้เรียน การจัดการนี้ควรมีการวางแผนการป้องกันและการจัดการเร่งด่วนที่เหมาะสมเพื่อลดความเสี่ยงต่อบุคลากรหรือผู้เรียน

5.4 การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

วิธีปฏิบัติ:การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเป็นกระบวนการที่เน้นการเชื่อมโยงและการทำงานร่วมกัน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมหรือโครงการที่มีผลต่อทั้งโรงเรียนและชุมชน

5.5 การปรับปรุงและการบำรุงรักษาอาคารสถานที่

วิธีปฏิบัติ: การปรับปรุงและการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ที่เป็นกระบวนการที่จำเป็นสำหรับการรักษาคุณภาพและความปลอดภัยของสถานที่ในการใช้งานประจำ โดยควรมีการวางแผนและการดำเนินการที่มีการคำนึงถึงความเหมาะสมและประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ประสิทธิผลของการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่เป็นองค์ประกอบหรือเงื่อนไขต่างๆ ที่มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาให้การจัดการสถานศึกษาในยุคปกติใหม่มีประสิทธิภาพสูงสุด มีองค์ประกอบและรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประสิทธิผลด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นตัวแปรที่สำคัญที่สุดของการจัดการสถานศึกษา เพราะการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน การวัดคุณภาพของสถานศึกษาจึงต้องวัดจากคุณภาพของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ ตลอดจนทัศนคติของผู้เรียน

วิธีประเมินประสิทธิผล

- **ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง** สามารถพิจารณาจากค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง ซึ่งทางสถานศึกษาต้องทำการเก็บข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวเพื่อเป็นสถิติในการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษาต่อไป สถานศึกษาสามารถใช้การทดสอบมาตรฐานหรือการสอบปลายภาคเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากนั้นรวบรวมคะแนนและคำนวณค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนสูง หากพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนดีขึ้น แสดงว่าการสอนมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สถานศึกษายังสามารถจัดการเรียนการสอนเสริมในวิชาที่นักเรียนมีผลการเรียนต่ำเพื่อลดความแตกต่างทางการเรียนรู้

- **นักเรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง** สามารถประเมินได้จากรายงานการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน โดยสถานศึกษาควรจัดโครงการเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อสร้างคุณลักษณะที่ดีในการศึกษา สถานศึกษาสามารถจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ การวิจัยทางสังคม หรือการอ่านหนังสือในห้องสมุด จากนั้นประเมินคุณภาพของรายงานหรือโครงการที่นักเรียนส่งมา โดยพิจารณาจากความสมบูรณ์ของข้อมูล ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

- **ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ** สามารถประเมินได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและการสังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอน ครูสามารถสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียน เช่น การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนด การเตรียมตัวก่อนมาเรียน นอกจากนี้ครูยังสามารถให้คะแนนความ

รับผิดชอบจากการทำงานกลุ่มหรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เห็นถึงความรับผิดชอบและความมุ่งมั่นของนักเรียน

- **ผู้เรียนมีทัศนคติทางบวก** ประเมินได้จากการสัมภาษณ์ การสังเกต โดยครูผู้สอนเป็นผู้รวบรวมข้อมูล มีการสะท้อนผลให้ผู้เรียน ครูสามารถใช้วิธีการสัมภาษณ์หรือการสนทนากับนักเรียนเพื่อเข้าใจถึงทัศนคติของนักเรียนต่อการเรียนและชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ครูยังสามารถใช้การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น การแสดงออกถึงความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

- **อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง** ประเมินได้จากจำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน เนื่องจากความรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่อยากอยู่ในระบบการศึกษา หากสถานศึกษามีอัตราผู้เรียนที่ออกกลางคันต่ำ ย่อมหมายความว่าสถานศึกษาแห่งนั้นมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดระบบการติดตามและประเมินนักเรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคัน โดยจัดตั้งทีมงานที่มีครูแนะแนวและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและให้คำปรึกษา นอกจากนี้ยังควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน เช่น จัดกิจกรรมที่น่าสนใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในโรงเรียน

ประสิทธิผลด้านบุคลากร

บุคลากรเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากสถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพจำนวนมากก็จะเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพมากขึ้นเช่นกัน

วิธีประเมินประสิทธิผล

- **ความสามารถในการใช้และผลิต สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี** โดยประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูว่ามีการใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือไม่ โดยสามารถใช้การสังเกตตามกระบวนการนิเทศการสอนของครูร่วมด้วย นอกจากนี้ยังสามารถประเมินจากผลการอบรม ผลการประกวดแข่งขันรางวัล การสร้างสื่อ นวัตกรรม ของครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อดูว่ามีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสอนหรือไม่ เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการสอน การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาข้อมูล หรือการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลอื่น ๆ นอกจากนี้ยังสามารถสังเกตการสอนของครูโดยตรงเพื่อประเมินการใช้สื่อและเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังสามารถประเมินจากการที่ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาทักษะ การประกวดแข่งขัน หรือการได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับการสร้างสื่อและนวัตกรรม

-**ความเป็นมืออาชีพ**สามารถประเมินได้จากประสิทธิภาพในการทำงานของผู้บริหาร และครู โดยสถานศึกษาต้องตั้งเกณฑ์เพื่อวัดประเมินประสิทธิภาพในการทำงานของครูและผู้บริหาร มีการสะท้อนผลให้ทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการทำงาน โดยสถานศึกษาควรตั้งเกณฑ์เพื่อวัดประสิทธิภาพในการทำงานของครูและผู้บริหาร เช่น การประเมินผลการสอนจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การสังเกตการสอน การประเมินจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการประเมินผลจากนักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังควรมีการสะท้อนผลการประเมินให้ครูและผู้บริหารทราบ เพื่อให้ครูสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงการทำงานของตนเอง

-**ความพึงพอใจในการทำงาน** วัดได้จากอัตราการขาด ลา มาสาย ของครูและผู้บริหาร นอกจากนี้ยังสามารถใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก กระบวนการสนทนากลุ่ม ที่ผู้บริหารและครูต่างมีส่วนร่วมในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น สถานศึกษาสามารถวัดความพึงพอใจในการทำงานของครูและผู้บริหารจากอัตราการขาด ลา มาสาย นอกจากนี้ยังสามารถใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการสนทนากลุ่มเพื่อให้ครูและผู้บริหารสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์การทำงาน การจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการทำงานก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ได้

ประสิทธิผลด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นตัวแปรที่ส่งเสริมให้คุณภาพของการศึกษาดีขึ้น หากมีการจัดการที่ดี มีการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพให้เป็นที่พึงพอใจที่ดีขึ้น

วิธีประเมินประสิทธิผล

- **ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา** สามารถประเมินได้จากผลการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตามสภาพจริง การสัมภาษณ์ สนทนากลุ่ม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องถึงวิธีปฏิบัติ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาครั้งถัดไปสถานศึกษาสามารถประเมินความสามารถในการแก้ไขปัญหาโดยการจัดทำรายงานเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นและวิธีการแก้ไข เช่น การแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ โดยการจัดการเรียนการสอนเสริม หรือการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งระหว่างครูและนักเรียนผ่านการสนทนากลุ่มและการให้คำปรึกษา หลังจากนั้นรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ผ่านการสัมภาษณ์หรือสนทนากลุ่มเพื่อประเมินผลและจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาครั้งถัดไป

- **ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา** สามารถประเมินได้จากการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการประเมินการพัฒนาจากภายในสถานศึกษา และการประเมินจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาสามารถประเมินการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโดยการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เช่น การประเมินตนเองโดยใช้แบบสอบถามหรือการสังเกตจากภายใน และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก เช่น การตรวจสอบจากคณะกรรมการการศึกษา ภายนอก โดยสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานการพัฒนาและปรับปรุงการสอน การบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้

- **ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ** สามารถประเมินตามสภาพจริงได้จากการตรวจสอบผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ สถานศึกษาสามารถตรวจสอบการใช้ทรัพยากร โดยการตรวจสอบผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการปรับปรุงอาคารเรียน โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน หรือโครงการพัฒนาทักษะครู การจัดทำรายงานการใช้จ่ายและผลที่ได้รับจากการใช้ทรัพยากรเหล่านี้ เช่น การประเมินการใช้งบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดโครงการอบรมครู เพื่อดูว่าทรัพยากรถูกใช้ไปอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่

- **ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้** ทุกคนในสถานศึกษาเป็นผู้ใฝ่หาความรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีกระบวนการประเมินจากสภาพจริงสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทุกคนในสถานศึกษาเป็นผู้ใฝ่หาความรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดการประชุมหรือเวิร์กชอปที่ครูและนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กัน การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการสอนสำหรับครู และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถประเมินความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการสอบถามความคิดเห็นจากครูและนักเรียน

- **คุณภาพโดยภาพรวม** ประเมินผลจากสภาพจริงของสถานศึกษา การตรวจสอบผลการดำเนินโครงการ ตลอดจนการได้รับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถประเมินคุณภาพโดยภาพรวมได้โดยการตรวจสอบผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก เช่น การตรวจสอบจากคณะกรรมการการศึกษา การประเมินจากผู้ปกครองและชุมชน โดยสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น ผลการพัฒนาการเรียนการสอน ผลการบริหารจัดการ และผลการใช้ทรัพยากร นอกจากนี้ยังสามารถเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร” มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร2) เพื่อถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร3) เพื่อพัฒนาแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร4) เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครผู้วิจัยดำเนินการวิจัยใน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม ขั้นตอนที่ 2 การถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก มีผู้ให้ข้อมูลหลักจากสถานศึกษาจำนวน 10 แห่ง ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ผู้วิจัยทำการพัฒนาแบบจากข้อมูลเชิงปริมาณในขั้นตอนที่ 1 และ ข้อมูลเชิงคุณภาพในขั้นตอนที่ 2 จากนั้นจึงนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 13 คนเพื่อร่วมกันสนทนากลุ่ม และขั้นตอนที่ 4 การนำเสนอรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ผู้วิจัยทำการนำเสนอรูปแบบที่สร้างขึ้นในการประชุมเสวนาเพื่อนำเสนอนโยบายต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 13 คนเพื่อร่วมกันประเมินคุณภาพของรูปแบบ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล

ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งสิ้น 450 คน โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 69.9 ด้านระดับการศึกษา พบว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 376คน คิดเป็นร้อยละ 83.6ด้านอายุการทำงานพบว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุการทำงานไม่เกิน 5 ปี จำนวน 200คน คิดเป็นร้อยละ 44.4ด้านขนาดของสถานศึกษาพบว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่

พิเศษ จำนวน 382 คน คิดเป็นร้อยละ 84.9 ด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 23.6

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ด้านภาวะผู้นำเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์รองลงมาก็คือการกระตุ้นทางสติปัญญาการสร้างแรงบันดาลใจการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ด้านการจัดการเรียนการสอนเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้การจัดการเรียนการสอนตามบริบทรองลงมาก็คือการประเมินตนเองการเรียนแบบผสมผสานการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลและ การประเมินผลระหว่างเรียน

ด้านทักษะของครูเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนรองลงมาก็คือด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านการสื่อสารด้านการเชื่อมโยงด้านการประกอบสร้างองค์ความรู้ด้านความคิดสร้างสรรค์ด้านเนื้อหาและ ด้านการทำงานร่วมกัน

ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้การพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน รองลงมาก็คือ การป้องกันแก้ไขปัญหา การรู้จักนักเรียนรายบุคคลการส่งต่อ และการคัดกรองนักเรียน

ด้านการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์เรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้การกำหนดทิศทาง รองลงมาก็คือ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการกำหนดกลยุทธ์

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ด้านผู้เรียน รองลงมาก็คือ ด้านสถานศึกษาและ ด้านบุคลากร

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ตัวแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลทางตรงเท่ากับ.48 อิทธิพลทางอ้อมเท่ากับ .34 และ อิทธิพลรวมเท่ากับ .26

ตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .11

ตัวแปรแฝงการจัดการเรียนการสอน ไม่มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .12

ตัวแปรแฝงทักษะของครู ไม่มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .07

ตัวแปรแฝงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .13

ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .76

ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงการจัดการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .78

ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงทักษะของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .81

ตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .82

ตอนที่ 5 การศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษา จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ว่าการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุด เนื่องจากปรากฏในสถานศึกษา 6 แห่ง จาก 10 แห่งการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นปัจจัยที่สำคัญรองลงมา ปรากฏในสถานศึกษา 5 แห่งวิสัยทัศน์ของผู้นำ และหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ดี ปรากฏในสถานศึกษา 4 แห่งการใช้เทคโนโลยีในการเรียน

การสอน และการวางแผนกลยุทธ์ ปรากฏในสถานศึกษา 3 แห่ง การสร้างคุณภาพนักเรียน ปรากฏในสถานศึกษา 2 แห่ง ส่วนปัจจัยที่ปรากฏเพียงครั้งเดียวในสถานศึกษาเดียวได้แก่การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา การส่งเสริมสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ที่ดี การบริการชุมชนความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรโครงการเรียนรู้ผ่านการทำงานภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และความยืดหยุ่นและความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน

กระบวนการความสำเร็จของสถานศึกษา จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ว่าการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน/เรียนรู้ และกระบวนการดำเนินงานที่มีคุณภาพ (การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล การปรับปรุงพัฒนา) เป็นหัวข้อที่มีความสำคัญที่สุด ปรากฏในสถานศึกษา 6 แห่ง การวางแผนงบประมาณ และการสร้างความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ มีความสำคัญรองลงมา ปรากฏในสถานศึกษา 4 แห่ง ส่วนหัวข้ออื่นๆ เช่น การประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการสอน การรายงานผลการใช้จ่าย การหาทุนสนับสนุนจากภายนอก การสื่อสารภายในองค์กร การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี การจัดการข้อมูลบุคลากรด้วยระบบฐานข้อมูล การจัดการความปลอดภัยและสุขอนามัย การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก การปรับปรุงและการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ การสร้างสิ่งแวดลอมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการกล่าวถึงในบางสถานศึกษา

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สรุปได้ว่าความพึงพอใจของผู้ปกครอง เป็นหัวข้อที่มีความถี่สูงสุด โดยปรากฏในคำสัมภาษณ์ 6 แห่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นหัวข้อที่มีความถี่รองลงมา ปรากฏในคำสัมภาษณ์ 5 แห่ง คุณภาพการศึกษาปรากฏในคำสัมภาษณ์ 4 แห่ง ความพึงพอใจของนักเรียน การพัฒนาทักษะทางวิชาการ อัตราการจบการศึกษาปรากฏในคำสัมภาษณ์ 3 แห่ง การพัฒนาและปรับปรุงการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาทักษะชีวิตและการปรับตัวปรากฏในคำสัมภาษณ์ 2 แห่ง ส่วนคำสัมภาษณ์ที่ปรากฏเพียง 1 แห่ง เช่น อัตราการสอบเข้ามหาวิทยาลัยการปรับตัวเพื่อการสอบแข่งขัน และผลการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ

ตอนที่ 6 การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีองค์ประกอบของแนวทางทั้งสิ้น 3 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ได้แก่ปัจจัยด้านการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการกำหนดทิศทางการกำหนดกลยุทธ์การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ การควบคุมกลยุทธ์ปัจจัยด้านภาวะผู้นำประกอบด้วย การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรง

บันดาลใจ การกระตุ้นทางสติปัญญา การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการแก้ไขปัญหาในสภาวะวิกฤติ **ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน** ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การเรียนการสอนแบบผสมผสาน การจัดการเรียนการสอนแบบอิงบริบทจริง การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลระหว่างเรียน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน **ปัจจัยด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** ประกอบด้วย การศึกษาตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะเฉพาะอาชีพ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ การพัฒนาการเป็นผู้นำ และการพัฒนาทักษะการสื่อสาร **ปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** ประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน การส่งต่อ และการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคม

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ได้แก่ การดำเนินงานที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล การปรับปรุงพัฒนา **การบริหารวิชาการ** ประกอบด้วย การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีในการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนา **การบริหารงบประมาณ** ประกอบด้วย การวางแผนงบประมาณ การสร้างความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ การรายงานผลการใช้จ่าย การหาทุนสนับสนุนจากภายนอก การจัดลำดับความสำคัญของโครงการและกิจกรรม **การบริหารทรัพยากรบุคคล** ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การสื่อสารภายในองค์กร การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี การจัดการข้อมูลบุคลากรด้วยระบบฐานข้อมูล **การบริหารทั่วไป** ประกอบด้วย การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน/เรียนรู้ การจัดการความปลอดภัยและสุขอนามัย การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก การปรับปรุงและการบำรุงรักษาอาคารสถานที่

องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ได้แก่ ประสิทธิภาพด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง นักเรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ผู้เรียนมีทัศนคติทางบวก อัตรการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง **ประสิทธิภาพด้านบุคลากร** ประกอบด้วย ความสามารถในการใช้และผลิต สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีความเป็นมืออาชีพ และ ความพึงพอใจในการทำงานและ **ประสิทธิภาพด้านสถานศึกษา** ประกอบด้วย ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และ คุณภาพโดยภาพรวม

ตอนที่ 7 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ผลการจัดประชุมเพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า ภาพรวมของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า รูปแบบฯที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง

ตอนที่ 8 การรับรองรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

1. ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ภาพรวมของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครมีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงในระดับมากที่สุด โดยองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่มีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงอยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ มีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงอยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ มีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 9 รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 1) ปัจจัยสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ 6 ด้าน 2) กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ 5 ด้าน และ 3) ประสิทธิภาพผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ 3 ด้าน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยแบ่งการอภิปรายผลเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ตอนที่ 2 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ และ ตอนที่ 4 รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งสามารถนำเสนอตามลำดับได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยด้านการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นองค์ประกอบหนึ่งของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยสร้างองค์ประกอบนี้ขึ้นจากการศึกษาข้อมูลสองส่วน คือ การศึกษาในเชิงปริมาณโดยศึกษาจากตัวแบบเชิงสาเหตุของประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร และการศึกษาเชิงคุณภาพจากการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยพบว่าตัวแบบเชิงสาเหตุตามสมมุติฐานนั้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบและการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา

ปัจจัยด้านการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดทิศทาง การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการควบคุมกลยุทธ์ ผู้วิจัยพบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์กับตัวแปรประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ในข้อสมมติฐานที่กล่าวว่า การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ผลของการวิจัยได้สนับสนุนข้อสมมติฐานดังกล่าว โดยตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลทางตรงเท่ากับ .48 อิทธิพลทางอ้อมเท่ากับ .34 และ อิทธิพลรวมเท่ากับ .26 ข้อมูลในเชิงปริมาณดังกล่าวมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพที่ผู้วิจัยได้ไปศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประกอบกับการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต่างให้สัมภาษณ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า ในรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่นั้น สถานศึกษาที่มีการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์จะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์กับตัวแปรประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษานี้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยอื่น ๆ ที่ได้ทำการศึกษาใน

บริบทที่แตกต่างกัน เช่น งานวิจัยของพรพิมล อุ่นเสียม (2560) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ งานวิจัยของอมรรัตน เกื่อนทอง (2552) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์สัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ งานวิจัยของลัดดาวัลย์ บุญเลิศ (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่องการวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่าการวางแผนกลยุทธ์สัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตลอดจนงานวิจัยของวุฒิชัย พวงพิลา (2566) ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งทุกงานวิจัยมีผลการวิจัยสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับมาก-มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้การศึกษาในชื่องานของ Pang และ Pisapia (2012) เกี่ยวกับทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ของผู้นำโรงเรียนชื่องานพบว่า มีผลลัพธ์ยืนยันว่ามีความเชื่อมโยงระหว่างการใช้ทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์และประสิทธิผลของผู้นำ และการศึกษาในประเทศไนจีเรียของ Ughamadu, Obiagwu and Igwe (2024) กลยุทธ์การบริหารของอาจารย์ใหญ่ในฐานะตัวทำนายประสิทธิผลการจัดการในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในรัฐเดลต้า พบว่า การวางแผนและกลยุทธ์ที่สร้างแรงบันดาลใจของอาจารย์ใหญ่เป็นตัวทำนายประสิทธิผลการจัดการที่แข็งแกร่งในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขณะที่ข้อสมมติฐานที่กล่าวว่าปัจจัยด้านการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อภาวะผู้นำ ผลของการวิจัยได้สนับสนุนข้อสมมติฐานดังกล่าว โดยตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .76 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิรัตน์ธีรรัตน์ เสือจอย (2564) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการประเมินผลของกลยุทธ์ที่คาดว่าจะได้รับ ด้านการให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และด้านการระบุงกลยุทธ์ที่มีอนาคตไกล ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งจากผลของผู้วิจัยและผลการวิจัยอื่น ๆ แสดงให้เห็นว่า การที่โรงเรียนมีการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ย่อมทำให้ผู้นำและผู้บริหาร บุคลากร ตลอดจนผู้เรียนเกิดภาวะผู้นำ และจะส่งผลในลำดับถัดมาไปยังประสิทธิผลของสถานศึกษา ลักษณะดังกล่าวมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของมาคุ (Mjaku, 2020) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารกลยุทธ์และผู้นำกลยุทธ์ พบว่าความสัมพันธ์ของการบริหารกลยุทธ์และผู้นำกลยุทธ์มีผลต่อองค์กร 3 ด้าน คือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านกลยุทธ์ 3) ด้านคุณค่า ซึ่งผู้บริหารองค์กรจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความชัดเจนในการตัดสินใจ การวางกลยุทธ์จะต้องมี

ความเหมาะสมตรงกับเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทในองค์กรและสถานการณ์สังคม และต้องสร้างความคุ้มค่าในตัวองค์กรบูรณาการความคิดแบบใหม่ให้มีคุณค่าในตนเองและเป็นทรัพยากรที่มีองค์ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานและเข้าใจบริบทขององค์กร

ขณะที่ข้อสมมติฐานที่กล่าวว่าการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนนั้น ผลของการวิจัยได้สนับสนุนข้อสมมติฐานดังกล่าว โดยตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงการจัดการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .78

ขณะที่ข้อสมมติฐานที่กล่าวว่าการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น ผลของการวิจัยได้สนับสนุนข้อสมมติฐานดังกล่าว โดยตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงทักษะของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .81

ขณะที่ข้อสมมติฐานที่กล่าวว่าการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น ผลของการวิจัยได้สนับสนุนข้อสมมติฐานดังกล่าว โดยตัวแปรแฝงการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .82

จากความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ผู้วิจัยและงานวิจัยอื่น ๆ พบว่ามีความสัมพันธ์กัน ผู้วิจัยสามารถสร้างองค์ประกอบปัจจัยด้านการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดทิศทาง การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการควบคุมกลยุทธ์ เป็นไปตามแนวคิดของกลิกแมน กอร์ดอนและรอส กอร์ดอน (Glickman, Gordon and Ross-Gordon) ที่กล่าวว่าแผนกลยุทธ์เป็นแผนที่หน่วยงานจัดทำขึ้นเพื่อดำเนินการให้ได้ผลลัพธ์ตามที่หน่วยงานกำหนดบนพื้นฐานของการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายในและสิ่งแวดล้อมภายนอก ในขณะที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่าการวางแผนกลยุทธ์เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้หน่วยงานพัฒนาตนเองได้ทันกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม เพราะการวางแผนกลยุทธ์ให้ความสำคัญกับการศึกษา การวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานเป็นประเด็นสำคัญ ช่วยให้หน่วยงานมีความเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น รับผิดชอบต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของตนเองมากขึ้น ดังนั้นหน่วยงานทุกระดับต้องให้ความสำคัญกับการวางแผนกลยุทธ์ ผู้บริหาร โรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่จะให้หน่วยงานระดับปฏิบัติการมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนางานสู่มิติใหม่ของการปฏิรูประบบราชการและเป็นเงื่อนไขหนึ่งของการจัดระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานซึ่งสำนักงานประมาณกำหนดให้ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดจัดทำแผนกล

ยุทธ์และในงานวิจัยของ Ughamadu, Obiagwu and Igwe (2024) ได้เสนอว่า กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการจัดโครงการประจำปีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้บริหารในรูปแบบของการฝึกอบรม สำหรับผู้บริหารเพื่อฟื้นฟูทักษะและความรู้ด้านการบริหารอย่างมืออาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษา

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางสติปัญญา การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการแก้ไขปัญหาในสภาวะวิกฤติ ผู้วิจัยพบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภาวะผู้นำกับตัวแปรประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ในข้อสมมติฐานที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษานั้น ผลของการวิจัยได้สนับสนุนข้อสมมติฐานดังกล่าว โดยตัวแปรภาวะผู้นำ มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .11 ข้อมูลในเชิงปริมาณดังกล่าวมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพที่ผู้วิจัยได้ไปศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประกอบด้วย การการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต่างให้สัมภาษณ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่าในรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่นั้น สถานศึกษาที่มีการจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงปัจจัยด้านภาวะผู้นำจะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ข้อค้นพบทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกันของผู้วิจัยดังกล่าวนี้ได้มีความสอดคล้องกับวิธินิรันดร์ตัน เสือจอย (2564) ที่ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ วิราพร ดิบุญมี (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ, ศุภาภรณ์ เสริมศรี (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับมากที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งทุกงานวิจัยมีผลการวิจัยสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาในระดับปานกลาง-มาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยในประเทศไต้หวันของ Weng, C. H., & Tang, Y. (2014) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน พบว่า กลยุทธ์ความเป็นผู้นำมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญต่อประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียน

จากความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภาวะผู้นำกับตัวแปรประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาที่ผู้วิจัยค้นพบและสอดคล้องกับงานวิจัยอื่น ๆ ดังที่กล่าวไปข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสร้างองค์ประกอบปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ

ใจ การกระตุ้นทางสติปัญญา การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การสร้างภาวะผู้นำให้มีอยู่ในทุกคน และ การเสริมสร้างความกล้าในการตัดสินใจซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ได้มีความสอดคล้องบางส่วนกับ งานวิจัยของ ศุภกร สุวรรณคาม และคณะ (2566) ที่ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ให้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำว่าประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้านส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง และด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ และเป็นไปตามแนวคิดของ กุหลาบ ปุริสารและคณะ (2563) เรื่องภาวะผู้นำเป็นเลิศของผู้บริหารทางการศึกษาในยุค New Normal ที่กล่าวว่า การบริหารจัดการในยุค New Normal ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างมีมุมมองที่ทันสมัยกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และจะต้องมีความเข้าใจในบริบทขององค์กรมีการวางแผนวางกลยุทธ์การชัดเจน มุ่งการดำเนินงานที่ดีช่วงในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารสร้างความพร้อมในองค์กรมีการประสานงานที่ดีมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติการ สร้างความสามัคคี เป็นผู้มีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักตนเอง รู้จักสังคม และมีความกล้าหาญ รวมเร็วชัดเจนในการตัดสินใจสามารถคว้าโอกาสตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันทีทันใดขจัดอุปสรรคปัญหา และใช้กลยุทธ์ใหม่ๆ ที่ตอบโจทย์สถานการณ์ให้ประสบความสำเร็จนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Adair (2002) ที่ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาเพราะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้นำที่รับผิดชอบในการสร้างและเปลี่ยนแปลงปัจจัยขององค์การให้สำเร็จตามเป้าหมาย

ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การเรียนการสอนแบบผสมผสาน การจัดการเรียนการสอนแบบอิงบริบทจริง การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลระหว่างเรียน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผู้วิจัยพบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการจัดการเรียนการสอนกับตัวแปรประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ในข้อสมมติฐานที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษานั้น ผลของการวิจัยไม่ได้สนับสนุนข้อสมมติฐานดังกล่าว โดยตัวแปรแฝงการจัดการเรียนการสอน ไม่มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .12 ข้อมูลในเชิงปริมาณดังกล่าวขัดแย้งกับข้อมูลเชิงคุณภาพที่ผู้วิจัยได้ไปศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประกอบกับการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต่างให้สัมภาษณ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า ในรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่นั้น สถานศึกษาที่มีการจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนจะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลการจัดการ

สถานศึกษา ข้อค้นพบเชิงคุณภาพของผู้วิจัยดังกล่าวนี้เป็นไปตามแนวคิดของโกล์บิช อคาเดเมีย ที่ได้
 นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในความปกติใหม่คือ 1) การเรียนผ่านระบบออนไลน์ 100%
 ซึ่งรูปแบบดังกล่าวเหมาะสมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งด้านระบบการเรียนการสอนและหลักสูตร
 ผ่านระบบออนไลน์ 2) การเรียนในห้องเรียน เหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่มากและมี
 พื้นที่มากพอให้สามารถปฏิบัติตามนโยบาย Social Distancing เพื่อรักษาระยะห่างและการดูแล
 สุขอนามัยของผู้เรียนได้อย่างเคร่งครัด 3) การเรียนผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์ เหมาะ
 สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนจำนวนมากและไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
 ออนไลน์มาก่อน ควรแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 2 กลุ่มเพื่อสลับวันกันมาเรียน ทั้งนี้เพื่อให้วันที่นักเรียน
 มาเรียนที่โรงเรียน ทางโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบรักษาระยะห่างได้รวมทั้ง
 สามารถดูแลสุขอนามัยของนักเรียนได้อย่างเข้มข้น 4) การเรียน Home School โดยผู้ปกครองจะมี
 บทบาทเป็นผู้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนซึ่งอาจจะเป็นการเรียนออนไลน์
 ควบคู่กับการจัดครูเฉพาะวิชา มาสอนที่บ้านที่ตอบโจทยรูปแบบการเรียนรู้ของบุตรหลานมาประยุกต์
 กับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (วันเพ็ญ พุทธานนท์, 2563) สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์
 มนัส ตี๊ด ได้ศึกษาเรื่องทางเลือกทางการศึกษาภายใต้สภาวะปกติใหม่: บ้านเรียน พบว่า แนวทางใน
 การเรียนการสอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์การใช้เทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการ
 แผนการดำเนินงานรูปแบบใหม่จากการสอนปกติ On-site ปรับตามบริบทของสถานศึกษา
 ประกอบด้วย การเรียนผ่านโทรทัศน์ On-Air การเรียนการสอนแบบออนไลน์ Online มีความ
 เหมาะสมกับการวางแผนการเรียนการสอนในยุคปกติใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากร
 มนุษย์ สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมได้ จะต้องมีการส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยต่างๆ ทาง
 การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน รูปแบบการจัดการศึกษาแบบบ้านเรียนนี้ช่วยลดปัญหาสถานการณ์วิกฤติที่ไม่พึง
 ประสงค์ มีความปลอดภัยในชีวิต ลดความเสี่ยงในการดำเนินชีวิต และปัญหาการเร่งรีบจากการ
 เดินทาง ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุดสาคร ศรีลาศักดิ์
 (2549) ที่ได้ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้ศึกษา
 ปัญหาความต้องการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
 สถานศึกษาและครูผู้สอนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เพื่อเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาการ
 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
 สำคัญหลังจากได้พัฒนาเป็นแนวทางการปฏิบัติเพื่อเป็นกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่
 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ทำให้กลยุทธ์ที่สามารถนำไปปฏิบัติ
 ได้อย่างดีทั้งหมดด้านคือ ด้านหลักการจัดการเรียนรู้ ด้านองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้
 ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ด้านบทบาทของครูในการจัดการ
 เรียนรู้ และด้านบทบาทของผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้งานวิจัยของ ธกฤต จันทโร

(2565) เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของบุคลากรครู กล่าวว่าปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนมี 4 ปัจจัย เรียงตามลำดับปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ เนื้อหาบทเรียน ระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้สอน และผู้เรียน ตามลำดับซึ่งปัจจัยตามงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นนี้มีความสอดคล้องกับปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ด้านการวัดและประเมินผล ในการศึกษาแบบวิถีใหม่นี้การประเมินจะถูกเปลี่ยนจาก “การประเมินผลการเรียน” ไปสู่ “การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้” นั่นคือการวัดผลลัพธ์ให้คุณครูเข้าใจว่า ผู้เรียนเหมาะกับการเรียนรู้รูปแบบไหน การประเมินผลในวิถีการศึกษาใหม่จึงเป็นการทำความเข้าใจ ไม่ใช่การตัดสิน (มารุต พัฒนา, 2563) นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีเนื้อหาทั้งในส่วนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบปกติ และการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีการพัฒนาการเรียนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพโดยการพัฒนาการเรียนรู้อินเทอร์แอคทีฟ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับผู้สอน เสมือนหรือดีกว่าการเรียนในชั้นเรียน

ปัจจัยด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ประกอบด้วย การศึกษาตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะเฉพาะอาชีพ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ การพัฒนาการเป็นผู้นำ และการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ผู้วิจัยพบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทักษะครูกับตัวแปรประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ในข้อสมมติฐานที่กล่าวว่า ทักษะครูส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษานั้น ผลของการวิจัยไม่ได้สนับสนุนข้อสมมติฐานดังกล่าว โดยตัวแปรแฝงทักษะของครู ไม่มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .07 ข้อมูลในเชิงปริมาณดังกล่าวขัดแย้งกับข้อมูลเชิงคุณภาพที่ผู้วิจัยได้ไปศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประกอบกับการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต่างให้สัมภาษณ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า ในรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่นั้น สถานศึกษาที่มีการจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงปัจจัยด้านทักษะครูจะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ข้อค้นพบเชิงคุณภาพของผู้วิจัยดังกล่าวนี้ได้มีความสอดคล้องกับแนวคิดของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้นำเสนอ การปรับการศึกษาคุณนิวนอร์มอล โดยเสนอแนวคิดในการปรับบทบาทครูและการพัฒนาครู คือ 1) ปรับรูปแบบดั้งเดิมจากครูที่ผู้สอน (Teacher) ไปเป็นครูผู้สนับสนุนการเรียนรู้ หรือ Learning Facilitator โดยเชื่อว่าค่านิยมของการศึกษาไทย คือ การมีครูคุณภาพจำนวนมากที่มี

ความสามารถในการเป็น Facilitator มีความสามารถในการเชื่อมโยงหลักสูตร วิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา 2) ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกอบรมครูให้ครูเปลี่ยนจากผู้สอน (Teacher) ไปเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ชักชวนให้เด็กได้เรียนรู้โดยมีแนวคิดที่สำคัญ 2 แนวคิดในการมุ่งเน้นการพัฒนาครู คือ 2.1) เปลี่ยนจากครูแบบเดิมเป็นครูที่สอนครอบคลุมเกี่ยวกับการใช้ชีวิตจริงได้ (Transform Teachers to New Normal in Education) อาทิ โครงการศูนย์กลางการพัฒนา STEM Facilitator เพื่อให้ครูวิทยุ-คณิตทั่วประเทศ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา และนักเรียนสามารถนำสมรรถนะด้าน STEM มาใช้เพื่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21.2) แพลตฟอร์มสนับสนุนเพื่อการพัฒนาครูอย่างยั่งยืน (Supporting Platform for New Normal Teachers) ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการที่เป็น National Online Platform (ชุกิจ ลิมปิงานงค์, 2563) และ 3) ปรับทักษะของครูเพื่อเอาเทคโนโลยีมาใช้ในปัจจุบันและในอนาคต เป็นการฝึกฝนสอนหนังสือผ่านจอโทรทัศน์ หรือจอกล้องคอมพิวเตอร์คุณครูจะต้องสามารถเข้าไปพูดคุยผ่านแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโลกปัจจุบันเพื่อรับรู้ปัญหาต่าง ๆ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า ครูจะต้องมีส่วนสำคัญในการพัฒนาและปรับตัวไปกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) นอกจากนี้ Göksün and Kurt (2017) ยังพบว่าครูใช้ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือความรู้ความเข้าใจ ความเป็นอิสระ การทำงานร่วมกันและความยืดหยุ่น และทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะครูในศตวรรษที่ 21 คือการบริหาร การสอนทางเทคโนโลยี การยืนยัน การสอนที่ยืดหยุ่น และทักษะการกำเนิด) สูงกว่าระดับกลาง นอกจากนี้ การใช้ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของครูอนุบาลจะแตกต่างกันไปตามมหาวิทยาลัย แผนก และแผนกมหาวิทยาลัย พบว่าการใช้ทุกมิติย่อยของการใช้ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทำนายการใช้ทักษะของครูในศตวรรษที่ 21

ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน การส่งต่อผู้วิจัยพบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับตัวแปรประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ในข้อสมมติฐานที่กล่าวว่า การดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษานั้น ผลของการวิจัยได้สนับสนุนข้อสมมติฐานดังกล่าว โดยตัวแปรแฝงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแฝงประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ .13 ข้อมูลในเชิงปริมาณดังกล่าวมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพที่ผู้วิจัยได้ไปศึกษาสถานศึกษาด้านแบบการพัฒนาประกอบกับการการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต่างให้สัมภาษณ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่าในรูปแบบการ

จัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่นั้น สถานศึกษาที่มีการจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา

ข้อค้นพบทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกันของผู้วิจัยดังกล่าวนี้ได้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนากร จันทพันธ์ (2566) ที่ได้ศึกษาเรื่องโมเดลประสิทธิผลการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่าการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ โดยองค์ประกอบของโมเดลดังกล่าวประกอบด้วยองค์ประกอบที่1 ด้านการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การบริหารงานวิชาการ2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ4) การบริหารงานทั่วไปองค์ประกอบที่2 ด้านกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 1การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล2) การคัดกรอง 3) การส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข และ 5) การส่งต่อองค์ประกอบที่3 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา2) การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น 3) การให้ความร่วมมือของนักเรียน4) การให้ความร่วมมือของนักเรียน การสนับสนุน ให้คำปรึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ5) การสนับสนุนให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง/เครือข่ายผู้ปกครององค์ประกอบที่4 ด้านหลักธรรมพรหมวิหาร4 ประกอบด้วย 1) เมตตา2) กรุณา 3)มูทิตา และ 4) อุเบกขาองค์ประกอบที่5 ด้านประสิทธิผลของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 1)คุณภาพผู้เรียน2) การตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของครู 3) การขับเคลื่อนระบบงานของผู้บริหาร4) การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนของผู้ปกครอง และ5) ผลการดำเนินงานของโรงเรียน นอกจากนี้ ในงานวิจัยของ ธนกฤต อึ้งน้อย (2564) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กได้เสนอผลการพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขการส่งต่อนักเรียน ร่วมกับการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยยึดหลัก ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมมือร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบต่อนักเรียนโดย และการศึกษารายกรณี

ตอนที่ 2 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการด้านวิชาการ กระบวนการด้านงบประมาณ กระบวนการด้านทรัพยากรบุคคล และกระบวนการด้านทั่วไป เป็นองค์ประกอบหนึ่งของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยสร้าง

องค์ประกอบนี้โดยการศึกษาในเชิงคุณภาพจากการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิผล การจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา

กระบวนการด้านวิชาการ ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน การวัดและประเมินผลแบบยืดหยุ่น และ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารวิชาการ ผู้วิจัยพบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรวิชาการกับตัวแปรประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาซึ่ง ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ผู้วิจัยได้ไปศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประกอบกับการการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต่างให้สัมภาษณ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า ในรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่นั้น กระบวนการด้านวิชาการเป็นกระบวนการสำคัญที่จะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ข้อค้นพบในเชิงคุณภาพของผู้วิจัยดังกล่าวนี้ได้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยในประเทศอินโดนีเซียของ Agung Suharyanto (2021) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องความพร้อมของโรงเรียนในยุคปกติใหม่ของการสอนออนไลน์และการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมต้น ซึ่งผลการศึกษาครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการใช้ E-learning แต่ต้องใช้ความคุ้นเคยเพื่อให้การเรียนรู้ออนไลน์มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่าการวัดและประเมินผลแบบยืดหยุ่นยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรรัตน์ กระจำงดี (2562) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งพบว่ามีกลยุทธ์ด้านหนึ่งคือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนมี 3 กลยุทธ์ ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและกลยุทธ์การส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม การวัดประเมินผลของครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นนอกจากนี้ในงานวิจัยของ นฤมล มณีแดง (2565) เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน และปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

กระบวนการด้านงบประมาณ ประกอบด้วย การคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ และ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการงบประมาณ ผู้วิจัยพบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรงบประมาณกับตัวแปรประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาซึ่ง ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ผู้วิจัยได้ไปศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประกอบกับการการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต่างให้สัมภาษณ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า ในรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่นั้น กระบวนการด้านงบประมาณเป็นกระบวนการสำคัญที่จะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ข้อค้นพบในเชิงคุณภาพของผู้วิจัยดังกล่าวนี้ได้มีความสอดคล้องข้อมูลเชิงคุณภาพจากงานวิจัยของ วันวิภา ทำประโยชน์(2565) ที่ได้ศึกษาเรื่องภาวะ

ผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ พรจันท์ พรศักดิ์กุล (2550) ที่ได้ศึกษากระบวนการงบประมาณที่สมบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า งานจัดทำงบประมาณต้องคำนึงถึงความสมดุลของรายได้ รายจ่าย โดยมีขั้นตอนคือ การนำเสนองบประมาณ การอนุมัติงบประมาณการบริหารงบประมาณ และการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของทัศนีย์ สุวรรณภา (2547) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยการวางแผนงบประมาณให้เหมาะสม ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนงบประมาณต้องทำให้เกิดสมดุลระหว่างรายรับกับรายจ่ายให้เหมาะสมและอยู่ในขอบเขตจำกัด ขณะเดียวกัน ในงานวิจัยของ ดิเรก วรรณเศียร (2545) ได้เสนอแนะว่าควรมีการระดมทรัพยากรงบประมาณ ทำระเบียบให้ยืดหยุ่นคล่องตัว และมีการรายงานต่อกรรมการสถานศึกษาและชุมชนจึงจะเกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติและการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการด้านทรัพยากรบุคคล ประกอบด้วย การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคล การมีส่วนร่วมในการบริหาร การส่งเสริมความสุขในการทำงาน และการพัฒนาบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้วิจัยพบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทรัพยากรบุคคลกับตัวแปรประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาซึ่งข้อมูลเชิงคุณภาพที่ผู้วิจัยได้ไปศึกษาสถานศึกษาด้านแบบการพัฒนาประกอบกับการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต่างให้สัมภาษณ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า ในรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่นั้น กระบวนการด้านทรัพยากรบุคคลเป็นกระบวนการสำคัญที่จะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ข้อค้นพบในเชิงคุณภาพของผู้วิจัยดังกล่าวนี้ได้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของพิณสุตา สิริรังศรี (2552) ได้ศึกษาเรื่องภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปีพบว่าสถานศึกษาควรมีการพัฒนาครูด้วยตนเองหรือการส่งครูไปพัฒนาเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยการร่วมคิด ร่วมระดมทุนเพื่อจัดจ้างครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยสอนหรือการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ นอกจากนี้ในงานวิจัยของ สมใจ มณีวงษ์ (2018) ได้ทำการศึกษาเรื่องยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล พบว่ามียุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ซึ่งมี 4 กลยุทธ์คือ 1) ส่งเสริมพัฒนาครูให้สอดคล้องกับความต้องการ (ID Plan) 2) ครูได้รับพัฒนาวิธีจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง 3) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจนเกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4) สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรแรงจูงใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยมีค่าดัชนีการประเมินความต้องการจำเป็น (PNI_{modified} = 0.41) และสอดคล้องกับงานวิจัยของเมธิกานต นนทะสร (2560) ที่ได้ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะกลยุทธ์หลักที่ 1 การเร่งรัดพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ

สังคมและโลกเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญ ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงทรรศนะว่าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นพื้นฐานของการพัฒนาทั้งปวง เพราะทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ถ้าสามารถพัฒนาคนได้ การพัฒนาสิ่งอื่น ๆ จะตามมา และยังมียุทธศาสตร์การบริหารแบบมีส่วนร่วมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ มี 4 กลยุทธ์คือ 1) สร้างเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 2) กระจายอำนาจและมอบความรับผิดชอบแก่บุคลากรในสถานศึกษา 3) ขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล 4) ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีค่าดัชนีการประเมินความต้องการจำเป็น (PNI_{modified} = 0.36) แสดงให้เห็นว่ากระบวนการด้านทรัพยากรบุคคล ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและการมีส่วนร่วมในการบริหารซึ่งจะมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้ประสิทธิผลการจัดการศึกษาเพิ่มมากยิ่งขึ้น

กระบวนการด้านทั่วไป ประกอบด้วย การใช้เทคโนโลยีในการบริหารทั่วไป และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ผู้วิจัยพบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั่วไปกับตัวแปรประสิทธิผลการจัดการศึกษาซึ่งข้อมูลเชิงคุณภาพที่ผู้วิจัยได้ไปศึกษาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาประกอบกับการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต่างให้สัมภาษณ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า ในรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่นั้น กระบวนการด้านทั่วไปเป็นกระบวนการสำคัญที่จะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลการจัดการศึกษา ข้อค้นพบในเชิงคุณภาพของผู้วิจัยดังกล่าวนี้ได้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา ชันทอง (2562) เรื่องแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน พรพิมล ทรพยาภิรมย์โชค (2554) ในการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขในการนำการจัดการความรู้มาใช้ของโรงเรียน และ รุจิราพรรณ คงช่วย (2555) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งล้วนกล่าวว่าสภาพแวดล้อมส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ ธนเสถ์ เกิดขำ (2556) ได้แสดงทรรศนะว่า โรงเรียนทุกแห่งย่อมปรารถนาให้นักเรียนของตนมีความสุขทั้งอยู่ที่บ้านและที่โรงเรียนซึ่งเป็นความรับผิดชอบของทุกฝ่ายในโรงเรียนที่ต้องการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนซึ่งจะมีส่วนในการเสริมสร้างความคิด จิตใจ และคุณธรรมต่างๆ อันพึงประสงค์ได้ โรงเรียนที่สะอาด สดชื่น ร่มรื่น เรียบง่าย สงบ แจ่มใส มีชีวิตชีวา วัสดุอาคารสถานที่ที่ได้รับการดูแลมีความเป็นปัจจุบันพร้อมที่จะให้ครูและนักเรียนได้ใช้ตลอดเวลา ย่อมจะทำให้ครูและนักเรียนได้รับอิทธิพลทำให้เป็นคนละเอียดอ่อนจิตใจแจ่มใส รักสวยรักงาม รักความสะอาด รักความสงบ เรียบง่าย ทำให้เข้าใจตนเอง และผู้อื่น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิรัตน์ ฉัตรวิโรจน์ (2556) ที่พบว่ายุทธศาสตร์การปรับปรุงสภาพแวดล้อมบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินความต้องการจำเป็นในระดับสูงเป็นอันดับ 2 เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรอื่นๆ ที่อยู่ภายในโรงเรียน ทั้งอาคารสถานที่ ตัวบุคคล ซึ่งบรรยากาศภายในโรงเรียนนั้นมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียน

สามารถรับรู้และพัฒนาการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารจะต้องให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ปรับปรุงให้เหมาะสม และทันสมัยเสมอ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยค้นพบว่า **การใช้เทคโนโลยี** เป็นองค์ประกอบร่วมที่มีในทุก ๆ กระบวนการ อีกทั้งยังสอดคล้องกับปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษา และเงื่อนไขความสำเร็จของสถานศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะว่ารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่มีความสัมพันธ์กับความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้มากยิ่งขึ้น ดังนั้นการปรับตัวของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแบบปกติใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาด้านเทคโนโลยีเป็นสำคัญ จึงพบว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีในทุก ๆ องค์ประกอบของกระบวนการสู่ความสำเร็จข้อค้นพบนี้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ มณีวงศ์ (2018) ได้ทำการศึกษาเรื่องยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ พบว่าสถานศึกษาควรมีกลยุทธ์การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน การพัฒนาเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่ทันสมัย การศึกษาของพินสุดา สิริธรรมศรี(2558) ที่ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งในด้านของเทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า การขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้นควรจัดระบบโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี ทั้งด้านเครื่องมือ (Tools) เช่น เทคโนโลยีการสื่อสารเครือข่ายเทคโนโลยีไฟฟ้า การคมนาคม และด้านสาระ(Content) ของเทคโนโลยีเพื่อให้การศึกษาสามารถเข้าถึงผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมทั้งประเทศ ทั้งสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ทั้งในเมืองและชนบท ตลอดจนต้องมีการพัฒนาโครงสร้างและบุคลากรด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอนทันต่อวิทยาการและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธิกานต นนทะสร (2560) ที่ได้ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยเฉพาะกลยุทธ์การปรับปรุงระบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันสมัย รวดเร็วและตอบสนองบุคลากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมชาติสอดคล้องกับแนวคิดของพิทท์และไลน์(Pitts and Lei, 2010) สรุปว่านวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพ ปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นและช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของสโตนล์และฟิงค์ (Stoll and Fink, 1996) ให้แนวคิดว่านวัตกรรมและเทคโนโลยีนับว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้บริหารให้บริหารจัดการเพื่อตอบสนองความท้าทายในโลกยุคโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะเทคโนโลยีใหม่ช่วยพัฒนาความสามารถของบุคลากร พัฒนาระบบการบริการแก่บุคลากรให้สะดวก รวดเร็ว อีกทั้งช่วยลดการสูญเสียเรื่องเวลา นอกจากนี้แนวคิดของนิตยา มณีวงศ์(2564) กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์คือ ระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี

สารสนเทศ (Network Systems and Information Technology) ซึ่งเป็นช่องทางในการจัดการเรียนการสอนและช่องทางของการเข้าถึงสารสนเทศสำหรับใช้ประกอบการเรียนรู้ ระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 1) ระบบเครือข่ายภายในสถาบัน (Intranet) ที่ผู้เรียนสามารถเข้ามาใช้เครือข่ายภายในสถานศึกษาสำหรับการเรียนออนไลน์ได้ และ 2) ระบบเครือข่ายภายนอกสถาบัน (Internet) ที่เชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลก เพื่อใช้สำหรับการติดต่อสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถาบันได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับการเข้าเรียนออนไลน์ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ประกอบด้วยคอมพิวเตอร์และเครือข่ายโทรคมนาคมที่ต่อเชื่อมกัน ต้องมีความสะดวกในการใช้งานที่จุดใช้งาน (Access Point) เพื่อส่งและรับข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ที่สะดวก รวดเร็ว สามารถเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการวัดประสิทธิผลของการจัดการสถานศึกษา พบว่านักวิจัยใช้แนวคิดและทฤษฎีตลอดจนเกณฑ์การวัดประสิทธิผลของสถานศึกษาที่หลากหลาย เช่น งานวิจัยเรื่องโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก (ธวัชชัย ตั้งอุทัยเรือง, 2557) ที่ใช้แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิผลสถานศึกษาของมอทท์ (Mott, 1972) การศึกษาเรื่องประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู (เสาวลักษณ์ พรหมจันทร์,) ใช้แนวคิดของ แซมมอนส์ฮิลแมน และ มอร์ติเมอร์ (Sammons & Others, 1995) หรืองานวิจัยเรื่องการตัดสินใจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน (วิภาดา วงศ์ยะรา, 2561) ที่ใช้เกณฑ์การประเมินของฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel, 2008) ผู้วิจัยจึงพบว่า วิธีการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษา สามารถแบ่งได้เป็น 3 แนวทาง คือการประเมินประสิทธิผลในแง่เป้าหมาย (Goal Model of Organizational Effectiveness) การประเมินประสิทธิผลในแง่ของระบบทรัพยากร (The System Resource Model of Organizational Effectiveness) และการประเมินประสิทธิผลโดยหลายเกณฑ์ (The Multiple Criteria of Effectiveness) โดยในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้แนวทางการประเมินประสิทธิผลโดยหลายเกณฑ์ เพราะเห็นว่าการมีเกณฑ์ประเมินประสิทธิผลที่หลากหลายจะสามารถทำการวัดประเมินได้อย่างครอบคลุมได้มากยิ่งขึ้นและลดความคลาดเคลื่อนได้ ซึ่งจากแนวคิดของเคนซี และ แมททิว (Hintze & Mathews, 2004) สลาโนฟอร์ดและทรัมบลู (Salano-Flores & Trumbull, 2003) และ ดวงใจ สีเขียว (2549) ได้กล่าวถึงความคลาดเคลื่อนของการประเมินที่มาจากผู้ประเมินจะมีค่าน้อยมากเมื่อเครื่องมือในการประเมินมีคุณภาพและมีเกณฑ์ที่ชัดเจน จึงสังเคราะห์เกณฑ์การวัดประสิทธิผลของสถานศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีของ Mott (1972) Sammons & Others (1995) Hoy and Miskel (2008) Hoy & Ferguson (1985) ผู้วิจัยพบว่าประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษามี

ทั้งสิ้น 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร และ ด้านสถานศึกษา โดยรายละเอียดของประสิทธิผลแต่ละด้านมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของกรชนก แยมอุทัย (2557) ที่ศึกษาเรื่องประสิทธิผลสถานศึกษาตามทฤษฎีของบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ประสิทธิผลสถานศึกษาตามทฤษฎีของบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ (1)พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด (2)ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา 3)ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (4)ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป (5)ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (6)ผลการ พัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (7)ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (8)ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (9)ผู้เรียน มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (10) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (11) ผู้เรียนมี ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง (12) ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น และในการศึกษาครั้งนี้พบว่าประสิทธิผล การจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านผู้เรียน รองลงมาคือ ด้านสถานศึกษาและ ด้านบุคลากร ซึ่งทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิมล อุ่นเสียม (2560) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของ สถานศึกษา งานวิจัยของอมรรัตน์ เกื่อนทอง (2552) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์กับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน งานวิจัยของลัดดาวลัย บุญเลิศ (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่องการวางแผนกลยุทธ์ กับประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งทุกงานวิจัยต่างมีระดับของประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน

ประสิทธิผลด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง นักเรียน รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ผู้เรียนมีทัศนคติทางบวก อัตราการออก กลางคันของผู้เรียนลดลง ซึ่งพบว่าประสิทธิผลด้านผู้เรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ พรสุดา พรหมกุล (2554) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา งานวิจัยของ ขวัญใจ เกตุอุดม (2554) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน และสันธยา อาแพงพันธ์ (2557) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถาน ศึกษา กับประสิทธิผลของ สถานศึกษาผลการวิจัยของงานวิจัยที่ได้กล่าวมาข้างต้น พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาในด้าน ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ในข้อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของยุคต้นันท์ หวานฉ่ำ (2555) เรื่องการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรรณ สุริโซ (2552) ได้สรุปว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากความสนใจ ตระหนัก เห็นความสำคัญมีความต้องการจะพัฒนาตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองมีความรับผิดชอบอยากรู้ อยากเห็น รู้จักวางแผน ทำตามแผนที่กำหนดไว้และประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลหาความรู้ รักการอ่านแสวงหาความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียนและความรู้ทั่วไป ด้ายตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้และทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้จากสถานการณ์หนึ่งไปยังอีกสถานการณ์หนึ่งได้ ซึ่งความสำเร็จของการเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นมีเงื่อนไขและปัจจัยหลักอยู่ที่ตัวผู้เรียนที่ต้องมีวินัย ความมุ่งมั่นและนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้ ดังนั้น การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยสถาบันทางสังคมทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันครอบครัวและสถานศึกษาที่มีหน้าที่บ่มเพาะและขัดเกลาในวัยเยาว์ต้องปลูกฝังนิสัยแห่งการเรียนรู้รวมถึงสถาบันอื่นๆ ที่จะช่วยกันสร้างสรรค์บรรยากาศที่จะส่งเสริมหรือจูงใจให้เกิดการเรียนรู้

ประสิทธิผลด้านบุคลากร ประกอบด้วย ความสามารถในการใช้และผลิต สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ความเป็นมืออาชีพ และ ความพึงพอใจในการทำงานซึ่งจากงานวิจัยของยุคต้นันท์ หวานฉ่ำ (2555) เรื่องการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่าความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครูตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูเป็นบุคคลที่จัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ โปรแกรมต่างๆ และแบบเรียนสำเร็จรูปมาช่วยในการสอน เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพจน์ สุขสบาย (2547: 56) ได้สรุปว่าความสำคัญของการใช้สื่อนวัตกรรมต่างๆ คือ โรงเรียนจะต้องสามารถจัดให้เกิดปฏิริยาตอบสนองระหว่างผู้เรียนกับองค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ผู้สอน ผู้เรียน วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อม ปฏิริยาตอบสนองระหว่าง ผู้เรียนกับวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่มีส่วนกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น สะดวกขึ้น ตื่นเต้นขึ้น ช่วยลดเวลาในการอธิบายของครูผู้สอนให้น้อยลง ดังนั้น นวัตกรรมต่างๆ เทคนิควิธีการแบบใหม่ๆ สามารถช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีปฏิริยาในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และผู้บริหารที่จะต้องให้บริการกับครูผู้สอน และผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติหน้าที่ของเขาให้สมบูรณ์ที่สุดด้วยการสร้างความพร้อมของเครื่องมือ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้ได้เสมอ

นอกจากนี้ยังพบว่าความพึงพอใจในการทำงานของครู ตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน มีความภูมิใจ รู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีองค์ประกอบหลายๆ ด้าน ทั้งด้านบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงาน รวมทั้งมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิเศษ ภูมิวิชัย (2552) ที่พบว่าความพึงพอใจในการทำงานของครู เป็นความรู้สึก ทศนคติของครูที่มีต่อการทำงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ถ้าสถานศึกษาที่ครูมีความพึงพอใจในการทำงานสูง ย่อมทำให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งความพึงพอใจสามารถวัดได้จากองค์ประกอบ ต่าง ๆ ดังนี้ 1) ความสำเร็จ 2) ความก้าวหน้า 3) อำนาจหน้าที่ 4) นโยบายที่นำไปสู่การปฏิบัติ 5) ค่าตอบแทน 6) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 7) ความมีอิสระ 8) เพื่อนร่วมงาน 9) ค่านิยมทางจริยธรรม 10) เกียรติและศักดิ์ศรี 11) ความรับผิดชอบ 12) การให้บริการสังคม 13) ความมั่นคงในการทำงาน 14) สถานภาพทางสังคม 15) กิจกรรมการทำงาน 16) สภาพในการทำงาน 17) มนุษย์สัมพันธ์ของผู้บริหาร

ประสิทธิผลด้านสถานศึกษา ประกอบด้วย ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และ คุณภาพโดยภาพรวมสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพงษ์ มัตสยะวนิชกุล ได้ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน พบว่าด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาต้องมีความยืดหยุ่นในการจัดการกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีการวางกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และสามารถปฏิบัติได้จริง

นอกจากนี้พบว่า ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยผู้บริหารมีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับขวัญใจ เกตุอุดม (2554) ได้สรุปไว้ว่า ในการจัดทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพนั้นเป็น

หน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องวางแผนจัดสรรค่านงบประมาณการเงิน ทรัพยากรในด้าน
ทางกายภาพและทรัพยากรในด้านวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน และ
การดำเนินงาน ด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นอย่างราบรื่น คล่องตัว ตรงตามเป้าหมายอย่างคุ้มค่า
และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ประสิทธิผลด้านสถานศึกษาที่สามารถวัดได้จากการเป็นองค์กรแห่งการ
เรียนรู้ของสถานศึกษายังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์ (2558) เรื่องการ
พัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การพัฒนาสถานศึกษา
ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นกลยุทธ์ที่มีความสำคัญ เพราะถ้าพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร
แห่งการเรียนรู้ก็จะทำให้สถานศึกษามีลักษณะการสร้าง แสวงหาถ่ายโยงความรู้และมีการ
เปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษา อันเป็นผลมาจากความรู้ใหม่ และการเข้าใจในสิ่งต่างๆ อย่างถ่องแท้
ซึ่งมาร์ควอดท์ (Marquardt, 2002) ได้เสนอองค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ไว้ 5 ประการ
ได้แก่ 1) ผลจัดการเรียนรู้ ทั้งระดับปัจเจกบุคคลระดับกลุ่ม และระดับองค์กร 2) การปรับเปลี่ยน
องค์การทั้ง 4 มิติ ได้แก่ วิสัยทัศน์วัฒนธรรม กลยุทธ์ และโครงสร้าง 3) การเอื้ออำนาจ 4) การจัดการ
ความรู้ 5) การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ซึ่งถ้าสถานศึกษาสามารถพัฒนาได้ 5 องค์ประกอบ
ดังกล่าว ก็จะทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นนี้
สามารถแก้ไขจุดอ่อนเกี่ยวกับสถานศึกษาที่ไม่สามารถพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตอนที่ 4 รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

จากการบูรณาการและสร้างรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยมีองค์ประกอบของรูปแบบทั้งสิ้น 4
องค์ประกอบ ได้แก่องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการ
สถานศึกษาแบบปกติใหม่ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิผลการ
จัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่และ องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิผลของการจัดการสถานศึกษาแบบ
ปกติใหม่ตามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่าในหลาย ๆ องค์ประกอบมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของกรชนก
แย้มอุทัย (2557) ที่ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิผลสถานศึกษาตามทรรศนะของบุคลากรทางการศึกษา
พบว่าแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลสถานศึกษา มี 3 แนวทางหลัก คือ 1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ
ผู้เรียนให้ดีขึ้นโดยประกอบด้วย (1.1) สนับสนุนผู้เรียนให้กล้าแสดงความคิดเห็นทั้งด้านความคิดและ
การกระทำ (1.2) ครูควรรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน (1.3) การระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการ
สอบ (1.4) นำข้อมูลไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน 2) การช่วยผู้เรียนเป็นคนที่ใฝ่รู้ มี
นิสัยรักการอ่านและใช้เทคโนโลยีโดย (2.1) มอบหมายภาระงานการสร้างนิสัยรักการอ่านจากสิ่งที

สนใจ (2.2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 3 การพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีระบบโดย (3.1)การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนใช้ความรู้ทางด้านหลักภาษา(3.2) การพัฒนาการสร้างกระบวนการความคิดรวบยอด (3.3) การให้ผู้เรียนทำโครงการด้วยตนเอง (3.4)การฝึกกระบวนการคิดอย่างมีระบบ (3.5)ฝึกกระบวนการทำงานโดยให้ปฏิบัติในสภาพจริง (3.6)การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการคิดวิเคราะห์ ขณะทำงานวิจัยของยุพธ สงพะโยม (2565) เรื่องกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่พบว่า กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ คือ 1) กลยุทธ์ด้านการพัฒนาบุคลากร 2) กลยุทธ์ด้านการเปลี่ยนแปลงในอนาคต 3) กลยุทธ์ด้านการจัดการ ICT 4) กลยุทธ์ด้านวิชาการ หลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ 5) กลยุทธ์ด้านการเงินและงบประมาณ 6) กลยุทธ์ด้านนโยบายยุคปกติใหม่ และ 7) กลยุทธ์ด้านการบริหารทั่วไป ขณะทำงานวิจัยของ ยุพธชาติ นานหอม (2564) เรื่องการบริหารสถานศึกษา บนฐานความปกติใหม่ กล่าวว่า แนวคิดในการบริหารสถานศึกษาบนฐานความปกติใหม่ ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านการพัฒนาครู ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน และด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ ขณะที่ศุภชลา เพชรแกมทอง (2557) ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย 5 ประเด็นกลยุทธ์ คือ 1) การพัฒนากลไกการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระบบการวางแผนการดำเนินงานด้านแหล่งเรียนรู้ 2) การพัฒนาการวางแผนด้านการนิเทศและการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใหม่ประสิทธิภาพ 3) การพัฒนาการจัดการทรัพยากร สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การพัฒนาการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 5) การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ฉวีวรรณ อินชุกุล (2565) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ พบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ จำนวน 83 ตัวแปร ได้แก่ 1) การบริหารการมีส่วนร่วม 2) การบริหารงานบุคคล 3) การบริหารเทคโนโลยี 4) การบริหารหลักสูตร 5) การบริหารการเรียนรู้ 6) การส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย 7) นโยบายทางการบริหาร 8) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีและ 9) การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งแบ่งเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ และ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิเคราะห์ตัวแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่าบางตัวแปรไม่มีความสอดคล้องกันระหว่างตัวแปร เช่น ตัวแปรแผนการจัดการเรียนการสอนไม่มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแผนประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา และตัวแปรแผนทักษะของครูไม่มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแผนประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยมีความขัดแย้งกับการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่ยืนยันว่าการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา และ ทักษะของครูส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ผลการวิจัยที่มีความขัดแย้งกันนี้จึงจำเป็นต้องมีการพิจารณาให้ถี่ถ้วนก่อนนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษาในลำดับถัดไป

2. ผลการศึกษาปัจจัยส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ข้อหนึ่งพบว่าปัจจัยด้านภาวะผู้นำส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ตลอดจนผลการศึกษาเงื่อนไขที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่าเงื่อนไขด้านผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ผลการวิจัยดังกล่าวจึงสามารถนำไปใช้ในการสร้างรูปแบบการอบรมพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดองค์ความรู้และมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นอันจะส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

3. จากผลการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูผู้สอน ซึ่งข้อมูลเชิงปริมาณพบว่าไม่สอดคล้องกับประสิทธิผลของสถานศึกษานั้น ซึ่งมองโดยแท้จริงประกอบกับคำสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่าครูผู้สอนมีอิทธิพลอย่างสูงต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหาร ครูผู้สอน ควรตระหนักถึงทักษะครูซึ่งเป็นทักษะสำคัญและต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับบริบทสังคมตลอดเวลา ผลการวิจัยด้านทักษะครูของผู้วิจัยจึงเป็นรูปแบบหนึ่งที่สามารถนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

4. ผลการศึกษาด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวกับ

ชุมชนส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าชุมชนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา ทั้งในฐานะที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาก็ดี ตลอดจนการเป็นกำลังหนึ่งที่จะเข้ามาช่วยงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ผลของการวิจัยในข้อนี้สามารถนำไปใช้ในการสร้างรูปแบบของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนในมิติต่างๆ ได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผลการวิเคราะห์ตัวแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่าบางตัวแปรไม่มีความสอดคล้องกันระหว่างตัวแปร เช่น ตัวแปรแผนการจัดการเรียนการสอนไม่มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแผนประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา และตัวแปรแผนทักษะของครูไม่มีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรแผนประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ผู้วิจัยเสนอให้มีการศึกษารูปแบบความสัมพันธ์ของตัวแปรโดยการใช้สถิติอื่น ๆ เพื่อยืนยันสมมติฐาน ตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อให้ได้มาซึ่งผลการวิจัยที่มีคุณภาพ

2. การศึกษาในเชิงคุณภาพของการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้การศึกษาศาสนศึกษาต้นแบบการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยการศึกษาศาสนศึกษาต้นแบบประกอบกับการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 10 แห่งที่ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งหากมีการวิจัยในครั้งต่อไป ผู้วิจัยเสนอให้มีการศึกษาในสถานศึกษาที่เพิ่มมากยิ่งขึ้น ครอบคลุมทั้งสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เพื่อให้ครอบคลุมรูปแบบการจัดการสถานศึกษาในหลากหลายบริบท นอกจากนี้ผู้วิจัยเสนอให้มีการใช้วิธีการเก็บข้อมูลในแบบอื่น ๆ มาผสมผสานให้เกิดคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การสังเกตแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการวิจัย EDR เป็นต้น

3. รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเพียงการจำลองปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในบริบทการบริหารจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษามัธยมศึกษารัฐบาลในกรุงเทพมหานครเท่านั้น การศึกษาดังกล่าวอาจไม่สามารถเป็นภาพตัวแทนของการจัดการสถานศึกษาในบริบทอื่น ๆ ได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเสนอให้มีการศึกษาในประเด็นดังกล่าวในบริบทอื่น ๆ ให้เกิดความหลากหลายมากยิ่งขึ้น



รายการอ้างอิง

- A. Ajayi, T. Ekundayo Hastrup and B. B. Arogundade (2009) Parents' involvement in school administration as a correlate of effectiveness of secondary schools in Nigeria. *Journal of Education Administration and Policy Studies* Vol.1 (3), pp. 041-046, July, 2009 Available online at <http://www.academicjournals.org/JEAPS>. <https://doi.org/10.1007/s10648-012-9210-2>
- Adair, J. (2002). *Effective strategic leadership*. London: Pan
- Agarwal, P., Bain, P., & Chamberlain, R. (2012). The Value of Applied Research: Retrieval Practice Improves Classroom Learning and Recommendations from a Teacher, a Principal, and a Scientist. *Educational Psychology Review*, 24.
- Agarwal, P. K., Bain, P. M., & Chamberlain, R. W. (2017). The value of applied research: Retrieval practice improves classroom learning and recommendations from a teacher, a principal, and a scientist. *Educational Psychology Review*, 24, 437–448.
- Bardo, J. W., & Hartman, J. J. (1982). *Urban society: A systematic introduction*. New York: F. E. Peacock.
- Brown, W.B. and Moberg, D. J. (1980). *Organization Theory and Management : A Macro Approach*. New York : John Wiley and Sons.
- Centers for Disease Control. (2020). COVID-19 FAQs. Retrived 13 May 2020, from <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/php/water.html>
- Clays Landeta, J. (2006). Current validity of the Delphi method in social sciences. *Technological Forecasting & Social Change*. 73: 467-482.
- Deming, W. E. (1992). *Out of the Crisis*. Press Syndicate University of Cambridge, UK.
- Derya Orhan Göksün and Adile Aşkı Kurt (2017) The Relationship Between Pre-Service Teachers' Use of 21st Century Learner Skills and 21st Century Teacher Skills. *Education and Science* 2017, Vol 42, No 190, 107-130
- DESA, U. (2023). *The Sustainable Development Goals Report 2023: Special Edition*. <https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/>

- Flanders, F. B. (1988). Determining curriculum content for nursery/landscape coursework in vocational agriculture for the 21st century: A futures study utilizing the Delphi technique. Published doctoral dissertation, The University of Georgia, Athens.
- Forces, Dennis P. and Stephen Richer. (1973). *Social Research Methods*. Englewood Cliffs. N.J.: Prentice-Hall Inc.
- Fowles, J. (1978). *The delphi technique*. London: Greenwood Place.
- Giannarou, L. & Zervas, E. (2014). Using Delphi technique to build consensus in practice. *Journal of Business Science and Applied Management*. 9 (2): 65-82.
- Gibbs.Fallows, J. (1981). *National Defense*. Random House, New York, NY.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. (3rd ed). New York: McGraw-Hill book Co.
- Hoy ,Wayne K. and Cecil G. Miskel (2008) *Educational Administration : Theory Research and Practice*, 8th ed. Singapore : McGraw-Hill, Inc.
- Irdayanti, M. N. & RamLee, M., & Abdullah, Y. (2015). Delphi technique: enhancing research in technical and vocational education. *Journal of Technical Education and Training*. 7 (2): 12-23.
- Jensen, C. (1996). *Delphi in Depth: Power Techniques from the Experts* Berkeley. Berkeley, CA: McGraw-Hill.
- Johnson,P.L. (1993). *ISO9000 Meeting the New International Standard*. Singapore : 95McGraw-Hill.
- Keeves, P. J. (1988). *Educational research methodology, and measurement: An international handbook*. Oxford, England: Pergamon Press.
- Kimner, H. (2020). *Community schools: A COVID-19 recovery strategy [Policy brief]*. Policy Analysis for California Education.
- Lie, A., Tamah, S. M., Gozali, I., Triwidayati,K. R., & Utami, T. S. D. Z2020X. Secondary school language teacher's online learning engagement during the COVID-19 pandemic in Indonesia. *Journal of Information Technology Education: Research*, 19,803-832.
- Lisa, Larson. (2021). *Evaluating Minnesota's School Principals 2012*. Accessed August 17, 2021. Available from [http:// www.house.mn/hrd/hrd.htm](http://www.house.mn/hrd/hrd.htm).

- Liu, I.G. Dietz, T. Carpenter, S.R. Alberti. M. Folke, C. Moran, E., Pell, A.N., Deadman. P. et al. (2007). Complexity of coupled human und natural systems. *Science* 317. 1513-1516
- Longman, (1981). Longman Dictionary of Contemporary English. England:
- Macmillan,T.T. (1971). The delphi technique. Paper Presented at the annual meetingof the California Junior Colleges Associations Committee on Research andDevelopment. Monterey: California. (May 1971) : 3-5.
- Mitchell, V. W. (1991). The Delphi technique: An exposition and application.*Technology Analysis& Strategic Management*. 3 (4): 333-358.
- Mjaku, G. (2020). Strategic Management and Strategic Leadership. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 10(8), 914-918
- Mott, P.E. (1966). *The Characteristic of Effective Organization*. McMillan,New York
- Nicholas Sun-Keung Pang and John Pisapia (2012) *The Strategic Thinking Skills of Hong Kong School Leaders: Usage and Effectiveness*, *Educational Management Administration & Leadership* <https://doi.org/10.1177/1741143212436962>
- Pitts, R.A. and Lei,D.(2010). *Strategic Management : Building and Sustaining Competitive Advantage*. 2nded. U.S.A. : South-Western Publishing.
- R. D. Ireland, Hitt, M. A., & Hoskisson, R. E., , Maso. (2007). *Strategic Management: Competitiveness and Globalization*, (7th Ed.) Ohio: Thomson/South-Western.
- Robecca Winthrop. (2020). Top 10 risks and opportunities for education in the face of COVID-19. Retrived 13 May 2020, from <https://www.brookings.edu/blog/educationplusdevelopment/2020/04/10/top-10-risks-and-opportunities-for-education-in-theface-of- covid-19/>
- Rowe, G. & Wrigh, G. (1999). The Delphi technique as a forecasting tool: issues andanalysis. *International Journal of Forecasting*.15(4): 353–375.
- Sackman, H. (1974). *Delphi assessment: Expert opinion, forecasting and group process*.Santa Monica, CA: Rand Corporation.
- Schwenger. B. (2018). *Creating blended learning experiences requires more than digital skills*. Retrieved August 16, 2020.From [file:///C:/Users/SDU/Downloads/46SOTEL%20Symposium_%20Brief%20Presentat ion-266-1-10-20191218%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SDU/Downloads/46SOTEL%20Symposium_%20Brief%20Presentat ion-266-1-10-20191218%20(1).pdf)

- Stoll, L. & Fink, D. (1996). *Changing Our Schools : Linking School Effectiveness and School Improvement*. Buckingham : Open University.
- The Jamovi Project. (2022). jamovi (Version 2.3). Retrieved from <https://www.jamovi.org>
- Thomas L. Wheelen and J. David Hunger. (2004). *Strategic Management and Business Policy*, 9th ed. Upper Saddle River, N.J. : Prentice - Hall, Inc., 9.
- The United Nations Educational, S. a. C. O. (2020). *Education in a post-COVID world: nine ideas for public action*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717>
- UNESCO, UNICEF, The World Bank, and WFP. (2020). Framework for reopening schools
 Framework for reopening schools. Retrived 13 May 2020, from
<https://www.unicef.org/thailand/media/4216/file/Framework%20for%20reopening%20schools.pdf>
- United Nations Children's Fund (2023). *Digital Health Services for Young People in Thailand*. Bangkok: UNICEF
- United Nations Department of Economic and Social Affairs. (2023). *The Sustainable Development Goals Report 2023: Special Edition - July 2023*. New York, USA: UN DESA. © UN DESA. <https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/>
- Uju Ughamadu, Clara Obiagwu and Nwanne, Ernest Igwe (2024) PRINCIPALS' ADMINISTRATIVE STRATEGIES AS A PREDICTOR OF MANAGERIAL EFFECTIVENESS IN PUBLIC SECONDARY SCHOOLS IN DELTA STATE. *International Journal of Advanced Academic Research* | ISSN: 2488-9849 Vol. 10, Issue 3 (March, 2024) | www.ijaar.org
- Weng, C. H., & Tang, Y. (2014). The relationship between technology leadership strategies and effectiveness of school administration: An empirical study. *Computers and Education*, 76, 91-107.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.03.010>
- World Health Organization. (2020) *Coronavirus disease 2019 (COVID-19) situation report – 71*. Geneva: World Health Organization; 2020.
- World Health Organization. (2021) *COVID-19 disease in children and adolescents: scientific brief*, 29 September 2021. Sep 2021 [internet publication]
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). การปรับการเปิดภาคเรียนที่หนึ่ง ปีการศึกษา 2563. Retrieved from
https://non-ed.go.th/public/letter_upload/backend/files_2889_1.pdf

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563) . แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565.
กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- กฤตชญา วิเชียรเพริศ. (2558). ปัจจัยพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.
- กาญจนา บุญภักดี. (2563). การจัดการเรียนรู้ยุค New Normal. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีที่19
ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2563.
- คชาภรณ์ เสริมศรี. (2023). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1. วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น 4, 37 (ตุลาคม-ธันวาคม 2557): 25-33.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ :
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ชลิตา สุนันทาภรณ์. (2563). COVID-19 คาดเด็ก 363 ล้านคนได้รับผลกระทบจากการหยุดเรียน.สืบค้น
1 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://thepotential.org/social-issues/covid19-school-closures>
- ชัยวัฒน์ แน่นอุดร. (2547). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตร สาขาช่างไฟฟ้า ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้บริหาร กรณีศึกษา
โรงเรียนเกษมโปลีเทคนิค. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สาขาวิชาไฟฟ้า,
บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ณัฐวัฒน์ พระงาม. (2555). การจัดการเชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC MANAGEMENT). พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.
- ณัฐรินทร์ เนียมประดิษฐ์ และ ชูวิทย์ มิตรชอบ. (2555). อนาคตภาพของขีดความสามารถด้าน
นวัตกรรมในการจัดการธุรกิจขนาดกลางที่ส่งออกเครื่องนุ่งห่มในประเทศไทย. วารสารศิลปการ
ศึกษาศาสตร์วิจัย. 4 (1) : 265-277.
- ณิชกร พิทยาพงศกร. (2020). TDRI New Normal ของการศึกษาไทย คืออะไร เมื่อเรียนทางไกลไม่ใช่
คำตอบ. Retrieved August 16, 2020. From <https://tdri.or.th/2020/05/desirable-new-normal-for-thailand-education>.
- ทัศนากษ์มา. (2559). กลยุทธ์การเตรียมความพร้อมของธุรกิจค้าปลีกเพื่อรองรับการเข้าร่วมประชาคม
เศรษฐกิจอาเซียน ปี2558 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย.วารสารปัญญาภิวัฒน์. 8 (ฉบับพิเศษ): 16-
25.

- ทีศนา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทื่อน ทองแก้ว. (2563). การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-19. วารสารครูสภาวิทยาจารย์ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2563
- ธนาชาติ นุ่มนนท์. (2563). โลกหลังยุคโควิด (Post-COVID era) จะเปลี่ยนแปลงอย่างไร. สืบค้น 1 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://thanachart.org/2020/04/05/โลกหลังยุคโควิด-post-covid-era-จะเปลี่ยนแปลงอย่างไร>
- เนตรพัฒนา ยาวีราช. (2552). ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์, vol. พิมพ์ครั้งที่ 7 (กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล กรุ๊ป).
- น้ำผึ้ง มีศิลป์. (2559). การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย: การหลีกเลี่ยงมโนทัศน์ที่ไม่ถูกต้อง. Veridian EJournal, Silpakorn University . 9 (1) : 1256 - 1267.
- บงกช ปิงเมือง, สุรพล บัวพิมพ์และ อัมเรศ เนตาสีร์ (2557) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำปาง. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 ตุลาคม 2556 – มีนาคม 2557. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- บุญเรือน หมั่นทรัพย์. (2554). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก. ปรินญาณีพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ
- ไพโรจน์ บาลัน. (2549). การจัดการภาวะวิกฤติ. แปลและเรียบเรียงจาก Barton, L. (2004). Crisis Management. กรุงเทพฯ: ธรรมมผลการพิมพ์.
- เพ็ญวิภา พรหมสุวรรณ และคณะ. (2558). อนาคตภาพของการนิเทศการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2556-2565). วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 9 (3): 91-100.
- พรรณิอร อินทราเวช. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลตามแนวคิดสะเต็มศึกษา: กรณีศึกษาจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มยุรี อนุมานราชธน. (2547). นโยบายสาธารณะ แนวคิด กระบวนการและการวิเคราะห์. เชียงใหม่: คณะนิเทศการพิมพ์.
- มิตรชัย สมสำราญกุล. (2555). การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไมตรี บุญทศ. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อ คุณภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- ราชกิจจานุเบกษา. (2563). ประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง ชื่อและอาการสำคัญของโรคติดต่ออันตราย (ฉบับที่ ๓)
- ราชบัณฑิตยสภา. (2563). การพิจารณาศัพท์บัญญัติและนิยามของคำว่า New normal และ New norm สืบค้น 1 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://royalsociety.go.th/บัญญัติศัพท์-newnormal/>
- วันวิภา ทำประโยชน์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วาโร เฟิงส์วีสดี. (2553). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 2, 4 (กรกฎาคม-ธันวาคม): 3
- วิรัตน์รัตน์ เสือจอย (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรีอ่างทอง
- วิราพร ดีบุญมี. (2556). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศศิตา เพลินจิต. (2558). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ศักดิ์จิต มาศจิตต์. (2550). การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 11. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2554). ทฤษฎีการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภกร สุวรรณคาม และคณะ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
- สนั่น วงศ์ดี และคณะ. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมชัย จรรยาไพบูลย์. (2555). รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

- สุพานี สฤกษ์วานิช. (2553). การบริหารเชิงกลยุทธ์แนวคิด และทฤษฎี. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ด ยูเคชั่น.
- สุทนต์ ศรีไสย์.(2550). สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2559). Thailand 4.0: “สร้างความเข้มแข็งจากภายใน เชื่อมโยงเศรษฐกิจไทยสู่โลก” eco-challenge magazine,11(3), 5-9.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2563). เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้ มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :<https://sdgs.nesdc.go.th>. 23 กันยายน 2563.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (2554). แผนยุทธศาสตร์สำนักงานอธิการบดี(ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2554-2556.
- สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย. (2548). สถิติประชากร.[ระบบออนไลน์]. http://www.dopa.go.th/index_3.html
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2548). แผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2548-2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี.
- องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย. (2563). การสำรวจผลกระทบและความต้องการของเด็กและเยาวชนใน สถานการณ์โควิด-19 ผลสำรวจออนไลน์ระหว่างวันที่ 28 มีนาคม ถึง 10 เมษายน พ.ศ.2563. สืบค้น 7 พฤษภาคม 2563, จาก <https://www.unicef.org/thailand/th/media/4031/file94>
- องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย. (2563). แนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา เพื่อป้องกันและควบคุมการ แพร่ ระบาดของโรคโควิด-19 (COVID-19). สืบค้นเมื่อ 7 พฤษภาคม 2563, จาก [https://www.unicef.org/thailand/media/4066/file/\(COVID-19\).pdf](https://www.unicef.org/thailand/media/4066/file/(COVID-19).pdf)
- อังคณา จรรยา และ สิริพันธุ์สุวรรณมรรคา. (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะนักวิจัยของนักเรียน ทหาร. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. 9 (1): 148-161.





รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินดา วราสุนันท์

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

รองศาสตราจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล

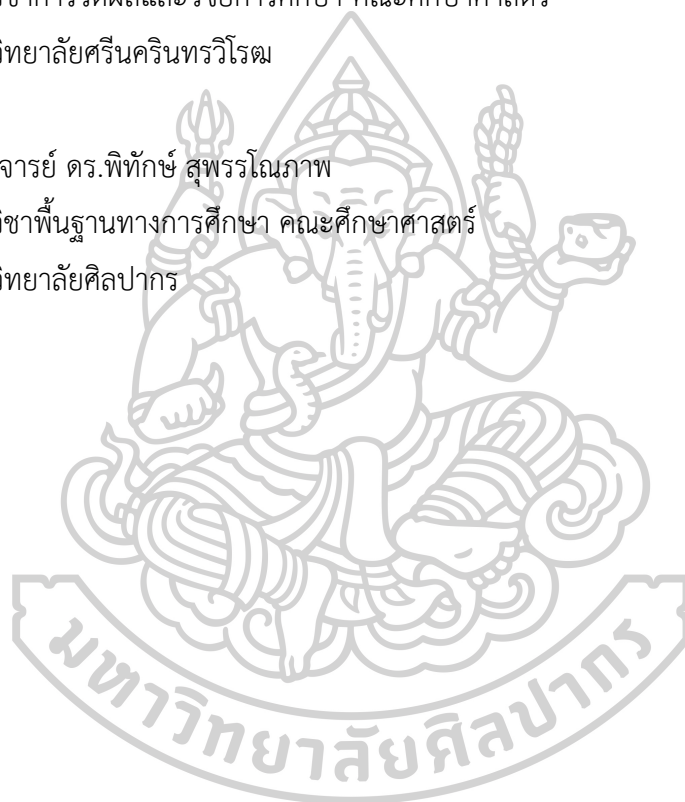
ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร





บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทร.034-218790

ที่ อว 8606(๗๕) 524

วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.พิทักษ์ สุพรรณ โฉมภาพ

ด้วย นายสิทธิโรจน์ อนุจันทร์ รหัสประจำตัว 61260902 นักศึกษาระดับปริญญาตรี บัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนายุทธศาสตร์
การจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาในกรุงเทพมหานคร "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้
ผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

(อาจารย์ ดร.อริกมาส มากจู้ย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ อว 8606 (๑๕๕) / ๕๒๒



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสกลนคร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

21 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล

ด้วย นายสิโรตม์ อนุจันทร์ รหัสประจำตัว 61260902 นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสกลนคร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนายุทธศาสตร์ การจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสกลนคร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อิทธิมาศ มากจู้ย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790



ที่ อว 8606 (ว.ว.) 523

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

21 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินดา วราสุนันท์

ด้วย นายสิทธิโรจน์ อนุจันทร์ รหัสประจำตัว 61260902 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนายุทธศาสตร์
การจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาในกรุงเทพมหานคร "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจ
คุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากจู้)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790

ผลการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ

การประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)
การวิจัยเรื่อง ตัวแบบเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ “แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง
ตัวแบบเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร” โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น
ของท่านซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ให้ +1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาสอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

ให้ 0 คะแนน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาสอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

ให้ -1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการพิจารณา		ผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน		
			1	2	3	ค่าIOC	แปลผล	
1	อายุ	<input type="checkbox"/> 41 - 50 ปี <input type="checkbox"/> 20 - 30 ปี <input type="checkbox"/> 31 - 40 ปี	<input type="checkbox"/> 41 - 50 ปี <input type="checkbox"/> 51 - 60 ปี <input type="checkbox"/> 61 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ระดับการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	อายุการทำงาน	<input type="checkbox"/> ไม่เกิน 5 ปี <input type="checkbox"/> 5-10 ปี <input type="checkbox"/> 11-15 ปี	<input type="checkbox"/> 16-20 ปี <input type="checkbox"/> 21-25 ปี <input type="checkbox"/> 26-30 ปี <input type="checkbox"/> 30 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	ขนาดสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> สถานศึกษาขนาดเล็ก <input type="checkbox"/> สถานศึกษาขนาดกลาง	<input type="checkbox"/> สถานศึกษาขนาดใหญ่ <input type="checkbox"/> สถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา	<input type="checkbox"/> ศิลปะ <input type="checkbox"/> การงานอาชีพ <input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ <input type="checkbox"/> นานะแนว	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษา

ข้อ	รายการพิจารณา	ผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน	
		1	2	3	ค่าIOC	แปลผล
1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ						
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์						
1	ผู้บริหารประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
2	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และสามารถแสดงวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารประพฤติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ						
4	ผู้บริหารจูงใจให้ครูเกิดแรงบันดาลใจในการสอน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีและสร้างพลังบวกให้กับครู	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการกระตุ้นทางสติปัญญา						
7	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	ผู้บริหารเสริมสร้างให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์ แสวงหาแนวทางใหม่ๆ มาแก้ปัญหาในโรงเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	ผู้บริหารเสริมสร้างให้ครูกล้าที่จะนำเสนอสิ่งใหม่ในการพัฒนาโรงเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล						
10	ผู้บริหารเอาใจใส่ครูเป็นรายบุคคล	+1	+1	0	0.6	ใช้ได้
11	ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นโค้ช และที่ปรึกษาที่ดีให้แก่ครู	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
12	ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูให้สูงขึ้น	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	ผู้บริหารเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน						
ด้านการเรียนการสอนแบบผสมผสาน						
14	ครูใช้การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	ครูแจ้งประกาศข่าวสาร อบรม ประชุม กับผู้เรียนแบบผสมผสาน	0	0	+1		ใช้ไม่ได้
ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบอิงบริบทจริง						
16	ครูจัดการเรียนรู้ตามบริบทจริง มีการเชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับบริบทสังคม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17	ครูฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการพิจารณา	ผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน	
		1	2	3	ค่าIOC	แปลผล
ด้านการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล						
18	ครูออกแบบการสอนโดยคำนึงถึงผลประโยชน์และยึดหยุ่นกับนักเรียนทุกคน	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
19	สถานศึกษาจัดแหล่งสารสนเทศและพื้นที่การเรียนรู้ที่เข้าถึงกับนักเรียนทุกคน	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
20	ครูประเมินผู้เรียนในรูปแบบการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	0	+1	0		ใช้ไม่ได้
ด้านการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						
21	ครูสอนให้ผู้เรียนรู้จักนำผลการประเมินมาสะท้อนคิด ถอดบทเรียน และปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการประเมินผลระหว่างเรียน						
22	ครูประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบการประเมินผลระหว่างเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. ปัจจัยด้านทักษะของครู						
ด้านเนื้อหา						
	ครูมีความรู้และทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี	+1	0	+1	1	ใช้ได้
	ครูมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดเนื้อหา ทักษะ แก่ผู้เรียน	+1	0	+1	1	ใช้ได้
	ครูสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการเรียนได้	+1	0	+1	1	ใช้ได้
ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา						
	ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	ครูออกแบบกิจกรรมการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการประกอบสร้างองค์ความรู้						
	ครูเข้าใจแนวคิดที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองได้จากการเชื่อมโยงความรู้เดิม	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
	ครูเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ใหม่ๆ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	ครูออกแบบการสอนโดยเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านทักษะการเชื่อมโยง						
	ครูจัดกิจกรรมการสอนโดยเชื่อมโยงให้ผู้เรียนเกิดความสัมพันธ์กัน	+1	0	0		ใช้ไม่ได้
	ครูจัดกิจกรรมการสอนโดยการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	ครูจัดกิจกรรมการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการทำงานร่วมกัน						
	ครูจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการพิจารณา	ผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน	
		1	2	3	ค่าIOC	แปลผล
18	ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านทักษะการสื่อสาร						
	ครูมีทักษะในการสื่อสาร	+1	0	0		ใช้ไม่ได้
	ครูสามารถเลือกใช้สื่อและรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านความคิดสร้างสรรค์						
	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสร้างสรรค์	0	0	0	0	ใช้ไม่ได้
	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อสภาพแวดล้อมของผู้เรียน	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
ด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน						
	ครูแสดงออกถึงความรักความห่วงใยต่อผู้เรียน	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
	ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	ครูเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและสนใจใฝ่เรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. ปัจจัยด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล						
	ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล	+1	+1	0	0.6	ใช้ได้
ด้านการคัดกรองนักเรียน						
	ครูสามารถคัดกรองผู้เรียนและจัดกลุ่มผู้เรียนให้อยู่ในกลุ่มต่าง ๆ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา						
	ครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา อย่างใกล้ชิด	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	ครูสามารถให้คำปรึกษากับนักเรียนอย่างเท่าเทียม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน						
	ครูพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	ครูจัดให้มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	สถานศึกษาจัดให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการส่งต่อ						
	ครูสามารถส่งต่อผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ไปยังครู/ผู้เชี่ยวชาญ ให้แก้ไข้ปัญหาอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	สถานศึกษามีเครือข่ายภายนอกที่สามารถส่งต่อผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาไปรับการแก้ไข้	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน	
		1	2	3	ค่าIOC	แปลผล
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม						
	สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา	+1	+1	0	0.6	ใช้ได้
	ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
การกำหนดทิศทาง						
	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	ทุกคนในสถานศึกษารับรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
	สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนด	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
การกำหนดกลยุทธ์						
	สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอก วิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการจัดทำกลยุทธ์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ที่ครอบคลุมการปฏิบัติงานทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ						
	สถานศึกษากำหนดแผนงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	สถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
การควบคุมกลยุทธ์						
	สถานศึกษาวัดความสำเร็จได้จากวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	สถานศึกษาตรวจสอบความสำเร็จจากระบบประเมินแผนงานและโครงการ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	สถานศึกษาปรับปรุง พัฒนา แผนงาน และโครงการ เพื่อส่งเสริมความสำเร็จของกลยุทธ์	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน	
		1	2	3	ค่าIOC	แปลผล
ประสิทธิผลด้านผู้เรียน						
	ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่ามาตรฐานทุกรายวิชา	+1	+1	0	0.6	ใช้ได้
	ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ปฏิบัติตนอย่างถูกสุขลักษณะ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสังคม ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ เป็นผู้มีจิตใจและทัศนคติที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ประสิทธิผลด้านบุคลากร						
	ทุกคนในสถานศึกษามีเป้าหมายและการปฏิบัติงานร่วมกัน	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
	ครูพอใจต่อรูปแบบการทำงาน ภาระงาน ผลตอบแทนของงาน อัตราเงินเดือน และการเลื่อนขั้นที่ได้รับ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ประสิทธิผลด้านสถานศึกษา						
	ผู้บริหารและครูสามารถร่วมมือกันแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาได้ด้วยดี	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	สถานศึกษาใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	สถานศึกษาสามารถตอบสนองของชุมชนและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้



ภาคผนวก ข

รายชื่อสถานศึกษาต้นแบบและรายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์เชิงลึก

รายชื่อสถานศึกษาต้นแบบและรายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์เชิงลึก

ชื่อสถานศึกษา	ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์เชิงลึก
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	นายเจริญ บุตะเขี้ยว ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนสตรีวิทยา	นายอาทิตย์ จิตรม้น ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินีนาถ	นายพงศกร อดุลพิทยาภรณ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนา (ทวิวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ	นายวสันต์ เอี่ยมยั้งยืน ตำแหน่ง ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดสุทธิวาราม	นายธนากร จันทพันธ์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย	นางสาวกรรณิกา ไผตฉันท ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนปทุมคงคา	นายวิวรรธน์ ศรีวีระชัย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนสิริรัตนาร	นายเลอพงศ์ จันสีนาก ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย	นายเสกสรร จันทรแยมสงค์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า	นางสาวอภิญญา อุตมะชะ ตำแหน่ง หัวหน้าหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ

ที่ อว 8606 (น.ส.) พิเศษ



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

3 พฤศจิกายน 2565

เรื่อง ขอสัมภาษณ์

เรียน

ด้วย นายสิโรตม์ อนุจันทร์ รหัสประจำตัว 61260902 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชา
พัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนายุทธศาสตร์การจัด
การสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร "
มีความประสงค์จะขอสัมภาษณ์ท่าน เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษา
ดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่าง ๆ บัณฑิตวิทยาลัยขออนุญาตให้ นายสิโรตม์ อนุจันทร์ หมายเลขโทรศัพท์
084-747-7697 เป็นผู้ประสานงาน โดยตรงต่อไป

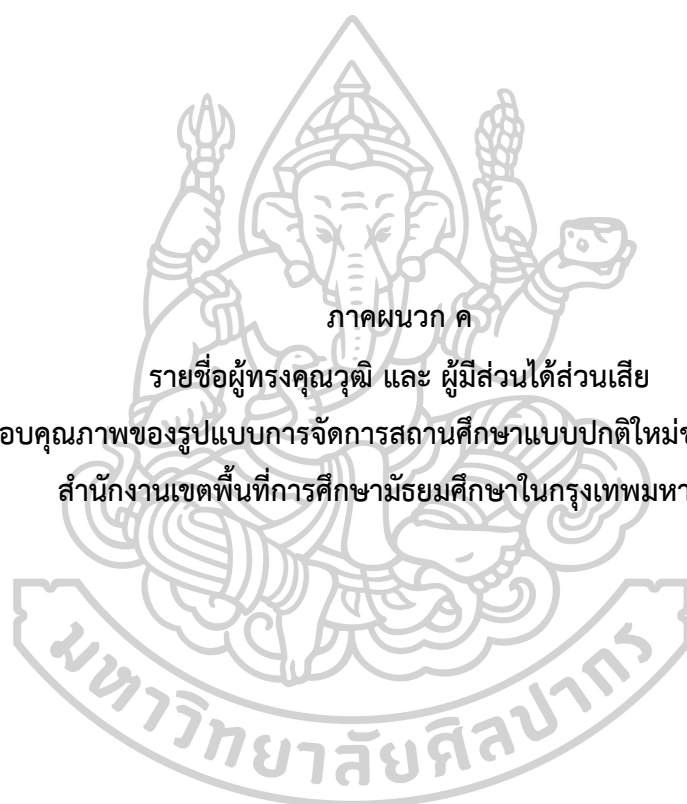
จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อริกมาส มากจู้)

ผู้รักษาการแทนรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.088-2292013



ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

การประชุมเสวนาเพื่อนำเสนอนโยบาย (Policy Meeting)
รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
วันพุธ ที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2567 เวลา 15.00 น. ถึง 16.00 น.
ณ ห้องประชุมกลุ่มบริหารงานทั่วไป โรงเรียนวัดสุทธิวราราม และ Online

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ดร.สุพิรพัชร์ พิมพ์มาศ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
ดร.ธนากร จันทพันธ์ุ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
นายเป็นปลื้ม เขยชม	ศึกษานิเทศก์
นางสาวอัมพิกา เสนาวงศ์	ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา
นายสุทธิ สีพิกา	ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา
นายอนุชา นีสอง	ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา
นายสมศักดิ์ เพิ่มเต็ม	ตัวแทนครู
นายบัณฑิต ปาโรฉัตรกานน	ตัวแทนครู
นายอุเทน ทรัพย์สิริไพบูลย์	ตัวแทนครู
นางสาวสุภาพร เอี่ยมสะอาด	ตัวแทนครู
นายสาธิต ทรงทรัพย์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน
นายณัฐพล อำนวนย	ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา
นายปริญญา ฉิมบรรเลง	นักวิชาการ



ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
- แบบสัมภาษณ์เชิงลึกรายบุคคลเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
- แบบรับรองเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ที่ อว 8606 (พ.ศ.) 3590



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

23 สิงหาคม 2565

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

ด้วย นายสิทธิโรจน์ อนุจันทร์ รหัสประจำตัว 61260902 นักศึกษาระดับปริญญาตรี บัณฑิตสาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร " มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อริกมาส มากจู้ย)

ผู้อำนวยการแทนรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.088-2292013

ที่ อว 8606 (๑๖๓) ๑๕๙๑



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

23 สิงหาคม 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

ด้วย นายสิโรตม์ อนุจันทร์ รหัสประจำตัว 61260902 นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนายุทธศาสตร์
การจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาในกรุงเทพมหานคร "
มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อริชมาส มากจุ้ย)

ผู้อำนวยการแทนรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.088-2292013

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง
ตัวแบบเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

คำอธิบายในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาตัวแบบเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครของการวิจัยเรื่อง "การพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร" ข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของท่านมีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยนี้จึงขอความกรุณาโปรดตอบให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง
2. คำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับอย่างที่สุด ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อตัวท่านและองค์กรของท่าน โดยจะประมวลผลเป็นภาพรวมเพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการวิจัยในครั้งนี้นั้น
3. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษามัธยมศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (สพม.กท 1) และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (สพม.กท 2)
4. แบบสอบถามนี้ ประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา
 - ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์
 - ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. อายุ

- ไม่เกิน 30 ปี
- 31 - 40 ปี
- 41 - 50 ปี
- 51 - 60 ปี
- 61 ปีขึ้นไป

2. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

3. อายุการทำงาน

- ไม่เกิน 5 ปี
- 5-10 ปี
- 11-15 ปี
- 16-20 ปี
- 21-25 ปี
- 26-30 ปี
- 30 ปีขึ้นไป

4. ขนาดสถานศึกษา

- สถานศึกษาขนาดเล็ก
- สถานศึกษาขนาดกลาง
- สถานศึกษาขนาดใหญ่
- สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้

- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ
- การงานอาชีพ
- ภาษาต่างประเทศ
- แนะแนว
- อื่นๆ ระบุ

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา

คำชี้แจง : ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

ที่สุด
ระดับ 5 หมายถึง สถานศึกษามีปัจจัยด้านภาวะผู้นำ การจัดการเรียนการสอน ทักษะของครู และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับมากที่สุด

กลาง
ระดับ 4 หมายถึง สถานศึกษามีปัจจัยด้านภาวะผู้นำ การจัดการเรียนการสอน ทักษะของครู และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง สถานศึกษามีปัจจัยด้านภาวะผู้นำ การจัดการเรียนการสอน ทักษะของครู และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับปานกลาง

ที่น้อย
ระดับ 2 หมายถึง สถานศึกษามีปัจจัยด้านภาวะผู้นำ การจัดการเรียนการสอน ทักษะของครู และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง สถานศึกษามีปัจจัยด้านภาวะผู้นำ การจัดการเรียนการสอน ทักษะของครู และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1

1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์					
1	ผู้บริหารประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดี				
2	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความแน่วแน่ในอุดมการณ์				
3	ผู้บริหารประพฤติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม				
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ					
4	ผู้บริหารจูงใจให้ครูเกิดแรงบันดาลใจในการสอน				
5	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน				
6	ผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีและสร้างพลังบวกให้กับครู				
ด้านการกระตุ้นทางสติปัญญา					
7	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน				
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์ แสวงหาแนวทางใหม่ๆ มาแก้ปัญหาในโรงเรียน				
9	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้านำเสนอสิ่งใหม่ๆ ในการพัฒนาโรงเรียน				
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล					
10	ผู้บริหารเอาใจใส่ครูเป็นรายบุคคล				
11	ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นโค้ชที่ปรึกษาที่ดีให้แก่ครู				
12	ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูให้สูงขึ้น				
13	ผู้บริหารยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล				

2. ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอนแบบผสมผสาน					
14	ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน				
15	ครูนำข้อดีของการเรียนในรูปแบบต่างๆ มาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม				

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบอิงบริบทจริง						
16	ครูจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่เพื่อนำไปใช้กับสถานการณ์จริง					
17	ครูฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง					
ด้านการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล						
18	ครูออกแบบการสอนโดยเอื้อประโยชน์และยืดหยุ่นกับนักเรียนทุกคน					
19	สถานศึกษาจัดแหล่งสารสนเทศและพื้นที่การเรียนรู้ที่เข้าถึงกับนักเรียนทุกคน					
ด้านการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						
20	ครูให้ผู้เรียนประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
21	ครูสอนให้ผู้เรียนรู้จักนำผลการประเมินมาสะท้อนคิด ถอดบทเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง					
ด้านการประเมินผลระหว่างเรียน						
22	ครูเก็บรวบรวมผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง					
23	ครูคอยแจ้งผลการเรียนและให้คำแนะนำในการพัฒนาระหว่างเรียน					
3. ปัจจัยด้านทักษะของครู						
ด้านเนื้อหา						
24	ครูมีความรู้มีทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี					
25	ครูมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดเนื้อหา ทักษะ แก่ผู้เรียน					
26	ครูสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการเรียนได้					
ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา						
27	ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี					
28	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน					
ด้านการประกอบสร้างองค์ความรู้						
29	ครูเข้าใจแนวคิดที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองได้จากการเชื่อมโยงความรู้เดิม					
30	ครูเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ใหม่ๆ					
31	ครูออกแบบการสอนโดยเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ					
ด้านทักษะการเชื่อมโยง						
32	ครูจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน					
33	ครูจัดกิจกรรมการสอนโดยการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน					
34	ครูจัดกิจกรรมการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการทำงานร่วมกัน						
35	ครูจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ					
36	ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม					
37	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน					
ด้านทักษะการสื่อสาร						
38	ครูมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และการถ่ายทอดความรู้ที่ดี					
39	ครูสามารถเลือกใช้สื่อ,วิธีนำเสนอที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน					
ด้านความคิดสร้างสรรค์						
40	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย แปลกใหม่ เอื้อต่อการเรียนรู้					
41	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อสภาพแวดล้อมของผู้เรียน					
ด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน						
42	ครูแสดงออกถึงความรักความห่วงใยต่อผู้เรียน					
43	ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย					
44	ครูเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและสนใจใฝ่เรียนรู้					
4. ปัจจัยด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล						
45	ครูวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล					
46	ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล					
ด้านการคัดกรองนักเรียน						
47	ครูสามารถคัดกรองผู้เรียนและจัดกลุ่มผู้เรียนตามความแตกต่าง					
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา						
48	ครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา อย่างใกล้ชิด					
49	ครูให้คำปรึกษากับนักเรียนอย่างเท่าเทียม					
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน						
50	ครูพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ					
51	ครูจัดให้มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูม					
52	สถานศึกษาจัดให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน					
53	สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง					
ด้านการส่งต่อ						
54	ครูส่งต่อผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ไปยังครูผู้เชี่ยวชาญ ให้แก้ไขปัญหาลักษณะเฉพาะ					
55	สถานศึกษามีเครือข่ายภายนอกที่สามารถส่งต่อผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาไปรับการแก้ไข					

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์

คำชี้แจง : ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม						
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเป็นอย่างดี					
การกำหนดทิศทาง						
3	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างเหมาะสม					
4	ทุกคนในสถานศึกษารับรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย					
5	สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนด					
การกำหนดกลยุทธ์						
6	สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอก วิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
7	ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการจัดทำกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
8	สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ที่ครอบคลุมการปฏิบัติงานทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม					
การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ						
9	สถานศึกษากำหนดแผนงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์					
10	สถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
การควบคุมกลยุทธ์						
11	สถานศึกษาวัดความสำเร็จได้จากวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					
12	สถานศึกษาตรวจสอบความสำเร็จจากระบบประเมินแผนงานและโครงการ					
13	สถานศึกษาปรับปรุง พัฒนา แผนงาน และโครงการ เพื่อส่งเสริมความสำเร็จของกลยุทธ์					

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา

คำชี้แจง : ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ประสิทธิผลด้านผู้เรียน						
1	ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่ามาตรฐานทุกรายวิชา					
2	ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายปฏิบัติตนอย่างถูกสุขลักษณะ					
3	ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสังคมใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม					
4	ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ เป็นผู้มีจิตใจและทัศนคติที่ดีขึ้น					
ประสิทธิผลด้านบุคลากร						
5	บุคลากรในสถานศึกษามีเป้าหมายและการปฏิบัติงานร่วมกัน					
6	ครูพอใจต่อรูปแบบการทำงาน ภาระงาน ผลตอบแทนของงาน อัตราเงินเดือน และการเลื่อนขั้นที่ได้รับ					
ประสิทธิผลด้านสถานศึกษา						
7	ผู้บริหารและครูสามารถร่วมมือกันแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาได้ด้วยดี					
8	สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
9	สถานศึกษาใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
10	สถานศึกษาสามารถตอบสนองชุมชนและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม					

**เอกสารแบบแสดงความยินยอม
ของอาสาสมัครเข้าร่วมการวิจัย (Consent Form)**

.....
.....
การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ให้คำยินยอม วันที่..... เดือน..... พ.ศ

ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมเข้าร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่างหรืออาสาสมัครในโครงการวิจัยนี้ ข้าพเจ้า
ได้รับ การอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย วิธีการวิจัย และรายละเอียดต่างๆ ตามที่ระบุใน
เอกสารข้อมูลสำหรับผู้ร่วมโครงการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้ให้ไว้แก่ข้าพเจ้า และข้าพเจ้าเข้าใจคำอธิบาย
ดังกล่าวครบถ้วนเป็นอย่างดีแล้ว

ผู้วิจัยรับรองว่าจะตอบคำถามต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยเกี่ยวกับการวิจัยนี้ด้วยความเต็มใจ และไม่
ปิดบัง

ขอแนะนำข้าพเจ้าพอใจ

ข้าพเจ้าเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ด้วยความสมัครใจ และมีสิทธิที่จะบอกเลิกการเข้าร่วม
โครงการวิจัยนี้
เมื่อใดก็ได้

ผู้วิจัยรับรองว่าจะเก็บข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าเป็นความลับ จะเปิดเผยได้เฉพาะในรูป
ที่เป็นสรุปผลการวิจัย การเปิดเผยข้อมูลของข้าพเจ้าต่อหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องต้องได้รับอนุญาต
จากข้าพเจ้า

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้วมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนามในใบยินยอมนี้
ด้วยความเต็มใจ

ลงนามผู้

ยินยอม

(.....)

ลงนาม

พยาน

(.....)

ผู้ทำวิจัย
 ลงนาม
 (.....)

แบบสัมภาษณ์เชิงลึกรายบุคคล
 เรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่
 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

ข้อมูลของผู้สัมภาษณ์

ชื่อ - นามสกุล.....
 วันที่สัมภาษณ์..... เวลา..... ถึง.....
 สถานที่สัมภาษณ์.....

ข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ - นามสกุล.....
 ตำแหน่ง.....
 หน่วยงาน.....

ตอนที่ 1 รูปแบบกระบวนการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาของท่านมีการบริหารวิชาการแบบปกติใหม่อย่างไร

.....

2. สถานศึกษาของท่านมีการบริหารงบประมาณแบบปกติใหม่อย่างไร

.....

3. สถานศึกษาของท่านมีการบริหารทรัพยากรบุคคลแบบปกติใหม่อย่างไร

.....

4. สถานศึกษาของท่านมีการบริหารทั่วไปแบบปกติใหม่อย่างไร

.....

.....

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

1. จากการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ในสถานศึกษาของท่านทำให้ประสิทธิผลด้านผู้เรียนเป็นอย่างไร

.....
.....

2. จากการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ในสถานศึกษาของท่านทำให้ประสิทธิผลด้านบุคลากรเป็นอย่างไร

.....
.....

3. จากการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ในสถานศึกษาของท่านทำให้ประสิทธิผลด้านสถานศึกษาเป็นอย่างไร

.....
.....

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

1. ภาวะผู้นำ (เช่น การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์, การสร้างแรงบันดาลใจ, การกระตุ้นทางสติปัญญา, การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่อย่างไร

.....

.....

2. การจัดการเรียนการสอน (เช่น การเรียนการสอนแบบผสมผสาน, การจัดการเรียนการสอนแบบอิงบริบทจริง, การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล, การประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้, การประเมินผลระหว่างเรียน) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่อย่างไร

.....

.....

3. ทักษะครู (เช่น เนื้อหา, เทคโนโลยีทางการศึกษา, การประกอบสร้างองค์ความรู้, ทักษะการเชื่อมโยง, การทำงานร่วมกัน, ทักษะการสื่อสาร, ความคิดสร้างสรรค์, การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่อย่างไร

.....

.....

4. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เช่น การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล, การคัดกรองนักเรียน, การป้องกันและแก้ไขปัญหา, การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน, การส่งต่อ) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่อย่างไร

.....

.....

5. การจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ (เช่น การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม, การกำหนดทิศทาง, การกำหนดกลยุทธ์, การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ, การควบคุมกลยุทธ์) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่อย่างไร

.....

.....

**แบบรับรองเพื่อตรวจสอบคุณภาพของ
รูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร**

คำชี้แจง : ขอให้ท่านพิจารณารูปแบบการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร แล้วประเมินคุณภาพของรูปแบบ โดยทำเครื่องหมาย ลงในระดับความคิดเห็นตามรายการที่กำหนดไว้ในแบบประเมิน

- 5 หมายถึง ท่านคิดว่ารูปแบบมีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงมากที่สุด
4 หมายถึง ท่านคิดว่ารูปแบบมีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงมาก
3 หมายถึง ท่านคิดว่ารูปแบบมีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงปานกลาง
2 หมายถึง ท่านคิดว่ารูปแบบมีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงน้อย
1 หมายถึง ท่านคิดว่ารูปแบบมีความถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลการประเมินคุณภาพขององค์ประกอบที่ 1 กระบวนการสู่ความสำเร็จเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

รายการประเมิน

ระดับความคิดเห็น

5 4 3 2 1

ด้านวิชาการ

การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
การวัดและประเมินผลแบบยืดหยุ่น
การใช้เทคโนโลยีในการบริหารวิชาการ

ด้านงบประมาณ

การคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้
การใช้เทคโนโลยีในการจัดการงบประมาณ

ด้านทรัพยากรบุคคล

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคล
การมีส่วนร่วมในการบริหาร

การส่งเสริมความสุขในการทำงาน
การพัฒนาบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ด้านทั่วไป

การใช้เทคโนโลยีในการบริหารทั่วไป
การสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพขององค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนา
ประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

รายการประเมิน

ระดับความคิดเห็น

5 4 3 2 1

ด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
การกำหนดทิศทาง
การกำหนดกลยุทธ์
การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ
การควบคุมกลยุทธ์

ด้านภาวะผู้นำ

การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
การสร้างแรงบันดาลใจ
การกระตุ้นทางสติปัญญา
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
การสร้างภาวะผู้นำให้มีอยู่ในทุกคน
การเสริมสร้างความกล้าในการตัดสินใจ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

การเรียนการสอนแบบผสมผสาน
การจัดการเรียนการสอนแบบอิงบริบทจริง
การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล
การประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
การประเมินผลระหว่างเรียน
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ด้านทักษะครู

เนื้อหา
เทคโนโลยีทางการศึกษา
การประกอบสร้างองค์ความรู้
ทักษะการเชื่อมโยง
การทำงานร่วมกัน
ทักษะการสื่อสาร
ความคิดสร้างสรรค์
การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน
การใช้คุณธรรม

ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
การคัดกรองนักเรียน
การป้องกันและแก้ไขปัญหา
การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน
การส่งต่อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลการประเมินคุณภาพขององค์ประกอบที่ 3 เจ็อนไขความสำเร็จของการพัฒนา
ประสิทธิภาพการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

รายการประเมิน

ระดับความคิดเห็น

5 4 3 2 1

เจ็อนไขด้านผู้บริหาร

ความรู้ของผู้บริหาร
ความสามารถในการบริหาร

เจ็อนไขด้านครู

คุณสมบัติภายในตัวครูผู้สอน
ทักษะในการทำงานของครู

เจ็อนไขด้านผู้เรียน

ภูมิหลังของผู้เรียน
สัดส่วนของนักเรียนต่อครู

เจ็อนไขด้านผู้ปกครอง

สถานะทางการเงินของผู้ปกครอง

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

เงื่อนไขด้านชุมชน

ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ที่ตั้งของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

เงื่อนไขด้านนโยบายการศึกษา

นโยบายจากหน่วยงานต่าง ๆ

เงินอุดหนุนทางการศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อมูลการประเมินคุณภาพขององค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพของการจัดการสถานศึกษาแบบปกติใหม่

รายการประเมิน

ระดับความคิดเห็น

5 4 3 2 1

ประสิทธิผลด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง

นักเรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ

ผู้เรียนมีทัศนคติทางบวก

อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง

ประสิทธิผลด้านบุคลากร

ความสามารถในการใช้และผลิต สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

ความเป็นมืออาชีพ

ความพึงพอใจในการทำงาน

ประสิทธิผลด้านสถานศึกษา

ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา

ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา

ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

คุณภาพโดยภาพรวม

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

