



ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล
ระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง



โดย
นางสาวนันทวัน เอรวัล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนก ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล
ระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2566
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

SKILLS FOR THE 21ST CENTURY SCHOOL ADMINISTRATOR AND
THE CHARACTERISTICS OF WORLD CLASS STANDARD
SCHOOL IN SECONDARY SCHOOLS THE LOWER
CENTRAL PROVINCIAL CLUSTER



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education EDUCATIONAL ADMINISTRATION
Department of Educational Administration
Academic Year 2023
Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับ
คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา
ในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง

โดย นางสาวนันทวัน เอรวัล

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์พันธ์ ต้นวิมลรัตน์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร. นุชนรา รัตนศิริระประภา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุดา เตียเจริญ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(ศาสตราจารย์ คณิต เขียววิชัย)

พิจารณาเห็นชอบโดย

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สงวน อินทร์รักษ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์พันธ์ ต้นวิมลรัตน์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร. นุชนรา รัตนศิริระประภา)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุดา เตียเจริญ)

.....ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(รองศาสตราจารย์ ดร. พรศักดิ์ สุจริตรักษ์)

620620014 : การบริหารการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโท

คำสำคัญ : ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21, คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

นางสาว นันทวัน เอร์วัล: ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์พันธ์ ตันวิมลรัตน์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2) คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง จำนวน 52 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และ ครู จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 104 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของ ฮอลย์ อิงลิช และ สเตฟฟี กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักมัธยมศึกษาตอนปลาย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ด้านทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล ด้านทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน ด้านค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ ด้านทักษะด้านการวิจัย การประเมินผล และการวางแผน ด้านทักษะด้านการบริหารงานบุคคล ด้านทักษะด้านผู้นำวิสัยทัศน์ ด้านทักษะด้านการจัดการองค์กร และด้านทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

2. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ตามลำดับ

3. ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง

620620014 : Major EDUCATIONAL ADMINISTRATION

MISS Nantawan ARAWAN : SKILLS FOR THE 21ST CENTURY SCHOOL ADMINISTRATOR AND THE CHARACTERISTICS OF WORLD CLASS STANDARD SCHOOL IN SECONDARY SCHOOLS THE LOWER CENTRAL PROVINCIAL CLUSTER Thesis advisor : Associate Professor Sakdipan Tonwimonrat, Ph.D.

The objectives of this research were to determine 1) skills for the 21st century school leaders of world class standard school of secondary schools the central region 2) the characteristics of world class standard school of secondary schools the central region and 3) relationship between skills for the 21st century school leaders and the characteristics of world class standard school of secondary schools the central region. The sample of this research consists 52 of world class standard school of secondary schools the central region. The two respondents from each world class standard school of secondary schools the central region consists of a director or deputy director and a teacher, with the total of 104. The research instrument was a questionnaire regarding skills for the 21st century school leaders, based on Hoyle, English and Steffy concept and the characteristics of world class standard school, based on the concept of the Ministry of Education, Thailand. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The research findings revealed that:

1. skills for the 21st century school leaders of world class standard school of secondary schools the central region as whole was at the high level. The arithmetic mean ranking for each factor from the highest to the lowest were as follows; Skill in Staff Development, Skill in Curriculum Planning and Development, Skill in Policy and Governance, Skill in Communication and Community Relations, Values and Ethics of Leadership, Skill in Educational Research, Evaluation, and Planning, Skill in Staff Evaluation and Personnel Management, Skill in Visionary Leadership, Skill in Organizational Management and Skill in Instructional Management, respectively.

2. the characteristics of world class standard school of secondary schools the central region as a whole was at the high level. The arithmetic mean ranking for each factor from the highest to the lowest were as follows; World Citizen, Quality System Management and World-Class Standard, respectively.

3. The relationship between skills for the 21st century school leaders and the characteristics of world class standard school of secondary schools the central region was found at .01 level of statistical significance.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิพันธ์ ต้นวิมลรัตน์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์หลัก รองศาสตราจารย์ ดร.นุชนรา รัตนศิริประภา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุดา เตียเจริญ อาจารย์ผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทรรักษ์ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และ ตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ดร.จันทร์พิมพ์ วงศ์ประชารัตน์ ว่าที่ร้อยตรีสุรียัน จันทรา นายมณฑิธร สุดยะ นางสาวนันทพร มุขวัฒน์ และนางสาวบุตรตรี บานบุรี ที่กรุณาให้คำแนะนำและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนและครู ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา ในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่างทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ อย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณกำลังใจจากครอบครัวและกัลยาณมิตร ตลอดจนเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร รุ่นที่ 38 ทุกท่าน ที่ได้มอบกำลังใจ ให้คำปรึกษา และ ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อทดแทนพระคุณบิดา มารดา บุรพคณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ อบรมสั่งสอน และหล่อหลอมคุณงาม ความดีให้กับผู้วิจัยจนประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

นันทวัน เอรวัล

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ฉ |
| สารบัญ..... | ช |
| สารบัญตาราง..... | ฅ |
| สารบัญแผนภูมิ..... | ท |
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 2 |
| ปัญหาของการวิจัย..... | 4 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 6 |
| คำถามของการวิจัย..... | 6 |
| สมมติฐานของการวิจัย..... | 6 |
| ขอบข่ายเชิงมนทัศน์สรุปของการวิจัย..... | 7 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 10 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 12 |
| บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง..... | 13 |
| ทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21..... | 13 |
| ความหมายของการบริหาร..... | 13 |
| ความหมายของทักษะการบริหาร..... | 14 |
| ความหมายของทักษะ..... | 15 |
| ทักษะการบริหารของผู้บริหาร..... | 16 |

| | |
|---|----|
| ทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 | 19 |
| คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล | 26 |
| หลักการและเหตุผลของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล | 26 |
| ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) | 28 |
| การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) | 30 |
| บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) | 31 |
| ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาในสังกัดโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตการศึกษาภาคกลางตอนล่าง | 34 |
| เขตการศึกษาภาคกลางตอนล่าง สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 | 34 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 36 |
| งานวิจัยในประเทศ | 36 |
| งานวิจัยต่างประเทศ | 49 |
| สรุป | 51 |
| บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย | 52 |
| ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย | 52 |
| ระเบียบวิธีวิจัย | 53 |
| แผนแบบการวิจัย | 53 |
| ประชากร | 53 |
| กลุ่มตัวอย่าง | 54 |
| ผู้ให้ข้อมูล | 54 |
| ตัวแปรที่ศึกษา | 55 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 59 |
| การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 60 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 61 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 61 |

| | |
|---|-----|
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย..... | 61 |
| สรุป..... | 63 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 64 |
| ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม..... | 64 |
| ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง | 66 |
| ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ มัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง..... | 80 |
| ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง..... | 87 |
| บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 90 |
| สรุปผลการวิจัย | 90 |
| การอภิปรายผล..... | 91 |
| ข้อเสนอแนะ | 96 |
| ข้อเสนอแนะทั่วไป..... | 96 |
| ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป..... | 97 |
| รายการอ้างอิง..... | 98 |
| ภาคผนวก | 106 |
| ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือ และรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือ..... | 107 |
| ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย..... | 110 |
| ภาคผนวก ค หนังสือขอตกลงเครื่องมือ และรายชื่อสถานศึกษาที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือ.. | 121 |
| ภาคผนวก ง การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม | 124 |
| ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และรายชื่อสถานศึกษาที่ใช้ใน การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 126 |

ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย 130

ประวัติผู้เขียน 141



สารบัญตาราง

หน้า

| | |
|--|----|
| ตารางที่ 1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลจำแนกตามจังหวัดในเขตการศึกษาภาคกลาง ตอนล่าง..... | 54 |
| ตารางที่ 2 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม | 65 |
| ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ตอนล่าง โดยภาพรวม (X_{tot})..... | 67 |
| ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ตอนล่าง ด้านทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (X_1)..... | 68 |
| ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ตอนล่าง ด้านทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล (X_2)..... | 70 |
| ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ตอนล่าง ด้านทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน (X_3)..... | 71 |
| ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ตอนล่าง ด้านทักษะด้านการจัดการองค์กร (X_4)..... | 72 |
| ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ตอนล่าง ด้านทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร (X_5)..... | 73 |
| ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ตอนล่าง ด้านทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (X_6)..... | 75 |

| | | |
|-------------|--|----|
| ตารางที่ 10 | ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ตอนล่าง ด้านทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล (X_7)..... | 77 |
| ตารางที่ 11 | ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ตอนล่าง ด้านทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร (X_8)..... | 78 |
| ตารางที่ 12 | ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ตอนล่าง ด้านทักษะด้านการวางแผน ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา (X_9)..... | 79 |
| ตารางที่ 13 | ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ตอนล่าง ด้านค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ (X_{10})..... | 80 |
| ตารางที่ 14 | ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะโรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดย ภาพรวม (Y_{tot})..... | 81 |
| ตารางที่ 15 | ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะโรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้าน ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1)..... | 82 |
| ตารางที่ 16 | ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะโรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้าน การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2)..... | 83 |
| ตารางที่ 17 | ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะโรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้าน การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3)..... | 85 |
| ตารางที่ 18 | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง..... | 87 |

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับ
คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง.....88



สารบัญแผนภูมิ

| | หน้า |
|---|------|
| แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงมโนทัศน์สรุปของการวิจัย | 9 |
| แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย..... | 11 |



บทที่ 1

บทนำ

ในปัจจุบันทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมาย การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 21 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จำเป็นต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21¹ ซึ่งประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากหลายประการ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายในอนาคต² ในการขับเคลื่อนองค์กรต้องอาศัยการมีผู้นำที่ดีและเก่ง มีความรู้ มีความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการกำหนดทิศทางขององค์กร เพื่อให้ผู้ตามเป็นผู้ที่เดินอยู่ในทิศทางที่ผู้นำกำหนด หากผู้นำกำหนดทิศทางผิด ไม่มีภาวะผู้นำที่ดีเหมาะสมกับยุคสมัยแล้ว เส้นทางแห่งความสำเร็จย่อมเกิดขึ้นได้ยาก ในทางตรงกันข้ามหากผู้นำมีภาวะผู้นำที่ดีสอดคล้องกับยุคสมัย ย่อมทำให้ทีมงานผู้ตามยอมรับ เกิดศรัทธาและมีความเชื่อมั่นในตัวผู้นำ จนสามารถนำทีมงานทั้งหมดไปสู่ความสำเร็จได้³ เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีทักษะที่โดดเด่น มีความรู้เชิงทฤษฎี และประสบการณ์ยุคใหม่ เพื่อนำพาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองตอบต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก⁴

¹ สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580**, เข้าถึงเมื่อ 2 กุมภาพันธ์ 2564, เข้าถึงได้จาก https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_PlanOct2018.pdf

² สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579** (กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2560), ง

³ วิโรจน์ สารรัตน์, “ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ 21”, **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร** ปีที่ 20, ฉบับที่ 1 (มกราคม - มีนาคม 2561): 261-271

⁴ ชัยยนต์ เพาพาน, **ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21**, การประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สู่ประชาคมอาเซียน: ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21, 28 กรกฎาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุด คือทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน⁵ เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญในการพัฒนา คือให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข⁶ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 หมวดที่ 1 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มี จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข⁷

ผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นผู้สนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน⁸ โดยสอดคล้องกับเหตุผลที่ว่าผู้บริหารโรงเรียน มีหน้าที่บริหารงานในโรงเรียน ควบคุมดูแล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทุกฝ่าย ให้ไปสู่ความสำเร็จและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน ให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีความสำคัญในสถานะศูนย์รวมขององค์กร เพราะต้องรับผิดชอบดูแลสั่งการและดำเนินการบริหารโรงเรียน ให้เจริญก้าวหน้าและบรรลุตาม

⁵ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ, **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12** (พ.ศ. 2560 - 2564) (กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2559), 10.

⁶ กระทรวงศึกษาธิการ, **"หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับสมบูรณ์ (4 สี)**, เข้าถึงเมื่อ 19 พฤษภาคม 2564, เข้าได้จาก https://www.kroobannok.com/news_file/p59087671156.pdf.

⁷ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, **"พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545."** (กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2545), 3-4.

⁸ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 - 5 ปี) ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2554)** (กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2557), 107.

พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้⁹ ผู้บริหารโรงเรียน คือผู้ทรงอิทธิพลต่อความสำเร็จของโรงเรียน เนื่องจากมีหน้าที่ในการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางขององค์กร ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน จึงต้องมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่รอบด้านและหลากหลาย¹⁰

ซึ่งโรงเรียนมีความสำคัญ ในการทำหน้าที่สร้างและพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่ดี มีคุณภาพ มีความสุขด้วยการพึ่งตัวเอง ซึ่งโรงเรียนต้องมีกระบวนการจัดการในด้านต่างๆ ที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ได้รับการพัฒนาตามความสามารถของแต่ละบุคคล โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โดยเน้นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกๆ ด้าน¹¹ เพื่อเป็นการยกระดับโรงเรียนที่มีความพร้อมในการบริหารจัดการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อม สู่วิทยาลัยที่มีมาตรฐานสากล ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย และมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล¹²

จากที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพก็จะสามารถนำพาให้คุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น ปรากฏแก่โรงเรียนและผู้เรียนได้ และการศึกษาจะเป็นไปในทิศทางที่ประสบความสำเร็จด้วย

⁹ สมพิศ โห้งาม, การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์ จำกัด, 2555), 113.

¹⁰ มัทนา วังถนอมศักดิ์, “ทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21”, **บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร** ปีที่ 3, ฉบับที่ 2: (มกราคม - มิถุนายน 2556): 200-207.

¹¹ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, **แนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาสู่...โรงเรียนคุณภาพ** (Guideline on the best practice for quality school) (กรุงเทพฯ: บริษัทกราฟิกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2557), 6-8

¹² สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553), 36.

ปัญหาของการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตราที่ 36 กล่าวไว้ว่า ให้สถานศึกษาดังกล่าวดำเนินกิจการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาการศึกษา ตามมาตรา 47 กล่าวว่า ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา¹³ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรทุกคน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล ได้เริ่มต้นจากโครงการยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยมีการผลักดันให้โรงเรียนที่มีความพร้อมและมีศักยภาพ เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เองได้ มีนิสัยรักความเป็นไทยและสามารถเทียบเคียงในระดับนานาชาติ¹⁴ อีกทั้งผลการประเมินภายนอกสถานศึกษา พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับปรับปรุงเสียส่วนใหญ่ ส่วนด้านการบริหารก็เช่นเดียวกัน พบว่ายังมีปัญหาไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานวิชาการ ซึ่งยังไม่สนับสนุนให้การบริหารในสถานศึกษาคล่องตัว¹⁵

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สร้างนวัตกรรมจัดการศึกษา คือ โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (World – class standard school) บ่งชี้ให้เห็นทักษะและความสามารถที่จำเป็นที่ช่วยให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นสากล ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ การแสวงหาความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ตลอดจนผลการทดสอบทาง

¹³ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553** (กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553), 22.

¹⁴ กระทรวงศึกษาธิการ, **มัธยมศึกษายุคใหม่สู่มาตรฐานสากล 2561** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2554), 32.

¹⁵ บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, **เทคนิคการบริหารโรงเรียน บนฐานการวิจัย** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัท เบ็น ภาษาและศิลปะ จำกัด, 2553), 8.

การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ ยังไม่เป็นที่พึงพอใจ¹⁶ รวมไปถึงผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ผลการประเมินพบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD ทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์¹⁷ ในส่วนของสถานการณ์ด้านการศึกษา โดยภาพรวมของจังหวัดเขตการศึกษาภาคกลางตอนล่าง คุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม ผลการทดสอบ O-NET พบว่าภาพรวมคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกระดับชั้น ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ในทุกวิชา ผลการทดสอบ V-NET และ N-NET พบว่า ส่วนใหญ่ต่ำกว่าร้อยละ 50 แต่สูงกว่าระดับประเทศ อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีอัตรา 97.46 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และปวช. มีอัตรา 73.66¹⁸ ดังนั้น การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาต้องพัฒนาทั้งในด้านเนื้อหาวิชา และทักษะในศตวรรษที่ 21¹⁹ ทำให้ทักษะการบริหารงานด้านต่างๆ ของผู้บริหารต้องเปลี่ยนไปจากเดิม²⁰ เป็นเหตุผลที่ว่าผู้บริหารโรงเรียน จึงต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีทักษะที่สำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลยังไม่ตอบสนองต่อเป้าหมายและความสำเร็จของโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้ตามที่ตั้งไว้ ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีการพัฒนาทักษะของผู้บริหาร

¹⁶ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2561), 9.

¹⁷ ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, **ผลการประเมิน PISA 2018 : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร** (กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2562), 1-9.

¹⁸ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3, สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, **แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 (พ.ศ.2563 – 2565) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3** เข้าถึงเมื่อ 16 พฤษภาคม 2565, เข้าถึงได้จาก http://www.reo3.moe.go.th/web/images/stories/strategyplan/EduPlan_REO3_2563_2565.pdf

¹⁹ ศศิรดา แพงไทย, บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. **วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย**, ปีที่ 6 ฉบับที่ 1, (2559) 7-11.

²⁰ บุญมา แพงศรีสาร, คุณลักษณะผู้บริหารทางการศึกษาในยุคศตวรรษใหม่. **วารสาร มจร นครน่านปริทรรศน์**, (2561), 131 – 141.

โรงเรียนที่สอดคล้องกับการทำงานในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นมาและปัญหาของการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อทราบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง
2. เพื่อทราบคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง

คำถามของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามสำหรับการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง อยู่ในระดับใด
2. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง อยู่ในระดับใด
3. ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อเป็นการตรวจสอบคำถามของการวิจัยและให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้ตั้งสมมติฐานไว้ ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง อยู่ในระดับปานกลาง
2. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง อยู่ในระดับปานกลาง

3. ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง มีความสัมพันธ์กัน

ขอบข่ายเชิงมโนทัศน์สรุปของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเชิงระบบ (System approach) ตามแนวคิดของ ลูเนนเบิร์กและออร์สไตน์ (Lunenburg and Ornstein) มาอธิบายขอบข่ายเชิงมโนทัศน์สรุปของการวิจัยบนสมมติฐานที่ว่า สถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งมีลักษณะการจัดการเชิงระบบที่แวดล้อมไปด้วยองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมภายนอก (external environment) เช่น สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สภาพสังคม และมีผลกระทบซึ่งกันและกันกับสิ่งแวดล้อมภายนอกโดยระบบจะยอมรับปัจจัยนำเข้า (Input) มีกระบวนการ (Transformation Process) เปลี่ยนแปลงปัจจัยนำเข้าให้เป็นผลผลิต (Output) ซึ่งมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม (context) ทั้งภายในและภายนอกองค์กร²¹

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับ ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์แล้วพบว่าทฤษฎีที่นำมาใช้ในการศึกษามีความสอดคล้องกับลักษณะองค์กร โดยแนวคิดเกี่ยวกับทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 นั้น มีนักวิชาการได้ให้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย ดังนี้ ลูเนนเบิร์ก (Lunenburg) ได้แบ่งการบริหารที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะเพื่อการวางแผน การจัดการ การนำและการกำกับติดตาม ซึ่งทักษะเหล่านี้มาจาก 3 ส่วนที่สำคัญ คือ ความคิดรวบยอด (Conceptual) มนุษย์สัมพันธ์ (Human) และเทคนิค (Technic)²² ในส่วนของ ประภาพร โสภารักษ์ กล่าวว่า ทักษะภาวะผู้นำที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีประสิทธิผลสูง ประกอบด้วย 1) ทักษะการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิผลสูง (Highly Effective Team Building Skill) 2) ทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving Skills) 3) ทักษะการวางแผน (Planning Project Skills) 4) ทักษะการกำกับกับการปฏิบัติงาน (Performance Monitoring Skills) 5) ทักษะการสื่อสารที่ดี (Communication and Climate Set Skills) 6) ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ (Relationship Building up Skills) 7) ทักษะการเป็นโค้ช (Coaching Skills) 8) ทักษะทางด้านสังคม (Social Skills) 9) ทักษะในการตัดสินใจ (Decision Making Skill) 10) ทักษะการสร้างแรงจูงใจ (Motivational Skills) 11) ทักษะการสะท้อนความคิด

²¹ Fred C. Lunenburg and Allen C. Ornstein. **Educational Administration: Concepts and Practices**, 7th ed. (Belmont, CA: Wadsworth, 2021), 20-22.

²² Lunenburg, F. C. **The Principal and the School: What do Principals Do?** (Huntsville Texas : Sam Houston State University, 2010).

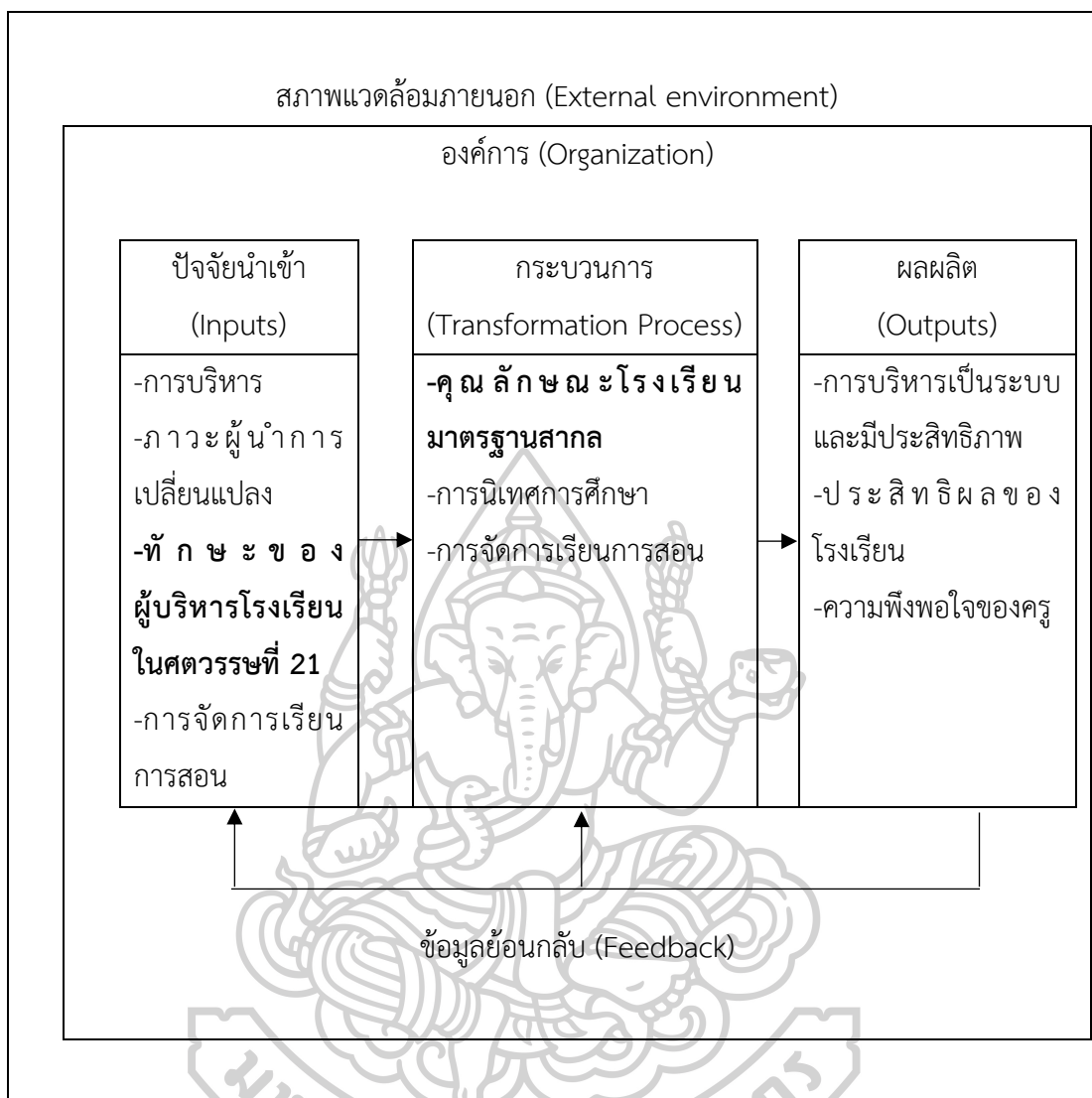
(Reflective & Thinking Skills) 12) ทักษะการจัดการตนเอง (Self-management Skills) 13) ทักษะด้านเทคโนโลยี (Technological Skills) 14) ทักษะด้านการสอนงาน (Pedagogical Skills) 15) ทักษะด้านความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence Skills)²³ นอกจากนี้ ฮอยล์ , อิงลิช และสเตฟฟี (Hoyle, English, and Steffy) ได้สรุปทักษะผู้นำที่ประสบความสำเร็จในศตวรรษที่ 21 ไว้ 10 ประการ ดังนี้ 1) ทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (Skills in Visionary Leadership) 2) ทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล (Skills in Policy and Governance) 3) ทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน (Skills in Communication and Community Relations) 4) ทักษะด้านการจัดการองค์กร (Skills in Organizational Management) 5) ทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร (Skills in Curriculum Planning and Development) 6) ทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Skills in Instructional Management) 7) ทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล (Skills in Staff Evaluation and Personnel Management) 8) ทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร (Skills in Staff Development) 9) ทักษะด้านการวางแผน ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา (Skills in Educational Research, Evaluation, and Planning) และ 10) ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ (Values and Ethics of Leadership)²⁴

ในส่วนของการศึกษาคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้นำแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้ 3 ด้าน ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีศักยภาพความเป็นพลโลก 2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ²⁵

²³ ประภาพร โสภารักษ์, **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคไร้พรหมแดน**, เข้าถึงเมื่อ 2 มีนาคม 2564, เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/narubadininterschool/ph-lingan/bthbath-khxng-phu-brihar-sthan-suksa-yud-ri-phrhm-daen>

²⁴ John R. Hoyle, Fenwick W. English, and Betty E. Steffy, **Skills for Successful 21st Century School Leaders: Standards for Peak Performers**, (Virginia: American Association of School Administrators, 2002), 8-9.

²⁵ กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ปรับปรุง 2561** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2561), 3.



แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงมโนทัศน์สรุปของการวิจัย

ที่มา : Fred C. Lunenburg and Allen C. Ornstein. **Educational Administration: Concepts and Practices**, 7th ed. (Belmont, CA: Wadsworth, 2021), 20-22.

: John R. Hoyle, Fenwick W. English, and Betty E. Steffy, **Skills for Successful 21st Century School Leaders: Standards for Peak Performers**, (Virginia: American Association of School Administrators, 2002), 8-9.

: กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ปรับปรุง 2561** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2561), 3.

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาการวิจัยโดยมุ่งที่จะศึกษาเพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ซึ่งในส่วนของทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ ฮอยล์, อิงลิช และสเตฟี่ (Hoyle, English, and Steffy) ได้สรุปทักษะผู้นำที่ประสบความสำเร็จในศตวรรษที่ 21 ไว้ 10 ประการ ดังนี้ 1) ทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (Skills in Visionary Leadership) 2) ทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล (Skills in Policy and Governance) 3) ทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน (Skills in Communication and Community Relations) 4) ทักษะด้านการจัดการองค์กร (Skills in Organizational Management) 5) ทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร (Skills in Curriculum Planning and Development) 6) ทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Skills in Instructional Management) 7) ทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล (Skills in Staff Evaluation and Personnel Management) 8) ทักษะด้านการการพัฒนาบุคลากร (Skills in Staff Development) 9) ทักษะด้านการวางแผน ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา (Skills in Educational Research, Evaluation, and Planning) และ 10) ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ (Values and Ethics of Leadership)²⁶ และในส่วนของคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กล่าวว่าคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลมี 3 ด้าน ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีศักยภาพความเป็นพลโลก 2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ²⁷

²⁶ John R. Hoyle, Fenwick W. English, and Betty E. Steffy, **Skills for Successful 21st Century School Leaders: Standards for Peak Performers**, (Virginia: American Association of School Administrators, 2002), 8-9.

²⁷ กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ปรับปรุง 2561** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2561), 3.

| ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ในศตวรรษที่ 21 (X_{tot}) | คุณลักษณะโรงเรียน มาตรฐานสากล (Y_{tot}) |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (X_1) 2. ทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล (X_2) 3. ทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน (X_3) 4. ทักษะด้านการจัดการองค์กร (X_4) 5. ทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร (X_5) 6. ทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (X_6) 7. ทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล (X_7) 8. ทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร (X_8) 9. ทักษะด้านการวางแผน ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา (X_9) 10. ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ (X_{10}) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีศักยภาพความเป็นพลโลก (Y_1) 2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2) 3. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3) |

แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : John R. Hoyle, Fenwick W. English, and Betty E. Steffy, **Skills for Successful 21st Century School Leaders: Standards for Peak Performers**, (Virginia: American Association of School Administrators, 2002), 8-9.

: กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ปรับปรุง 2561** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2561), 3.

นิยามศัพท์เฉพาะ

ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา ประกอบด้วย 10 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ 2) ทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล 3) ทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน 4) ทักษะด้านการจัดการองค์กร 5) ทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร 6) ทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ 7) ทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล 8) ทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร 9) ทักษะด้านการวางแผน ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา และ 10) ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ

คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง ลักษณะของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการบริหารจัดการ ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยสามารถพิจารณาได้จากประเด็นสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีศักยภาพความเป็นพลโลก 2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

โรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง หมายถึง สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล รุ่นที่ 1-3 ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคกลางตอนล่าง คือ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี และจังหวัดสุพรรณบุรี

บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 และ คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยแบ่งการนำเสนอเป็น 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ส่วนที่ 2 คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่วนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง และส่วนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21

ความหมายของการบริหาร

การบริหารในแต่ละองค์การ มีการจัดการในการบริหารงานด้านต่างๆ แตกต่างกันไป ในงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของมนุษย์ที่ดำเนินอยู่นั้น ไม่มีสิ่งใดสำคัญเกินกว่าการบริหาร หรือการจัดการ ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารหรือการจัดการ เป็นงานสำคัญต่อการอำนวยให้มนุษย์ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ดังนี้ บาร์นาร์ด (Barnard) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การทำงานภายในองค์กร ซึ่งเป็นการร่วมกันทำงานต่างๆ ตั้งแต่สองคนขึ้นไป²⁸ ต่อมา ซีมอน (Simon) ได้นิยามว่า การบริหาร คือ ศิลปะในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ โดยไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ทำงานนั้นๆ เอง เพียงแต่ใช้เทคนิคทำให้ผู้ร่วมงานทำงานจนเป็นผลสำเร็จ ตรงตามเป้าหมายขององค์กร²⁹ ต่อมา ดรักเกอร์ (Drucker) กล่าวว่า การบริหาร คือ การทำให้งานทุกอย่างสำเร็จไปได้ ซึ่งอาศัยคนอื่นเป็นผู้ทำ³⁰ ซึ่งสอดคล้องกับ จันทรานี สงวนนาม ที่อ้างถึง เซอร์จิโอวานี (Sergiovanni) ว่า การบริหารนั้นมิใช่การทำงานคนเดียว

²⁸ Chester I. Barnard, **The Function of the Executive** (Cambridge, Mass.: Harvard, 1968), 72.

²⁹ Herbert A. Simon, **Administrative Behavior** (New York: The Free Press, 1976), 1.

³⁰ Peter F. Drucker, **Management: Tasks, Responsibility, Practices** (London: Pan Book Ltd, 1979), 9.

แต่เป็นกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น³¹ ต่อมา ศิริ ถีอาสนา ได้กำหนดนิยามของการบริหาร ดังนี้ การบริหาร เป็นกิจกรรมของบุคคล ตั้งแต่สองคนขึ้นไป เพื่อบรรลุผลสำเร็จร่วมกัน มีกระบวนการบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การจัดคณะทำงาน (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) และการบริหารงบประมาณ (Budgeting)³² ซึ่งเป็นการทำกิจกรรมที่หลากหลายขององค์กร อันเป็นเรื่องของกลุ่มบุคคลที่ร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่องค์กรได้ตั้งเป้าหมายไว้³³

จากความหมายดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงาน หรือการทำงานกับผู้อื่น ซึ่งต้องอาศัยทั้งความร่วมมือ การประสานงานที่ดีในหน่วยงานทุกระดับ ซึ่งผู้บริหารต้องใช้ทั้งศาสตร์ และศิลป์ในการบริหาร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่องค์กรได้ตั้งเป้าหมายไว้

ความหมายของทักษะการบริหาร

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของทักษะการบริหารไว้แตกต่างกัน ดังนี้ นิวแมน (Newman) ได้ให้ความหมายของ ทักษะการบริหารงาน (Administrative Skills) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการทำงาน หรือกระทำให้บรรลุสู่เป้าหมายปลายทางขององค์กรอย่างรวดเร็ว³⁴ ต่อมา กริฟฟิน (Griffin) ได้กล่าวไว้ว่า การใช้ทักษะทั้ง 5 ในการบริหารของผู้บริหารจะทำให้งานประสบความสำเร็จ โดยผู้บริหารระดับสูงใช้ทักษะเทคนิคน้อยกว่าผู้บริหารระดับล่าง ทักษะด้านความคิดรวบยอด และด้านการวินิจฉัย มีความสำคัญมากสำหรับผู้บริหารระดับสูง ส่วนทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสำคัญกับผู้บริหารทุกระดับ และไม่สามารถแยกออกจากตัวผู้บริหารได้³⁵

³¹ จันทราณี สงวนนาม, **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ 3 (นนทบุรี: บุ๊ค พอยท์, 2553), 24-25.

³² ศิริ ถีอาสนา, **เทคนิคการจัดการคุณภาพแนวใหม่ : แนวคิด หลักการสู่การบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ 2 (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2557), 8.

³³ วิเชียร วิทย์อุดม, **องค์การและการจัดการ** (กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์, 2553), 1.

³⁴ William H. Newman, **Administrative action: The techniques of organization and management** (Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-hall, Inc., 1963), 5.

³⁵ Ricky W. Griffin, **Management 12th ed** (Boston: Houghton Mifflin Company, 2016), 18-21.

และ ตรีชฎา สุวรรณโน ได้เสนอว่า ทักษะการบริหารคือ การวางแผน การจัดการ การโน้มนำ และการควบคุม³⁶

จากความหมายที่นักวิชาการเสนอไว้ สามารถสรุปได้ว่า ทักษะการบริหาร หมายถึง ความสามารถ ความถูกต้องในการบริหารงานของผู้บริหารที่แสดงว่าเป็นผู้บริหารที่ดี มีประสิทธิภาพ บริหารงานและนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

ความหมายของทักษะ

การบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งทักษะการบริหารของผู้บริหาร ประกอบด้วย คำว่า 1) ทักษะ และ 2) การบริหาร ซึ่งคำว่าทักษะ มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้ พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2552 ได้ให้ความหมายว่า ทักษะ หมายถึง ความชำนาญ มาจากคำภาษาอังกฤษคือคำว่า Skill คณะกรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ได้ขยายความว่า ทักษะ (Skill) คือความสามารถในการกระทำหรือปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจเป็น ทักษะด้านร่างกาย สติปัญญา หรือสังคม ที่เกิดจากการฝึกฝน ซึ่งทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตและการทำงาน³⁷ ซึ่งจอห์นสัน (Johnson) ได้กล่าวว่า ทักษะนั้น ต้องมีการนำความรู้ และค่านิยมมาผสมผสานกัน แล้วเปลี่ยนแปลงสิ่งเหล่านั้นให้กลายเป็นการกระทำ และแฮร์ริส (Harris) มีการเพิ่มเติมว่า ทักษะ แม้จะคล้ายกับกระบวนการแต่มีความแน่นอน และง่ายกว่า³⁸ และ อำไพ อินทรประเสริฐ เพิ่มเติมว่า ทักษะนั้นจะต้องนำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพอีกด้วย³⁹

จากความหมายจึงสรุปได้ว่า ทักษะ หมายถึง ความชำนาญ หรือความสามารถในการกระทำ หรือการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยความรู้ การฝึกฝน และประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ บุคคลประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต และส่งผลให้การทำงานนั้นมีประสิทธิภาพ

³⁶ ตรีชฎา สุวรรณโน, **ทักษะการบริหารงาน**, เข้าถึงเมื่อ 15 เมษายน 2564, เข้าถึงได้จาก <http://www.chumphon2.mju.ac.th/km/?p=691>

³⁷ ราชบัณฑิตยสถาน, **ความหมายของทักษะ (skill)** [online], Accessed 25 เมษายน 2559. Available from <http://www.royin.go.th/?knowledges>.

³⁸ Ben M. Harris, **Supervisory Behavior in Education** (Englewood Cliffs New Jersey: Prentice- Hall, Inc., 1963), 15.

³⁹ อำไพ อินทรประเสริฐ, **ศิลปะการเป็นผู้นำ** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2552), 45.

ทักษะการบริหารของผู้บริหาร

แคทซ์ (Katz) กล่าวว่า มี 3 ทักษะ คือ

1. ทักษะด้านเทคนิค (technical skills) คือ ความสามารถในการใช้ความรู้ วิธีการ เทคนิค และเครื่องมือที่จำเป็น เพื่อผลสำเร็จของงานที่ได้มาจากประสบการณ์ การศึกษา และการฝึกอบรมให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ทักษะด้านมนุษย (human skills) คือ ความสามารถในการคิดตัดสินใจทำงานร่วมกับคนอื่น และทำให้คนอื่นให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การจูงใจคน และการประยุกต์ ภาวะผู้นำมาใช้ในการบริหารงาน

3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด (conceptual skills) คือ ความสามารถในการมององค์กรได้อย่างทะลุปรุโปร่ง เพื่อให้องค์กรมีความสมบูรณ์โดยรวม ด้วยการทำให้การทำงานของแต่ละบุคคลเหมาะสมกับองค์กร ทักษะด้านความรู้ความสามารถเป็นการยอมรับวัตถุประสงค์ขององค์กรมากกว่าที่จะคำนึงถึงความต้องการของบุคคล โดยบุคคลเพียงหนึ่งเดียวในองค์กร⁴⁰

แฮร์ริส (Harris) ได้กล่าวถึง ได้นำเอาทฤษฎี 3 ทักษะของแคทซ์ มาอธิบายความว่าทักษะคล้ายกับกระบวนการ แต่มีความแน่นอนและง่ายกว่า ใช้ได้กับงานที่หลากหลาย โดยมีรายละเอียดดังนี้ ทักษะของผู้บริหาร ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

1. ทักษะด้านความคิดรวบยอด (conceptual skills) ประกอบด้วย
 - 1.1 การมองเห็นภาพโดยรวม
 - 1.2 การวิเคราะห์
 - 1.3 การวินิจฉัย
 - 1.4 การรู้จักสังเคราะห์
 - 1.5 การรู้จักวิพากษ์วิจารณ์
 - 1.6 การรู้จักถามคำถาม
2. ทักษะด้านมนุษย (human skill) ประกอบด้วย
 - 2.1 การเอาอกเอาใจ
 - 2.2 การรู้จักสังเกต
 - 2.3 การรู้จักสัมภาษณ์
 - 2.4 การรู้จักนำการอภิปราย
 - 2.5 สามารถสะท้อนความรู้สึกและความคิดออกมา

⁴⁰ Robert L. Katz, "Skill of and Effective Administrator", Harvard Business Review 33, 1 (January-February 1995): 33-42.

- 2.6 การมีส่วนร่วมในการอภิปราย
- 2.7 การแสดงบทบาทสมมติได้
- 3. ทักษะด้านเทคนิค (technical skill) ประกอบด้วย
 - 3.1 การอ่าน เขียนพูด และฟัง
 - 3.2 การจัดลำดับเรื่องราว
 - 3.3 สาทิตได้
 - 3.4 เขียนแผนภูมิและวาดภาพสื่อได้
 - 3.5 คำนวณเป็น
 - 3.6 สามารถเป็นประธานในที่ประชุมได้⁴¹

เดรกและโรห์ (Drake and Roe) เสนอว่าทักษะที่จำเป็นในการบริหารโรงเรียน เพิ่มเติมจากทักษะทั้ง 3 ของ แคทซ์ (Katz) อีก 2 ทักษะ ดังนั้น ทักษะที่จำเป็นในการบริหารโรงเรียนควรมี 5 ทักษะ ได้แก่

1. ทักษะด้านความรู้ความคิด (cognitive skills) ได้แก่ ความสามารถในการใช้ความรู้ ความคิดสติปัญญาในการบริหารงานภายในองค์กรเป็นทักษะของผู้บริหารที่สามารถพัฒนาได้และเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างทักษะด้านอื่น
2. ทักษะด้านเทคนิค (technical skills) ได้แก่ ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางของผู้บริหารในการใช้เครื่องมือและเทคนิควิธีในการปฏิบัติและสามารถแนะนำหรือชี้แนะให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้
3. ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (instructional skills) ได้แก่ ความสามารถในการจัดการและบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภารกิจสังคมและชุมชนทักษะด้านนี้มีความจำเป็นสำหรับผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้นำทางการศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและเป็นผู้มีภูมิรู้และเป็นนักวิชาการที่ดี
4. ทักษะด้านมนุษย (human skills) ได้แก่ ความสามารถในการบริหารจัดการระบบทำงานร่วมกับบุคลากรภายในโรงเรียน และใช้บุคลากรให้ปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างเหมาะสม เข้าใจความแตกต่างในความสามารถของแต่ละบุคคล และสามารถสร้างความเข้าใจในการทำงานร่วมกันให้บุคลากรทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

⁴¹ Ben M. Harris, **Supervisory Behavior in Education** (Englewood Cliff: Prentice-Hall, Inc., 1963), 15-16.

5. ทักษะด้านความคิดรวบยอด (conceptual skills) ได้แก่ ความสามารถในการมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ ทั้งหมดในองค์กรมองเห็นความสำคัญของส่วนประกอบต่างๆ ภายในและภายนอกองค์กร⁴²

วันชัย มีชาติ กล่าวว่า ผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีทักษะในการบริหาร ได้แก่

1. ทักษะด้านความคิดรวบยอด (conceptual skills) คือ ความสามารถในการเชื่อมโยงการทำงานของระบบต่างๆ ในองค์กรและสามารถวิเคราะห์องค์การในฐานะองค์รวมได้ดีมีทัศนคติในการมององค์การในลักษณะที่เรียกว่า Bird Eye View มีวิสัยทัศน์ในการบริหารองค์การ นักบริหารระดับสูงจำเป็นต้องมีมากกว่านักบริหารระดับรองและเจ้าหน้าที่อื่นๆ เพราะเป็นผู้ที่กำกับทิศทางขององค์กร

2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (human relations skills) ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือบุคคลอื่น ได้ทุกคน

3. ทักษะด้านความรู้ในการทำงาน (technical skills) คือ ความรู้ในงานที่ทำกระบวนการในการปฏิบัติงานรายละเอียดต่างๆ ในการทำงาน⁴³

กริฟฟิน (Griffin) กล่าวว่า ผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีทักษะพื้นฐานที่สำคัญเพื่อความสำเร็จของตนเองและองค์กรประกอบด้วย

1. ทักษะด้านเทคนิค (technical skills) คือ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการต่างๆ ในการบริหารงาน สามารถเลือกใช้เครื่องมือ และเทคนิควิธีการในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำกลยุทธ์ใหม่ๆ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรม พร้อมทั้งแนะนำแนวทางให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

2. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (interpersonal skills) คือ ความสามารถของผู้บริหารในการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก และภายในองค์กร ยอมรับความรู้สึก ความเชื่อ เจตคติที่แตกต่างระหว่างคนแต่ละคน มีความเข้าอกเข้าใจเข้าใจผู้อื่น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการอภิปราย สามารถสร้างระบบความร่วมมือระหว่างผู้ร่วมงานฝ่ายต่างๆ ได้

3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด (conceptual skills) คือ ความสามารถในการวิเคราะห์การวางแผน และการปฏิบัติอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

⁴² Thelbert L. Drake and William H. Roe, **The Principalsip**, 6rd ed (New York : Macmillan, 2002), 29-30.

⁴³ วันชัย มีชาติ, **การบริหารองค์การ**, พิมพ์ครั้งที่ 7 (กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2557), 172.

การมองเห็นภาพรวมขององค์กร ทักษะนี้เป็นส่วนช่วยในการตัดสินใจการบริหารจัดการในองค์กร ในภาพ กว้าง

4. ทักษะการวินิจฉัย (diagnostic skills) คือ เป็นความสามารถของผู้บริหารในการวิเคราะห์สถานการณ์ขององค์กร ระบุปัญหาต่างๆ จุดเด่น จุดด้อย พร้อมทั้งหาทางออกของการแก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูลต่างๆ ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับองค์กรเพื่อพัฒนาองค์กรต่อไป

5. ทักษะการติดต่อสื่อสาร (communication skills) คือ ความสามารถในการถ่ายทอดความคิด และข้อมูลไปยังผู้ใต้บังคับบัญชา หรือผู้อื่น ความสามารถในการรับฟังความคิดเห็นและข้อมูลอื่นๆ ทักษะนี้ช่วยให้ผู้บริหารสามารถสื่อสารความคิดกับผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้รับรู้ถึงความต้องการของผู้บริหาร สื่อสารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดแรงจูงใจในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

6. ทักษะการตัดสินใจ (decision making skills) คือ ความสามารถในการรับรู้ปัญหา พิจารณาตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม หากตัดสินใจผิดพลาดแล้ว ผู้บริหารจะแก้ไขหรือปรับปรุงการตัดสินใจนั้นทันที เพื่อให้เกิดผลเสียต่อองค์กรน้อยที่สุด

7. ทักษะการบริหารเวลา (time management skills) คือ ความสามารถในการบริหารจัดการเวลา การเรียงลำดับความสำคัญของงาน และจัดทำตารางการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ⁴⁴

ทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21

ทักษะยุคใหม่เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล ผู้บริหารโรงเรียน จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสำคัญต่อการบริหารจัดการโรงเรียน และการบริหารตนเอง อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การบริหารงานใหม่มีประสิทธิภาพ มีนักวิชาการให้ทัศนะด้านทักษะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

วีเจล (Weigel) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถบริหารจัดการให้โรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีทักษะในการปฏิบัติงาน และมีความสามารถในการแก้ปัญหา เข้าใจบริบทของโรงเรียน มีทักษะภาวะผู้นำ และเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับงานของแต่ละฝ่าย เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียนได้ ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะในการบริหาร และเพิ่มประสบการณ์ในการบริหารงาน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

⁴⁴ Ricky W. Griffin, *Management principles and Practices*, 11th ed. (Ohio: Thomson South-Western, 2013), 13-15.

- 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ (Critical and creative thinking skills)
- 2) ทักษะการแก้ไขและจัดการกับปัญหา (Problem solving skills)
- 3) ทักษะในการสื่อสาร (Communication skills)
- 4) ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล (Technological and digital literacy skills)
- 5) ทักษะด้านการบริหารองค์กร (Organizational management skills)
- 6) ทักษะการบริหารงานบุคคล (Personal management skills)
- 7) ทักษะการทำงานเป็นทีม (Teamwork skills)
- 8) ทักษะด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Learning innovation skills)
- 9) ทักษะการวางแผนโครงสร้างองค์กร (Setting instructional direction skills)
- 10) ทักษะการรับรู้ (Sensitivity skills)
- 11) ทักษะในการตัดสินใจ (Adjustment skills)
- 12) ทักษะการมุ่งผลสำเร็จ (Result orientation skills)
- 13) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal skill)
- 14) ทักษะคุณธรรมจริยธรรม (Ethical-moral skills)⁴⁵

กรณีศึกษา เรตมอนด์ ได้กล่าวว่า ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 หมายถึง กระบวนการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน มีการใช้ความสามารถอย่างความคล่องแคล่ว ความชำนาญ และมีอิทธิพลสามารถจูงใจผู้อื่นให้สามารถปฏิบัติงานในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยทักษะสำคัญ ดังนี้

1) ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่บ่งบอกว่าเป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะสาระสำคัญของงาน และมีวิธีการในการชี้้นำให้ผู้ที่บังคับบัญชาปฏิบัติงาน โดยมีการสื่อสารที่มีการใช้ทักษะในการพูดและการแสดงออกต่างๆ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเข้าใจ มีการใช้วิธีการสื่อสารผ่านสื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนางาน

2) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ที่บ่งบอกว่ามีความสามารถในการคิด มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนและสามารถนำนวัตกรรมต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน โดยการใช้ทักษะความรู้และประสบการณ์ในการทำงานมาสร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อการบริหารงานอย่างสร้างสรรค์

⁴⁵ Weigel. (2012). **Management Skills for the 21st Century**: Avis Gaze /Preparing School Leaders: 21st Century skills and National Association of Secondary School Principals (NASSP). n.p.

3) ทักษะการมีวิสัยทัศน์ (Vision Skill) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ที่บ่งบอกว่ามีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการบริหารองค์กร มีการวางแผนงานล่วงหน้า กำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กรเพื่อนำไปสู่การวางแผนงานในการปฏิบัติงาน ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแนวทางการทำงาน และสามารถโน้มน้าวให้บุคลากรภายในองค์กรเข้าใจ และปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ร่วมกัน เพื่อให้บุคลากรมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน และพัฒนาคุณภาพขององค์กรให้มีประสิทธิภาพ และมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน⁴⁶

ศุภโชค ปิยะสันต์ ได้ให้ความเห็นว่า ทักษะที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาครู พัฒนาเด็ก มีอยู่ 5 ทักษะสำคัญๆ ดังนี้

1) ผู้บริหารโรงเรียนต้องปรับตัว หูไวตาไว รู้ทิศทางของตนเองว่าจะบริหารโรงเรียนอย่างไร และติดตามข่าวสาร นโยบายการศึกษาในระดับต่างๆ ซึ่งทุกนโยบายส่วนใหญ่ต้องการให้การพัฒนาไปสู่ห้องเรียน

2) ทักษะในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในห้องเรียน ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีทักษะในการวางแผน การจัดการ การกำหนดกลยุทธ์

3) ทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญอย่างมาก เพราะผู้บริหารโรงเรียนจะต้องไม่ใช่เพียงกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ เท่านั้น แต่ต้องมีทักษะจัดการเรียนรู้ เข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก และเพิ่มประสิทธิภาพของครูในโรงเรียน

4) ทักษะศึกษาห้องเรียนเป็น ผู้บริหารต้องรู้จักห้องเรียน และต้องลงไปดูห้องเรียนแล้วสามารถแยกได้ว่าห้องเรียนแบบไหน ครูคนไหนสอนเป็นเช่นไร ซึ่งเรื่องนี้เป็นสิ่งที่ผู้บริหารห่างเหินมานาน

5) การเป็นโค้ชชิ่ง (Coaching) ทำอย่างไรถึงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนครู โดยครูก็ต้องมีความสุขในการทำงานร่วมกับผู้บริหรอย่าใช้อำนาจในการสั่ง เพราะวิธีนี้ไม่ค่อยได้ผล แต่ต้องเป็นที่เลี้ยงช่วยครู ต้องฝึกใช้คำพูด คำถามที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ โค้ชที่ดีต้องไม่สั่ง ไม่สอนไม่ให้คำตอบ และชื่นชมให้กำลังใจเมื่อคุณครูทำในสิ่งที่ถูก⁴⁷

คลาวฟอร์ด (Crawford) กล่าวถึง ทักษะเพื่อความสำเร็จของผู้นำโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ว่า ผู้บริหารที่มีความสามารถไม่ได้มีมาแต่เกิด แต่สามารถพัฒนาขึ้นได้ ซึ่งต้องอาศัยการฝึกอบรมหรือการพัฒนาในทักษะที่สำคัญ ๆ เช่น

⁴⁶ กรรณิกา เรตมอนต์ (2559) **ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ดุสิตนิพนธ์ปริญญาดุสิตบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย)

⁴⁷ ศุภโชค ปิยะสันต์, **5 ทักษะสำหรับ“ผู้บริหารสถานศึกษา”ในศตวรรษที่ 21**, เข้าถึงเมื่อ 2 เมษายน 2564, เข้าถึงได้จาก <https://www.starfishlabz.com/blog>

1. การคาดหวังสูง (High Expectation) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์จะมุ่งความสำเร็จของนักเรียนทุกคนและจะไขความพยายามเพื่อไต่บรรลุผลในความเชื่อนั้น นักเรียนจะถูกท้าทายด้วยหลักสูตรที่มีลักษณะเข้มงวด (Rigorous Curriculum) ได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่เพื่อความก้าวหน้า หรือกับรายวิชาที่ไม่คุ้นเคย การมุ่งการศึกษาในระดับวิทยาลัยและการศึกษาต่อเนื่องอย่างจริงจัง

2. การให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายขั้นพื้นฐาน (A Focus on the Fundamentals) โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จึงเป็นจุดมุ่งหมายพื้นฐาน เป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญยิ่งกว่าสิ่งอื่นใด ทุกสิ่งทุกอย่างจึงมุ่งการบรรลุจุดมุ่งหมายนั้น

3. การแก้ปัญหาแบบร่วมมือ (A Talent for Collaborative Problem Solving) ความร่วมมือการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และความสำเร็จ ผู้นำโรงเรียนที่ฉลาดจะสร้างความเป็นหุ้นส่วนใหญ่เกิดขึ้นในทุกระดับของโรงเรียนเพื่อร่วมมือการแก้ปัญหาและแสวงหาทางเลือกใหม่ๆ มาใช้

4. มีจิตมุ่งสร้างสรรค์ (An Inventive Mind) ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีและนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ทั้งในการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลการงบประมาณ และอื่นๆ จนกล่าวได้ว่าเป็นผู้นำแถวหน้าในเรื่องเทคโนโลยี

5. ความสามารถในการแปลความข้อมูล (The Ability to Read Data's Story) ผู้นำโรงเรียนต้องรู้คุณค่าของข้อมูลที่ดีและนำมาใช้เพื่อพัฒนาโรงเรียน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว นำสู่การปฏิบัติและประเมินผลเพื่อวัตถุประสงค์สำเร็จ

6. ความสามารถในการบริหารเวลาและความใส่ใจ (A Gift for Directing Time and Attention) ผู้นำโรงเรียนในปัจจุบันและในอนาคตจำเป็นต้องมีการบริหารเวลา (Time Management) และการมอบอำนาจ (Delegation) เนื่องจากโรงเรียนมีภารกิจมากมาย ทั้งงบประมาณบุคลากร นักเรียนและครอบครัว การพัฒนาวิชาชีพ เทคโนโลยี และอื่น ๆ อีกมากมาย ซึ่งทุกกรณีต้องทำด้วยใจรัก (With Heart) ที่มุ่งสู่ความสำเร็จของผู้เรียน⁴⁸

ฮอเลย์ อิงลิช และ สเตฟฟี (Hoyle, English and Steffy) ได้เขียนหนังสือเรื่องทักษะที่ทำให้ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 (Skills for Successful 21st Century School Leaders) ประกอบด้วย 10 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (Skills in Visionary Leadership) เป็นความสามารถของผู้บริหารที่ต้องชี้แจงกระบวนการ เป้าหมายต่างๆ ให้ทุกคนได้รับทราบ โดยแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ดังนี้ ด้านแรก มีการกำหนดวิสัยทัศน์และชี้แจงให้ชัดเจนที่และบุคลากรในโรงเรียนได้รับทราบ โดยผู้บริหารจะร่างวิสัยทัศน์ของโรงเรียนแล้วส่งต่อไปยังฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อทำการประชุมแลกเปลี่ยน

⁴⁸ คลาวฟอร์ด, อ้างถึงใน วิโรจน สารรัตน์. (2553). **ผู้บริหารโรงเรียนสามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ**. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา. 34

ความคิดเห็น และปรับปรุงร่างวิสัยทัศน์ดังกล่าวให้สมบูรณ์ ด้านที่สองให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมของชุมชนตามความต้องการของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน โดยผู้บริหารมีการสร้างกิจกรรมผสมผสานวัฒนธรรมที่ระบุอัตลักษณ์ของชุมชน วางแผนงานโรงเรียนให้มีกิจกรรมที่หลากหลายสำหรับทุกคนในชุมชน ด้านที่สามมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน โดยผู้บริหารมีการออกแบบแผนการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ปกป้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงภูมิทัศน์ ด้านที่สี่มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยผู้บริหารให้ครูวิเคราะห์ผลสอบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และมีการรายงานผลการเรียนในปีที่ผ่านมาให้ผู้ปกครองทราบ ด้านที่ห้าพัฒนาแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ด้วยการทบทวนแผนกลยุทธ์ โดยมุ่งเน้นความสำคัญที่วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย มีการเปรียบเทียบแผนกลยุทธ์กับโรงเรียนอื่นๆ ในเขตพื้นที่เดียวกัน ด้านที่หกเพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากรให้สูงขึ้น ด้วยการมอบอำนาจให้ผู้อื่นเพื่อยกระดับผลงาน จัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ด้านที่เจ็ดจัดสรรแหล่งงบประมาณ บุคลากรและอุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของโรงเรียน

2. ทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล (Skills in Policy and Governance) เป็นความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดนโยบายและการปกครอง (Policy and Governance) ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจระบบโรงเรียนรัฐบาล มีการอธิบายกระบวนการเชื่อมความสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพระหว่างหัวหน้างานกับคณะผู้บริหารและทีมงานในโรงเรียน มีการกำหนดและร่างนโยบายเพื่อจะสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียน สาธิตการแก้ไขความขัดแย้ง มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีทัศนคติและความเห็นที่แตกต่าง และมีการบริการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน

3. ทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน (Skills in Communication and Community Relations) เป็นความสามารถของผู้บริหารในการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องมีทักษะการสื่อสาร ซึ่งจะเป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนั้นผู้บริหารจะต้องมีการสร้างความชัดเจนของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อให้ชุมชนได้รับทราบโดยการแสดงวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดังกล่าวให้เกิดขึ้นในโรงเรียน อาจจะมีการสร้างตราสัญลักษณ์หรือคติพจน์ประจำโรงเรียน มีการพูดหรือการเขียนที่มีประสิทธิภาพ เพราะจะทำให้การออกคำสั่งให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าใจได้ถูกต้อง ชักชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน โดยมีการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาความร่วมมือระหว่างกัน และสร้างความสามัคคีในองค์กร มีการบูรณาการงานบริการครอบครัวและชุมชนเข้าสู่โรงเรียน ด้วยการจัดให้มีการแนะนำ มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ร่วมกันกับชุมชน มีการนำเสนอความคิดเห็นของตัวแทนจากกลุ่มสังคมที่หลากหลาย

4. ทักษะด้านการจัดการองค์กร (Skills in Organizational Management) เป็นความสามารถของผู้บริหารในการทำให้โรงเรียนมีความน่าเชื่อถือสูงสุด ในการสร้างนักเรียนให้ประสบความสำเร็จ การบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพจึงเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาโรงเรียน ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารจึงต้องจัดซื้อจัดจ้างภายในโรงเรียน ด้วยการนำเอาการตัดสินใจที่เป็นข้อขัดแย้งในปัจจุบันของโรงเรียนมาวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขกระบวนการตัดสินใจในนั้น มีการอธิบายเหตุผลในการตัดสินใจ แต่งตั้งตัวแทนโรงเรียนในตำแหน่งต่างๆ เป็นแบบอย่างการปฏิบัติตามข้อบังคับตามกฎหมายเกณฑ์ของโรงเรียนและใช้เป็นกฎการปฏิบัติของโรงเรียน มีการใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มศักยภาพงานบริหาร มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนาและเพิ่มเติมอุปกรณ์ต่างๆ ที่ยังขาดแคลน อธิบายนโยบายพร้อมทั้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน มีการพัฒนาและประเมินผลระบบสนับสนุนงานบริหาร ประเมินผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงระบบสนับสนุนในโรงเรียน สร้างระบบซ่อมบำรุงสำหรับโรงเรียน ทบทวนการประเมินพื้นฐานแบบคู่ขนานระหว่างโรงเรียนและธุรกิจตามหลักการบริหารคุณภาพ ว่าเหมาะสมหรือไม่ แสดงการตรวจสอบการจัดการหลักสูตรเบื้องต้น ระบุความเสี่ยงในการจัดระบบตรวจสอบและประเมินว่าเป็นแนวคิดที่ดีหรือไม่

5. ทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร (Skills in Curriculum Planning and Development) เป็นความสามารถของผู้บริหารในการวางแผนกลยุทธ์ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยผู้บริหารมีการพัฒนารูปแบบหลักสูตรและระบบสื่อสารกับสังคมโรงเรียนที่หลากหลาย ด้วยการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความหลากหลาย พัฒนาแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความหลากหลายของนักเรียนในชุมชน สร้างหลักสูตรที่สามารถพัฒนาได้และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติจริง ออกแบบระบบตรวจสอบหลักสูตรที่เอื้ออำนวยต่อครูผู้สอนให้สามารถใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาแผนการประเมินผลนักเรียนในโรงเรียน สร้างและพัฒนาหลักสูตรที่เข้าใจง่ายเพื่อพัฒนาผลงานนักเรียน พัฒนาระบบการประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตร พัฒนาแผนการประเมินเนื้อหาซึ่งใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มความเข้าใจแก่นักเรียน ออกแบบ ประเมิน แก้ไขหลักสูตรร่วมกับกิจกรรมนอกหลักสูตร เลือกรหัสหลักสูตรที่เป็นที่สนใจของชุมชนพร้อมทั้งศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พัฒนาแผนงานเทคโนโลยีในชุมชนที่สามารถบูรณาการเข้ากับแผนกลยุทธ์ พัฒนาและจัดหาอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อช่วยครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยี

6. ทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Skills in Instructional Management) เป็นความสามารถของผู้บริหารในการนำหลักสูตรไปสู่ภาคปฏิบัติ ผู้บริหารจึงควรดำเนินการพัฒนาปรับปรุงและควบคุมกระบวนการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนและสภาพแวดล้อม ด้วยการจัดประชุม โดยเชิญผู้นำชุมชนมาเข้าร่วมวางแผนพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม สร้างความ

เข้าใจและความสำคัญของแรงกระตุ้นในกระบวนการสอน ด้วยการออกแบบประเมินผลจากการสำรวจและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นนักเรียน จัดการประชุมเพื่อส่งเสริมครูในการใช้แรงกระตุ้นในการเรียน สนับสนุนการจัดการในห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการกำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน รับฟังความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดการห้องเรียน ทบทวนแผนการสอนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคในการสอนที่ใช้ในห้องเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเกี่ยวกับวิธีการสอนในห้องเรียน มีการวิเคราะห์การใช้งบประมาณในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีการวางแผนงบประมาณให้สอดคล้องกับหลักสูตร วิเคราะห์และประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามตัวชี้วัดการเรียนรู้

7. ทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล (Skills in Staff Evaluation and Personnel Management) เป็นความสามารถของผู้บริหารในการดำเนินการประเมินผลงานด้วยความยุติธรรม เพื่อก่อให้เกิดขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร ดังนั้นผู้บริหารควรมีการทบทวนแผนประเมินโรงเรียน มีการสร้างแบบสำรวจครูและบุคลากรเกี่ยวกับแผนการประเมินที่ใช้ในปัจจุบัน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง มีการคัดเลือกครูและบุคลากรได้ทำหน้าที่พิเศษ เช่น หัวหน้าฝ่ายงานหรือโครงการของโรงเรียน

8. ทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร (Skills in Staff Development) เป็นความสามารถของผู้บริหารในการบริหารจัดการบุคลากร ด้วยการออกแบบแผนการประเมินการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูผู้สอนและบุคลากร มีการประชุมบุคลากรเพื่อพัฒนาและมีการสอบถามถึงความต้องการในด้านที่ครูสนใจจะพัฒนาตนเอง มีการวิเคราะห์กิจกรรมที่ช่วยในการจัดการความเครียดและความสุข พัฒนาแผนในการลดความเครียดและเพิ่มความสุข มีการพัฒนาด้านสุขภาพและคุณธรรมองค์กร จัดกิจกรรมที่สร้างความเป็นทีมเพื่อฝึกกระบวนการทำงานของฝ่ายบริหารและคณะกรรมการให้เป็นระบบ วิเคราะห์ทีมของตนเองและหาหลักการสำหรับการทำงานเป็นทีมที่ประสบความสำเร็จ พัฒนาแผนที่จะทำให้ทีมดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งไว้

9. ทักษะด้านการวางแผน ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา (Skills in Educational Research, Evaluation, and Planning) เป็นความสามารถของผู้บริหารในการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการเพื่อการเสาะแสวงหาความรู้ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารจึงต้องใช้รูปแบบงานวิจัยและวิธีการวิจัยที่หลากหลาย มีการค้นคว้าหาข้อมูล ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการเลือกระบบวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีการใช้รูปแบบงานวิจัยเป็นพื้นฐานและมาตรฐานสำหรับการประเมินต่างๆ และใช้งานวิจัยเพื่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ในอนาคต

10) ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ (Values and Ethics of Leadership) ค่านิยมและจริยธรรมนับว่าเป็นพื้นฐานของคนทุกคนและทุกวิชาชีพ ผู้บริหารจึงต้องเป็นแบบอย่าง

ของการมีค่านิยมและจริยธรรมอันเหมาะสมให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา และมีการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีความตระหนักในเรื่องของค่านิยมและจริยธรรมของตน ผู้บริหารควรเริ่มต้นจากสอบถามบุคลากรและนักเรียนเกี่ยวกับการมีคุณธรรม มีการส่งเสริมประชาธิปไตย มีการวางแผนกลยุทธ์ที่จะส่งเสริมความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ⁴⁹

คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

หลักการและเหตุผลของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน ทำให้ทุกประเทศต้องร่วมมือกันในการพัฒนา ขณะเดียวกันข่าวสารต่างๆ ในปัจจุบันมีความหลากหลายของข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้องมีการวิจรณ์ญาณในการวิเคราะห์แยกแยะ และตัดสินใจ เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความซับซ้อน จนทำให้การศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับหลายประเทศที่ต้องการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมคนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 การจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีความเป็นพลวัต ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับ การแข่งขันในเวทีโลกในยุศตวรรษที่ 21 สรุปได้ดังนี้

1) โรงเรียนต้องเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้น เพราะในปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมที่ไร้พรมแดน ที่มีการติดต่อประสาน สัมพันธ์ระหว่างประเทศต่าง ๆ มากขึ้น อีกทั้งการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 จะมีผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดการแข่งขันในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดังนั้น ในอนาคตโรงเรียนแต่ละแห่งจะต้องมีการแข่งขันด้านคุณภาพมากขึ้น โรงเรียนในประเทศไทยเองจำเป็นต้องพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นจากการเปิดเสรีทางการศึกษา

2) หลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นสากลมากขึ้น เนื่องจากยุคโลกาภิวัตน์มีการเชื่อมโยงด้านการค้าและการลงทุน ทำให้ตลาดแรงงาน ในอนาคตต้องการคนที่มีศักยภาพในหลายด้าน รวมทั้งความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร คุณลักษณะในการเป็นพลโลก การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนจึงต้องปรับให้มีความเป็นสากลมากขึ้น นอกจากนี้

⁴⁹ John R. Hoyle, Fenwick W. English, and Betty E. Steffy, **Skills for Successful 21st Century School Leaders: Standards for Peak Performers**, (Virginia: American Association of School Administrators, 2002), 8-9.

การเปิดเสรีทางการศึกษา ทำให้สถาบันการศึกษาจากต่างประเทศ เข้ามาลงทุนด้านการจัดการศึกษาในประเทศไทย

3) ต้องมีการพัฒนาทักษะการคิดมากขึ้น สภาพสังคมโลกที่มีการแข่งขันสูง ทำให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องเน้นการพัฒนาทักษะเป็นสำคัญ ปัจจุบันโรงเรียนยังจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม กล่าวคือ เน้นให้ผู้เรียนเรียนตามครูผู้สอนที่ป้อนความรู้ให้ ไม่เน้นให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์เอง ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการสอนที่เน้นทักษะการคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน

4) ต้องมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น แนวคิดของทุนนิยม ที่มุ่งการแข่งขัน มีอิทธิพลทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่ เน้นและให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และความสามารถ เพื่อความก้าวหน้า ในหน้าที่การงานและการมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น จนอาจละเลยการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจะส่งผลต่อปัญหาทางสังคมตามมา ดังนั้นปรัชญาการจัดการศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลในองค์รวม ทั้งมิติของความรู้และคุณธรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนอันจะส่งผลให้ประชาคมโลกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5) การสอนภาษาต่างประเทศต้องมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในยุคโลกไร้พรมแดนนั้น ผู้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาที่ใช้สื่อสารกันอย่างกว้างขวาง เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน ย่อมมีความได้เปรียบในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองในเรื่องต่างๆ ตลอดจนการประกอบอาชีพ การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศอย่างเต็มศักยภาพ

จากแนวคิดดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล รักความเป็นไทย มีทักษะในการคิด มีทักษะในการแก้ปัญหา มีทักษะด้านเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ ในระดับที่ไม่ต่ำกว่านักเรียนของนานาชาติอารยประเทศ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน เป็นการเพิ่มขีดความสามารถให้คนไทยก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลก มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก⁵⁰

⁵⁰ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล (ฉบับปรับปรุง) World-

โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง สถานศึกษาที่มีการพัฒนาและจัดหลักสูตร การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน⁵¹

คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียนมีลักษณะ ดังนี้

1. ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้เข้าร่วมให้แสดงหรือ ได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และ ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์ เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก

2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้มาตรฐานของ CEFR

Class Standard School Introduction Guideline (Revise Edition) (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด), 2555. 2-6

⁵¹ เรื่องเดียวกัน, 11.

2.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบ เทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

2.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. ล้ำหน้าทางความคิด

3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT , IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก

3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.4 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วม โครงการ PISA ในปีเดียวกัน

3.5 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วม โครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์

4.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจาก ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงาน ประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น

4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงาน

อาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ

4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลงานที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง

4.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

5.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วย ความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก การแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น

5.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วย ความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

5.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วม แสดง/ ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

1. ด้านคุณภาพวิชาการ

1. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพ ตามความต้องการของผู้เรียน

2. จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ

3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)

4. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน

5. จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)

6. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอน ผลการเรียนรู้กับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2. ด้านคุณภาพของครู

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/ อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ

2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน

4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ

6. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

2. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)

3. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ

4. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ

5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

6. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

2. ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)

2. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน

4. โรงเรียนมีความอิสระในการบริหารงานบุคคล

5. โรงเรียนสามารถรวบรวม การระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความพร้อม ซึ่งให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการทรัพยากรต่างๆ อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน โดยคำนึงความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

6. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน

2. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30 - 40 คน ต่อห้องเรียน

3. ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด

4. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับ มาตรฐานสากลอย่างเหมาะสม

5. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งแบบมีสายและไร้สายที่มีความเร็วสูง โดยมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมเขตพื้นที่ทุกจุดของโรงเรียน

6. โรงเรียนมีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย (Electronics Multi-Media Classroom) สำหรับใช้ในห้องปฏิบัติการ หรือห้องทดลอง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน

7. โรงเรียนมีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้งาน มีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นการอ่าน และการค้นคว้าที่หลากหลาย

8. โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา

3. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4. นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ⁵²

ความสำเร็จของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล อีกมุมมองหนึ่งพิจารณาได้จากผลการเข้าร่วมโครงการประเมินผลนานาชาติ ซึ่งในปัจจุบันประเทศไทยเข้าร่วมอยู่ 2 โครงการ คือ 1. โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) จัดโดย OECD 2. โครงการการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ (TIMSS) จัดโดย IEA⁵³

การพิจารณาความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จะใช้คุณภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่แต่ละโรงเรียนกำหนดเป็นหลักสำคัญในการพิจารณา อีกทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารคุณภาพ จึงถือเป็นความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเชื่อว่า ถ้าโรงเรียนมีหลักสูตร มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนและระบบการบริหารจัดการที่ดี ก็จะช่วยทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นเป็นลำดับ⁵⁴

⁵² กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ปรับปรุง 2561** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2561), 3.

⁵³ กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, **เป้าหมายและตัวชี้วัดด้านผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล** เข้าถึงเมื่อ 16 พฤษภาคม 2564, เข้าถึงได้จาก <http://www.streesp.ac.th/index.php?module=news&action=detailView&id=391>

⁵⁴ กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, **เป้าหมายและตัวชี้วัดด้านผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล ปรับปรุง 2561** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2561), 3.

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาในสังกัดโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตการศึกษาภาคกลางตอนล่าง

เขตการศึกษาภาคกลางตอนล่าง สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และให้มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์ และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคและจังหวัด รวมทั้งพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของแต่ละพื้นที่ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 รับผิดชอบในพื้นที่ 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี และจังหวัดสุพรรณบุรี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ.2562⁵⁵

รายชื่อโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษาภาคกลางตอนล่าง จำนวน 3 จังหวัด

1. จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 18 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์
2. โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม
3. โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา
4. โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม
5. โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
6. โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก
7. โรงเรียนประชามงคล
8. โรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์
9. โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาคาร
10. โรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี

⁵⁵ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3, สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 (พ.ศ.2563 – 2565) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เข้าถึงเมื่อ 16 พฤษภาคม 2565, เข้าถึงได้จาก http://www.reo3.moe.go.th/web/images/stories/strategyplan/EduPlan_REO3_2563_2565.pdf

11. โรงเรียนวิสุทธรังษี
 12. โรงเรียนหนองรีประชานิมิต
 13. โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา
 14. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี
 15. โรงเรียนเทพมงคลรังษี
 16. โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
 17. โรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง
 18. โรงเรียนไตรโยคมณีกาญจนวิทยา
2. จังหวัดราชบุรี จำนวน 19 โรงเรียน ได้แก่
1. โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกิจพิทยาคม
 2. โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์
 3. โรงเรียนช่องพรานวิทยา
 4. โรงเรียนด่านทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์
 5. โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย
 6. โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา
 7. โรงเรียนบ้านควาวิทยา
 8. โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ
 9. โรงเรียนปากท่อพิทยาคม
 10. โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม
 11. โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
 12. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
 13. โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์
 14. โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา
 15. โรงเรียนสายธรรมจันทร์
 16. โรงเรียนหนองโพวิทยา
 17. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
 18. โรงเรียนโพธารวัณนาเสนี
 19. โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์
3. จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 21 โรงเรียน ได้แก่
1. โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย
 2. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี

3. โรงเรียนดอนคาวิทยา
4. โรงเรียนด่านช้างวิทยา
5. โรงเรียนดลิ่งชันวิทยา
6. โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย
7. โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1
8. โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3
9. โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 5
10. โรงเรียนบางปลาม้า “สูงสูมารผดุงวิทย์”
11. โรงเรียนบางลี่วิทยา
12. โรงเรียนศรีประจันต์ (เมธีประมุข)
13. โรงเรียนสงวนหญิง
14. โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา
15. โรงเรียนสระยายโสมวิทยา
16. โรงเรียนสวนแตงวิทยา
17. โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา
18. โรงเรียนสามชุกรัตนโกศาราม
19. โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา
20. โรงเรียนอู่ทอง
21. โรงเรียนอู่ทองศึกษาลัย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

นุชนรา รัตนศิริระประภา ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะโดยรวม สมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำสายงาน สีสสมรรถนะย่อยในสมรรถนะหลัก และ ทำสมรรถนะย่อยในสมรรถนะประจำสายงาน ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ สมรรถนะหลัก สมรรถนะโดยรวม สมรรถนะประจำสายงาน การทำงานเป็นทีม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาศักยภาพบุคคล การมีวิสัยทัศน์ การพัฒนาตนเอง การบริการที่ดี การสื่อสารและการจูงใจ และการวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2) คุณลักษณะโดยรวม คุณลักษณะด้าน ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก คุณลักษณะด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

และคุณลักษณะด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ อยู่ในระดับมาก เรียงค่ามัชฌิมเลขคณิต จากมากไปน้อย คือ คุณลักษณะด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ คุณลักษณะโดยภาพรวม คุณลักษณะด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และคุณลักษณะด้านผู้เรียนมี ศักยภาพเป็นพลโลก⁵⁶

พงศ์อิศรา ประหยัดทรัพย์ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ใน ระดับมาก 2) การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า มีความสัมพันธ์กัน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05⁵⁷

วรวิฑู สุกเอียด ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวมและ รายปัจจัยอยู่ในระดับมาก 2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ พัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กับความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง⁵⁸

สุกัญญา อังก์สิริทรัพย์ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารโรงเรียนทวิภาคีเศก ตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ

⁵⁶ นุชนรา รัตนศิริระประภา, “สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal** ปีที่ 7, ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2557): 507.

⁵⁷ พงศ์อิศรา ประหยัดทรัพย์, “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี,” **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชนูปถัมภ์** ปีที่ 10, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2558): 89.

⁵⁸ วรวิฑู สุกเอียด, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14,” **วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช** ปีที่ 7, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2558): 77.

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด แนวทางการบริหารโรงเรียน มี 3 แนวทาง คือ 1) ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ได้แก่องค์ประกอบสื่อสาร 2 ภาษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ได้แก่องค์ประกอบคุณภาพของครู 3) ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ได้แก่องค์ประกอบการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้⁵⁹

สิริมา เปี้ยอยู่ และคณะ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง ในภาพรวมทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน 2) กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่างที่ได้ ประกอบด้วย 11 กลยุทธ์ 3) ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง พบว่า ผลการประเมินในด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด⁶⁰

นครินทร์ ศรีคง ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผลการวิจัยพบว่า 1) วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก 3) การสร้างสมการพยากรณ์วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ด้านความเอื้ออาทร ด้านการตัดสินใจ ด้านความหลากหลายของบุคลากรและด้านความมีคุณภาพ เป็นตัวแปรพยากรณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01⁶¹

⁵⁹ สุกัญญา อังก์สิริทรัพย์, “แนวทางการบริหารโรงเรียนทวิธาภิเศก ตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,” *OJED An Online Journal of Education* ปีที่ 13, ฉบับที่ 2 (2018): 457.

⁶⁰ สิริมา เปี้ยอยู่ และคณะ, “กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง,” *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม* ปีที่ 12, ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2561): 260-261.

⁶¹ นครินทร์ ศรีคง, “วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28,” *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด* ปีที่ 12, ฉบับพิเศษ (กรกฎาคม 2561): 138.

วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ และคณะ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก 2) ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และ 3) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ปฏิบัติจริง และที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทักษะ คือ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์⁶²

เพ็ญทิพย์ สีคร้าม ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 4 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยลักษณะองค์การ 2) ปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหาร 3) ปัจจัยสภาพแวดล้อมในการทำงาน 4) ปัจจัยลักษณะบุคลากร⁶³

สุรัตน์ ชุ่มทอง ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับความเข้มข้นเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และศักยภาพผู้เรียนเป็นพลโลก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามเพศและอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาสถานภาพราย

⁶² วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ และคณะ, “ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2,” **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา** ปีที่ 6, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2561): 125.

⁶³ เพ็ญทิพย์ สีคร้าม, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3,” **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์** ปีที่ 34, ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2562): 109.

ด้าน พบว่า ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษาและประสบการณ์ทำงาน ในตำแหน่งปัจจุบัน มีความแตกต่างกัน⁶⁴

ธิดารัตน์ โมเล็ก ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียน ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียง ค่ามัชฌิมเลขคณิตคือ การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ การนิเทศและการ ประเมินผลด้านการสอน การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร การควบคุมเวลาในการสอน การจัดให้ มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน การพัฒนาและสร้างมาตรฐาน ด้านวิชาการ การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน 2) คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตคือ ล้ำหน้าทางความคิด เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลักษณะคล้ายตามกัน⁶⁵

ฤทัยรัตน์ เวียงจันดา ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการ การศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารภายในโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ใน โรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่ามัชฌิมเลขคณิต ดังนี้ ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และด้านการ บริหารจัดการระบบคุณภาพ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน

⁶⁴ สุรัตน์ ชุ่มทอง, “คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัด สุพรรณบุรี,” วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 10, ฉบับที่ 1 (มกราคม- มิถุนายน 2562): 623.

⁶⁵ ธิดารัตน์ โมเล็ก, “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียน มาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8,” วารสารการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 10, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562): 425.

ศตวรรษที่ 21 รวมถึงผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน⁶⁶

นิตยา หอยมุกข์ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีองค์ประกอบจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1.ทักษะด้านการสื่อสาร 2.ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ 3. ทักษะด้านวิสัยทัศน์ และ 4. ทักษะด้านความร่วมมือ ผลการประเมินองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามีความเหมาะสมอย่างมาก 2) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีสภาพปัจจุบันทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านทักษะการมีวิสัยทัศน์⁶⁷

พรทิพย์ มงคลเสถียร ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาและการสอน⁶⁸

วราพร บุญมี ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ มี 5 องค์ประกอบหลัก

⁶⁶ ฤทัยรัตน์ เวียงจันทา, “การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร,” **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ** ปีที่ 9, ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2563): 86.

⁶⁷ นิตยา หอยมุกข์, “กลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา,” **วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** ปีที่ 7, ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2563): 83.

⁶⁸ พรทิพย์ มงคลเสถียร, “การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3,” **วารสารบัณฑิตวิจัย Journal of graduate research** ปีที่ 11, ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2563): 121.

ประกอบด้วย ทักษะด้านการบริหาร ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม ทักษะด้านการวางแผนและพัฒนา ทักษะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี และทักษะด้านภาวะผู้นำ⁶⁹

สุณิสสา แพทย์พิพัฒน์ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก 2) ระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01⁷⁰

สุวิมล ทองจำรัส ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก คือ ทักษะการสร้างทีมงาน ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการสื่อสาร 2) การเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะการสร้างทีมงานที่แข็งแกร่ง เข้าใจจุดมุ่งหมายขององค์กร มอบหมายงานให้ตรงตามความสามารถศักยภาพของแต่ละบุคคล เน้นบริหารแบบประชาธิปไตย สร้างขวัญและกำลังใจ มีทักษะการแก้ปัญหาที่มีความหนักแน่น ความยืดหยุ่น การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหาโดยอาศัยประสบการณ์ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่ต้องเปลี่ยนมุมมอง คิดนอกกรอบ เป็นทั้งนักแก้ปัญหา นักปรับปรุงงาน นักสอนงานและนักคิด มีทักษะการสื่อสารที่ต้องชัดเจน เพิ่มช่องทางการสื่อสารโดยอาศัยเทคโนโลยีและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาที่สามในชีวิตประจำวัน และมีทักษะทางเทคโนโลยี

⁶⁹ วราพร บุญมี, “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์,” *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์* ปีที่ 7, ฉบับที่ 5 (พฤษภาคม 2563): 172.

⁷⁰ สุณิสสา แพทย์พิพัฒน์, “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี,” *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม* ปีที่ 39, ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2563): 119.

สารสนเทศและนวัตกรรม มีความทันสมัย และมีการศึกษาดูงานการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาจากหน่วยงานที่เป็นต้นแบบ⁷¹

ณัฐพล รัตโน ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) องค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01⁷²

ภัทรพงษ์ สุวรรณไกรสร ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดเลย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะอยู่ในระดับมากที่สุดทุกทักษะ โดยทักษะการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสร้างทีมงาน ทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ทักษะทางเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิตอล และทักษะการสื่อสาร ตามลำดับ 2) การบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดเลย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกด้าน โดยด้านการบริหารบัญชี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานด้านการบริหารการเงิน และด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์เท่ากัน ด้านการจัดสรรงบประมาณและด้านการจัดทำและเสนอขอขบงบประมาณ ตามลำดับ ยกเว้นด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก 3) ทักษะของการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ

⁷¹ สุวิมล ทองจำรัส, “ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2,” วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา ปีที่ 10, ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2563): 168.

⁷² ณัฐพล รัตโน, “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2,” พัฒนวารสาร ปีที่ 7, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563): 14.

งานบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดเลยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01⁷³

พรพิมล แก้วอุทัย ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามทัศนะของครู ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามทัศนะของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2) การเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 ด้าน คือ ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3) แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารควรมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายในการบริหารงาน มีการประพุดิตนให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากร มีการศึกษาข้อมูลและมีการนำแนวคิดที่ได้จากข้อเสนอแนะของบุคลากรมีการศึกษาข้อมูลและมีการนำแนวคิดที่ได้จากข้อเสนอแนะของบุคลากรไปปรับใช้ในการทำงาน โดยมีการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรได้อย่างเหมาะสม⁷⁴

ณัฐกร วรรณวัฒน์ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน เครือข่ายที่ 71 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีการรับรู้ต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน เครือข่ายที่ 71 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน เครือข่ายที่ 71 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าแตกต่างกัน ทั้งนี้ครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี

⁷³ ภัทรพงษ์ สุวรรณไกรสร, “ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดเลย,” **พัฒนวารสาร** ปีที่ 7, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563): 137-138.

⁷⁴ พรพิมล แก้วอุทัย, “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามทัศนะของครู,” **วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** ปีที่ 12, ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2564): 111.

มีการรับรู้มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี ทั้งภาพรวม ด้านทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์ และด้านทักษะทางมนุษยสัมพันธ์⁷⁵

วนิชวรรณ รัตนจารุพิทักษ์ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะคิดของครูต่อทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่วุฒิการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ครูที่ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านทางเทคโนโลยีและดิจิทัล และด้านการสื่อสาร ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความคิดสร้างสรรค์ ไม่พบความแตกต่าง⁷⁶

วิไลวรรณ พ้อคำซ่าง ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน⁷⁷

นุสรรา พูลสุด และคณะ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน คือ ทักษะด้านการสร้าง

⁷⁵ ณัฐกร วรรณวัฒน์, “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน เครือข่ายที่ 71 กรุงเทพมหานคร,” *Journal of Roi Kaensarn Academi* ปีที่ 6, ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2564): 126-127.

⁷⁶ วนิชวรรณ รัตนจารุพิทักษ์, “ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2,” *Journal of Roi Kaensarn Academi* ปีที่ 6, ฉบับที่ 4 (เมษายน 2564): 47.

⁷⁷ วิไลวรรณ พ้อคำซ่าง, “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4,” *Journal of Roi Kaensarn Academi* ปีที่ 6, ฉบับที่ 5 (พฤษภาคม 2564): 14.

ทีมงาน ทักษะด้านการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะด้านการแก้ไขปัญหา ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี 2) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดมีจำนวน 4 ด้าน คือ การทำงานเป็นทีม การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเอง ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมาก มีจำนวน 4 ด้าน คือ การบริการที่ดี การออกแบบการเรียนรู้ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการวิเคราะห์และสังเคราะห์ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ($r = 0.705^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01⁷⁸

ศศิธร ชัยบุรณ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ทักษะด้านกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางปัญญา ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะด้านการสร้างทีมงาน ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการ ผลการทดสอบความเปรียบเทียบลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาและขนาดของสถานศึกษามีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05⁷⁹

สุวัฒน์ กู้เกียรติ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะการบริหารใน

⁷⁸ นุสรรา พูลสุด และคณะ, “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร,” **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** ปีที่ 7, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564): 72.

⁷⁹ ศศิธร ชัยบุรณ, “การพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3,” **วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น** ปีที่ 7, ฉบับที่ 6 (มิถุนายน 2564): 273.

ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ทักษะทำงานเป็นทีม และทักษะการแก้ปัญหา 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ไม่แตกต่างกัน⁸⁰

วรัญญา ปรีชาวงศ์ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับคุณภาพชีวิตการทำงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการบริหารจัดการองค์การ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล การเปรียบเทียบลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันทางด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ไม่แตกต่างกัน ส่วนลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันทางด้านขนาดของสถานศึกษา มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05⁸¹

มนูญ นายาว ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ

⁸⁰ สุวัฒน์ กู้เกียรติ, “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา,” วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 10, ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2564): 68.

⁸¹ วรัญญา ปรีชาวงศ์, “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1,” วารสารการบริหารนิเทศและนวัตกรรมท้องถิ่น ปีที่ 7, ฉบับที่ 9 (กันยายน 2564): 147-148.

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ รองลงมาคือ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะการบริหารจัดการองค์กร ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล และทักษะด้านความคิดรวบยอด 2) การเปรียบเทียบทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารโรงเรียนทักษะศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนมีความแตกต่างหลากหลายไปตามแต่ละทักษะต่างๆ ที่ผู้บริหารนำมาปฏิบัติ⁸²

ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และคณะ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ คือ ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านบุคลากร และด้านหลักสูตร ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05⁸³

กมล คล้ามณี ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบต่อผู้อื่น ด้านริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง ด้านทักษะด้านสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม และ

⁸² มนูญ นายาว, “ทักษะผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่,” **วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช** ปีที่ 13, ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2564): 12.

⁸³ ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และคณะ, “ประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4,” **วารสารวิชาการ มทร.สุพรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)** ปีที่ 6, ฉบับที่ 2 (ธันวาคม 2564): 228.

ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว 2) การเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ มีทักษะการปฏิบัติงานมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก⁸⁴

ภารดี ชาวรินทร์ และคณะ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์ สังกัดสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์ สังกัดสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย มี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ (1) ทักษะด้านวิชาการ (2) ทักษะด้านนวัตกรรม (3) ทักษะอารมณ์และสังคม และ (4) ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 2) ผลการทดสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์ สังกัดสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย พบว่า มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี และ 3) ผลจากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า องค์ประกอบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์ สังกัดสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยมีความถูกต้อง เป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ และความเหมาะสมในระดับดีถึงดีมาก⁸⁵

งานวิจัยต่างประเทศ

อเดเกไมล์ (Adegbemile) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถของผู้บริหารที่จำเป็นสำหรับการบริหารโรงเรียนในประเทศไนจีเรียให้มีประสิทธิภาพ โดยในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนการสอน ทักษะด้านการจัดการบุคลากร และทักษะด้านการจัดการงบประมาณ ผลการศึกษาพบว่า ทักษะทั้ง 3 ด้าน มีความจำเป็นสำหรับผู้บริหารในการใช้พัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยในทักษะด้านการเรียนการสอนนั้น ประกอบด้วย การทำงานร่วมกันระหว่างครูและผู้บริหารในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน เพื่อจะได้มีจุดประสงค์ในการทำงานร่วมกัน มีวิสัยทัศน์ในการสร้างแผนการสอน มีกิจกรรม

⁸⁴ กมล คล้ามณี, “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี,” *Journal of Roi Kaensarn Academi* ปีที่ 7, ฉบับที่ 1 (มกราคม 2565): 64-65.

⁸⁵ ภารดี ชาวรินทร์ และคณะ, “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์ สังกัดสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย,” *วารสารวิจัยวิชาการ* ปีที่ 5, ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2565): 113-114.

สำหรับการเรียนการสอน มีการประเมินแผนการเรียนการสอน และประเมินครู เพื่อนำไปพัฒนาให้ เกิดสิ่งใหม่ๆ สำหรับทักษะการพัฒนาบุคลากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ลักษณะความเป็นผู้นำที่กระตุ้นความสนใจของบุคลากร มีความสนใจในการให้ความ ช่วยเหลือและสร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากร⁸⁶

โมสตาฟา และคณะ (Mostafa and others) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดลำดับความสำคัญ ของทักษะการบริหารของแคทซ์ (Katz) สำหรับผู้บริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยประเทศอิหร่าน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะที่สำคัญที่สุดคือทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้าน เทคนิค รองลงมาตามลำดับ โดยความสำคัญของหัวข้อ ย่อยในทักษะแต่ละด้าน พบว่า ทักษะด้าน ความคิดรวบยอดของผู้บริหารในแต่ละหัวข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารในแต่ละหัวข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทักษะด้านเทคนิคของผู้บริหารในแต่ละหัวข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ⁸⁷

อแมนดา คริสเวลล์ โจนส์ (Amanda Criswell Jones) ได้ศึกษาผู้นำในยุคแห่งการ เปลี่ยนแปลง: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเป็นผู้นำ ผลการศึกษาวิจัย คือผู้บริหารและครูระบุ ความจำเป็นของผู้ว่าการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน มีแนวทางปฏิบัติในเชิงคุณภาพเพื่อให้ครูรับรู้เกี่ยวกับการนำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้: ในการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และการรับรู้ของครูเกี่ยวกับคุณภาพการบริหารของครู โดยรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ผ่านการสัมภาษณ์ครู 5 คน และวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินเชิงปริมาณโดยใช้การทดสอบ t แบบคู่ เพื่อตรวจสอบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นหรือลดลง การวิจัยในโรงเรียนที่ได้รับการ เปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรมและการเรียนการสอน การปฏิบัติที่สะท้อนถึงวิธีการเรียนรู้ใน ยุคสารสนเทศ ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ วิเคราะห์จากคะแนนเกรด 3 ถึง 5 ใน ACT Aspire โดยมี นักเรียนจำนวน 200 คน เข้าร่วมการประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนที่ทำการวิจัย ผลสัมฤทธิ์ จะสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ⁸⁸

⁸⁶ Oluwadare Adegbelemile, "Principals' Competency Needs for Effective Schools' Administration in Nigeria," *Journal of Education and Practice* 2, 4 (2011): 17-18.

⁸⁷ Afshari Mostafa, Honari Habib, Qafouri Farzad and Jabari Nahid, *Prioritizing Managerial Skills Based on katz's Theory in Physical Education Offices of Universities in Iran*, (World applied Sciences Journal, 2012), 388-394.

⁸⁸ Amanda Criswell Jones, "Leading the Charge in Changing Times: 21 St Century Learning and Leading" (University of South Alabama, 2016), abstract.

สรุป

จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการ นักการศึกษา รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถสรุปได้ว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการกระบวนกรในการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อโรงเรียน โดย ฮอลย์ อิงลิช และ สเตฟฟี (Hoyle, English and Steffy) ได้สรุปทักษะที่ทำให้ประสบความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 (Skills for Successful 21st Century School Leaders) ประกอบด้วย 10 ทักษะ ดังนี้ 1) ทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (Skill in Visionary Leadership) 2) ทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล (Skill in Policy and Governance) 3) ทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน (Skill in Communication and Community Relations) 4) ทักษะด้านการจัดการองค์กร (Skill in Organizational Management) 5) ทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร (Skill in Curriculum Planning and Development) 6) ทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Skill in Instructional Management) 7) ทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล (Skill in Staff Evaluation and Personnel Management) 8) ทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร (Skill in Staff Development) 9) ทักษะด้านการวางแผน ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา (Skill in Educational Research, Evaluation, and Planning) 10) ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ (Values and Ethics of Leadership) ในส่วนของคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นลักษณะของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยสามารถพิจารณาได้จากประเด็นสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีศักยภาพความเป็นพลโลก 2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อทราบ 1) ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2) คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) โดยใช้ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง จำนวน 52 โรงเรียน เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน และครู 1 คน รวมทั้งสิ้น 104 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของ ฮอลย์, อิงลิช และ สเตฟฟี (Hoyle, English and Steffy) และคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานมัธยมศึกษาตอนปลาย การดำเนินการวิจัยประกอบด้วยกระบวนการ 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และระเบียบวิธีวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ข้างต้น ผู้วิจัยจึงกำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นขั้นตอนการศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคต่างๆ จากเอกสาร ข้อมูลทางสถิติ รายงานและบทความต่างๆ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการวิจัย และเสนอโครงการวิจัยต่อภาควิชาการบริหารการศึกษา เพื่อขออนุมัติโครงการงานวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามโครงการวิจัย เป็นขั้นตอนการจัดสร้างเครื่องมือ นำเครื่องมือไปพัฒนาและตรวจสอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือ แล้วนำไปเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่กำหนดเป็นตัวอย่างในการวิจัย นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการเสนอผลการวิจัยต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการ

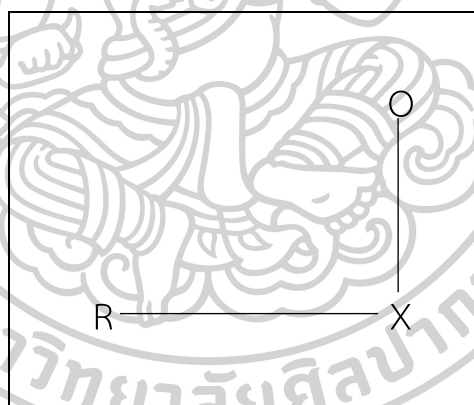
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ แล้วจัดทำรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูล ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัยในลักษณะของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ศึกษาสภาวะการณ์โดยไม่มีการทดลอง (the one shot, non - experimental case study) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (diagram) ได้ดังนี้



เมื่อ R หมายถึง ตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม

X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา

O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง จำนวน 58 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนในจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 18 โรงเรียน จังหวัดราชบุรี จำนวน 19 โรงเรียน จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 21 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเปิดตารางประมาณการขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)⁸⁹ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 52 โรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random Sampling) จำแนกตามจังหวัด

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดให้ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน 2) ครู จำนวน 1 คน จากจำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 52 แห่ง รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 104 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลจำแนกตามจังหวัดในเขตการศึกษาภาคกลางตอนล่าง

| ลำดับ | จังหวัด | ประชากร (แห่ง) | กลุ่ม ตัวอย่าง (แห่ง) | ผู้ให้ข้อมูล (คน) | | |
|------------|------------|-------------------|-----------------------------|---|-----------|-------------|
| | | | | ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือรอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน | ครู | รวม (คน) |
| 1 | กาญจนบุรี | 18 | 16 | 16 | 16 | 32 |
| 2 | ราชบุรี | 19 | 17 | 17 | 17 | 34 |
| 3 | สุพรรณบุรี | 21 | 19 | 19 | 19 | 38 |
| รวม | | 58 | 52 | 52 | 52 | 104 |

⁸⁹ Robert V.Krejcie, and Daryle W. Morgan, "Determining, Sample Size for research Activities," *Journal for Educational and Psychological Measurement*. No.3, (November 1970): 608.

ตัวแปรที่ศึกษา

สำหรับในการวิจัยครั้งนี้ ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน ตัวแปรต้น และ ตัวแปรตาม ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. **ตัวแปรพื้นฐาน** เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานในปัจจุบัน และประสบการณ์การในตำแหน่งปัจจุบัน

2. **ตัวแปรต้น (X_{tot})** เป็นตัวแปรที่ศึกษาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของฮอเลย์ อิงลิช และ สเตฟฟี (Hoyle, English and Steffy) ประกอบด้วยทักษะ 10 ประการ ดังนี้

2.1 **ทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (Skill in Visionary Leadership: X_1)** หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารที่ต้องชี้แจงกระบวนการ เป้าหมายต่างๆ ให้ทุกคนได้รับทราบ โดยแบ่ง ออกเป็น 7 ด้านดังนี้ ด้านแรก มีการกำหนดวิสัยทัศน์และชี้แจงให้เขตพื้นที่และบุคลากรในโรงเรียน ได้รับทราบ โดยผู้บริหารจะร่างวิสัยทัศน์ของโรงเรียนแล้วส่งต่อไปยังฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อทำการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปรับปรุงร่างวิสัยทัศน์ดังกล่าวให้สมบูรณ์ ด้านที่สองให้ความสำคัญกับ วัฒนธรรมของชุมชนตามความต้องการของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน โดยผู้บริหารมีการสร้าง กิจกรรมผสมผสานวัฒนธรรมที่ระบุอัตลักษณ์ของชุมชน วางแผนงานโรงเรียนให้มีกิจกรรมที่ หลากหลายสำหรับทุกคนในชุมชน ด้านที่สามมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน โดยผู้บริหารมีการ ออกแบบแผนการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน บริक्षाหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงภูมิ ทัศน์ ด้านที่สี่มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยผู้บริหารให้ครูวิเคราะห์ผลสอบ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และมีการรายงานผลการเรียนในปีที่ผ่านมาให้ผู้ปกครองทราบ ด้านที่ห้า พัฒนาแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ด้วยการทบทวนแผนกลยุทธ์ โดยมุ่งเน้นความสำคัญที่วิสัยทัศน์ พันธ กิจ และเป้าหมาย มีการเปรียบเทียบแผนกลยุทธ์กับโรงเรียนอื่นๆ ในเขตพื้นที่เดียวกัน ด้านที่หกเพิ่ม ศักยภาพของครูและบุคลากรให้สูงขึ้น ด้วยการมอบอำนาจให้ผู้อื่นเพื่อยกระดับผลงาน จัดกิจกรรม เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ด้านที่เจ็ดจัดสรรแหล่งงบประมาณ บุคลากรและ อุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของโรงเรียน

2.2 **ทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล (Skill in Policy and Governance: X_2)** หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดนโยบายและการปกครอง (Policy and Governance) ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจระบบโรงเรียนรัฐบาล มีการอธิบายกระบวนการเชื่อม ความสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพระหว่างหัวหน้างานกับคณะผู้บริหารและทีมงานในโรงเรียน มีการ กำหนดและร่างนโยบายเพื่อจะสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียน สาธิตการแก้ไขความขัดแย้ง มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีทัศนคติและความเห็นที่แตกต่าง และมีการบริการ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน

2.3 ทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน (Skill in Communication and Community Relations: X₃) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องมีทักษะการสื่อสาร ซึ่งจะเป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนั้นผู้บริหารจะต้องมีการสร้างความชัดเจนของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อให้ชุมชนได้รับทราบโดยการแสดงวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดังกล่าวให้เกิดขึ้นในโรงเรียน อาจจะมีการสร้างตราสัญลักษณ์หรือคติพจน์ประจำโรงเรียน มีการพูดหรือการเขียนที่มีประสิทธิภาพ เพราะจะทำให้การออกคำสั่งให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าใจได้ถูกต้อง ชักชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน โดยมีการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาความร่วมมือระหว่างกัน และสร้างความสามัคคีในองค์กร มีการบูรณาการงานบริการครอบครัวและชุมชนเข้าสู่โรงเรียน ด้วยการจัดให้มีการแนะแนว มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ร่วมกันกับชุมชน มีการนำเสนอความคิดเห็นของตัวแทนจากกลุ่มสังคมที่หลากหลาย

2.4 ทักษะด้านการจัดการองค์กร (Skill in Organizational Management: X₄) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการทำให้โรงเรียนมีความน่าเชื่อถือสูงสุด ในการสร้างนักเรียนให้ประสบความสำเร็จ การบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพจึงเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาโรงเรียน ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารจึงต้องจัดข้อขัดแย้งภายในโรงเรียน ด้วยการนำเอาการตัดสินใจที่เป็นข้อขัดแย้งในปัจจุบันของโรงเรียนมาวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขกระบวนการตัดสินใจในนั้น มีการอธิบายเหตุผลในการตัดสินใจแต่งตั้งตัวแทนโรงเรียนในตำแหน่งต่างๆ เป็นแบบอย่างการปฏิบัติตามข้อบังคับตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและใช้เป็นกฎการปฏิบัติของโรงเรียน มีการใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มศักยภาพงานบริหาร มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนาและเพิ่มเติมอุปกรณ์ต่างๆ ที่ยังขาดแคลน อธิบายนโยบายพร้อมทั้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน มีการพัฒนาและประเมินผลระบบสนับสนุนงานบริหาร ประเมินผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงระบบสนับสนุนในโรงเรียน สร้างระบบซ่อมบำรุงสำหรับโรงเรียน ทบทวนการประเมินพื้นฐานแบบคู่ขนานระหว่างโรงเรียนและธุรกิจตามหลักการบริหารคุณภาพ ว่าเหมาะสมหรือไม่ แสดงการตรวจสอบการจัดการหลักสูตรเบื้องต้น ระบุความเสี่ยงในการจัดระบบตรวจสอบและประเมินว่าเป็นแนวคิดที่ดีหรือไม่

2.5 ทักษะด้านการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร (Skill in Curriculum Planning and Development: X₅) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการวางแผนกลยุทธ์ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยผู้บริหารมีการพัฒนารูปแบบหลักสูตรและระบบสื่อสารกับสังคม โรงเรียนที่หลากหลาย ด้วยการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความหลากหลาย พัฒนาแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความหลากหลายของนักเรียนในชุมชน สร้างหลักสูตรที่สามารถพัฒนาได้และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติจริง ออกแบบระบบตรวจสอบหลักสูตรที่

เอื้ออำนวยต่อครูผู้สอนให้สามารถใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาแผนการประเมินผลนักเรียนในโรงเรียน สร้างและพัฒนาหลักสูตรที่เข้าใจง่ายเพื่อพัฒนาผลงานนักเรียน พัฒนาระบบการประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตร พัฒนาแผนการประเมินเนื้อหาซึ่งใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มความเข้าใจแก่นักเรียน ออกแบบ ประเมิน แก้ไขหลักสูตรร่วมกับกิจกรรมนอกหลักสูตร เลือกรหัสหลักสูตรที่เป็นที่สนใจของชุมชนพร้อมทั้งศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พัฒนาแผนงานเทคโนโลยีในชุมชนที่สามารถบูรณาการเข้ากับแผนกลยุทธ์ พัฒนาและจัดหาอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อช่วยครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยี

2.6 ทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Skill in Instructional Management: X₆) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการนำหลักสูตรไปสู่ภาคปฏิบัติ ผู้บริหารจึงควรดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงและควบคุมกระบวนการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและสภาพแวดล้อม ด้วยการจัดประชุม โดยเชิญผู้นำชุมชนมาเข้าร่วมวางแผนพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม สร้างความเข้าใจและความสำคัญของแรงกระตุ้นในกระบวนการสอน ด้วยการออกแบบประเมินผลจากการสำรวจและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นนักเรียน จัดการประชุมเพื่อส่งเสริมครูในการใช้แรงกระตุ้นในการเรียน สนับสนุนการจัดการในห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการกำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน รับฟังความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดการห้องเรียน ทบทวนแผนการสอนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคในการสอนที่ใช้ในห้องเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเกี่ยวกับวิธีการสอนในห้องเรียน มีการวิเคราะห์การใช้งบประมาณในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีการวางแผนงบประมาณให้สอดคล้องกับหลักสูตร วิเคราะห์และประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามตัวชี้วัดการเรียนรู้

2.7 ทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล (Skill in Staff Evaluation and Personnel Management: X₇) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการดำเนินการประเมินผลงานด้วยความยุติธรรม เพื่อก่อให้เกิดขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร ดังนั้นผู้บริหารควรมีการทบทวนแผนประเมินโรงเรียน มีการสร้างแบบสำรวจครูและบุคลากรเกี่ยวกับแผนการประเมินที่ใช้ในปัจจุบัน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง มีการคัดเลือกครูและบุคลากรได้ทำหน้าที่พิเศษ เช่น หัวหน้าฝ่ายงานหรือโครงการของโรงเรียน

2.8 ทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร (Skill in Staff Development: X₈) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการบริหารจัดการบุคลากร ด้วยการออกแบบแผนการประเมินการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูผู้สอนและบุคลากร มีการประชุมบุคลากรเพื่อพัฒนาและมีการสอบถามถึงความต้องการในด้านที่ครูสนใจจะพัฒนาตนเอง มีการวิเคราะห์กิจกรรมที่ช่วยในการจัดการความเครียดและความสุข พัฒนาแผนในการลดความเครียดและเพิ่มความสุข มีการพัฒนาด้านสุขภาพและคุณธรรมองค์กร จัดกิจกรรมที่สร้างความเป็นทีมเพื่อฝึกกระบวนการทำงานของฝ่ายบริหารและ

คณะกรรมการให้เป็นระบบ วิเคราะห์ที่มของตนเองและหาหลักการสำหรับการทำงานเป็นทีมที่ประสบความสำเร็จ พัฒนาแผนที่จะทำให้ทีมดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งไว้

2.9 ทักษะด้านการวางแผน ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา (Skill in Educational Research, Evaluation, and Planning: X₉) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการเพื่อการเสาะแสวงหาความรู้ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารจึงต้องใช้รูปแบบงานวิจัยและวิธีการวิจัยที่หลากหลาย มีการค้นคว้าหาข้อมูลศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการเลือกระบบวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีการใช้รูปแบบงานวิจัยเป็นพื้นฐานและมาตรฐานสำหรับการประเมินต่างๆ และใช้งานวิจัยเพื่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ในอนาคต

2.10 ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ (Values and Ethics of Leadership: X₁₀) หมายถึง ค่านิยมและจริยธรรมนับว่าเป็นพื้นฐานของคนทุกคนและทุกวิชาชีพ ผู้บริหารจึงต้องเป็นแบบอย่างของการมีค่านิยมและจริยธรรมอันเหมาะสมให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาและมีการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีความตระหนักในเรื่องของค่านิยมและจริยธรรมของตน ผู้บริหารควรเริ่มต้นจากสอบถามครู บุคลากรและนักเรียนเกี่ยวกับการมีคุณธรรมและความภาคภูมิใจตนเอง มีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการวางแผนกลยุทธ์ที่จะส่งเสริมด้านความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ

3. ตัวแปรตาม (Y_{tot}) เป็นตัวแปรที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y₁) หมายถึง คุณลักษณะผู้เรียนที่เป็นเลิศทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ประดิษฐ์งานอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนเป็นพลโลกที่มีสุขภาพและร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

3.2 การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y₂) หมายถึง การจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ และปรับลดเนื้อหา เพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล มีกิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล

3.3 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y₃) หมายถึง การปฏิบัติที่ดีเลิศนำมาผนวกในองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพ 7 หมวด ประกอบด้วย การนำองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การจัดการกระบวนการ และผลลัพธ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ จำแนกออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เพื่อสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานในปัจจุบัน และประสบการณ์การทำงาน ในตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 (X_{tot}) ตามแนวคิดของฮอลย์ อิงลิช และ สเตฟฟี (Hoyle, English and Steffy) ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (X_1) 2) ทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล (X_2) 3) ทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน (X_3) 4) ทักษะด้านการจัดการองค์กร (X_4) 5) ทักษะด้านการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร (X_5) 6) ทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (X_6) 7) ทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล (X_7) 8) ทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร (X_8) 9) ทักษะด้านการวางแผน ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา (X_9) 10) ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ (X_{10})

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1) 2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2) 3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3)

โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale)⁹⁰ โดยผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 หรือคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 หรือคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

⁹⁰ Rensis Likert, *New Patterns of Management* (Tokyo: McGraw – Hill Book company, 1961), 73-74.

ระดับ 3 หมายถึง ทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 หรือคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 หรือคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับน้อย มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 หรือคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาและสร้างเครื่องมือเพื่อเป็นแบบสอบถามขึ้นตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนด โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางการสร้างเครื่องมือ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วจึงปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือภายใต้การนำคำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) ของเครื่องมือ โดยนำเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นให้กับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์เฉพาะด้าน จำนวน 5 ท่านพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้เทคนิค IOC (Index of item objective congruence) โดยค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.8 – 1.00 จากนั้นจึงนำเครื่องมือที่ตรวจสอบเสร็จสิ้นแล้วมาปรับปรุงและจัดทำเป็นฉบับทดลองใช้

ขั้นตอนที่ 3 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 15 โรงเรียน 30 ฉบับ

ขั้นตอนที่ 4 นำเครื่องมือฉบับทดลองใช้ที่ได้รับกลับคืนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach)⁹¹ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient)

⁹¹ Lee J. Cronbach, **Essentials of Psychological testing**, (New York & Harper & Row, 1974), 161.

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้สมบูรณ์ และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือเสนอต่อภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดทำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ในการทำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน และครู ช่วยอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามทางไปรษณีย์และด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับแบบสอบถามแต่ละฉบับ
3. นำข้อมูลดังกล่าวไปคำนวณหาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและข้อคำถามการวิจัยที่ตั้งไว้ในตอนต้น ผู้วิจัยจึงได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ ความถี่ (frequency: f) และร้อยละ (percentage: %)

2. วิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 หรือคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean: \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D.) แล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิตไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวความคิดของเบสต์ (Best)⁹² ดังนี้

⁹² John W. Best, **Research in Education**. 3rd ed. (New Jersey : Prentice-Hall, 1977), 174.

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.50 – 5.00 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษ
ที่ 21 หรือคุณลักษณะของโรงเรียน
มาตรฐานสากล อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.50 – 4.49 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษ
ที่ 21 หรือคุณลักษณะของโรงเรียน
มาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.50 – 3.49 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษ
ที่ 21 หรือคุณลักษณะของโรงเรียน
มาตรฐานสากล อยู่ในระดับปานกลาง

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.50 – 2.49 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21
หรือคุณลักษณะของโรงเรียน
มาตรฐานสากล อยู่ในระดับน้อย

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.00 – 1.49 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21
หรือคุณลักษณะของโรงเรียน
มาตรฐานสากล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 หรือ
คุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
(Pearson's product moment correlation coefficient) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.70 ถึง 1.00 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษ
ที่ 21 กับคุณลักษณะของโรงเรียน
มาตรฐานสากล มีความสัมพันธ์กัน
ในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.30 ถึง 0.69 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษ
ที่ 21 กับคุณลักษณะของโรงเรียน
มาตรฐานสากล มีความสัมพันธ์กัน
ในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00 ถึง 0.29 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ⁹³

สรุป

การวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2) คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 3) ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง มีแผนแบบการวิจัยลักษณะกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot, non – experimental case study) ใช้โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง จำนวน 52 โรงเรียน เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และครู 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 104 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (frequency: f) ร้อยละ (percentage: %) มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean: \bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D.) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

⁹³ Dennis E. Hinkle, William Wiersma, and Stephen G. Jurs, **Applied Statistics for the Behavior Sciences**, 4th ed. (New York: Houghton Mifflin, 1998), 118.

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง จำนวน 52 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และ ครู จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 104 คน ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 104 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และ ครู จำนวน 1 คน จากโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 52 โรงเรียน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 104 คน การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน และ ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน โดยใช้ความถี่ (frequency: f) และร้อยละ (percentage: %) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

| สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|------------|------------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 39 | 37.50 |
| หญิง | 65 | 62.50 |
| รวม | 104 | 100 |
| 2. อายุ | | |
| 21 – 30 ปี | 10 | 9.62 |
| 31 – 40 ปี | 24 | 23.08 |
| 41 – 50 ปี | 33 | 31.73 |
| 51 – 60 ปี | 37 | 35.57 |
| รวม | 104 | 100 |
| 3. ระดับการศึกษาสูงสุด | | |
| ปริญญาตรี | 48 | 46.15 |
| ปริญญาโท | 54 | 51.92 |
| ปริญญาเอก | 2 | 1.93 |
| รวม | 104 | 100 |
| 4. ตำแหน่งปัจจุบัน | | |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน | 52 | 50.00 |
| ครู | 52 | 50.00 |
| รวม | 104 | 100 |
| 5. ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน | | |
| ไม่เกิน 5 ปี | 40 | 38.46 |
| 6 – 10 ปี | 11 | 10.58 |
| 11 – 15 ปี | 19 | 18.27 |
| 16 – 20 ปี | 13 | 12.50 |
| 21 – 25 ปี | 6 | 5.77 |
| 26 ปีขึ้นไป | 15 | 14.42 |
| รวม | 104 | 100 |

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 65 คน คิดเป็น ร้อยละ 62.50 เพศชาย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 51 - 60 ปี มีมากที่สุด จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 35.57 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 31.73 อันดับสาม คือ อายุระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และอันดับสุดท้าย คือ อายุระหว่าง 21 - 30 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.62 ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ระดับปริญญาโท จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 51.92 รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 และอันดับสุดท้าย คือ ระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.93 ตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามมี จำนวนเท่ากัน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน และ ครู จำนวนตำแหน่งละ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบันส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง ไม่เกิน 5 ปี มากที่สุด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงมา คือ ระหว่าง 11 - 15 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 18.27 อันดับสาม คือ 26 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็น 14.42 อันดับสี่ คือ ระหว่าง 16 - 20 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็น 12.50 อันดับห้า คือ ระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็น 10.58 และอันดับสุดท้าย คือ ระหว่าง 21 - 25 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 5.77

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง

การวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง เพื่อตอบคำถามของการวิจัยข้อที่ 1 ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา ในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง อยู่ในระดับใด ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (arithmetic mean: \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) ของทักษะของผู้บริหาร โรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัด ภาคกลางตอนล่าง ทั้งในภาพรวม และจำแนกรายด้าน จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 52 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ทั้งสิ้น 104 คน โดยนำไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยภาพรวม (X_{tot})

(n = 52)

| ด้าน | ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยภาพรวม (X_{tot}) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|-------------------|--|-----------|------|-------|
| 1 | ทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (X_1) | 4.36 | 0.35 | มาก |
| 2 | ทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล (X_2) | 4.39 | 0.36 | มาก |
| 3 | ทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน (X_3) | 4.39 | 0.33 | มาก |
| 4 | ทักษะด้านการจัดการองค์กร (X_4) | 4.32 | 0.35 | มาก |
| 5 | ทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร (X_5) | 4.42 | 0.27 | มาก |
| 6 | ทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (X_6) | 4.22 | 0.48 | มาก |
| 7 | ทักษะด้านประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล (X_7) | 4.36 | 0.37 | มาก |
| 8 | ทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร (X_8) | 4.42 | 0.50 | มาก |
| 9 | ทักษะด้านการวางแผน ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา (X_9) | 4.37 | 0.58 | มาก |
| 10 | ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ (X_{10}) | 4.38 | 0.58 | มาก |
| รวม (X_{tot}) | | 4.36 | 0.30 | มาก |

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยภาพรวม (X_{tot}) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.30) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.27) รองลงมา คือ ด้านทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.50) ด้านทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.33) ด้านทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.36) ด้านค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.58) ด้านทักษะด้านการวางแผน ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.58) ด้านทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.35) ด้านทักษะด้านประเมินผล

บุคลากรและการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.37) ด้านทักษะด้านการจัดการองค์กร ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.35) และด้านทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.27 – 0.58 ซึ่งหมายความว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง จำแนกเป็นรายด้าน โดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean: \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) จะได้ผลการวิเคราะห์ ดังรายละเอียด ตามตารางที่ 4 – 13

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (X_1)

(n = 52)

| ข้อ | ทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (X_1) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|-----|---|-----------|------|-------|
| 1 | ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดประชุมเพื่อชี้แจงอย่างชัดเจน | 4.37 | 0.59 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมที่ผสมผสานวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน | 4.38 | 0.60 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารมีการวางแผนงานของโรงเรียนให้มีกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับคนในชุมชน | 4.32 | 0.70 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารมีการออกแบบการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | 4.45 | 0.59 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 4.21 | 0.66 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารมีการรายงานผลการเรียนในปีที่ผ่านมาให้ผู้ปกครองทราบ | 4.40 | 0.62 | มาก |
| 7 | ผู้บริหารมีการทบทวนแผนกลยุทธ์ โดยเน้นความสำคัญที่วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย | 4.41 | 0.59 | มาก |
| 8 | ผู้บริหารมีการเปรียบเทียบแผนกลยุทธ์กับโรงเรียนอื่นๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน | 4.35 | 0.69 | มาก |

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (X_1) (ต่อ)

(n = 52)

| ข้อ | ทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (X_1) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|------------|---|-------------|-------------|------------|
| 9 | ผู้บริหารมีการมอบอำนาจให้ผู้อื่นทำงานตามที่ถนัด เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับบุคลากร | 4.25 | 0.60 | มาก |
| 10 | ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร | 4.42 | 0.60 | มาก |
| 11 | ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณ บุคลากรและอุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของโรงเรียน | 4.37 | .065 | มาก |
| รวม | | 4.36 | 0.35 | มาก |

จากตารางที่ 4 พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.35) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีการออกแบบการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.60) ผู้บริหารมีการทบทวนแผนกลยุทธ์ โดยเน้นความสำคัญที่วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารมีการรายงานผลการเรียนในปีที่ผ่านมาให้ผู้ปกครองทราบ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.62) ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมที่ผสมผสานวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.60) ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดประชุมเพื่อชี้แจงอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณ บุคลากรและอุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.65) ผู้บริหารมีการเปรียบเทียบแผนกลยุทธ์กับโรงเรียนอื่นๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.69) ผู้บริหารมีการวางแผนงานของโรงเรียนให้มีกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับคนในชุมชน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.70) ผู้บริหารมีการมอบอำนาจให้ผู้อื่นทำงานตามที่ถนัด เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับบุคลากร ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.60) และผู้บริหารมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.59 – 0.70 ซึ่งหมายความว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล (X_2)

(n = 52)

| ข้อ | ทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล (X_2) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|------------|--|-------------|-------------|------------|
| 1 | ผู้บริหารมีความเข้าใจระบบการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล | 4.38 | 0.63 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารมีการอธิบายกระบวนการเชื่อมความสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพระหว่างหัวหน้างานกับคณะผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียน | 4.34 | 0.63 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารมีการร่างนโยบายและกำหนดเป้าหมายในการสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียน | 4.37 | 0.66 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารสามารถแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในการทำงาน | 4.41 | 0.60 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีทัศนคติและความเห็นที่แตกต่างกัน | 4.36 | 0.70 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารมีการบริการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน | 4.48 | 0.61 | มาก |
| รวม | | 4.39 | 0.36 | มาก |

จากตารางที่ 5 พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.36) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีการบริการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.61) ผู้บริหารสามารถแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในการทำงาน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.60) ผู้บริหารมีความเข้าใจระบบการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.63) ผู้บริหารมีการร่างนโยบายและกำหนดเป้าหมายในการสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.66) ผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีทัศนคติและความเห็นที่แตกต่างกัน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.70) และผู้บริหารมีการอธิบายกระบวนการเชื่อมความสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพระหว่างหัวหน้างานกับคณะผู้บริหารและ

คณะครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.60 – 0.70 ซึ่งหมายความว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาค กลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธชุมชน (X_3)

(n = 52)

| ข้อ | ทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธชุมชน (X_3) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|-----|---|-----------|------|-------|
| 1 | ผู้บริหารมีการสร้างความชัดเจนของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย | 4.28 | 0.57 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารมีการเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน | 4.41 | 0.62 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารมีการสร้างความสมานฉันท์ในโรงเรียน | 4.44 | 0.54 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารมีการพัฒนาทักษะในการให้ความร่วมมือในการทำงาน | 4.31 | 0.64 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.43 | 0.60 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารมีการนำเสนอความคิดเห็นจากตัวแทนชุมชนอย่าง หลากหลาย | 4.45 | 0.64 | มาก |
| | รวม | 4.39 | 0.33 | มาก |

จากตารางที่ 6 พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านการสื่อสารและ สัมพันธชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.33) และเมื่อพิจารณาจำแนกตาม รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีการนำเสนอความคิดเห็นจากตัวแทนชุมชนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.64) ผู้บริหารมีการสร้างความสมานฉันท์ในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.54) ผู้บริหารมีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.60) ผู้บริหารมีการเชิญ ชวนให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.62)

ผู้บริหารมีการพัฒนาทักษะในการให้ความร่วมมือในการทำงาน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.64) และผู้บริหารมีการสร้างความชัดเจนของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.54 – 0.64 ซึ่งหมายความว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านการจัดการองค์กร (X_4)

(n = 52)

| ข้อ | ทักษะด้านการจัดการองค์กร (X_4) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|------------|--|-------------|-------------|------------|
| 1 | ผู้บริหารมีความสามารถในการทำให้โรงเรียนมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ | 4.25 | 0.67 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารให้นักเรียนประสบความสำเร็จ | 4.38 | 0.60 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารมีการนำข้อขัดแย้ง มาวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขกระบวนการตัดสินใจ | 4.33 | 0.65 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารสามารถอธิบายเหตุผลในการแต่งตั้งตัวแทนในตำแหน่งต่างๆ | 4.37 | 0.62 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงาน | 4.18 | 0.60 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารมีการอธิบายนโยบายและให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนด้านงบประมาณ | 4.36 | 0.65 | มาก |
| 7 | ผู้บริหารมีการพัฒนาและประเมินผลระบบสนับสนุนการบริหารงาน | 4.39 | 0.55 | มาก |
| 8 | ผู้บริหารมีการทบทวนการประเมินพื้นฐานแบบคู่ขนานระหว่างโรงเรียนและธุรกิจตามหลักการบริหารคุณภาพ | 4.38 | 0.69 | มาก |
| 9 | ผู้บริหารมีการตรวจสอบการจัดการหลักสูตรเบื้องต้น | 4.21 | 0.60 | มาก |
| 10 | ผู้บริหารมีการระบุความเสี่ยงในการจัดระบบตรวจสอบ | 4.39 | 0.65 | มาก |
| รวม | | 4.32 | 0.35 | มาก |

จากตารางที่ 7 พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านการจัดการองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.35) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีการพัฒนาและประเมินผลระบบสนับสนุนการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.55) ผู้บริหารมีการระบุนความเสี่ยงในการจัดระบบตรวจสอบ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.65) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.60) ผู้บริหารมีการทบทวนการประเมินพื้นฐานแบบคู่ขนานระหว่างโรงเรียนและธุรกิจตามหลักการบริหารคุณภาพ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.69) ผู้บริหารสามารถอธิบายเหตุผลในการแต่งตั้งตัวแทนในตำแหน่งต่างๆ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.62) ผู้บริหารมีการอธิบายนโยบายและให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.65) ผู้บริหารมีการนำข้อขัดแย้ง มาวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขกระบวนการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.65) ผู้บริหารมีความสามารถในการทำให้โรงเรียนมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.67) ผู้บริหารมีการตรวจสอบการจัดการหลักสูตรเบื้องต้น ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.60) และผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าระหว่าง 0.55 – 0.69 ซึ่งหมายความว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร (X_5)

(n = 52)

| ข้อ | ทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร (X_5) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|-----|--|-----------|------|-------|
| 1 | ผู้บริหารมีการพัฒนารูปแบบหลักสูตรและระบบสื่อสารกับสังคมโรงเรียนที่หลากหลาย | 4.41 | 0.59 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารมีการวางแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความหลากหลายของนักเรียน | 4.26 | 0.62 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารมีการสร้างหลักสูตรที่สามารถพัฒนาได้และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติจริง | 4.34 | 0.59 | มาก |

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร (X_5) (ต่อ)

(n = 52)

| ข้อ | ทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร (X_5) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|------------|---|-------------|-------------|------------|
| 4 | ผู้บริหารมีการออกแบบระบบตรวจสอบหลักสูตรที่เอื้ออำนวยต่อครูผู้สอนให้สามารถใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย | 4.38 | 0.64 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารมีการประเมินความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งปัจจุบันและอนาคต | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารมีการพัฒนาแผนการประเมินผลนักเรียนในโรงเรียน | 4.41 | 0.62 | มาก |
| 7 | ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตร | 4.60 | 0.49 | มากที่สุด |
| 8 | ผู้บริหารมีการออกแบบ ประเมิน แก้ไขหลักสูตรร่วมกับกิจกรรมนอกหลักสูตร | 4.48 | 0.50 | มาก |
| 9 | ผู้บริหารมีการพัฒนาแผนงานเทคโนโลยีในชุมชนที่สามารถบูรณาการเข้ากับแผนกลยุทธ์ | 4.43 | 0.50 | มาก |
| 10 | ผู้บริหารมีการพัฒนาและจัดหาอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อช่วยครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยี | 4.54 | 0.50 | มากที่สุด |
| รวม | | 4.42 | 0.27 | มาก |

จากตารางที่ 8 พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.27) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) ผู้บริหารมีการพัฒนาและจัดหาอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อช่วยครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.50) และอยู่ในระดับมากจำนวน 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีการออกแบบ ประเมิน แก้ไขหลักสูตรร่วมกับกิจกรรมนอกหลักสูตร ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.50) ผู้บริหารมีการพัฒนาแผนงานเทคโนโลยีในชุมชนที่สามารถบูรณาการเข้ากับแผนกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.50) ผู้บริหารมีการพัฒนารูปแบบหลักสูตรและระบบสื่อสารกับสังคมโรงเรียนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารมีการ

พัฒนาแผนการประเมินผลนักเรียนในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.62) ผู้บริหารมีการออกแบบระบบตรวจสอบหลักสูตรที่เอื้ออำนวยต่อครูผู้สอนให้สามารถใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.64) ผู้บริหารมีการสร้างหลักสูตรที่สามารถพัฒนาได้และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารมีการประเมินความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งปัจจุบันและอนาคต ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.58) และผู้บริหารมีการวางแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความหลากหลายของนักเรียน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.49 – 0.64 ซึ่งหมายความว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (X_6)

(n = 52)

| ข้อ | ทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (X_6) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|-----|---|-----------|------|-------|
| 1 | ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดการนำหลักสูตรไปสู่ภาคปฏิบัติ | 4.37 | 0.68 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารมีการพัฒนา ปรับปรุงและควบคุมกระบวนการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน | 4.11 | 0.65 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ | 4.26 | 0.65 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารมีการจัดประชุมเพื่อให้ครูสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้ | 4.15 | 0.68 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารมีการวางแผนการกำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนอย่างเหมาะสม | 4.21 | 0.73 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารมีการรับฟังความคิดเห็นของครูในการจัดการห้องเรียน | 3.94 | 0.60 | มาก |
| 7 | ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน | 4.27 | 0.70 | มาก |

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (X_6) (ต่อ)

(n = 52)

| ข้อ | ทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (X_6) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|------------|--|-------------|-------------|------------|
| 8 | ผู้บริหารมีการวิเคราะห์การใช้งบประมาณในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 4.31 | 0.54 | มาก |
| 9 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามตัวชี้วัด | 4.44 | 0.50 | มาก |
| รวม | | 4.22 | 0.48 | มาก |

จากตารางที่ 9 พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.48) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามตัวชี้วัด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.50) ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดการนำหลักสูตรไปสู่ภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.68) ผู้บริหารมีการวิเคราะห์การใช้งบประมาณในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.54) ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.70) ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.65) ผู้บริหารมีการวางแผนการกำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.73) ผู้บริหารมีการจัดประชุมเพื่อให้ครูสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.68) ผู้บริหารมีการพัฒนา ปรับปรุงและควบคุมกระบวนการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.65) และผู้บริหารมีการรับฟังความคิดเห็นของครูในการจัดการห้องเรียน ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.60) ตามลำดับเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.50 – 0.73 ซึ่งหมายความว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล (X_7)

(n = 52)

| ข้อ | ด้านทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล (X_7) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|------------|--|-------------|-------------|------------|
| 1 | ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างยุติธรรม | 4.47 | 0.50 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ทบทวนเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่เสมอ | 4.42 | 0.59 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารมีการสร้างแบบสำรวจความคิดเห็นสำหรับครูและบุคลากรเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน | 4.26 | 0.62 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเหมาะสม | 4.35 | 0.59 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารมีการคัดเลือกบุคลากรที่ทำหน้าที่พิเศษอย่างเหมาะสม | 4.38 | 0.64 | มาก |
| รวม | | 4.36 | 0.37 | มาก |

จากตารางที่ 10 พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.37) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างยุติธรรม ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.50) ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ทบทวนเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารมีการคัดเลือกบุคลากรที่ทำหน้าที่พิเศษอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.64) ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.59) และผู้บริหารมีการสร้างแบบสำรวจความคิดเห็นสำหรับครูและบุคลากรเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.62) ตามลำดับเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.50 – 0.64 ซึ่งหมายความว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร (X_8)

(n = 52)

| ข้อ | ทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร (X_8) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|-----|---|-----------|------|-----------|
| 1 | ผู้บริหารมีการออกแบบแผนการประเมินพัฒนาทักษะที่จำเป็นของบุคลากร | 4.47 | 0.50 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารมีการจัดการประชุมพัฒนาบุคลากรเพื่อตอบสนองความต้องการและปรับปรุงคุณภาพชีวิตของบุคลากร | 4.41 | 0.59 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารมีการประเมินความเครียดของครูและมีวิธีในการลดความเครียด | 4.26 | 0.62 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารมีการวิเคราะห์กิจกรรมที่ช่วยในการวินิจฉัยความเครียดและความสุขในการทำงาน | 4.35 | 0.59 | มาก |
| 5 | ผู้บริหารมีการพัฒนาแผนในการลดความเครียดและเพิ่มความความสุข | 4.37 | 0.64 | มาก |
| 6 | ผู้บริหารมีการพัฒนาด้านสุขภาพและคุณธรรมองค์กร | 4.53 | 0.50 | มากที่สุด |
| 7 | ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมที่สร้างการทำงานเป็นทีม | 4.48 | 0.50 | มาก |
| | รวม | 4.42 | 0.50 | มาก |

จากตารางที่ 11 พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.50) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ผู้บริหารมีการพัฒนาด้านสุขภาพและคุณธรรมองค์กร ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมที่สร้างการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.50) ผู้บริหารมีการออกแบบแผนการประเมินพัฒนาทักษะที่จำเป็นของบุคลากร ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.50) ผู้บริหารมีการจัดการประชุมพัฒนาบุคลากรเพื่อตอบสนองความต้องการและปรับปรุงคุณภาพชีวิตของบุคลากร ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารมีการพัฒนาแผนในการลดความเครียดและเพิ่มความความสุข ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.64) ผู้บริหารมีการวิเคราะห์กิจกรรมที่ช่วยในการวินิจฉัยความเครียดและความสุขในการทำงาน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.59) และผู้บริหารมีการประเมินความเครียดของครูและ

มีวิธีในการลดความเครียด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.50 – 0.64 ซึ่งหมายความว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านการวางแผน ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา (X_9) (n = 52)

| ข้อ | ทักษะด้านการวางแผน ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา (X_9) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|-----|--|-----------|------|-------|
| 1 | ผู้บริหารมีการใช้รูปแบบงานวิจัยและวิธีวิจัยที่หลากหลาย | 4.41 | 0.62 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารมีการใช้รูปแบบงานวิจัยเป็นพื้นฐานและมาตรฐานในการประเมินงานต่างๆ | 4.44 | 0.54 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารใช้งานวิจัยเพื่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ในอนาคต | 4.31 | 0.64 | มาก |
| | รวม | 4.37 | 0.58 | มาก |

จากตารางที่ 12 พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านทักษะด้านการวางแผน ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีการใช้รูปแบบงานวิจัยเป็นพื้นฐานและมาตรฐานในการประเมินงานต่างๆ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.54) ผู้บริหารมีการใช้รูปแบบงานวิจัยและวิธีวิจัยที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.62) และผู้บริหารใช้งานวิจัยเพื่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ในอนาคต ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.54 – 0.64 ซึ่งหมายความว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ (X_{10})

(n = 52)

| ข้อ | ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ (X_{10}) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|-----|---|-----------|------|-------|
| 1 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน | 4.42 | 0.62 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน | 4.43 | 0.54 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารส่งเสริมความแตกต่างระหว่างเพศ และเชื้อชาติ | 4.32 | 0.64 | มาก |
| รวม | | 4.38 | 0.58 | มาก |

จากตารางที่ 13 พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.54) ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.62) และผู้บริหารส่งเสริมความแตกต่างระหว่างเพศ และเชื้อชาติ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.54 – 0.64 ซึ่งหมายความว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง

การวิเคราะห์คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง เพื่อตอบคำถามของการวิจัยข้อที่ 2 คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง อยู่ในระดับใด ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean: \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) ของคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ทั้งในภาพรวม และ

จำแนกรายด้าน จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 52 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 104 คน โดยนำไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยภาพรวม (Y_{tot})

(n = 52)

| ด้าน | คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยภาพรวม (Y_{tot}) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|-------------------|---|-----------|------|-------|
| 1 | ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1) | 4.38 | 0.26 | มาก |
| 2 | การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2) | 4.32 | 0.38 | มาก |
| 3 | การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3) | 4.38 | 0.18 | มาก |
| รวม (Y_{tot}) | | 4.36 | 0.19 | มาก |

จากตารางที่ 14 พบว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยภาพรวม (X_{tot}) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.19) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.26) ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.18) และด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.38) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.18 – 0.38 ซึ่งหมายความว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง จำแนกเป็นรายด้าน โดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean: \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) จะได้ผลการวิเคราะห์ ดังรายละเอียด ตามตารางที่ 15 – 17

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะโรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง
ตอนล่าง ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1)

(n = 52)

| ข้อ | ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|------------|--|-------------|-------------|------------|
| 1 | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมิน ระดับชาติอยู่ในระดับดี | 4.39 | 0.60 | มาก |
| 2 | นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ ประจักษ์ | 4.51 | 0.57 | มากที่สุด |
| 3 | นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอัตราที่สูง | 4.55 | 0.53 | มากที่สุด |
| 4 | นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี | 4.34 | 0.66 | มาก |
| 5 | นักเรียนมีผลการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา จากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ | 4.27 | 0.66 | มาก |
| 6 | นักเรียนสามารถสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำ โครงการเพื่อสาธารณประโยชน์ได้ | 4.38 | 0.53 | มาก |
| 7 | นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง มี เหตุผล และวางแผนสู่เป้าหมายที่ตั้งใจไว้ | 4.37 | 0.51 | มาก |
| 8 | นักเรียนมีความสามารถประเมิน สังเคราะห์และใช้ข้อมูล ข่าวสาร โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน | 4.38 | 0.61 | มาก |
| 9 | นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยน ผลงานได้ | 4.35 | 0.67 | มาก |
| 10 | นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นพลเมืองที่ดี | 4.28 | 0.65 | มาก |
| รวม | | 4.38 | 0.26 | มาก |

จากตารางที่ 15 พบว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากล
ระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยภาพรวมอยู่
ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.26) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก
ที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอัตราที่สูง ($\bar{X} = 4.55$,

S.D. = 0.53) และนักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ (\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.57) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี (\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.60) นักเรียนสามารถสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการเพื่อสาธารณประโยชน์ได้ (\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.53) นักเรียนมีความสามารถประเมิน สังเคราะห์และใช้ข้อมูล ข่าวสาร โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน (\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.61) นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง มีเหตุผล และวางแผนสู่เป้าหมายที่ตั้งใจไว้ (\bar{X} = 4.37, S.D. = 0.51) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ (\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.67) นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ อื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี (\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.66) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นพลเมืองที่ดี (\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.65) และนักเรียนมีผลการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ (\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.66) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.51 – 0.67 ซึ่งหมายความว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 16 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะโรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ตอนล่าง ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2)

(n = 52)

| ข้อ | การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|-----|--|-----------|------|-------|
| 1 | โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล | 4.19 | 0.61 | มาก |
| 2 | โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ สนองต่อความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน | 4.36 | 0.65 | มาก |
| 3 | โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ | 4.39 | 0.55 | มาก |
| 4 | โรงเรียนจัดการเรียนรู้รายวิชา การศึกษาความรู้ด้วยตนเอง หรือ IS | 4.38 | 0.69 | มาก |

ตารางที่ 16 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะโรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง
ตอนล่าง ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2) (ต่อ)

(n = 52)

| ข้อ | การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|------------|--|-------------|-------------|------------|
| 5 | โรงเรียนมีการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ | 4.21 | 0.60 | มาก |
| 6 | โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบ มาตรฐานสากล | 4.38 | 0.64 | มาก |
| รวม | | 4.32 | 0.38 | มาก |

จากตารางที่ 16 พบว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากล
ระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง
มาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.38) และเมื่อพิจารณาจำแนก
ตามรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้
โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.39$,
S.D. = 0.55) โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.64)
โรงเรียนจัดการเรียนรู้รายวิชา การศึกษาความรู้ด้วยตนเอง หรือ IS ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.69)
โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ สนองต่อความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน
($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.65) โรงเรียนมีการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.60) และ
โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.61)
ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.55 – 0.69
ซึ่งหมายความว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้อง
ไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 17 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะโรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง
ตอนล่าง ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y₃)

(n = 52)

| ข้อ | การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y ₃) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|-----|---|-----------|------|-----------|
| 1 | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็น มาตรฐานสากล | 4.31 | 0.54 | มาก |
| 2 | ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ | 4.44 | 0.50 | มาก |
| 3 | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ | 4.46 | 0.50 | มาก |
| 4 | ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร | 4.41 | 0.59 | มาก |
| 5 | ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้าน วิชาการ | 4.25 | 0.62 | มาก |
| 6 | ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร | 4.35 | 0.59 | มาก |
| 7 | โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ใน การบริหารจัดการ | 4.30 | 0.64 | มาก |
| 8 | โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและ คล่องตัว | 4.41 | 0.62 | มาก |
| 9 | โรงเรียนมีการจัดขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม และมีครูสอน ตรงตามวิชาเอกอย่างเพียงพอ | 4.42 | 0.53 | มาก |
| 10 | ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ | 4.31 | 0.64 | มาก |
| 11 | โรงเรียนจัดให้มีหนังสือเรียนที่มีคุณภาพ และให้นักเรียนได้ ใช้อย่างเพียงพอ | 4.38 | 0.60 | มาก |
| 12 | โรงเรียนมีการจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล อย่างเพียงพอ | 4.51 | 0.57 | มากที่สุด |
| 13 | โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน | 4.37 | 0.65 | มาก |
| 14 | โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย | 4.45 | 0.54 | มาก |
| 15 | โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อ การเรียนรู้ | 4.40 | 0.78 | มาก |

ตารางที่ 17 คำสัมภาษณ์เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะโรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง
ตอนล่าง ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3) (ต่อ)

(n = 52)

| ข้อ | การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|------------|---|-------------|-------------|------------|
| 16 | โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาหรือ เทียบเท่า ทั้งภาครัฐและเอกชน | 4.29 | 0.80 | มาก |
| 17 | โรงเรียนมีการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในด้าน ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง | 4.44 | 0.50 | มาก |
| รวม | | 4.38 | 0.18 | มาก |

จากตารางที่ 17 พบว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากล
ระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.18) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ โรงเรียนมีการจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลอย่าง
เพียงพอ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.57) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 16 ข้อ โดยเรียงลำดับคำสัมภาษณ์เลข
คณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.50) โรงเรียนมี
อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.54) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยระบบ
คุณภาพ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.50) โรงเรียนมีการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ
อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.50) โรงเรียนมีการจัดขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม และมีครูสอน
ตรงตามวิชาเอกอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.53) ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการ
สื่อสาร ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.59) โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว
($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.62) โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.78) โรงเรียนจัดให้มีหนังสือเรียนที่มีคุณภาพ และให้นักเรียนได้ใช้อย่างเพียงพอ
($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.60) โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของ
โรงเรียน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.65) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.35$,
S.D. = 0.59) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล ($\bar{X} = 4.31$,
S.D. = 0.54) ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ($\bar{X} = 4.31$,
S.D. = 0.64) โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.30$,
S.D. = 0.64) โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ทั้งภาครัฐและเอกชน

($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.80) และครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.50 – 0.80 ซึ่งหมายความว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง เพื่อตอบคำถามของการวิจัยข้อที่ 3 ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product – moment correlation coefficient) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง (n = 52)

| คุณลักษณะโรงเรียน มาตรฐานสากล | ผู้เรียนมีศักยภาพความเป็นพลโลก (Y_1) | การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น มาตรฐานสากล (Y_2) | การบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ (Y_3) | ภาพรวม (Y_{tot}) |
|---|---|--|---|----------------------|
| ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ในศตวรรษที่ 21 | | | | |
| ทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (X_1) | .203* | .214* | .259** | .315** |
| ทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล (X_2) | .081 | .266** | .357** | .325** |
| ทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน (X_3) | .137 | .491** | .320** | .486** |
| ทักษะด้านการจัดการองค์กร (X_4) | .191 | .918** | .422** | .823** |

ตารางที่ 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับ
คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง
(n = 52)

| คุณลักษณะโรงเรียน มาตรฐานสากล | ผู้เรียนมีศักยภาพความเป็นพลโลก (Y_1) | การจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียง มาตรฐานสากล (Y_2) | การบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ (Y_3) | ภาพรวม (Y_{tot}) |
|--|---|--|---|----------------------|
| ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ในศตวรรษที่ 21 | | | | |
| ทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร (X_5) | .107 | .574** | .467** | .574** |
| ทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (X_6) | .014 | .082 | .085 | .033 |
| ทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการ บริหารงานบุคคล (X_7) | .165 | .735** | .565** | .737** |
| ทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร (X_8) | .038 | .410** | .358** | .400** |
| ทักษะด้านการวางแผน ประเมินผล และวิจัย ทางการศึกษา (X_9) | .032 | .342** | .368** | .357** |
| ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ (X_{10}) | .046 | .319** | .370** | .348** |
| ภาพรวม (X_{tot}) | .137 | .647** | .456** | .632** |

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 (X_{tot}) กับคุณลักษณะ
โรงเรียนมาตรฐานสากล (Y_{tot}) ระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง มีความสัมพันธ์กัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.632$)
ในลักษณะคล้อยตามกัน

เมื่อพิจารณาทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 (X_{tot}) กับคุณลักษณะโรงเรียน
มาตรฐานสากลรายด้าน ($Y_1 - Y_3$) พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ในลักษณะคล้อยตามกัน 2 ด้าน ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

จากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ($r_{xy} = 0.647$) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($r_{xy} = 0.456$)

เมื่อพิจารณาทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 รายด้าน ($X_1 - X_{10}$) กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวม (Y_{tot}) พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลักษณะที่คล้ายตามกัน 9 ด้านในระดับปานกลาง - สูง โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้ ทักษะด้านการจัดการองค์กร ($r_{xy} = 0.823$) ทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล ($r_{xy} = 0.737$) ทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ($r_{xy} = 0.574$) ทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน ($r_{xy} = 0.486$) ทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร ($r_{xy} = 0.400$) ทักษะด้านการวางแผน ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา ($r_{xy} = 0.357$) ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ ($r_{xy} = 0.348$) ทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล ($r_{xy} = 0.325$) และทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ($r_{xy} = 0.315$)

เมื่อพิจารณาทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 รายด้าน ($X_1 - X_{10}$) กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลรายด้าน ($Y_1 - Y_3$) พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลักษณะที่คล้ายตามกัน โดยเรียงลำดับคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด 5 ลำดับแรก ดังนี้ ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะด้านการจัดการองค์กร กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r_{xy} = 0.918$) ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r_{xy} = 0.735$) ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตรกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.574$) ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคลกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.565$) ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชนกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.491$) ตามลำดับ และคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุดเป็นลำดับสุดท้าย คือ ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านคุณผู้เรียนมีศักยภาพความเป็นพลโลก โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ($r_{xy} = 0.203$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) เพื่อทราบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2) เพื่อทราบคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง และ 3) เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง จำนวน 52 โรงเรียน ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และครู 1 คน รวมทั้งสิ้น 104 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 104 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ (frequency: f) ร้อยละ (percentage: %) มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean: \bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product - moment correlation coefficient)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร รองลงมา คือ ด้านทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ด้านทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล ด้านทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน ด้านค่านิยม และจริยธรรมของการเป็นผู้นำ ด้านทักษะด้านการวางแผน การประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา

ด้านทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล ด้านทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านทักษะด้านการจัดการองค์กร และด้านทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ตามลำดับ

3. ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง และมีลักษณะคล้ายตามกัน เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์รายด้านพบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะด้านการจัดการองค์กร กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง และทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านคุณผู้เรียนมีศักยภาพความเป็นพลโลก มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำ

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เกินไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริหารงานในโรงเรียน ผู้บริหารต้องมีทักษะในการบริหารงานเพื่อขับเคลื่อนงานในโรงเรียนให้เป็นที่ไปตามนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ตลอดจนมีพฤติกรรมที่จะสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ และคณะ ที่ได้ศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก 2) ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และ 3) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ปฏิบัติจริง และที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทักษะ คือ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุณิสา แพทย์พิพัฒน์ ที่ได้ศึกษา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐพล รัตโน ที่ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกมล คล้ามณี ที่ได้ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรพงษ์ สุวรรณไกรสร ที่ได้ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดเลย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะอยู่ในระดับมากที่สุดทุกทักษะ โดยทักษะการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสร้างทีมงาน ทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ทักษะทางเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิตอล และทักษะการสื่อสาร ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิมล แก้วอุทัย ที่ได้ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามทัศนะของครู ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามทัศนะของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของนุสรุา พูลสุด และคณะ ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน

ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน คือ ทักษะด้านการสร้างทีมงาน ทักษะด้านการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะด้านการแก้ไขปัญหา ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี

เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ด้านทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล ด้านทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน ด้านค่านิยมและจริยธรรมของการเป็น ด้านทักษะด้านการวางแผน การประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา ด้านทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล ด้านทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านทักษะด้านการจัดการองค์กร และด้านทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยในด้านที่มีความเข้มข้นเหลือคณิที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง เห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้ทุกคนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของอแมนดา คริสเวลล์ โจนส์ (Amanda Criswell Jones) ที่ได้ศึกษาผู้นำในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเป็นผู้นำผลการศึกษาวิจัย คือผู้บริหารและครูระดับความจำเป็นของผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน มีแนวทางปฏิบัติในเชิงคุณภาพเพื่อให้ครูรับรู้เกี่ยวกับการนำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และการรับรู้ของครูเกี่ยวกับคุณภาพการบริหารของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมล ทองจำรัส ที่ได้ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ทักษะการสร้างทีมงาน ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการสื่อสาร สอดคล้องกับงานวิจัยของมนูญ นายาว ที่ได้ศึกษาทักษะผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะการบริหารจัดการองค์กร ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล และ ทักษะด้านความคิดรวบยอด

2. จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ได้ตระหนักถึงการดำเนินการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อ สร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้เวลาผู้เรียนจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด และปลอดภัย จัดหลักสูตรที่ชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมาย ใช้กลวิธีในการประเมินที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของนุชนรา รัตนศิริระประภา ที่ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวม คุณลักษณะด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก คุณลักษณะด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และคุณลักษณะด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา อังกัสิริทรัพย์ ที่ได้ศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนทวิธาภิเศก ตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารโรงเรียน มี 3 แนวทาง คือ 1) ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ได้แก่องค์ประกอบสื่อสาร 2 ภาษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ได้แก่องค์ประกอบคุณภาพของครู 3) ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ได้แก่องค์ประกอบการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของฤทัยรัตน์ เวียงจันทา ที่ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารภายในโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่ามัชฌิมเลขคณิต ดังนี้ ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยในด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการพัฒนาการ

บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการพัฒนาการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลก สอดคล้องกับงานวิจัยของธิดารัตน์ โมเล็ก ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตคือ ลำนำทางความคิด เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และคณะ ที่ได้ศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ คือ ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านบุคลากร และด้านหลักสูตร ตามลำดับ

3. จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง มีความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง เป็นผู้มีความสามารถในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เป็นนักพัฒนา สามารถใช้ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ในการบริหารงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่งผลให้คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากตามไปด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของพงศอิศรา ประหยัดทรัพย์ ที่ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 2) การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า มีความสัมพันธ์กัน

อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง จึงควรมีการปรับปรุงและควบคุมกระบวนการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเชิญผู้นำชุมชนมาเข้าร่วมวางแผนพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นนักเรียน จัดการประชุมเพื่อส่งเสริมครูในการใช้แรงกระตุ้นในการเรียน สนับสนุนการจัดการในห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ รับฟังความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดการห้องเรียน ทบทวนแผนการสอนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคในการสอนที่ใช้ในห้องเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเกี่ยวกับวิธีการสอนในห้องเรียน วิเคราะห์และประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามตัวชี้วัดการเรียนรู้

2. จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง จึงควรมีการกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก เสริมทักษะการอ่าน การเขียน

การสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง จึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะด้านการจัดการองค์กร กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งมีความสัมพันธ์กันมากที่สุด โดยการส่งเสริมให้สามารถพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยเน้นที่คุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ เพื่อนำสถานศึกษาไปสู่การดำเนินงานที่สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่อื่น ๆ

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล คล้ามณี. "ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี." *Journal of Roi Kaensarn Academi* 7, 1 (2565): 64-65.
- กรรณิกา เรตมอนด์. "ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน." *ดุชนิพนธ์ปริญาดุชนิพนธ์บัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, 2559.
- กระทรวงศึกษาธิการ. *มัธยมศึกษายุคใหม่สู่มาตรฐานสากล 2561*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2554.
- . *รายชื่อโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ระดับมัธยมศึกษา รวม 517 โรงเรียน)*. เข้าถึงเมื่อ 19 กรกฎาคม 2564. เข้าถึงได้จาก <https://iscps2013.files.wordpress.com/>
- . *สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School* ปรับปรุง 2561. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2561.
- . *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับสมบูรณ์ (4 สี)*. เข้าถึงเมื่อ 19 พฤษภาคม 2564. เข้าถึงได้จาก https://www.kroobannok.com/news_file/p59087671156.pdf
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. *เป้าหมายและตัวชี้วัดด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล*. เข้าถึงเมื่อ 16 พฤษภาคม 2564. เข้าถึงได้จาก <http://www.streesp.ac.th/index.php?module=news&action=detailView&id=391>
- จันทร์ธานี สงวนนาม. *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: บุ๊คพอยท์, 2553.
- ชัยยนต์ เพาพาน. "ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21." ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติครูศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สู่ประชาคมอาเซียน: ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21*, 28 กรกฎาคม 2559. ณ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และคณะ. "ประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4." *วารสารวิชาการ มทร.สุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)* 6, 2 (2564): 228.

- ณัฐกร วรณวัฒน์. "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน เครือข่ายที่ 71 กรุงเทพมหานคร." *Journal of Roi Kaensarn Academi* 6, 2 (2564): 126-27.
- ณัฐพล รัตน์. "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2." *พัฒนวารสาร* 7, 2 (2563): 14.
- ตรีชฎา สุวรรณโน. **ทักษะการบริหารงาน**. เข้าถึงเมื่อ 15 เมษายน 2564. เข้าถึงได้จาก <http://www.chumphon2.mju.ac.th/km/?p=691>
- ธิดารัตน์ โมเล็ก. "ภาวะผู้นำทวิวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8." *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร* 10, 2 (2562): 425.
- นครินทร์ ศรีคง. "วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28." *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด* 12, พิเศษ (2561): 138.
- นิตยา หอยมุกข์. "กลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา." *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์* 7, 1 (2563): 83.
- นุชนรา รัตนศิริระประภา. "สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน." *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal* 7, 3 (2557): 507.
- นุสรรา พูลสุด และคณะ. "ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์* 7, 2 (2564): 72.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. **เทคนิคการบริหารโรงเรียน บนฐานการวิจัย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัท เป็น ภาษาและศิลปะ จำกัด, 2553.
- บุญมา แผงศรีสาร. "คุณลักษณะผู้บริหารทางการศึกษาในยุคศตวรรษใหม่." *วารสาร มจร นครน่านปริทรรศน์* (2561): 131 – 41.
- "ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา," *ราชกิจจานุเบกษา* (เล่ม 138 ตอนพิเศษ 38 ง 17 กุมภาพันธ์ 2564), 4-9.

- ประภาพร โสภารักษ์. **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคไรพรหมแดน**. เข้าถึงเมื่อ 2 มีนาคม 2564. เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/narubadininterschool/phl-ngan/bthbath-khxng-phu-brihar-sthan-suksa-yud-ri-phrhm-daen>
- พงศศิตรา ประหยัดทรัพย์. "บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี." **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์** 10, 2 (2558): 89.
- พรทิพย์ มงคลเสถียร. "การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3." **วารสารบัณฑิตวิจัย Journal of graduate research** 11, 1 (2563): 121.
- พรพิมล แก้วอุทัย. "ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามทัศนะของครู." **วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 12, 1 (2564): 111.
- เพ็ญทิพย์ สีคร้าม. "ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3." **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์** 34, 1 (2562): 109.
- แพรวดาว สอนองผัน. "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3." **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น** 37, 4 (2557): 42.
- ภัทรพงษ์ สุวรรณไกรษร. "ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดเลย." **พัฒนวารสาร** 7, 2 (2563): 137-38.
- ภารดี ชาวนรินทร์ และคณะ. "ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์ สังกัดสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย." **วารสารวิจัยวิชาการ** 5, 1 (2565): 113-14.
- มนูญ นายาว. "ทักษะผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่." **วารสารนาครบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช** 13, 3 (2564): 12.
- มัทนา วังถนอมศักดิ์. "ทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21." **วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร** 3, 2 (2556): 200-07.
- ราชบัณฑิตยสถาน. ความหมายของทักษะ (Skill) [Online]. เข้าถึงเมื่อ 25 เมษายน 2559. เข้าถึงได้จาก <http://www.royin.go.th/?knowledges>

- ฤทัยรัตน์ เวียงจันดา. "การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร." *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ* 9, 1 (2563): 86.
- วณิชวรรณ รัตนจารุพิทักษ์. "ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2." *Journal of Roi Kaensarn Academi* 6, 4 (2564): 47.
- วรวิมล สุขเอียด. "ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14." *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช* 7, 2 (2558): 77.
- วรัญญา ปรีชาวงศ์. "ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1." *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น* 7, 9 (2564): 147-48.
- วรภาพร บุญมี. "ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์." *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์* 7, 5 (2563): 172.
- วันชัย มีชาติ. *การบริหารองค์การ*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557, 172.
- วิเชียร วิทย์อุดม. *องค์การและการจัดการ*. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์, 2553, 1.
- วีโรจน์ สารรัตน์. "ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ 21." *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* 20, 1 (2561): 261-71.
- วีโรจน์ สารรัตน์. *ผู้บริหารโรงเรียนสามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา, 2553.
- วิไลวรรณ พ่อคำช้าง. "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4." *Journal of Roi Kaensarn Academi* 6, 5 (2564): 14.
- วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ และคณะ. "ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2." *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา* 6, 2 (2561): 125.
- ศศิธร ชัยบุรณ์. "การพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3." *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น* 7, 6 (2564): 273.
- ศศิครดา แพงไทย. "บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21." *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย* 6, 1 (2559): 7-11.

- ศิริ ถีอาสนา. **เทคนิคการจัดการคุณภาพแนวใหม่ : แนวคิด หลักการสู่การบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2557.
- ศุภโชค ปิยะสันต์. **5 ทักษะสำหรับ“ผู้บริหารสถานศึกษา” ในศตวรรษที่ 21**. เข้าถึงเมื่อ 2 เมษายน 2564. เข้าถึงได้จาก <https://www.starfishlabz.com/blog>
- ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. **ผลการประเมิน Pisa 2018 : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2562, 1-9.
- สมพิศ ไห้งาม. **การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์ จำกัด, 2555.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553, 36.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553, 22.
- . **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: พรินทวานกราฟฟิค, 2545, 3-4.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี) ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2557, 107.
- . **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)**. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2559, 10.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **แนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาสู่...โรงเรียนคุณภาพ (Guideline on the Best Practice for Quality School)**. กรุงเทพฯ: บริษัทพรินทวานกราฟฟิค จำกัด, 2557, 6-8.
- . **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**. กรุงเทพฯ: พรินทวานกราฟฟิค, 2560, ง.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580**. เข้าถึงเมื่อ 2 กุมภาพันธ์ 2564. เข้าถึงได้จาก https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_PlanOct2018.pdf

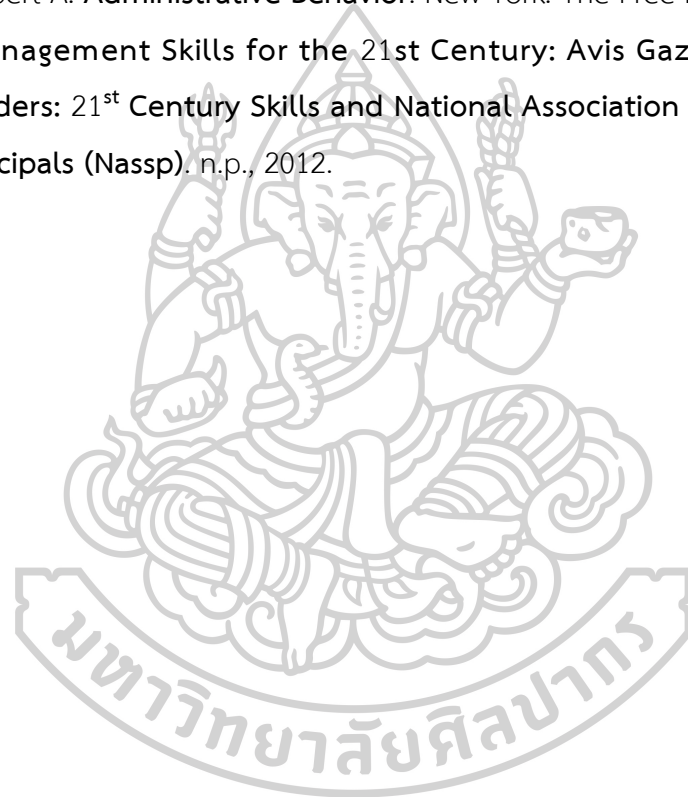
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล (ฉบับปรับปรุง) World-Class Standard School Introduction Guideline (Revise Edition). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2555, 2-6.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ. **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง**.
 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2555, 9.
- สิริมา เป็ยอยู่ และคณะ. "กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง."
วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 12, 1 (2561): 260-61.
- สุกัญญา อังก์สิริทรัพย์. "แนวทางการบริหารโรงเรียนทวิภาคี ตามคุณลักษณะโรงเรียน
 มาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน."
OJED An Online Journal of Education 13, 2 (2018): 457.
- สุนิสา แพทย์พิพัฒน์. "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทาง
 วิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี." **วารสาร
 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม** 39, 4 (2563): 119.
- สุรัตน์ ชุ่มทอง. "คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสวนหมิง จังหวัดสุพรรณบุรี." **วารสาร
 การบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร** 10, 1 (2562): 623.
- สุวัฒน์ กู้เกียรติ. "ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด
 ฉะเชิงเทรา." **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์** 10, 3 (2564): 68.
- สุวิมล ทองจำรัส. "ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานครปฐม เขต 2." **วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา** 10, 3 (2563): 168.
- อาริสา ดวงเนตร. "ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดยะลา." **วารสารครุพิบูล**
 8, 2 (2564): 157.
- อำไพ อินทรประเสริฐ. **ศิลปะการเป็นผู้นำ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2552, 45.

ภาษาต่างประเทศ

- Adegbemile, Oluwadare. "Principals' Competency Needs for Effective Schools' Administration in Nigeria." **Journal of Education and Practice** 2, 4 (2011): 17-18.

- Amanda Criswell Jones. "Leading the Charge in Changing Times: 21st Century Learning and Leading." University of South Alabama, 2016.
- Ben, M. Harris. **Supervisory Behavior in Education**. Englewood Cliffs New Jersey: Prentice- Hall, Inc., 1963, 15.
- Best, John W. **Research in Education**. 3rd ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1977, 174.
- Chester, I. Barnard. **The Function of the Executive**. Cambridge, Mass.: Harvard, 1968, 72.
- Cronbach, Lee j. **Essentials of Psychological Testing**. New York: Harper & Row, 1974, 161.
- Drake, Thelbert L., and William H. Roe. **The Principalship**. 3rd ed. New York: Macmillan, 1986.
- Drucker, Peter F. **Management: Tasks, Responsibility, Practices**. London: Pan Book Ltd., 1979, 9.
- Griffin, Ricky W. **Management**. Boston: Houghton Mifflin Company, 1984, 18-21.
- . **Management Principles and Practices**. 11th ed. . Canada: Nelson Education, 2013, 13-15.
- Hinkle, Dennis E., William Wiersma, and Stephen G. Jurs. **Applied Statistics for the Behavior Sciences**. 4th ed. New York: Houghton Mifflin, 1998, 118.
- Hoyle, John R., Fenwick W. English, and Betty E. Steffy. **Skills for Successful 21st Century School Leaders: Standards for Peak Performers**. Virginia: American Association of School Administrators, 1998, 8-9.
- Katz, Robert L. "Skill of and Effective Administrator." **Havard Business Review** 33, 1 (January-February 1995).
- Krejcie, Robert V., and Daryle W. Morgan. "Determining, Sample Size for Research Activities." **Journal for Educational and Psychological Measurement** 3 (November 1970): 608.
- Likert, Rensis. **New Patterns of Management**. Tokyo: McGraw – Hill Book company, 1961, 73-74.
- Lunenburg, F. C. **The Principal and the School: What Do Principal Do?** Huntsville Texas: Sam Houston State University, 2010.

- Lunenburg, Fred C., and Allen C. Ornstein. **Educational Administration: Concepts and Practices**. 6th ed. Belmont, CA: Wadsworth, 2012, 20-22.
- Mostafa, Afshari, Honari Habib, Qafouri Farzad, and Jabari Nahid. "Prioritizing Managerial Skills Based on Katz's Theory in Physical Education Offices of Universities in Iran." **World applied Sciences Journal** (2012): 388-94.
- Newman, William H. **Administrative Action: The Techniques of Organization and Management**. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-hall, Inc., 1963, 5.
- Simon, Herbert A. **Administrative Behavior**. New York: The Free Press, 1976, 1.
- Weigel. **Management Skills for the 21st Century: Avis Gaze /Preparing School Leaders: 21st Century Skills and National Association of Secondary School Principals (Nassp)**. n.p., 2012.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

และรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ อว 8612.2/456



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์นครปฐม 73000

20 กันยายน 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.จันทร์พิมพ์ วงศ์ประชารัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวนันทวัน เอรวัลท์ รหัสประจำตัว 620620014 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของ
โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง” ในกรณีนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษา
ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วังนอมศักดิ์)

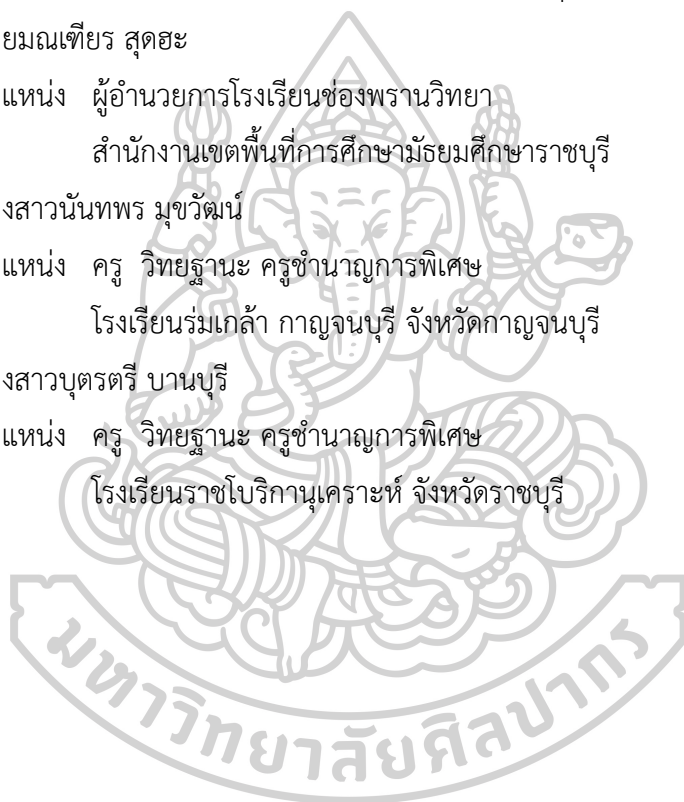
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ดร.จันทร์พิมพ์ วงศ์ประชารัตน์
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
2. ว่าที่ร้อยตรีสุริยัน จันทรา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
3. นายมณฑิร สุดฮะ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องพรานวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
4. นางสาวนันทพร มุขวัฒน์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
5. นางสาวบุตรตรี บานบุรี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี





ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล
ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง

ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21

| ข้อ | ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ในศตวรรษที่ 21 | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | แปร ผล |
|---|--|----------------------|---|---|---|---|-----|------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| ทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (X ₁) | | | | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดประชุมเพื่อชี้แจงอย่างชัดเจน | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 2 | ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมที่ผสมผสานวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | ผู้บริหารมีการวางแผนงานของโรงเรียนให้มีกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับคนในชุมชน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | ผู้บริหารมีการออกแบบการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | ผู้บริหารมีการรายงานผลการเรียนในปีที่ผ่านมาให้ผู้ปกครองทราบ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | ผู้บริหารมีการทบทวนแผนกลยุทธ์ โดยเน้นความสำคัญที่วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ในศตวรรษที่ 21 | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | แปร ผล |
|---|--|----------------------|---|---|---|---|-----|------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 8 | ผู้บริหารมีการเปรียบเทียบแผนกลยุทธ์กับโรงเรียนอื่นๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | ผู้บริหารมีการมอบอำนาจให้ผู้อื่นทำงานตามที่ถนัด เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับบุคลากร | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11 | ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และอุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล (X₂) | | | | | | | | | |
| 12 | ผู้บริหารมีความเข้าใจระบบการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13 | ผู้บริหารมีการอธิบายกระบวนการเชื่อมความสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพระหว่างหัวหน้างานกับคณะผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 14 | ผู้บริหารมีการร่างนโยบายและกำหนดเป้าหมายในการสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 15 | ผู้บริหารสามารถแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในการทำงาน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | ผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีทัศนคติและความเห็นที่แตกต่างกัน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17 | ผู้บริหารมีการบริการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0.80 | ใช้ได้ |

| ข้อ | ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ในศตวรรษที่ 21 | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | แปร ผล |
|--|--|----------------------|---|---|---|---|-----|------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| ทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน (X₃) | | | | | | | | | |
| 18 | ผู้บริหารมีการสร้างความชัดเจนของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19 | ผู้บริหารมีการเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อ นักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 20 | ผู้บริหารมีการสร้างความสมานฉันท์ใน โรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 21 | ผู้บริหารมีการพัฒนาทักษะในการให้ความ ร่วมมือในการทำงาน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 22 | ผู้บริหารมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร่วมกับชุมชน อย่างมี ประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 23 | ผู้บริหารมีการนำเสนอความคิดเห็นจาก ตัวแทนชุมชนอย่างหลากหลาย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ทักษะด้านการจัดการองค์กร (X₄) | | | | | | | | | |
| 24 | ผู้บริหารมีความสามารถในการทำให้ โรงเรียนมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 25 | ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารให้ นักเรียนประสบความสำเร็จ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 26 | ผู้บริหารมีการนำข้อขัดแย้ง มาวิเคราะห์ ปัญหาและแก้ไขกระบวนการตัดสินใจ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 27 | ผู้บริหารสามารถอธิบายเหตุผลในการ แต่งตั้งตัวแทนในตำแหน่งต่างๆ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 28 | ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่ม ศักยภาพในการบริหารงาน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ในศตวรรษที่ 21 | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | แปร ผล |
|--|---|----------------------|---|---|---|---|-----|------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 29 | ผู้บริหารมีการอธิบายนโยบายและให้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมใน การวางแผนด้านงบประมาณ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 30 | ผู้บริหารมีการพัฒนาและประเมินผลระบบ สนับสนุนการบริหารงาน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 31 | ผู้บริหารมีการทบทวนการประเมินพื้นฐาน แบบคู่ขนานระหว่างโรงเรียนและธุรกิจตาม หลักการบริหารคุณภาพ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 32 | ผู้บริหารมีการตรวจสอบการจัดการ หลักสูตรเบื้องต้น | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 33 | ผู้บริหารมีการระบุความเสี่ยงในการ จัดระบบตรวจสอบ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร (X₅) | | | | | | | | | |
| 34 | ผู้บริหารมีการพัฒนารูปแบบหลักสูตรและ ระบบสื่อสารกับสังคมโรงเรียนที่ หลากหลาย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 35 | ผู้บริหารมีการวางแผนสำหรับการปรับปรุง หลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความ หลากหลายของนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 36 | ผู้บริหารมีการสร้างหลักสูตรที่สามารถ พัฒนาได้และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติจริง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 37 | ผู้บริหารมีการออกแบบระบบตรวจสอบ หลักสูตรที่เอื้ออำนวยต่อครูผู้สอนให้ สามารถใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 38 | ผู้บริหารมีการประเมินความต้องการในการ เรียนรู้ของนักเรียนทั้งปัจจุบันและอนาคต | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 39 | ผู้บริหารมีการพัฒนาแผนการประเมินผล นักเรียนในโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ในศตวรรษที่ 21 | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | แปร ผล |
|--|---|----------------------|---|---|---|---|-----|------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 40 | ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตร | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 41 | ผู้บริหารมีการออกแบบ ประเมิน แก้ไขหลักสูตรร่วมกับกิจกรรมนอกหลักสูตร | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 42 | ผู้บริหารมีการพัฒนาแผนงานเทคโนโลยีในชุมชนที่สามารถบูรณาการใช้กับแผนกลยุทธ์ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 43 | ผู้บริหารมีการพัฒนาและจัดหาอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อช่วยครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยี | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (X₆) | | | | | | | | | |
| 44 | ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดการนำหลักสูตรไปสู่ภาคปฏิบัติ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 45 | ผู้บริหารมีการพัฒนา ปรับปรุงและควบคุมกระบวนการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 46 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 47 | ผู้บริหารมีการจัดประชุมเพื่อให้ครูสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 48 | ผู้บริหารมีการวางแผนการกำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนอย่างเหมาะสม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 49 | ผู้บริหารมีการรับฟังความคิดเห็นของครูในการจัดการห้องเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 50 | ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ในศตวรรษที่ 21 | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | แปร ผล |
|---|--|----------------------|---|---|---|---|-----|------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 51 | ผู้บริหารมีการวิเคราะห์การใช้งบประมาณ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 52 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์และ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนตามตัวชี้วัด | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล (X₇) | | | | | | | | | |
| 53 | ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างยุติธรรม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 54 | ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ทบทวนเกณฑ์การ ประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่เสมอ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 55 | ผู้บริหารมีการสร้างแบบสำรวจความคิด เห็นสำหรับครูและบุคลากรเกี่ยวกับเกณฑ์ การประเมินผลการปฏิบัติงาน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 56 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างเหมาะสม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 57 | ผู้บริหารมีการคัดเลือกบุคลากรที่ทำหน้าที่ พิเศษอย่างเหมาะสม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร (X₈) | | | | | | | | | |
| 58 | ผู้บริหารมีการออกแบบแผนการประเมิน พัฒนาทักษะที่จำเป็นของบุคลากร | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 59 | ผู้บริหารมีการจัดการประชุมพัฒนา บุคลากรเพื่อตอบสนองความต้องการและ ปรับปรุงคุณภาพชีวิตของบุคลากร | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 60 | ผู้บริหารมีการประเมินความเครียดของครู และมีวิธีในการลดความเครียด | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ในศตวรรษที่ 21 | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | แปร ผล |
|--|--|----------------------|---|---|---|---|-----|------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 61 | ผู้บริหารมีการวิเคราะห์กิจกรรมที่ช่วยในการวินิจฉัยความเครียดและความสุขในการทำงาน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 62 | ผู้บริหารมีการพัฒนาแผนในการลดความเครียดและเพิ่มความสุข | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 63 | ผู้บริหารมีการพัฒนาด้านสุขภาพและคุณธรรมองค์กร | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 64 | ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมที่สร้างการทำงานเป็นทีม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ทักษะด้านการวางแผน การประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา (X₉) | | | | | | | | | |
| 65 | ผู้บริหารมีการใช้รูปแบบงานวิจัยและวิธีวิจัยที่หลากหลาย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 66 | ผู้บริหารมีการใช้รูปแบบงานวิจัยเป็นพื้นฐานและมาตรฐานในการประเมินงานต่างๆ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 67 | ผู้บริหารใช้งานวิจัยเพื่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ในอนาคต | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ (X₁₀) | | | | | | | | | |
| 68 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 69 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 70 | ผู้บริหารส่งเสริมความแตกต่างระหว่างเพศและเชื้อชาติ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

| ข้อ | คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | แปรผล |
|---|---|----------------------|---|---|---|---|-----|------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y₁) | | | | | | | | | |
| 1 | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน การประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | นักเรียนมีความสามารถ ความถนัด เฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นในอัตราที่สูง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | นักเรียนมีผลการทดสอบวัดระดับ ความสามารถทางภาษาจากสถาบันที่เป็น ที่ยอมรับ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | นักเรียนสามารถสร้างกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการเพื่อ สามารถประโยชน์ได้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญ ความเสี่ยง มีเหตุผล และวางแผนสู่ เป้าหมายที่ตั้งใจไว้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | นักเรียนมีความสามารถประเมิน สังเคราะห์และใช้ข้อมูลข่าวสาร โดยนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียน รู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงาน ได้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม และ เป็นพลเมืองที่ดี | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | แปรผล |
|--|--|----------------------|---|---|---|---|-----|------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y₂) | | | | | | | | | |
| 11 | โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12 | โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ สนองต่อความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13 | โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 14 | โรงเรียนจัดการเรียนรู้รายวิชา การศึกษาความรู้ด้วยตนเอง หรือ IS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 15 | โรงเรียนมีการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y₃) | | | | | | | | | |
| 17 | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18 | ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19 | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 20 | ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 21 | ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 22 | ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 23 | โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | แปรผล |
|-----|---|----------------------|---|---|---|---|-----|------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 24 | โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 25 | โรงเรียนมีการจัดขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม และมีครูสอนตรงตามวิชาเอกอย่างเพียงพอ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 26 | ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 27 | โรงเรียนจัดให้มีหนังสือเรียนที่มีคุณภาพ และให้นักเรียนได้ใช้อย่างเพียงพอ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 28 | โรงเรียนมีการจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 29 | โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 30 | โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 31 | โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 32 | โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ทั้งภาครัฐและเอกชน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 33 | โรงเรียนมีการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |



ที่ อว 8612.2/235



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

30 พฤษภาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ

ด้วย นางสาวนันท์วัน เอร์วัล รหัสประจำตัว 620620014 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทำการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือในหน่วยงานของท่าน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)

รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
ปฏิบัติการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือ

| ที่ | รายชื่อโรงเรียน |
|-----|--|
| | โรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดนนทบุรี |
| 1 | โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการบางใหญ่ |
| 2 | โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี |
| 3 | โรงเรียนเบญจมราชาานุสรณ์ |
| 4 | โรงเรียนรัตนาธิเบศร์ |
| 5 | โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม |
| 6 | โรงเรียนศรีบุญยานนท์ |
| 7 | โรงเรียนสตรีนนทบุรี |
| 8 | โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี |
| 9 | โรงเรียนบางบัวทอง |
| 10 | โรงเรียนปากเกร็ด |
| 11 | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี |
| 12 | โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม |
| 13 | โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี |
| 14 | โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นนทบุรี |
| 15 | โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี |



ภาคผนวก ง

การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

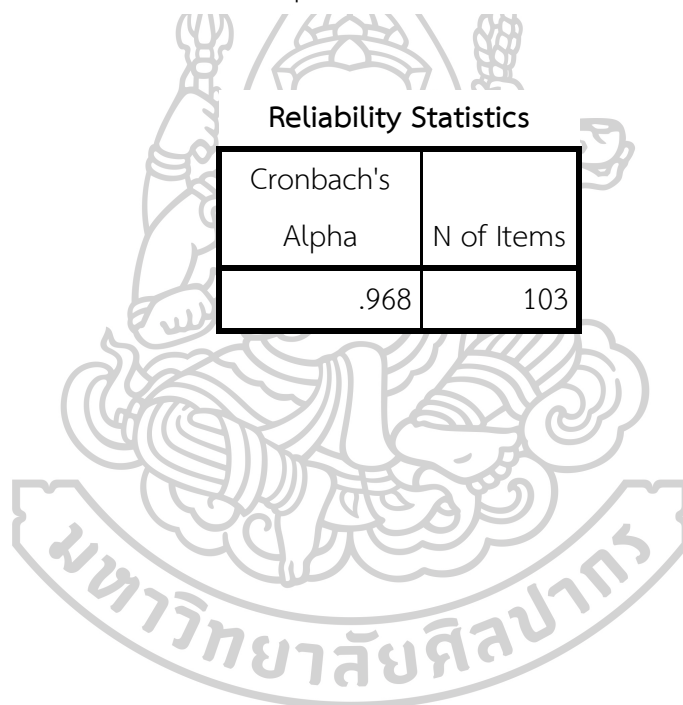
Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| | |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .968 | 103 |





ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
และรายชื่อสถานศึกษาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ อว 8612.2/346



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

17 สิงหาคม 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธินวมเสนาะ

ด้วย นางสาวนันท์วัน เอร์วัล รหัสนักศึกษา 620620014 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน และครู เพื่อประกอบการทำวิจัย ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตามที่เห็นสมควร จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)
รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
ปฏิบัติการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

| ที่ | ชื่อโรงเรียน |
|--|---|
| โรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดกาญจนบุรี | |
| 1 | โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ |
| 2 | โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม |
| 3 | โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา |
| 4 | โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม |
| 5 | โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง |
| 6 | โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก |
| 7 | โรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ |
| 8 | โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ |
| 9 | โรงเรียนวิสุทธรังษี |
| 10 | โรงเรียนหนองรีประชานิมิต |
| 11 | โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา |
| 12 | โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี |
| 13 | โรงเรียนเทพมงคลรังษี |
| 14 | โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี |
| 15 | โรงเรียนเลขาวิทยราษฎร์บำรุง |
| 16 | โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจนวิทยา |
| โรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดราชบุรี | |
| 17 | โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม |
| 18 | โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ |
| 19 | โรงเรียนด่านทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์ |
| 20 | โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย |
| 21 | โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา |
| 22 | โรงเรียนบ้านคาวิทยา |
| 23 | โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ |
| 24 | โรงเรียนปากท่อพิทยาคม |
| 25 | โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม |
| 26 | โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ |

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (ต่อ)

| ที่ | ชื่อโรงเรียน |
|---|--|
| 27 | โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง |
| 28 | โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา |
| 29 | โรงเรียนสายธรรมจันทร์ |
| 30 | โรงเรียนหนองโพวิทยา |
| 31 | โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี |
| 32 | โรงเรียนโพธารวัณนาเสนี |
| 33 | โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ |
| โรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดสุพรรณบุรี | |
| 34 | โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย |
| 35 | โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี |
| 36 | โรงเรียนดอนคาวิทยา |
| 37 | โรงเรียนด่านช้างวิทยา |
| 38 | โรงเรียนดลิ่งชันวิทยา |
| 39 | โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย |
| 40 | โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 |
| 41 | โรงเรียนบางปลาม้า “สูงสูमारผดุงวิทย์” |
| 42 | โรงเรียนบางลี่วิทยา |
| 43 | โรงเรียนศรีประจันต์ (เมธีประมุข) |
| 44 | โรงเรียนสวนหลวง |
| 45 | โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา |
| 46 | โรงเรียนสระยายโสมวิทยา |
| 47 | โรงเรียนสวนแตงวิทยา |
| 48 | โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา |
| 49 | โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม |
| 50 | โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา |
| 51 | โรงเรียนอู่ทอง |
| 52 | โรงเรียนอู่ทองศึกษาลัย |





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล
ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2) เพื่อทราบคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 3) เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง

2. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน จำนวน 108 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 70 ข้อ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 33 ข้อ

3. ผู้ตอบแบบสอบถาม โรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน 2) ครู จำนวน 1 คน

4. ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ ตาม QR Code ด้านล่างนี้

ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะใช้เพื่อการศึกษาโดยภาพรวมเท่านั้น ผลการวิจัยจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



นางสาวนันทวัน เฮอร์วัล

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

เบอร์โทร 08 2269 6466

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

| ข้อ | สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม |
|-----|--|
| 1 | เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง |
| 2 | อายุ <input type="checkbox"/> 21 – 30 ปี <input type="checkbox"/> 31 – 40 ปี <input type="checkbox"/> 41 – 50 ปี <input type="checkbox"/> 51 – 60 ปี |
| 3 | ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก |
| 4 | ตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> ครู |
| 5 | ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> 1 – 5 ปี <input type="checkbox"/> 6 – 10 ปี <input type="checkbox"/> 11 – 15 ปี <input type="checkbox"/> 16 – 20 ปี <input type="checkbox"/> 20 ปีขึ้นไป |

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านเพียงช่องเดียว โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้คือ

- 1 หมายถึง ทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย
- 3 หมายถึง ทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง ทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก
- 5 หมายถึง ทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

| ข้อ | ข้อความ | ความเห็น | | | | |
|------------------------------------|--|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ทักษะด้านการสร้างวิสัยทัศน์ | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดประชุมเพื่อชี้แจงอย่างชัดเจน | | | | | |
| 2 | ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมที่ผสมผสานวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน | | | | | |
| 3 | ผู้บริหารมีการวางแผนงานของโรงเรียนให้มีกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับคนในชุมชน | | | | | |
| 4 | ผู้บริหารมีการออกแบบการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | | | | | |
| 5 | ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| 6 | ผู้บริหารมีการรายงานผลการเรียนในปีที่ผ่านมาให้ผู้ปกครองทราบ | | | | | |
| 7 | ผู้บริหารมีการทบทวนแผนกลยุทธ์ โดยเน้นความสำคัญที่วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย | | | | | |
| 8 | ผู้บริหารมีการเปรียบเทียบแผนกลยุทธ์กับโรงเรียนอื่นๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน | | | | | |
| 9 | ผู้บริหารมีการมอบอำนาจให้ผู้อื่นทำงานตามที่ถนัด เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับบุคลากร | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ความเห็น | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร | | | | | |
| 11 | ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณ บุคลากรและอุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของโรงเรียน | | | | | |
| ทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล | | | | | | |
| 12 | ผู้บริหารมีความเข้าใจระบบการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล | | | | | |
| 13 | ผู้บริหารมีการอธิบายกระบวนการเชื่อมความสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพระหว่างหัวหน้างานกับคณะผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียน | | | | | |
| 14 | ผู้บริหารมีการร่างนโยบายและกำหนดเป้าหมายในการสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียน | | | | | |
| 15 | ผู้บริหารสามารถแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในการทำงาน | | | | | |
| 16 | ผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีทัศนคติและความคิดเห็นที่แตกต่างกัน | | | | | |
| 17 | ผู้บริหารมีการบริการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน | | | | | |
| ทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน | | | | | | |
| 18 | ผู้บริหารมีการสร้างความชัดเจนของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย | | | | | |
| 19 | ผู้บริหารมีการเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน | | | | | |
| 20 | ผู้บริหารมีการสร้างความสมานฉันท์ในโรงเรียน | | | | | |
| 21 | ผู้บริหารมีการพัฒนาทักษะในการให้ความร่วมมือในการทำงาน | | | | | |
| 22 | ผู้บริหารมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 23 | ผู้บริหารมีการนำเสนอความคิดเห็นจากตัวแทนชุมชนอย่างหลากหลาย | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ความเห็น | | | | |
|--|---|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ทักษะด้านการจัดการองค์กร | | | | | | |
| 24 | ผู้บริหารมีความสามารถในการทำให้โรงเรียนมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ | | | | | |
| 25 | ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารให้นักเรียนประสบความสำเร็จ | | | | | |
| 26 | ผู้บริหารมีการนำข้อขัดแย้ง มาวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไข กระบวนการตัดสินใจ | | | | | |
| 27 | ผู้บริหารสามารถอธิบายเหตุผลในการแต่งตั้งตัวแทนในตำแหน่งต่างๆ | | | | | |
| 28 | ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงาน | | | | | |
| 29 | ผู้บริหารมีการอธิบายนโยบายและให้คณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานประมาณ | | | | | |
| 30 | ผู้บริหารมีการพัฒนาและประเมินผลระบบสนับสนุนการบริหารงาน | | | | | |
| 31 | ผู้บริหารมีการทบทวนการประเมินพื้นฐานแบบคู่ขนานระหว่างโรงเรียนและธุรกิจตามหลักการบริหารคุณภาพ | | | | | |
| 32 | ผู้บริหารมีการตรวจสอบการจัดการหลักสูตรเบื้องต้น | | | | | |
| 33 | ผู้บริหารมีการระบุความเสี่ยงในการจัดระบบตรวจสอบ | | | | | |
| ทักษะด้านวางแผนและพัฒนาหลักสูตร | | | | | | |
| 34 | ผู้บริหารมีการพัฒนารูปแบบหลักสูตรและระบบสื่อสารกับสังคม โรงเรียนที่หลากหลาย | | | | | |
| 35 | ผู้บริหารมีการวางแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความหลากหลายของนักเรียน | | | | | |
| 36 | ผู้บริหารมีการสร้างหลักสูตรที่สามารถพัฒนาได้และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติจริง | | | | | |
| 37 | ผู้บริหารมีการออกแบบระบบตรวจสอบหลักสูตรที่เอื้ออำนวยต่อครูผู้สอนให้สามารถใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ความเห็น | | | | |
|--|---|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | ผู้บริหารมีการประเมินความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งปัจจุบันและอนาคต | | | | | |
| 39 | ผู้บริหารมีการพัฒนาแผนการประเมินผลนักเรียนในโรงเรียน | | | | | |
| 40 | ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตร | | | | | |
| 41 | ผู้บริหารมีการออกแบบ ประเมิน แก่ไขหลักสูตรร่วมกับกิจกรรมนอกหลักสูตร | | | | | |
| 42 | ผู้บริหารมีการพัฒนาแผนงานเทคโนโลยีในชุมชนที่สามารถบูรณาการเข้ากับแผนกลยุทธ์ | | | | | |
| 43 | ผู้บริหารมีการพัฒนาและจัดหาอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อช่วยครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยี | | | | | |
| ทักษะด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | |
| 44 | ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดการนำหลักสูตรไปสู่ภาคปฏิบัติ | | | | | |
| 45 | ผู้บริหารมีการพัฒนา ปรับปรุงและควบคุมกระบวนการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน | | | | | |
| 46 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 47 | ผู้บริหารมีการจัดประชุมเพื่อให้ครูสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 48 | ผู้บริหารมีการวางแผนการกำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนอย่างเหมาะสม | | | | | |
| 49 | ผู้บริหารมีการรับฟังความคิดเห็นของครูในการจัดการห้องเรียน | | | | | |
| 50 | ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน | | | | | |
| 51 | ผู้บริหารมีการวิเคราะห์การใช้งบประมาณในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ความเห็น | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52 | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามตัวชี้วัด | | | | | |
| ทักษะด้านการประเมินผลบุคลากรและการบริหารงานบุคคล | | | | | | |
| 53 | ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างยุติธรรม | | | | | |
| 54 | ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ทบทวนเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่เสมอ | | | | | |
| 55 | ผู้บริหารมีการสร้างแบบสำรวจความคิดเห็นสำหรับครูและบุคลากรเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 56 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเหมาะสม | | | | | |
| 57 | ผู้บริหารมีการคัดเลือกบุคลากรที่ทำหน้าที่พิเศษอย่างเหมาะสม | | | | | |
| ทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร | | | | | | |
| 58 | ผู้บริหารมีการออกแบบแผนการประเมินพัฒนาทักษะที่จำเป็นของบุคลากร | | | | | |
| 59 | ผู้บริหารมีการจัดการประชุมพัฒนาบุคลากรเพื่อตอบสนองความต้องการและปรับปรุงคุณภาพชีวิตของบุคลากร | | | | | |
| 60 | ผู้บริหารมีการประเมินความเครียดของครูและมีวิธีในการลดความเครียด | | | | | |
| 61 | ผู้บริหารมีการวิเคราะห์กิจกรรมที่ช่วยในการวินิจฉัยความเครียดและความสุขในการทำงาน | | | | | |
| 62 | ผู้บริหารมีการพัฒนาแผนในการลดความเครียดและเพิ่มความสุข | | | | | |
| 63 | ผู้บริหารมีการพัฒนาด้านสุขภาพและคุณธรรมองค์กร | | | | | |
| 64 | ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมที่สร้างการทำงานเป็นทีม | | | | | |
| ทักษะด้านการวางแผน การประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา | | | | | | |
| 65 | ผู้บริหารมีการใช้รูปแบบงานวิจัยและวิธีวิจัยที่หลากหลาย | | | | | |
| 66 | ผู้บริหารมีการใช้รูปแบบงานวิจัยเป็นพื้นฐานและมาตรฐานในการประเมินงานต่างๆ | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ความเห็น | | | | |
|--|---|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 67 | ผู้บริหารใช้งานวิจัยเพื่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ในอนาคต | | | | | |
| ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ | | | | | | |
| 68 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงคุณธรรมและ จริยธรรมในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 69 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน | | | | | |
| 70 | ผู้บริหารส่งเสริมความแตกต่างระหว่างเพศ และเชื้อชาติ | | | | | |

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านเพียงช่องเดียว โดยมีเกณฑ์
ในการพิจารณาดังนี้คือ

- 1 หมายถึง คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ระดับน้อย
- 3 หมายถึง คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับมาก
- 5 หมายถึง คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับมากที่สุด

| ข้อ | ข้อความ | ความเห็น | | | | |
|-----------------------------------|--|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก | | | | | | |
| 1 | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติ อยู่ในระดับดี | | | | | |
| 2 | นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ | | | | | |
| 3 | นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอัตราที่สูง | | | | | |
| 4 | นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ใน การสื่อสารได้ดี | | | | | |
| 5 | นักเรียนมีผลการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาจาก สถาบันที่เป็นที่ยอมรับ | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ความเห็น | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | นักเรียนสามารถสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการเพื่อสามารถณประโยชน์ได้ | | | | | |
| 7 | นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง มีเหตุผลและวางแผนสู่เป้าหมายที่ตั้งใจไว้ | | | | | |
| 8 | นักเรียนมีความสามารถประเมิน สังเคราะห์และใช้ข้อมูลข่าวสาร โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน | | | | | |
| 9 | นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์งานสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ | | | | | |
| 10 | นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นพลเมืองที่ดี | | | | | |
| การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล | | | | | | |
| 11 | โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล | | | | | |
| 12 | โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ สนองต่อความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน | | | | | |
| 13 | โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 14 | โรงเรียนจัดการเรียนรู้รายวิชา การศึกษาความรู้ด้วยตนเอง หรือ IS | | | | | |
| 15 | โรงเรียนมีการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ | | | | | |
| 16 | โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล | | | | | |
| การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ | | | | | | |
| 17 | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล | | | | | |
| 18 | ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ | | | | | |
| 19 | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ | | | | | |
| 20 | ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ความเห็น | | | | |
|-----|---|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ | | | | | |
| 22 | ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร | | | | | |
| 23 | โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ | | | | | |
| 24 | โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว | | | | | |
| 25 | โรงเรียนมีการจัดขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม และมีครูสอนตรงตามวิชาเอกอย่างเพียงพอ | | | | | |
| 26 | ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ | | | | | |
| 27 | โรงเรียนจัดให้มีหนังสือเรียนที่มีคุณภาพ และให้นักเรียนได้ใช้อย่างเพียงพอ | | | | | |
| 28 | โรงเรียนมีการจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ | | | | | |
| 29 | โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน | | | | | |
| 30 | โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย | | | | | |
| 31 | โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 32 | โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ทั้งภาครัฐและเอกชน | | | | | |
| 33 | โรงเรียนมีการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง | | | | | |

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นันทวัน เอรวัล

วุฒิการศึกษา

พ.ศ.2555 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2562 กำลังศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
จังหวัดนครปฐม

