



ผลการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน
(Flipped Classroom) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดย

นางประพิมพ์พรรณ พนเจริญสวัสดิ์



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA)
ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



โดย
นางประพิมพ์พรรณ พนเจริญสวัสดิ์

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2566
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

EFFECTS OF USING MURDOCH INTEGRATE APPROACH (MIA) WITH
FLIPPED CLASSROOM TECHNIQUES TO PROMOTE READING
COMPREHENSION SKILLS OF GRADE 8 STUDENTS



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Academic Year 2023

Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ ผลการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA)
ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดย นางประพิมพ์พรรณ พนเจริญสวัสดิ์

สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ แผนก ข ระดับปริญญาโท

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาดา ประสารทรัพย์)

630620012 : การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : แนวการสอนอ่านของ Murdoch, เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน, การอ่านเพื่อความเข้าใจ

นาง ประพิมพ์พรรณ พนเจริญสวัสดิ์: ผลการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนโรงเรียนศรีวิณีวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) จากนั้นทำการทดลองโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 5 สัปดาห์ จากนั้นจึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน-หลังเรียน ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อยู่ในระดับมาก

630620012 : Major ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Keyword : Murdoch Integrate Approach (MIA), Flipped Classroom, Reading Comprehension

MRS. Prapimpan PANAJAROENSAWAT : EFFECTS OF USING MURDOCH INTEGRATE APPROACH (MIA) WITH FLIPPED CLASSROOM TECHNIQUES TO PROMOTE READING COMPREHENSION SKILLS OF GRADE 8 STUDENTS Thesis advisor : Lecturer Soranabordin Prasansaph, Ph.D.

The purposes of this research were to: 1) to compare the English reading comprehension skills of grade 8 students before and after using Murdoch Integrate Approach (MIA) with Flipped Classroom 2) to study student's satisfaction toward learning by using Murdoch Integrate Approach (MIA) with Flipped Classroom

The sample, selected by a cluster random sampling technique, comprised 40 grade-eight students of Srivinitwittayakom school during the second semester of the academic year 2023. The experiment started with students took a pre-test to measure English reading comprehension skills before studying. Then, students studied lessons by using Murdoch Integrate Approach (MIA) with Flipped Classroom, for 5 lessons, 2 hours per week, totally 5 weeks. After that, students took a post-test to measure English reading comprehension skills and a questionnaire to investigate student's satisfaction toward learning by using Murdoch Integrate Approach (MIA) with Flipped Classroom.

The instruments used for this research consisted of 1) lesson plans of using Murdoch Integrate Approach (MIA) with Flipped Classroom 2) pre-test and post-test of English reading comprehension skills 3) questionnaire to investigate student's satisfaction toward learning by using Murdoch Integrate Approach (MIA) with Flipped Classroom. The mean, standard deviation, dependent simple t-test were used to analyze the data.

The results of the study were as follows:

1. The English reading comprehension skills of students after using Murdoch Integrate Approach (MIA) with Flipped Classroom were significantly higher than before at the .05 level.
2. The satisfaction toward learning by using Murdoch Integrate Approach (MIA) with Flipped Classroom of students was at the high level.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร.สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษางานค้นคว้าอิสระ ที่สละเวลาให้คำปรึกษา ดูแลติดตาม และเสนอแนะแนวทางอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขงานวิจัยฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นประธานกรรมการและกรรมการในการสอบ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานค้นคว้าอิสระจนสำเร็จด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ ศน.จตุพร ยาคำบรรจงแก้ว อาจารย์นันทวดี เฟิงสาทร และ อาจารย์ชมพูนุช แสงประทีปทอง ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการดำเนินการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.ธวัชรัตน์ ธีระพร ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม ที่กรุณาอนุญาตให้ทำการทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณเพื่อนครูโรงเรียนศรีวินิตวิทยาคมที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงต่อบุรพาจารย์ทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยรวมทั้งชี้แนะ ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำในการทำงานค้นคว้าอิสระจนประสบผลสำเร็จ

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณครอบครัวที่ให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจสำคัญที่ทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ คุณค่าและคุณประโยชน์ของงานวิจัยเล่มนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และครูอาจารย์ทุกท่าน ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ช่วยเหลือให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

ประพิมพรรณ พนเจริญสวัสดิ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	9
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	11
1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	11
1.2 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	12
1.3 คำอธิบายรายวิชา.....	14
2. การอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	15

2.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	15
2.2 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	15
2.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	17
2.4 ทักษะสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	19
2.5 ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	21
2.6 การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	23
2.7 การประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน.....	24
3. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับแนวการสอนอ่านของ Murdoch (Murdoch Integrated Approach: MIA)	25
3.1 ความเป็นมาของแนวการสอนอ่านของ Murdoch.....	25
3.2 องค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้.....	26
3.3 ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามหลักการของ Murdoch.....	27
4. เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom).....	30
4.1 ความเป็นมาของห้องเรียนกลับด้าน.....	30
4.2 แนวคิดของห้องเรียนกลับด้าน.....	31
4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	33
4.4 ประโยชน์ของห้องเรียนกลับด้าน.....	35
5. การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	37
5.1 รูปแบบการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom).....	37
5.2 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom).....	40
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ.....	41

6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของต่างประเทศ	43
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	46
1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	46
2. ระเบียบวิธีการวิจัย	46
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
4. ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล	54
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลัง ด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิค ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	57
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอน อ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	61
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	65
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65
วิธีดำเนินการวิจัย	66
สรุปผลการวิจัย	67
การอภิปรายผลการวิจัย	67
ข้อเสนอแนะ	73
รายการอ้างอิง	74
ภาคผนวก	79
ภาคผนวก ก หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล และเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	80

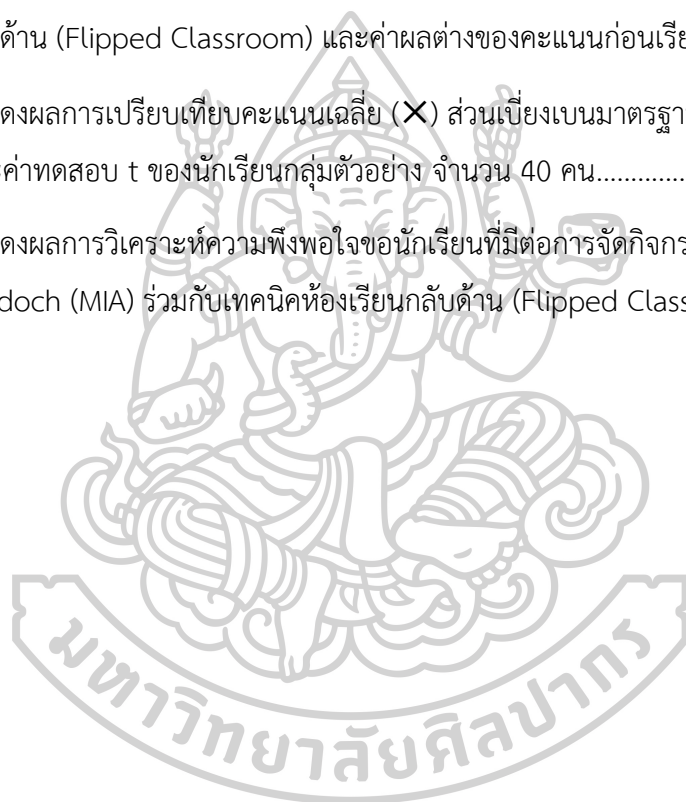
ภาคผนวก ข การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	85
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง.....	107
ภาคผนวก ง ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและ หลัง ด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับ ด้าน (Flipped Classroom)	153
ประวัติผู้เขียน	155



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 รายละเอียดแผนการห้องเรียนกลับด้านจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	48
ตารางที่ 2 แสดงคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง 40 คน ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) และค่าผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (D) .58	
ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าทดสอบ t ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน.....	61
ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	62



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
ภาพที่ 2 รูปแบบการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียน กลับด้าน (Flipped Classroom).....	37



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกก้าวมาสู่ยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วอันสืบเนื่องมาจากการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน การศึกษาในปัจจุบันจึงมีการนำเอาเทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบมาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้ครูจึงจำเป็นต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งนับว่าเป็นความท้าทายอย่างยิ่งที่ครูจะสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่นับว่ามีบทบาทอย่างมากในการใช้ชีวิตในปัจจุบัน ยิ่งไปกว่านั้น จากวิกฤติโรคระบาดโควิด-19 อันเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา ทำให้การศึกษาไทยต้องเข้าสู่ยุคของการเรียนออนไลน์อย่างเต็มรูปแบบ อย่างไรก็ตามจากวิกฤตินี้ เป็นเหตุให้นำมาซึ่งครูต้องมีการปรับตัวค้นคว้าหารูปแบบการสอนแบบใหม่ที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและสนุกสนานเพื่อมาดึงดูดความสนใจให้แก่ผู้เรียน ซึ่งหากครูสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้ ก็จะช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากผลการเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกันตามการพัฒนาขั้นของเทคโนโลยีที่กล่าวไว้ข้างต้น ส่งผลให้ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมากในสังคมโลกปัจจุบัน อันเนื่องมาจากภาษาอังกฤษกลายมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการก้าวทันถึงมุมมองและความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ประเทศต่าง ๆ หันมาสนใจและศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น เพื่อเปิดโอกาสทางด้านต่าง ๆ ให้กับตนเอง ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความสำคัญของทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน จะพบว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญกว่าทักษะอื่น ๆ เพราะเป็นทักษะที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ เนื่องจากการเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ว่าจะในหรือนอกห้องเรียนล้วนต้องใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ทั้งสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สมโภชน์ พนาวาส (2549) ที่ว่าการอ่านจึงนับว่าเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่น ๆ ตลอดจนเป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการระหว่างบุคคลกับบุคคล ซึ่งการอ่านนี้ช่วยก่อให้เกิดความรู้ ความเพลิดเพลิน ประสพการณ์ และเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดอ่านและฉลาดรอบรู้ เพราะประสพการณ์ที่ได้

จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา เป็นคนฉลาดรอบรู้ได้ และยังเป็นเครื่องมือสำคัญนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

อย่างไรก็ตาม สภาพการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังคงมีความบกพร่องและมีปัญหาอยู่มาก ดังจะเห็นได้จากการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากกระทรวงศึกษาธิการ (2551) พบว่า ปัญหาสำคัญในการอ่านของนักเรียนคืออ่านแล้วยังจับใจความไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นออกมาได้ ไม่สามารถแยกแยะความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ ไม่สามารถแยกใจความหลักกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่าง ๆ จากสาเหตุของปัญหาดังกล่าว อมรรรัตน์ จินดา และเอกนถน บางท่าไม้ (2559) กล่าวว่า ปัญหาที่พบสำหรับครูผู้สอน คือการใช้รูปแบบการสอนแบบบรรยายเป็นหลัก ขาดเทคนิควิธีการสอนที่ดี ขาดการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และขาดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการสอน โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่พบว่าครูส่วนมากยังใช้วิธีการสอนแบบไวยากรณ์และแปล ซึ่งลักษณะการสอนดังกล่าวจะเน้นให้ผู้เรียนอ่านเข้าใจแต่ละประโยคอย่างละเอียด โดยมีการอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์อยู่ตลอดเวลา และแปลเนื้อเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามท้ายบทได้ จึงทำให้ผู้เรียนขาดจุดมุ่งหมายและแรงจูงใจในการอ่านซึ่งเป็นสภาพการเรียนที่น่าเบื่อหน่ายและไม่ใช้วิธีการสอนที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและเกิดประสบการณ์ตรงจากกระบวนการคิดของตนเอง ดังนั้นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้มีคุณภาพทัดเทียมชาติอื่น ๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นเร่งด่วน (ณภัทร วุฒิวงศา, 2557)

จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ผู้วิจัยได้พบปัญหาว่า นักเรียนโรงเรียนศรีวินิตวิทยาคมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน ซึ่งจากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยนั้นเป็นครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในทุกๆระดับชั้น ผู้วิจัยพบว่านักเรียนหลายคนมีปัญหาที่สามารถอ่านคำศัพท์ได้ แต่เมื่ออ่านจบและให้สรุปหรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน กลับกลายเป็นว่านักเรียนไม่สามารถสรุป จับใจความสำคัญ ตอบคำถามหารายละเอียดปลีกย่อย ลำดับเหตุการณ์ หรือเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างจากเรื่องที่อ่านได้ กล่าวคือนักเรียนอ่านได้แต่ไม่รู้เรื่อง ซึ่งนับว่าเป็นการอ่านที่ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ได้ร้อยละ 25.29 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับจังหวัดที่มีค่าร้อยละ 30.82 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศที่มีค่าร้อยละ 32.05

ดังนั้นจากสภาพปัญหาในการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น จึงนับว่าจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องหาวิธีการและแนวทางใหม่ ๆ มาช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งจากประเด็นนี้ ผู้วิจัยพบว่า วิธีการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านที่เหมาะสมและสามารถนำมาแก้ปัญหาวิธีสอนอ่านที่ข้างต้นได้คือ การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (Murdoch Integrated Approach หรือ MIA) เพราะเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ โดยลักษณะสำคัญของการสอนอ่านโดยวิธีนี้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้งให้อยู่ในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน แต่จะมีหนึ่งทักษะที่เป็นจุดเน้นในการสอน คือ ทักษะทางการอ่าน ส่วนทักษะอื่น ๆ แม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน (Murdoch, 1986) ซึ่งขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) 2) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) 4) ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) 6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเขต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และ 7) ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) ซึ่งเมื่อประกอบกับเทคนิคการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ที่เป็นกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่เปลี่ยนการใช้ช่วงเวลาของการบรรยายเนื้อหาในห้องเรียนเป็นการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาหรือประยุกต์ใช้จริง อันเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความกระจ่างในสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ ส่วนการบรรยายจะอยู่ในช่องทางอื่น ๆ เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ วิดีโอออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงได้จากนอกห้องเรียนและนอกเวลาเรียน ดังนั้นการบ้านที่เคยมอบหมายให้นักเรียนฝึกทำเองนอกห้องเรียนจะกลายมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในห้องเรียน และในทางกลับกันเนื้อหาที่เคยถ่ายทอดผ่านการบรรยายในห้องเรียนจะเปลี่ยนไปอยู่ในสื่อที่นักเรียนอ่าน ฟัง หรือดู จากนอกห้องเรียนแทน ซึ่งวิธีนี้จะช่วยเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่ อีกทั้งยังเป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่มีเวลาเรียนเนื่องจากกิจกรรมเยอะหรือนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันให้ก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตนเอง เพราะการเรียนรู้นี้สามารถเรียนในระบบออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลาและสามารถทบทวนบทเรียนซ้ำได้ด้วยตนเองได้อย่างไม่จำกัด

จากประโยชน์ที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นเกี่ยวกับแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) และเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ผู้วิจัยพบว่าทั้งสองการสอนนี้เป็นรูปแบบวิธีการสอนที่มีกิจกรรมและขั้นตอนที่น่าสนใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจากข้อดีเหล่านี้ผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญและประสิทธิภาพของแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) และเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) แต่เนื่องด้วยปัจจุบันนี้ จากการศึกษางานวิจัย พบว่า ยังไม่ค่อยพบการศึกษาวิจัยที่ใช้แนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) และเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) มาบูรณาการร่วมกันเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงต้องการนำรูปแบบการสอนทั้งสองนี้มาบูรณาการเข้าด้วยกันในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน อันเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีวิณีวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหามากขึ้น อันจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสามารถเรียนรู้เนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาและเพิ่มทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
2. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จากทุกโรงเรียนในอำเภออินทร์บุรี อันได้แก่ โรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม โรงเรียนอินทร์บุรี และโรงเรียนทองเอนวิทยา จำนวน 321 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling)

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

3. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการทำวิจัยครั้งนี้ คือภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยทำการศึกษา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) หมายถึง การนำกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ใน 4 ชั้นแรก คือ ชั้นที่ 1 ชั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) ชั้นที่ 2 ชั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ชั้นที่ 3 ชั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) และชั้นที่ 4 ชั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)

มาบูรณาการร่วมกันกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) คือให้นักเรียนไปศึกษาข้อมูลและทำกิจกรรมด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ที่ครูได้สร้างขึ้น โดยในเว็บไซตนั้นจะมีทั้งเนื้อหาบทเรียน และแบบฝึกหัดตามกระบวนการของทั้ง 4 ขั้นตอน ส่วนการจัดกิจกรรมอีก 3 ขั้นที่เหลือ อันได้แก่ ขั้นที่ 5 ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) ขั้นที่ 6 ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเขต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และขั้นที่ 7 ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) จะอยู่ในรูปแบบการทำกิจกรรมแบบปกติในชั้นเรียนผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่ม

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยที่ผู้เรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งจะวัดได้จากการทำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ทักษะย่อย อันได้แก่ การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหารายละเอียด การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ การอ่านเพื่อการเปรียบเทียบ ลักษณะตัวละคร รวมทั้งการอ่านเพื่อการเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบริบท

3. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกในเชิงบวก ความรู้สึกพอใจ และความรู้สึกประทับใจ ที่นักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม และด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยจะวัดได้จากการทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) จำนวน 15 ข้อ

4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จากทุกโรงเรียนในอำเภออินทร์บุรี อันได้แก่ โรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม โรงเรียนอินทร์บุรี และโรงเรียนทองเอนวิทยา จำนวน 321 คน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับที่ดีขึ้น
2. ผู้สอนได้แนวทางการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป
3. ผู้สอนได้แนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการและขั้นตอนของการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) คือการนำกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ใน 4 ชั้นแรก คือ

ชั้นที่ 1 ชั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions)

ชั้นที่ 2 ชั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)

ชั้นที่ 3 ชั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text)

ชั้นที่ 4 ชั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)

มาบูรณาการร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) คือให้นักเรียนไปศึกษาข้อมูลและทำกิจกรรมด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ที่ครูได้สร้างขึ้น โดยในเว็บไซต์นั้นจะมีทั้งเนื้อหาบทเรียนและแบบฝึกหัดตามกระบวนการของทั้ง 4 ขั้นตอน ส่วนการจัดกิจกรรมอีก 3 ชั้นที่เหลืออันได้แก่

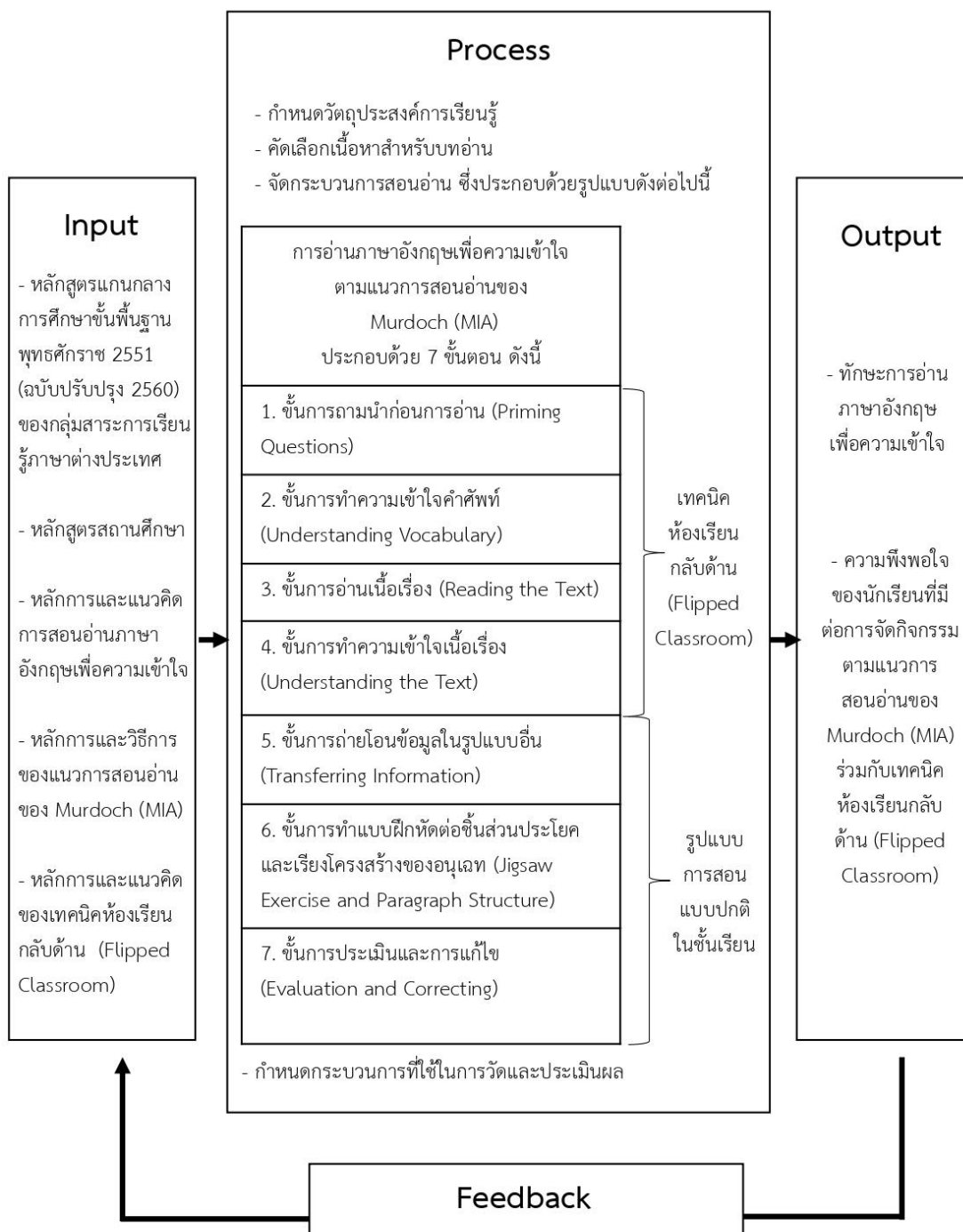
ชั้นที่ 5 ชั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information)

ชั้นที่ 6 ชั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)

ชั้นที่ 7 ชั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting)

จะอยู่ในรูปแบบการทำกิจกรรมแบบปกติในชั้นเรียนผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่ม ที่มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละระดับความสามารถเก่ง กลาง อ่อน อย่างเสมอภาคกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ต่อไป

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยของผลการจัดกิจกรรมแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยเสนอการศึกษาเอกสารตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- 1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
- 1.2 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 1.3 คำอธิบายรายวิชา

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

- 2.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.2 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
- 2.4 ทักษะสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.5 ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 2.6 การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.7 การประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน

3. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับแนวการสอนอ่านของ Murdoch (Murdoch Integrated Approach: MIA)

- 3.1 ความเป็นมาของแนวการสอนอ่านของ Murdoch
- 3.2 จิตวิทยาที่เกี่ยวกับภาษาและการคิดที่สัมพันธ์กับการสอนอ่านของ Murdoch
- 3.3 ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามหลักการของ Murdoch

4. เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

- 4.1 ความเป็นมาของห้องเรียนกลับด้าน
- 4.2 แนวคิดของห้องเรียนกลับด้าน
- 4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 4.4 ประโยชน์ของห้องเรียนกลับด้าน

5. การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

5.1 รูปแบบการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

5.2 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ

6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของต่างประเทศ



1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยดังกล่าว และข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พร้อมทั้งได้จัดทำสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมอังกฤษ และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ด 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ด 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคม

1.2 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6), ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3), ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) โดยมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนที่พึงสัมฤทธิ์เมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ ซึ่งในที่นี้ขอกล่าวถึงคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1.2.1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกร/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

1.2.2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม ดูและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

1.2.3 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

1.2.4 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

1.2.5 เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

1.2.6 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

1.2.7 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

1.2.8 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

1.2.9 มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่อง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย สภาพอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

1.2.10 ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentence) สื่อความหมาย ตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม พุทธศักราช 2563 ที่ได้มีการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) คือมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ ส่วนตน มีทักษะในการคิดแบบมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐาน การประกอบอาชีพและศึกษาต่อ จึงได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ซึ่งการกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ มีขึ้นเพื่อเป็นเป้าหมายในการ ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึง มาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จากการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

1.3 คำอธิบายรายวิชา

อ22201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (รายวิชาเพิ่มเติม) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

อ่าน เขียน บทอ่าน ข่าวสาร คำบรรยาย คำแนะนำ บทความต่างประเทศทั้งที่เป็นความเรียง และไม่เป็นความเรียงจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เข้าใจ โดยที่สามารถตีความ จับใจความ สำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และสามารถนำเสนอข้อมูล แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ รวมทั้ง การถ่ายโอน ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการ อ่าน เขียน วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น นำเสนอข้อมูล ใช้ภาษาเพื่อ การขอและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบแลกเปลี่ยนความรู้ และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้เกิดทักษะความสามารถและความรู้ความเข้าใจ ในการนำไปใช้ประโยชน์และเห็น คุณค่าของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. สามารถอ่านบทอ่านได้อย่างเข้าใจ
 2. สามารถระบุหัวข้อเรื่อง สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้
 3. สามารถเลือกหรือระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน
 4. สามารถพูดหรือเขียนสรุปสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน
 5. สามารถพูดและเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ได้ อ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

2. การอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นมีความหมายของการอ่านแตกต่างกันไปตามแนวทางและรูปแบบของการสอน ซึ่งโดยทั่วไปตามตามทฤษฎีการอ่านจะเน้นที่ความหมายและการใช้ภาษาตามหน้าที่มากกว่ารูปแบบหรือโครงสร้างของภาษา ซึ่งได้มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้แตกต่างกันหลากหลายประการ ดังนี้

Rubin (1993) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจต้องอาศัยเชาวน์ปัญญามาช่วยในการทำ ความเข้าใจ ผู้อ่านที่มีเชาวน์ปัญญาก็สามารถอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดีเช่นกัน และเชาวน์ปัญญานี้ก็คือ ประสบการณ์เฉพาะตัวของแต่ละคนที่สามารถคิดในระดับสูงได้ การอ่านเพื่อความเข้าใจยังประกอบด้วยความสามารถหลัก 2 ประการ คือ ความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำ และ ความสามารถในการทำความเข้าใจภาษา ถ้าปราศจากความสามารถทั้งสองแล้วการอ่านเพื่อความเข้าใจก็ไม่สามารถเกิดขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Pearson และคณะ (1992) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือการสร้างความหมายในเรื่องที่อ่านโดยตัวผู้อ่านเอง ซึ่งความหมายนั้นอาจ คล้ายคลึงกับความหมายที่อยู่ในความคิดของผู้เขียน ซึ่งถ่ายทอดจากปากกาลงสู่กระดาษ แต่ไม่มี ผู้อ่านคนใดที่จะสามารถสร้างความหมายรูปแบบเดียวกับผู้เขียนหรือไม่มีผู้อ่านคนใดเลยที่จะเกิด ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเช่นเดียวกัน แต่ละคนย่อมมีพฤติกรรมการอ่านเป็นของตนเอง ยิ่งไปกว่านั้น สมุทรา เซ็นเซาวิช (2545) ยังได้กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเป็นความสามารถที่จะอนุมาน ข้อสนเทศ หรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้ว ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะ ทำได้ การอ่านเพื่อความเข้าใจสัมพันธ์กับประสบการณ์ต่าง ๆ ของแต่ละคน ถ้าผู้อ่านอ่านแล้ว ไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลย ก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิด

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจของบุคคลต่างๆ มีองค์ประกอบหลักที่เหมือนกัน คือ การตีความสัญลักษณ์ ดังนั้น การอ่านเพื่อความเข้าใจจึงหมายถึงการอ่านที่ประกอบด้วยกระบวนการ 2 ขั้นตอน คือ การบ่งชี้สัญลักษณ์ และการให้ความหมายแก่สัญลักษณ์นั้น กล่าวคือ การอ่านเพื่อความเข้าใจต้องอาศัยการบ่งชี้และการทำความเข้าใจภาษาและความหมายที่อยู่ในบทความ

2.2 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การทำความเข้าใจในการอ่านนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง เพื่อช่วยให้ผู้อ่าน เกิดความเข้าใจในการอ่านดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไว้ดังนี้

Conley (1995) ได้จำแนกองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 องค์ประกอบใหญ่ๆ คือ

1. ตัวผู้อ่าน (Reader) ผู้อ่านที่เชี่ยวชาญจะมีแหล่งข้อมูลต่างๆอยู่ในตนเอง ซึ่งสามารถสรุปแหล่งทรัพยากรในตัวผู้อ่านออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1.1 ความรู้เดิม (Prior Knowledge) หมายถึง ความรู้เดิมของผู้อ่านรวมถึงความรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องที่อ่าน ความคุ้นเคยกับภาษาที่ใช้ในบทอ่านและความเข้าใจว่าจะคิดและอภิปรายมโนทัศน์ของเรื่องราวที่อ่านอย่างไร

1.2 เมตาคอกนิชัน (Metacognition) หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการใช้วิธีการต่างๆในการอ่านแต่ละสิ่ง การตรวจสอบความสำเร็จในการอ่าน และการปรับปรุงวิธีการที่ใช้เมื่ออ่านไม่เข้าใจ ความเข้าใจนั้นแทนที่จะเป็นลักษณะแบบตรง หรือเป็นไปตามลำดับกลับมีลักษณะคล้ายคลึงกับการเดินทางเข้าไปในเขาวงกต ผู้อ่านที่ดีต้องเป็นนักกลยุทธ์ (Strategists) ซึ่งรู้ว่าจะต้องปรับปรุงวิธีการที่ใช้ทำความเข้าใจอย่างไร

2. สิ่งที่อ่าน (The Text) การอ่านเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เขียนลงไปกับสิ่งที่ผู้อ่านรู้และการอ่านของตัวผู้อ่านเอง ความหมายที่อยู่ในบทอ่านมีความจำกัด ตัวบทอ่านเองนั้นส่งผลต่อสิ่งที่ผู้อ่านพิจารณาขณะกำลังสร้างความหมาย ความหมายที่เกิดขึ้นชนิดแรก เรียกว่า ความเข้าใจบทอ่าน (Text Comprehension) ความหมายชนิดที่สอง เรียกว่า ความเข้าใจนอกเหนือบทอ่าน (Beyond Text Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ผู้อ่านใช้ความรู้สึกของตนเพื่อสร้างความหมายเมื่อความหมายจากการอ่านมีความจำกัด

2.1 ความเข้าใจบทอ่าน (Text Comprehension) ในระหว่างที่อ่าน ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจภาษาที่ผู้เขียนเลือกใช้ในการสื่อสารความคิดในบทอ่าน ลักษณะสำคัญ 3 ประการของความเข้าใจบทอ่าน มีดังนี้

2.1.1 เข้าใจคำศัพท์

2.1.2 ระบุและระบุข้อเท็จจริงที่สำคัญ

2.1.3 ติดตามตามบทอ่านที่ปรากฏ

2.2 ความเข้าใจนอกเหนือบทอ่าน (Comprehension Beyond Text) หมายถึง ผู้อ่านใช้ความรู้ของตนเพื่อสร้างความหมายความเข้าใจนอกเหนือบทอ่านมี 2 ประเภท คือ ความเข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ในบทอ่าน (Applied Implicit) และความเข้าใจจุดมุ่งหมายหรืออารมณ์ที่แฝงอยู่ในบทอ่าน (Scripturally Implicit)

2.2.1 ความเข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ในบทอ่าน (Applied Implicit) เกิดขึ้นเมื่อผู้อ่านบูรณาการข้อมูลจากบทอ่านกับความรู้เดิมเพื่อสร้างหลักการใหม่หรือหาข้อสรุป

2.2.2 ความเข้าใจจุดมุ่งหมายหรืออารมณ์ที่แฝงอยู่ในบทอ่าน (Scripturally Implicit) เกิดขึ้นเมื่อผู้อ่านใช้ความรู้เดิมของตนเพื่อสร้างความหมาย เช่น นักเรียนที่อ่านโจทย์คณิตศาสตร์แล้วมีความสงสัยว่าวิธีใดจะเป็นวิธีที่ดีที่สุด ที่จะเก็บเงินเพื่อซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ได้

3. บริบท (The Context) บริบทของการอ่านมีหลายองค์ประกอบ เช่น ความรู้เดิมของผู้อ่าน ลักษณะของบทอ่าน และการกระทำที่ผู้อ่านแสดงออก รวมถึงแรงจูงใจของผู้อ่านที่จะอ่านบริบทนั้น รวมถึงสถานการณ์การอ่าน เช่น เป็นผู้มีส่วนร่วมในการอ่านดังเช่น ครูกับนักเรียน ซึ่งในการอภิปรายพูดคุยบางครั้งอาจกระทำพร้อมกันกับการอ่านและการทำความเข้าใจเรื่องผู้อ่าน องค์ประกอบดังกล่าวนี้ จะมีผลกระทบต่ออ่านแตกต่างกันไปในแต่ละสถานการณ์

งานวิจัยของ J. Charles Alderson และคณะ (1985, อ้างถึงใน สุภาลักษณ์ นครศรี, 2540) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านว่า

3.1 การอ่านนั้นขึ้นอยู่กับความรู้เดิม (Reading Depends on Background Knowledge) ตามปกติแล้วความรู้เดิมของผู้อ่านมีอิทธิพลต่อการตีความหมายสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านที่มีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อที่อ่านมากจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายกว่าคนที่อ่านเรื่องนั้นเป็นครั้งแรก

3.2 การอ่านต้องการแรงจูงใจ (Reading Requires Motivation) ผู้อ่านต้องสร้างทัศนคติทางบวกต่อเรื่องที่อ่าน ทัศนคติเป็นสิ่งที่มียุทธผลต่อพฤติกรรม เช่น ผู้อ่านที่ต้องอ่านสิ่งที่ยาก เช่น ปรัชญาอาจใช้วิธีอภิปรายหัวข้อที่อ่านร่วมกับเพื่อนนำข้อมูลที่อ่านมาเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้จากการบรรยายในห้องเรียน เมื่อผู้อ่านเกิดทัศนคติทางบวกต่อสิ่งที่อ่านก็จะเกิดแรงจูงใจทำให้พยายามที่จะเข้าใจสิ่งที่อ่าน

3.3 การอ่านเป็นทักษะที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Reading is a Continuously Developing skill) ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ต้องพัฒนาตลอดชีวิตเริ่มจากเด็กจนแม้เมื่อได้รับการศึกษาในระดับสูงก็ยังต้องพัฒนาต่อไป

3.4 การอ่านต้องใช้กลยุทธ์ (Reading must be Strategic) ผู้อ่านแต่ละคนต้องวางแผนในการอ่านซึ่งงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับผู้อ่านในระดับมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้อ่านได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ที่จะใช้กลยุทธ์ในการอ่านเฉพาะ ผู้อ่านที่มีการวางแผนจะทำให้ค้นพบกลยุทธ์ที่ดีที่สุดที่เหมาะสมกับตน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นจะต้องประกอบไปด้วยตัวผู้อ่าน สิ่งทีอ่าน และบริบท ซึ่งต้องพิจารณาจากระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน เนื้อหาที่นำมาอ่าน ควรเป็นเนื้อหาทั่วไป มีความหลากหลายและเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน มีการควบคุมไวยากรณ์ไม่ให้อากเกินไป นอกจากนั้นแล้วผู้เรียนต้องมีการพัฒนายุทธวิธีการอ่านของตนเองด้วย

2.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ในกระบวนการเรียนการสอนอ่านนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องระดับความเข้าใจในการอ่านเพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านหลายท่านแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ต่างๆ กันดังนี้

Miller (1990) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 4 ระดับดังนี้

1. ความสามารถในการระดับการแปลความ (Textually explicit comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายในสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอไว้ในบทอ่านอย่างตรงไปตรงมาได้ ในระดับนี้ผู้อ่านจะสามารถระบุความคิดหลัก ความคิดรองของเรื่อง ตลอดจนจัดเรียงลำดับเหตุการณ์ หัวข้อเรื่องต่าง ๆ ในบทอ่านได้

2. ความสามารถในการระดับการตีความ (Textually implicit comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนได้นำเสนอไว้โดยตรงในบทอ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้เหตุผล และความรู้ของตนเข้ามาช่วยตัดสินใจ ทำความเข้าใจกับบทอ่านนั้น ในระดับนี้ผู้อ่านจะสามารถตอบคำถามเชิงอ้างอิง สรุปและทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป ตลอดจนรับรู้ถึงอารมณ์ ความคิด และวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้

3. ความสามารถในการระดับการวิเคราะห์ (Critical reading) เป็นระดับความสามารถในการวิเคราะห์ ตีความ และประเมินเนื้อหาที่อ่าน โดยสามารถแยกความแตกต่างของข้อมูลที่อ่านได้ว่าอะไรคือข้อเท็จจริงสามารถเปรียบเทียบเนื้อหาที่อ่านกับข้อมูลที่พบจากแหล่งอื่น ๆ สามารถเข้าใจภาษาเชิงอุปมาอุปไมยที่ผู้เขียนนำมาใช้ ตลอดจนสามารถบอกได้ว่าผู้เขียนมีทัศนคติต่อเรื่องที่น่าเสนออย่างไร

4. ความสามารถในการระดับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Scripturally implicit comprehension) เป็นความเข้าใจในระดับสูงที่ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน นอกเหนือจากสิ่งที่ผู้เขียนได้นำเสนอไว้ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่านเพื่อทำการสังเคราะห์เนื้อหาในบทอ่านนั้น ๆ

Bloom (1956) ได้กล่าวถึงระดับความรู้ ความเข้าใจในการอ่านไว้ 6 ระดับ คือ

1. ระดับความรู้ (Knowledge) ผู้อ่านสามารถจดจำหรือระลึกถึงข้อมูลได้
2. ระดับความเข้าใจ (Comprehension) ผู้อ่านสามารถเปลี่ยนข้อมูลให้เป็นภาษา สัญลักษณ์และค้นพบความสัมพันธ์ระหว่างความจริง ข้อสรุป คำจำกัดความ และค่านิยมได้
3. ระดับประยุกต์ (Application) ผู้อ่านสามารถแก้ปัญหาที่เหมือนกับปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งต้องอาศัยความสามารถในการระบุปัญหา เลือกทักษะ และข้อสรุปที่เหมาะสมได้
4. ระดับวิเคราะห์ (Analysis) ผู้อ่านสามารถแก้ปัญหา โดยใช้ความรู้และรูปแบบของการคิดในลักษณะต่าง ๆ ได้
5. ระดับสังเคราะห์ (Synthesis) ผู้อ่านสามารถแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ ใหม่ ๆ ได้
6. ระดับประเมินผล (Evaluation) ผู้อ่านสามารถตัดสินระหว่างความดีความเลว ความถูกต้องความผิด ตามกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่วางไว้ได้

Smith (1985) ได้จัดระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ระดับการอ่านตัวอักษร (Literal comprehension) เป็นระดับความเข้าใจขั้นต้น ซึ่งผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้ได้โดยตรง
2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) หมายถึงการที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจ ความหมายของข้อความที่อ่านได้ละเอียด และลึกซึ้งกว่าในระดับแรก
3. ระดับความเข้าใจขั้นวิจารณ์ (Critical reading) หมายถึงการที่ผู้อ่านสามารถใช้ ความคิดของตนวิเคราะห์ ตัดสินและประเมินสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งในระดับนี้ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจใน ระดับต้นและระดับขั้นตีความมาก่อนแล้วเป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านมีหลายระดับด้วยกัน ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ระดับของความเข้าใจในการอ่านนั้น เริ่มต้นที่ความเข้าใจในระดับพื้นฐานก่อนแล้วจึงพัฒนาขึ้น ตามลำดับจนถึงความเข้าใจในระดับสูงสุดและการที่จะให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านระดับใด นั้นขึ้นอยู่กับครูผู้สอนในการกำหนดแนวทางในการฝึกฝนเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านระดับ นั้น ๆ อย่างแท้จริง

2.4 ทักษะสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความเข้าใจในการอ่านนั้น เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องในกลุ่มวิชาทักษะโดย เสจียม โตรัตน์ (2524) กล่าวถึงทักษะสำคัญในการอ่านที่ผู้อ่านควรฝึกฝนเพื่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้อย่างลึกซึ้งไว้ ทั้งหมด 14 ทักษะ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. การอ่านจับใจความสำคัญ การฝึกการจับใจความสำคัญนั้น ผู้อ่านควรจะให้ ความสำคัญตรงชื่อเรื่องและประโยคหลัก ซึ่งจะอยู่ในประโยคแรกหรือประโยคสุดท้ายของเรื่อง
2. การอ่านหารายละเอียดปลีกย่อย เป็นการหาคำตอบจากข้อความที่อ่าน โดยคำตอบที่ หานั้น จะบอกไว้ตรง ๆ ในข้อความแบบไม่ซับซ้อน ทักษะนี้จะช่วยให้เข้าใจเรื่องได้อย่างละเอียดและ ชัดเจนขึ้น หรืออาจจะเป็นร่องรอยในการจับใจความสำคัญได้หรือเป็นร่องรอยของการหาข้อเท็จจริง จากข้อความที่อ่าน
3. การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ เป็นการฝึกเพื่อจะจดจำเนื้อเรื่องที่อ่านว่าอะไรจะเกิดขึ้น ก่อนหรือหลัง ผู้อ่านต้องสามารถลำดับความคิดได้ว่า ผู้เขียนต้องการจะเชื่อมโยงเหตุการณ์ในรูปแบบ ใด อาจจะเป็นลำดับเวลา สถานที่หรือการบรรยาย บางครั้งการลำดับเหตุการณ์ของผู้เขียนก็เป็นไป แบบธรรมดา แต่บางครั้งอาจจะเป็นการเขียนย้อนเหตุการณ์
4. การอ่านเพื่อหาเหตุผล รูปแบบการเขียนประเภทหนึ่งคือผู้เขียนพยายามที่จะชี้ให้เห็น ว่าการกระทำอย่างหนึ่งหรือการกระทำหลายอย่างรวมกัน จะเป็นเหตุให้เกิดอะไรขึ้นสักอย่าง ในการ ฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจผู้อ่านจะต้องสามารถจำใจความหรือรู้เหตุผลนั้นๆ ว่าเกิดจากสาเหตุ อะไร หรือเหตุอันใดเกิดขึ้น ซึ่งผู้อ่านจะต้องหาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุกับผลได้

5. การอ่านเพื่อเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่าง ทักษะนี้ผู้เขียนต้องการจะขยายใจความสำคัญจากการเปรียบเทียบ

6. การอ่านเพื่อเข้าใจถึงลักษณะบุคคลหรือตัวละคร ทักษะนี้ผู้อ่านจะต้องสามารถอธิบายลักษณะของตัวละครได้ว่า มีลักษณะอย่างไร นิสัยอย่างไร โดยสรุปจากคำพูด คำบรรยายสถานที่ และความคิดเห็น

7. การอ่านเพื่อทำนายเหตุการณ์ ถ้าผู้อ่านสามารถอ่านได้เข้าใจแล้วจะสามารถทำนายคาดเดาความคิดได้ถูกต้องอย่างมีเหตุผลว่าจะอะไรควรเกิดขึ้นต่อไป เรื่องจะจบลงเอยในรูปแบบใด ถ้าจะขยายเรื่องนั้นยาวออกไปต้องเป็นอย่างไร มีเหตุผลอะไรจึงเป็นเช่นนั้น

8. การอ่านเพื่อสรุปเรื่องราวลงความเห็นหรือวางหลักเกณฑ์ ทักษะนี้ผู้อ่านจะต้องสามารถสรุปเนื้อหาที่อ่านได้ โดยเนื้อความที่ได้ไม่ผิดหรือผู้อ่านจะต้องรู้จักว่าผู้เขียนต้องการกล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ รวมทั้งรายละเอียดสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

9. การอ่านเพื่อเข้าใจภาษาอุปมาอุปไมย ทักษะนี้ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของคำที่ใช้เนื้อความ ซึ่งบางครั้งไม่แปลตรงตามตัว เพราะความหมายของภาษาอุปมาอุปไมยกินความลึกกว่าภาษาธรรมดาทั่วไป บางครั้ง ผู้อ่านจะต้องอาศัยการเดาจากประสบการณ์หรือหาได้จากพจนานุกรมบางเล่ม

10. การอ่านเพื่อให้เข้าใจเครื่องหมายวรรคตอน ผู้อ่านต้องเข้าใจวรรคตอนจึงจะอ่านเข้าใจเนื้อเรื่อง

11. การอ่านเพื่อตีความจากอารมณ์น้ำเสียง ปฏิกริยา และความรู้สึกในการอ่าน ถ้าผู้เขียนบอกทุกอย่างผู้อ่านอ่านแล้วจะรู้สึกที่ชัดเจน เพราะฉะนั้นผู้เขียนที่ดีจะเขียนหรือกล่าวอะไรให้ผู้อ่านตีความเองจากอารมณ์

12. การอ่านเพื่อความสัมพันธ์ บางครั้งประโยคหรือข้อความ อาจจะยากสำหรับผู้อ่าน เพราะการกระทำ 2 อย่างเกิดขึ้น ผู้อ่านจะต้องทราบว่าการกระทำอะไรเกิดขึ้นก่อนหลัง โดยอาศัยสังเกตจากคำชี้แนะ เช่น ภายหลัง ระหว่าง ตั้งแต่ แล้ว เป็นต้น

13. การอ่านเพื่อให้เข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน คำชี้แนะความหมายจะฝึกว่าหลังจากผู้อ่าน อ่านเรื่องจบแล้ว สามารถทราบได้หรือไม่ว่า ผู้เขียนมีจุดประสงค์เช่นไร เช่น โฆษณา โนมน้าว หรือลำเอียง

14. การอ่านเพื่อตีความหมายจากคำชี้แนะความหมาย คำชี้แนะความหมายจะช่วยผู้อ่านทราบถึงความหมายของคำศัพท์ยาก บางคำผู้อ่านไม่เข้าใจความหมายหรือช่วยบอกว่าเรื่องราวที่อ่านนั้น ส่วนใดมีความสอดคล้องหรือขัดแย้ง ตลอดจนบอกความสัมพันธ์ระหว่างความคิด

จึงสรุปได้ว่าทักษะสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเป็นทักษะใหญ่ที่ประกอบไปด้วยทักษะย่อยหลายประการ อันได้แก่ การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านหารายละเอียดปลีกย่อย

การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ การอ่านเพื่อหาเหตุผล การอ่านเพื่อเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่าง การอ่านเพื่อเข้าใจถึงลักษณะบุคคลหรือตัวละคร การอ่านเพื่อทำนายเหตุการณ์ การอ่านเพื่อสรุปเรื่องราวลงความเห็นหรือวางหลักเกณฑ์ การอ่านเพื่อเข้าใจภาษาอุปมาอุปไมย การอ่านเพื่อให้เข้าใจเครื่องหมายวรรคตอน อ่านเพื่อตีความจากอารมณ์น้ำเสียง ปฏิภาณ และความรู้สึกในการอ่าน การอ่านเพื่อความสัมพันธ์ การอ่านเพื่อให้เข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน และการอ่านเพื่อตีความหมายจากคำชี้แนะความหมาย ซึ่งทักษะย่อยทั้งหมดเหล่านี้ล้วนนำมาซึ่งความเข้าใจและตอบสนองในแต่ละจุดประสงค์ของการอ่านที่หลากหลายและแตกต่างกันออกไปของผู้อ่าน

2.5 ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สำหรับขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น นับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะและความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง ซึ่งได้มีผู้เสนอขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

สุทธิ ศรีชล (2552) สรุปไว้ว่า ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่าน มีลักษณะเช่นเดียวกับกับขั้นตอนการสอนทักษะการฟัง โดยแบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม คือกิจกรรมนำเข้าสู่ การอ่าน (Pre-Reading) กิจกรรมระหว่างการอ่านหรือขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) และกิจกรรมหลังสอนอ่าน (Post-Reading) โดยแต่ละกิจกรรมอาจจะใช้เทคนิคดังนี้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) การที่ผู้เรียนจะอ่านสารใดได้อย่างเข้าใจควรต้องมีข้อมูลบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับสารที่จะได้อ่าน โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำ เพื่อให้ผู้เรียนได้ข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบทก่อนเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้ โดยทั่วไปมีอยู่ 2 ขั้นตอน คือ

ขั้น Personalization เป็นขั้นสนทนาโต้ตอบระหว่างครูกับผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน

ขั้น Predicting เป็นขั้นที่ผู้เรียนคาดเดา เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านโดยอาจจะใช้รูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่อง ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะได้อ่าน แล้วนำมาสนทนาหรืออภิปรายหรือหาคำตอบที่เกี่ยวกับภาพนั้น ๆ หรือฝึกกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์ เช่น ชิดเส้นใต้หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ในสารที่อ่านหรืออ่านคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบแนวทางว่าจะได้อ่านสารเรื่องใด เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการอ่าน และค้นหาคำตอบจากสารนั้น ๆ หรือทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิมที่มีอยู่ ซึ่งจะปรากฏในสารที่จะได้อ่าน โดยใช้วิธีการบอกความหมาย หรือทำแบบฝึกหัดด้วยการเติมคำ เป็นต้น

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือกิจกรรมระหว่างที่สอนอ่าน (While-Reading) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสารนั้น กิจกรรมนี้มีใช้การทดสอบการอ่าน แต่เป็น

การฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กิจกรรมระหว่างการอ่านนี้ควรหลีกเลี่ยงการปฏิบัติกิจกรรมฝึกทักษะอื่น ๆ เช่นการฟังหรือการเขียน อาจจัดกิจกรรมให้พูดโต้ตอบได้บ้างเล็กน้อยเนื่องจากจะเป็นการเบี่ยงเบนทักษะที่ต้องการฝึกปฏิบัติไปสู่ทักษะอื่นโดยไม่เจตนา กิจกรรมที่ฝึกในขณะที่อ่านควรเป็นประเภทต่อไปนี้

2.1 Matching คือ อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความหรือจับคู่ประโยคเนื้อเรื่องกับภาพหรือแผนภูมิ

2.2 Ordering คือ อ่านแล้วเรียงภาพ แผนภูมิ ตามเนื้อเรื่องที่อ่านหรือเรียงประโยค (Sentences) ตามลำดับเรื่องหรือเรียงเนื้อหาแต่ละตอน (Paragraph) ตามลำดับของเนื้อหา

2.3 Completing คือ อ่านแล้วเติมคำ สำนวน ประโยค ข้อความลงในภาพ แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.4 Correcting คืออ่านแล้วแก้ไขคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.5 Deciding คือ อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choices) หรือเลือกประโยคถูกผิด (True –False) หรือเลือกว่ามีประโยชน์นั้น ๆ ในเนื้อเรื่องหรือไม่ หรือเลือกว่าประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริง (Fact) หรือเป็นความคิดเห็น (Opinion)

2.6 Supplying/Identifying คือ อ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) หรือสรุปใจความสำคัญ (Conclusion) หรือจับใจความสำคัญ (Main Idea) หรือตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือย่อเรื่อง (Summary) หรือหาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน (Specific Information)

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูดและการเขียน ภายหลังจากที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว โดยอาจฝึกการแข่งขันด้านคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ หรือฝึกทักษะการฟังการพูด โดยให้ผู้เรียนช่วยกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านแล้วช่วยกันหาคำตอบ สำหรับผู้เรียนชั้นสูงอาจจะให้อภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้เขียนเรื่องนั้น หรือฝึกทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

นอกจากนั้น อาริวรรณ เอี่ยมสะอาด (2546) ยังได้สรุปเพิ่มเติมไว้ว่า การสอนอ่านทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนตามข้อเสนอแนะ จะช่วยพัฒนาคุณภาพทักษะการอ่านของผู้เรียนตามลำดับ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความถี่ในการฝึกฝน ผู้เรียนควรจะได้รับ การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดี จะนำไปสู่ทักษะการพูด และการเขียนภาษาอังกฤษที่ดีได้เช่นกัน

สรุปได้ว่า การสอนการอ่านจะต้องสอนจากเรื่องที่ย้ายไปหาเรื่องที่ยาก ใช้ความสนใจของนักเรียนมาเป็นเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมการสอน และผู้อ่านจะต้องเริ่มจากความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมจนถึงขั้นการจับความ แปลความ ตีความและขยายความจากเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น

2.6 การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ

การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจทำได้หลากหลายรูปแบบ ครูจะต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและตัวผู้เรียน และการดำเนินการสอนตามกิจกรรมและฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องเพื่อที่จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของผู้เรียนได้ ซึ่งนักการศึกษาได้ทำการวิจัย และสรุปได้ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน เป็นการทำงานประสานกันระหว่างการมองเห็น การได้ยิน การแปลความของสมอง ผู้ที่มีทักษะการอ่านขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องมีพฤติกรรม 3 ขั้น โดยการจัดกิจกรรมควรให้สอดคล้องกันดังนี้

ขั้นที่ 1 จะเป็นขั้นแรกของการอ่าน จะต้องจำเรื่องราวให้ได้ จำความหมายของคำ ให้คำจำกัดความคำยาก ซึ่งครูจะใช้วิธีการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ให้สะกดคำ บอกความหมาย บอกคำจำกัดความ

ขั้นที่ 2 ขั้นนี้ผู้อ่านสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตน เข้าใจความคิด ประโยค และข้อความที่ให้คิดสนใจ ซึ่งครูควรตั้งคำถามด้วยการให้เล่าเรื่อง สรุปเรื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

ขั้นที่ 3 คือขั้นการนำไปใช้ ในขั้นนี้ผู้อ่านควรฝึกนำถ้อยคำ ประโยค และเหตุการณ์ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ ดังนั้นคำถามที่ใช้มักกำหนดเป็นสถานการณ์ให้ผู้อ่านพิจารณาในการนำความรู้มาใช้ประโยชน์

Dawson (1959 อ้างถึงใน กล้า พิมพ์วงศ์, 2543) ได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. สอนให้นักเรียนเข้าใจคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ
2. สอนเพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถจับความคิดสำคัญได้ โดยวิธีการตั้งคำถามให้นักเรียนคิดในเรื่องที่อ่านไปแล้วว่าเป็นอย่างไร
3. สอนเพื่อฝึกการคาดคะเนในเรื่องว่าจะจบอย่างไร โดยหิ้งท้ายแล้วให้นักเรียนช่วยสรุปตามความคิดของนักเรียนเอง
4. สอนเพื่อฝึกให้นักเรียนกำหนดจุดมุ่งหมายเองว่าต้องการอะไรในเรื่องที่อ่าน
5. อ่านเพื่อฝึกจินตนาการโดยการดูภาพ หรืออื่น ๆ ที่นักเรียนได้อ่านพบ
6. ฝึกอ่านเพื่อลำดับเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามผู้เขียนกำหนด

7. อ่านเพื่อสังเกตรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง วิชาทฤษฎีวิจารณ์ในสิ่งที่กำหนดให้อ่าน Gusak (1985) กล่าวถึง วิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ครูผู้สอนควรมีกิจกรรมดังนี้
 1. การฝึกให้นักเรียนทำนาย หรือคาดเดาล่วงหน้าก่อน
 2. ฝึกวางขอบเขตของเนื้อเรื่องเพื่อนำมาวิเคราะห์ว่าตรงกับที่เราคาดเดาไว้หรือไม่
 3. นำความรู้ที่ได้มาจัดให้เป็นระบบตามความเข้าใจของตนเอง
 4. ศึกษาส่วนสำคัญที่ได้รับจากการอ่าน
 5. ฝึกประเมินค่าในสิ่งที่อ่าน

จากการเสนอแนะขั้นตอนและกิจกรรมการสอนอ่านที่กล่าวมา สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจแบ่งได้เป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการอ่านเป็นการกระตุ้นความสนใจขั้นระหว่างการอ่านเป็นการอ่านเนื้อเรื่องเพื่อให้เกิดความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ เช่น หาใจความสำคัญของเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ การวิเคราะห์ ประเมินค่า และขั้นหลังการอ่าน เป็นขั้นการนำความรู้ความคิดไปใช้ประโยชน์

2.7 การประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน

การประเมินผลจะช่วยให้ครูผู้สอนทราบในสิ่งที่จะต้องแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่ดีขึ้น และผู้เรียนมีการพัฒนาการในด้านการเรียนที่ดีขึ้น ซึ่งสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543) กล่าวถึงการประเมินผลผลการอ่านว่า เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและเป็นการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ระหว่างการมองเห็น การได้ยิน และการแปลความของสมอง ซึ่งผู้ที่มีทักษะการอ่านขั้นพื้นฐานจำเป็นจะต้องมีพฤติกรรมการอ่าน 6 ขั้นที่ครูผู้สอนสามารถประเมินได้ดังนี้

1. ขั้นจำ เป็นขั้นแรกของการอ่าน ผู้อ่านจะต้องจำเรื่องราว ความหมายของคำ ให้คำจำกัดความของคำยาก โดยครูจะใช้วิธีประเมินโดยการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยให้สะกดคำจากเรื่อง บอกความหมาย หรือบอกคำจำกัดความ
2. ขั้นความเข้าใจ โดยผู้อ่านจะต้องเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเอง มีความเข้าใจในเรื่อง ประโยค และข้อความที่ให้คติสอนใจ ซึ่งครูผู้สอนควรตั้งคำถามด้วยการให้นักเรียนเล่าเรื่อง
3. ขั้นนำไปใช้ ผู้อ่านควรฝึกนำถ้อยคำ ประโยค และเหตุการณ์ ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ ดังนั้นคำถามของครูที่ใช้จึงมักจะกำหนดเป็นสถานการณ์ให้ผู้อ่านพิจารณาในการนำความรู้มาใช้ประโยชน์
4. ขั้นวิเคราะห์ เป็นขั้นที่ผู้อ่านจะต้องแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน และบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กัน หรือไม่เกี่ยวข้องกัน
5. ขั้นสังเคราะห์ ผู้อ่านสามารถสรุปแนวคิดของเรื่อง ค้นหาลักษณะโครงเรื่องที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยอ่าน และสรุปแนวคิดที่เหมือนกันและแตกต่างกันได้

6. ชั้นประเมินค่า เป็นขั้นสูงสุดของการคิดให้ผู้อ่านตัดสินใจ พิจารณาคุณค่าที่ปรากฏในเรื่อง ควรฝึกให้ผู้อ่านรู้จักสังเกตการณ์ใช้ถ้อยคำ การบรรยายที่ทำให้เกิดภาพพจน์ ตลอดจนความประทับใจจากเรื่องที่ย่าน

Hafner และ Jolly (1974 อ้างถึงใน กล้า พิมพ์วงศ์, 2543) กล่าวถึงพฤติกรรมการอ่านที่ควรประเมิน คือ

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง และรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
2. เข้าใจคำชี้แจง สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจง คำแนะนำที่เขียนอธิบายไว้ได้ถูกต้อง
3. จดจำและสามารถบรรยายสิ่งที่อ่านออกมาเป็นคำพูดได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
5. แยกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญ ตอนไหนไม่สำคัญ
6. บอกตัวอย่าง หรือคำอธิบายต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อความที่สำคัญตอนใด
อย่างไร
7. บอกได้ว่าประโยคใดเป็นประโยคแสดงเนื้อหาสำคัญ หรือเป็นใจความสำคัญของเรื่อง
8. บอกได้ว่าเนื้อหาที่อ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทความอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน
อย่างไร
9. สรุปใจความของบทอ่านได้อย่างถูกต้อง

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นวิธีการพัฒนาระดับความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งผู้ประเมินต้องใช้วิธีการประเมินให้เหมาะสมกับลักษณะของแบบทดสอบที่ใช้ ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วพบว่าในการประเมินส่วนใหญ่ ลักษณะของแบบทดสอบที่ใช้จะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ แบบทดสอบอัตนัยแบบความเรียง และแบบทดสอบกึ่งอัตนัยที่เป็นคำตอบสั้น ๆ

3. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับแนวการสอนอ่านของ Murdoch (Murdoch Integrated Approach: MIA)

3.1 ความเป็นมาของแนวการสอนอ่านของ Murdoch

George S. Murdoch (1986) เป็นอาจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) ได้ประสบปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 เนื่องจากการสอนไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร สาเหตุเกิดจากโอกาสที่นักเรียนจะใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีน้อยมาก จึงได้คิดหาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษขึ้น โดยยึดหลักจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) ซึ่งเป็นจิตวิทยาในการคิดและการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารขึ้น ชื่อว่า “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” ซึ่งยึดหลักฝึกหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนควบคู่กันไปตลอดเวลา เพราะมีความเห็นว่า

การสอนของครูเท่าที่ผ่านมามีส่วนใหญ่มักจะแยกทักษะแต่ละทักษะออกจากกันโดยเด็ดขาด เช่น ทักษะอ่าน มักจะจัดแยกออกจากทักษะอื่น ๆ โดยสิ้นเชิง เมื่อใดที่ครูผู้สอนต้องการสอนการอ่านให้นักเรียน ครูก็จะไม่ให้ความสนใจทักษะอื่น ๆ เพราะจะมุ่งให้นักเรียนฝึกอ่านเท่านั้น ซึ่ง Murdoch คิดว่า

1. เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสมอง เช่น การเรียนรู้รูปภาพ

2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้ ความคิดและความเข้าใจ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ เช่น ความเชื่อ ความสนใจ ทศนคติ หรือค่านิยม

3. การเปลี่ยนแปลงทางการเคลื่อนไหวของร่างกายเพื่อให้เกิดทักษะ

ซึ่งในการเปลี่ยนแปลงที่กล่าวมาข้างต้นนี้จะเริ่มจากข้อ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ แล้วพฤติกรรมที่แสดงออกมาก็เป็นผลสืบเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทั้ง 3 ประการ

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า การคิดกับการเรียนรู้เป็นสิ่งที่แยกออกจากกันไม่ได้ เนื่องจาก คนเรา จะต้องเกิดความคิดก่อนแล้วจึงเกิดการเรียนรู้ หรือคิดแล้วจึงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ อารมณ์ และทักษะ

3.2 องค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้

สำหรับองค์ประกอบของการเรียนรู้ นั้น ได้มีนักวิชาการกล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนรู้ไว้คือ

Dollard และ Miller (1982) กล่าวว่าองค์ประกอบที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ นั้นประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

1. แรงขับ (Drive) หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อร่างกายหรือจิตใจขาดสมดุลแล้วพยายามผลักดันให้เกิดพฤติกรรมที่นำไปสู่ความสมดุลของร่างกายหรือจิตใจอีกครั้งหนึ่ง เช่น เมื่อประสบกับปัญหาแล้วต้องการหาคำตอบให้กับคำถามเหล่านั้น

2. สิ่งเร้า (Stimulus) หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่มากระทบอินทรีย์แล้วกระตุ้นให้อินทรีย์แสดงพฤติกรรมโต้ตอบออกมา สิ่งนั้นอาจมีชีวิตหรือไม่มีชีวิตก็ได้ เช่น บทเรียนหรือคน เป็นต้น

3. การตอบสนอง (Response) หมายถึง พฤติกรรมที่อินทรีย์โต้ตอบสิ่งเร้าเมื่อถูกสิ่งเร้ากระทบหรือกระตุ้น เช่น การค้นหาคำตอบต่อปัญหาที่พบ การพยักหน้าแสดงความเข้าใจเมื่อฟังครูอธิบายบทเรียน

4. การเสริมแรง (Reinforcement) คือ รางวัลที่ได้รับจากการตอบสนอง เช่น รางวัลหรือคำชมเชย

สรุปคือ สำหรับการเรียนการสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch นั้น จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการคิดที่สัมพันธ์ที่จำเป็นนั้นได้แก่ ภาษาและการคิด ความหมายของการคิด

การคิดกับการเรียนรู้ และองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนจำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงถึงเพื่อประสิทธิภาพที่ดีของการเรียนการสอนอ่าน

3.3 ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามหลักการของ Murdoch

สำหรับขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามหลักการของ Murdoch นั้น ถือว่าเป็นรูปแบบวิธีคิดที่มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน โดย Murdoch (1986) ได้แบ่งวิธีการสอนอ่านออกเป็น 7 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะต้องตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้น ๆ เพื่อเป็นการโน้มน้าวให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่านต่อไป การอภิปรายร่วมกันเป็นกระบวนการคาดคะเนล่วงหน้าว่าเรื่องที่นักเรียนจะอ่านกันนั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอะไร เมื่อถึงเวลาอ่านจริง นักเรียนทุกคนจะได้พยายามค้นหาคำตอบว่า “การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่งโดยให้ผู้อ่านเดาว่าสิ่งที่อ่านนั้นตรงกับความคิดที่ตนคาดการณ์ไว้หรือไม่”

นอกจากนี้การถามนำก่อนการอ่าน ยังช่วยให้นักเรียนเกิดแรงขับ (Drive) อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียน นั่นคือ เป็นการกระตุ้นนักเรียนด้วยปัญหาที่ค้างไว้หลังการอภิปรายร่วมกันว่า สิ่งที่คุณเดาเดาไว้นั้น เป็นการเดาที่ถูกต่อนักน้อยเพียงใด ซึ่งเป็นธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนที่ชอบการทำทายเอาชนะ เมื่อทำหรือคิดอะไรไปแล้วก็ย่อมอยากจะทำหรือทราบผลของการกระทำนั้น นี่จึงเป็นเรื่องที่ดีที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงขับและอยากอ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้กับตนเอง

2. ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความมั่นใจว่า คำศัพท์บางคำที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมาย (Key Words) นั้น ผู้อ่านมีความเข้าใจที่ถูกต้องแล้ว โดยครูจะเป็นคนเลือกคำศัพท์เหล่านั้นขึ้นมาเอง คำบางคำนักเรียนอาจจะรู้ความหมายแล้ว หรือถ้าคำบางคำมีความหมายหลายอย่างครูผู้สอนอาจจะเขียนความหมายของคำศัพท์คำนั้นในสถานการณ์ที่จะพบในสิ่งที่อ่าน หลักการดังกล่าวตรงกับความคิดเห็นของ Harris และ Sipay (1990) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นต้องอาศัยความสามารถหลาย ๆ อย่างร่วมกันไม่เฉพาะแต่รู้ความหมายของคำศัพท์อย่างเดียว แต่ถึงอย่างไรก็ตามคำศัพท์ก็ถือว่ามีส่วนอย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่าน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการทำความเข้าใจคำศัพท์จะช่วยปูพื้นฐานในการอ่านให้นักเรียนได้อย่างมาก ซึ่งจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านในโอกาสต่อไป ซึ่งตรงกับความคิดของ Widdowson (1987) ที่ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเราต้องพยายามขจัดปัญหาและอุปสรรคที่สกัดกั้นไม่ให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ เช่น คำหรือวลีที่ยาก ๆ โดยวิธีการอย่างหนึ่งที่จะแก้ปัญหานั้นได้ก็คือ ให้ผู้อ่านเรียนรู้สิ่งเหล่านั้นก่อนการอ่านเพื่อที่จะทำให้ปัญหาเรื่องคำศัพท์นั้นหมดไปเมื่อถึงเวลาอ่าน

3. ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) หลังจากทราบความหมายของคำศัพท์แล้ว ขั้นต่อไป คือครูผู้สอนจะแจกเนื้อเรื่อง (The Text) ให้นักเรียนอ่านตามเวลาที่กำหนดให้ ซึ่งในเนื้อหานั้นจะแตกต่างกับเนื้อเรื่องปกติ คือจะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเนื้อเรื่อง เพื่อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง อันจะเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น การวิเคราะห์เนื้อหาแบบนี้ นอกจากจะทำให้ นักเรียนสามารถอ่านเรื่องให้เข้าใจขึ้นแล้ว ยังจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา เพราะต้องคิดอยู่ตลอดเวลา และต้องพยายามทำความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยตลอด นอกจากประโยชน์ดังกล่าว ยังพบว่าการกระตุ้นนักเรียนด้วยวิธีนี้ทำให้นักเรียนมีแรงขับ (Drive) ในการเรียนรู้มากขึ้น กล่าวคือเนื้อเรื่องและคำถามในเรื่องจะเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) การที่นักเรียนเขียนคำตอบคือการตอบสนอง (Response) ซึ่งเป็นหลักการเดียวกับทฤษฎีบทเรียนโปรแกรม และเป็นไปตามกระบวนการเรียนรู้ที่ตีตามทฤษฎีของ Dollard และ Miller (1982) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ดีต้องประกอบไปด้วยสิ่งต่อไปนี้ นั่นคือ แรงขับ สิ่งเร้า การตอบสนอง และการเสริมแรง

4. ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) คือ การตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้นักเรียนเติมข้อความในประโยคปลายเปิดที่ที่กำหนดให้ ประโยคปลายเปิดที่เติมแล้วจะเป็นข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องทีอ่าน ในการสร้างแบบฝึกหัดเติมข้อความ ครูผู้สอนต้องพิจารณาอย่างรอบคอบว่านักเรียนจะไม่สามารถลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบได้ แต่ถ้าครูผู้สอนคิดว่าความสามารถของนักเรียนยังไม่ถึงขั้นที่จะใช้ภาษาและสำนวนของตนเองได้ อาจจะปรับเปลี่ยนวิธีการโดยหาประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) มาเป็นประโยคให้นักเรียนเติมใจความให้สมบูรณ์ (Sentence – Completion Exercise) แทนก็ได้ จากการทำกิจกรรมในขั้นตอนทั้ง 3 ขั้นตอน (การถามนำก่อนการอ่าน-ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์-ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง) ที่ผ่านมาแล้วจะเป็นพื้นฐานอย่างเพียงพอที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องได้ การช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องโดยวิธีนี้สอดคล้องกับความคิดของ Widdowson (1979) ที่กล่าวว่าแบบฝึกหัดเพื่อความเข้าใจนั้นจะต้องมีการเตรียมอย่างดีหมายความว่า จะต้องเสริมให้นักเรียนพยายามใช้คำพูดหรือเขียนออกมาเป็นภาษาของตน ซึ่งจะทำให้ นักเรียนได้เข้าไปร่วมแก้ปัญหาอย่างแท้จริง แบบฝึกหัดเพื่อความเข้าใจเรื่องเหล่านั้นได้แก่ การเติมคำให้สมบูรณ์ (Completion) และการเปลี่ยนแปลงข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transformation)

5. ขั้นการเชื่อมโยงข้อมูล (Transferring Information) คือกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น อาจจะให้ นำคำหรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ อย่างไม่อย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมของข้อมูล หากนักเรียนทำได้ก็ย่อมแสดงว่านักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญได้ Murdoch กล่าวว่า กิจกรรมเช่นนี้เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ ผู้อ่านหาทางแก้ไขปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ

Widdowson (1979) ที่กล่าวว่ากิจกรรมเชื่อมโยงข้อมูล (Information Transfer) เป็นกิจกรรมที่ดี เป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยการเขียนแทนคำพูด เป็นการแปลงข้อมูลจากรูปแบบหนึ่งให้เป็นอีกรูปแบบหนึ่ง ดังนั้นหากครูคิดว่านักเรียนเข้าใจและมีความรู้ในสิ่งที่อ่านแล้ว อาจให้นักเรียนแสดงความสามารถในการอ่าน คือให้นักเรียนเขียนแทนคำพูด ซึ่งอาจจะให้เขียนในรูปของแผนผัง เป็นต้น Widdowson ยังกล่าวอีกว่ากิจกรรมแบบนี้จะช่วยส่งผลต่อนักเรียนได้ถึง 2 ทาง คือ พัฒนาความสามารถในการอ่านซึ่งเป็นการสื่อสารจากคำพูดของผู้เขียนไปสู่ตัวหนังสือให้ผู้อ่านได้อ่าน และอีกด้านหนึ่งคือ ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียนด้วย คือ แปลงข้อมูลที่ไม่ใช่คำพูด (Non - Verbal) ไปสู่คำพูด (Verbal) แล้วเขียนสรุปข้อความนั้นออกมาโดยใช้ภาษาของตนเอง

6. ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเลข (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) คือกิจกรรมที่ครูแจกชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเรื่องทีอ่านจำนวนหนึ่งให้แก่ นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเลข (Paragraph) ที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกัน ตามความคิดของ Murdoch แบบฝึกหัดเรียงโครงสร้างอนุเลขมีประโยชน์อย่างมาก เพราะเป็นการฝึกพูดและคิด นักเรียนต้องใช้สมาธิอย่างมากในการทำกิจกรรมต่อชิ้นส่วนประโยค (Jigsaw) นี้ ซึ่งการจัดกิจกรรมอาจจะให้นักเรียนทำแบบกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้และประโยคที่ให้ต้องเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งเท่านั้น การทำกิจกรรมนี้ก็เพื่อต่อประโยคให้ถูกต้องอันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือทราบเรื่องที่เกิดขึ้น การนำข้อมูลของแต่ละคนมาต่อกันนั้น นักเรียนในกลุ่มต้องพูดและถามกัน เพื่อพิจารณาแล้วเลือกข้อมูลมาต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง

7. ขั้นการประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) คือการประเมินผลการเรียนนั้นมีอยู่ในเกือบทุกขั้นตอนแล้ว แต่ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่ง รวมไปถึงการแก้ไขด้านภาษาของนักเรียนที่พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาให้ถูกต้องยิ่งขึ้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า กระบวนการสอนอ่านตามแนวคิดของ Murdoch นั้นมีลำดับขั้นตอนการสอนทั้งสิ้น 7 ขั้น อันได้แก่ ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเลข (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting)

4. เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

4.1 ความเป็นมาของห้องเรียนกลับด้าน

Flipped Classroom เป็นวิธีการสอนที่ใช้มานานหลายปีแล้ว เช่นในหนังสือ Effective Grading (Walvoord & Anderson, 2011) สาขามนุษยศาสตร์ได้นำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนที่นักเรียนได้รับเนื้อหาก่อนที่จะมีการเรียนในชั้นเรียนและเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนมีการเตรียมตัวหรือไม่ พวกเขาเสนอวิธีการตรวจสอบโดยให้งานที่นักเรียนต้องทำก่อนเข้าชั้นเรียน เมื่อเข้าเรียนนักเรียนจะได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะระหว่างการทำกิจกรรม วิธีนี้จะเป็นการลดการเขียนข้อเสนอแนะในงานของนักเรียนเพราะได้มีการเสนอแนะต่อนักเรียนในชั้นเรียนไปแล้ว โดยต่อมา รูปแบบการสอนนี้ได้ถูกแนะนำให้ใช้ในสาขาวิชาต่างๆเป็นวงกว้าง

Maureen Lage, Glenn Platt, and Michael Treglia (2000) อธิบายวิธีการที่คล้ายกันที่เรียกว่า Inverted classroom ซึ่งได้นำถูกมาใช้ในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ในปี 2000 ได้เริ่มทดลองว่าการสอนแบบดั้งเดิมไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในบางรูปแบบ และเพื่อให้หลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนจึงเกิดการออกแบบ Inverted classroom เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนกับสื่อการเรียนต่างๆ เช่น การเรียนนอกห้อง การอ่านหนังสือ วิดีโอ และ PowerPoint ที่มีเสียงก่อนการเข้าชั้นเรียน เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนได้เตรียมความพร้อม โดยการดูสื่อต่างๆ นักเรียน จะได้รับงานที่มีการสุ่มเก็บคะแนนในบางครั้ง เมื่อเข้าห้องเรียนกิจกรรมในเวลาเรียน นักเรียนจะใช้หลักการทางเศรษฐศาสตร์อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนและครูผู้สอนที่จะตอบสนองต่อวิธีการนี้อย่างดีและสังเกตว่านักเรียนมีแรงจูงใจมากขึ้นกว่าการสอนในรูปแบบดั้งเดิม เช่นเดียวกันกับ Jonathan Bergmann และ Aron Sams ที่นับได้ว่าเป็นผู้ริเริ่มแนวคิดเทคนิคห้องเรียนกลับด้านนี้ เมื่อปี ค.ศ. 2007 โดยพวกเขาพยายามหาแนวทางในการช่วยนักเรียนซึ่งมีความจำเป็นต้องขาดเรียนบ่อยครั้ง เนื่องจากต้องเข้าแข่งขันกีฬา หรือร่วมกิจกรรมต่างๆ จนทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน Jonathan ได้พบวิธีการอัดเสียงลงใน Power point และการทำวิดีโออย่างง่าย จากนั้นพวกเขาจึงเริ่มถ่ายการสอนและลงวิดีโอออนไลน์เพื่อให้นักเรียนได้เข้ามาดูเมื่อมีนักเรียนขาดเรียน ซึ่งถือได้ว่า Jonathan Bergmann และ Aron Sams เป็นผู้พัฒนา Flipped Classroom โดยเริ่มจากการทำวิดีโออย่างง่ายให้นักเรียนที่ไม่ได้เข้าเรียนได้ดูวิดีโอ หลังจากนั้นเมื่อช่วงเวลาทำวิดีโอการสอนแพร่ออกไปแล้ว ก็มีนักเรียนที่เข้าเรียนแล้วแต่กลับมาดูซ้ำสำหรับเตรียมตัวสอบ ซึ่งนับเป็นสิ่งที่ดีต่อการสอนของ Jonathan Bergmann และ Aron Sams เพราะการทำคลิปวิดีโอการสอนของพวกเขา นั้น ทำให้พวกเขาไม่ต้องตามนักเรียนที่ขาดเรียนในช่วงกลางวันหรือหลังเลิกเรียนเพื่อมาเรียนเสริมแต่สิ่งที่ Jonathan และ Aron ไม่ได้คาดคิด คือมีครูและนักเรียนจากทั่วโลกต่างมาศึกษาวิดีโอที่ได้พวกเขาทำไว้

สรุปได้ว่าการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านนั้นเป็นวิธีสอนที่มีมานานแล้วซึ่งอาจหมายถึง การสอนที่ให้นักเรียนรับเนื้อหาไปอ่านทำความเข้าใจก่อนที่จะเข้าห้องเรียนและให้นักเรียนได้เรียนกับสื่อต่างๆ เช่น จากการอ่านหนังสือ จากการเรียนนอกห้องเรียน จากการดูวิดีโอ หรือ Power Point ที่มีเสียง ก่อนที่จะมาเข้าเรียนในชั้นเรียน เพื่อเป็นการทำความเข้าใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียน นอกจากนี้การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านยังเป็นการทำสื่อการสอนขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดเรียนบ่อยด้วยการอัดวิดีโอระหว่างทำการสอนแล้วเผยแพร่ลงในอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เด็กที่ขาดเรียนได้เข้ามาดู ทำให้สามารถเรียนได้ทันเพื่อน เป็นต้น ดังนั้นการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านในปัจจุบัน จึงทำขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนที่สามารถใช้เวลา นอกเหนือจากห้องเรียนได้ศึกษาเนื้อหาการเรียนผ่านสื่อที่ครูจัดสรรให้ โดยอาจจะเป็น คลิปวิดีโอ หรือ บทเรียนสำเร็จรูป ผ่านเว็บไซต์ หนังสือ หรือบทความ โดยให้นักเรียนไปศึกษาด้วยตนเองที่บ้าน แล้วกลับมาอภิปรายผลและทำกิจกรรมในชั้นเรียนแบบปกติ

4.2 แนวคิดของห้องเรียนกลับด้าน

วิจารณ์ พานิช (2556) ได้กล่าวถึงห้องเรียนกลับด้านในแง่ของในศตวรรษที่ 21 ว่า นักวิชาการทุกคนถูกท้าทายที่จะต้องรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เพราะมีเทคโนโลยีมากมายที่ทำให้ปัจจุบันเป็นยุคไร้พรมแดน การรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ สามารถกระทำได้เพียงปลายนิ้วสัมผัส ทุกคนจึงต้องปรับตัวในทุกๆ ด้าน สำหรับทางด้านการศึกษาเอง ก็ต้องมีการปรับตัวเช่นกัน โดยครูจะต้องปรับแนวทางการเรียนการสอนที่จะต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะต่างๆ ที่จะเป็นพื้นฐานต่อการใช้ชีวิตในอนาคต นอกจากนี้ ชนิศรา เมธภัทรศิริ (2560) ได้กล่าวถึงการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านว่า เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนการสอนแบบเดิมจากครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนหน้าชั้นเรียน มาเป็นนักเรียนจะต้องศึกษาหาความรู้จากนอกห้องเรียนด้วยตนเอง โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น จากนั้นครูจะนำสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้มาใช้ทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดยคอยให้คำแนะนำและตั้งคำถามให้นักเรียนได้ร่วมกันแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน จึงสามารถช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น

สี่เสาหลักของ F-L-I-P

จากเว็บไซต์ <http://flippedlearning.org> ได้อธิบายการเรียนรู้ Flipped Classroom ที่มุ่งเน้นไปที่การเรียนของนักเรียนเป็นการเรียนรู้รายบุคคล โดยสี่เสาหลักของ F-L-I-P จะช่วยอธิบายให้ครูหรือผู้ที่จะนำ Flipped classroom ไปใช้นั้นได้เข้าใจถึงการเรียนการสอนแบบ Flipped Classroom ว่ามีหัวใจหลักที่แท้จริงอย่างไร

F – Flexible Environment

การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านต้องการความยืดหยุ่นของสภาพแวดล้อม เช่น รูปแบบของการเรียนรู้นั้นควรมีหลายรูปแบบไม่ยึดติดกับแบบใดแบบหนึ่งหรือรูปแบบเดิม ๆ นักเรียนควรสามารถใช้รูปแบบ การเรียนแบบใดก็ได้เพื่อที่จะรองรับบทเรียนต่างๆ

L – Learning Culture

การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านต้องการการยกระดับจากวัฒนธรรมการเรียนรู้ในรูปแบบครูเป็นสำคัญแบบดั้งเดิม ที่ครูเป็นแหล่งที่มาของข้อมูล เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาแต่เพียงผู้เดียวที่ให้ข้อมูลกับนักเรียนโดยตรงผ่านการบรรยาย เป็นให้นักเรียนเป็นสำคัญแทน ซึ่งจะทำให้ความสำคัญการเรียนรู้ในสิ่งที่นักเรียนสนใจในเชิงลึกมากขึ้น และสร้างโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

I – Intentional Content

การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านต้องการความตั้งใจในศึกษาเนื้อหา เพื่อที่ครูจะได้รู้ในเนื้อหาของตัวเองอย่างลึกซึ้งจริงๆ ในการประเมินถึงเนื้อหาที่จะสอนโดยตรง รวมถึงการวางแผนด้วยว่าจะใช้สื่อใดในการสอนเนื้อหานั้น ตลอดจนสื่อไหนที่อนุญาตให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป ถ้าหากนักเรียนต้องการเรียนรู้เรื่องนั้นเพิ่ม และอีกสิ่งหนึ่งก็คือครูควรจะใช้วิธีการสอนในห้องแบบ active learning strategies, peer instruction, problem-based learning, or mastery หรือ Socratic methods อันขึ้นอยู่กับระดับชั้นและหัวข้อเรื่องที่ครูต้องการสอน โดยทั้งหมดนี้ เป็นสิ่งที่ครูจะต้องเข้าใจและศึกษาในเรื่องที่ต้องการจะสอนจริงๆ เพื่อเป็นการวางแผนการเรียนในคาบนั้นเพื่อให้เกิดผลประโยชน์กับนักเรียนสูงสุด

P – Professional Educator

การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านต้องการครูที่เป็นมืออาชีพ เพราะครูจะต้องคอยกำหนดเวลา และวิธีการที่จะเปลี่ยนการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมไปเป็นการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล นอกจากนั้น ยังต้องมีทักษะการสังเกตนักเรียนในช่วงที่ทำการกิจกรรม ซึ่งจะช่วยให้การประเมินนักเรียนเป็นไปแบบรายบุคคลจริงๆ ซึ่งทั้งหมดนี้จะทำไม่ได้เลยถ้าหากครูยังไม่เข้าใจวิธีการสอนเนื้อหา เป็นบทบาทของตัวเองที่พึงมี

สรุปได้ว่า การพัฒนาห้องเรียนกลับด้านมีความสำคัญมากในปัจจุบัน เพราะเป็นวิธีการเรียนรู้ใหม่ที่ท้าทายทั้งครูและนักเรียน เพื่อไปสู่เป้าหมายให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องมีความยืดหยุ่นของสภาพแวดล้อมในการเรียนจัดการเรียนรู้ให้มีรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย ไม่ยึดติดกับรูปแบบการเรียนแบบใดแบบหนึ่ง โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะทำให้ความสำคัญการเรียนรู้ในเรื่องที่นักเรียนสนใจ อีกทั้งครูผู้สอนยังต้องเป็น

ครูมีอาชีพ มีความตั้งใจในการสอน มีการวางแผน การเตรียมการสอน เพื่อให้ผลลัพธ์การสอน ออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นนวัตกรรมการเรียนการสอน รูปแบบใหม่ในการสร้างผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านหรือ Mastery Learning นั้น จะมีองค์ประกอบสำคัญที่เกิดขึ้น 4 องค์ประกอบที่เป็นวัฏจักร (Cycle) หมุนเวียนกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 ที่เกิดขึ้นได้แก่

1. การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ (Experiential Engagement) โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเรียนเนื้อหาโดยอาศัยวิธีการที่หลากหลายทั้ง การใช้กิจกรรมที่กำหนดขึ้นเอง เกม สถานการณ์จำลอง สื่อปฏิสัมพันธ์ การทดลอง หรืองานด้าน ศิลปะแขนงต่าง ๆ

2. การสืบค้นเพื่อให้เกิดมโนทัศน์รวบยอด (Concept Exploration) โดยครูผู้สอน เป็นผู้คอยชี้แนะให้กับผู้เรียนจากสื่อหรือกิจกรรมหลายประเภทเช่น สื่อประเภทวิดีโอบันทึก การบรรยาย การใช้สื่อบันทึกเสียงประเภท Podcasts การใช้สื่อ Websites หรือสื่อออนไลน์ Chats

3. การสร้างองค์ความรู้ย่อมมีความหมาย (Meaning Making) โดยผู้เรียนเป็นผู้บูรณาการ สร้างทักษะองค์ความรู้จากสื่อที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างกระดาน ความรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Blogs) การใช้แบบทดสอบ (Tests) การใช้สื่อสังคมออนไลน์และกระดาน สำหรับอภิปรายแบบออนไลน์ (Social Networking & Discussion Boards)

4. การสาธิตและประยุกต์ใช้ (Demonstration & Application) เป็นการสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียนเองในเชิงสร้างสรรค์ โดยการจัดทำเป็นโครงงาน (Project) และผ่านกระบวนการ นำเสนอผลงาน (Presentations) ที่เกิดจากการรังสรรค์งานเหล่านั้น

นอกจากนั้น Bergmann and Sams (2012) ได้กล่าวถึงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน ว่ามีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อวีดิทัศน์การเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้สร้างขึ้นเองหรือ เป็นสื่อวีดิทัศน์ที่ผู้อื่นสร้างไว้แล้วก็ได้ โดยครูจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้ให้กับ นักเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นโอกาสเข้าถึงสื่อของนักเรียน สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนการสอน แบบห้องเรียนกลับด้าน คือ นักเรียนต้องมีโอกาสเท่าเทียมกันในการดูวีดิทัศน์ ซึ่งบางครั้งนักเรียน อาจจะไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครูอาจจะต้องทำเป็นไฟล์วีดิทัศน์ที่สามารถให้นักเรียนดาวน์โหลด จาก Server โดย Flash Drive หรืออุปกรณ์พกพา เพื่อให้นักเรียนนำกลับไปดูในคอมพิวเตอร์ ที่บ้านได้

ขั้นที่ 3 ขั้นการตรวจสอบการดูวิดีโอของนักเรียน เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนได้ดูวิดีโอที่ได้รับมอบหมาย ครูได้ให้นักเรียนทำการบันทึกสรุปย่อจากการดูวิดีโอ โดยนักเรียนอาจจะทำได้หลายลักษณะ เช่น จดลงสมุดบันทึก หรือโพสต์ลงบล็อกที่ครูสร้างไว้ และหากมีข้อสงสัยจากการดูวิดีโอหรือมีคำถามที่นักเรียนไม่ทราบคำตอบ นักเรียนสามารถนำมาถามครูในชั้นเรียนได้

ขั้นที่ 4 ขั้นการวัดและการประเมินผล การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภายใต้ห้องเรียนกลับด้าน มีทั้งการประเมินเพื่อพัฒนา ซึ่งเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาและการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน และการประเมินผลรวบยอด (Summative Assessment) เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ว่ามีความรู้ ความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายหรือไม่

อย่างไรก็ตาม การวัดและการประเมินผลควรมีความยืดหยุ่นและหลากหลายทั้งรูปแบบวิธีการ และระยะเวลา เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง เช่น

1. วัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบ ชิ้นงาน การเขียนสรุปย่อ การพูด เพื่อรับการประเมินและพิสูจน์ให้ครูเห็นว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
2. ประเมินผลซ้ำได้ หากนักเรียนบางคนยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่ทดสอบหรือขาดสอบในครั้งแรก ครูสามารถทำการทดสอบซ้ำได้ หรือนักเรียนบางคนยังไม่พอใจในผลการทดสอบก็สามารถทดสอบหรือประเมินใหม่ได้
3. การใช้เทคโนโลยีในการวัดการประเมินผล เนื่องจากการวัดและประเมินผลอาจต้องดำเนินการหลายครั้ง ในระยะเวลาที่แตกต่างกัน ทำให้ต้องมีแบบทดสอบหลายชุด การใช้คอมพิวเตอร์ในการออกข้อสอบและตรวจให้คะแนนจะช่วยลดภาระงานของครู อีกทั้งนักเรียนยังสามารถทราบผลคะแนนของตนได้อย่างรวดเร็ว
4. ใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ หลังการทดสอบแต่ละครั้งนักเรียนจะมาพบครูเพื่อสนทนาซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่เข้าใจ ถ้าหากนักเรียนมีผลการประเมินที่พิสูจน์ให้เห็นว่ามีความรู้ความเข้าใจ บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้แล้ว นักเรียนก็จะเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้ ส่วนนักเรียนที่ยังไม่สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูก็จะพิจารณาหาสิ่งใดต้องพัฒนาต่อไปเพื่อช่วยเหลือนักเรียน

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมห้องเรียนกลับด้าน ต้องประกอบไปด้วย ชั้นสื่อการเรียนการสอน เป็นขั้นที่ครูแนะนำสื่อวิดีโอหรือจัดทำสื่อวิดีโอ, ชั้นโอกาสเข้าถึงสื่อของนักเรียน เป็นขั้นที่นักเรียนศึกษาเนื้อหาวิชาเรียนในสื่อวิดีโอ, ขั้นการตรวจสอบการดูวิดีโอของนักเรียน เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนได้เรียนรู้มาแล้วล่วงหน้า และขั้นสุดท้ายการ วัดและประเมินผล เพื่อให้ทราบว่านักเรียนมีความรู้ ความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ โดย

การวัดและการประเมินผล มีหลากหลายทั้งรูปแบบ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตาม ศักยภาพของตนเอง

4.4 ประโยชน์ของห้องเรียนกลับด้าน

มีเหตุผลบางประการที่บอกถึงประโยชน์ของการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ที่ Bergmann และ Sams กล่าวไว้ในหนังสือของเขาที่ชื่อ Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day ซึ่งสรุปได้ดังนี้

4.4.1 เพื่อเปลี่ยนวิธีการสอนของครูจากการบรรยายหน้าชั้นเรียนหรือจากครูสอนไปเป็น ครูฝึก ฝึกการทำแบบฝึกหัด หรือทำกิจกรรมอื่นในชั้นเรียนให้แก่ศิษย์เป็นรายบุคคลหรืออาจเรียกว่า เป็นครูตัวเตอร

4.4.2 เพื่อใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่นักเรียนสมัยใหม่ชอบ โดยใช้สื่อ ICT ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็น การนำโลกของ โรงเรียนเข้าสู่โลกของนักเรียนซึ่งเป็นโลกยุคดิจิทัล

4.4.3 ช่วยเหลือนักเรียนที่มีงานยุ่ง เนื่องด้วยนักเรียนสมัยนี้มีกิจกรรมมากดังนั้นครูจึง ต้องเข้าไปช่วยเหลือในการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทสอนที่สอนด้วยวิดีโออยู่บนอินเทอร์เน็ต (Internet) เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนล่วงหน้าหรือเรียนตามชั้นเรียนได้ง่ายขึ้น รวมทั้งเป็นการ ฝึกนักเรียนให้รู้จักจัดการจัดการเวลาของตนเอง

4.4.4 ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนให้ชวนขวหาความรู้ในชั้นเรียน โดยปกติเด็ก เหล่านี้จะถูกทอดทิ้ง แต่ในห้องเรียนกลับด้านเด็กที่เรียนอ่อนจะได้รับการเอาใจใส่จากครูมากที่สุดโดย อัตโนมัติ

4.4.5 ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันให้ก้าวหน้าในการเรียนตาม ความสามารถของตนเอง เพราะนักเรียนสามารถฟัง-ดูวิดีโอที่ตนเอง จึงทำให้สามารถหยุดหรือ กดย้อนกลับเพื่อดูวิดีโอซ้ำได้ตามที่ตนเองพึงพอใจที่จะเรียน

4.4.6 ช่วยให้นักเรียนสามารถหยุดและกดย้อนกลับเพื่อดูการสอนของครูซ้ำได้ ทำให้นัก เด็กจัดการเวลาเรียน ตามที่ตนพอใจ ซึ่งเมื่อรู้สึกเบื่อก็สามารถหยุดพักได้ หรือสามารถแบ่งเวลาในการดู เป็นช่วงได้เช่นกัน

4.4.7 ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูเพิ่มขึ้น ซึ่งตรงกันข้ามกับการที่เรียน แบบออนไลน์ การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านยังเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่นักเรียนยังคงมาโรงเรียนและ นักเรียนพบปะกับครู ซึ่งถือได้ว่าห้องเรียนกลับด้านเป็นการประสานการใช้ประโยชน์ระหว่างการเรียน แบบออนไลน์และการเรียนแบบพบหน้า เข้าด้วยกัน อีกทั้งยังช่วยเปลี่ยนและเพิ่มบทบาทของครูให้ เป็นทั้งพี่เลี้ยง เพื่อน เพื่อนบ้าน และผู้เชี่ยวชาญ

4.4.8 ช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนดีขึ้น เพราะหน้าที่ของครูไม่ใช่เพียงช่วยให้ศิษย์ได้ความรู้หรือเนื้อหา แต่ต้องกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ ใฝ่ใฝ่ใจ รับผิดชอบ และช่วยเหลือส่งเสริมนักเรียน ซึ่งนับว่าเป็น มิติสำคัญที่จะช่วยเสริมพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียน

4.4.9 ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกันเอง จากกิจกรรมทางการเรียนที่ครูจัดประสบการณ์ขึ้นมา นั้น ผู้เรียนสามารถที่จะช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันได้ดี ซึ่งเป็น การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของนักเรียนที่เคยเรียนตามคำสั่งครูหรือทำงานให้เสร็จตามกำหนดเป็น การเรียนเพื่อตนเองไม่ใช่คนอื่น ส่งผลต่อเด็กที่เอาใจใส่การเรียนปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันจะ เพิ่มขึ้นโดยอัตโนมัติ

4.4.10 ช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความแตกต่าง ซึ่งโดยตามปกติแล้วในชั้นเรียนเดียวกันจะมีนักเรียนที่มีความแตกต่างกันมาก มีความถนัดและความชอบที่ต่างกันไป ดังนั้นการจัด กิจกรรมการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านจะช่วยให้ครูและเพื่อนนักเรียนด้วยกันเห็นจุดอ่อน-จุดแข็ง ของนักเรียนแต่ละคน และนำมาซึ่งการช่วยเหลือกันด้วยจุดแข็งของแต่ละคน

4.4.11 เป็นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการห้องเรียน ช่วยเปิดช่องให้ครูสามารถ จัดการชั้นเรียนได้ตามความต้องการ โดยครูสามารถทำหน้าที่ของการสอนที่สำคัญในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างคุณภาพแก่ชั้นเรียน

4.4.12 ประสานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ซึ่งการรับทราบและ แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีได้

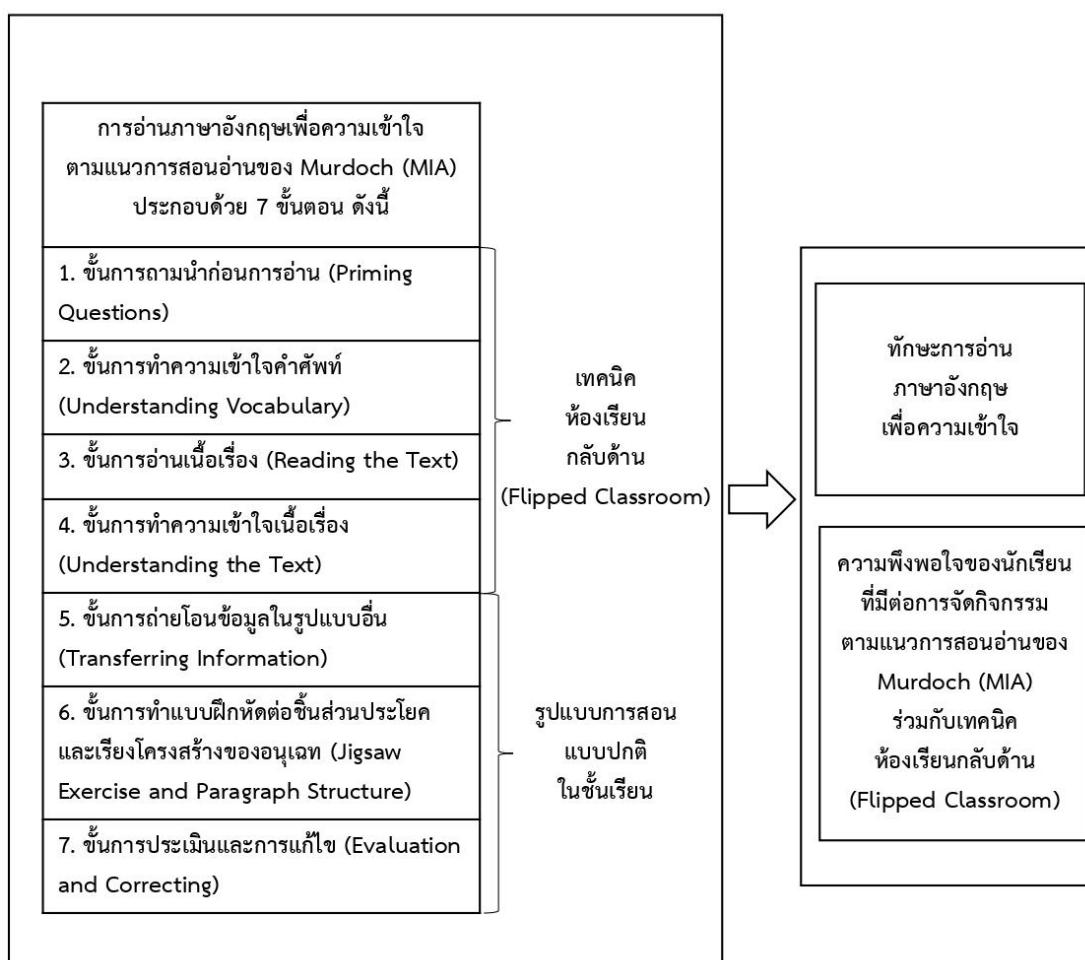
4.4.13 ช่วยให้เกิดความโปร่งใสในการจัดการศึกษา เพราะการใช้ห้องเรียนกลับด้าน สามารถนำเสนอเนื้อหา คำสอนไปไว้ในวิดีโอทัศน์และนำไปเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งถือเป็นการเปิดเผยเนื้อหาสาระทางการเรียนให้สาธารณชนได้ทราบ นับว่าเป็นสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพ การเรียนการสอน

ประโยชน์ของการเรียนแบบ Flipped Classroomสามารถสรุปได้ว่าเป็น การเปลี่ยน วิธีการสอนจากครูเป็นผู้บรรยายหน้าชั้นเรียน มาเป็นครูฝึก คอยแนะนำแนวทางแก่นักเรียน เป็นการสนับสนุนการเรียนในยุคดิจิทัลที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี สื่อสมัยใหม่ เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน หรือนักเรียนที่ไม่มีเวลาเรียนเนื่องจากกิจกรรมเยอะ ซึ่งสามารถ เรียนและทบทวนได้ด้วยตนเองในระบบออนไลน์เรียนแบบทุกที่ทุกอิกทั้งยังเป็นการเพิ่มปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับเพื่อนๆของเขา รวมถึงผู้ปกครองกับครูด้วยและสุดท้ายยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สาธารณชนได้รับทราบ

5. การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

5.1 รูปแบบการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

ในงานวิจัยเรื่องผลผลการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้แบ่งรูปแบบการจัดกิจกรรมออกเป็น 2 รูปแบบ คือ ชั้นที่ 1-4 อยู่ในรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ที่นักเรียนจะต้องศึกษาข้อมูลและทำกิจกรรมด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ที่ครูได้สร้างขึ้น โดยในเว็บไซต์นั้นจะมีทั้งเนื้อหาบทเรียนและแบบฝึกหัดตามกระบวนการของทั้ง 4 ขั้นตอน ส่วนชั้นที่ 5-7 อยู่ในรูปแบบการสอนแบบปกติในชั้นเรียนผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งทั้ง 7 ขั้นตอน มีรูปแบบการสอน ดังนี้



ภาพที่ 2 รูปแบบการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

ขั้นที่ 1 ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) จะอยู่ในช่วงห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยที่นักเรียนจะต้องตอบคำถามผ่านทางเว็บไซต์ที่ครูสร้างขึ้น โดยคำถามในขั้นนี้จะไม่มีการนำมาคิดคะแนน หรือนำมาตัดสินใดๆ การถามคำถามในขั้นนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้และอยากหาคำตอบของก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้น ๆ เพื่อเป็นการโน้มน้าวให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่านต่อไป โดยในขั้นการถามนำก่อนการอ่านนี้ จะมีการทวนอีกครั้งในชั้นเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นภาพรวมของคำตอบที่นักเรียนได้ส่งมาผ่านทางเว็บไซต์

ขั้นที่ 2 ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) จะอยู่ในช่วงห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจว่า คำศัพท์บางคำที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมาย (Key Words) นั้น นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องแล้ว โดยครูจะเป็นคนเลือกคำศัพท์เหล่านั้นขึ้นมา คำบางคำนักเรียนอาจจะรู้ความหมายแล้ว หรือถ้าคำบางคำมีความหมายหลายอย่าง ครูจะเขียนความหมายของคำศัพท์คำนั้นในสถานการณ์ที่จะพบในสิ่งที่อ่าน โดยในขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์นี้ ครูจะมีการอธิบายคำศัพท์นั้น ๆ ผ่านทางเว็บไซต์ที่ครูสร้างขึ้น ให้นักเรียนได้ศึกษา และจะมีการทบทวนขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์นี้อีกครั้งในชั้นเรียน ผ่านการเล่นเกมหายคำศัพท์เพื่อเก็บคะแนน เพื่อเสริมแรงและกระตุ้นให้นักเรียนจดจำคำศัพท์นั้น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) จะอยู่ในช่วงห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) คือ นักเรียนต้องอ่านบทความที่ครูกำหนดให้ผ่านทางเว็บไซต์ที่ครูสร้างขึ้น ซึ่งนักเรียนสามารถอ่านทวนซ้ำกี่ครั้งก็ได้ จนกว่าตนเองนั้นจะเข้าใจ โดยในขั้นนี้เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จ นักเรียนจะพบกับคำถามย่อยที่แทรกอยู่ในเนื้อเรื่อง ซึ่งนักเรียนสามารถพิมพ์คำตอบส่งมาผ่านทางเว็บไซต์ที่ครูสร้างขึ้นและจะทราบคะแนนของตนได้ทันที โดยในขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์เนื้อเรื่อง อันจะเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น การวิเคราะห์เนื้อหาแบบนี้ นอกจากจะทำให้ นักเรียนสามารถอ่านเรื่องให้เข้าใจขึ้นแล้ว ยังจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา เพราะต้องคิดอยู่ตลอดเวลาและต้องพยายามทำความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยตลอด และนอกจากนั้น ในขั้นการอ่านเนื้อเรื่องนี้จะยังมีการทวนอีกครั้งในชั้นเรียนผ่านการสอนเทคนิคการอ่านต่าง ๆ อันได้แก่ การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหารายละเอียด การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ การอ่านเพื่อการเปรียบเทียบลักษณะตัวละคร และการอ่านเพื่อการเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบริบท เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีเวลาที่ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่ตนได้อ่านมา กับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน และมีการร่วมกันเฉลยคำถามย่อยที่นักเรียนได้ตอบมา

ขั้นที่ 4 ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) จะอยู่ในช่วงห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) คือการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่นักเรียนได้อ่านมา โดยคำถามจะเกี่ยวข้องกับทักษะย่อยของทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในบทเรียน อันประกอบไปด้วย 5 ทักษะ ได้แก่ การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหารายละเอียด การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ การอ่านเพื่อการเปรียบเทียบลักษณะตัวละคร และการอ่านเพื่อการเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบริบท ซึ่งนักเรียนจะต้องตอบคำถามผ่านทางเว็บไซต์ที่ครูสร้างขึ้น และเมื่อนักเรียนกดส่งคำตอบแล้ว ระบบจะแสดงผลคะแนนของคำตอบที่นักเรียนตอบถูกให้นักเรียนทราบ และจะมีการเฉลยคำตอบที่ถูกต้องร่วมกันอีกครั้งผ่านรูปแบบการสอนแบบปกติในชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) จะอยู่ในช่วงรูปแบบการสอนแบบปกติในชั้นเรียนผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่ม คือให้นักเรียนร่วมกันนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น รูปภาพ ตาราง แผนภูมิ หรือแผนผังความคิด อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมของข้อมูล หากนักเรียนทำได้ก็ย่อมแสดงว่านักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ได้ ซึ่งเมื่อนักเรียนทำชิ้นงานเสร็จแล้ว จะมีการให้นักเรียนนำเสนอชิ้นงานนั้นๆ อีกด้วย

ขั้นที่ 6 ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุচ্ছেท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) จะอยู่ในช่วงรูปแบบการสอนแบบปกติในชั้นเรียนผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่ม ผ่านกิจกรรมที่ครูแจกชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเรื่องทีอ่านจำนวนหนึ่งให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั้นช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุচ্ছেท (Paragraph) ที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกันในเวลาที่กำหนด ซึ่งการต่อประโยคให้ถูกต้องนั้น จะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือทราบเรื่องที่เกิดขึ้น เพราะการจะนำข้อมูลของแต่ละคนมาต่อกันนั้น นักเรียนในกลุ่มต้องพูดและถามกัน เพื่อพิจารณาแล้วเลือกข้อมูลมาต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 7 ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) จะอยู่ในช่วงรูปแบบการสอนแบบปกติในชั้นเรียนผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งการประเมินผลการเรียนนั้นมีอยู่ในเกือบทุกขั้นตอนแล้ว แต่ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่ง รวมไปถึงการแก้ไขด้านภาษาของนักเรียนที่พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาให้ถูกต้องยิ่งขึ้น โดยในตอนท้ายที่สุดจะมีการสรุปกิจกรรม และคะแนนที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับ เพื่อเป็นการกระตุ้นการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนต่อไป

5.2 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

การสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของ Murdoch เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนจะกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหาผ่านการดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้โดยลักษณะสำคัญของการสอนอ่าน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้งจะอยู่ในรูปแบบการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน แต่จะมีหนึ่งทักษะที่เป็นจุดเน้นในการสอนคือ ทักษะทางการอ่าน ส่วนทักษะอื่น ๆ แม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน ซึ่งขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนที่ประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน อันได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) ขั้นที่ 2 ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) ขั้นที่ 4 ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ขั้นที่ 5 ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) ขั้นที่ 6 ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเลข (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และขั้นที่ 7 ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) นั้น ล้วนมีความหลากหลายและเสริมสร้างพัฒนาการทางภาษาอังกฤษในด้านต่างๆให้กับนักเรียน ซึ่งเมื่อประกอบกับเทคนิคการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ที่เป็นกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ที่เปลี่ยนการใช้ช่วงเวลาของการบรรยายเนื้อหาในห้องเรียนเป็นการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาหรือประยุกต์ใช้จริง อันเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความกระจำงในสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ ส่วนการบรรยายจะอยู่ในช่องทางอื่น ๆ เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ วิดีโอออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงได้จากนอกห้องเรียนและนอกเวลาเรียน ดังนั้นการบ้านที่เคยมอบหมายให้นักเรียนฝึกทำเองนอกห้องเรียนจะกลายมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในห้องเรียน และในทางกลับกันเนื้อหาที่เคยถ่ายทอดผ่านการบรรยายในห้องเรียนจะเปลี่ยนไปอยู่ในสื่อที่นักเรียนอ่าน ฟัง หรือดู จากนอกห้องเรียนแทน ซึ่งวิธีนี้จะช่วยเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่ ให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้มีก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตนเอง เพราะการเรียนรูปแบบนี้สามารถเรียนในระบบออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลาและสามารถทบทวนบทเรียนซ้ำได้ด้วยตนเองได้อย่างไม่จำกัด ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ เกิดความร่วมมือกันเรียนและสอนระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกัน เกิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้

นอกจากนั้น ในช่วงของการสอนแบบปกติในชั้นเรียน ผู้วิจัยได้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยละระดับความสามารถเก่ง กลาง อ่อน อย่างเสมอภาคกัน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกันทำกิจกรรมเก็บคะแนนในชั้นกิจกรรมต่างๆ ดังนั้น นักเรียนแต่ละคนจึงมีบทบาทและหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ ผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ร่วมกัน รับผิดชอบงานกลุ่มด้วยกัน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อให้งานสำเร็จไปด้วยดี ซึ่งเมื่อนำการจัดการเรียนการสอนมาผนวกกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อันเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้รับผิดชอบด้วยตนเอง แล้วนั้น นักเรียนจึงสามารถใช้เวลาชว่นขวยเพื่อความก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตนเอง พร้อมทั้งยังได้มีรูปแบบการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีการเตรียมตัวก่อนมาทำกิจกรรมกับเพื่อนในห้องเรียน ได้รู้เนื้อหาที่ต้องเรียนล่วงหน้าว่าต้องเจอกับอะไรบ้าง ซึ่งเมื่อนักเรียนเกิดความกระตือรือร้นต่อบทเรียนก่อนเข้าห้องเรียน ก็จะส่งผลให้นักเรียนสนใจบทเรียนนั้น ๆ จนบรรลุจุดหมายของการศึกษา

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ

งานวิจัยภายในประเทศที่เกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้หลักการบูรณาการของ Murdoch ที่ผู้วิจัยศึกษามีดังนี้

รจนา ชาญวิจิต (2547) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อก ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีมาก ด้านความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกลุ่มทำงานจนประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด

ปิยวรรณ ทองอนันต์ดิวงค์ (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ หลังเรียน 29.20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 73 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อก อยู่ในระดับที่ค่อนข้างดี

สมบัติ จันทครุฑ (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี MIA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี MIA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้น มีผลลัพธ์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ฐิตินันท์ ประทุมพันธ์ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบรมราชินีนาถวิทยาลัย ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกันโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ซึ่งผลการวิจัยพบว่า เมื่อนักเรียนได้รับวิธีการสอนอ่านแบบ MIA ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการสอนอ่านแบบ MIA

เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น โดยนักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยภายในประเทศที่เกี่ยวกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน ที่ผู้วิจัยศึกษามีดังนี้

วันเฉลิม อุดมทวี และ ปริญญา ทนันทชัยบุตร (2556) ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงบูรณาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนมีคะแนนการคิดเชิงบูรณาการเฉลี่ยร้อยละ 80.30 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 82.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 81.50 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 87.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งในบทบาทของนักเรียนนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35

ทิชานนท์ ชุมแวงวาปี และลัดดา ศิลาน้อย (2557) ศึกษาผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชาสังคมศึกษา 21103 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 35 คน ผลการศึกษาพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนร้อยละ 82.86 ผ่านเกณฑ์

โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2. ทักษะการแก้ปัญหาให้นักเรียนร้อยละ 74.29 ผ่านเกณฑ์โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

พิมพ์ประภา พาลพ่าย (2557) ศึกษาการวิจัยเรื่อง การใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30คน ผลการวิจัยพบว่า 1.สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.70$) 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการเรียนผ่านสื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$)

นิชาภา บุรีกาญจน์ และ เอมอชฌา วัฒนบูรานนท์ (2557) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านที่มีผลต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านมีผลต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจากผลการวิจัยดังนี้ 1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้หลักการบูรณาการของ Murdoch พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้สามารถนำมาใช้กับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นการสอนที่เน้นทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อม ๆ กัน อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่พัฒนากระบวนการคิดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งถ้าหากนำไปประกอบร่วมกับเทคนิคกลับด้านด้วยแล้ว จะยิ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้าน การอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบในหน้าที่มากขึ้น ดังผลลัพธ์ของรายงานวิจัยที่ได้กล่าวไปข้างต้น

6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของต่างประเทศ

งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้หลักการบูรณาการของ Murdoch ที่ผู้วิจัยศึกษามีดังนี้

Murdoch (1986) ซึ่งได้สอนนักศึกษามหาวิทยาลัยคูเวต ฝึกการอ่านโดยใช้วิธีเอ็ม ไอ เอ (MIA) และพบว่า การกระตุ้นด้วยกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของวิธี เอ็ม ไอ เอ (MIA) ทำให้

นักศึกษามหาวิทยาลัยคูเวต มีการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนมากขึ้น และได้กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจว่าควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายใช้ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนควบคู่กันไปพร้อมกับพูดถึงแบบฝึกที่ดีควรเป็นแบบฝึกที่ต้องคิดแล้ว เขียนออกมาแทนคำพูดของตัวเองซึ่งการจัดกิจกรรมลักษณะเช่นนี้ยังถือเป็นการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารที่ดีมากอีกวิธีหนึ่งและ ได้สรุปขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 7 ขั้นตอนดังนี้

1. การถามนำก่อนการอ่าน
2. การทำความเข้าใจคำศัพท์
3. การอ่านเนื้อเรื่อง
4. การทำความเข้าใจเรื่อง
5. การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น
6. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค
7. การประเมินผลและการแก้ไข

งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน ที่ผู้วิจัยศึกษามีดังนี้

Malataras and Pallikarakis (2007) ได้ทำการวิจัยเรื่อง Construction of Multimedia Courseware and Web-based e-Learning Courses of "Biomedical Materials" ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม (Traditional Teaching Methodology) โดยพัฒนาวิธีการสอนแบบใหม่ในวิชา biomedical materials โดยใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการ สร้างบทเรียนมัลติมีเดียในลักษณะ Web-based courses ประกอบด้วยสื่อการสอนเป็นสไลด์ PowerPoint จำนวนมากกว่า 2000 สไลด์และสื่อที่เป็น ไฟล์ภาพยนตร์ flash movies นอกจากนี้ ในบทเรียนประกอบด้วยเนื้อหา คำแนะนำของผู้สอน กระดานสนทนา เอกสารดาวน์โหลด แผนที่เว็บไซต์ ลิงค์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องผลการศึกษพบว่าบทเรียนที่ สร้างขึ้นสามารถสนับสนุนการสอนและช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทบทวนบทเรียนหลังจากเรียน ในชั้นเรียนปกติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Janette R. HIL (2007) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบสำหรับการทำความเข้าใจแนวคิด Self Directed การเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมออนไลน์ ผลการวิจัยพบว่าการเรียนรู้ออนไลน์มักจะตั้งอยู่ การควบคุมของการดำเนินการกับผู้เรียน เมื่อเร็ว ๆ นี้ นักวิชาการได้ให้ความสนใจ ไปที่ความสำคัญของการกำกับตนเองในการเรียนรู้ (SDL) ทักษะสำหรับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีอยู่สำหรับการทำความเข้าใจกรอบโปกัสการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักในกระบวนการ และคุณลักษณะส่วนบุคคลการเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นกระบวนการโดยมุ่งเน้นที่ความเป็นอิสระของผู้เรียนใน กระบวนการเรียนรู้นั้นเน้นคุณลักษณะส่วนบุคคลโดยมุ่งเน้นที่ความสามารถของผู้เรียน ในการควบคุม

กระบวนการเรียนรู้แต่ระดับของการกำกับตนเองที่จำเป็นอาจมีการเปลี่ยนแปลงในบริบทที่แตกต่างกัน

Zamzami, Zainuddin, Mohammad, & Attaran (2015) ได้ทำการวิจัยเรื่อง Malaysian students' perceptions of flipped classroom: a case study ผลการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีการรับรู้ในเชิงบวกต่อการใช้ห้องเรียนกลับด้าน และส่วนใหญ่ของพวกเขาคงจะขอแนะนำให้กลับด้านการเรียนรู้สำหรับหลักสูตรอื่นๆ ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ของพวกเขากล่าวว่าวิดีโอที่ใช้การเรียนรู้กลับด้านมีให้บริการในเว็บไซต์ของสเปกตรัมจะมีความเป็นส่วนร่วมมากและสั้นมากขึ้น และควรจะต้องอยู่ภายในบริบทจริงของผลกระทบทางบวก นอกจากนี้ห้องเรียนกลับด้านยังสามารถสร้างขึ้นเพื่อเอื้อให้กับนักเรียนที่ขี้เกียจและเฉื่อย รวมไปถึงนักศึกษาต่างชาติที่ไม่ชำนาญในภาษาอังกฤษและมีปัญหาในการเรียนเต็มเวลา อย่างไรก็ตามนักเรียนที่ต้องไปเรียนรู้นอกเวลาต้องเผชิญกับความท้าทายในห้องเรียนกลับด้านเนื่องจากอาจไม่มีเวลาที่จะมีส่วนร่วมและคุ้นเคยกับเนื้อหาก่อนเข้าชั้นเรียน

Mary Beth Gilboy, Scott Heinerichs, & Gina Pazzaglia (2015) ได้ทำการวิจัยเรื่อง Enhancing Student Engagement Using the Flipped Classroom ผลการวิจัยพบว่าห้องเรียนกลับด้านเป็นวิธีการสอนที่เป็นนวัตกรรมใหม่ที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวัตถุประสงค์ของการรายงานฉบับนี้แสดงให้เห็นถึงวิธีการดำเนินการสอนในชั้นเรียนกลับด้านและเพื่ออธิบายการรับรู้ของนักเรียนภายใต้วิธีการนี้ ซึ่งหลักสูตรที่จัดขึ้นเป็นหลักสูตรปริญญาตรีโภชนาการที่เทมเพิลต์ที่ให้ไว้ช่วยให้คณาจารย์ในการออกแบบก่อน ระหว่าง และหลังกิจกรรมการเรียน รวมไปถึงการประเมินผลที่ขึ้นอยู่กัวัตถุประสงค์การใช้ในทุกระดับของอนุกรมวิชาของบลูม โดยส่วนใหญ่ของนักเรียนนิยมห้องเรียนกลับด้านเมื่อเทียบกับกลยุทธ์การสอนแบบดั้งเดิม ตามกระบวนการที่อธิบายไว้ในรายงานอันประสบความสำเร็จสำหรับทั้งอาจารย์และนักศึกษา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศข้างต้น ผู้วิจัยได้พบงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของต่างประเทศนั้นยังไม่มีงานวิจัยที่ต่อยอดเกี่ยวกับแนวการสอนอ่านของ Murdoch ซึ่งงานวิจัยแนวการสอนอ่านของ Murdoch ที่พบส่วนใหญ่มักเป็นงานวิจัยภายในประเทศไทย แต่ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นว่า ทั้งแนวการสอนอ่านของ Murdoch และเทคนิคห้องเรียนกลับด้านนั้นต่างส่งเสริมและช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจากข้อดีที่ผู้วิจัยได้นำมาอ้างอิงในบทนี้ ผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญและประสิทธิภาพของแนวการสอนอ่านของ Murdoch และเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน แต่เนื่องด้วยปัจจุบันนั้นยังไม่ค่อยมีนักวิจัยท่านอื่นนำเอา 2 แนวคิดนี้มาประยุกต์ร่วมกันเพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำรูปแบบทั้งสองนี้มาบูรณาการใช้ร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังมีกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการศึกษาเชิงทดลอง (Experimental Research) ที่ใช้รูปแบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวในการทดสอบก่อนและหลัง (One group pretest-posttest design) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ระเบียบวิธีการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จากทุกโรงเรียนในอำเภออินทร์บุรี อันได้แก่ โรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม โรงเรียนอินทร์บุรี และโรงเรียนทองเอนวิทยา จำนวน 321 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling)

2. ระเบียบวิธีการวิจัย

การดำเนินงานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ที่ใช้รูปแบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (One group pretest-posttest design) โดยมีแบบแผนการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

ER T1 - X - T2

เมื่อ ER คือ กลุ่มทดลอง

T1 คือ การทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

X คือ การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

T2 คือ การทดสอบหลังการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินวิจัยครั้งนี้ ประกอบไปด้วยเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

3.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน-หลังเรียน

3.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

4. ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือแต่ละประเภท ดังนี้

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4.1.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการการจัดกิจกรรม และเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

4.1.3 ศึกษาเทคนิควิธีการสร้างแผนการสอน เอกสารประกอบการสอน และการหาประสิทธิภาพของการเรียนการสอนจากหนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1.4 คัดเลือกเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการทำเป็นบทอ่านภาษาอังกฤษในแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน

ศรียินิตวิทยาคม ในรายวิชา ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน รหัสวิชา อ22201 โดยผู้วิจัยได้เลือกเรื่อง The Jungle Book เมคส์ลูกหมาป่า โดยได้มาจากการคัดเลือกเนื้อหาจากหนังสืออ่านนอกเวลาที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4.1.5 ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยใช้ระยะเวลาในการสอน 5 สัปดาห์ ดังนี้

ตารางที่ 1 รายละเอียดแผนการห้องเรียนกลับด้านจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

เรื่อง	จุดประสงค์	เนื้อหาทาง ภาษา	วิธีสอนและกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล
1. The Jungle Book (Chapter 1 Mowgli's brothers)	-อ่านเพื่อหาใจความสำคัญได้ -อ่านเพื่อหารายละเอียดได้ -อ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ได้ -อ่านเพื่อการเปรียบเทียบลักษณะตัวละครได้ -อ่านเพื่อการเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้	-คำศัพท์ -โครงสร้างประโยค	<u>นอกห้องเรียน</u> -ขั้นการถามนำก่อน การอ่าน -ขั้นการทำความเข้าใจ คำศัพท์ - ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง -ขั้นการทำความเข้าใจ เนื้อเรื่อง <u>ในห้องเรียน</u> -ขั้นการถ่ายโอนข้อมูล ในรูปแบบอื่น -ขั้นการทำแบบฝึกหัด ต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้าง ของอนุเจท -ขั้นการประเมินและ การแก้ไข	-สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ของนักเรียน แต่ละกลุ่ม -ตรวจ แบบฝึกหัด

ตารางที่ 1 รายละเอียดแผนการห้องเรียนกลับด้านจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	เนื้อหาทาง ภาษา	วิธีสอนและกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล
2. The Jungle Book (Chapter 2 The Monkey-People)	-อ่านเพื่อหาใจความสำคัญได้ -อ่านเพื่อหารายละเอียดได้ -อ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ได้ -อ่านเพื่อการเปรียบเทียบลักษณะตัวละครได้ -อ่านเพื่อการเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้	-คำศัพท์ -โครงสร้างประโยค	<u>นอกห้องเรียน</u> -ขั้นการถามนำก่อน การอ่าน -ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ - ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง -ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง <u>ในห้องเรียน</u> -ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น -ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเฉท -ขั้นการประเมินและการแก้ไข	-สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ของนักเรียน แต่ละกลุ่ม -ตรวจ แบบฝึกหัด
3. The Jungle Book (Chapter 3 Kaa's hunting)	-อ่านเพื่อหาใจความสำคัญได้ -อ่านเพื่อหารายละเอียดได้ -อ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ได้	-คำศัพท์ -โครงสร้างประโยค	<u>นอกห้องเรียน</u> -ขั้นการถามนำก่อน การอ่าน -ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ - ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง	-สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ของนักเรียน แต่ละกลุ่ม -ตรวจ แบบฝึกหัด

ตารางที่ 1 รายละเอียดแผนการห้องเรียนกลับด้านจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	เนื้อหาทาง ภาษา	วิธีสอนและกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> -อ่านเพื่อการเปรียบเทียบลักษณะตัวละครได้ -อ่านเพื่อการเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้ 		<ul style="list-style-type: none"> -ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง <u>ในห้องเรียน</u> -ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น -ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเจต -ขั้นการประเมินและการแก้ไข 	
4. The Jungle Book (Chapter 4 The fight at the rock)	<ul style="list-style-type: none"> -อ่านเพื่อหาใจความสำคัญได้ -อ่านเพื่อหารายละเอียดได้ -อ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ได้ -อ่านเพื่อการเปรียบเทียบลักษณะตัวละครได้ -อ่านเพื่อการเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้ 	<ul style="list-style-type: none"> -คำศัพท์ -โครงสร้างประโยค 	<ul style="list-style-type: none"> <u>นอกห้องเรียน</u> -ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน -ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ - ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง -ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง <u>ในห้องเรียน</u> -ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น 	<ul style="list-style-type: none"> -สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม -ตรวจแบบฝึกหัด

ตารางที่ 1 รายละเอียดแผนการห้องเรียนกลับด้านจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	เนื้อหาทาง ภาษา	วิธีสอนและกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล
			-ขั้นการทำแบบฝึกหัด ต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้าง ของอนุเฉท -ขั้นการประเมินและ การแก้ไข	
5. The Jungle Book (Chapter 5 Tiger-Tiger)	-อ่านเพื่อหาใจความสำคัญได้ -อ่านเพื่อหารายละเอียดได้ -อ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ได้ -อ่านเพื่อการเปรียบเทียบลักษณะตัวละครได้ -อ่านเพื่อการเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้	-คำศัพท์ -โครงสร้างประโยค	<u>นอกห้องเรียน</u> -ขั้นการถามนำก่อน การอ่าน -ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ - ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง -ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง <u>ในห้องเรียน</u> -ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น -ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเฉท -ขั้นการประเมินและการแก้ไข	-สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม -ตรวจแบบฝึกหัด

4.1.6 จัดทำเว็บไซต์การสอนออนไลน์ผ่านทาง Google Site ที่สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยมีทั้งแบบทดสอบก่อนเรียนและเนื้อหาบทเรียนอยู่บนเว็บไซต์ ซึ่งในส่วนของเนื้อหาได้แบ่งเป็นส่วนย่อยของเว็บไซต์ตามเนื้อหาบทเรียนทั้ง 5 บท และในแต่ละบทจะมีทั้งเนื้อหาบทเรียนและแบบฝึกหัดตามกระบวนการเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมการตอบปัญหาต่าง ๆ บนเว็บไซต์ให้สอดคล้องกับ 4 ขั้นตอนของกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ที่นำมาบูรณาการร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อันได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) ขั้นที่ 2 ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) และขั้นที่ 4 ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ผ่านเว็บไซต์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนี้ <https://sites.google.com/view/teacherprapimpan>

4.1.7 นำแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา ความเหมาะสมของเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อนำแผนการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้นและให้บรรลุตามเป้าหมาย

4.1.8 ปรับปรุงแก้ไขแผนการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำกลับมาให้ของอาจารย์ที่ปรึกษาดูพิจารณาอีกครั้ง ก่อนนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

4.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ และให้คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์ (Index of Item - Objective Congruence : IOC) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 1

4.1.10 แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

4.1.11 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ที่เป็นนักเรียนโรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน

4.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน-หลังเรียน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.2.1 วิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามกิจกรรมการเรียนการสอนของเรื่องี่อ่าน

4.2.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

4.2.3 สร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาและตรงตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

4.2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์

4.2.5 แก้ไขปรับปรุงแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิจัยแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ และให้คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ (Index of Item - Objective Congruence : IOC) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบเท่ากับ 1

4.2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อให้แบบทดสอบมีประสิทธิภาพในการวัดยิ่งขึ้น

4.2.7 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 17 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

4.2.8 นำผลการทดลองมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยตรวจสอบหาค่าความยากง่าย (p) ตามเกณฑ์ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตามเกณฑ์ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป โดยข้อสอบแต่ละข้อที่ได้นำไปตรวจสอบนั้น พบว่า มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.28-0.78 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.22-0.33

4.2.9 นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ประเมินผลกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน

4.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert และได้นำแนวคิดในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของ Likert มาใช้ในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

4.3.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยกำหนดค่าระดับของความพึงพอใจตามเกณฑ์ประมาณค่าของ Likert ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ให้ค่าระดับเท่ากับ 5
พึงพอใจมาก	ให้ค่าระดับเท่ากับ 4
พึงพอใจปานกลาง	ให้ค่าระดับเท่ากับ 3
พึงพอใจน้อย	ให้ค่าระดับเท่ากับ 2
พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้ค่าระดับเท่ากับ 1

4.3.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่เสร็จแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยแนะนำ

4.3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของคำถามในแบบสอบถาม ทั้งเกณฑ์การประเมินและการใช้ภาษา และประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of Item - Objective Congruence : IOC) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจเท่ากับ 1

4.3.5 ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ

4.3.6 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ประเมินผลกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนศรีวินิตวิทยาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งมีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

5.1 ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงจุดประสงค์ และบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในระหว่างการจัดกิจกรรม

5.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยนำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน จากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

5.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยใช้ระยะเวลาในการสอน 5 สัปดาห์

5.4 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน จากนั้นตรวจให้คะแนนเพื่อ

นำไปหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

5.5 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) หลังจากทำแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จสิ้นแล้ว

5.6 นำคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

5.7 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยแปลความหมายระดับความพึงพอใจ โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ ตามแนวคิดของพงวรรัตน์ ทวีรัตน์ (2543) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย $4.51 \leq x < 5.00$ หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย $3.51 \leq x < 4.50$ หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย $2.51 \leq x < 3.50$ หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย $1.51 \leq x < 2.50$ หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย $1.00 \leq x < 1.50$ หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

5.8 สรุปและอภิปรายผล

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยมีขั้นตอนและวิธีดำเนินการ คือ เปรียบเทียบความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของนักเรียน โดยนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง จากผู้ประเมินมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนโดยใช้ t-test แบบ dependent samples เพื่อหาค่านัยสำคัญทางสถิติวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS)

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนการสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

2. ค่า t-test แบบ dependent samples วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนแบบทดสอบวัดด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

4. ร้อยละ (Percentage) ของคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถด้านความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

โดยการคำนวณหาค่าสถิติดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจะใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS
ในการคำนวณ



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยผู้วิจัยได้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนโรงเรียนศรีวิณีวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

โดยหลังจากที่นักเรียนได้ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ไปแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) กับนักเรียนจำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยใช้ระยะเวลาในการสอน 5 สัปดาห์ ซึ่งในแต่ละแผนจะมีการสอนทักษะย่อยเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษทั้ง 5 ทักษะ อันได้แก่ การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหารายละเอียด การอ่านเพื่อการเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบริบท การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ และการอ่านเพื่อการเปรียบเทียบลักษณะตัวละคร ซึ่งเมื่อสอนครบจบทั้ง 5

แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยจึงได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอีกครั้ง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และหลังเรียน (post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน-หลังเรียนจำนวน 1 ฉบับ จำนวน 40 ข้อ และนำผลคะแนนทั้งก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบค่าคะแนนและผลต่างคะแนน (D) โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง 40 คน ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) และค่าผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (D)

คนที่	คะแนน (40)		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	9	35	26
2	19	31	12
3	14	39	25
4	25	31	6
5	21	29	8
6	18	38	20
7	12	37	25
8	17	39	22
9	28	40	12
10	23	39	16

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง 40 คน ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) และค่าผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (D) (ต่อ)

คนที่	คะแนน (40)		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
11	16	30	14
12	31	40	9
13	13	38	25
14	20	32	12
15	16	32	16
16	19	28	9
17	14	26	12
18	16	32	16
19	19	31	12
20	16	36	20
21	18	40	22
22	16	37	21
23	10	40	30
24	20	34	14
25	23	39	16
26	12	30	18
27	19	27	8
28	17	38	21
29	32	40	8
30	15	37	22
31	26	39	13
32	20	34	14

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง 40 คน ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) และค่าผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (D) (ต่อ)

คนที่	คะแนน (40)		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
33	12	40	28
34	15	37	22
35	23	36	13
36	25	33	8
37	16	35	19
38	18	24	6
39	15	36	21
40	9	30	21
\bar{x}	18.18	34.73	16.55
S.D.	5.48	4.47	6.45

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ต่ำสุดเท่ากับ 9 คะแนน และสูงสุดเท่ากับ 32 คะแนน และคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ต่ำสุดเท่ากับ 24 คะแนน สูงสุดเท่ากับ 40 คะแนน นอกจากนี้ยังพบว่า ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนต่ำสุดเท่ากับ 6 คะแนน และค่าผลต่างของคะแนนสูงสุดเท่ากับ 30 คะแนน

หลังจากที่ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) แล้ว ผู้วิจัยได้ทดสอบความแตกต่างโดยใช้การทดสอบค่า t (t-test) แบบจับคู่ (n=40) ดังผลปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าทดสอบ t ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	t	df	p-value
ก่อนเรียน	40	40	18.18	5.48	16.55	16.22*	39	0.000
หลังเรียน	40	40	34.73	4.47				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) มีค่าเท่ากับ 34.73 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.18 คะแนนผลต่างเฉลี่ย (\bar{D}) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) มีค่าเท่ากับ 16.55 ค่าทดสอบ t (t-test) มีค่าเท่ากับ 16.22 ($p=0.000$) ซึ่งแสดงว่า ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) สูงกว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

โดยหลังจากที่นักเรียนได้สอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) แล้ว ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อทราบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเพื่อปรับปรุงแนวทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป โดยแบบประเมินความพึงพอใจจะแบ่งคำถามออกเป็น 3 ด้านดังนี้ 1. ด้านเนื้อหา 2. ด้านกิจกรรม 3. ด้านประโยชน์ที่

ได้รับ โดยให้นักเรียนเลือกประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเพียงระดับเดียว ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ 5 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด 4 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมาก 3 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง 2 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย 1 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) จำนวน 15 ชื่อ ของกลุ่มตัวอย่าง 40 คน นำมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลความหมาย	ลำดับที่
ด้านเนื้อหา				
1. มีเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน	3.95	0.90	มาก	8
2. มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	3.85	0.86	มาก	9
3. มีแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	3.98	0.89	มาก	7
4. มีปริมาณของเนื้อหาในแต่ละบทเรียนที่เหมาะสม	4.15	0.74	มาก	5
ค่าเฉลี่ยรวมด้านเนื้อหา	3.98	0.85	มาก	3
ด้านกิจกรรม				
5. การถามนำก่อนการอ่านช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน	4.15	0.86	มาก	5
6. การศึกษาคำศัพท์ก่อนล่วงหน้าช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น	4.25	0.78	มาก	2
7. การอ่านเนื้อเรื่องก่อนเรียนในห้องเรียน ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น	4.18	0.93	มาก	4
8. การตอบคำถามท้ายบทช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้น	4.18	0.84	มาก	4

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลความหมาย	ลำดับที่
9. การถ่ายโอนความรู้จากบทอ่าน ช่วยทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น	4.20	0.79	มาก	3
10. การต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงเป็นอนุเลข ช่วยทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น	4.30	0.79	มาก	1
11. นักเรียนนำผลการประเมินความเข้าใจของการอ่านเนื้อเรื่องไปปรับปรุงได้	4.25	0.95	มาก	2
ค่าเฉลี่ยรวมด้านกิจกรรม	4.21	0.85	มาก	1
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
12. นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มเพื่อน	4.13	0.91	มาก	6
13. นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	4.25	0.78	มาก	2
14. นักเรียนได้แนวทางการอ่านภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.13	0.85	มาก	6
15. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น	4.13	0.85	มาก	6
ค่าเฉลี่ยรวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.16	0.85	มาก	2
ค่าเฉลี่ยรวม	4.14	0.85	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.85) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม และด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ

การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังต่อไปนี้

ด้านกิจกรรม ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ลำดับที่ 1 คือ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อด้านกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = 0.85) โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 10 การต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงเป็นอนุเลข ช่วยทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่าน มากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.79) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 5 การถามนำก่อนการอ่าน ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 0.86)

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ลำดับที่ 2 คือ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อด้าน ประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = 0.85) โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 13 นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.78) และรายการที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดมี 3 ข้อ คือข้อ 12 นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มเพื่อน ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.91) ข้อ 14 นักเรียนได้แนวทางการอ่านภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.85) และข้อ 15 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.85)

ด้านเนื้อหา ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ลำดับที่ 3 คือ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อด้านเนื้อหา อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.98$, S.D. = 0.85) โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 4 มีปริมาณของเนื้อหา ในแต่ละบทเรียนที่เหมาะสม ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 0.74) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 2 มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = 0.86)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยผู้วิจัยได้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 เพื่อมุ่งส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน นำมาสู่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน ได้แก่ Chapter 1 Mowgli's brothers (มุ่งเน้นการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ) Chapter 2 The Monkey-People (มุ่งเน้นการอ่านเพื่อหารายละเอียด) Chapter 3 Kaa's hunting (มุ่งเน้นการอ่านเพื่อการเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบริบท) Chapter 4 The fight at the rock (มุ่งเน้นการอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์) Chapter 5 Tiger-Tiger (มุ่งเน้นการอ่านเพื่อการเปรียบเทียบลักษณะตัวละคร)

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน-หลังเรียน ชนิด 4 ตัวเลือก (Multiple choices) จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบเพื่อวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อันประกอบไปด้วย 5 ทักษะย่อย อันได้แก่ การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหารายละเอียด การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ การอ่านเพื่อการเปรียบเทียบลักษณะตัวละคร รวมถึงการอ่านเพื่อการเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบริบท

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) จำนวน 15 ข้อ ที่เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน 5 ระดับ คือ 5 หมายถึงนักเรียนพึงพอใจมากที่สุด 4 หมายถึง

นักเรียนพึงพอใจมาก 3 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง 2 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย และ 1 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้เวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

1. ทำการทดลองโดยให้กลุ่มตัวอย่าง 40 คน ทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน

2. ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน โดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 5 สัปดาห์

3. หลังจากนักเรียนเรียนครบทั้ง 5 แผนการเรียนรู้แล้ว จึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 40 ข้อ อีกครั้ง หลังได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

4. ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) จำนวน 15 ข้อ

5. นำผลการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน มาวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยวิธีทางสถิติเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติ t-test แบบจับคู่

6. นำผลการทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน มาวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายตามค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่องผลการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการดำเนินการทดลองและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1.1 การสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของ Murdoch เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วย วิธีการตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านเพื่อให้นักเรียนตอบ โดยให้ร่วมกันอภิปรายโดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับแล้วแก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหาตัวเอง นอกจากนี้กิจกรรมการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของ Murdoch ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการคิด โดยเริ่มต้นจากขั้นการถามนำก่อนการอ่าน ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดแรงขับ (Drive) อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียน นั่นคือ เป็นการกระตุ้นนักเรียนด้วยปัญหาที่ค้างไว้หลังการอภิปรายร่วมกันว่า สิ่งที่เราทุกคนเดาไว้นั้น เป็นการเดาที่ถูกต้องมากน้อยเพียงใด ซึ่งเป็นธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนที่ชอบการทำทายเอาชนะ เมื่อทำหรือคิดอะไรไปแล้วก็ย่อมอยากจะทราบผลของการกระทำนั้น นี่จึงเป็นเรื่องที่ดีที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงขับและอยากอ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้กับตนเอง ต่อด้วยขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ นักเรียนจะต้องใช้ความคิดในด้าน

ความรู้ความจำ คือความสามารถในการระลึกถึงรายละเอียดเรื่องราวประสบการณ์ทั้งหมดตลอดจนสามารถจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้านความหมาย ความหมายแฝงของคำศัพท์และสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น คำยาก ศัพท์เทคนิค เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ Harris และ Sipay (1990) ที่ว่า คำศัพท์มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความคิดของผู้อ่าน ซึ่งตรงกับความคิดของ Widdowson (1987) ที่ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเราต้องพยายามขจัดปัญหาและอุปสรรคที่สกัดกั้นไม่ให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ เช่น คำหรือวลีที่ยาก ๆ โดยวิธีการอย่างหนึ่งที่จะแก้ปัญหาเหล่านี้ได้ก็คือ ให้ผู้อ่านเรียนรู้สิ่งเหล่านั้นก่อนการอ่านเพื่อที่จะทำให้ปัญหาเรื่องคำศัพท์นั้นหมดไปเมื่อถึงเวลาอ่าน ถัดมาคือ ขั้นตอนการอ่านเนื้อเรื่อง ที่ให้นักเรียนอ่านตามเวลาที่กำหนดให้ ซึ่งในเนื้อหานั้นจะแตกต่างกับเนื้อเรื่องปกติ คือจะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเนื้อเรื่อง เพื่อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง อันจะเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น การวิเคราะห์เนื้อหาแบบนี้ นอกจากจะทำให้ นักเรียนสามารถอ่านเรื่องให้เข้าใจขึ้นแล้วยังจะช่วยให้นักเรียนเกิดการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา เพราะต้องคิดอยู่ตลอดเวลาและต้องพยายามทำความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยตลอด นอกจากประโยชน์ดังกล่าว ยังพบว่าการกระตุ้นนักเรียนด้วยวิธีนี้ทำให้นักเรียนมีแรงขับ (Drive) ในการเรียนรู้มากขึ้น กล่าวคือเนื้อเรื่องและคำถามในเรื่องจะเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) การที่นักเรียนเขียนคำตอบคือการตอบสนอง (Response) ซึ่งเป็นหลักการเดียวกับบทเรียนโปรแกรม และเป็นไปตามกระบวนการเรียนรู้ที่ดีตามทฤษฎีของ Dollard และ Miller (1982) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ดีต้องประกอบไปด้วยสิ่งต่อไปนี้ นั่นคือ แรงขับ สิ่งเร้า การตอบสนอง และการเสริมแรง ส่วนขั้นการทำทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง คือ การตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้นักเรียนเติมข้อความในประโยคปลายเปิดที่กำหนดให้ ประโยคปลายเปิดที่เติมแล้วจะเป็นข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่ย่าน ในการสร้างแบบฝึกหัดเติมข้อความ ครูผู้สอนต้องพิจารณาอย่างรอบคอบว่านักเรียนจะไม่สามารถลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบได้ แต่ถ้าครูผู้สอนคิดว่าความสามารถของนักเรียนยังไม่ถึงขั้นที่จะใช้ภาษาและสำนวนของตนเองได้ อาจจะปรับเปลี่ยนวิธีการโดยหาประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) มาเป็นประโยคให้นักเรียนเติมใจความให้สมบูรณ์ (Sentence – Completion Exercise) แทนก็ได้ ซึ่งการช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องโดยวิธีนี้สอดคล้องกับความคิดของ Widdowson (1979) ที่กล่าวว่าแบบฝึกหัดเพื่อความเข้าใจนั้นจะต้องมีการเตรียมอย่างดีหมายความว่า จะต้องเสริมให้นักเรียนพยายามใช้คำพูดหรือเขียนออกมาเป็นภาษาของตน ซึ่งจะทำให้ นักเรียนได้เข้าไปร่วมแก้ปัญหาอย่างแท้จริง สำหรับขั้นการเชื่อมโยงข้อมูล คือกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น อาจจะให้นำคำหรือข้อมูลที่ได้รับการอ่านมาเสนอในรูปตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ อย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมของข้อมูล หากนักเรียนทำได้ก็ย่อมแสดงว่านักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญได้ Murdoch (1986) กล่าวว่า กิจกรรมเช่นนี้เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ ผู้อ่านหาทางแก้ไขปัญหา

ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ Widdowson (1979) ที่กล่าวว่ากิจกรรมเชื่อมโยงข้อมูล (Information Transfer) เป็นกิจกรรมที่ดี เป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยการเขียนแทนคำพูด เป็นการแปลงข้อมูลจากรูปแบบหนึ่งให้เป็นอีกรูปแบบหนึ่ง ดังนั้นหากครุคคิดว่านักเรียนเข้าใจและมีความรู้ในสิ่งที่อ่านแล้ว อาจให้นักเรียนแสดงความสามารถในการอ่าน คือให้นักเรียนเขียนแทนคำพูด ซึ่งอาจจะให้เขียนในรูปของแผนผัง เป็นต้น สำหรับขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อขั้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท มีประโยชน์อย่างมาก เพราะเป็นการฝึกพูดและคิด นักเรียนต้องใช้สมาธิอย่างมากในการทำกิจกรรมต่อขั้นส่วนประโยค ซึ่งการทำกิจกรรมนี้ก็เพื่อต่อประโยคให้ถูกต้องอันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือทราบเรื่องที่เกิดขึ้น การนำข้อมูลของแต่ละคนมาต่อกันนั้น นักเรียนในกลุ่มต้องพูดและถามกันเพื่อพิจารณาแล้วเลือกข้อมูลมาต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่ ส่วนการประเมินผลการแก้ไขจะเป็นกิจกรรมที่เน้นความคิดด้านความเข้าใจซึ่งหมายถึงความสามารถในการดัดแปลง ปรับปรุง หรือเสริมแต่งความรู้เดิมให้มีลักษณะใหม่ เป็นการขยายความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ตามกระบวนการของความเข้าใจ ซึ่งจากความหลากหลายของกิจกรรมที่กล่าวมานั้น สอดคล้องกับอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด (2546) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การสอนอ่านทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน จะช่วยพัฒนาคุณภาพทักษะการอ่านของผู้เรียนตามลำดับ

1.2 เนื่องจากเทคนิคการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ที่เปลี่ยนการใช้ช่วงเวลาของการบรรยายเนื้อหา ในห้องเรียนเป็นทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาหรือประยุกต์ใช้จริง อันเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความกระจำงในสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ ส่วนการบรรยายจะอยู่ในช่องทางอื่นๆ เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ วิดีโอออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงได้จากนอกห้องเรียนและนอกเวลาเรียน ดังนั้นการบ้านที่เคยมอบหมายให้นักเรียนฝึกทำเองนอกห้องเรียนจะกลายมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในห้องเรียน และในทางกลับกันเนื้อหาที่เคยถ่ายทอดผ่านการบรรยายในห้องเรียนจะเปลี่ยนไปอยู่ในสื่อที่นักเรียนอ่าน ฟัง หรือดูจากนอกห้องเรียนแทน ซึ่งวิธีนี้จะช่วยเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่ อีกทั้งยังเป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่มีเวลาเรียนเนื่องจากกิจกรรมเยอะ หรือนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันให้ก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตนเอง เพราะการเรียนรูปแบบนี้สามารถเรียนในระบบออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลาและสามารถทบทวนบทเรียนซ้ำได้ด้วยตนเองได้อย่างไม่จำกัดผ่านความรับผิดชอบของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับจันทวรรณ ปิยะวัฒน์ (2558: 15) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของห้องเรียนกลับด้านว่า ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ เกิดความร่วมมือกันเรียนและสอนระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกัน เกิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้

1.3 การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ทำให้นักเรียนกระตือรือร้น รู้สึกสนุกสนาน และตื่นตัวตลอดเวลา เนื่องจากการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายและไม่ยากเกินความสามารถของนักเรียน โดยในการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้วิจัยได้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละระดับความสามารถเก่ง กลาง อ่อน อย่างเสมอภาคกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกันทำกิจกรรมเก็บคะแนนในชั้นกิจกรรมต่างๆ ดังนั้น นักเรียนแต่ละคนจึงมีบทบาทและหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ เพื่อช่วงชิงการเป็นกลุ่มที่ได้คะแนนมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin (อ้างถึงในพิศนา แคมณี, 2555: 98) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนต้อง เรียนรู้ร่วมกัน รับผิดชอบงานกลุ่มด้วยกัน ความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับ รจนา ชาญวิชิต (2547) ที่กล่าวว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch มีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีมากด้านความรับผิดชอบช่วยเหลือกลุ่มทำงานจนประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด และสอดคล้องกับภัทรา นิคมานท์ (2543: 40) ที่กล่าวถึงการประเมินผลงานร่วมกัน คือการทำงานกลุ่มเป็นลักษณะของการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อให้งานสำเร็จไปด้วยดี ต้องมีการประเมินผลงานร่วมกัน เพื่อปรับปรุงผลงานให้ดีที่สุด นอกจากนี้เมื่อนำการจัดการเรียนการสอนมาผนวกกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อันเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้รับผิดชอบตนเอง สามารถใช้เวลาช่วยเหลือเพื่อความก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตนเอง อีกทั้งยังได้มีการเตรียมตัวก่อนมาทำกิจกรรมกับเพื่อนในห้องเรียน ได้รู้เนื้อหาที่ต้องเรียนล่วงหน้าว่าต้องเจอกับอะไรบ้าง ซึ่งเมื่อนักเรียนเกิดความกระตือรือร้นต่อบทเรียนก่อนเข้าห้องเรียน ก็จะส่งผลให้นักเรียนสนใจบทเรียนนั้นๆจนบรรลุจุดหมายของการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภาณุวัฒน์ สงแสง (2563) ที่พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ดังนั้น ที่นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังจากเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) จึงอาจมาจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่พัฒนากระบวนการคิดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นักเรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการลงมือทำด้วยตนเองกับกลุ่มเพื่อนเพื่อการประสบความสำเร็จในแต่ละกิจกรรม นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นต่อบทเรียนก่อนเข้าห้องเรียน อันนำมาซึ่งพัฒนาการด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น อีกทั้งผู้วิจัยยังได้มุ่งเน้นการสอนทักษะย่อยของทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในบทเรียน อันประกอบไปด้วย 5 ทักษะ ได้แก่ การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหารายละเอียด การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ การอ่านเพื่อการเปรียบเทียบลักษณะตัวละคร และการอ่านเพื่อการเข้าใจความหมายของ

คำศัพท์จากบริบท อันเป็นเรื่องพื้นฐานที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มสูงขึ้น

จากการอภิปรายข้างต้น จึงอาจกล่าวได้ว่าการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นรูปแบบวิธีการสอนที่มีกิจกรรมและขั้นตอนที่น่าสนใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหามากขึ้น และจะช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนได้มากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงเป็นผลให้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) สูงกว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

2.1 จากการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) พบว่า ระหว่างเรียนนักเรียนมีความสุข สนุกสนาน รู้สึกตื่นเต้น กระตือรือร้นในบทเรียน เพราะในแต่ละบทเรียนจะมีการแข่งขันเก็บคะแนนเป็นกลุ่ม อันถือเป็นปัจจัยที่กระตุ้นและส่งผลต่อความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Boonsue (1997) ที่กล่าวถึงการสร้างความรักและความศรัทธา ว่าการเรียนรู้บนฐานแห่งความรักความศรัทธาของนักเรียนที่มีต่อครูและวิชาที่เรียน ถือเป็นองค์ประกอบที่จำเป็น เพราะเมื่อผู้เรียนเกิดความรักและสนใจต่อบทเรียน ต่อครู และต่อผู้ร่วมเรียน จึงทำให้เกิดความศรัทธา และความเข้าใจตรงกันระหว่างครู และผู้เรียนด้วยกัน ก็จะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขได้ พร้อมทั้งเมื่อนักเรียนเห็นคุณค่าการเรียนรู้ ก็จะนำมาซึ่งการเห็นคุณค่าในสิ่งที่เรียน ส่งผลให้ให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และสนใจในการเรียนรู้ ซึ่งจากการเกิดความสุขผ่านความสนุกในการเรียนรู้นั้น จึงเป็นที่มาของความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียน

2.2 เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยเรียงจากมากไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรม ด้านประโยชน์ที่ได้รับ และด้านเนื้อหา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.2.1 นักเรียนรู้สึกว่าการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) มีกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ ดังจะ

เห็นได้จากผลการประเมินความพึงพอใจด้านกิจกรรมอยู่ในลำดับที่ 1 ระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ทั้ง 7 ขั้นตอน สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้มากขึ้น เพราะว่าขั้นตอนการสอนอ่านของ Murdoch มีความชัดเจน และมีการเรียงลำดับความยากง่าย จึงทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านผ่านกิจกรรมได้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รฐา แก่นสูงเนิน (2558) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) มีการวางขั้นตอนจากง่ายไปยาก จึงทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทอ่าน และอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้มากขึ้น อีกทั้งการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ยังมีกระบวนการการสอนอ่านที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะและความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง ตามที่ สุทธิ ศรีชล (2552) กล่าวไว้ถึงการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบผ่านทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.2.2 นักเรียนรู้สึกว่าการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) มีประโยชน์ ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินความพึงพอใจด้านประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้นผ่านการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ทักษะย่อย อันได้แก่ การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหารายละเอียด การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ การอ่านเพื่อการเปรียบเทียบลักษณะตัวละคร รวมทั้งการอ่านเพื่อการเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบริบท ซึ่งทั้ง 5 ทักษะย่อยที่กล่าวไปนั้น สอดคล้องกับ เสียม ไตรรัตน์ (2524) ที่กล่าวถึงทักษะสำคัญในการอ่านที่ผู้อ่านควรฝึกฝนเพื่อความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์อื่น ๆ ได้

2.2.3 นักเรียนรู้สึกว่าการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) มีเนื้อหาที่เหมาะสม ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินความพึงพอใจด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การเลือกเนื้อหาของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจเหมาะกับช่วงวัยของนักเรียน และเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพราะในการเรียนการสอนผู้วิจัยได้ใช้บทอ่านที่มีคำศัพท์เหมาะสมสำหรับระดับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถเกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพราะการสอนเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ยุพรพรรณ ตันตีสัตยานนท์ (2555) ที่กล่าวว่า การสอนเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้สอนควรจัดกลุ่มที่แต่ละกลุ่มมีการคละระดับความสามารถที่แตกต่างกันของนักเรียนอยู่ด้วยกัน ผ่านการแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ความสามารถทางภาษาสูง กลาง และค่อนข้างอ่อน และให้นักเรียนเลือกสมาชิกกลุ่มด้วยตนเองตามข้อกำหนดที่ว่า แต่ละกลุ่มนั้นจะต้องมีจำนวนสมาชิกในแต่ละระดับความสามารถต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนด เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มเพื่อนได้อย่างราบรื่น และจะได้ไม่มีนักเรียนคนไหนถูกทิ้งไว้กับความไม่เข้าใจจนตามบทเรียนไม่ทัน

2. ในการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ควรใช้สื่อการสอนออนไลน์สำหรับช่วงห้องเรียนกลับด้านที่นักเรียนรู้จักและคุ้นชิน เพื่อความสะดวกต่อการที่นักเรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในช่วงห้องเรียนกลับด้านได้ด้วยตนเอง

3. ในการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ควรใช้ห้องเรียนที่มีพื้นที่ขนาดใหญ่กว้างขวางพอที่จะสามารถเคลื่อนที่อุปกรณ์ต่างๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ได้ง่ายเนื่องจากการจัดกิจกรรมนั้นมีหลายขั้นตอน และมีกิจกรรมหลายกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมกลุ่ม

4. ในการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ควรเลือกหัวข้ออ่านตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียนโดยทำแบบสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นในการอ่านมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ร่วมกับเนื้อหาอื่น ที่ไม่ใช่เนื้อหา เช่น ข่าว หรือบทความทางวิชาการ

2. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการปฐมนิเทศก่อนเรียน เพื่อชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงจุดประสงค์ กระบวนการ และบทบาทหน้าที่ของนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น

3. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการพัฒนาสื่อออนไลน์ต่างๆ ที่จะนำมาใช้ประกอบการสอนให้มีความสะดวกมากยิ่งขึ้น เช่น สามารถอธิบายคำศัพท์ในบทความได้ หรือสามารถเฉลยข้อสอบที่ตอบผิดได้ทันที เพื่อใช้สำหรับอำนวยความสะดวกในช่วงห้องเรียน ห้องเรียนกลับด้านให้มากยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. (2541). **การศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี**. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กล้า พิมพ์พงษ์. (2543). "ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยเจตคติและความสัมพันธ์ทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ. (2554). "การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอก (MIA)." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จันทวรรณ ปิยะวัฒน์. (2558). **Flipping Your Class: ห้องเรียนกลับทาง**. เข้าถึงได้จาก www.eqd.cmu.ac.th/Innovation/media/2558/Jantawan.pdf
- ชนิสรา เมธภัทรศิริ. (2560). "ห้องเรียนกลับด้านกับการสอนคณิตศาสตร์." **สสวท.** 20-22.
- ฐิตินันท์ ประทุมรัตน์. (2549). "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยวิธีการสอนอ่าน แบบ MIA." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณภัทร วุฒิวงศา. (2557). "กลยุทธ์สร้างแรงจูงใจ: การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ." **วารสารนักบริหาร**, 34, 1: 89-97.
- ทิชานนท์ ชุมแวงวาปี และลัดดา ศิลาน้อย. (2557). "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชาสังคมศึกษา ส 21103." **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**.
- ทิตินา แคมมณี. (2555). **ศาสตร์การสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นิชามา บุรีกาญจน์ และ เอ็มอัชมา วัฒนบูรานนท์. (2557). "ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านที่มีผลต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น." **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา OJED**, 9, 2: 768-782.
- ปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์. (2548). "ผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์ประภา พาลพ่าย. (2557). "การใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ภัทรา นิคมานนท์. (2540). **การประเมินผลการเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิการพิมพ์.
- ภาณุวัฒน์ สงแสง. (2563). "ผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุพรพรรณ ตันดีสัตยานนท์. (2555). "การพัฒนาโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจที่เน้นจริยธรรมธุรกิจ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความตระหนักด้านจริยธรรมทางธุรกิจ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์." (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย), มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- รจนา ชาญวิชิต. (2547). "การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)." สารนิพนธ์สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รฐา แก่นสูงเนิน. (2558). "การพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่าน แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วันเฉลิม อุดมทวี และ ปริญญ์ ทนชัยบุตร. (2556). "การพัฒนาความสามารถการคิดเชิงบูรณาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง." **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). **ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับด้าน**. กรุงเทพฯ: เอสอาร์พรินติ้งแมสโปรดักส์.

- สมบัติ จันทครุฑ. (2548). "การศึกษาผลการสอนอ่านด้วยวิธี MIA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สมโภชน์ พนาवास. (2549). การศึกษาจริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนสอนแบบห้องเรียนเสมือน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมุทรา เชนเชาวนิช. (2545). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุทธิ ศรีชล. (2552). การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2543). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์ จำกัด.
- สุภาลักษณ์ นครศรี. (2540). "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของเรื่องทีอ่านกับภาษาที่ใช้ในแบบสอบที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า." จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสงี่ยม ไตรรัตน์. (2524). พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม: แผนกบริหารกลางสำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์.
- อมรรัตน์ จินดา และเอกนถน บางท่าไม้. (2559). "สภาพปัญหาและแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2." วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ, 9, 1: 403-406.
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2546). คู่มือพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บุ๊คพอยท์.

ภาษาอังกฤษ

- Alderson, C. J. (2000). **Assessing Reading**. Cambridge University Press.
- Barbara, E. W., and Virginia, J. A. (2011). **Effective Grading**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bloom, B. S. (1956). **Taxonomy of Educational Objectives**. New York: David McKay.
- Boonsue, K. (1997). "Happy Learning." **Journal of Education Studies**, 26, 1: 7-22.
- Conley, M. W. (1995). **Context Reading Instruction**. 2nd ed. New York: Mc Graw-Hill.
- Dawson, M. A. (1959). **Fundamental of Basic Reading Instruction**. New York: Language, Green and Co., Ince.

- Dollard, J., and Miller, N. E. (1982). **Personality and psychotherapy**. New York: McGraw Hill.
- Donald, B. R. (1993). **A practical Approach to Teaching Reading**. 2nd ed. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- George, S. M. (1986). "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading." **English Teaching Forum**, 34: 9-15.
- Gilboy, M. B., Heinerichs, S., and Pazzaglia, G. (2015). "Enhancing student engagement using the flipped classroom." **Journal of Nutrition Education and Behavior**, 47, 1: 109-114.
- Gusak, F. (1985). **Diagnostic Reading Instruction in the Elementary School**. New York: Harpe and Row.
- Hafner, L. E., and Hayden, B., Jolly. (1974). **Patterns of Reading in the Elementary School**. New York: The Macmillan.
- Harris, A. J., and Sipay, E. D. (1990). **How to Teach Reading**. New York: Longman.
- Hill, J. R. (2007). "A Conceptual Model for Understanding Self-Directed Learning in Online Environments." **Journal of Interactive Online Learning**.
- J., B., and Sams, A. (2012). **Flip Your Classroom : Reach Every Student in Every Class Every Day**. International Society for Technology Education.
- Kipling, R. (2009). **The Jungle Book**. London, England: Puffin Classics.
- Malataras, P., and Pallikarakis, N. (2007). **Evaluation of an E-learning Course in Biomedical Technology Management**. New Jersey: Merrill Prentice - Hall.
- Maureen, J. L., Glenn, J. P., and Treglia, M. (2000). "Inverting the Classroom: A Getaway to Creating an inclusive Learning Environment." **The Journal of Economic Education**.
- Miller, W. (1990). **Reading comprehension activities kit**. The United State of America: The Center for Applied Research in Education.
- Pearson, D. P., and Johnson, D. D. (1992). **Teaching Reading Comprehension**. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Sams, A., Bergmann, J., and Daniels, K. (2014). **The Four Pillars of F-L-I-P**. available from <https://flippedlearning.org/>

- Slavin, R. E. (1990). **Cooperative Learning**. Massachusetts: A division of Simon and Schuster.
- Smith, F. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.
- Widdowson, H. G. (1987). **Teaching language as communication**. London: Oxford University.
- Zamzami, Zainuddin, Mohammad, & Attaran. (2015). **Malaysian students' perceptions of flipped classroom: a case study**. Innovations in Education and Teaching International.







ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล และเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

ที่ อว 8606 (ชฐ)/ ๑๖๑



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

17 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีวิณีวิทยาคม

ด้วย นางสาวประพิมพรรณ คณะวาส รหัสประจำตัว 630620012 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลการจัด กิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ค็อก (MLA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อส่งเสริม ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 " มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวม ข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อประกอบการดำเนินการการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อริชมาส มากจ้อย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790

ที่ อว 8606 (นส) 967



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

17 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางจตุพร ยาคำบรรจงแก้ว

ด้วย นางสาวประพิมพรรณ คณะวารสหัสประจำตัว 630620012 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลการจัด
กิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ค็อก (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อส่งเสริม
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจ
คุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อธิกมาส มากจู้)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790

ที่ อว 8606 (นฐ.) | 968



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

17 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวนันทวลี เฟื่องสาทร

ด้วย นางสาวประพิมพรรณ คณะวาส รหัสประจำตัว 630620012 นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ค็อก (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 "

ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากจู้)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790

ที่ อว 8606 (นร.) / ๑๖๙



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

17 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางชมพูนุท แสงประทีปทอง

ด้วย นางสาวประพิมพ์พรณ คณะวารส รหัสประจำตัว 630620012 นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอก (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากจู้)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790



ภาคผนวก ข

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยการใช้การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
2. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน-หลังเรียน
3. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
องค์ประกอบทั่วไปของแผนการจัดการเรียนรู้					
1. มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน	+1	+1	+1	3	1.00
2. วิเคราะห์หลักสูตรได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	3	1.00
3. สารการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาและวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
4. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	3	1.00
5. กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และเวลาได้สอดคล้องกัน	+1	+1	+1	3	1.00
องค์ประกอบเฉพาะของแนวการสอนอ่านของ Murdoch ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน					
6. มีลำดับขั้นตอนการสอนที่ชัดเจนตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch	+1	+1	+1	3	1.00
7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1.00
8. มีการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง	+1	+1	+1	3	1.00
9. มีวิธีการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการทำงานกลุ่มและทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	3	1.00
10. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00
การวัดและประเมินผล					
11. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
12. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	+1	+1	+1	3	1.00
13. ประเด็นและเกณฑ์การประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนได้	+1	+1	+1	3	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน-หลังเรียน

ทักษะที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
Reading 1: The Fox and The Stork						
การอ่าน เพื่อหา รายละเอียด	1. Which meal did the fox invite the stork to eat? a. Breakfast b. Lunch c. Dinner d. Afternoon tea	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่าน เพื่อหา รายละเอียด	2. How did the stork feel when she arrived at the fox's place? a. Shy b. Happy c. Worried d. Disappointed	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่าน เพื่อหา รายละเอียด	3. Why can the stork <u>NOT</u> eat soup? a. Because the soup is very hot. b. Because the tip of stork's beak was wet. c. Because the stork doesn't like to eat soup. d. Because the stork's beak was too long to eat from the flat dish.	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่านเพื่อ	4. Which word has the close	+1	+1	+1	3	1.00

ทักษะที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
การเข้าใจ ความหมาย ของคำศัพท์ จากบริบท	meaning to the word “invite”? a. Welcome b. Repeat c. Surprise d. Grateful					
การอ่านเพื่อ การ เปรียบเทียบ ลักษณะตัว ละคร	5. From this story, what is the characteristic of the fox? a. Anxious b. Tricky c. Cheerful d. Nervous	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่านเพื่อ การเข้าใจ ความหมาย ของคำศัพท์ จากบริบท	6. From the sentence “the fox could only lick at the rim of the jar and sniff at the delicious aroma.” What does the word “sniff” mean? a. To meet or visit someone b. To put or take food into the mouth c. To smell something by taking air in through a nose d. To put your hand or another part of your body lightly onto and off something	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่านเพื่อ	7. Why did the stork serve the	+1	+1	+1	3	1.00

ทักษะที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
หาใจความ สำคัญ	<p>food in the long thin necked jars?</p> <p>a. Because the jar is her favorite food container.</p> <p>b. Because she did not want the fox to eat his food.</p> <p>c. Because the long thin necked jar can make a delicious aroma.</p> <p>d. Because the fish only need to serve in the long thin necked jar.</p>					
การอ่านเพื่อ หาใจความ สำคัญ	<p>8. Why did the fox feel humiliated after having lunch with the stork?</p> <p>a. Because the food is not delicious.</p> <p>b. Because he was revenged by the stork.</p> <p>c. Because he prefers to eat soup more than fish.</p> <p>d. Because the food was very delicious but he did not hungry.</p>	+1	+1	+1	3	1.00

ทักษะที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
การอ่านเพื่อ ลำดับ เหตุการณ์	<p>9. Which event was the end of the story?</p> <p>a. The fox serves soup to the stork.</p> <p>b. The stork goes to the fox's house.</p> <p>c. The fox cannot eat anything and goes home hungrily.</p> <p>d. The stork serves the lunch in two long thin necked jars.</p>	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่านเพื่อ หาใจความ สำคัญ	<p>10. Which choice should be the appropriate moral of this story?</p> <p>a. Be careful with what you say.</p> <p>b. Don't worry if you're not perfectly.</p> <p>c. Respect the Rules in Others' Houses</p> <p>d. People will treat you the same way you treat them.</p>	+1	+1	+1	3	1.00

ทักษะที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
Reading 2: The Goose That Laid Golden Eggs						
การอ่าน เพื่อหา รายละเอียด	<p>11. What is the special characteristic of the goose in this story?</p> <p>a. It can speak like a human.</p> <p>b. It can make a fantastic nest.</p> <p>c. It can lay a golden egg every day.</p> <p>d. It can bring a bad luck to the farmer.</p>	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่าน เพื่อหา รายละเอียด	<p>12. What is the first goal of a farmer for having a goose?</p> <p>a. For getting a golden egg</p> <p>b. For eating and selling goose's egg</p> <p>c. For eating and selling goose's meat</p> <p>d. For letting a goose make a good fortune</p>	+1	+1	+1	3	1.00

ทักษะที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
การอ่าน เพื่อหา รายละเอียด	<p>13. How did the farmer do when he got a golden egg?</p> <p>a. He went to the town and sold the golden egg.</p> <p>b. He went to the market and by more the goose.</p> <p>c. He showed the golden egg to everyone in the town.</p> <p>d. He decided to cut open the goose and get the gold mine inside the goose all at once.</p>	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่านเพื่อ การเข้าใจ ความหมาย ของคำศัพท์ จากบริบท	<p>14. Which word has a different meaning from the word “greedy”?</p> <p>a. Want</p> <p>b. Need</p> <p>c. Desire</p> <p>d. Enough</p>	+1	+1	+1	3	1.00

ทักษะที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
การอ่านเพื่อ การเข้าใจ ความหมาย ของคำศัพท์ จากบริบท	<p>15. What does the word “nest” mean?</p> <p>a. A building that people live in.</p> <p>b. A structure that built for laying their eggs in to develop.</p> <p>c. An area of land used for growing crops and keeping animals.</p> <p>d. A small space surrounded by bars where small animals are kept.</p>	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่าน เพื่อการ เปรียบเทียบ ลักษณะตัว ละคร	<p>16. What is the characteristic of the farmer before he got a goose?</p> <p>a. Poor</p> <p>b. Rich</p> <p>c. Cruel</p> <p>d. Popular</p>	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่าน เพื่อการ เปรียบเทียบ ลักษณะตัว ละคร	<p>17. What is the characteristic of the farmer and his wife after they got a goose?</p> <p>a. Kind</p> <p>b. Calm</p> <p>c. Greedy</p> <p>d. Humble</p>	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่าน	18. Which one has the correct	+1	+1	+1	3	1.00

ทักษะที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
เพื่อลำดับ เหตุการณ์	order of these events? (1) The farmer and his wife had lost the goose forever. (2) The farmer bought a goose. (3) The goose had laid a golden egg. (4) The farmer and his wife killed the goose. a. 4-1-3-2 b. 1-2-3-4 c. 2-4-3-1 d. 2-3-4-1					
การอ่าน เพื่อหา รายละเอียด	19. Which sentence is NOT true from this story? a. The wife tells the farmer not to kill the goose. b. The farmer and his wife want to be rich faster. c. The inside of the goose is just like every other goose. d. The farmer gets richer because he sells golden eggs from the goose.	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่านเพื่อ หาใจความ สำคัญ	20. Which should be the best moral of this story? a. Do not Hurt Others' Feelings.	+1	+1	+1	3	1.00

ทักษะที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	b. To be truthful to our best selves. c. Too much greed always leads to great loss. d. Working together to achieve a common goal.					
Reading 3: The Peacock and The Crow						
การอ่าน เพื่อการ เปรียบเทียบ ลักษณะตัว ละคร	21. From this story, what is the difference between the peacock and the crow? a. The ability to fly of them. b. The amount of their friends. c. The beauty of their feathers. d. The sweetness of their sound.	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่าน เพื่อหา รายละเอียด	22. Who came to remind the crow to proud of herself? a. Herself b. The peacock c. The fellow crows d. An old wise crow	+1	+1	+1	3	1.00

ทักษะที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
การอ่าน เพื่อหา รายละเอียด	23. What is the reason that the other crows break up with her? a. She insulted her fellow crows. b. She apologized to her fellow crow. c. She went to join the flock of peacocks. d. She realized her mistake and regretted what she did.	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่านเพื่อ หา รายละเอียด	24. Which part is NOT a part that the crow stuck the peacock feathers on her body? a. Legs b. Wings c. Head d. Tail	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่านเพื่อ การเข้าใจ ความหมาย ของคำศัพท์ จากบริบท	25. Which word has the close meaning to the word “admire”? a. Hate b. Respect c. Excite d. Participate	+1	+1	+1	3	1.00

ทักษะที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
การอ่านเพื่อ การเข้าใจ ความหมาย ของคำศัพท์ จากบริบท	<p>26. What is the opposite word of the word “join”?</p> <p>a. Blend</p> <p>b. Link</p> <p>c. Associate</p> <p>d. Disconnect</p>	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่านเพื่อ หาใจความ สำคัญ	<p>27. Why did the crow stick the peacock’s feathers on her body?</p> <p>a. Because she does not have her own feathers.</p> <p>b. Because she wants to be the most beautiful crow in the world.</p> <p>c. Because she wants to have the beautiful feathers like the peacock.</p> <p>d. Because she knows that the peacock’s feathers can make her fly higher.</p>	+1	+1	+1	3	1.00

ทักษะที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
การอ่าน เพื่อหา รายละเอียด	<p>28. Which sentence is NOT true from this story?</p> <p>a. The crow insulted other fellow crows.</p> <p>b. The peacock mocked and thrown out the crow.</p> <p>c. The Peacock accepted the crow to join the flock of peacocks.</p> <p>d. The crow thought that the peacock's feathers are very beautiful.</p>	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่าน เพื่อลำดับ เหตุการณ์	<p>29. Which sentence occurs before others?</p> <p>a. The crow put on peacock feathers.</p> <p>b. The crow wanted to be a peacock.</p> <p>c. The crow went to join the flock of peacocks.</p> <p>d. The crow realized her mistake and regretted.</p>	+1	+1	+1	3	1.00

ทักษะที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
การอ่านเพื่อ หาใจความ สำคัญ	<p>30. Which choice should be the appropriate moral of this story?</p> <p>a. Always work hard and it will pay off.</p> <p>b. Make use of opportunity while you have it.</p> <p>c. Sometimes you have to learn to think outside of the box.</p> <p>d. We should accept us the way we are and learn to improve ourselves positively.</p>	+1	+1	+1	3	1.00
Reading 4: The Boy Who Cried Wolf						
การอ่าน เพื่อหา รายละเอียด	<p>31. How many times that the boy shouted for help?</p> <p>a. 1</p> <p>b. 2</p> <p>c. 3</p> <p>d. 4</p>	+1	+1	+1	3	1.00

ทักษะที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
การอ่าน เพื่อหา รายละเอียด	<p>32. Why did the boy shout for help at the first time?</p> <p>a. Because he got very bored.</p> <p>b. Because a big and scary wolf really did appear.</p> <p>c. Because he wanted to find some fun way to play with his friends.</p> <p>d. Because he did not want to take the herd of sheep to the top of the hill.</p>	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่าน เพื่อการ เปรียบเทียบ ลักษณะตัว ละคร	<p>33. From this story, what is the characteristic of the boy?</p> <p>a. Serious</p> <p>b. Fierce</p> <p>c. Friendly</p> <p>d. Untruthful</p>	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่าน เพื่อหา รายละเอียด	<p>34. Where is the place that the boy took the herd of sheep to?</p> <p>a. Hill</p> <p>b. Farm</p> <p>c. Town</p> <p>d. Village</p>	+1	+1	+1	3	1.00

ทักษะที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
การอ่านเพื่อ การเข้าใจ ความหมาย ของคำศัพท์ จากบริบท	35. Which word has the close meaning to the word 'trick'? a. Honesty b. Cheating c. Patience d. Gentleness	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่านเพื่อ การเข้าใจ ความหมาย ของคำศัพท์ จากบริบท	36. From the sentences, "He cried in deep agony. He was consumed with regret for lying and playing tricks on people." Which word can replace the word 'agony'? a. Violence b. Enjoyment c. Painfulness d. Impression	+1	+1	+1	3	1.00

ทักษะที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
การอ่านเพื่อ หา รายละเอียด	<p>37. Which sentence is <u>TRUE</u> from this story?</p> <p>a. The wolf did not ate the sheep at all.</p> <p>b. The boy was very happy to see a big and scary wolf.</p> <p>c. There is no villager came to save the sheep at the last time.</p> <p>d. The villagers were very fun when the boy did a prank with them.</p>	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่านเพื่อ ลำดับ เหตุการณ์	<p>38. Put these sentences in the right order</p> <p>(1.) He was consumed with regret for lying.</p> <p>(2.) A wolf ate all the sheep one by one.</p> <p>(3.) The villagers didn't pay any heed to the boy's cry.</p> <p>(4.) The boy enjoyed playing his trick.</p> <p>a. 3-4-2-1</p> <p>b. 3-1-2-4</p> <p>c. 4-3-2-1</p> <p>d. 4-1-3-2</p>	+1	+1	+1	3	1.00
การอ่านเพื่อ	39. What is the reason that the	+1	+1	+1	3	1.00

ทักษะที่ ต้องการวัด	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
หาใจความ สำคัญ	<p>boy regretted?</p> <p>a. Because he was injured by the wolf.</p> <p>b. Because nobody trusts him anymore.</p> <p>c. Because his prank is not fun anymore.</p> <p>d. Because the villagers kicked him out of the village.</p>					
การอ่านเพื่อ หาใจความ สำคัญ	<p>40. Which choice should NOT be the appropriate moral of this story?</p> <p>a. Do not hurt others' feelings.</p> <p>b. People will never take you seriously once you are known as a liar.</p> <p>c. Don't play with people's trust, when it matters the most, they won't believe you.</p> <p>d. When you work hard and persevere, you can achieve your goals. Slow and steady wins the race.</p>	+1	+1	+1	3	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านเนื้อหา					
1. มีเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2. มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
3. มีแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
4. มีปริมาณของเนื้อหาในแต่ละบทเรียนที่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00
ด้านกิจกรรม					
5. การถามนำก่อนการอ่านช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
6. การศึกษาคำศัพท์ก่อนล่วงหน้าช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00
7. การอ่านเนื้อเรื่องก่อนเรียนในห้องเรียน ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00
8. การตอบคำถามท้ายบทช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00
9. การถ่ายโอนความรู้จากบทอ่าน ช่วยทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00
10. การต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงเป็นอนุเฉท ช่วยทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00
11. นักเรียนนำผลการประเมินความเข้าใจของการอ่านเนื้อเรื่องไปปรับปรุงได้	+1	+1	+1	3	1.00

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
12. นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มเพื่อน	+1	+1	+1	3	1.00
13. นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	3	1.00
14. นักเรียนได้แนวทางการอ่านภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1.00
15. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00



ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจก่อนเรียน-หลังเรียน

ข้อ ที่	ค่าความ ยากง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (R)	การ นำไปใช้	ข้อ ที่	ค่าความ ยากง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (R)	การ นำไปใช้
1	0.67	0.22	ใช้ได้	21	0.67	0.33	ใช้ได้
2	0.56	0.33	ใช้ได้	22	0.33	0.22	ใช้ได้
3	0.56	0.22	ใช้ได้	23	0.50	0.28	ใช้ได้
4	0.33	0.22	ใช้ได้	24	0.44	0.33	ใช้ได้
5	0.50	0.28	ใช้ได้	25	0.61	0.28	ใช้ได้
6	0.28	0.28	ใช้ได้	26	0.67	0.22	ใช้ได้
7	0.56	0.22	ใช้ได้	27	0.56	0.33	ใช้ได้
8	0.67	0.22	ใช้ได้	28	0.44	0.22	ใช้ได้
9	0.50	0.28	ใช้ได้	29	0.72	0.28	ใช้ได้
10	0.56	0.33	ใช้ได้	30	0.33	0.33	ใช้ได้
11	0.61	0.28	ใช้ได้	31	0.78	0.22	ใช้ได้
12	0.67	0.33	ใช้ได้	32	0.67	0.22	ใช้ได้
13	0.61	0.28	ใช้ได้	33	0.44	0.22	ใช้ได้
14	0.44	0.22	ใช้ได้	34	0.72	0.28	ใช้ได้
15	0.44	0.33	ใช้ได้	35	0.39	0.28	ใช้ได้
16	0.39	0.28	ใช้ได้	36	0.33	0.22	ใช้ได้
17	0.44	0.22	ใช้ได้	37	0.56	0.33	ใช้ได้
18	0.61	0.28	ใช้ได้	38	0.33	0.22	ใช้ได้
19	0.56	0.22	ใช้ได้	39	0.56	0.22	ใช้ได้
20	0.28	0.28	ใช้ได้	40	0.28	0.28	ใช้ได้



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน-หลังเรียน
3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

Lesson plan

Teacher: Miss Prapimpan Panajaroensawat

Class: Matthayom 2 (Grade 8th)

Period: 1-2

Subject: English

Topic: Chapter 1 Mowgli's brothers

Time: 100 minutes

Strand 1: Language for Communication

Standard FL1.1.1: Understanding and ability in interpreting what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with reasons.

Indicators 3: Specify/write sentences and paragraphs related to various forms of non-text information read.

Indicators 4: Choose the topic and the main idea, tell the supporting details and express the opinions about what has been heard and read, as well as provide the justifications and the simple examples for illustrations.

Standard FL1.3: Ability to speak and write about information, concepts and views on various matters.

Indicators 2: Speak and write to summarise the main idea, theme and topic identified from analysis of matters/ news/incidents of interest to the society.

Terminal Objective: Students are able to identify the main idea of reading text.	
MIA steps	Enabling Objectives
1. Priming Questions	- To predict and discuss the content before reading. (Reviewing from Flipped Classroom process)
2. Understanding Vocabulary	- To define the unfamiliar vocabulary of chapter 1. (Reviewing from Flipped Classroom process)

Terminal Objective: Students are able to identify the main idea of reading text.	
MIA steps	Enabling Objectives
3. Reading the Text	-To read the text and order the situations in the correct order. (Reviewing from Flipped Classroom process)
4. Understanding the Text	- To choose the correct answer in each question. (Reviewing from Flipped Classroom process)
5. Transferring Information	- To draw the pictures of 4 main situations of chapter 1.
6. Jigsaw Exercise and Paragraph Structure	- To order the phrases to become a meaningful sentence.
7. Evaluation and Correcting	- To share idea and give feedback for each group.

Expected Behaviors: Students can read the passage to get information.

Students participate in their group's work.

Teacher's Personal Aim: Teachers use collaborative learning activity to motivate students.

Language Focus:


1. Skills: Reading skill


2. Functions: Reading for comprehension

3. Vocabulary: Jungle, Jackal, Village, Suddenly, Push one's way (idiom), Through, Belong to, Decide, Speak for, Wolf-Pack

4. Grammar point: Present simple tense


Materials: PowerPoint, Google Form, Reading text, Jigsaw exercise, and big paper

MIA steps	Content*	Class organization Interaction**	Teaching aid
<p>1. Priming Questions (5 minutes)</p>	<p>Activity 1: To predict and discuss the content before reading. (Reviewing from Flipped Classroom process)</p> <p>Instruction:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Greet each other. 2. Introduce the main characters of The Jungle Book by showing the picture of each character and lets students tell the name of it.  <ol style="list-style-type: none"> 3. Show the questions that let students predict the content. 4. Show the answers of each question from Google Form that students have predicted and sent to teacher. 	<p>T-ss / W</p> <p>Ss-T / W</p> <p>T-ss / W</p> <p>T-ss / W</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- Google Form</p>

MIA steps	Content*	Class organization Interaction**	Teaching aid
	 <p>1. Then, randomly ask the reason of some students' answer.</p> <p>6. After that, tell students what topic they will learn today.</p>	<p>Ss-T / In</p> <p>T-Ss / W</p>	
<p>2. Understanding Vocabulary (10 minutes)</p>	<p>Activity 2: To define the interesting vocabulary of chapter 1. (Reviewing from Flipped Classroom process)</p> <p>Instruction:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Show the picture and meaning of each vocabulary. Then, let students guess the word correctly for stimulate their background knowledge. 2. Demonstrate how to pronounce the vocabulary correctly and also explain them about the meaning of it. 3. Have students repeat after teacher and take note. 	<p>Ss-T / W</p> <p>T-Ss / W</p> <p>Ss-T / In</p>	<p>- PowerPoint</p>


MIA steps	Content*	Class organization Interaction**	Teaching aid
	<p>4. Review all of vocabulary again by turn back to those pictures without showing the word and let students say the word of each picture.</p> 	Ss-T / W	


MIA steps	Content*	Class organization Interaction**	Teaching aid
	 <p>Interesting Vocabulary of chapter 1</p> <p>7. Belong to (v.) to be in the right place or a suitable place <i>Communities We belong to</i></p> <p>8. Decide (v.) to choose something, especially after thinking carefully about several possibilities</p> <p>Interesting Vocabulary of chapter 1</p> <p>9. Speak for (phrasal v.) to express the opinions or wishes of someone</p> <p>10. Wolf-Pack (n.) a group of wolves that live and hunt together</p>		
3. Reading the Text (25 mins)	<p>Activity 3: To read the text and order the situations in the correct order. (Reviewing from Flipped Classroom process)</p> <p>Instruction:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Before starting the reading lesson, let students study about techniques of identifying the main idea. 2. Have students look at the presentation 3. Inform them about techniques of identifying the main idea for reading and shows them the process of it. 	T-Ss / W T-Ss / W T-Ss / W	- Power Point - Reading text - Google Form

MIA steps	Content*	Class organization	Teaching aid
	<p>4. Bring some example paragraphs and let them find the main idea by themselves and check the correct answers together.</p> 	<p>Ss-T / W</p>	


MIA steps	Content*	Class organization	Teaching aid
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p>Practice "Identifying the Main Idea"</p> <p>The topic of this paragraph is An interviewee's suggestion with their bodies. B) Compared with boys, girls are usually less happy with their bodies. C) As puberty proceeds, girls often deal with their bodies in different ways. D) Their muscle mass during puberty probably increases their muscle mass increases.</p> <p>The stated main idea of this paragraph is A) You have been offered a job. B) The time has come to negotiate your salary. C) You have been offered a job. D) The point is, in order to negotiate the best possible salary, you must convince both yourself and the employer of the value that you are bringing to the job.</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p>Practice "Identifying the Main Idea"</p> <p>The topic of this paragraph is An interviewee's suggestion with their bodies. B) Compared with boys, girls are usually less happy with their bodies. C) As puberty proceeds, girls often deal with their bodies in different ways. D) Their muscle mass during puberty probably increases their muscle mass increases.</p> <p>The stated main idea of this paragraph is A) You have been offered a job. B) The time has come to negotiate your salary. C) You have been offered a job. D) The point is, in order to negotiate the best possible salary, you must convince both yourself and the employer of the value that you are bringing to the job.</p> </div> </div>	<p>Class organization</p> <p>Interaction**</p>	


MIA steps	Content*	Class organization Interaction**	Teaching aid
	<p>5. After students have read the text by themselves from Flipped Classroom activity, then, divide students into group of 6 for let students review a text that they have read before, then, share and discuss their ideas with their friends.</p> <p>6. Have students discuss and check the content of the text in their group.</p> 	<p>Ss-Ss / GW</p> <p>T-Ss / W</p>	


MIA steps	Content*	Class organization Interaction**	Teaching aid
	<p>7. By checking their understanding, let students reorder the sentences about situation of the text in correct order.</p> <p>8. Have students discuss the answers together, and also explain the reason of each answer.</p>  <p>Let's check your reading</p> <p>Put these situations below in the correct order.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The wolf pack adopt Mowgli. • Baloo and Bagheera speak for Mowgli for letting him stay in the wolf pack. • Shere Khan comes to the cave for hunting Mowgli. • Father and Mother wolf found Mowgli. • Father Wolf, Baloo, and Bagheera taught Mowgli everything about the jungle. <p>Let's check your reading</p> <p>Answer key</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Father and Mother wolf found Mowgli. 2. Shere Khan comes to the cave for hunting Mowgli. 3. Baloo and Bagheera speak for Mowgli for letting him stay in the wolf pack. 4. The wolf pack adopt Mowgli. 5. Father Wolf, Baloo, and Bagheera taught Mowgli everything about the jungle. 	<p>T-Ss / W</p> <p>Ss-Ss / GW</p>	


MIA steps	Content*	Class organization Interaction**	Teaching aid
<p>4. Understanding the Text (10 mins)</p>	<p>Activity 4: To choose the correct answer in each question. (Reviewing from Flipped Classroom process)</p> <p>Instruction:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. After submitting the answers through the Google Form, show their score on the screen. 2. Have students discuss in their group for finding the best answers together. Then, each group tells their answers of each question to the class. 3. Have students check the correct answers from the presentation. 	<p>Ss-Ss / W</p> <p>T-Ss / W</p> <p>T-Ss / W</p>	<p>- Power Point</p> <p>- Google Form</p>

MIA steps	Content*	Class organization	Teaching aid
	<p>1. Why does the cell need to get rid of its waste?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. Because it needs to breathe <input type="checkbox"/> B. Because it needs to eat <input type="checkbox"/> C. Because it needs to grow <input type="checkbox"/> D. Because it is full of waste <p>2. Why does the cell need to get rid of its waste?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. Because it needs to breathe <input type="checkbox"/> B. Because it needs to eat <input type="checkbox"/> C. Because it needs to grow <input type="checkbox"/> D. Because it is full of waste <p>3. From the list, write the first four names of the planets?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. Venus <input type="checkbox"/> B. Mars <input type="checkbox"/> C. Earth <input type="checkbox"/> D. Jupiter <p>4. From the options, write the characteristics of plants?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. Photosynthesis <input type="checkbox"/> B. Respiration <input type="checkbox"/> C. Reproduction <input type="checkbox"/> D. All of these <p>5. Which of the following is not a part of the cell wall?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. Cellulose <input type="checkbox"/> B. Pectin <input type="checkbox"/> C. Hemicellulose <input type="checkbox"/> D. None of these <p>6. Which of the following is not a part of the cell wall?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. Cellulose <input type="checkbox"/> B. Pectin <input type="checkbox"/> C. Hemicellulose <input type="checkbox"/> D. None of these <p>7. From the sentence "The cell is the basic unit of life", write the word that is missing?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. Cell <input type="checkbox"/> B. Tissue <input type="checkbox"/> C. Organ <input type="checkbox"/> D. System <p>8. Which of the following is not a part of the cell wall?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. Cellulose <input type="checkbox"/> B. Pectin <input type="checkbox"/> C. Hemicellulose <input type="checkbox"/> D. None of these <p>9. Which of the following is not a part of the cell wall?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. Cellulose <input type="checkbox"/> B. Pectin <input type="checkbox"/> C. Hemicellulose <input type="checkbox"/> D. None of these <p>10. Which of the following is not a part of the cell wall?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. Cellulose <input type="checkbox"/> B. Pectin <input type="checkbox"/> C. Hemicellulose <input type="checkbox"/> D. None of these <p>11. Which of the following is not a part of the cell wall?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. Cellulose <input type="checkbox"/> B. Pectin <input type="checkbox"/> C. Hemicellulose <input type="checkbox"/> D. None of these <p>12. Which of the following is not a part of the cell wall?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. Cellulose <input type="checkbox"/> B. Pectin <input type="checkbox"/> C. Hemicellulose <input type="checkbox"/> D. None of these 		

MIA steps	Content*	Class organization Interaction**	Teaching aid
<p>5. Transferring Information (35 mins)</p>	<p>Activity 5: To draw the pictures of 4 main situations of chapter 1.</p> <p>Instruction:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have students draw the pictures of 4 main situations of chapter 1 following the information they have read in 25 minutes. 2. After 25 minutes, each group of students presents their work in front of classroom. 3. Have students give feedback to each group of their friends and teacher also provides feedback. 	<p>T-Ss / GW</p> <p>Ss-Ss / GW</p> <p>Ss-Ss / GW</p> <p>T-Ss / GW</p>	<p>- Reading text</p> <p>- Big papers</p> <p>- Jigsaw exercise</p>

MIA steps	Content*	Class organization Interaction**	Teaching aid
<p>6. Jigsaw Exercise and Paragraph Structure (10 mins)</p>	<p>Activity 6: To order the phrases to become a meaningful sentence.</p> <p>Instruction:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have students reorder part of sentences and order completed sentences to be a paragraph. 2. After students finish their task, asks them to discuss the answers together as a whole class. 3. Have students check the correct answers from the presentation. 	<p>Ss-Ss / GW</p> <p>Ss-Ss / W</p> <p>T-Ss / W</p>	

MIA steps	Content*	Class organization	Teaching aid
	 <p>Order the phrases to become a meaningful sentence</p> <ol style="list-style-type: none"> He learnt to and to hunt for his food in the jungle. By the Law of the Jungle all wolf-cubs must come to the Pack. climb trees. as cleverly as any animal to swim in the rivers and will not attack them. because all the old wolves know them when they can walk. to climb trees carefully. <p>Answer Key</p> <ol style="list-style-type: none"> He learnt to climb trees, and to hunt for his food as cleverly as any animal in the jungle, and will not attack them, because all the old wolves know them when they can walk, to swim in the rivers, and to climb trees carefully. <p>Answer Key</p> <ol style="list-style-type: none"> He learnt to climb trees like a monkey, to swim in the rivers like a fish, and to hunt for his food as cleverly as any animal in the jungle. By the Law of the Jungle all wolf-cubs must come to the Pack when they can walk. The wolves look at the cubs carefully. Then they will not attack them because all the old wolves know them and will not attack them. <p>Answer Key</p> <ol style="list-style-type: none"> It was the jackal, Tabaqul, who eats everything and anything, even pieces of old clothes from the villages. Shere Khan has a bad leg, so he can kill only coveins the village near him the people are angry that is why he is coming here. There is only one other animal who can come to these wolf meetings - Baloo, the sleepy brown bear his job is to teach the Law of the Jungle to the wolf-cubs. 	<p>Class organization</p> <p>Interaction**</p>	<p>Teaching aid</p>

MIA steps	Content*	Class organization Interaction**	Teaching aid
<p>7. Evaluation and Correcting (5 mins)</p>	<p>Activity 7: To share idea and give feedback for each group.</p> <p>Instruction:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have students get the feedback and conclude the lesson together. 2. Have students conclude how to find the main idea together. 3. Assigns the task of Chapter 2 of Flipped Classroom activity. 	<p>Ss-T / W</p> <p>Ss-T / W</p> <p>T-Ss / W</p>	

***Content:** Details of activities (title, instruction, rules), pictures, modeling sentences, questions and key answers, teacher talk, students' response, anticipated problems, etc.

****Class organization:** W, PW, SG, GW, In – (whole class, pair work, small groups, group work, individual work)

Interaction: T-Ss, Ss-T, Ss-Ss, Ss-Wd – (Teacher to Students, Students to Teacher, Students to Students, Students to the real world)

Evaluation: Drawing the pictures of 4 main situations of chapter 1.

Item Criteria	3	2	1	0
Comprehension	The situation of every picture totally relates to the main idea of the passage that have read.	There are 1 picture that not relate to passage that have read, but the overall appearance covers the subject matter.	There are 2-3 pictures that not relate to passage that have read, and the overall appearance not covers the subject matter.	The pictures do not relate to the passage, and the overall appearance lacks effort.
Attractiveness	-	The drawing is exceptionally attractive in terms of design, layout, and neatness.	The drawing is acceptably attractive though it may be a bit messy.	The drawing is distractingly messy or very poorly designed.

Criteria:

Criteria	Score
Good	4-5
Fair	2-3
Poor	0-1

After Teaching Notes

The Teaching outcome: _____

Problems: _____

Suggestion: _____

Signature _____

Date _____

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

แบบทดสอบ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 4 ข้อ เวลา 90 นาที
 คำชี้แจง แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
 ที่สุดเพียง 1 ตัวเลือกลงในกระดาษคำตอบ

The Fox and The Stork

Once upon a time, there lived in a jungle a cunning fox and a good-natured stork. They both were neighbors. One day, the fox thought of a naughty plan to entertain himself at the expense of the stork. He invited the stork to his house for dinner. The stork gladly accepted the invitation.



Next day, the stork arrived at the fox's place for dinner with a good appetite. To her disappointment, the fox served soup on two flat plates. The stork's beak was too long and pointy to eat the soup from the flat dish. All she could do was to wet the very tip of her beak, while the fox deliciously lapped up all of the soup in his plate. Poor stork did not say anything and went home hungry that night.

One week later, the stork invited the fox for lunch at her place and he accepted the invitation. When the fox arrived, the stork served the lunch in two long thin necked jars. This time the stork put her beak in the long thin necked jar



and ate the delicious fish she prepared, but the fox could only lick at the rim of the jar and sniff at the delicious aroma. His wide snout couldn't fit inside the thin necked jar. The fox had to go home hungry and humiliated this time.

1. Which meal did the fox invite the stork to eat?

- a. Breakfast b. Lunch c. Dinner d. Afternoon tea

2. How did the stork feel when she arrived at the fox's place?

- a. Shy b. Happy c. Worried d. Disappointed

3. Why can the stork NOT eat soup?

- a. Because the soup is very hot.
b. Because the tip of stork's beak was wet.
c. Because the stork doesn't like to eat soup.
d. Because the stork's beak was too long to eat from the flat dish.

4. Which word has the close meaning to the word "invite"?

- a. Welcome b. Repeat c. Surprise d. Grateful

5. From this story, what is the characteristic of the fox?

- a. Anxious b. Tricky c. Cheerful d. Nervous

6. From the sentence "the fox could only lick at the rim of the jar and sniff at the delicious aroma." What does the word "sniff" mean?

- a. To meet or visit someone
b. To put or take food into the mouth
c. To smell something by taking air in through a nose
d. To put your hand or another part of your body lightly onto and off something

7. Why did the stork serve the food in the long thin necked jars?

- a. Because the jar is her favorite food container.
b. Because she did not want the fox to eat his food.
c. Because the long thin necked jar can make a delicious aroma.
d. Because the fish only need to serve in the long thin necked jar.

8. Why did the fox feel humiliated after having lunch with the stork?

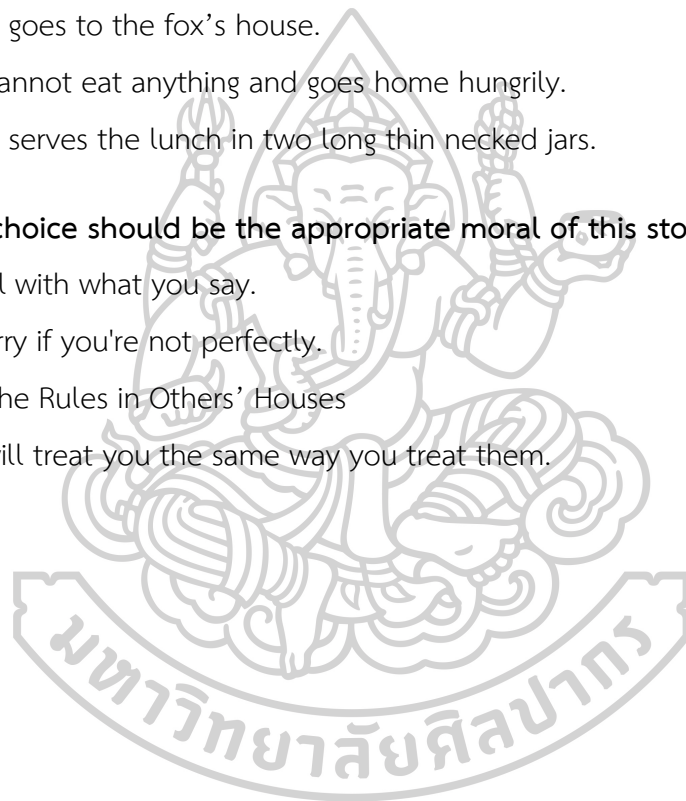
- a. Because the food is not delicious.
- b. Because he was revenged by the stork.
- c. Because he prefers to eat soup more than fish.
- d. Because the food was very delicious but he did not hungry.

9. Which event was the end of the story?

- a. The fox serves soup to the stork.
- b. The stork goes to the fox's house.
- c. The fox cannot eat anything and goes home hungrily.
- d. The stork serves the lunch in two long thin necked jars.

10. Which choice should be the appropriate moral of this story?

- a. Be careful with what you say.
- b. Don't worry if you're not perfectly.
- c. Respect the Rules in Others' Houses
- d. People will treat you the same way you treat them.



The Goose that laid Golden Eggs



Once upon a time, there lived a poor farmer in a village with his wife. One day, the farmer bought a goose thinking that the goose will lay eggs which he can eat and sell the remaining. He took the goose home and made a nest for it to lay eggs.

Next day morning, the farmer went to the nest to check if the goose has laid any eggs. To his surprise, the goose had laid a golden egg. The farmer went to the town and sold the golden egg for a good price. The goose started laying a golden egg every day. The farmer sold those eggs and made a good fortune. As the farmer started becoming richer and richer by selling the golden, he became greedier too.

One day, while the farmer and his wife were talking, his wife said: "If we could get all the eggs that are inside the goose, we could be richer faster". "You are right," said the farmer, " we wouldn't have to wait for the goose to lay her egg every day." So, the couple decided to cut open the goose and get the gold mine inside the goose all at once.

Next day, they went to the nest and killed the goose and cut her open only to find that she was just like every other goose. She didn't have any golden eggs inside her. Now, the farmer and his wife had lost the goose and they would never get any golden eggs again.



11. What is the special characteristic of the goose in this story?

- a. It can speak like a human.
- b. It can make a fantastic nest.
- c. It can lay a golden egg every day.
- d. It can bring a bad luck to the farmer.

12. What is the first goal of a farmer for having a goose?

- a. For getting a golden egg.
- b. For eating and selling goose's egg.
- c. For eating and selling goose's meat.
- d. For letting a goose make a good fortune.

13. How did the farmer do when he got a golden egg?

- a. He went to the town and sold the golden egg.
- b. He went to the market and by more the goose.
- c. He showed the golden egg to everyone in the town.
- d. He decided to cut open the goose and get the gold mine inside the goose all at once.

14. Which word has a different meaning from the word "greedy"?

- a. Want b. Need c. Desire d. Enough

15. What does the word "nest" mean?

- a. A building that people live in.
- b. A structure that built for laying their eggs in to develop.
- c. An area of land used for growing crops and keeping animals.
- d. A small space surrounded by bars where small animals are kept.

16. What is the characteristic of the farmer before he got a goose?

- a. Poor b. Rich c. Greedy d. Popular

17. What is the characteristic of the farmer and his wife after they got a goose?

- a. Kind b. Calm c. Greedy d. Humble

18. Which one has the correct order of these events?

- (1) The farmer and his wife had lost the goose forever.
- (2) The farmer bought a goose.
- (3) The goose had laid a golden egg.
- (4) The farmer and his wife killed the goose.

a. 4-1-3-2 b. 1-2-3-4 c. 2-4-3-1 d. 2-3-4-1

19. Which sentence is NOT true from this story?

- a. The wife tells the farmer not to kill the goose.
- b. The farmer and his wife want to be rich faster.
- c. The inside of the goose is just like every other goose.
- d. The farmer gets richer because he sells golden eggs from the goose.

20. Which should be the best moral of this story?

- a. Do not Hurt Others' Feelings.
- b. To be truthful to our best selves.
- c. Too much greed always leads to great loss.
- d. Working together to achieve a common goal.



The Peacock and The Crow



Once there lived a crow who did not like his feathers. She always admired the colorful feathers of the peacock and wanted to be one among them. "You all look so dull and plain. Look how beautiful the peacocks are. I so wish I were a peacock" she would say to her fellow crows.

One day, the crow saw many peacock feathers on the ground. Seeing those peacock

feathers an idea struck. She gathered them and stuck them into her wings and tail and a few up from her head to look exactly like the peacock. "Now I am as gorgeous as a peacock," she said to herself. And so, she went to join the flock of peacocks but was mocked and thrown out. The peacocks clearly understood that she was not one among them. "Putting on peacock feathers will not make you a peacock," they said to her.



Sad and humiliated, she returned back to her fellow crows. But, none of her fellow crows wanted her company after all her insults. To add insult to the injury, they noticed peacock feathers hanging out from her wings and tail and mocked her. Then an old wise crow came and told her "We should accept us the way we are. Don't try to copy others blindly. I hope you have learned your lesson"

The crow realized her mistake and regretted what she did. She tore off the entire peacock feathers stuck to her feathers and accepted herself again as a crow. Then, she went and apologized to her fellow crows for insulting them. They became friends again. The crow was finally completely happy.



21. From this story, what is the difference between the peacock and the crow?

- a. The ability to fly of them.
- b. The amount of their friends.
- c. The beauty of their feathers.
- d. The sweetness of their sound.

22. Who came to remind the crow to proud of herself?

- a. Herself
- b. The peacock
- c. The fellow crows
- d. An old wise crow

23. What is the reason that the other crows break up with her?

- a. She insulted her fellow crows.
- b. She apologized to her fellow crow.
- c. She went to join the flock of peacocks.
- d. She realized her mistake and regretted what she did.

24. Which part is NOT a part that the crow stuck the peacock feathers on her body?

- a. Legs
- b. Wings
- c. Head
- d. Tail

25. Which word has the close meaning to the word “admire”?

- a. Hate
- b. Respect
- c. Excite
- d. Participate

26. What is the opposite word of the word “join”?

- a. Blend
- b. Link
- c. Associate
- d. Disconnect

27. Why did the crow stick the peacock’s feathers on her body?

- a. Because she does not have her own feathers.
- b. Because she wants to be the most beautiful crow in the world.
- c. Because she wants to have the beautiful feathers like the peacock.
- d. Because she knows that the peacock’s feathers can make her fly higher.

28. Which sentence is NOT true from this story?

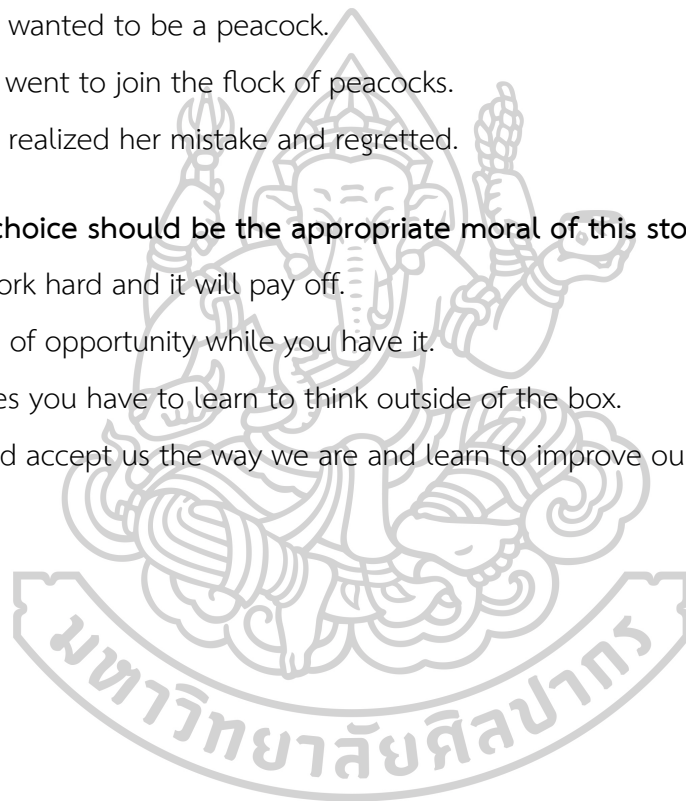
- a. The crow insulted other fellow crows.
- b. The peacock mocked and thrown out the crow.
- c. The Peacock accepted the crow to join the flock of peacocks.
- d. The crow thought that the peacock's feathers are very beautiful.

29. Which sentence occurs before others?

- a. The crow put on peacock feathers.
- b. The crow wanted to be a peacock.
- c. The crow went to join the flock of peacocks.
- d. The crow realized her mistake and regretted.

30. Which choice should be the appropriate moral of this story?

- a. Always work hard and it will pay off.
- b. Make use of opportunity while you have it.
- c. Sometimes you have to learn to think outside of the box.
- d. We should accept us the way we are and learn to improve ourselves positively.



The Boy Who Cried Wolf



Once upon a time, there lived a shepherd boy in a village. Every day, he used to take the herd of sheep to the top of the hill and bring them back in the evening. One day, he got very bored. He thought of a plan to amuse himself. He went over to the edge of the hill and started shouting “Help! Help! There is a wolf. He is eating all our sheep.” Hearing the boy cry out for help, the villagers came running to the top of the hill to save the sheep. But, when they reached, they saw calm sheep grazing the grassland. The villagers understood that the boy was playing a trick on them. They got angry and left the place. On the other hand, the shepherd boy enjoyed playing his trick.



Two days later, he found himself completely bored again and thought to try the prank again. The boy again went to the edge of the hill and started shouting “Help! Help! There is a wolf. He is eating all our sheep “. This time also the villagers came running to the top of the hill hearing the boy's cry for help. The villagers were furious this time when they came to know it was a prank again. This time also the shepherd boy had fun playing the prank on the villagers and had no regret.

A few days later, what the boy said for fun actually did happen. A big and scary wolf really did appear. He suddenly went to the edge of the started crying out for help. “Help! Help! There is a real wolf chasing our sheep” cried the boy in panic. But this time the villagers didn’t pay any heed to the boy's cry. They thought he is playing his trick again. The boy repeatedly screamed for help, but no one turned up this time. The wolf ate all the sheep one by one. The boy couldn’t do anything but watch the wolf feasting on his sheep. He cried in deep agony. He was consumed with regret for lying and playing tricks on people.



31. How many times that the boy shouted for help?

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4

32. Why did the boy shout for help at the first time?

- a. Because he got very bored.
b. Because a big and scary wolf really did appear.
c. Because he wanted to find some fun way to play with his friends.
d. Because he did not want to take the herd of sheep to the top of the hill.

33. From this story, what is the characteristic of the boy?

- a. Serious b. Fierce c. Friendly d. Untruthful

34. Where is the place that the boy took the herd of sheep to?

- a. Hill b. Farm c. Town d. Village

35. Which word has the close meaning to the word 'trick'?

- a. Honesty b. Cheating c. Patience d. Gentleness

36. From the sentences, "He cried in deep agony. He was consumed with regret for lying and playing tricks on people." Which word can replace the word 'agony'?

- a. Violence b. Enjoyment c. Painfulness d. Impression

37. Which sentence is TRUE from this story?

- a. The wolf did not ate the sheep at all.
b. The boy was very happy to see a big and scary wolf.
c. There is no villager came to save the sheep at the last time.
d. The villagers were very fun when the boy did a prank with them.

38. Put these sentences in the right order

- (1.) He was consumed with regret for lying.
- (2.) A wolf ate all the sheep one by one.
- (3.) The villagers didn't pay any heed to the boy's cry.
- (4.) The boy enjoyed playing his trick.

a. 3-4-2-1 b. 3-1-2-4 c. 4-3-2-1 d. 4-1-3-2

39. What is the reason that the boy regretted?

- a. Because he was injured by the wolf.
- b. Because nobody trusts him anymore.
- c. Because his prank is not fun anymore.
- d. Because the villagers kicked him out of the village.

40. Which choice should NOT be the appropriate moral of this story?

- a. Do not hurt others' feelings.
- b. People will never take you seriously once you are known as a liar.
- c. Don't play with people's trust, when it matters the most, they won't believe you.
- d. When you work hard and persevere, you can achieve your goals. Slow and steady wins the race.



แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

แบบทดสอบ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 4 ข้อ เวลา 90 นาที
 คำชี้แจง แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
 ที่สุดเพียง 1 ตัวเลือกลงในกระดาษคำตอบ

The Goose that laid Golden Eggs



Once upon a time, there lived a poor farmer in a village with his wife. One day, the farmer bought a goose thinking that the goose will lay eggs which he can eat and sell the remaining. He took the goose home and made a nest for it to lay eggs.

Next day morning, the farmer went to the nest to check if the goose has laid any eggs. To his surprise, the goose had laid a golden egg. The farmer went to the town and sold the golden egg for a good price. The goose started laying a golden egg every day. The farmer sold those eggs and made a good fortune. As the farmer started becoming richer and richer by selling the golden, he became greedier too.

One day, while the farmer and his wife were talking, his wife said: "If we could get all the eggs that are inside the goose, we could be richer faster". "You are right," said the farmer, " we wouldn't have to wait for the goose to lay her egg every day." So, the couple decided to cut open the goose and get the gold mine inside the goose all at once.

Next day, they went to the nest and killed the goose and cut her open only to find that she was just like every other goose. She didn't have any golden eggs inside her. Now, the farmer and his wife had lost the goose and they would never get any golden eggs again.



1. What is the special characteristic of the goose in this story?

- a. It can speak like a human.
- b. It can make a fantastic nest.
- c. It can lay a golden egg every day.
- d. It can bring a bad luck to the farmer.

2. What is the first goal of a farmer for having a goose?

- a. For getting a golden egg
- b. For eating and selling goose's egg
- c. For eating and selling goose's meat
- d. For letting a goose make a good fortune

3. How did the farmer do when he got a golden egg?

- a. He went to the town and sold the golden egg.
- b. He went to the market and by more the goose.
- c. He showed the golden egg to everyone in the town.
- d. He decided to cut open the goose and get the gold mine inside the goose all at once.

4. Which word has a different meaning from the word "greedy"?

- a. Want b. Need c. Desire d. Enough

5. What does the word "nest" mean?

- a. A building that people live in.
- b. A structure that built for laying their eggs in to develop.
- c. An area of land used for growing crops and keeping animals.
- d. A small space surrounded by bars where small animals are kept.

6. What is the characteristic of the farmer before he got a goose?

- a. Poor b. Rich c. Greedy d. Popular

7. Why did the farmer and his wife want to kill the goose?

- a. Because they want to eat the goose.
- b. Because they want more golden eggs inside the goose.
- c. Because they will bring the goose for selling at the market.
- d. Because they want to find the baby goose inside the goose.

8. Which one has the correct order of these events?

- (1) The farmer and his wife had lost the goose forever.
 - (2) The farmer bought a goose.
 - (3) The goose had laid a golden egg.
 - (4) The farmer and his wife killed the goose.
- a. 4-1-3-2 b. 1-2-3-4 c. 2-4-3-1 d. 2-3-4-1

9. Which sentence is NOT true from this story?

- a. The wife tells the farmer not to kill the goose.
- b. The farmer and his wife want to be rich faster.
- c. The inside of the goose is just like every other goose.
- d. The farmer gets richer because he sells golden eggs from the goose.

10. Which should be the best moral of this story?

- a. Do not Hurt Others' Feelings.
- b. To be truthful to our best selves.
- c. Too much greed always leads to great loss.
- d. Working together to achieve a common goal.

The Fox and The Stork

Once upon a time, there lived in a jungle a cunning fox and a good-natured stork. They both were neighbors. One day, the fox thought of a naughty plan to entertain himself at the expense of the stork. He invited the stork to his house for dinner. The stork gladly accepted the invitation.



Next day, the stork arrived at the fox's place for dinner with a good appetite. To her disappointment, the fox served soup on two flat plates. The stork's beak was too long and pointy to eat the soup from the flat dish. All she could do was to wet the very tip of her beak, while the fox deliciously lapped up all of the soup in his plate. Poor stork did not say anything and went home hungry that night.

One week later, the stork invited the fox for lunch at her place and he accepted the invitation. When the fox arrived, the stork served the lunch in two long thin necked jars. This time the stork put her beak in the long thin necked jar and ate the delicious fish she prepared, but the fox could only lick at the rim of the jar and sniff at the delicious aroma. His wide snout couldn't fit inside the thin necked jar. The fox had to go home hungry and humiliated this time.



11. Which meal did the fox invite the stork to eat?

- a. Breakfast b. Lunch c. Dinner d. Afternoon tea

12. How did the stork feel when she arrived at the fox's place?

- a. Shy b. Happy c. Worried d. Disappointment

13. Why can the stork NOT eat soup?

- a. Because the soup is very hot.
b. Because the tip of stork's beak was wet.
c. Because the stork doesn't like to eat soup.
d. Because the stork's beak was too long to eat from the flat dish.

14. Which word has the close meaning to the word "invite"?

- a. Welcome b. Repeat c. Surprise d. Grateful

15. From this story, what is the characteristic of the fox?

- a. Anxious b. Tricky c. Cheerful d. Nervous

16. From the sentence "the fox could only lick at the rim of the jar and sniff at the delicious aroma." What does the word "sniff" mean?

- a. To meet or visit someone
b. To put or take food into the mouth
c. To smell something by taking air in through a nose
d. To put your hand or another part of your body lightly onto and off something

17. Why did the stork serve the food in the long thin necked jars?

- a. Because the jar is her favorite food container.
b. Because she did not want the fox to eat his food.
c. Because the long thin necked jar can make a delicious aroma.
d. Because the fish only need to serve in the long thin necked jar.

18. Why did the fox feel humiliated after having lunch with the stork?

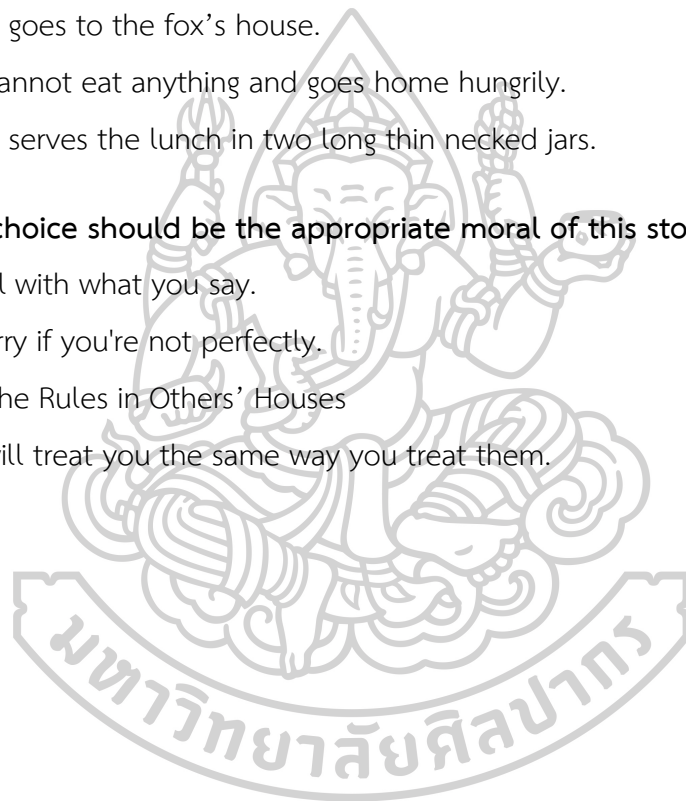
- a. Because the food is not delicious.
- b. Because he was revenged by the stork.
- c. Because he prefers to eat soup more than fish.
- d. Because the food was very delicious but he did not hungry.

19. Which event was the end of the story?

- a. The fox serves soup to the stork.
- b. The stork goes to the fox's house.
- c. The fox cannot eat anything and goes home hungrily.
- d. The stork serves the lunch in two long thin necked jars.

20. Which choice should be the appropriate moral of this story?

- a. Be careful with what you say.
- b. Don't worry if you're not perfectly.
- c. Respect the Rules in Others' Houses
- d. People will treat you the same way you treat them.



The Boy Who Cried Wolf



Once upon a time, there lived a shepherd boy in a village. Every day, he used to take the herd of sheep to the top of the hill and bring them back in the evening. One day, he got very bored. He thought of a plan to amuse himself. He went over to the edge of the hill and started shouting “Help! Help! There is a wolf. He is eating all our sheep.” Hearing the boy cry out for help, the villagers came running to the top of the hill to save the sheep. But, when they reached, they saw calm sheep grazing the grassland. The villagers understood that the boy was playing a trick on them. They got angry and left the place. On the other hand, the shepherd boy enjoyed playing his trick.



Two days later, he found himself completely bored again and thought to try the prank again. The boy again went to the edge of the hill and started shouting “Help! Help! There is a wolf. He is eating all our sheep “. This time also the villagers came running to the top of the hill hearing the boy's cry for help. The villagers were furious this time when they came to know it was a prank again. This time also the shepherd boy had fun playing the prank on the villagers and had no regret.

A few days later, what the boy said for fun actually did happen. A big and scary wolf really did appear. He suddenly went to the edge of the started crying out for help. “Help! Help! There is a real wolf chasing our sheep” cried the boy in panic. But this time the villagers didn’t pay any heed to the boy's cry. They thought he is playing his trick again. The boy repeatedly screamed for help, but no one turned up this time. The wolf ate all the sheep one by one. The boy couldn’t do anything but watch the wolf feasting on his sheep. He cried in deep agony. He was consumed with regret for lying and playing tricks on people.



21. How many times that the boy shouted for help?

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4

22. Why did the boy shout for help at the first time?

- a. Because he got very bored.
b. Because a big and scary wolf really did appear.
c. Because he wanted to find some fun way to play with his friends.
d. Because he did not want to take the herd of sheep to the top of the hill.

23. From this story, what is the characteristic of the boy?

- a. Serious b. Fierce c. Friendly d. Untruthful

24. Where is the place that the boy took the herd of sheep to?

- a. Hill b. Farm c. Town d. Village

25. Which word has the close meaning to the word 'trick'?

- a. Honesty b. Cheating c. Patience d. Gentleness

26. From the sentences, "He cried in deep agony. He was consumed with regret for lying and playing tricks on people." Which word can replace the word 'agony'?

- a. Violence b. Enjoyment c. Painfulness d. Impression

27. Which sentence is TRUE from this story?

- a. The wolf did not ate the sheep at all.
b. The boy was very happy to see a big and scary wolf.
c. There is no villager came to save the sheep at the last time.
d. The villagers were very fun when the boy did a prank with them.

28. Put these sentences in the right order

- (1.) He was consumed with regret for lying.
- (2.) A wolf ate all the sheep one by one.
- (3.) The villagers didn't pay any heed to the boy's cry.
- (4.) The boy enjoyed playing his trick.

a. 3-4-2-1 b. 3-1-2-4 c. 4-3-2-1 d. 4-1-3-2

29. What is the reason that the boy regretted?

- a. Because he was injured by the wolf.
- b. Because nobody trusts him anymore.
- c. Because his prank is not fun anymore.
- d. Because the villagers kicked him out of the village.

30. Which choice should NOT be the appropriate moral of this story?

- a. Do not hurt others' feelings.
- b. People will never take you seriously once you are known as a liar.
- c. Don't play with people's trust, when it matters the most, they won't believe you.
- d. When you work hard and persevere, you can achieve your goals. Slow and steady wins the race.



The Peacock and The Crow



Once there lived a crow who did not like his feathers. She always admired the colorful feathers of the peacock and wanted to be one among them. "You all look so dull and plain. Look how beautiful the peacocks are. I so wish I were a peacock" she would say to her fellow crows.

One day, the crow saw many peacock feathers on the ground. Seeing those peacock feathers an idea struck. She gathered them and stuck them into her wings and tail and a few up from her head to look exactly like the peacock. "Now I am as gorgeous as a peacock," she said to herself. And so, she went to join the flock of peacocks but was mocked and thrown out. The peacocks clearly understood that she was not one among them. "Putting on peacock feathers will not make you a peacock," they said to her.



Sad and humiliated, she returned back to her fellow crows. But, none of her fellow crows wanted her company after all her insults. To add insult to the injury, they noticed peacock feathers hanging out from her wings and tail and mocked her. Then an old wise crow came and told her "We should accept us the way we are. Don't try to copy others blindly. I hope you have learned your lesson"

The crow realized her mistake and regretted what she did. She tore off the entire peacock feathers stuck to her feathers and accepted herself again as a crow. Then, she went and apologized to her fellow crows for insulting them. They became friends again. The crow was finally completely happy.



31. From this story, what is the difference between the peacock and the crow?

- a. The ability to fly of them.
- b. The amount of their friends.
- c. The beauty of their feathers.
- d. The sweetness of their sound.

32. Who came to remind the crow to proud of herself?

- a. Herself
- b. The peacock
- c. The fellow crows
- d. An old wise crow

33. What is the reason that the other crows break up with her?

- a. She insulted her fellow crows.
- b. She apologized to her fellow crow.
- c. She went to join the flock of peacocks.
- d. She realized her mistake and regretted what she did.

34. Which part is NOT a part that the crow stuck the peacock feathers on her body?

- a. Legs
- b. Wings
- c. Head
- d. Tail

35. Which word has the close meaning to the word “admire”?

- a. Hate
- b. Respect
- c. Excite
- d. Participate

36. What is the opposite word of the word “join”?

- a. Blend
- b. Link
- c. Associate
- d. Disconnect

37. Why did the crow stick the peacock’s feathers on her body?

- a. Because she does not have her own feathers.
- b. Because she wants to be the most beautiful crow in the world.
- c. Because she wants to have the beautiful feathers like the peacock.
- d. Because she knows that the peacock’s feathers can make her fly higher.

38. Which sentence is NOT true from this story?

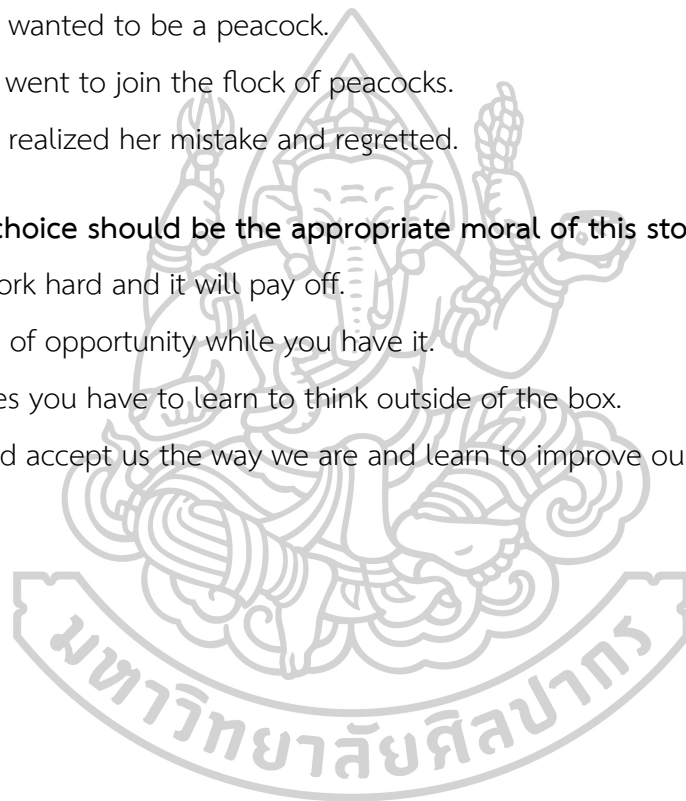
- a. The crow insulted other fellow crows.
- b. The peacock mocked and thrown out the crow.
- c. The Peacock accepted the crow to join the flock of peacocks.
- d. The crow thought that the peacock's feathers are very beautiful.

39. Which sentence occurs before others?

- a. The crow put on peacock feathers.
- b. The crow wanted to be a peacock.
- c. The crow went to join the flock of peacocks.
- d. The crow realized her mistake and regretted.

40. Which choice should be the appropriate moral of this story?

- a. Always work hard and it will pay off.
- b. Make use of opportunity while you have it.
- c. Sometimes you have to learn to think outside of the box.
- d. We should accept us the way we are and learn to improve ourselves positively.



แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับ “ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)” เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเพื่อปรับปรุงแนวทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

นักเรียนผู้ได้รับแบบประเมินฉบับนี้เป็นผู้ที่ได้คัดเลือกแล้วว่ามีเหมาะสมในการเป็นผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า ทั้งนี้ นักเรียนสามารถเลือกตอบคำถามได้อย่างอิสระ ทุกข้อไม่มีข้อถูกหรือผิดและคำตอบของนักเรียนทุกคนจะถือเป็นความลับ ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนอ่านพิจารณาคำถามทุกข้อด้วยความตั้งใจ และตอบคำถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ

โบบแบบประเมินความพึงพอใจจะแบ่งคำถามออกเป็น 3 ด้านดังนี้

1. ด้านเนื้อหา
2. ด้านกิจกรรม
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ซึ่งข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบนี้ จะนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ในอนาคตต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางประพิมพ์พรรณ พนเจริญสวัสดิ์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ
Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านเพียงระดับเดียว โดยมี
เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

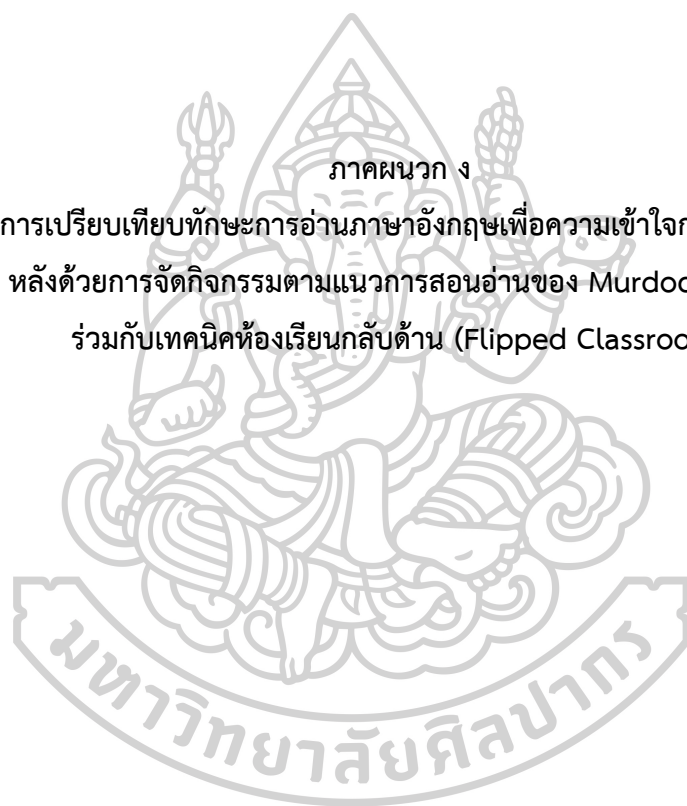
รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของนักเรียน				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา					
1. มีเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน					
2. มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน					
3. มีแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน					
4. มีปริมาณของเนื้อหาในแต่ละบทเรียนที่เหมาะสม					
ด้านกิจกรรม					
5. การถามนำก่อนการอ่านช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน					
6. การศึกษาคำศัพท์ก่อนล่วงหน้าช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น					
7. การอ่านเนื้อเรื่องก่อนเรียนในห้องเรียน ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น					
8. การตอบคำถามท้ายบทช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้น					
9. การถ่ายโอนความรู้จากบทอ่าน ช่วยทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น					
10. การต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงเป็นอนุเฉท ช่วยทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น					
11. นักเรียนนำผลการประเมินความเข้าใจของการอ่านเนื้อเรื่องไปปรับปรุงได้					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของนักเรียน				
	5	4	3	2	1
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
12. นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มเพื่อน					
13. นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ					
14. นักเรียนได้แนวทางการอ่านภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
15. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น					

ขอบคุณสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน
กรุณาส่งแบบประเมินคืนแก่ผู้วิจัย



ภาคผนวก ง
ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและ
หลังด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA)
ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)



ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังด้วยการจัดกิจกรรมตาม
 แนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

t-test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation
Pair 1 Pre-test	18.18	40	5.48
Posttest	34.73	40	4.47

Paired Samples Test

		Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)	Sig. (1-tailed)
		Mean	Std. Deviation				
Pair 1	Posttest - Pretest	16.55	6.45	1.02	16.2211	39	0.0000
							0.0000

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นางประพิมพรรณ พนเจริญสวัสดิ์

วุฒิการศึกษา

ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยศิลปากร

