



ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



โดย
นางสาวพิมล มาประกอบ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
ภาควิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2566
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ISSUES ON THE DEVELOPMENT OF SCHOOL UNDER THE BANGKOK
METROPOLITAN ADMINISTRATION IN ACCORDANCE WITH THE NATIONAL
STRATEGY FOR HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT AND STRENGTHENING



By
MISS Phimon MAPRAKOP

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Doctor of Philosophy EDUCATIONAL ADMINISTRATION
Department of Educational Administration
Academic Year 2023
Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ	ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์
โดย	นางสาวพิมล มาประกอบ
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร. มัทนา วังณอมศักดิ์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร. วรกาญจน์ สุขสดเขียว รองศาสตราจารย์ ดร. นุชนรา รัตนศิริระประภา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตาม
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ
(ดร. ณัฐริน เจริญเกียรติบวร)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร. มัทนา วังณอมศักดิ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร. วรกาญจน์ สุขสดเขียว)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร. นุชนรา รัตนศิริระประภา)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร)

630630021 : การบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาคหฺขุภึบัณทิต

คำสำคัญ : ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษา, สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร, แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นางสาว พิมพ์ มาประกอบ: ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร. มัทนา วัฒนอมศักดิ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคต (EDFR: Ethnographic Delphi Futures Research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสัมภาษณ์ แบบไม่มีโครงสร้างและแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ คือ 1) ด้านผู้เรียน ควรพัฒนาให้มีทักษะชีวิต ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะด้านดิจิทัล 2) ด้านครูผู้สอน ควรพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการโค้ชและเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ พัฒนาความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย 3) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ควรเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และมีทักษะการสื่อสาร 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา และควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา 5) ด้านกระบวนการบริหาร ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ชาติ ใช้หลัก “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) และ “บรม” (บ้าน โรงเรียน มัสยิด) ในการพัฒนาสถานศึกษา 6) ด้านแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่งเสริมการเรียนรู้ 7) ด้านระบบการศึกษา ควรพัฒนาระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยกิตและระบบทวิภาคีในรายวิชาเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะอาชีพ 8) ด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้เป็นนักกีฬาอาชีพและพัฒนาให้เป็นบุคลากรด้านกีฬาหรือครูผู้สอนกีฬา

630630021 : Major EDUCATIONAL ADMINISTRATION

Keyword : Issues on development of school, School Under the Bangkok Metropolitan Administration, The National Strategy for Human Capital Development and Strengthening

MISS Phimon MAPRAKOP : ISSUES ON THE DEVELOPMENT OF SCHOOL UNDER THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION IN ACCORDANCE WITH THE NATIONAL STRATEGY FOR HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT AND STRENGTHENING Thesis advisor : ASSOCIATE PROFESSOR Mattana Wangthanomsak, Ph.D.

The purpose of this research was to discover the issues on development of school under the Bangkok Metropolitan Administration in accordance with the National Strategy for human capital development and strengthening by using Ethnographic Delphi Future Research (EDFR) techniques. The research instruments were unstructured interview and questionnaires. The data was then analyzed by median, mode, interquartile range and content analysis.

The research findings revealed that: Issues on development of school under the Bangkok Metropolitan Administration in accordance with the national strategy for human capital development and strengthening is: 1) Student : Emphasis on life skills, literacy skills, learning skills, occupation skills and digital skills. 2) Teacher: Focus on digital skills, coaching proficiency and facilitator. Encourage knowledge development in research processes. 3) School *Director*: Advocate for exemplary leadership, ethical conduct, change agent and effective communication skills. 4) Learning Management: Integrate ethical considerations across all subjects, fostering activities multiple Intelligences. 5) Management Processes: Establish collaborative networks between public and private sectors. Develop quality education plans and annual operational plans in alignment with school contexts and national strategies, utilizing the principles of "Bowon" (Home, Temple, School) and "Borom" (Home, School, Masjid) 6) Learning Resources: Develop school environments as diverse learning centers and community hubs. Leverage information technology to enhance learning experiences.7) Education System: Develop an accumulative credit-based learning system and a vocational skills-oriented supplementary subject system. 8) Physical Well-being and Sports Potential: Encourage students to embrace physical activities for robust health. Identify and support potential professional athletes, developing personnel in sports or sports instructors.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วัฒนอมศักดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สุขสดเขียว และรองศาสตราจารย์ ดร.นุชนารัตนศิริระประภา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายใน ดร.ณัฐริน เจริญเกียรติบวร ประธานกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ คณาจารย์ภาควิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ คำปรึกษา ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ นายศานนท์ หวังสร้างบุญ นางสาวน้ำฝน อยู่ดี นางสุภาวดี หาญเมธี นายเกรียงไกร จงเจริญ นางชุลีพร วงษ์พิพัฒน์ นางสาวศุภร คัมวงศ์ ดร.จิรภิญญา สันนิภากร นางสาวดุขฎิ สรรวงษ์ ดร.ศุภลักษณ์ มีปาน ดร.ศุภจิรา นาคโต ดร.ปิยวัฒน์ สายแสง ดร.อมรรัตน์ ชีวังกูร ดร.พวงผกา แสงเงิน ดร.วิภา ทองหง่า นางอัญชลี มนต์สุวรรณ ดร.ศิริพร สลิวงค์ ดร.ยุภาวรรณ โมรัฐเถียร ดร.กันต์ลภัส อธิรปัญญาพันธ์ และดร.วีรภัทร ไหมไหว ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ข้อมูล ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากการ สัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามในการทำวิจัยตามเทคนิคการวิจัยอนาคต (EDFR)

ขอขอบคุณ พี่ เพื่อน และน้องนักศึกษาปริญญาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการดำเนินการวิจัยมาโดยตลอด

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ พ่อ แม่ ครอบครัว ผู้บังคับบัญชา ผู้มีพระคุณและกัลยาณมิตรทุกท่านที่ได้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ สร้างแรงบันดาลใจ เป็นกำลังใจอันสำคัญในการศึกษาระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต และการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จ

พิมล มาประกอบ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	3
ปัญหาของการวิจัย.....	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
ข้อคำถามของการวิจัย.....	9
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	14
แนวคิดเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนา.....	14
แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580).....	15
ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....	24
การวิจัยเชิงอนาคต.....	34
ข้อมูลการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร.....	41
การบริหารราชการของกรุงเทพมหานคร.....	41
ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	46

ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปี พ.ศ.2565 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.....	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	53
งานวิจัยในประเทศ.....	53
งานวิจัยต่างประเทศ.....	68
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	74
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	74
ระเบียบวิธีวิจัย	77
แผนแบบการวิจัย	77
ผู้ให้ข้อมูล.....	78
ตัวแปรที่ศึกษา.....	79
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	79
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	81
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการทำ EDFR รอบที่ 1	84
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การทำ EDFR รอบที่ 2	106
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	172
สรุปผลการวิจัย.....	172
การอภิปรายผล	180
ข้อเสนอแนะการวิจัย.....	198

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้	198
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	199
รายการอ้างอิง	200
ภาคผนวก.....	205
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย	206
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย	208
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลวิจัย.....	210
ประวัติผู้เขียน.....	238



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้เชี่ยวชาญและความคลาดเคลื่อนของการวิจัยแบบเดลฟาย	38
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน/ห้องเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น	52
ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาศาสนสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านผู้เรียน.....	106
ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาศาสนสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านครูผู้สอน.....	115
ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาศาสนสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	119
ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาศาสนสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านการจัดการเรียนรู้.....	123
ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาศาสนสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านกระบวนการ บริหาร	136
ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาศาสนสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านแหล่งเรียนรู้.....	148
ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาศาสนสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านระบบการศึกษา.....	152
ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาศาสนสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านการ เสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา.....	160

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย	11
ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารราชการของกรุงเทพมหานคร	45
ภาพที่ 3 ระบบบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	50
ภาพที่ 4 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	76
ภาพที่ 5 แสดงแผนผังของแผนแบบการวิจัย	77



บทที่ 1

บทนำ

ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่เริ่มใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 พ.ศ.2504-2509 ทั้งในด้านเศรษฐกิจที่ได้รับการยกระดับให้เป็นประเทศที่มีระดับรายได้ปานกลาง ด้านสังคมที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนส่งผลให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากการเป็นประเทศยากจน ด้านสิ่งแวดล้อมประเทศไทยมีข้อได้เปรียบในความหลากหลายเชิงนิเวศ แต่ในขณะเดียวกันโครงสร้างเศรษฐกิจไทยยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ภาคบริการและภาคเกษตรมีผลิตภาพในระดับต่ำ ขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ นอกจากนี้ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยในทุกช่วงวัยเป็นปัจจัยที่ท้าทายต่อการพัฒนาประเทศ จากที่กล่าวมาสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐที่ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง¹ ประกอบกับในสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคต บริบททางสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศ ในเชิงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งที่เป็นจุดอ่อนและจุดแข็ง สถานการณ์ของโลกมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม เพื่อแก้ไขจุดอ่อน และเสริมจุดแข็งให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายที่ชัดเจน การสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์และความมั่นคงของชาติ ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความมั่งคั่ง ประเทศสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน² จากความจำเป็นดังกล่าว รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนาประเทศและจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ต่อมาจึงได้ตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ขึ้น มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2560 เพื่อแต่งตั้งกรรมการยุทธศาสตร์ชาติรับผิดชอบการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ และได้มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ

¹ "ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)," *ราชกิจจานุเบกษา* เล่ม 135, ตอนที่ 82 ก(13 ตุลาคม 2561): 5-8.

² *รัฐบาลไทย, ร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579),* เข้าถึงเมื่อ 21 มกราคม 2565, เข้าถึงได้จาก www.thaigov.go.th

ให้ใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 82ก ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ซึ่งเน้นการสร้าง ความสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการ แข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ³ ซึ่งแผนยุทธศาสตร์ชาติจัดเป็นแผนระดับที่ 1

นอกจากนี้กำหนดให้มีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 แผนแม่บท ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทาง สังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการ ยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 23 ฉบับ ได้กำหนดประเด็นที่มีการบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง และประเด็นการ พัฒนาจะไม่ซ้ำซ้อนกันระหว่างแผนแม่บท เพื่อให้ส่วนราชการนำแผนแม่บทไปใช้ในทางปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพและป้องกันความสับสน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 2 ที่มีความสำคัญเป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ภายในปี พ.ศ. 2580 เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติ ในแผนระดับที่ 3 ของหน่วยงาน ตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนแม่บททั้ง 23 ฉบับ จึงกำหนดองค์ประกอบของแผนตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุผลที่ต้องมีการระบุ

³ "ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)," 8.

แนวทางการพัฒนาและดำเนินแผนงาน โครงการต่างๆ ที่ต้องสามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นรูปธรรม⁴

จากความสำคัญดังกล่าวพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 หมวด 1 มาตรา 5 วรรค 2 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และมาตรา 10 วรรค 3 แผนแม่บทที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้มีผลผูกพันกับหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องให้สอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย⁵ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องสร้างการยอมรับร่วมกันในสังคมไทย สร้างความร่วมมือร่วมกันระหว่างทุกๆ หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กรุงเทพมหานครเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ มีระเบียบ ข้อบังคับและนโยบายในการบริหารราชการครอบคลุมภารกิจด้านการปกครองและการพัฒนากรุงเทพมหานครในมิติต่างๆ ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2528 ในมาตรา 89 ภายใต้อำนาจของข้อบังคับแห่งกฎหมายอื่นให้กรุงเทพมหานครมีอำนาจหน้าที่ดำเนินกิจการในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งครอบคลุมบริการสาธารณะ("พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2528,") ("พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2528,")⁶ และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 มาตรา 18 กำหนดให้กรุงเทพมหานครมีอำนาจ และหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของ

⁴ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, **สรุปสาระสำคัญแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.2561-2580)**, เข้าถึงเมื่อ 21 มกราคม 2565, เข้าถึงได้จาก <https://op.chandra.ac.th/>

⁵ "พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560," **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 134, ตอนที่ 79 ก(31 กรกฎาคม 2560): 2.

⁶ "พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2528," **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 102, ตอนที่ 115 (31 สิงหาคม 2528): 18.

ประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง⁷ มีผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครที่มาจากการเลือกตั้งเป็นผู้กำหนดนโยบายในการบริหารงาน ในส่วนภารกิจการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครเป็นภารกิจที่สำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและเยาวชนในพื้นที่ของกรุงเทพมหานคร ซึ่งรองรับการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญและตระหนักถึงความจำเป็นที่ ต้องการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาเยาวชนในพื้นที่ของ กรุงเทพมหานครให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ทั้งองค์ความรู้ คุณธรรมและทักษะในการดำรงชีวิต⁸ โดย สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสามัญศึกษาของกรุงเทพมหานคร กำหนดนโยบาย เป้าหมาย การจัดทำและพัฒนาแผนการศึกษาของกรุงเทพมหานคร จัดการศึกษาในระบบอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารการจัดการเรียนรู้ เป็นศูนย์กลางเครือข่ายสารสนเทศด้านการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง⁹ ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 437 โรงเรียน ในพื้นที่ 50 เขตของกรุงเทพมหานคร

รัฐบาลได้ประกาศเรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) มีแผนแม่บทในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

1) แผนแม่บทศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น โดยเป้าหมายของแผนย่อยนี้ คือ วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

⁷ "พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542," **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 114 ก (17 พฤศจิกายน 2542): 5-6.

⁸สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2564-2569)** (กรุงเทพฯ: วันโพ้นเดย์, 2563), 2.

⁹สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, **แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565** (ม.ป.ท., 2565), 14.

2) แผนแม่บทการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายแรกคือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายของแผนย่อยคือ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น เป้าหมายที่สอง คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น โดยมีแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เป้าหมายของแผนย่อยประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็นตามแผนแม่บทนี้¹⁰

สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2564-2569) โดยเน้นความสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงของโลกและนโยบาย แผนและทิศทางการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับชาติ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2556-2575) แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกรุงเทพมหานคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565) ทิศทางการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษานโยบายด้านการศึกษาและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งนโยบายของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร และบริบทของสภาพการณ์ในปัจจุบัน โดยในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี คณะทำงานการจัดทำแผนได้สรุปสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับการศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนาโครงสร้างสำคัญของสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในประเด็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา โอกาสการปฏิรูปการศึกษา การศึกษาในศตวรรษที่ 21 และบริบทครู¹¹ เท่านั้น

¹⁰ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, "หนังสือที่ นร.1112/ว6560 เรื่อง การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ," 14 พฤศจิกายน 2562.

¹¹ สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร, **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2560-2563)** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2562), 5-6.

ปัญหาของการวิจัย

ยุทธศาสตร์ชาติกำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ททรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรม ในอีก 20 ปีข้างหน้า จึงจำเป็นต้องวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการ แก้ไขปัญหา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน การเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อ สร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม¹² กระทรวงศึกษาธิการได้รับ มอบหมายให้เป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อย ดังนี้ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ดังนั้นการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครต้องมีการพัฒนา ระบบการศึกษาที่มีทิศทางและเชื่อมโยงไปสู่การผลิตเยาวชนที่เป็นกำลังสำคัญของประเทศให้ สอดคล้องกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แต่เมื่อพิจารณาคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น ภายใต้ การจัดการศึกษาในบริบทของกรุงเทพมหานคร ซึ่งปรากฏข้อมูลจากผลการประเมินและทบทวน ตัวชี้วัดระดับเมืองตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2560-2563) การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครยังมีข้อจำกัดและเงื่อนไขต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา เช่น ปัญหาคะแนนการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่อยู่ในระดับต่ำ ปัญหาความเหลื่อมล้ำของ การเข้าถึงระบบการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ รวมทั้ง สภาพแวดล้อมอื่นๆ ในการจัดการศึกษา เช่น สมรรถนะและคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา ความต่อเนื่องในการพัฒนาและนโยบาย ตลอดจนความเหมาะสมของระบบการ ประเมินคุณภาพการศึกษาที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาไปสู่สากล ซึ่งเมื่อพิจารณาจากอุปสรรค

¹² สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (ม.ป.ท., 2561), 30.

ปัญหาและเงื่อนไขต่างๆ ดังกล่าวมา จึงจำเป็นต้องทบทวนแนวทางการพัฒนา และการสร้างกลไกเพื่อ การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร¹³

จากผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจากโปรแกรมสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) โดยองค์การเพื่อความร่วมมือ ทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนมี ศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการ ประเมินสมรรถนะเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรใน โรงเรียน¹⁴ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และด้าน วิทยาศาสตร์ (Science) ของนักเรียนอายุ 15 ปี อย่างต่อเนื่องทุกๆ 3 ปี ในส่วนของผลการประเมิน ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีดังนี้ คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านของปี PISA 2003 ถึง ปี PISA 2018 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีเพียงปี 2000 เท่านั้นที่คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านสูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และในปี 2018 เมื่อพิจารณาระดับความสามารถด้านการอ่านพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากกว่าครึ่งมีความสามารถด้านการอ่านต่ำกว่าระดับพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ย คณิตศาสตร์ของปี 2006 ถึงปี 2018 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีเพียงปี 2003 เท่านั้นที่คะแนน เฉลี่ยคณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และในปี 2018 เมื่อพิจารณาระดับความสามารถด้าน คณิตศาสตร์พบว่า มีนักเรียนจำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ต่ำกว่า ระดับพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยด้านวิทยาศาสตร์ของปี 2006 ถึงปี 2018 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และในปี 2018 เมื่อพิจารณาระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์พบว่า คะแนนมีแนวโน้มที่ดีกว่ามี นักเรียนจำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ระดับพื้นฐานขึ้นไป¹⁵

ผลรายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2564 ได้สรุปข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

¹³ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2560-2563), 5-6.

¹⁴ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ผลการประเมิน PISA 2018 การ อ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2564), 1.

¹⁵ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.), ตารางข้อมูลผลการ ประเมิน Pisa 2018 การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์, เข้าถึงเมื่อ 25 สิงหาคม 2565, เข้าถึงได้จาก <https://pisathailand.ipst.ac.th/pisa2018-fullreport/>

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 31,793 คน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด จำนวน 31,562 คน โดยนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น จำนวน 30,925 คน นักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อ จำนวน 74 คน นักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้ว่าศึกษาต่อหรือไม่ จำนวน 563 คน และนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด 231 คน

2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน 10,779 คน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด จำนวน 10,217 คน โดยนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น จำนวน 9,116 คน นักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อ จำนวน 308 คน นักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้ว่าศึกษาต่อหรือไม่ จำนวน 793 คน และนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด 562 คน

3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,192 คน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด จำนวน 1,123 คน โดยนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น จำนวน 881 คน นักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อ จำนวน 231 คน นักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้ว่าศึกษาต่อหรือไม่ จำนวน 11 คน และนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด 69 คน¹⁶

จากผลการดำเนินงานตามปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ. 2564 สำนักการศึกษา ได้สรุปผลการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิบัติราชการ โดยแบ่งเป็นผลจากแผนปฏิบัติราชการ กรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. 2564 ที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการศึกษากับสำนักการศึกษา ในด้านที่ 3 มหานครสำหรับทุกคน มิติที่ 3.3 การศึกษาสำหรับทุกคน เป้าหมายที่ 3.3.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุตามเกณฑ์ที่กรุงเทพมหานครกำหนดมีดังนี้

1) เป้าประสงค์ที่ 3.3.2.1 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.41 ไม่บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กรุงเทพมหานครกำหนดไว้ ร้อยละ 50

2) เป้าประสงค์ที่ 3.3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกรุงเทพมหานครมีความเป็นมืออาชีพ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกรุงเทพมหานครมีสมรรถนะตามสายงานที่โดดเด่น (High Performance) มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด 287 คน ไม่บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กรุงเทพมหานครกำหนด (ค่าเป้าหมาย 300 คน)

¹⁶ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, รายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2564 (ม.ป.ท., ม.ป.ป.), 17-19.

ในส่วนผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.2564 สำนักการศึกษา พิจารณาภาพรวมของการบรรลุผลการดำเนินงาน พบว่าด้านมหานครสำหรับทุกคน ตามเป้าหมาย 3.3.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อันศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 42.04 ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 50) ¹⁷

การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครถือเป็นภารกิจที่สำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนในพื้นที่ของกรุงเทพมหานคร เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ดังนั้นควรมีการศึกษาประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามที่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ และให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนในพื้นที่ของกรุงเทพมหานครมีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อทราบประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อคำถามของการวิจัย

ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นอย่างไร

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยจาก

¹⁷สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ.2564, เข้าถึงเมื่อ 16 สิงหาคม 2565, เข้าถึงได้จาก www.bangkokeducation.in.th

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็นต่างๆ ดังนี้

1.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ได้แก่ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

1.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนเชิงคุณภาพในช่วงปฐมวัย ช่วงวัยเรียน เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

1.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

1.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ

1.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ได้แก่ การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

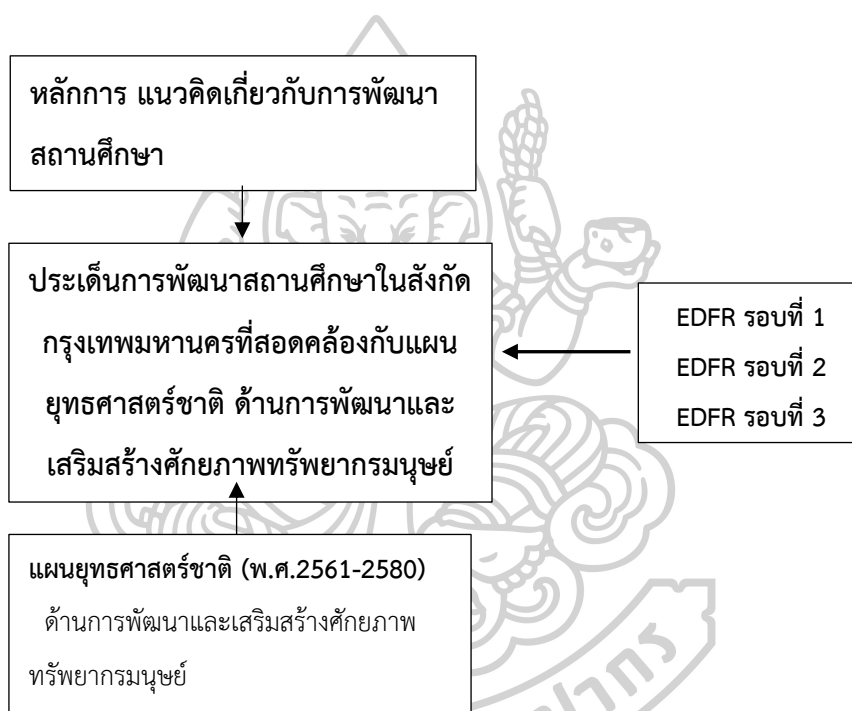
1.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

1.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ ได้แก่ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่

ระดับอาชีพ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

2. เทคนิคการวิจัยอนาคต (EDFR: Ethnographic Delphi Futures Research) โดยสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 19 คน เกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จากที่กล่าวมานำมาประกอบเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังปรากฏในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ที่มา : “ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580),” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 135, ตอนที่ 82 ก(13 ตุลาคม 2561): 30-37

: จุมพล พูลภัทรชีวิน, "การวิจัยอนาคต (Futures Research)" (เอกสารประกอบการสัมมนาโครงการงานวิจัยแห่งชาติ 2559, 20 สิงหาคม 2559).

นิยามศัพท์เฉพาะ

ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถของปัญญาดีขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ หมายถึง กรอบ ทิศทาง เป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องบูรณาการกัน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ หมายถึง ประเด็นยุทธศาสตร์เน้นการแก้ไขปัญหา พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ครอบคลุมการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปรับเปลี่ยนค่านิยม วัฒนธรรม การปฏิรูปการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาและใช้กีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะรวมถึงพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศและเพื่ออาชีพ

ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ตามกรอบ ทิศทาง เป้าหมายใน

การพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืนตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการแก้ไขปัญหา พัฒนา เสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาผู้เรียน จัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุม การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปรับเปลี่ยนค่านิยมวัฒนธรรม การปฏิรูปการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน และการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาและใช้กีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะรวมถึงพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศและเพื่ออาชีพของผู้เรียน



บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา และแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และงานวิจัยต่างประเทศมีรายละเอียด ดังนี้

แนวคิดเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาเป็นแนวทางในการพัฒนาสิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้นกว่าเดิม ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีนักวิชาการต่างๆ ให้ความหมายของประเด็น และการพัฒนา ไว้ดังนี้

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา ให้ความหมายประเด็น หมายถึง ข้อความสำคัญของเรื่อง ที่แยกหยิบยกขึ้นพิจารณา¹⁸

มหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ ให้ความหมายประเด็น (Issue) หมายถึง เรื่องหรือปัญหาที่ผู้คนกำลังคิดและพูดถึง¹⁹

คอลลินส์ ให้ความหมายประเด็นคือ เรื่องสำคัญที่ผู้คนโต้เถียงกันหรือถกเถียงกัน²⁰

สรุปได้ว่า ประเด็น คือ ข้อความสำคัญของเรื่องที่แยก หยิบยกขึ้นมาพิจารณา โดยเป็นเรื่องหรือปัญหาที่ประชาชนกำลังคิด พูดถึง เป็นเรื่องสำคัญที่ผู้คนโต้เถียง หรือถกเถียงกัน และให้ความสนใจ

¹⁸ สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554, เข้าถึงเมื่อ 12 ธันวาคม 2565, เข้าถึงได้จาก <https://dictionary.orst.go.th/index.php>

¹⁹ สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเคมบริดจ์, พจนานุกรมเคมบริดจ์, เข้าถึงเมื่อ 12 ธันวาคม 2565, เข้าถึงได้จาก <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/issue>

²⁰ คอลลินส์, พจนานุกรมคอลลินส์, เข้าถึงเมื่อ 12 ธันวาคม 2565, เข้าถึงได้จาก <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/issue>

บงกชมาศ เอกเอี่ยม ได้กล่าวถึงการนิยามความหมายของพัฒนาอย่างง่ายว่า ทำให้ดีขึ้น หรือ การเปลี่ยนแปลงจากสภาพเดิมที่เป็นอยู่ให้ดีขึ้น (Change for the better) ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับ กระบวนการเปลี่ยนแปลง วิวัฒนาการ ความเจริญเติบโต หรือความก้าวหน้า ยังมีการนำมโนทัศน์การ พัฒนาไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับคำหรือสภาวะการณ์อื่นๆ ที่ต้องการให้ดีขึ้นหรือเกิดการพัฒนามากขึ้น แม้ว่าคำว่าพัฒนา จะถูกนำไปใช้อย่างแพร่หลายที่สุด แต่อาจกล่าวได้ว่าการพัฒนามีความหมาย หลากหลาย แตกต่าง เนื่องจากการพัฒนาเป็นค่าแฝงไปด้วยค่านิยม (Value-add) และผูกพันกับ วัฒนธรรม (Culture-bound)²¹

กิตติคุณ ด้วงสงค์ พระเอกรัตน์ มาพะดุง และพระมหาสมพงษ์ ฐิตจิตโต ให้ความหมายของ การพัฒนาเป็นคำที่ไม่มี ความหมายสิ้นสุดในตัวของมันเอง (เป็นคำที่มีลักษณะ Relativity) หมายถึง เป็นคำที่ขึ้นอยู่กับการตีความและการตีความจะเป็นเช่นไรนั้นขึ้นอยู่กัค่านิยมของแต่ละสังคมด้วย และเมื่อเวลาเปลี่ยนไปความหมายของการพัฒนาก็ได้เปลี่ยนไปตามค่านิยมของสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น ในอดีต เราเชื่อว่าการเติบโตทางเศรษฐกิจ ความร่ำรวย ความสะดวกสบาย คือการพัฒนา ปัจจุบัน คนเริ่มคิดว่าการมีความสุขแท้จริง (โดยอาจจะไม่ร่ำรวย ไม่สะดวกมากนัก) คือการพัฒนา ดังนั้นการ พัฒนา จะมีความหมายอย่างไรขึ้นอยู่กับการตีความ²²

จากแนวคิดที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การพัฒนา คือ การทำให้ดีขึ้นมากกว่าเดิมที่เป็นอยู่ หรือการ เปลี่ยนแปลงจากสภาพเดิมที่เป็นอยู่ให้ดีขึ้น ก้าวหน้า โดยการพัฒนาควรสอดคล้องกับค่านิยม ความ ผูกพันกับวัฒนธรรมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในขณะนั้นๆ ซึ่งการพัฒนาจะมีความหมายขึ้นอยู่กั การตีความ

แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

สถานการณ์การพัฒนาประเทศไทยตั้งแต่ประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 เป็นต้นมา ส่งผลให้ประเทศมีการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจที่ได้รับการยกระดับเป็น ประเทศในกลุ่มบนของกลุ่มประเทศระดับรายได้ปานกลาง ด้านสังคมที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ประชาชนส่งผลให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากการเป็นประเทศยากจน และด้านสิ่งแวดล้อมที่มีข้อ

²¹ บงกชมาศ เอกเอี่ยม "แนวคิดหลังการพัฒนา: เส้นทางพัฒนาในยุคหลังการพัฒนา," *วิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์* 4, 1 (มกราคม-มีนาคม 2564): 162-163.

²² กิตติคุณ ด้วงสงค์ พระเอกรัตน์ มาพะดุง และพระมหาสมพงษ์ ฐิตจิตโต, "แนวคิดใน การพัฒนาประเทศไทย," *วณัฎฐองแหกรพุทธศาสตร์ปริทรรศน์* 5, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2561):

ได้เปรียบในความหลากหลายเชิงนิเวศ นอกจากนี้ยังมีความท้าทายต่อการพัฒนาที่สำคัญ เช่น อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในปี 2560 ที่ร้อยละ 3.9 ถือว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าศักยภาพ เมื่อเทียบกับร้อยละ 6.0 ต่อปี ในช่วงเวลาเกือบ 6 ทศวรรษที่ผ่านมา โดยมีสาเหตุหลักจากการชะลอตัวของการลงทุนภายในประเทศและสถานการณ์เศรษฐกิจโลกที่ยังฟื้นตัวไม่เต็มที่ โครงสร้างเศรษฐกิจไทยที่ยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ภาคบริการและภาคเกษตรมีผลิตภาพการผลิตในระดับต่ำ ขาดการนำเทคโนโลยีเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต ประกอบกับแรงงานไทยยังมีปัญหาเรื่องคุณภาพและสมรรถนะที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ถึงแม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่างๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่นๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ เป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้น และแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกันการวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้ และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว จากปัญหาที่กล่าวมาสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ การพัฒนาประเทศขาดความต่อเนื่องและยืดหยุ่นในการตอบสนองต่อความต้องการและปัญหาของประชาชน ความมั่นคงภายในประเทศ ยังมีหลายประเด็นที่ต้องเสริมสร้างให้เกิดความเข้มแข็ง ลดความขัดแย้งทางความคิดและอุดมการณ์ที่มีรากฐานมาจากความเหลื่อมล้ำ ความไม่เสมอภาค การขาดความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม การขาดเสถียรภาพทางการเมือง และการส่งเสริมคนในชาติให้ยึดมั่นสถาบันหลักเป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรักความสามัคคี ขณะที่การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลง ส่วนวัยสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญในการพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ มีความท้าทายมากขึ้น ทั้งในส่วนของเสถียรภาพทางการเงิน การคลังในการจัดสวัสดิการเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่เพิ่มสูงขึ้น การลงทุนและการออม การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ความมั่นคงทางสังคม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน เป็นประเด็น ท้าทายต่อการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว

นอกจากนี้ยังมีปัจจัยและแนวโน้มที่คาดว่าจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ มีดังนี้

1) ตำแหน่งที่ตั้งของประเทศสามารถเป็นศูนย์กลางการเชื่อมโยงในภูมิภาคและเป็นประตูสู่เอเชียได้ แต่อาณาเขตติดกับประเทศเพื่อนบ้านหลายประเทศทำให้เกิดปัญหาด้านเขตแดน เป็นความท้าทายด้านความมั่นคงในอนาคต นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับปัญหาด้านความมั่นคงอื่นๆ ที่มี

ความซับซ้อน ละเอียดอ่อน และมีความเชื่อมโยงกันหลายมิติ ที่อาจเป็นประเด็นท้าทายต่อการสร้างบรรยากาศความไว้วางใจระหว่างรัฐกับประชาชน และระหว่างประชาชนกับประชาชน รวมถึงการสร้างความสามัคคีของคนในชาติที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างกลุ่มที่มีแนวคิดและความเชื่อที่แตกต่างกันอย่างยั่งยืน

2) การขยายอิทธิพลและการเพิ่มบทบาทของประเทมหาอำนาจ อาจทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่ระบบหลายขั้วอำนาจ หรือย้ายขั้วอำนาจทางเศรษฐกิจ อาจส่งผลกระทบต่อเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต ขณะที่องค์กรที่ไม่ใช้รัฐจะมีบทบาทกำหนดกฎระเบียบ ทิศทางความสัมพันธ์ และมาตรฐานสากลต่างๆ ในด้านความมั่นคงและเศรษฐกิจ การรวมกลุ่มเศรษฐกิจและการเปิดเสรีในภูมิภาคที่นำไปสู่ความเชื่อมโยงในทุกระบบมากขึ้น อาจทำให้เกิดความเสี่ยงด้านอาชญากรรมข้ามชาติและเศรษฐกิจนอกระบบ ปัญหายาเสพติด การค้ามนุษย์และการลักลอบเข้าเมือง

3) ความเปลี่ยนแปลงจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างก้าวกระโดดก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน อาจเป็นปัจจัยสนับสนุนหลักที่ช่วยทำให้เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทยมีแนวโน้มที่จะกลับมาขยายตัวมากขึ้น แนวโน้มสำคัญที่จะตามมา เช่น การรวมกลุ่มทางการค้าและการลงทุนจะมีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น การแข่งขันที่คาดว่าจะรุนแรงขึ้นในการเพิ่มผลิตภาพและสร้างความหลากหลายของสินค้าและบริการที่ตอบโจทย์รูปแบบชีวิตใหม่ๆ

4) การเข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี 2574 จะก่อให้เกิดโอกาสใหม่ๆ ในการตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้บริโภครุ่นสูงวัย การคาดการณ์ครอบครัวจะมีขนาดเล็กลงและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ประชากรจะมีช่วงอายุที่แตกต่างกันและมีกลุ่มช่วงอายุใหม่ๆ เพิ่มขึ้น จะส่งผลกระทบต่อทัศนคติและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน ดังนั้นการเตรียมความพร้อมของประชากรให้มีคุณภาพและนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการผลิตและบริการจะเป็นความท้าทายสำคัญ

5) ปัจจัยด้านการเปิดเสรีในภูมิภาคและความก้าวหน้าของการพัฒนาระบบคมนาคมขนส่งในภูมิภาคจะทำให้การเคลื่อนย้ายแรงงานและการย้ายถิ่นมีความสะดวกมากขึ้น เนื่องจากเข้าสู่สังคมสูงวัย อาจทำให้เกิดความต้องการแรงงานต่างชาติเพิ่มมากขึ้นเพื่อทดแทนจำนวนแรงงานไทยที่ลดลง และเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายประชากรเข้าออกประเทศเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มที่มีศักยภาพมีแนวโน้มย้ายไปเรียนหรือทำงานในทั่วทุกมุมโลกสูงขึ้น ทั้งนี้การย้ายถิ่นส่วนใหญ่เพื่อแสวงหาโอกาสทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น จึงเป็นไปได้ที่ประเทศไทยจะรับประชากรจากประเทศเพื่อนบ้าน ขณะที่ประชากรไทยที่เป็นแรงงานทักษะอาจมีแรงจูงใจย้ายถิ่นไปยังประเทศที่มีระดับการพัฒนาที่ดีกว่า อาจทำให้การแย่งชิงแรงงานมากขึ้น จะยิ่งทำให้เกิดความเสี่ยงต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการเปลี่ยนแปลงของบริษัทสังคมไทย

6) ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศคาดว่าจะมีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งในเชิงความผันผวน ความถี่และขอบเขตที่กว้างมากขึ้น จะสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น ระบบผลิตทางการเกษตรที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกับความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ ระบบนิเวศต่างๆ มีแนวโน้มเสื่อมโทรมลง และเป็นไปได้ค่อนข้างสูงที่จะสูญเสียความสามารถรองรับความต้องการของมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับความรุนแรงของผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกและความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศต่างๆ แต่แต่ละประเทศจะเผชิญแตกต่างกัน ทำให้การเป็นสังคมสีเขียว การรักษาและบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการจะได้รับความสำคัญและความสนใจจากทุกประเทศเพิ่มมากขึ้น พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือก การสร้างสมดุลความมั่นคงด้านพลังงานและอาหารมีแนวโน้มที่จะสำคัญเพิ่มมากขึ้น กฎระเบียบและข้อตกลงด้านสิ่งแวดล้อมจะมีความเข้มข้นและเข้มงวดขึ้น โดยกรอบการพัฒนาตามข้อตกลงระหว่างประเทศต่างๆ ที่สำคัญ

7) ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจ้างงานและอาชีพ การผลิตและบริการใหม่ๆ ความมั่นคงของประเทศที่เกิดจากภัยคุกคามและความเสี่ยงอื่นๆ ที่ซับซ้อนขึ้น อาชญากรรมไซเบอร์ รูปแบบการก่อสงครามที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ การเคลื่อนย้ายอย่างเสรีและรวดเร็วของผู้คน เงินทุน ข้อมูล ข่าวสาร องค์กรความรู้ เทคโนโลยี สินค้าและบริการ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่รวดเร็วและคาดการณ์ได้ยาก การเกิดโรคระบาดและโรคอุบัติใหม่ส่งผลให้การเฝ้าระวังด้านสาธารณสุขมีความสำคัญมากขึ้น อาจนำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำมากขึ้นหากไม่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันและรองรับผลกระทบต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบพลิกผันที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการเข้าถึงเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐาน และองค์ความรู้สมัยใหม่มีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มประชากรต่างๆ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจะส่งผลต่อการจ้างงานและอาชีพที่มีรูปแบบและลักษณะงานที่เปลี่ยนไป มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะสูงมากขึ้น หลายอาชีพอาจหายไปจากตลาดงาน ในปัจจุบันและบางอาชีพจะถูกทดแทนด้วยระบบอัตโนมัติ โดยเฉพาะอาชีพที่ต้องการทักษะระดับต่ำทำให้เกิดความเสี่ยงต่อความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ปรับตัวไม่ทันหรือขาดความรู้และทักษะที่ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป กระแสโลกาภิวัตน์จะทำให้เกิดการพัฒนาขยายความเป็นเมือง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศที่อาจจะมีผลกระทบรุนแรงมากขึ้น ซึ่งปัจจัยทั้งหมดดังกล่าวจะส่งผลให้ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำของประเทศมีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น

จากปัจจัยและแนวโน้มที่คาดว่าจะส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ ซึ่งบริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีพลวัตสูงและซับซ้อนหลากหลายมิติ ที่จะส่งผลต่ออนาคตการพัฒนาประเทศอย่างมาก ดังนั้น

การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้าน การพัฒนาที่เกี่ยวข้อง มีความร่วมมือในลักษณะประชารัฐจากภาคส่วนต่างๆ ในรูปแบบของหุ้นส่วนการพัฒนาที่เป็นการดำเนินงานอย่างบูรณาการ เนื่องจากทุกมิติการพัฒนามีความเกี่ยวข้องกัน โดยประเทศไทยจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์กติกาใหม่ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการพัฒนาของคนในแต่ละช่วงวัย ระบบบริการสาธารณะ โครงสร้างพื้นฐาน การให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สามารถยกระดับเป็นเจ้าของ จากการต่อยอดการพัฒนาบนพื้นฐานนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลให้เกิดการสร้างห่วงโซ่มูลค่าทางเศรษฐกิจในทั้งภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร และการบริการ กระจายผลประโยชน์จากการพัฒนา ลดความเหลื่อมล้ำ และนำไปสู่การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกภาคส่วน นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลความมั่นคงด้านพลังงานและอาหาร รักษาความหลากหลายเชิงนิเวศ การส่งเสริมการดำเนินชีวิตและธุรกิจ การพัฒนาและขยายความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่องที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมข้อกำหนดรูปแบบและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการใช้พื้นที่ที่ชัดเจน ขณะที่การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ กฎหมาย ระบบภาษีต้องมีกลยุทธ์การพัฒนาที่สามารถอำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ประเทศมีศักยภาพการแข่งขันที่สูงขึ้น สามารถใช้จุดแข็งในตำแหน่งที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศมากขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญของการรวมกลุ่มความร่วมมือกับนานาประเทศในระดับภูมิภาคและระดับโลก เพื่อกระชับและสร้างสัมพันธ์ไมตรี เสริมสร้างความสัมพันธ์ทางการทูต ที่จะก่อให้เกิดการสร้างพลังทางเศรษฐกิจและรักษาความมั่นคงของประเทศ โดยสร้างความพร้อมที่จะยกระดับมาตรฐานและการปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบกติกาสากลในด้านต่าง ๆ และต้องเร่งให้มีการปฏิรูประบบราชการและการเมืองเพื่อให้เกิดการบริหารราชการที่ดีและเสถียรภาพทางการเมือง ส่งเสริมคนในชาติให้ยึดมั่นสถาบันหลักเป็นศูนย์รวมจิตใจเพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี และลดความขัดแย้งภายในประเทศ นโยบายการพัฒนาต่างๆ ต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับโครงสร้างและลักษณะพฤติกรรมของประชากรที่อาจมีความแตกต่างจากปัจจุบันมากขึ้น

จากที่กล่าวมาส่งผลให้ประเทศไทยต้องมีการวางแผนการพัฒนาที่รอบคอบและครอบคลุมหลายประเด็น การพัฒนาเป็นเรื่องที่ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินงานเพื่อให้มีการปรับตัว จะต้องหยั่งรากลึกกลงไปถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้าง การขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต จึงต้องกำหนดวิสัยทัศน์ในระยะยาวที่ต้องบรรลุ พร้อมทั้งแนวยุทธศาสตร์

หลักในด้านต่างๆ เพื่อเป็นกรอบการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างบูรณาการบนพื้นฐานประชารัฐ เพื่อยกระดับจุดแข็งและจุดเด่นของประเทศ และปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนและจุดด้อยต่างๆ อย่างเป็นระบบ โดยยุทธศาสตร์ชาติจะเป็นเป้าหมายใหญ่ในการขับเคลื่อนประเทศ และถ่ายทอดไปสู่แผนในระดับอื่นๆ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจ และพื้นที่ ซึ่งรวมถึงพื้นที่พิเศษต่างๆ เพื่อให้การพัฒนาประเทศสามารถดำเนินการได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน²³

วิสัยทัศน์ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ ได้แก่ การมีเอกราชอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนพ้นจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ ทั้งในระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือนและปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็งครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคง

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน

²³ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, *ยุทธศาสตร์ชาติ*

เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลก และตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้จากภายในและภายนอกประเทศ มีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือ เครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย 2) ขีดความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ²⁴

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์เป้าหมายการพัฒนาประเทศ จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง

²⁴ "ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)," 5-8.

ความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายคือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อย ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายมุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) ต่อยอดอดีต โดยมองไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย ทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2) ปรับปัจจุบัน เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อ

สังคมและผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายคือการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ทั้งเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลักภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยนวัตกรรมการ เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ

และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม²⁵

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างเต็มศักยภาพ โดยคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัชยัสถ์ อุดอม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัย และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ในวิถีการดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมทั้งความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้ที่มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท และการปฏิรูประบบเสริมสร้างความรอบรู้และจิตสำนึกทางสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีศักยภาพในการจัดการ

²⁵ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580, 7-9.

สุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป โดยการส่งเสริมการเกิดที่มีคุณภาพ การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับคนรุ่นใหม่ การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมพัฒนาคน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศในการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่างครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต

1.1) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเล็งดูในครอบครัว โดยส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มัชยัสส อุดมม ซื่อสัตย์ และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว รวมทั้งการพัฒนาพ่อแม่ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต

1.2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

1.3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา เพื่อเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน โดยพัฒนาผู้เผยแผ่ศาสนาให้ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างตามคำสอนที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา มีการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนทางศาสนาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

1.4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคมและการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

1.5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ โดยกระตุ้นให้ภาคธุรกิจมีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล พัฒนาสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมของคนทุกคนในบริษัททั้งพนักงานและลูกค้า ปรับเปลี่ยนทัศนคติการคำนวณผลตอบแทนให้คำนึงถึงต้นทุนทางสังคม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อตอบแทนสังคม รวมทั้งกระตุ้นให้เกิดการประกอบธุรกิจเพื่อสังคม

1.6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคมโดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยสร้างความตระหนักให้ประชาชนรู้จักหน้าที่ของตนเอง การตรงต่อเวลา การยอมรับความหลากหลาย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและต่อผู้อื่นและเป็นพลเมืองที่ดี และส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมการทำงานเพื่อส่วนรวม สนับสนุน ส่งเสริม เป้าหมายของประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงินมีความสามารถในการวางแผนชีวิตและทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการ

วางแผนชีวิตและทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะทางการเงิน เพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีความทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ พื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจากครูสอนเป็นโค้ช หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย เช่น การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

3.5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน

เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

3.6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เช่น ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

4.2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสมการสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัย และนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่นๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้ สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

4.3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถใน ต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงาน ชั่วคราวและถาวรตามความเหมาะสมของเป้าหมายการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ รวมถึงผู้มีความสามารถที่มีศักยภาพสูงด้านต่าง ๆ ลูกหลานชาวต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทยที่มีความสามารถพิเศษ และการรับเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจากทั่วโลก และผู้เชี่ยวชาญที่มี ศักยภาพหรือทักษะสูงในสาขาต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ควบคู่กับการรักษาและ ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทย หรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทยได้แสดงศักยภาพและ ใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ

5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะ ที่ดีได้ด้วยตนเองพร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

5.1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ โดยพัฒนาองค์ความรู้และการสื่อสาร ด้านสุขภาวะที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ให้แก่ประชาชน พร้อมทั้งเฝ้าระวังและจัดการกับความรู้ด้าน สุขภาวะที่ไม่ถูกต้อง จนเกิดเป็นทักษะทางปัญญาและสังคมที่เป็นการเพิ่มศักยภาพในการจัดการ สุขภาวะตนเองของประชาชน

5.2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ โดยผลักดันการสร้าง เสริมสุขภาวะในทุกนโยบายที่ให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสุขภาพของ ประชาชน เพื่อลดภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสุขภาวะคนไทย

5.3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี โดยส่งเสริมให้มีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพ และเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะ ของสังคม จัดทำมาตรการทางการเงินการคลังที่สนับสนุนสินค้าที่เป็นมิตรต่อสุขภาพ สนับสนุนการ พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ช่วยในการเสริมการมีสุขภาวะ รวมทั้งกำหนดให้มีการประเมินผล กระทบด้านสุขภาพ โดยชุมชนและภาคประชาชนก่อนการดำเนินโครงการที่อาจกระทบต่อระดับสุขภาวะ

5.4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการสร้างความเลิศทางด้านบริการทางการแพทย์และ สุขภาพแบบครบวงจรและทันสมัย ที่รวมไปถึงการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ในการให้คำปรึกษา วินิจฉัย และพยากรณ์การเกิดโรคล่วงหน้า การพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพทางไกลให้มีความหลากหลาย

เข้าถึงง่าย เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาบุคลากรทางการแพทย์ที่มีความเชี่ยวชาญในพื้นที่ห่างไกล มีการเชื่อมโยงผลิตภัณฑ์เข้ากับอินเทอร์เน็ตทางด้านสุขภาพ และจัดให้มีระบบการเก็บข้อมูลสุขภาพของประชาชนตลอดช่วงชีวิตให้มีประสิทธิภาพ โดยอยู่บนพื้นฐานความยั่งยืนทางการคลัง รวมถึงการปฏิรูประบบการเก็บภาษีและรายจ่ายเพื่อให้บริการด้านสุขภาพตลอดจนการปฏิรูประบบหลักประกันสุขภาพในการสร้างสุขภาพที่ดีให้กับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างมีประสิทธิภาพ พอเพียง เป็นธรรม และยั่งยืน

5.5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาพที่ดีในทุกพื้นที่ โดยให้ชุมชนเป็นแหล่งบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีของประชาชน ผ่านการจัดการความรู้ด้านสุขภาพที่เป็นประโยชน์และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างสุขภาพที่พึงประสงค์ระหว่างกัน โดยรัฐจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่สำคัญในการอำนวยความสะดวกให้ชุมชนสามารถสร้างการมีสุขภาพดีของตนเองได้ เพื่อให้ชุมชนเป็นพื้นที่สำคัญในการจัดการสุขภาพของแต่ละพื้นที่

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

6.1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย โดยส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย โดยเริ่มจากการสร้างและพัฒนาบุตรที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการเกิดที่มีคุณภาพในกลุ่มประชากรวัยเจริญพันธุ์ทุกกลุ่มให้มีประชากรที่มีคุณภาพ รวมถึงการสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ และถึงช่วงอายุต่างๆ โดยให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างความสุขระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนบทบาทของชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการเข้ามาเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว รวมทั้งปรับปรุงกฎหมาย กำหนดบทบาทและจัดสรรทรัพยากรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการเสริมพลังครอบครัว ควบคู่กับการปฏิรูปลือให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว

6.2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างบรรทัดฐานที่ดีในสังคม การสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

6.3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

6.4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพ ในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละกระทรวงให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ ธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ เพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

7.1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่

ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคลและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี

7.2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการโดยเน้นการจัดกิจกรรมกีฬา สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และรู้จักการขอโทษ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

7.3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนา นักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพ ด้านกีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมการจัดกีฬาระดับนานาชาติ และสร้างแรงบันดาลใจในการต่อยอดความสำเร็จจากความเป็นเลิศสู่การประกอบอาชีพและมีเส้นทางอาชีพที่มั่นคง ควบคู่กับส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการความรู้และพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อนำมาใช้ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพและนันทนาการเชิงพาณิชย์

7.4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการทั้งครูหรือผู้สอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้อง และสามารถต่อยอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการที่มีมาตรฐานของประเทศ รวมทั้งสนับสนุนและเสริมศักยภาพรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการและการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการลงทุนและฐานการผลิตด้านอุตสาหกรรมกีฬาของภูมิภาคเอเชียควบคู่กับการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงกีฬา และนันทนาการ การสนับสนุนและส่งเสริมผลิตบุคลากรและการพัฒนานวัตกรรมที่สนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการ ตลอดจนมีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการกีฬาและนันทนาการ และธุรกิจที่เกี่ยวข้อง²⁶

²⁶ "ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)." 30-37.

การวิจัยเชิงอนาคต

ความหมาย

จุมพล พูลภัทรชีวิน กล่าวว่า การวิจัยอนาคต มาจากคำภาษาอังกฤษว่า Futures Research เป็นคำศัพท์เฉพาะ (Technical Term) ที่สื่อถึงแนวคิด วิธีการ กระบวนการ และระเบียบวิธีที่ใช้ในการสำรวจ ศึกษาแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในอนาคต เกี่ยวกับเรื่องที่ทำการศึกษา ทั้งแนวโน้มที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ จึงมีตัว s ต่อท้ายคำว่า Future เพื่อสะท้อนแนวคิดที่ว่าเรื่องของอนาคตนั้นมีความเป็นไปได้หลายทิศทาง จึงต้องสำรวจศึกษาแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้เหล่านั้นให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ การวิจัยอนาคตมีหลายวิธี แต่ละวิธีก็มีระเบียบวิธีวิจัยที่แตกต่างกันออกไปการพิจารณาเลือกวิธีวิจัยอนาคตแบบใด ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ เงื่อนไข และข้อจำกัดของนักวิจัยที่แตกต่างกันออกไป²⁷

ดวงนภา มกรานุรักษ์ กล่าวว่า การวิจัยอนาคตอยู่ที่การสำรวจและศึกษาแนวโน้มที่เป็นไปได้ หรือน่าจะเป็นเรื่องที่ศึกษาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ทั้งที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ เพื่อหาทางทำให้แนวโน้มที่พึงประสงค์เกิดขึ้น ในขณะที่เดียวกันหาทางป้องกันหรือจัดแนวโน้มที่ไม่พึงประสงค์ให้หมดไปด้วยการลงมือทำ ตั้งแต่ปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของนักอนาคตที่ว่า อนาคตเริ่มตั้งแต่ปัจจุบันหรือ The future is Now ดังนั้นกระบวนการในการแก้ปัญหาของนักอนาคตจึงเป็นลักษณะเชิงรุก (proactive) มากกว่าเชิงรับ (reactive)²⁸

พระอดีตคุณ ฐิตวโร , ระวิง เรื่องสังข์ และอินฉา ศิริวรรณ ให้ความหมายการวิจัยเชิงอนาคตเป็นงานวิจัยที่สื่อถึงแนวคิด การวางแผน การสำรวจและกำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน วิธีการต่างๆ ที่ใช้สำรวจเป็นการศึกษาในแนวโน้มเหตุการณ์อนาคตที่มีความเป็นไปได้ เป็นการคาดการณ์หรืออย่างใดอย่างหนึ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยอิงพื้นฐานข้อมูลและข้อค้นพบจากอดีตจนถึงปัจจุบัน สร้างกระบวนการศึกษา สรุปผลข้อมูลและสามารถวาดภาพพิจารณาถึงแนวโน้มที่จะเกิดเหตุการณ์ในภายหน้าที่สามารถหาวิธีการเพื่อรองรับหรือป้องกัน²⁹

²⁷จุมพล พูลภัทรชีวิน, "การวิจัยเชิงอนาคต (Futures Research)" (เอกสารประกอบการสัมมนากรมงานวิจัยแห่งชาติ 2559, 20 สิงหาคม 2559).

²⁸ดวงนภา มกรานุรักษ์, "อนาคตภาพการอาชีวศึกษาไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2564)" (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2554), 19.

²⁹พระอดีตคุณ ฐิตวโร ระวิง เรื่องสังข์ และอินฉา ศิริวรรณ, "การวิจัยเชิงอนาคต (FUTURES RESEARCH)," **อนันนิกาย** 4, 2 (มีนาคม-เมษายน 2563): 3.

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การวิจัยอนาคต เป็นระเบียบวิธีที่ใช้สำรวจและศึกษาแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในอนาคตในเรื่องที่ศึกษา ทั้งแนวโน้มที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ ขณะเดียวกันเพื่อหาทางป้องกันหรือจัดแนวโน้มที่ไม่พึงประสงค์ให้หมดไปด้วยการลงมือทำ ซึ่งกระบวนการแก้ปัญหาของนักอนาคตจะเป็นลักษณะเชิงรุก (proactive) มากกว่าเชิงรับ (reactive) จึงต้องสำรวจศึกษาแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้เหล่านั้นให้มากที่สุด โดยวิจัยอนาคตมีหลายวิธี แต่ละวิธีมีระเบียบวิธีวิจัยที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ เงื่อนไข ข้อจำกัดของนักวิจัย เป็นการวิจัยที่สื่อถึงแนวคิด การวางแผน การสำรวจและกำหนดนโยบาย

จุดมุ่งหมายของการวิจัยอนาคต

อภิวัฒน์ รัตนวราหะ กล่าวว่า ในกลุ่มนี้อนาคตศึกษาทั่วไป วัตถุประสงค์พื้นฐานของการศึกษาอนาคตคือ การค้นหาหรือสร้างวิเคราะห์และประเมินทางเลือกของอนาคตที่อาจเกิดขึ้นได้ (possible futures) อนาคตที่น่าจะเกิดขึ้น (probable futures) และอนาคตที่คาดหวังให้เกิดขึ้นหรือพึงประสงค์ (preferable futures)³⁰

จุมพล พูลภัทรชีวิน กล่าวว่า จุดมุ่งหมายหลักของการวิจัยอนาคตมิใช่การทำนายที่ถูกต้อง แต่ต้องการสำรวจเพื่อศึกษาแนวโน้มที่เป็นไปได้ ทั้งที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เพื่อที่จะหาทางทำให้แนวโน้มที่พึงประสงค์เกิดขึ้นและป้องกันหรือจัดแนวโน้มที่ไม่พึงประสงค์ให้หมดไป หรือถ้าทราบว่าจะไม่สามารถจัดให้หมดไปได้ ทำอย่างไรจึงจะเผชิญหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าหากว่าแนวโน้มที่ไม่พึงประสงค์นั้นเกิดขึ้นจริงๆ³¹

วิมลพร สุวรรณแสนทวีและเมือง สุวรรณแสนทวี กล่าวว่า การวิจัยอนาคตมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ 1) เพื่อบรรยายอนาคตรูปแบบต่างๆ ที่เป็นไปได้หรือน่าจะเป็นของกลุ่มประชากรที่ศึกษา 2) เพื่อประเมินสถานการณ์ในปัจจุบันกับความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบันกับอนาคตที่เป็นไปได้แต่ละทาง 3) เพื่อป้องกันผลกระทบและผลต่อเรื่องที่เป็นไปได้ต่างๆ ของแต่ละอนาคต 4) เพื่อให้สัญญาเตือนภัยล่วงหน้าเกี่ยวกับอนาคตที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ และ 5) เพื่อเข้าใจเบื้องหลังของกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ³²

³⁰ อภิวัฒน์ รัตนวราหะ, **อนาคตศึกษา** (เชียงใหม่: ลีโอนิดีไซน์เวิร์ค, 2563), 61.

³¹ จุมพล พูลภัทรชีวิน, "ปฏิบัติการวิจัยอนาคตด้วย EDFR," **ครุศาสตร์** 32, 1 (กรกฎาคม-ตุลาคม 2546): 1.

³² วิมลพร สุวรรณแสนทวีและเมือง สุวรรณแสนทวี, "พื้นฐานการวิจัยอนาคตศึกษาแบบ EDFR " **พุทธปรัชญาวิวัฒน์** 4, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2563): 101.

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการวิจัยอนาคตคือ การค้นหา วิเคราะห์ ประเมินทางเลือกของอนาคตที่อาจเกิดขึ้นได้ ทั้งที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เพื่อหาทางป้องกันหรือจัดแนวโน้มที่ไม่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อชี้ผลกระทบและผลเสียต่อสิ่งที่เป็นไปได้ของแต่ละอนาคตและเข้าใจเบื้องหลังของกระบวนการต่างๆ

การวิจัยอนาคตแบบเดลฟายและชาติพันธุ์วรรณนา

อัลเฟรด รัสป์ จูเนียร์ ให้ความหมาย ของเดลฟายว่าเป็นเทคนิคของการรวบรวมการพิจารณาตัดสินใจเพื่อเอาชนะจุดอ่อนของการตัดสินใจแบบเดิมที่จำเป็นต้องขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยเฉพาะ หรือความคิดเห็นของกลุ่ม หรือมติของที่ประชุม โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะรวบรวมการพิจารณาตัดสินใจและสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในเรื่องที่เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในอนาคตในส่วนที่เกี่ยวกับเวลา ปริมาณ สภาพการณ์ที่ต้องการให้เป็น³³

อภิวัฒน์ รัตนวราหะ กล่าวว่า จุดมุ่งหมายหลักของวิธีการเดลฟายคือ การกระตุ้นให้เกิดการถกเถียงและอภิปรายกันอย่างแท้จริง โดยไม่สนใจว่าผู้เข้าร่วมเป็นใครก็ตาม หลักการสำคัญของวิธีการนี้ จึงอยู่ที่ความเป็นนิรนาม (Anonymity) หรือการปิดบังชื่อหรือตัวตนของผู้เข้าร่วมกระบวนการความเห็นต่างๆ จะประมวลและป้อนกลับ (Feedback) ไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้คณะผู้เชี่ยวชาญ ทั้งร่วมกันวิเคราะห์และประเมินอีกรอบหนึ่ง³⁴

คุณลักษณะเดลฟาย มีดังนี้

1. มุ่งเพื่อเสาะหาความคิดเห็นของกลุ่มด้วยการตอบแบบสอบถาม ดังนั้นผู้ที่เข้าร่วมโครงการจึงจำเป็นต้องตอบแบบสอบถามตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้นในแต่ละขั้นตอน
2. เดลฟายไม่ต้องการให้ความคิดเห็นของผู้อื่นแต่ละคนมีผลกระทบต่อการศึกษาตัดสินใจของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนั้นผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคนจะไม่ทราบว่าผู้ใดบ้างที่ได้รับการคัดเลือกเข้าอยู่ในโครงการ และจะไม่ทราบว่าผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคนมีความคิดเห็นในแต่ละข้อคำถามอย่างไร ผู้ตอบแบบสอบถามจะรู้เฉพาะคำตอบของตนเองเท่านั้น
3. เพื่อผู้เข้าร่วมโครงการแต่ละคนตอบแบบสอบถามด้วยการกลั่นกรองอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้คำตอบที่ได้รับมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันยิ่งขึ้น ผู้ทำการวิจัยจะแสดงความคิดเห็นที่ผู้เข้าร่วมในโครงการเห็นสอดคล้องกันในคำตอบแต่ละข้อของแบบสอบถามที่ตอบไปในครั้งก่อน และความคิดเห็นที่สอดคล้องจะแสดงในรูปสถิติและผู้วิจัยจะจัดส่งไปให้ผู้ร่วมโครงการแต่ละคน

³³ Rasp Jr. Alfred, "Delphi : a decision maker's Dream," Nations School 29, no. 1 (July 1972): 29-30.

³⁴ อภิวัฒน์ รัตนวราหะ, อนาคตศึกษา, 123.

ได้ทราบ ทั้งนี้เพื่อที่ผู้เข้าร่วมโครงการจะได้พิจารณาตัดสินว่าจะคงคำตอบเดิมอยู่ หรือจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงคำตอบเดิมประการใดบ้าง ซึ่งในการเปลี่ยนแปลงคำตอบเดิมนี้อาจต้องบอกเหตุผลให้ทราบด้วย³⁵

สิ่งสำคัญที่สุดในการวิจัยแบบเดลฟาย คือการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ เพราะผลการวิจัยจะถูกต้อง หรือน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีความรอบรู้ ประสบการณ์ในเรื่องนั้นๆ และความเต็มใจที่จะเข้าร่วมวิจัย เพราะต้องพิจารณาข้อมูลหลายรอบ ส่วนจำนวนผู้เชี่ยวชาญขึ้นอยู่กับลักษณะของกลุ่ม แมลมิลแลน ได้เสนอผลวิจัยเรื่องจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่จะใช้ในการวิจัยและค่าการเปลี่ยนแปลงของความคลาดเคลื่อน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 17 คน ขึ้นไปอัตราการลดลงของความคลาดเคลื่อนจะน้อยลงมาก แต่ถ้าผู้เชี่ยวชาญมีความเป็นเอกพันธ์ (Homogeneity) สูง สามารถใช้ผู้เชี่ยวชาญ 10-15 คน³⁶



³⁵ ประยูร ศรีประสาธน์, เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย, ใน *วิชาชีพศึกษาศาสตร์ในทศวรรษหน้า รวมบทความและบทความวิจัยสาขาศึกษาศาสตร์ การประชุมทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 24* 27-29 มกราคม 2529, (กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529).

³⁶ Thomas T. Macmillan, *The delphi technique. Paper Presented at the annual meeting of the California Junior Colleges Associations Committee on Research and Development* (Monterey: California, 1971), 3-5.

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้เชี่ยวชาญและความคลาดเคลื่อนของการวิจัยแบบเดลฟาย

จำนวนผู้เชี่ยวชาญ (panel size)	การลดลงของความคลาดเคลื่อน (error reduction)	ความคลาดเคลื่อนลดลง (net change)
1-5	1.20-0.70	0.50
5-9	0.70-0.58	0.12
9-13	0.58-0.54	0.04
13-17	0.54-0.50	0.04
17-21	0.50-0.48	0.02
21-25	0.48-0.46	0.02
25-29	0.46-0.44	0.02

ที่มา : Thomas T. Macmillan, *The delphi technique*. Paper Presented at the annual meeting of the California Junior Colleges Associations Committee on Research and Development (Monterey: California, 1971), 3-5.

การวิเคราะห์ข้อมูล การจะตัดสินว่าข้อความใดใช้เป็นเกณฑ์หรือมีความเป็นไปได้ จะพิจารณาจากมัธยฐานโดยจะต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 (จาก 5 Scale) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 ถ้าพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อความใดมีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกัน³⁷

การวิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณา (Ethnographic futures research-EFR) เป็นการวิจัยอนาคตเชิงคุณภาพ ที่มุ่งศึกษาถึงภาพอนาคตของวัฒนธรรมหนึ่งในขอบเขตเวลาหนึ่งที่กำหนดขึ้นในอนาคต วิธีการวิจัยแบบ EFR ไม่สามารถอธิบายความจริงที่เกิดขึ้นในอนาคตได้ ทั้งนี้เนื่องจากความเป็นจริงในอนาคตเป็นสิ่งที่เป็นไปได้และเป็นสิ่งที่ยังไม่เกิดขึ้น แม้ว่าภาพอนาคตบางภาพอาจกลายเป็นจริงและภาพอนาคตอาจมีอิทธิพลต่ออนาคตที่น่าจะเกิดขึ้นได้ของสังคมนั้นๆ องค์ประกอบทั่วไปในการวิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณา (Ethnographic futures research-EFR) ประกอบด้วย การกำหนดกลุ่มประชากร (Populations) การกำหนดขอบเขตเวลาในอนาคต (Horizontal year) หมายถึงปีในอนาคตที่กำหนดไว้ในการสร้างภาพอนาคต โดยควรเป็นปีในอนาคตที่อยู่ไกลพอสมควรที่จะเกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญได้ เช่น ระยะเวลาสิบปีหรือยี่สิบปีข้างหน้า ควรอยู่ในอนาคตมากกว่า

³⁷ วาโร เฟ็งส์วีสต์, "การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้เทคนิควิเคราะห์ : เทคนิคเดลฟาย," *วิทยบริการ* 11, 2 (2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2543): 34.

ระยะเวลาสามหรือห้าปี แต่ไม่ควรอยู่ในอนาคตที่ไกลเกินกว่าที่จะจินตนาการถึงกลุ่มประชากรในยุค
นั้นๆ ได้ว่าเป็นอย่างไร ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง (Driving forces) หมายถึง พลังสำคัญ
จะเกิดขึ้นและเป็นพลังที่สามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อกลุ่มประชากรที่ศึกษา มิติทาง
วัฒนธรรม (Domains) หมายถึง สภาพการณ์ของกลุ่มประชากรและวัฒนธรรมที่ศึกษาในด้านต่างๆ ที่
ได้รับผลกระทบจากสาเหตุอื่นที่ไม่ใช่ปัจจัยที่กล่าวมา ข้อสมมติเบื้องต้น (Continuity assumption)
หมายถึง ข้อสมมติของการดำรงอยู่อย่างต่อเนื่องของประชากรที่ศึกษา และจริยธรรมในการวิจัย
(Ethical implication) ได้แก่ ระบุหลักการด้านจริยธรรมในการวิจัยของผู้วิจัยและหน่วยงานที่วิจัย
และไม่ก่อความเสียหายใดๆ (Avoid doing harm)³⁸

การสัมภาษณ์แบบ EFR เป็นวิธีการสัมภาษณ์ที่ออกแบบมาเพื่อช่วยขยายจินตนาการในการ
สร้างภาพอนาคตโดยลดการยึดติดกับเจตคติเฉพาะกาล (Tempocentrism) ของผู้ให้สัมภาษณ์ เป็น
การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการแบบตัวต่อตัว มีปฏิริยาโต้ตอบกันอย่างเป็นระบบ คำถาม
มีลักษณะปลายเปิด วางแนวทางการสัมภาษณ์อย่างกว้างๆ และยืดหยุ่นความยืดหยุ่น โดยเป้าหมาย
ของการสัมภาษณ์ คือ การทำให้สภาพการณ์ที่เป็นจริงดีขึ้นโดยที่ 1) การมีมีโนภาพแห่งอนาคตที่ดีขึ้น
ทำให้มีการวางแผนที่ดีขึ้น 2) การวางแผนงานที่ดีขึ้นทำให้การดำเนินการที่ดีขึ้น เมื่อเวลาผ่านไปจะส่ง
ทำให้สร้างโอกาสให้เพิ่มมากขึ้นในการที่จะมีอนาคตที่ดีกว่า ทั้งนี้การเพิ่มโอกาสจะไม่หลักประกันถึง
ผลที่จะเกิดขึ้นจริง เนื่องจาก EFR ไม่สามารถประกันว่าจะทำให้เกิดผลจริงตามผลการวิจัยได้ แม้จะได้
ผลการวิจัยที่ดีมีคุณภาพจากโครงการ EFR แต่อาจไม่ทำให้เกิดแผนงานที่ดี หรือแผนงานดีๆที่กำหนด
ขึ้นอาจไม่นำมาซึ่งการดำเนินงานที่ดีก็ได้ นอกจากนี้แม้มีการดำเนินการที่ดี แต่สภาพการณ์ของสังคม
เศรษฐกิจ การเมือง และสภาพแวดล้อมอาจเป็นอุปสรรคขัดขวางไม่ให้เกิดบรรลุผลที่ดีก็ได้ หลักการที่
สำคัญในการสัมภาษณ์ ได้แก่ การวางแนวทางการสัมภาษณ์ไว้อย่างกว้างๆ และยืดหยุ่น การกำหนด
หัวข้อสัมภาษณ์กว้างๆ ไว้ก่อนก็เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนสามารถเปรียบเทียบได้ กระตุ้นให้การ
สัมภาษณ์เป็นไปอย่างเสรีและต่อเนื่อง สร้างภาพอนาคตที่น่าจะเป็นจริงได้ ผู้ให้สัมภาษณ์จะเป็น
ผู้กำหนดเส้นแบ่งของความคิดฝันกับสิ่งที่จะเป็นไปได้ เน้นสร้างปฏิสัมพันธ์แบบสร้างสรรค์ระหว่าง
ผู้ให้สัมภาษณ์และผู้สัมภาษณ์มากกว่าในการวิจัยแบบอื่น ผู้ให้สัมภาษณ์จะมีส่วนร่วมตรวจแก้ไข
รายงานการสัมภาษณ์และแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ ในการสร้างบรรยากาศที่ดีผู้สัมภาษณ์อาจ
ต้องให้คำอธิบายซ้ำหรือใช้คำพูดใหม่ในการอธิบายเพื่อสร้างความถูกต้อง รวมทั้งใช้การตีความและ
ยกตัวอย่าง เทคนิคสำคัญคือ การให้ผู้สัมภาษณ์เป็นผู้ควบคุมสัมภาษณ์ ยอมรับความคิดเห็นโดยไม่
แสดงความเห็นส่วนตัว กระตุ้นให้ผู้สัมภาษณ์ลดเจตคติเฉพาะกาล (Reduced Tempocentrism)

³⁸ ชาตรี มูลสถาน "การวิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณนา," มหาวิทยาลัยคริสเตียน 16, 2
(พฤษภาคม-สิงหาคม 2553): 127-135.

การวิจัยอนาคตแบบเดลฟายและชาติพันธุ์วรรณนา (Ethnographic Delphi Futures Research – EDFR) เป็นเทคนิคการวิจัยอนาคตที่พัฒนารูปแบบ มาจากเทคนิคการวิจัยอนาคตสองเทคนิค คือ การวิจัย อี เอฟ อาร์ (Ethnographic Futures Research-EFR) และเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) โดยผสมผสานทั้งสองเทคนิคให้มีความยืดหยุ่นในระเบียบวิธีวิจัย เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามปัญหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่หลากหลาย เช่น การวิจัยเพื่อสำรวจความคิดเห็นและปัญหา การวิจัยเพื่อหารูปแบบ กำหนดนโยบาย กำหนดมาตรฐานวิธีแก้ปัญหาและการตัดสินใจ จะเห็นได้ว่าในปัจจุบันมีการนำเทคนิคการวิจัยอนาคตแบบต่างๆ ไปใช้ในวงการและองค์กรต่างๆ มากมาย ทั้งเพื่อการวางแผนในอนาคต วิเคราะห์และแก้ปัญหาในปัจจุบัน ตลอดจนการวิเคราะห์อดีต เพราะเทคนิคการวิจัยอนาคตโดยเฉพาะเดลฟายและ EDFR จะช่วยให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลที่เป็นระบบและน่าเชื่อถือมากขึ้น จุมพล พูลภัทรชีวิน เริ่มพัฒนาวิจัยอนาคตแบบเดลฟายและชาติพันธุ์วรรณนา หรือ อี ดี เอฟ อาร์ ขึ้นในปี พ.ศ. 2522 ในขณะที่กำลังศึกษาระดับปริญญาเอกที่มหาวิทยาลัยมินโซต้า (University of Minnesota) จุดเริ่มต้นของเทคนิคการวิจัยนี้ มีมูลเหตุจูงใจมาจากการมีโอกาสได้ศึกษาวิชาเกี่ยวกับอนาคตศึกษา (Futures studies) และการวิจัยอนาคต (Futures research) ทำให้มีความสนใจในแนวความคิดและระเบียบวิธีวิจัยของศาสตร์สาขานี้มาก โดยเฉพาะเทคนิคเดลฟายและอี เอฟ อาร์ จากการศึกษาพบว่า เทคนิคการวิจัยรูปแบบเดิมของเดลฟายและอี เอฟ อาร์ ยังไม่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์และความเชื่อเบื้องต้นบางประการของการวิจัยอนาคต ดังนั้นควรมีการคิดหาวิธีปรับปรุงหรือแก้ไข และจุมพล พูลภัทรชีวิน มีโอกาสได้พบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิคการวิจัยอนาคตแบบต่างๆ โดยเฉพาะอี เอฟ อาร์กับโรเบิร์ต บี เท็กซ์เตอร์ (Robert B. Textor) ศาสตราจารย์แห่งมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด (Stanford University) ผู้พัฒนาเทคนิคการวิจัยแบบ อี เอฟ อาร์ ซึ่งจุมพล พูลภัทรชีวิน เห็นว่าเป็นเทคนิคที่น่าสนใจมาก แต่มีบางจุดในระเบียบวิธีที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข จึงได้เสนอการผสมผสานระเบียบวิธีระหว่างอี เอฟ อาร์และเทคนิคเดลฟายเข้าด้วยกัน โดยปรับให้มีความเหมาะสมมากขึ้น และได้ทดลองใช้ครั้งแรกกับงานวิจัยเรื่อง Alternative Futures of Thai University : An EDFR Study และได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร Cultural and Educational Futures

ขั้นตอนของการวิจัยอนาคตแบบเดลฟายและชาติพันธุ์วรรณนา ดังนี้

1. กำหนดและเตรียมตัวกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนนี้นับว่าสำคัญและจำเป็น เชื่อว่ายิ่งได้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจริงๆ จะทำให้ผลการวิจัยน่าเชื่อถือมากขึ้นเท่านั้น ส่วนการเตรียมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญก็มีความจำเป็น เพราะผู้เชี่ยวชาญอาจมองไม่เห็นความสำคัญของการวิจัยลักษณะนี้ หรืออาจไม่มีเวลาให้ผู้วิจัยเต็มที่ ผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญเป็นการส่วนตัว อธิบายถึงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนต่างๆ ของการวิจัย เวลาที่ต้องใช้โดยประมาณและประโยชน์ของการวิจัย ย้ำถึงความจำเป็นและความสำคัญของการใช้ผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงขอความร่วมมือ ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือก็จำเป็นต้องไปหาผู้เชี่ยวชาญ

ท่านอื่นต่อไป ถ้าได้รับความร่วมมือก็ขอในวันและเวลาสำหรับสัมภาษณ์ การเตรียมผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว นอกจากจะทำให้มั่นใจได้ว่าจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีแล้ว ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้มีเวลาเตรียมตัว เตรียมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และเตรียมความคิดล่วงหน้า ซึ่งจะช่วยให้ผู้วิจัยได้ ข้อมูลที่น่าเชื่อถือเพิ่มขึ้น

2. สัมภาษณ์ อี ดี เอฟ อาร์ รอบที่ 1 การสัมภาษณ์มีลักษณะและขั้นตอนคล้ายกับอี เอฟ อาร์ แต่ อี ดี เอฟ อาร์ มีความยืดหยุ่นมากกว่า คือ ผู้วิจัยสามารถเลือกรูปแบบการสัมภาษณ์ที่จะ สนองตอบแต่วัตถุประสงค์ เวลา งบประมาณ และสถานการณ์ของการวิจัยได้ คือ อาจยึดตามรูปแบบ ของอี เอฟ อาร์ โดยเริ่มจาก Optimistic-Realistic (O-R), Pessimistic-Realistic (P-R) และ Most Probable (M-P) ตามลำดับ หรืออาจจะเลือกสัมภาษณ์เฉพาะแนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญคาดว่าจะเป็นไปได้ และน่าจะเป็น โดยไม่คำนึงถึงแนวโน้มเหล่านั้น จะเป็นไปได้ในทางดีหรือร้าย

3. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์และ สังเคราะห์

4. สร้างแบบสอบถาม

5. ส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ (อี ดี เอฟ อาร์ รอบที่สอง สาม...)

6. เขียนอนาคตภาพ

ในการทำ อี ดี เอฟ อาร์ รอบที่สองและสาม ถ้าหากผู้วิจัยสนใจที่จะแยกศึกษาอนาคตภาพ ทั้ง 3 ภาพตามแบบ อี เอฟ อาร์ ผู้วิจัยก็สามารถทำได้โดยการออกแบบแบบสอบถามที่จะช่วยให้ได้ อนาคตทั้ง 3 อย่างเป็นระบบได้³⁹

สรุปได้ว่า เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR เป็นเทคนิคการวิจัยอนาคตที่มีความยืดหยุ่นใน ระเบียบวิธีวิจัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ กำหนดนโยบาย วิธีการแก้ไขปัญหาในการวางแผนในอนาคต วิเคราะห์และแก้ปัญหาในปัจจุบัน

ข้อมูลการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

การบริหารราชการของกรุงเทพมหานคร

วันที่ 20 สิงหาคม 2528 มีประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2528 กำหนดการบริหารกรุงเทพมหานคร ให้เลือกผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครเพียงคนเดียว ส่วน รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร อีก 4 คน ให้ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครเป็นคนแต่งตั้ง และสภา

³⁹ จุมพล พูลภัทรชีวิน, "การวิจัยอนาคตแบบเดลฟายและชาติพันธุ์วรรณา," **สารานุกรม ศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ** 30 (2546). 97-99.

กรุงเทพมหานครมีอำนาจตราข้อบังคับเกี่ยวกับจรรยาบรรณของสภากรุงเทพมหานคร วิธีการประชุม การเสนอและพิจารณาร่างข้อบัญญัติ การเสนอข้อบัญญัติ การปรึกษา การอภิปราย การลงมติ กรุงเทพมหานครในฐานะราชการบริหารส่วนท้องถิ่น เป็นหน่วยราชการที่ได้รับการกระจายอำนาจมาจากรัฐบาล ทำหน้าที่บริหารและบริการประชาชนภายในเขตพื้นที่การปกครองของกรุงเทพมหานคร ภายใต้อำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด มีการจัดระเบียบบริหารราชการเหมือนหน่วยราชการทั่วไป⁴⁰

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2528 มาตรา 89 ภายใต้อำนาจแห่งกฎหมายอื่น ให้กรุงเทพมหานครมีอำนาจหน้าที่ดำเนินกิจการในเขตกรุงเทพมหานคร และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 18 ให้กรุงเทพมหานครมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเองและตามมาตรา 17 ให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งสรุปอำนาจหน้าที่ของกรุงเทพมหานคร ได้ ดังนี้

- 1) การรักษาความสงบเรียบร้อยของประชาชน การส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกันและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- 2) การทะเบียนตามที่กฎหมายกำหนด
- 3) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- 4) การรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง
- 5) การผังเมือง
- 6) การจัดให้มีและบำรุงรักษาทางบก ทางน้ำ และทางระบายน้ำ การสร้างและบำรุงรักษาทางบก และทางระบายน้ำที่เชื่อมต่อระหว่างองค์กรท้องถิ่นอื่น
- 7) การวิศวกรรมจราจร
- 8) การขนส่ง และการขนส่งมวลชน
- 9) การจัดให้มีและควบคุมตลาด ท่าเทียบเรือ ท่าข้ามและที่จอดรถ
- 10) การคูรรักษาที่สาธารณะ
- 11) การควบคุมอาคาร
- 12) การปรับปรุงแหล่งชุมชนแออัดและการจัดการเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย
- 13) การจัดให้มีและบำรุงรักษาสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ

⁴⁰ สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล กรุงเทพมหานคร, ประวัติการก่อตั้งกรุงเทพมหานคร, เข้าถึงเมื่อ 14 สิงหาคม 2565, เข้าถึงได้จาก <https://apps.bangkok.go.th/info/m.info/bmahistory/>

14) การพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

15) การสาธารณูปโภคและก่อสร้างอื่นๆ

16) การสาธารณสุข การอนามัยครอบครัว และการรักษาพยาบาล

17) การจัดให้มีและควบคุมสุสานและฌาปนสถาน

18) การควบคุมการเลี้ยงสัตว์

19) การจัดให้มีและควบคุมการฆ่าสัตว์

20) การควบคุมความปลอดภัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและการอนามัยในโรงแรมสรรพ และสาธารณสถานอื่นๆ

21) การจัดการศึกษา

22) การสาธารณูปการ

23) การสังคมสงเคราะห์ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก สตรี คนชรา และผู้ด้อยโอกาส

24) การส่งเสริมการกีฬา จารีตประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น

25) การส่งเสริมการฝึกและการประกอบอาชีพ

26) การพาณิชย์ของกรุงเทพมหานคร และการส่งเสริมการลงทุนและการทำกิจกรรมไม่ว่าจะ ดำเนินการด้วยตนเองหรือร่วมกับบุคคลอื่นหรือจากสหการ

27) การจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

28) การส่งเสริมการท่องเที่ยว

29) การบำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

30) การส่งเสริมประชาธิปไตย ความเสมอภาค และสิทธิเสรีภาพของประชาชน

31) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของราษฎรในการพัฒนาท้องถิ่น

32) การจัดทำมูลฝอย สิ่งปฏิกูล และน้ำเสีย

33) การจัดการ บำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากป่าไม้ ที่ดิน ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

34) การสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นในการพัฒนาท้องถิ่น (เพื่อประโยชน์ของ ประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง)

35) การประสานงานและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง)

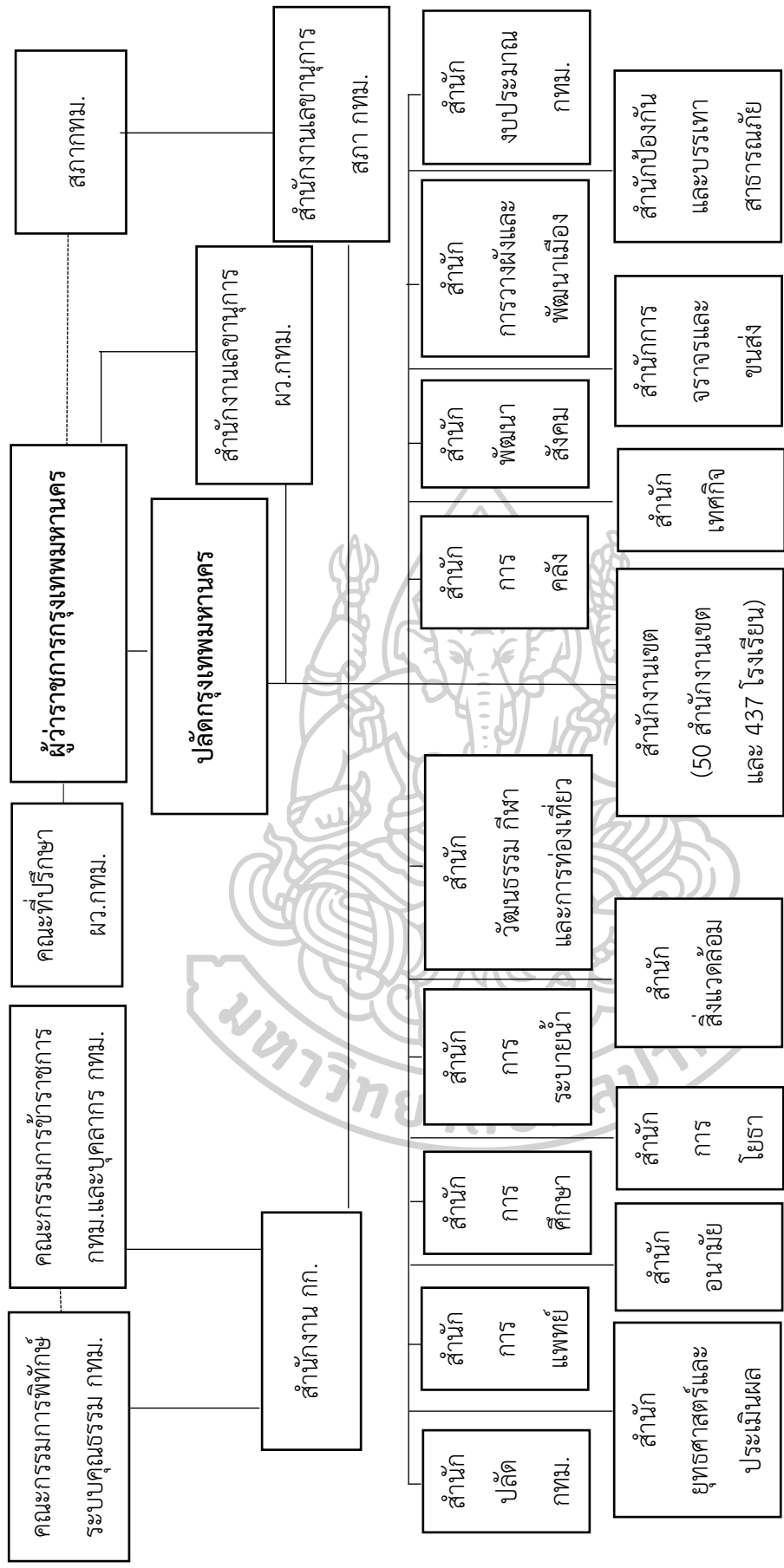
36) การแบ่งสรรเงินซึ่งตามกฎหมายจะต้องแบ่งให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เพื่อ ประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง)

37) การส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม

- 38) การจัดตั้งและดูแลระบบบำบัดน้ำเสียรวม
- 39) การจัดการสิ่งแวดล้อมและมลพิษต่างๆ
- 40) การจัดตั้งและดูแลตลาดกลาง
- 41) การจัดให้มีโรงพยาบาล การรักษาพยาบาล และการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ
- 42) การจัดให้มีพิพิธภัณฑ์และหอจดหมายเหตุ
- 43) กิจกรรมอื่นใดที่เป็นผลประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นตามที่คณะกรรมการประกาศ กำหนด
- 44) จัดทำกิจกรรมอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็น อำนาจหน้าที่อื่นๆ ตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้ว่าราชการจังหวัด นายอำเภอ เทศบาลนคร หรือตามที่คณะรัฐมนตรี นายกรัฐมนตรี หรือรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย มอบหมาย หรือที่กฎหมาย ระบุเป็นหน้าที่ของกรุงเทพมหานคร⁴¹



⁴¹ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการกรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร, ภารกิจหน้าที่ ความรับผิดชอบของกรุงเทพมหานคร, เข้าถึงเมื่อ 14 สิงหาคม 2565, เข้าถึงได้จาก <https://webportal.bangkok.go.th/pcd/index>



ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารราชการของกรุงเทพมหานคร

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการกรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร, โครงสร้างการบริหารราชการของกรุงเทพมหานคร, เข้าถึงเมื่อ 14 สิงหาคม 2565, เข้าถึงได้จาก <https://webportal.bangkok.go.th/pcd/index>

ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

สำนักงานศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสามัญศึกษาของกรุงเทพมหานคร กำหนดนโยบาย เป้าหมาย การจัดทำและพัฒนาแผนการศึกษาของกรุงเทพมหานคร จัดการศึกษาในระบบอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารการจัดการเรียนรู้ เป็นศูนย์กลางเครือข่ายสารสนเทศด้านการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งส่วนราชการภายในเป็น 8 ส่วนราชการ ดังนี้

1) สำนักงานเลขานุการ มีอำนาจหน้าที่

- 1.1) การดำเนินการเกี่ยวกับงานสารบรรณกลางและธุรการทั่วไปของสำนักงานการศึกษา
- 1.2) การดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยความสะดวกและเลขานุการ การบริหารทรัพยากรบุคคล
- 1.3) การดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลของข้าราชการกรุงเทพมหานครสามัญและลูกจ้างสำนักงานการศึกษา
- 1.4) การดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านสวัสดิการของข้าราชการกรุงเทพมหานครสามัญและบุคลากรกรุงเทพมหานคร
- 1.5) การดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา
- 1.6) การดูแลศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์
- 1.7) การประชาสัมพันธ์
- 1.8) การดูแลศูนย์ข้อมูลข่าวสาร
- 1.9) การบริหารสินทรัพย์ส่วนกลางของสำนัก
- 1.10) การดำเนินการเกี่ยวกับงานกิจกรรมพิเศษ
- 1.11) การบริหารงานก่อสร้างอาคารเรียน
- 1.12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

2) สำนักงานการเจ้าหน้าที่ มีอำนาจหน้าที่

- 2.1) การวางแผนกำลังคน การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การโอน ย้าย การขอกลับเข้ารับราชการ การเลื่อนตำแหน่งและระดับเงินเดือน
- 2.2) การกำหนดกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- 2.3) การกำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือน การปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง
- 2.4) การพิจารณาความชอบและประเมินสมรรถภาพ

- 2.5) การจัดทำและรักษาทะเบียนประวัติ
- 2.6) การปรับปรุงข้อมูลบุคคลในระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล
- 2.7) การจัดทำบัญชีถือจ่ายอัตราเงินเดือนและค่าจ้าง การลา สิทธิประโยชน์ต่างๆ
- 2.8) การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2.9) การดำเนินการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร มีและเลื่อนวิทยฐานะสายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานการนิเทศการศึกษา
- 2.10) การดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- 2.11) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมาย
- 3) กองคลัง มีอำนาจหน้าที่
- 3.1) การดำเนินการด้านการเงิน การคลัง รวบรวมและจัดทำของประมาณประจำปีของสำนักงานการศึกษา
- 3.2) การบริหารงบประมาณ
- 3.3) การตรวจสอบฎีกาทุกหมวดรายจ่าย ทั้งงบประมาณกรุงเทพมหานคร งบเงินอุดหนุนจากรัฐบาลและเงินนอกงบประมาณ
- 3.4) การรับเงิน การเบิกจ่ายเงิน การนำส่งเงิน และการเก็บรักษาเงิน พร้อมรายงานประจำวันทางการเงิน การบันทึกบัญชีให้กับเจ้าหน้าที่กองคลัง และส่วนราชการอื่นๆ
- 3.5) การจัดทำทะเบียนคุมรายงานรายรับ รายจ่ายทางการเงินบัญชี ติดตามรวบรวมรายงานในด้านการเงินการคลังของสำนักงานการศึกษา
- 3.6) การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ให้กับโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร
- 3.7) การดำเนินการสำรวจวัสดุ – ครุภัณฑ์ที่ทางโรงเรียนต้องการ
- 3.8) การให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐและระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ
- 3.9) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
- 4) สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา มีอำนาจหน้าที่
- 4.1) การดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษา

- 4.2) การกำหนดกรอบแนวทางหลักเกณฑ์ ส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายและแผนการศึกษา
- 4.3) การส่งเสริมการจัดการศึกษาและความร่วมมือในประเทศและต่างประเทศ
- 4.4) การวิจัยทางการศึกษา
- 4.5) การดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 4.6) การดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4.7) การดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านการประเมินผลการจัดการศึกษา
- 4.8) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
- 5) กองเทคโนโลยีการศึกษา มีอำนาจหน้าที่
- 5.1) การกำหนดกรอบนโยบายทิศทางแผนเทคโนโลยีการศึกษา
- 5.2) การศึกษา ออกแบบ วิเคราะห์ พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีการศึกษา
- 5.3) การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีการศึกษาภายนอก ผลิตและเผยแพร่งานวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา
- 5.4) การส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน
- 5.5) การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและติดตามประเมินผลด้านเทคโนโลยีการศึกษา
- 5.6) การประสานความร่วมมือด้านวิชาการและเทคโนโลยีการศึกษากับหน่วยงานภายนอก ผลิตและเผยแพร่งานวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา
- 6) สถาบันพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร มีอำนาจหน้าที่
- 6.1) การศึกษา วิเคราะห์ การกำหนดแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร
- 6.2) การพัฒนาสมรรถนะและเส้นทางการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร รวมทั้งการกำหนดหลักเกณฑ์ และมาตรฐานการฝึกอบรม
- 6.3) การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม การฝึกอบรม การวางแผน การประเมินผล และการติดตามผลการฝึกอบรม
- 6.4) การส่งเสริมการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา การดูงานภายในและต่างประเทศ
- 6.5) การส่งเสริมเทคโนโลยีและการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศ
- 6.6) การบริหารงานลูกเสือ ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติกฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

6.7) การบริหารงานลูกเสือในฐานะสำนักงานลูกเสือกรุงเทพมหานครและ
บริหารงานยุวกาชาด รวมทั้งการกำหนดหลักเกณฑ์และมาตรฐานการฝึกอบรมในฐานะสำนักงาน
คณะกรรมการยุวกาชาดกรุงเทพมหานคร การบริหารจัดการค่ายลูกเสือกรุงเทพมหานคร

6.8) การอบรม ประชุม สัมมนาการจัดกลุ่มกองลูกเสือ การจัดตั้งปรับหมู่มยุวกาชาด

6.9) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

7) กองเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียน มีอำนาจหน้าที่

7.1) การจัดทำแผนและหลักเกณฑ์ แนวทางปฏิบัติ ระเบียบ และกฎหมายที่
เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.2) การดำเนินการเกี่ยวกับงานคุ้มครองสิทธิเด็ก

7.3) การดำเนินการเกี่ยวกับงานสุขภาพ สุขภาพนักเรียน

7.4) การดำเนินการเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียนร่วมกับสภาเด็กและเยาวชน

7.5) การดำเนินการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้แก่นักเรียน

7.6) การประสานความร่วมมือเกี่ยวกับการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

7.7) การดำเนินการรับถ่ายโอนโรงเรียนนอกสังกัดกรุงเทพมหานคร

7.8) การวิเคราะห์และประมาณการจำนวนนักเรียน/ห้องเรียนล่วงหน้า

7.9) การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ทะเบียนนักเรียนในสถานศึกษา

7.10) การตรวจสอบวุฒิการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนรู้

7.11) การจัดทำประกาศส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับ

7.12) การจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษา

ภาคบังคับ

7.13) การดำเนินการรับนักเรียนจากหน่วยงานภายนอก เด็กเรียนร่วม เด็กพิเศษ
และนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร์ หรือไม่มีสัญชาติไทย

7.14) การประสานและบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาทั้ง
ภายในและภายนอกหน่วยงานเพื่อสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.15) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาหรือประสบปัญหาต่างๆ

7.16) การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน

7.17) การส่งเสริม สนับสนุนสมรรถนะและทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียนใน
ระดับชาติและนานาชาติ

7.18) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

8) หน่วยศึกษานิเทศก์ มีอำนาจหน้าที่

ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปี พ.ศ.2565 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครจำนวน 437 โรงเรียน กระจายในพื้นที่ 50 สำนักงานเขต
เปิดสอนตั้งแต่อนุบาลศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
และนักเรียนเรียนร่วม (เด็กพิเศษ) โดยจำแนกได้ดังนี้

ระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา	จำนวน 327 โรงเรียน
ระดับประถมศึกษา	จำนวน 1 โรงเรียน
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน 1 โรงเรียน
ระดับอนุบาลศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน 99 โรงเรียน
ระดับอนุบาลศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน 3 โรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน 6 โรงเรียน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้	
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 400 คน)	จำนวน 220 โรงเรียน
นักเรียนต่ำกว่า 100 คน	จำนวน 48 โรงเรียน
นักเรียน 100 – 200 คน	จำนวน 87 โรงเรียน
นักเรียน 201 – 300 คน	จำนวน 40 โรงเรียน
นักเรียน 301 – 400 คน	จำนวน 45 โรงเรียน
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 401 – 800 คน)	จำนวน 111 โรงเรียน
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 801 คน ขึ้นไป)	จำนวน 106 โรงเรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน/ห้องเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
อนุบาล 1	17,900	853	ประถมศึกษาปีที่ 6	29,931	1,076
อนุบาล 2	18,991	890	มัธยมศึกษาปีที่ 1	13,211	374
ประถมศึกษาปีที่ 1	26,945	1,046	มัธยมศึกษาปีที่ 2	11,492	343
ประถมศึกษาปีที่ 2	27,916	1,055	มัธยมศึกษาปีที่ 3	10,938	328
ประถมศึกษาปีที่ 3	28,623	1,061	มัธยมศึกษาปีที่ 4	328	57
ประถมศึกษาปีที่ 4	31,307	1,084	มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,535	56
ประถมศึกษาปีที่ 5	31,803	1,084	มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,355	54
รวมนักเรียนทั้งหมด 253,515 คน และรวมห้องเรียนทั้งหมด 9,361 ห้อง					

ที่มา: สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, "สรุปข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเผยแพร่ผู้บริหารและหัวหน้าส่วนราชการในสำนักการศึกษา", 13 มกราคม 2565. (กรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษา)
(กรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษา)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 14,218 คน ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 437 คน

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 19 คน

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 381 คน

วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 37 คน

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 534 คน

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 243 คน

วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 291 คน

ข้าราชการครู จำนวน 13,247 คน

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2,345 คน

วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 6,040 คน

ครูศศ.1 จำนวน 2,837 คน

ครูผู้ช่วย จำนวน 2,014 คน

ในปี พ.ศ. 2565 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 253,515 คน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14,218 คน⁴³

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้วิจัยแนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573 พบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการศึกษาและการเรียนรู้ของกลุ่มประเทศที่มีแบบปฏิบัติเป็นเลิศและมีคุณภาพการศึกษาอยู่ใน 20 ลำดับแรกของโลกมี 3 ประเทศ ได้แก่ ประเทศสาธารณรัฐฟินแลนด์ สาธารณรัฐสิงคโปร์และสาธารณรัฐเกาหลีใต้ ให้บทเรียนเกี่ยวกับนโยบายและวิธีการทำงาน โดยจุดหมายของการปฏิบัติอยู่ที่การตอบสนองกระแสโลกในเรื่องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วาระการศึกษาหลัง ค.ศ. 2030 ร่วมกับปฏิญญาอินซอน 2) ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จของการศึกษาและการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มประเทศที่มีแบบปฏิบัติเป็นเลิศกับประเทศไทย พบว่า แม้คุณภาพของผลลัพธ์และผลผลิตของระบบการศึกษาทั้งสามประเทศจัดอยู่ในระดับเดียวกันของโลกสามารถเทียบเคียงกันได้ แต่นโยบายและวิธีปฏิบัติแตกต่างกัน จำแนกได้ 2 ข้อ คือ ข้อแรกมีลักษณะยืดหยุ่นให้อิสระในการทำงานและการตัดสินใจ ไม่มีการประเมินเชิงตัดสินและไม่มุ่งการแข่งขันซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของสาธารณรัฐฟินแลนด์ ส่วนอีกข้อหนึ่ง มีลักษณะรวมอำนาจควบคุมและกำกับดูแลอย่างจริงจัง ขับเคลื่อนเป้าหมายด้วยการประเมินและเน้นการแข่งขัน ซึ่งพบในสาธารณรัฐสิงคโปร์และสาธารณรัฐเกาหลีใต้ บทเรียนสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์การทำงานของทั้งสามประเทศพบลักษณะร่วม ได้แก่ การให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ การสร้างความทั่วถึง และความเท่าเทียม เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ภาษามากกว่าหนึ่งภาษาในการเรียนการสอน การกระจายลักษณะร่วมนี้ลงสู่การปฏิบัติในการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานและพร้อมร่วมมือกับกลุ่มต่างๆ ที่เป็นภาคีเครือข่าย เพื่อการขับเคลื่อนและปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา โดยยึดคุณภาพและความโปร่งใสเป็นสำคัญ ทุกประเทศให้ความสำคัญกับคุณภาพครูในระดับสูง เห็นได้ชัดจากการคัดเลือกนักศึกษาครู กระบวนการผลิต การรับเข้าทำงาน การพัฒนาการวางเส้นทางวิชาชีพ และการประเมินสิ่งที่น่าสังเกตคือ เรื่องการวางเส้นทางวิชาชีพครูและการประเมินครูมีใช้จุดเน้นของสาธารณรัฐฟินแลนด์ เนื่องจากมีความเชื่อเบื้องต้นว่าครูมีสมรรถนะสูง รับผิดชอบสูง และสามารถกำกับตนเองได้ 3) ภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปีพ.ศ.2573 จากการวิเคราะห์แบบปฏิบัติที่เป็น

⁴³ กรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษา, "สรุปข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเผยแพร่ผู้บริหารและหัวหน้าส่วนราชการในสำนักงานการศึกษา", 13 มกราคม 2565.

เลิศของ 3 ประเทศร่วมกับแนวคิดทางการศึกษาของโลกและของประเทศไทย คณะผู้วิจัยได้ฉายภาพอนาคตของประเทศไทยดังนี้ ภาพอนาคตที่ 1 ระบบบริหารการศึกษาชัดเจน และคล่องตัว ภาพอนาคตที่ 2 หลักการพื้นฐานของการจัดการศึกษาแข็งแกร่ง มีคุณภาพ และมีพลวัต โดยคุณภาพแข่งขันได้ในระดับสากล เน้นความเท่าเทียมและทั่วถึง เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต และใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนการศึกษา ภาพอนาคตที่ 3 ปรุ้มวัยเป็นพื้นฐานที่แข็งแกร่งของการพัฒนาประเทศ ภาพอนาคตที่ 4 การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพในระดับโลก และภาพอนาคตที่ 5 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ดึงดูดใจคนเก่งชั้นยอดของประเทศ โดยสังคมยอมรับและเชื่อถือครู ผลิตครูชั้นยอด และครูเป็นวิชาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน⁴⁴

พรนค์พิเชฐ แห่งหน และวันชัย ธรรมสังการ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยรุ่นใหม่ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ผลการวิจัยพบว่า ข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนไทยรุ่นใหม่ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี คือ เน้นจัดการศึกษาให้กับกลุ่มเด็กเล็กที่เป็นคนไทยรุ่นใหม่จริงๆ แล้วปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนรองรับขึ้นไปตามระดับชั้นในแต่ละปี เมื่อครบ 20 ปี การศึกษาระบบใหม่จะเข้าแทนที่ระบบเก่าทั้งหมด และได้คนไทยรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพ มีศีลธรรม และมีความรับผิดชอบแต่สังคม เป็นกำลังหลักในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป⁴⁵

จิรภิญญา สันนิทางกูร และพรชัย เทพปัญญา ได้ศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาข้าราชการครูของกรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาการศึกษาไทย 4.0 พบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการพัฒนาข้าราชการครูมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2560-2563) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครมีความเป็นมืออาชีพ เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานควบคู่กับการขับเคลื่อนพันธกิจ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานครสู่ความเป็นมืออาชีพ 2) สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก พบว่าจุดแข็ง คือ ข้าราชการครูกรุงเทพมหานครมีทักษะเฉพาะตน มีการส่งเสริมการพัฒนาทั้งในและนอกหน่วยงานทำให้ข้าราชการครูมีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่จุดอ่อน คือ ไม่มีแผนพัฒนาข้าราชการครูอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบกับอุปสรรคเกิดจากข้อจำกัดทางกฎหมาย ระเบียบหลักเกณฑ์ในการพัฒนาข้าราชการครู และนโยบายที่ขาดความต่อเนื่อง 3) ได้ยุทธศาสตร์การพัฒนาข้าราชการครูของกรุงเทพมหานคร 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูให้สอดคล้องกับสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและ

⁴⁴ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, รายงานการวิจัยแนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ.2573 (กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด, 2559), 195-196.

⁴⁵พรนค์พิเชฐ แห่งหน และวันชัย ธรรมสังการ, "การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยรุ่นใหม่ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี," *Veridian E-Journal* 10, 1 (2560): 919.

พัฒนานวัตกรรมการพัฒนาข้าราชการครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการพัฒนาข้าราชการครู ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพชีวิตของข้าราชการครู และยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับความร่วมมือของเครือข่ายในการพัฒนาข้าราชการครูเพิ่มขึ้น⁴⁶

พรชัย เทพปัญญา และคณะ ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เนื่องจากกรุงเทพมหานคร โดยสำนักงานการศึกษา ได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2560-2563) ซึ่งในแผนพัฒนาฯ ในยุทธศาสตร์ลำดับที่ 5 เป็นยุทธศาสตร์ว่าด้วยเรื่องพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา รวมทั้งให้มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เมื่อผู้บริหารนำแผนบริหารจัดการ จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงเพียงพอ ทั้งหลักสูตรการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และใช้ประโยชน์ตามเป้าประสงค์ของแผน นอกจากนี้ โรงเรียนและครูยังดำเนินการพัฒนาซอฟต์แวร์ ระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัย มีการจัดทำแผนบำรุงรักษาและซ่อมแซม ควบคู่กับผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนพัฒนาวิธีประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอีกด้วย 2) สภาพความเป็นจริงทั่วไป พบประเด็นปัญหาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ครูมีภาระงานมาก เนื่องจากได้รับมอบหมายงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การประเมินผลการพัฒนาครูด้วยวิธีการประเมินผลงานวิชาการ เกิดปัญหาการประเมินโดยคณะกรรมการ ตามแบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน(วก. 3) อีกส่วนหนึ่งเป็นเพราะครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำผลงาน ประกอบกับคณะกรรมการประเมินผลงานกับวิทยากรการอบรมไม่สามารถอธิบายให้เข้าใจได้ เอกสารประกอบไม่เพียงพอ ประเด็นการลาออก หรือโอนย้ายครูเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การกำหนดให้โรงเรียนต้องติดต่อผ่านสำนักงานเขตทำให้ประสิทธิภาพการทำงานน้อยกว่าการขึ้นตรงต่อสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประเด็นการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศระหว่างวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีนมีความแตกต่างกัน เกิดข้อจำกัดในการจัดจ้างครูเจ้าของภาษา ไม่ได้ตลอดปีงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณค่าอาหารเข้า ควรปรับเพิ่มให้เท่าเทียมกันทุกโรงเรียน

⁴⁶ จิรภิญญา สันนิภากร และพรชัย เทพปัญญา, "ยุทธศาสตร์การพัฒนาข้าราชการครูของกรุงเทพมหานคร," **วิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร** 9, 26 (กันยายน-ธันวาคม 2560): 49-63.

ทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก โดยควรปรับจาก 5 บาท เป็น 10 บาท ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลงานโรงเรียน และผลงานครูด้วยการประเมินคุณภาพจากผลสัมฤทธิ์นักเรียนจากคะแนน O-net ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกปีนั้น อาจใช้วัดคุณภาพการศึกษาแต่ละปีการศึกษาไม่ได้ อย่างชัดเจน 3) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีนโยบายให้อิสระด้านการบริหารวิชาการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ (Child Center) เน้นทักษะชีวิตเรียนรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน แต่ในทางปฏิบัติทั้งการบริหาร วิชาการใช้รูปแบบ (Pattern) เดียวกันทุกโรงเรียน คือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เป็นกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย โดยจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง การวิเคราะห์ผลสอบของนักเรียนเป็นรายบุคคล กำหนดแผนการสอนกลางสำหรับทุกวิชาและทุกชั้นเรียน การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กรชุมชน เอกชน ผู้ปกครอง ครูมีภาระงานจากหน่วยอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนจนมีผลกระทบต่อ การเรียนการสอน เช่น ปัญหาโรงเรียนบางแห่งได้รับอัตราครูไม่สมดุลกับจำนวนนักเรียน ส่งผลให้ครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระวิชา บางโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์โรงเรียนเพียงบางแห่งมีระบบกวดวิชา ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรจัดการเรียนสำหรับเด็ก พิเศษ และการจัดโปรแกรมการศึกษาเพื่อรองรับเด็กพิเศษ 4) การพัฒนาด้านกายภาพของโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีมาตรการส่งเสริมและรักษาความปลอดภัย สภาพห้องเรียน อาคารเรียน มีการตรวจสอบสภาพความแข็งแรงต่อเนื่อง สถานที่ปรุงอาหารเหมาะสม สาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา ห้องสุขาถูกสุขลักษณะและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน กล่าวได้ว่าการพัฒนาด้านกายภาพของโรงเรียน เป็นองค์ประกอบที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบข้อมูล ความเห็นว่า ความรับผิดชอบด้านกายภาพไม่ควรให้สำนักงานเขตเป็นผู้ดูแล และโรงเรียนเด็กก่อนวัยเรียนมีการพัฒนากายภาพที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดสร้างสนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ลานเอนกประสงค์ สถานที่ออกกำลังกาย ขนาดโรงอาหารไม่เพียงพอกับปริมาณนักเรียน 5) รูปแบบการบริหารโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่จัดโครงสร้างการบริหาร คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู เห็นด้วยกับการจัดรูปแบบโครงสร้างการบริหาร 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม เสนอความคิดเห็นตามหลักธรรมาภิบาล และมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนในการบริหารโรงเรียน ในขณะที่ไม่แน่ใจในกรณีที่โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ใช้รูปแบบการบริหารลักษณะเดียวกันทั้งหมด และมีบางส่วนเห็นว่าไม่ควรนำจำนวนนักเรียนมากำหนดจำนวน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ในทางปฏิบัติโรงเรียนส่วนใหญ่ จัดให้มีตำแหน่งรองผู้อำนวยการตามอัตรากำลังที่เหมาะสมแล้ว 6) รูปแบบการพัฒนาครู พบปัญหาดังนี้ การบรรจุและพัฒนาศักยภาพครูให้สอนตรงตามสาระวิชาการเรียนรู้ การพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีสมรรถนะ (Competency) ตาม

มาตรฐานวิชาชีพ แผนการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) และคุณภาพชีวิตครูให้มีความสุขในการทำงาน การเบิกจ่ายงบประมาณในกรณีครูเข้าอบรมกับหน่วยงานภายนอก การส่งเสริมสนับสนุนการให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เมื่อนำความคิดเห็น ความต้องการ ปัญหาอุปสรรค ดังที่จำแนกไว้ 6 ด้าน มาเปรียบเทียบกับสถิติกับขนาดโรงเรียน (ใหญ่ กลาง เล็ก) พบว่า ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็น ความต้องการ ปัญหาและอุปสรรค พบ 5 ด้าน ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าขนาดโรงเรียนมีผลทำให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านรูปแบบการบริหารโรงเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการพัฒนาครู การพัฒนาด้านกายภาพของโรงเรียน และสภาพความเป็นจริงทั่วไป เพราะโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนจำนวนมาก โอกาสได้รับงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน อัตรากำลังครูที่มีมากกว่า อาคาร บริเวณพื้นที่ สนามเล่นมีขนาดใหญ่กว่า โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก เหล่านี้จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่แตกต่างกันไปด้วย แต่ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการจัดการเพื่อการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือมีการพัฒนาคุณภาพเทคโนโลยีสารสนเทศใกล้เคียงกัน⁴⁷

ศิริรัตน์ โกศล และศิริศักดิ์ จันฎายะ ได้ศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบและตัวชี้วัดแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมมี 11 ตัวชี้วัด ด้านค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมมี 9 ตัวชี้วัด ทีมเรียนรู้และการจัดการความรู้ร่วมกันมี 18 ตัวชี้วัด ด้านการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศมี 14 ตัวชี้วัด มีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบและตัวชี้วัด ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสนับสนุนและเป็นผู้ร่วมด้านค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม ด้านทีมเรียนรู้และการจัดการความรู้ร่วมกันและด้านการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

⁴⁷ พรชัย เทพปัญญา และคณะ, "การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร " *Veridian E-Journal, Silpakorn University* 11, 12 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2561). 476-492.

ด้านการสนับสนุนและเป็นผู้นำร่วมด้านค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม ด้านทีมเรียนรู้และการจัดการความรู้ร่วมกัน และด้านการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวม มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า ด้านการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมได้แก่ การใช้ข้อมูลจากหลายแหล่งในการตัดสินใจเกี่ยวกับการสอนและการเรียนของนักเรียนและมีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่สำคัญของโรงเรียน ด้านค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม ได้แก่มีการยึดค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมของโรงเรียนเป็นแนวปฏิบัติในการตัดสินใจและโรงเรียนมีเป้าหมายเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าคะแนนจากการทดสอบและเกรดของผู้เรียน รวมทั้งการมีส่วนร่วมได้ส่วนเสียมีความคาดหวังที่สูงในเรื่องความสำเร็จของผู้เรียนเช่นเดียวกับโรงเรียน ด้านทีมเรียนรู้และการจัดการความรู้ร่วมกัน ได้แก่มีโอกาสสังเกตการสอนและแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันแบบกัลยาณมิตรสนทนาอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษามีการจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับความรู้อย่างเป็นระบบสะดวกต่อการใช้งาน เช่น การบันทึกเป็น CD การลงใน Website การสรุปเป็นรูปเล่มและการมีความสัมพันธ์อย่างเป็นกัลยาณมิตรซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงพันธะสัญญาในความพยายามที่จะปรับปรุงโรงเรียนและด้านการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่มีการเชื่อมโยงระบบการทำงานกับเทคโนโลยีเพื่อให้ครูสามารถใช้งานได้ทันต่อความต้องการและสถานศึกษามีงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เช่น การจัดอบรมครูในการใช้ ICT และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งมีกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และผลการประเมินแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า แนวทางการพัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน⁴⁸

สุทธิวัฒน์ มากมี และคณะ ได้ศึกษาอนาคตภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย ผลวิจัยพบว่า ด้านการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การผลิตและพัฒนาครูสอดคล้องกับความต้องการและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารงบประมาณโรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีตัวชี้วัดผลงานทุกองค์กรมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อการศึกษา มีบุคลากรด้านบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ ด้านการบริหารงานบุคคล

⁴⁸ ศิริรัตน์ โกศล และศิริศักดิ์ จันฎายะ, "การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 " *บัณฑิตศึกษา* 15, 68 (มกราคม-มีนาคม 2561): 57.

โรงเรียนมีอำนาจในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง พิจารณาความสามารถในการสอน การใช้ภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม และความยืดหยุ่นในการใช้ใบประกอบวิชาชีพครู ด้านการบริหารงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้และมีส่วนส่งเสริมสนับสนุนการบริหารโรงเรียน รับนักเรียนในเขตพื้นที่ก่อน และมีส่วนร่วมทุกองค์การในการจัดการศึกษา ปลุกฝังนักเรียนให้มีจิตสาธารณะและใกล้ชิดกับชุมชน ด้านรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาผู้บริหารเลือกรูปแบบการบริหารที่หลากหลายตามบริบท สถานการณ์ และมีระบบกำกับ ติดตาม ให้เกิดคุณภาพบริหารโดยใช้เทคโนโลยีและยึดหลักธรรมาภิบาล⁴⁹

กนกวรรณ รุ่งตาล ได้ศึกษารูปแบบโรงเรียนที่เหมาะสมกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสอดคล้องระหว่างยุทธศาสตร์ชาติกับการบริหารจัดการของโรงเรียน เพื่อศึกษารูปแบบโรงเรียนที่เหมาะสมที่จะสามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และเพื่อให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่รูปแบบที่เหมาะสมที่จะสามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยทำการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนทางเลือก 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเพลินพัฒนา และโรงเรียนตรุณสิกขาลัย กับโรงเรียนรูปแบบเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนแก่นทองอุปถัมภ์และโรงเรียนวิชูทิศ (โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร) ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนรูปแบบเดิมของกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการถ่ายทอดยุทธศาสตร์การศึกษาในระดับประเทศมาสู่ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนมากกว่าโรงเรียนทางเลือก จะเห็นได้จากในการทบทวนวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในแต่ละปี นอกจากการวิเคราะห์ SWOT แล้ว โรงเรียนรูปแบบเดิมของกระทรวงศึกษาธิการจะคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนระดับต่าง ๆ ยุทธศาสตร์การศึกษา ระดับประเทศ รวมถึงนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประกอบการทบทวนกำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน มีการบริหารจัดการในลักษณะบนลงล่าง (Top - Down) คือ มีลักษณะการบริหารจัดการที่ให้ความสำคัญกับตัวยุทธศาสตร์ชาติ และทำการถ่ายทอดนโยบายหรือถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติ หรือยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัดลงมาสู่ระดับโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียนทางเลือกมีความสอดคล้องกับเป้าหมายหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และแผนระดับต่างๆ ต้องการ เนื่องจากอาศัยการถอดบทเรียนจากประเทศที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาการศึกษาโดยตรงโรงเรียนทางเลือกจึงถือเป็น“ผู้มาก่อนกาล” เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนั้นได้คำนึงถึงสถานการณ์ แนวโน้ม บริบทและสภาพแวดล้อมของโลกโดยตรงแล้วจึงนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในขณะที่การกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ

⁴⁹ สุทธิวัฒน์ มากมี และคณะ, "อนาคตภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย," การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 9, 1 (กรกฎาคม-กันยายน 2561): 212-223.

ระยะ 20 ปี แผนระดับต่าง ๆ รวมถึงยุทธศาสตร์การศึกษาในระดับประเทศเองก็ได้คำนึงถึงสถานการณ์ แนวโน้ม บริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่คาดว่าจะส่งผลต่อการขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ แล้วจึงนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ เช่นเดียวกัน จึงส่งผลให้ยุทธศาสตร์การบริหารของโรงเรียนทางเลือกมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติระยะ 20 ปี รวมถึงแผนระดับต่างๆ ของประเทศ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาโรงเรียน ไปสู่รูปแบบที่เหมาะสมที่จะสามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ดังนี้

- 1) การจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสถานการณ์ แนวโน้ม บริบทและ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อให้การศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
- 2) รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการควรมีการทบทวนนโยบายทางการศึกษาและทบทวนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับโรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติ เพื่อลดข้อจำกัดต่างๆ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการลดตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางซึ่งอาจมีมากเกินไป ความจำเป็น เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการสร้าง ความเข้าใจให้กับครูทุกท่าน เกี่ยวกับเป้าหมายและแนวทางในการจัดการศึกษาที่พึงประสงค์อย่างแท้จริง
- 3) ควรส่งเสริม การแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแนวทางการบริหารจัดการระหว่างโรงเรียน รูปแบบเดิมของกระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนทางเลือก เพื่อถอดบทเรียนหรือสร้างต้นแบบ (Model) การบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศร่วมกัน⁵⁰

จिरันท์ สิริจำลองวงศ์ ได้ศึกษาเรื่อง ยุทธศาสตร์หนึ่งแถบหนึ่งเส้นทางที่ส่งผลกระทบต่อ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศจีนและไทยด้านเศรษฐกิจ ผลการศึกษาพบว่า ยุทธศาสตร์ One Belt One Road เป็นยุทธศาสตร์ที่มีวัตถุประสงค์หลักในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศจีน และต้องการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศต่างๆ โดยเฉพาะภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ส่วน ใหญ่เป็นประเทศที่กำลังพัฒนาต้องการความช่วยเหลือในการพัฒนาเศรษฐกิจ ทั้งเป็นภูมิภาคที่มี ที่ตั้งอยู่ในจุดยุทธศาสตร์ที่เชื่อมต่อระหว่างมหาสมุทรอินเดียและมหาสมุทรแปซิฟิก ทำให้พื้นที่ของ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นพื้นที่เส้นทางการเดินเรือที่สำคัญของโลก มีทรัพยากรธรรมชาติที่ สำคัญและพื้นที่เกษตรกรรมที่อุดมสมบูรณ์ เป็นตลาดขนาดใหญ่มีกำลังซื้อสูง และมีแนวโน้มที่จะ ขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นประเทศจีนจึงให้ความสำคัญกับภูมิภาคดังกล่าว แต่การดำเนิน ยุทธศาสตร์มีปัญหา เนื่องจากปัญหาข้อพิพาททะเลจีนใต้ที่ยังไม่สามารถหาข้อสรุปได้นั้น ส่งผลให้การ

⁵⁰ กนกวรรณ รุ่งตาล, "รูปแบบโรงเรียนที่เหมาะสมกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2562), 243-253.

ดำเนินการในยุทธศาสตร์ยังไม่ได้รับความไว้วางใจกับภูมิภาคดังกล่าว ทั้งประเทศที่เป็นคู่พิพาทกับประเทศที่ไม่ใช่คู่พิพาท ดังนั้นยุทธศาสตร์ One Belt One Road จึงเป็นการลดทอนปัญหาเรื่องข้อพิพาทอย่างหนึ่ง ประเทศไทยมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน เป็นประเทศศูนย์กลางของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จึงได้รับผลประโยชน์ทางอ้อมต่อยุทธศาสตร์ One Belt One Road เช่น ด้านเศรษฐกิจ ทหาร สังคมและวัฒนธรรม โดยประเทศจีนมีแนวทางการพัฒนาการเชื่อมโยงต่อประเทศไทยยุทธศาสตร์ One Belt One Road ดังนี้ 1) ประเทศจีนเข้ามามีบทบาทใช้ยุทธศาสตร์ One Belt One Road โดยการนำนโยบายต่างประเทศที่สอดคล้องกันของประเทศจีนและไทย คือ ความต้องการสร้างความร่วมมือกันระหว่างประเทศเพื่อเป็นศูนย์กลางในภูมิภาค โดยพัฒนาโครงการผ่านยุทธศาสตร์ดังกล่าว เช่น โครงการประเทศไทย 4.0 สอดคล้องกับประเทศจีนที่มีโครงการ Made in China 2025 เน้นเทคโนโลยีการผลิตขั้นสูงและสินค้านวัตกรรม เป็นโครงการที่สามารถที่จะพัฒนาร่วมกันสู่การเป็นหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ได้ 2) ประเทศจีนใช้วิธีการสร้างวัฒนธรรมของตนเองผ่านการสนับสนุนเรื่องการศึกษา คือ การก่อตั้งสถาบันขงจื้อและการให้ทุนการศึกษาเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม สร้างวัฒนธรรมของประเทศตนผ่านซีรีส์ต่างๆ 3) นโยบายยุทธศาสตร์ One Belt One Road ที่สำคัญคือ การเข้าไปมีบทบาทในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศไทย เช่น การสร้างรถไฟความเร็วสูง เป็นยุทธศาสตร์ที่มีวัตถุประสงค์หลัก คือการพัฒนาเศรษฐกิจ การค้า การลงทุนระหว่างประเทศและการพัฒนาโครงสร้าง เช่น ถนน ทางรถไฟเพื่อเชื่อมโยงระหว่างกัน แม้ว่าประเทศไทยจะไม่ได้อยู่ในเส้นทางสายไหมและไม่ได้อยู่ในยุทธศาสตร์ One Belt One Road แต่ประเทศไทยอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ประเทศจีนให้ความสำคัญและเป็นประเทศที่เป็นศูนย์กลางของภูมิภาคดังกล่าว ประเทศไทยจึงได้รับผลกระทบทางอ้อมโดยเฉพาะในด้านของเศรษฐกิจคือ นโยบายของยุทธศาสตร์ One Belt One Road เน้นในเรื่องการพัฒนาเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนเป็นอย่างมาก ดังนั้นประเทศจีนให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อเชื่อมต่อเครือข่ายต่างๆ ตามเส้นทางสายไหม ประเทศไทยจึงได้รับผลประโยชน์คือ การเป็นศูนย์กลางด้านการคมนาคมขนส่งและเป็นศูนย์กลางของการกระจายสินค้าระหว่างภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และประเทศจีน รวมทั้งภูมิภาคอื่นๆ ของเส้นทางทะเล ยังได้รับผลประโยชน์ เรื่องแหล่งเงินทุนจากธนาคารการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานเอเชีย (Asian Infrastructure Investment Bank : AIIB) ของประเทศจีนซึ่งเป็นนโยบายหนึ่งของยุทธศาสตร์ One Belt One Road⁵¹

⁵¹ จิรนนท์ สิริจำลองวงศ์, "ยุทธศาสตร์หนึ่งแถบหนึ่งเส้นทางที่ส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศจีนและไทยด้านเศรษฐกิจ" (สารนิพนธ์ปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562), 38-39.

ศิริประภา โภชนจันทร์ ชัยณรงค์ สุวรรณสาร และกาญจนา ภัทราวิวัฒน์ ได้ศึกษารูปแบบ การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อตรวจสอบความกลมกลืน องค์กรประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และเพื่อศึกษาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ผลวิจัยพบว่า รูปแบบการ บริหารจัดการโรงเรียนเอกชนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประกอบด้วย องค์กรประกอบ 3 ด้าน คือ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ และคุณลักษณะ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การตรวจสอบความกลมกลืน องค์กรประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วย การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่ารูปแบบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Chi-Square = 110.328, df = 112, p-value = .495, GFI = .940, AGFI = .918, RMR = 0.005) และการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควร พัฒนาพบว่า โรงเรียนเอกชนมีจุดเด่น คือการปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตและการมีนโยบาย เป้าหมาย และแผนงานในกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างชัดเจน โดยมีจุดที่ควรพัฒนา คือการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาและการปฏิบัติงาน⁵²

ชนินทร์ ศรีส่อง และชยาภานต์ เรืองสุวรรณ ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการ จำเป็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในภาพรวม ด้านผู้เรียน ในยุคดิจิทัลมีความต้องการจำเป็นมาก รองลงมาคือด้านครูในยุคดิจิทัล ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ในยุคดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลตามลำดับ และผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัลแนวทางการ พัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล คือ ผู้เรียนควรต้องสามารถเรียนรู้หาคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยการนำ ความรู้มาแลกเปลี่ยนอยู่เสมอ มีเหตุผลและควรฝึกคิดวิเคราะห์ใ้ในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่หลากหลาย ด้านครูในยุคดิจิทัล แนวทางการพัฒนา ด้านครูในยุคดิจิทัล คือ ครูควรต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการอยู่เสมอ เป็นผู้มีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างสรรค์ นวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

⁵² ศิริประภา โภชนจันทร์ ชัยณรงค์ สุวรรณสาร และกาญจนา ภัทราวิวัฒน์, "รูปแบบ การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี " *สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร* 7, 2 (มีนาคม-เมษายน 2562): 513-514.

แนวทางในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล คือ ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล แนวทางในการพัฒนาด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล คือ บุคลากรทางการศึกษาควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีมให้เกิดความชำนาญจนเป็นทักษะและสามารถนำไปต่อยอดให้เกิดเป็นอาชีพได้⁵³

สายัณห์ ต่ายหลี ทวีศิลป์ กุลนภาตล และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์ ได้ศึกษาการพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูใหม่สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยอนาคตแบบ Ethnographic Delphi Futures Research ผลการวิจัย พบว่า 1) ระบบสนับสนุนครูใหม่สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 5 ระบบ ประกอบด้วย ระบบครูพี่เลี้ยง ระบบผู้เชี่ยวชาญ ระบบเพื่อนร่วมวิชาชีพ ระบบการสะท้อนตนเอง และระบบอำนาจการ 2) แนวโน้มของระบบเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูใหม่สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญทั้ง 5 ระบบในระดับมากที่สุด โดยองค์ประกอบทุกด้าน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน และ 3) อนาคตภาพของระบบการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูใหม่สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ระบบครูพี่เลี้ยง ด้านส่วนตัวด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านวิชาชีพ ระบบผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสร้างการเข้าถึงความเชี่ยวชาญ และด้านการให้คำแนะนำจากภายนอก ระบบเพื่อนร่วมวิชาชีพ ด้านการสร้างเครือข่ายภายใน และด้านการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ระบบการสะท้อนตนเอง ด้านการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองในระดับสูง ด้านการสะท้อนตนเองทำให้มั่นใจในความต่อเนื่องของการศึกษา และด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ และระบบการอำนาจการ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการ ด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม⁵⁴

ฐกร พลฉิมปรี และประเสริฐ อินทร์รักษ์ ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะครูในช่วงยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ผลวิจัยพบว่า การพัฒนาสมรรถนะครูในช่วงยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เป็นพหุแนวทาง 21 แนวทาง ดังนี้ 1) การส่งเสริมนโยบายรัฐที่เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครู

⁵³ ชนินท์ ศรีส่อง และชยาภานต์ เรื่องสุวรรณ "แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27," *บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร* 18, 80 (มกราคม-มีนาคม 2564): 55-66.

⁵⁴ อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์ สายัณห์ ต่ายหลี และทวีศิลป์ กุลนภาตล, "การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูใหม่สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยอนาคตแบบ Ethnographic Delphi Futures Research " *พัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต* 16, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2565): 184-198.

2) การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะครู 3) การปราบปรามการทุจริตและการขจัดระบบอุปถัมภ์ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสมรรถนะครู 4) การจัดตั้งศูนย์สารสนเทศสมรรถนะครูแห่งชาติ 5) การจัดตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานพัฒนาสมรรถนะครูแบบมีส่วนร่วมระดับชาติ และระดับภูมิภาค 6) การพัฒนาและยกระดับการบริหารงานบุคคล โดยใช้ฐานสมรรถนะ 7) การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน/ภาคประชาสังคมที่มีศักยภาพร่วมพัฒนาสมรรถนะครู โดยใช้รูปแบบผลกระทบความร่วมมือทางสังคม 8) การยกระดับหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครู 9) การพัฒนาระบบงบประมาณและสวัสดิการให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะครู 10) การพัฒนาสมรรถนะครูรายบุคคลด้วยตนเอง 11) การสร้างแรงบันดาลใจและติดอาวุธทางปัญญาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูรายบุคคล 12) การส่งเสริมและพัฒนาครูที่มีความพร้อมสูงสู่การเป็นครูอัตลักษณ์ 13) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้นำการพัฒนาสมรรถนะครู 14) การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะครูในระดับภูมิภาคอย่างมีประสิทธิภาพ 15) การส่งเสริมกระบวนการพัฒนาสมรรถนะครูแบบผสมผสาน 16) การส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครู ด้วยการเรียนรู้ที่ชาญฉลาดในชีวิต 17) การส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูด้วยการค้นพบและศรัทธาในตน 18) การส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครู ด้วยเครือข่ายการเรียนรู้จริงและเสมือนจริง 19) การส่งเสริมระบบนิเทศติดตามการพัฒนาสมรรถนะครูแบบครูดูแลครู หรือบุคคลภายนอกดูแลครู 20) การเชื่อมโยงผลการประเมินสมรรถนะครูสู่การพัฒนาสมรรถนะครูอย่างเป็นรูปธรรม และ 21) การสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ผลการวัดประเมินสมรรถนะครู⁵⁵

พัฒนศักดิ์ อภัยสม พงษ์ธร สิงห์พันธ์ และชวนคิด มะเสนะ ศึกษาอนาคตภาพคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2565-2574) ผลวิจัยพบว่า อนาคตภาพคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2565-2574) ประกอบด้วย 10 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ได้แก่ 1) เข้าใจและมีแนวคิดที่ชัดเจนเกี่ยวกับทิศทางการศึกษาในอนาคต 2) สร้างการมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมงานนำข้อค้นพบจุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรคมาวางแผนและกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน 3) สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับความเป็นพลวัตของโลกได้อย่างชัดเจนและปฏิบัติได้ 4) สามารถสื่อสารวิสัยทัศน์กับเพื่อนร่วมงานให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติที่เป็นจริงในสถานศึกษา 5) พัฒนาเพื่อนร่วมงานให้มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการตามวิสัยทัศน์ และ 6) กระตุ้นโน้มน้าวเพื่อนร่วมงานให้มีวิสัยทัศน์ร่วมและเกิดความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ ด้านความรู้และการเรียนรู้ ได้แก่ 1) มีมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐาน

⁵⁵ ชูกร พงษ์ศิริ และประเสริฐ อินทร์รักษ์ "พัฒนาสมรรถนะครูในช่วงยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)," *วิจัยวิชาการ* 4, 6 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565): 87-97.

ตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ 2) มีความรู้หลากหลายศาสตร์ที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) สามารถนำความรู้มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและต่อยอดความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง 4) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 5) พัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ศึกษาศาสตร์สาขาต่างๆ ในระดับที่สูงขึ้นด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ทันความรู้ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา และ 6) สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพเชื่อถือได้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ 1) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดและรู้เท่าทัน 2) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด 3) สามารถบริหารจัดการและจัดระบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เข้าถึงง่าย สะดวก รวดเร็ว และประหยัด 4) สร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรม 5) เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและปฏิบัติงาน 6) ส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจให้เพื่อนร่วมงานใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน 7) สามารถให้คำปรึกษาในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน และ 8) ส่งเสริมเพื่อนร่วมงานได้มีโอกาสปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 1) คิดริเริ่ม คิดทำทลาย และคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ 2) สามารถวางแผนทำสิ่งใหม่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น และสร้างสรรค์ 3) สามารถตัดสินใจในการบริหารจัดการภารกิจได้อย่างสร้างสรรค์โดยมุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดของสถานศึกษา 4) สามารถคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ ในสถานศึกษา 5) สามารถวิเคราะห์ปัญหา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา 6) ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อนร่วมงานในการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และ 7) เปิดใจรับแนวความคิดใหม่ เพื่อให้ได้ความคิดสร้างสรรค์มาสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านการสร้างพลังและแรงบันดาลใจ ได้แก่ 1) สามารถสร้างพลังและแรงบันดาลใจให้กับตนเองและเพื่อนร่วมงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2) เป็นคนโอปอ้อมอารี มีความเห็นอกเห็นใจเพื่อนร่วมงาน 3) สามารถสร้างขวัญและกำลังใจให้เพื่อนร่วมงาน 4) สามารถสร้างแรงกระตุ้นทางบวกให้เพื่อนร่วมงานเกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน และ 5) สามารถโน้มน้าวใจให้เพื่อนร่วมงานยินดีที่จะทำงาน ด้านการสร้างเครือข่ายและมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ 1) ใจกว้าง เป็นมิตร จิตสาธารณะ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ 2) มีมนุษยสัมพันธ์ในการประสานงานเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 3) สามารถสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล องค์ความรู้ และทรัพยากรต่างๆ 4) สามารถสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) เข้าร่วมกลุ่มสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รับฟังและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น และ 6) กระตุ้นและให้ความสำคัญในการทำงานแบบมีส่วนร่วม และสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อการบริหารแบบทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ด้านการสร้างโอกาสและเพิ่มศักยภาพเพื่อนร่วมงาน

ได้แก่ 1) รับฟัง เรียนรู้ความสามารถและความสนใจของเพื่อนร่วมงาน 2) ให้เพื่อนร่วมงานมีอิสระในการทำงาน เชื่อในขีดความสามารถของเพื่อนร่วมงาน พร้อมทั้งมอบอำนาจและการตัดสินใจให้เพื่อนร่วมงาน 3) พัฒนาทักษะและเพิ่มความรู้ให้กับเพื่อนร่วมงานเพื่อให้มีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4) สนับสนุนเพื่อนร่วมงานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และ 5) ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้เพื่อนร่วมงานได้รับการพัฒนาตามศักยภาพได้ทุกที่ทุกเวลาด้วยการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านภาพลักษณ์และเป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ 1) สุขภาพเรียบร้อย มีกาลเทศะ อ่อนน้อมถ่อมตนและวางตนได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์ 2) ตรงต่อเวลา มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรัก ความจริงใจ ทุ่มเท เสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน 3) ใจเย็น สุขุม รอบคอบ มีเหตุผล บริหารจัดการภาวะอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 4) ยืนหยัดในความถูกต้องชอบธรรม มีจริยธรรมในการดำรงตน และประพฤติปฏิบัติถูกต้องเหมาะสมทั้งตามกฎหมาย คุณธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ 5) ซื่อสัตย์สุจริต ไม่ใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตนทั้งทางตรงและทางอ้อม มีธรรมาภิบาลในการบริหาร โปร่งใส ตรวจสอบได้ 6) ปฏิบัติตนให้เกิดความเชื่อถือ ศรัทธา ไว้วางใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู นักเรียน และผู้ปกครองทั้งในด้านการครองตน ครองคน ครองงาน และ 7) สามารถประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์เชิงบวกของตนเองและสถานศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการสื่อสาร ได้แก่ 1) สามารถสื่อสารด้วยการเขียน การพูด การแสดงกิริยาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างมืออาชีพ ใช้ภาษาชัดเจน ถูกต้อง กระชับและเข้าใจง่าย 2) สามารถถ่ายทอดความหมาย ความรู้ แสดงคุณค่า ทศนคติ นำเสนอข้อมูลอย่างมั่นใจและมีพลังในการโน้มน้าวให้คนคล้อยตามได้ 3) สามารถเลือกใช้กลยุทธ์หรือกระบวนการในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ สถานการณ์ และผู้รับสาร 4) สามารถใช้กลยุทธ์การสื่อสารเพื่อประสาน การดำเนินงานกับเพื่อนร่วมงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) สามารถใช้ภาษาไทยอย่างเชี่ยวชาญในฐานะเจ้าของภาษาทั้งการฟัง การอ่าน การเขียนและการพูดเพื่อการสื่อสาร 6) สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้ตามบทบาท และ 7) สามารถสื่อสารข้อมูลหรือความคิด ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความชำนาญและมีประสิทธิภาพ และด้านผู้นำและภาวะผู้นำ ได้แก่ 1) เป็นผู้นำทางวิชาการและจัดการเรียนรู้ในอนาคตได้ 2) เป็นผู้นำใฝ่บริการด้วยการดูแล สนับสนุน และให้บริการเพื่อนร่วมงานโดยใช้อำนาจทางศีลธรรมกระตุ้นให้เกิดการร่วมมือร่วมใจ 3) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้กลยุทธ์ในการบริหารจัดการรูปแบบใหม่ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) สามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว ยืดหยุ่นคล่องตัว และสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำสถานศึกษาไปสู่ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ และ

5) สามารถสร้างกระบวนการคิดนอกกรอบเพื่อค้นหาสิ่งที่ดีกว่า กล้าที่จะฝ่าฟันเรื่องยากโดยมองอุปสรรคเป็นโอกาสที่จะลงสิ่งใหม่เพื่อบรรลุเป้าหมาย⁵⁶

จตุพร ฤทธิ์รุ่ง และทงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผลวิจัยพบว่า สภาพที่เป็นจริงทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือทักษะการทำงานเป็นทีม สภาพที่พึงประสงค์ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยทักษะการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ทักษะการแก้ปัญหา ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม พบว่า ค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง 0.123 ถึง 0.205 โดยทักษะที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ได้แก่ 1) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{Modified} =0.205) 2) ทักษะการทำงานเป็นทีม (PNI_{Modified} =0.161) 3) ทักษะการแก้ปัญหา (PNI_{Modified} =0.150) แนวทางการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 การกำหนดนโยบายสำหรับการพัฒนาทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาหลักสูตรให้เนื้อหา มีความสอดคล้องกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 การสร้างการรับรู้ถึงความจำเป็นของการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการอบรมในเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตามผลงานดำเนินงาน⁵⁷

จากการศึกษาวิจัยในประเทศที่ได้กล่าวมา สรุปได้ว่า การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาที่ต้องสร้างความทั่วถึงเท่าเทียม เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในวัตกรรมการขับเคลื่อนสร้างความร่วมมือเป็นภาคีเครือข่ายการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ความสำคัญกับคุณภาพครู มีระบบบริหารการศึกษาที่ชัดเจน คล่องตัว การจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและสนใจ เน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ที่ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม การปรับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายที่ยุทธศาสตร์กำหนดไว้ สร้างการเปลี่ยนแปลงให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีศักยภาพ มีความรู้

⁵⁶ พัฒนศักดิ์ อภัยสม พงษ์ธร สิงห์พันธ์ และชวนคิด มะเสนา, "อนาคตภาพคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2565-2574)," **สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร** 11, 5 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2566): 1747-1758.

⁵⁷ จตุพร ฤทธิ์รุ่ง และทงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ "แนวทางการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 " **ปัญญาปณิธาน** 8, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2566): 100.

ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

งานวิจัยต่างประเทศ

มอเกรน เจอริค และเชิร์ป (Mogren Gericke and Scherp) ได้ศึกษาแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งโรงเรียนแบบจำลองที่สัมพันธ์กับการพัฒนาโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีต่อโรงเรียน เปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนกับครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนอื่นๆ และเปรียบเทียบการรับรู้ของครูจากโรงเรียนต่างๆ ที่ใช้กลยุทธ์และแนวทางด้านคุณภาพในการนำการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้ โดยเป็นการศึกษาจากการใช้แบบจำลองการพัฒนาโรงเรียน ที่ผู้วิจัยใช้ตรวจสอบกระบวนการพัฒนาโรงเรียนที่นำไปสู่ภาพรวมของแนวทางการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน แบบจำลองถูกนำไปใช้ร่วมกับแบบสำรวจ โดยครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายชาวสวีเดนเป็นผู้ตอบแบบสำรวจจะบ่งชี้ถึงการรับรู้ของครูผู้สอนที่มีต่อโรงเรียนใน 4 ประเด็นหลักตามแนวทางของการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียน คือ การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การปฏิบัติงานประจำ โครงสร้างองค์กร และการสร้างองค์ความรู้ทางวิชาชีพและการปฏิบัติการสอน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในระดับประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่มีการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนของตนมีคุณภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพมากขึ้นในการสนับสนุนการสอนและการปฏิบัติการสอน และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในการรับรู้ของครูจากโรงเรียนที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีความคงทนของแบบจำลองที่ได้รับการตรวจสอบโดยการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง⁵⁸

คลาร์ก (Clark) ได้ศึกษาการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน: การเสริมสร้างขีดความสามารถโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตชานเมือง วัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้กรณีศึกษา เพื่อทำความเข้าใจและอธิบายแนวทางการปฏิบัติงานและการรับรู้ของผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตชานเมือง ในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับเสริมสร้างขีดความสามารถ การศึกษาโดยสำรวจรูปแบบของผลกระทบซึ่งกันและกันเพิ่มเติมเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ข้อมูล

⁵⁸ Anna Mogren, Niklas Gericke, and Hans-Åke Scherp, "Whole school approaches to education for sustainable development: A model that links to school improvement," *Environmental education research* 25, no. 4 (2019): 508.

หลักที่ได้จากสามส่วน คือ หัวหน้าที่ทำหน้าที่ควบคุมดูแลการศึกษา และครู 1 ท่าน ให้ข้อมูลที่รวบรวมผ่านการสัมภาษณ์ เอกสาร และวารสารการวิจัย ใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัยและนิรนัยก่อนในกรณีแรกและสรุปข้ามกรณี ผลการวิจัยยืนยันว่าการเสริมสร้างขีดความสามารถนั้นครอบคลุมทั้งหมด เนื่องจากผู้อำนวยการสถานศึกษาพยายามเสริมสร้างขีดความสามารถ มีหลายๆ การปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ผลลัพธ์แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติที่หลากหลาย ทักษะ และความรับผิดชอบที่หลากหลายที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้นำมาใช้ ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาวิชาชีพ การทำงานร่วมกัน ความเป็นผู้นำของครู และความรับผิดชอบร่วมกัน การศึกษานี้สามารถใช้เป็นแนวทางแก่มหาวิทยาลัย สภาการศึกษา และผู้บริหารอื่นๆ คำแนะนำสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษากลุ่มตัวอย่างผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา และสำรวจการเสริมสร้างขีดความสามารถของโรงเรียนที่ตั้งในชนบทและในเมือง นอกจากนี้ควรมีการวิจัยต่อเนื่องเกี่ยวกับแบบจำลองที่ส่งผลกระทบซึ่งกันและกันและกันด้วยวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน⁵⁹

เซียร์ (Sears) ได้ศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยาของประสบการณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษากับการพัฒนาโรงเรียนในช่วงระยะเวลาที่รับผิดชอบ จุดประสงค์เพื่ออธิบายประสบการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษากับการพัฒนาโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของจอร์เจีย ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของบันดูราซึ่งอธิบายถึงไตรลักษณ์ มุมมองจากปัจจัยด้านพฤติกรรม สิ่งแวดล้อมและบุคคล ปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันระหว่างปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเชื่อในการรับรู้ความสามารถของตนเองที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการในอนาคตเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เช่น ที่อยู่ในแผนการปรับปรุงโรงเรียน การกำหนดระดับเป็นองค์ประกอบที่ให้ความร่วมมือและพึ่งพาซึ่งกันและกันซึ่งสร้างความรู้ ทักษะและทิศทางของผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงความคิดริเริ่มในการพัฒนาโรงเรียนที่ได้รับมอบอำนาจจากรัฐบาลกลางและรัฐ การศึกษานี้พยายามที่จะตอบคำถามวิจัย ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่เป็นผู้นำในโรงเรียนของจอร์เจียตะวันออกเฉียงเหนือ อธิบายประสบการณ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุงโรงเรียนเป็นอย่างไร การเปลี่ยนจากไม่ทิ้งเด็กไว้ข้างหลังไปสู่ข้อกำหนดการพัฒนาโรงเรียนใหม่ภายใต้พระราชบัญญัตินักเรียนทุกคนประสบความสำเร็จ แสดงให้เห็นช่องว่างเชิงคุณภาพในการวิจัย รวมถึงการประกาศของผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทที่แตกต่างกัน เช่น โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความยากจนสูง ผู้วิจัยใช้แบบสำรวจการรับรู้

⁵⁹ Alison J Clark, "Sustainable school improvement: Suburban elementary principals' capacity building" (Concordia University Chicago, 2016).

สมรรถนะแห่งตนเชิงพรรณนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์เอกสาร และการสนทนากลุ่มเพื่อค้นหาประเด็นทั่วไป สารระสำคัญใช้เพื่อจัดระเบียบหน่วยข้อมูลอย่างมีความหมายเพื่ออธิบายประสบการณ์หลักอย่างครบถ้วนและถูกต้องผู้อำนวยการสถานศึกษาอธิบายองค์ประกอบของกลยุทธ์ การสนับสนุน และการติดตามความคืบหน้าเพื่อให้ประสบความสำเร็จ มีวัฒนธรรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการศึกษานี้ให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับประสบการณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการเป็นผู้นำที่แข็งแกร่งขึ้น เพื่อการพัฒนาในการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนของรัฐบาลและการปรับปรุงข้อบัญญัติของรัฐ⁶⁰

วาร์กัส (Vargas) ได้ศึกษาบทบาทใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐเนแบรสกาที่นำไปสู่ความเสมอภาคในการพัฒนาโรงเรียน และความสำคัญของการคิดเชิงระบบในการสร้างความสอดคล้องกันทั่วทั้งองค์กรเพื่อตอบคำถาม: ระบบ โครงสร้าง วัฒนธรรมที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนความก้าวหน้าของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมีอะไรบ้าง ผลการวิจัยพบว่า เพื่อนำไปสู่ความเสมอภาคในการพัฒนาโรงเรียนหน่วยงานการศึกษาของรัฐต้องสามารถพัฒนากลยุทธ์ที่ตั้งชื่อแสดงถึงความไม่เท่าเทียมที่ยังคงมีอยู่ในโรงเรียน ชุมชนและเข้าใจอย่างลึกซึ้งว่ากลยุทธ์การวิจัยที่มีอยู่หรือจำเป็นต้องมีเพื่อสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อผลการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้หน่วยงานการศึกษาของรัฐต้องจัดระเบียบเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับระบบของตนอย่างต่อเนื่อง ปรับเปลี่ยนตามข้อมูล และจัดการกับการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม ที่สำคัญกว่านั้นหน่วยงานการศึกษาของรัฐจะต้องเป็นพันธมิตรกับโรงเรียนในระดับภูมิภาคอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยบริการ สถาบันอุดมศึกษา และที่ปรึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและรวบรวมทฤษฎีการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนที่เน้นความเสมอภาค ประสบการณ์ของผู้วิจัยมีโอกาสร่วมออกแบบชุดการเรียนรู้ระดับมืออาชีพสำหรับโรงเรียนที่มีลำดับความสำคัญที่ระบุซึ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกัน ทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนเพื่อวางแผนการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น และเพิ่มความคาดหวังสำหรับสื่อการสอนและงานที่มีคุณภาพสูง นอกจากนี้การร่วมสร้างระบบการสนับสนุนสำหรับความต้องการในการพัฒนาการสนับสนุนและการพัฒนาที่ครอบคลุมและตามลำดับความสำคัญของโรงเรียนชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการทำงานเพิ่มเติมที่ต้องทำทั่วทั้งหน่วยงานเกี่ยวกับการแสดงทฤษฎีการดำเนินการเพื่อปรับปรุง

⁶⁰Leigh Anne Bramlett Sears, "A PHENOMENOLOGICAL STUDY OF ELEMENTARY PRINCIPAL EXPERIENCES WITH SCHOOL IMPROVEMENT IN THE AGE OF ACCOUNTABILITY" (Liberty University, 2019), 3.

โรงเรียนและนำไปสู่ความเสมอภาคในสายงานต่างๆ มีฝ่ายการศึกษาของเนแบรสกาและยังคงทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อบรรลุความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านพันธสัญญาด้านความเสมอภาค การวัดความก้าวหน้าและความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ในกระบวนการสร้างรูปแบบการปรับปรุงโรงเรียนที่เน้นความเสมอภาค เป็นเวลาเกือบ 50 ปีแล้วที่หน่วยงานการศึกษาของรัฐได้รับตำแหน่งให้เป็นผู้กำกับดูแลกฎหมายการศึกษาของรัฐบาลกลางควบคู่ไปกับข้อบังคับด้านการศึกษาของรัฐที่กำหนดโดยสภานิติบัญญัติบทบาทที่เกิดขึ้นใหม่ของฝ่ายการศึกษาของเนแบรสกาในการนำไปสู่ความเสมอภาคในการพัฒนาโรงเรียนเป็นหลักฐานว่าต้องใช้เวลาและความมุ่งมั่นจากทุกคนที่เกี่ยวข้อง การประสานงานบริการ และการโยกย้ายทรัพยากรเพื่อสร้างความน่าเชื่อถืออย่างแท้จริง สร้างมูลค่า สาธารณะ และสร้างความมั่นคงในการทำงาน ทำความเข้าใจบทบาทของรัฐในการปรับปรุงโรงเรียน และการดำเนินงานด้วยกรอบความคิดเชิงระบบเป็นตัวกำหนดรากฐานสำหรับโอกาสในการนำผลงานที่สำคัญและแตกต่างกันมารวมกันเพื่อสร้างสรรคระบบและโครงสร้างที่สนับสนุนกลยุทธ์การปรับปรุงโรงเรียนที่สอดคล้องกัน การวิเคราะห์บริบทขององค์กรและพฤติกรรมของผู้ใหญ่ทำให้ความซับซ้อนเพิ่มขึ้นอีกชั้นหนึ่งแนวคิดในการทำงานปรับปรุงโรงเรียนอย่างมีความหมายอย่างยั่งยืน สำหรับโรงเรียน นักเรียน และชุมชนให้ได้รับประสบการณ์การศึกษาที่ดีที่สุดและจัดการกับความไม่เท่าเทียม หน่วยงานการศึกษาของรัฐ จำเป็นต้องกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนสำหรับการปรับปรุงและกลยุทธ์และผลลัพธ์ และรักษาความคาดหวัง ความรับผิดชอบ⁶¹

โอลิอาร์ และคณะ (Oliar et al) ได้ศึกษาการปรับปรุงนโยบายการศึกษาในบริบทของการปรับปรุงโครงสร้างของบทเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อทำการวิเคราะห์สุขภาพทางกายของนักเรียน โดยให้ความสำคัญกับภารกิจหลักของโรงเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อนำเสนอวิธีการใหม่ในการจัดการศึกษาด้านสุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียน เพื่อปรับปรุงการพัฒนาทางร่างกายของนักเรียน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการศึกษาแห่งชาติสำหรับเยาวชน สรุปผลการวิจัย การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต ทุกกิจกรรมของครูและนักเรียนมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาองค์ประกอบต่างๆ ทั้งหมดของนักเรียน เช่น ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สุนทรียะ หากความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียน เช่น ความสนใจ ความจำ การคิด จินตนาการ ไม่ได้รับการพัฒนาในระดับชั้นประถมศึกษา เมื่อศึกษาต่อไปใน

⁶¹ Shirley Bárbara Vargas, "The Emerging Role of the Nebraska Department of Education in Leading for Equity in School Improvement" (2019), 5.

อนาคตมีโอกาสนี้จะไม่สำเร็จการศึกษา เพราะไม่มีความพร้อมด้านร่างกายและสติปัญญาที่จะช่วยให้พัฒนาความรู้ในระดับที่สูงมากขึ้น อย่างไรก็ตามนักเรียนที่มีสุขภาพดี มีความแข็งแรงทางด้านร่างกาย มีทัศนคติที่ดี มีความเชื่อมั่น จะสามารถพัฒนาสุขภาพจิตที่เข้มแข็งได้ เพื่อให้โรงเรียนที่เกิดขึ้นใหม่ในประเทศยูเครนได้ปรับเปลี่ยนไปเน้นการพัฒนาทางร่างกายและสติปัญญาของนักเรียน โดยเปลี่ยนแปลงหลักการเกี่ยวกับสุขศึกษาและพลศึกษาที่กำหนดเอาไว้ ซึ่งควรจะมีการปรับปรุงเกี่ยวกับการป้องกันโรคต่างๆ ให้นักเรียนเข้าใจถึงความจำเป็นของการออกกำลังกายทุกวัน และนักเรียนที่มีสุขภาพที่ดีเท่านั้นที่จะสามารถใช้ความคิดเชิงวิเคราะห์หรือสร้างสรรค์ได้⁶²

โพสโฮล์ม (Postholm) ได้ศึกษาความสำคัญของขั้นตอนเริ่มต้นในการพัฒนาสถานศึกษาสำหรับการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างการเริ่มต้นของโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาและปรับปรุงในระบบโรงเรียนและมีผลอย่างไรต่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและการพัฒนาระดับการศึกษาทุกระดับ โดยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 2 แห่ง เก็บข้อมูลโดยการสังเกตและสัมภาษณ์ครู ผลการวิจัยพบว่า ขั้นตอนการเริ่มต้นมีผลต่อการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน และผู้สอนต้องเป็นผู้นำและครูต้องช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนของตนเอง และครูต้องมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนา ในขณะที่เดียวกันครูต้องเข้าใจว่าความรู้ใหม่ๆ เพียงอย่างเดียวไม่พอในการเรียนรู้ในสถานศึกษา แต่โครงสร้างของสังคม วัฒนธรรม และเนื้อหาที่จะเรียนรู้ต้องมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน⁶³

อาธิโปวา และคณะ (Arhipova et al) ได้ศึกษาเรื่อง ความสามารถในการบริหารของผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับการพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ วัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความสามารถของผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับนำโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ผลการวิจัยพบว่าการศึกษาคณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดความเหมาะสมในการบริหารงานและศึกษาวิเคราะห์กิจกรรมที่ทำของผู้อำนวยการสถานศึกษา จะทำให้การเลือก

⁶² Mariia Oliiar et al., "Improving Educational Policy in the Context of Improving the Organizational Structure of Physical Education Lessons in Schools," (2020).

⁶³ May Britt Postholm, "The importance of the start-up phase in school-based development for learning and enduring change," *European Journal of Teacher Education* 44, no. 4 (2021).

ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นไปอย่างน่าเชื่อถือมากขึ้น สามารถเริ่มต้นตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และก้าวหน้าในอาชีพให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น โดยความสามารถที่ต้องการ ดังนี้ 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ 2) การสื่อสารระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง ชุมชน มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาต่างประเทศ 3) การบริหาร ทำงานร่วมกับบุคคลต่างๆ การจัดองค์กร การบริหารโครงการ การบริหารคุณภาพ 4) การศึกษา ค่านิยม วิธีการแบบปฏิสัมพันธ์ ทฤษฎีและการปฏิบัติ ความรู้และทักษะในสังคมและการศึกษาพิเศษ ทักษะวิจัยทางการศึกษา 5) เศรษฐศาสตร์ การเขียนคำของบประมาณ การดำเนินงานงบประมาณ การดึงดูดผู้สนับสนุน การตลาดทางการศึกษา การช่วยเหลือในการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ความสามารถของผู้อำนวยการสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ต้องมีความทุ่มเทโดยสร้างความสัมพันธ์การทำงานที่มีประสิทธิภาพ การทำงานร่วมกันเป็นทีม การพัฒนาอาชีพอย่างต่อเนื่องสำหรับตนเองและทุกคนในโรงเรียน การบริหารทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรทั้งหมดอย่างเท่าเทียม การรักษาและส่งเสริมศักยภาพของตนเองและทุกคนในทีม การพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ปลอดภัย และร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างศักยภาพของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนอื่นๆ⁶⁴

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่ได้กล่าวมา สรุปได้ว่า การพัฒนาสถานศึกษามีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนที่จะทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนของสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความรับผิดชอบ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ การสร้างสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย สร้างความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

⁶⁴ Olga Arhipova, Irena Kokina, and Alona Rauckiene-Michaelsson, "School principal's management competences for successful school development," *Tiltai: socialiniai mokslai*, no. 1 (2018).

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) ประกอบด้วย ขั้นตอนการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย

เป็นการจัดเตรียมโครงการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย โดยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การวิจัยเชิงอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากตำรา เอกสาร บทความทางวิชาการ ราชกิจจานุเบกษา จากนั้นจัดทำโครงร่างงานวิจัยร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อเสนออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์

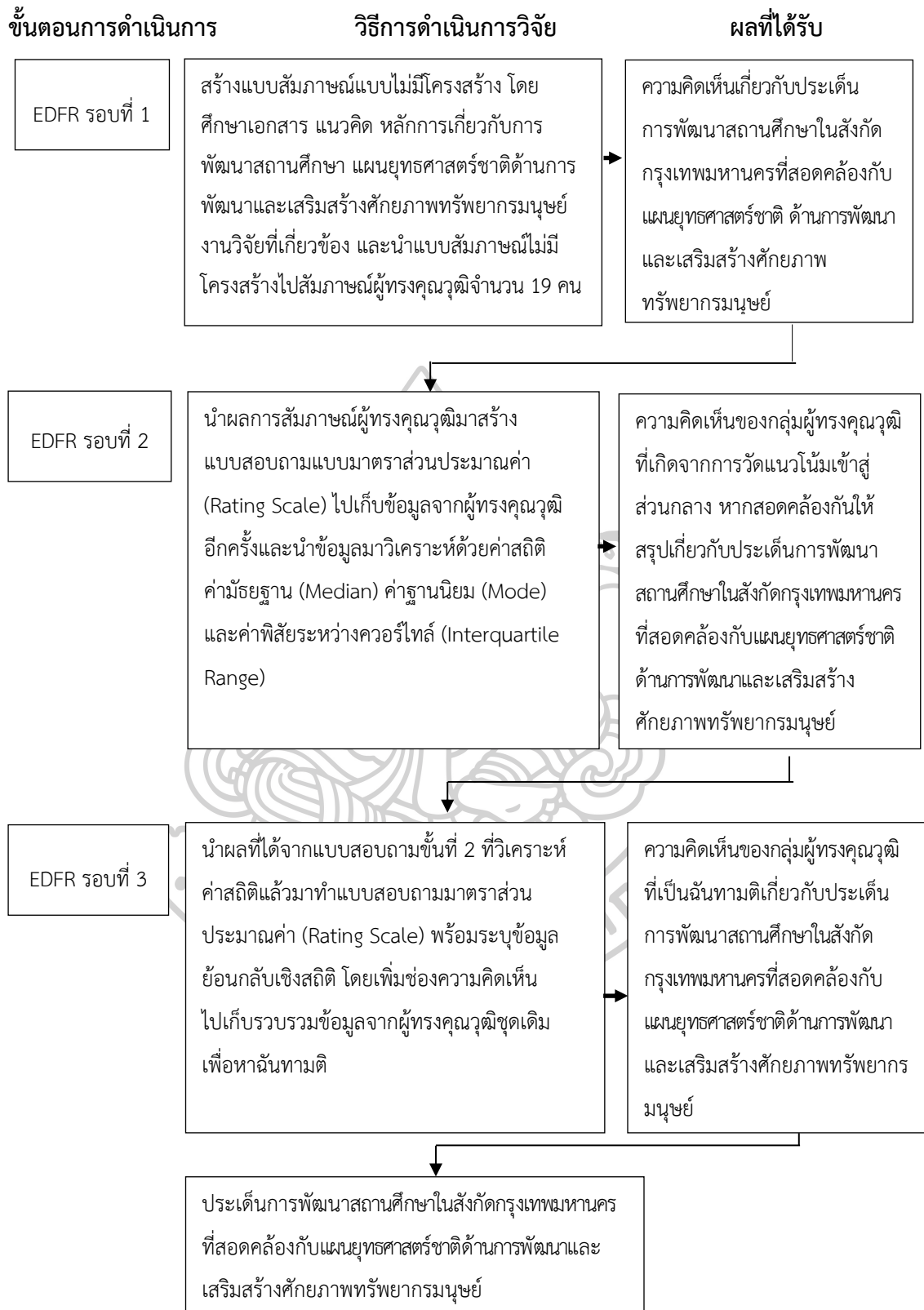
ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยโดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) โดยกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการวิจัยจำนวน 19 คน ดังนี้

EDFR รอบที่ 1 ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured interview) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยก่อนสัมภาษณ์ได้จัดส่งแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้กับผู้ทรงคุณวุฒิก่อนนำแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างไปสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 19 คน

EDFR รอบที่ 2 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ (Content Analysis) โดยจำแนกประเด็นเป็นกระทงคำถามตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จัดความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ใกล้เคียงกันไว้ในข้อเดียวกัน เพื่อจัดทำแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 19 คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะเดียวกับที่ให้สัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลในรอบที่ 1 และนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาคำนวณวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) หากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ในรอบที่ 2 มีความสอดคล้องกันสามารถยุติการดำเนินการวิจัย โดยไม่ต้องดำเนินการรอบที่ 3

EDFR รอบที่ 3 นำข้อมูลที่ได้จากรอบที่ 2 มาสร้างแบบสอบถาม ที่มีกระทงคำถามเหมือนแบบสอบถามรอบที่ 2 โดยเพิ่มข้อมูลแสดงตำแหน่งค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของแต่ละข้อคำถามไว้ พร้อมทั้งระบุตำแหน่งที่ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนตอบ ในรอบที่ 2 ด้วย เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านทราบว่าตนเองมีความคิดเห็นเหมือนหรือแตกต่างไปจากความคิดของกลุ่มหรือไม่ และเปิดโอกาสให้ทบทวนคำตอบของตนเองอีกครั้ง ผู้ทรงคุณวุฒิสามารถยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบได้ ในกรณีที่ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันคำตอบเดิมและคำตอบนั้นอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ก็ขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิท่านนั้นแสดงเหตุผลประกอบด้วย เมื่อได้รับแบบสอบถามแล้วนำข้อมูลมาคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานและค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) แล้วจึงนำมาแปลผลสรุป ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ หากความคิดเห็นที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิในรอบที่ 2 มีความสอดคล้องกันก็สามารถยุติการดำเนินการวิจัยโดยไม่ต้องทำรอบที่ 3



ภาพที่ 4 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

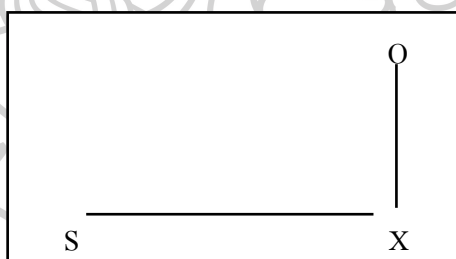
ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย และข้อเสนอแนะมาจัดทำรายงานการวิจัย และนำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะ และจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาต่อไป

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดของระเบียบวิธีวิจัย ประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในงานวิจัย

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ที่มีแผนแบบการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว ตรวจสอบสภาวะการณ์ ไม่มีการทดลอง (The one shot, non-experimental case study design) เขียนเป็นแผนผัง (Diagram) ดังนี้



ภาพที่ 5 แสดงแผนผังของแผนแบบการวิจัย

- S หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิ
- X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา
- O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นบุคลากรในสังกัดกรุงเทพมหานครที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายด้านการศึกษา การดำเนินงานสนองนโยบายด้านการจัดการศึกษา และผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ มีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษาของสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ หรือมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 19 คน ตามที่ *โทมัส ที แมคมิลแลน* (Thomas T. Macmillan)⁶⁵ ได้นำเสนอจำนวนผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ขึ้นไป มีความคลาดเคลื่อนลดลงเท่ากับ 0.02 หลังจากนั้นนำกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เลือกไว้ให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณา โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มผู้กำหนดนโยบาย กลุ่มดำเนินงานตามนโยบายด้านการจัดการศึกษา และกลุ่มผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ดังนี้

1. กลุ่มกำหนดนโยบายด้านการศึกษา จำนวน 6 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้บริหารระดับสูงของกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 คน
 - 1.2 คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 คน
 - 1.3 ผู้บริหารระดับสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 คน
2. กลุ่มดำเนินงานตามนโยบายด้านการจัดการศึกษา จำนวน 6 คน ประกอบด้วย
 - 2.1 ผู้อำนวยการสำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 คน
 - 2.2 ผู้อำนวยการสำนักงานการส่งเสริมอาชีพ สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 คน
 - 2.3 ศึกษาพิเศษ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 คน
 - 2.4 หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 คน
 - 2.5 หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 คน
3. กลุ่มผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา จำนวน 7 คน ประกอบด้วย
 - 3.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 คน (โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 801 คน ขึ้นไป)

⁶⁵ Macmillan, *The delphi technique*. Paper Presented at the annual meeting of the California Junior Colleges Associations Committee on Research and Development, 3-5.

3.2 ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนขนาดกลาง

จำนวน 2 คน (โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียนไม่เกิน 401-800 คน)

3.3 ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนขนาดเล็ก

จำนวน 2 คน (โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 400 คน)

โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1. เป็นผู้มีตำแหน่งและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

2. เป็นผู้มีตำแหน่งและหน้าที่เกี่ยวข้องกับการนำนโยบายการศึกษาการพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานครไปประสานงาน แนะนำ อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือการปฏิบัติในระดับหน่วยงาน

3. เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไป

ผู้วิจัยนำแนวคิด ประสบการณ์ ความรู้ที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปเป็นตัวแปรทำการศึกษาวิจัยต่อไป

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน คือ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล
2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคต (EDFR: Ethnographic Delphi Futures Research)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีเครื่องมือดังนี้

1. การดำเนินการ EDFR ในรอบที่ 1 ใช้แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) เพื่อเก็บรวบรวมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 คน เกี่ยวกับประเด็นการ

พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. การดำเนินการ EDFR ในรอบที่ 2 ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่สร้างขึ้นจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมภาษณ์นำมาจำแนกเป็นกระทงคำถาม เป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นำส่งผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มเดิมกับที่สัมภาษณ์

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัย โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคต EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. เครื่องมือ EDFR รอบที่ 1 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) เป็นคำถามปลายเปิด สำหรับสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 คน

2. เครื่องมือ EDFR รอบที่ 2 สร้างแบบสอบถาม ซึ่งรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในรอบที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นมาก

3 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นปานกลาง

2 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นน้อย

1 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นน้อยที่สุด

3. เครื่องมือ EDFR รอบที่ 3 สร้างแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 2 มาสร้างเป็นแบบสอบถาม(Questionnaire) แบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยปรับแก้ไขคำตอบตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิระบุให้แก้ไข พร้อม แสดงผลการ คำนวณค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมภาคผนวก แสดงคำตอบ ของผู้ทรงคุณวุฒิของแต่ละท่าน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านพิจารณาคำตอบใหม่ เมื่อวิเคราะห์ ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่ 3 แล้ว ผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการแก้ไขคำตอบยืนยัน คำตอบเดิม และคำตอบนั้นอยู่ภายในขอบเขตระหว่างค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ทุกข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิจึงไม่ต้องให้ เหตุผลในรอบที่ 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. สัมภาษณ์ด้วยตนเอง
2. ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และส่งด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิจัยดังนี้

1. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 คน โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิง อนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม (Questionnaire) ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 คน ในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ใช้การวิเคราะห์สถิติค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) มีรายละเอียด ดังนี้

- 2.1 ค่ามัธยฐาน (Median) คือ ค่าของข้อมูลที่อยู่ตรงกลางของข้อมูลทั้งหมดที่ ได้หลังจากนำข้อมูลทั้งหมดมาเรียงลำดับไว้ ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามชนิดมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 คน ผู้วิจัยกำหนดระดับค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นมาก

3 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในข้อคำถามนั้นปานกลาง

2 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในข้อคำถามนั้นน้อย

1 หมายถึงผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่ามัธยฐาน (Median) ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นน้อยที่สุด

2.2 ค่าฐานนิยม (Mode) คือ ค่าความถี่ของระดับคะแนนของข้อคำถามแต่ละข้อ ระดับคะแนนใดที่มีค่าความถี่มากที่สุด เป็นค่าฐานนิยมของข้อนั้น ในกรณีที่ข้อคำถามใดที่มีความถี่สูงสุดของระดับคะแนนเท่ากันและระดับคะแนนน้อยอยู่ติดกัน ให้ถือค่ากลางระหว่างคะแนนทั้ง

สองเป็นฐานนิยมของข้อคำถามนั้น ส่วนกรณีข้อคำถามใดความถี่สูงสุดของระดับคะแนนเท่ากันและระดับคะแนนไม่อยู่ติดกันให้นำคะแนนทั้งสองนั้นเป็นฐานนิยมของข้อคำถามนั้น นำค่าฐานนิยมที่คำนวณได้มาหาค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม โดยผลต่างนั้นต้องมีค่าไม่เกิน 1 ถึงถือว่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกัน

2.3 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) คือ การวัดการกระจายของข้อมูลที่คำนวณได้จากค่าครึ่งหนึ่งของระยะระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 ได้จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในข้อคำถามแต่ละข้อ แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ข้อคำถามใดที่มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 แสดงว่า ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อข้อคำถามนั้นสอดคล้องกัน (ฉันทามติ) แต่ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ข้อคำถามใดที่มีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่า ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกัน

เกณฑ์การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำค่าตอบในรอบสุดท้ายของการวิจัยที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดและระดับมาก (ค่ามัธยฐานมากกว่าหรือเท่ากับ 3.50) และมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (ค่าพิสัยควอไทล์น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50) มาสรุปเป็นผลการวิจัยจะทำให้ได้ประเด็นการพัฒนาศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สรุป

การวิจัยเรื่อง ประเด็นการพัฒนาศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีจุดประสงค์เพื่อทราบประเด็นการพัฒนาศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) การดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย โดยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากหนังสือ เอกสาร บทความทางวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศึกษา แผนยุทธศาสตร์ชาติ การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร แล้วนำมากำหนดเป็นกรอบในการวิจัย กำหนดขั้นตอนการวิจัย และสร้างเครื่องมือวิจัย เสนอโครงการวิจัยเพื่อขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) และขั้นตอนที่ 3 จัดทำรายงานการวิจัยโดยนำเสนอประเด็นการพัฒนาศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) เพื่อให้ได้ข้อมูลตามที่วัตถุประสงค์กำหนดไว้ จึงดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในรอบที่ 1 ด้วยการสังเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์ไปสรุปประเด็นแล้วทำเป็นแบบสอบถาม และนำไปถามผู้ทรงคุณวุฒิรอบที่ 2 นำผลที่ได้มาสรุปโดยใช้ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquatile Range) เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการทำ
EDFR รอบที่ 1**

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) กลุ่มกำหนดนโยบายด้านการศึกษา จำนวน 6 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูงของกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 คน คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 คน ผู้บริหารระดับสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 คน 2) กลุ่มดำเนินงานตามนโยบายด้านการจัดการศึกษา จำนวน 6 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมอาชีพ สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 คน หัวหน้าฝ่ายการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 คน 3) กลุ่มผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 2 คน และผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์ไม่มีโครงสร้าง ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิสามารถสรุปประเด็นต่างๆ ได้ ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า

- 1) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการอ่านออกเขียนได้ (Literacy Skills) ทักษะในการเรียนรู้ (Learning Skills) ควบคู่กัน 2) ควรพัฒนาผู้เรียนโดยเพิ่มและยกระดับทักษะชีวิต ให้ดีขึ้นกว่าเดิม (Upskills) และสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงานในอนาคต โดยวางแผนพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและมีการติดตามวัด และประเมินผลผู้เรียน 3) ควรสร้างวงจรการเรียนรู้แบบไม่รู้จบและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียน พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่และสนใจค้นหาสิ่งที่ดีกว่าเดิมเสมอ ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ โดยตรง ได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4) ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนมากกว่าผลคะแนน สอบหรือตัดสินว่าถูกผิดเท่านั้น จุดประสงค์เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิด พัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้น สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 5) ควรเปลี่ยนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ที่เปิดกว้างให้ผู้เรียนมาเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาทำกิจกรรม ต่างๆ ร่วมกัน โดยใช้เวลานอกเหนือจากเวลาเรียนในเวลาราชการ เพื่อช่วยต่อยอดพัฒนาการในทุก ด้านของผู้เรียน ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างความร่วมมือในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และ ค้นพบแรงบันดาลใจจนสามารถต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้ 6) ควรสร้างแรงจูงใจโดยให้รางวัลกับ ผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นพยายามที่จะเรียนรู้จนประสบความสำเร็จ เพราะพฤติกรรมที่ผู้เรียนพยายาม เรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จนั้นเป็นสิ่งสำคัญ 7) ควรปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นการเรียนรู้ที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และแสดงศักยภาพของตนเองสามารถ ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ 8) ควรปรับหลักสูตรสถานศึกษา วิธีการ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากต้นแบบภาษาและ บรรทัดฐานทางวัฒนธรรมจากเจ้าของภาษา โดยประสานความร่วมมือจากองค์กรที่มีครูผู้สอนที่ใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก ใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นภาระงานให้มีความสำคัญของกระบวนการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถหาวิธีการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นทักษะการเรียนรู้ทางภาษา 9) ครูควรปรับบทบาทและเทคนิควิธีการสอน เป็นผู้ช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองให้เต็ม ศักยภาพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว สร้างความท้าทายให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา 10) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและสร้างประสบการณ์อาชีพต่างๆ ที่หลากหลาย ในยุคปัจจุบันที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจความสนใจของตนเอง และค้นพบความ สนใจ ความถนัด สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถมีองค์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ อาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดของตนเอง 11) ควรพัฒนาระบบการเรียนการสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาในส่วนการฝึกทักษะอาชีพ โดยสะสมหน่วยกิต เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำไป

เทียบกับการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาได้ 12) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนต่อยอดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและสามารถเทียบวุฒิการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาได้ หรือสามารถประกอบอาชีพที่ตนเองถนัดหรือสนใจ รวมถึงสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ 13) ควรประสานเครือข่ายภาคเอกชนและหน่วยงานราชการของกรุงเทพมหานครเพื่อรองรับผู้เรียนให้มีความสำเร็จการศึกษา 14) ควรสร้างเวลาที่มีคุณค่าแห่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน นอกเหนือจากเวลาทำการของโรงเรียน พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณให้กับครูที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ที่มีจิตอาสาเข้ามาถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน รวมทั้งหน่วยงานเอกชนที่เข้ามาจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียน 15) ควรใช้กิจกรรมกีฬาบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ชีวิต ได้ฝึกทักษะการเป็นผู้นำ สร้างระเบียบวินัย สร้างเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ช่วยป้องกันปัญหาสุขภาพเสพติด และการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักกีฬามืออาชีพควรบูรณาการกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและโรงเรียนกีฬาโดยใช้ความรู้วิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า 1) ควรปลูกฝังสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ปกครองต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ทุกภาคส่วนของสังคมต้องร่วมกันสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนอยากประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีจิตสาธารณะ ควบคู่กับทักษะความรู้ 2) ควรส่งเสริมให้แนวทางและสร้างความเข้าใจการวางแผนชีวิตในอนาคตและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ ซึ่งมีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเลือกเข้าสู่อาชีพที่ตนเองสนใจที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัด ส่งผลต่อความก้าวหน้าในอาชีพ ไม่เป็นภาระสังคม และสามารถช่วยเหลือสังคมและคนรอบข้างได้ 3) ครูควรเป็นโค้ช (Coaching) ที่คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถค้นพบศักยภาพและพัฒนา ศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจนเกิดเป็นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะการคิดขั้นสูง 4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขต สำนักงานการศึกษา สถาบันผลิตครู และทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของกรุงเทพมหานครควรวางแผนการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษาของกรุงเทพมหานครให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพิ่ม ศักยภาพของการศึกษารุงเทพมหานครและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้ปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน 5) ควรเพิ่มโอกาสทาง

การศึกษาแก่ผู้เรียนในทุกกลุ่มอย่างเสมอภาค โดยจัดทำระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศของกลุ่ม
 วยเรียนที่ถูกต้อง จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้ที่ขาดแคลน จัดระบบคุ้มครองดูแลและช่วยเหลือ
 ประสานความร่วมมือกับทุกหน่วยงานตั้งแต่ระดับสำนักการศึกษา สำนักพัฒนาสังคม สำนักงานเขต
 สถานศึกษา เจ้าหน้าที่ตำรวจ ประธานชุมชนให้เข้ามาประสานการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการ
 ทำงานที่ยั่งยืนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างแท้จริง 6) ควรเสริมสร้างศักยภาพ
 ประสบการณ์ทางด้านอาชีพให้กับผู้เรียนได้มีโอกาสทดลอง ลงมือปฏิบัติทำงานที่ตนเองสนใจ และ
 ถนัด ให้เกิดประสบการณ์และเป็นข้อมูลสำหรับผู้เรียนได้ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและทำงานในอนาคต
 โดยการเสริมสร้างอาชีพทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการ
 ของตลาดแรงงาน และสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน 7) ควรพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางของการ
 เรียนรู้ในชุมชน โดยจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ตามสภาพและบริบทของชุมชน รวมถึงการนำ
 วิทยากร ครูภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่คนในชุมชนหรือการส่งเสริมอาชีพให้กับคนในชุมชน
 และสนับสนุนให้ชุมชนมาใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ของโรงเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8) ควร
 เสริมสร้างความรู้ ทักษะการเอาชีวิตรอด การเตรียมพร้อมรับมือกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากภัยพิบัติ
 ต่างๆ เช่น เหตุแผ่นดินไหว การก่อการร้าย มีความสามารถวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ต่างๆ
 สามารถดูแล ป้องกันปฏิบัติตนให้ปลอดภัย และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ 9) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้
 มีการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง จัดสถานที่ออกกำลังกายให้เหมาะสม กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมี
 สุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและสร้างแรงบันดาลใจ จูงใจ ต่อยอดให้เป็นนักกีฬาอาชีพ 10) ควรจัด
 กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ให้ได้รับ
 ประสบการณ์ โดยมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ และคอยอำนวยความสะดวก
 สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ค้นคว้าหาความรู้และ
 สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 11) ครูควรเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) เป็นแบบอย่างที่ดี
 สร้างความประทับใจ เชื่อมมัน ศรัทธาให้กับผู้เรียน ให้คำชมเชย ให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนพยายามเรียนรู้
 ด้วยตนเองจนประสบความสำเร็จหรือหาวิธีการแก้ไขปัญหาได้ กระตุ้นให้ผู้เรียนควบคุมพฤติกรรม
 การเรียนรู้ของตนเอง จนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 12) ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน
 ครองคน ครองงาน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ประพฤติปฏิบัติตาม
 จรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับของนักเรียนและสังคม 13) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประพฤติ
 ปฏิบัติ กระทำตนให้เป็นผู้รักษาวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของราชการ
 ทำหน้าที่ป้องกัน ป้องกัน ไม่ให้ครูและบุคลากรกระทำผิดวินัย พร้อมทั้งอบรมให้ความรู้ จูงใจ ให้
 ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัย

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า

1) การบริหารจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก สภาพสังคม สิ่งแวดล้อมและเข้าใจธรรมชาติของนักเรียน โดยใช้หลักจิตวิทยา และการปรับให้เข้ากับบริบทความเป็นไทย และสังคม 2) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยควรพัฒนาทักษะทางสมอง EF ฝึกให้เด็กได้กำกับพฤติกรรม อารมณ์ของตนเอง ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จ การจัดการเรียนรู้ของเด็กและความสำเร็จของชีวิตในอนาคต 3) ควรฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ด้วยตนเองและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รักการแสวงหาความรู้ อยู่เสมอ สามารถใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีในการเข้าถึงความรู้ที่ดี และสามารถวิเคราะห์แยกแยะความรู้ที่ได้ และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4) การส่งเสริมพหุปัญญา สำหรับผู้เรียน ครูต้องสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคล ยอมรับและเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบโปรเจกต์ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัด ความสามารถทางสมองในด้านต่างๆ ของตนเอง ตามทฤษฎีพหุปัญญา และครูควรจัดกิจกรรม สร้างโอกาส หาเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ซึ่งแต่ละคนจะมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน 5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย มีความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้อย่างแท้จริงด้วยการลงมือฝึกปฏิบัติจริง เห็นความสำคัญของสิ่งที่จะเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จนเกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 6) การศึกษาควรช่วยปรับเปลี่ยนค่านิยม สร้างค่านิยมจากระบบอุปถัมภ์เป็นระบบคุณธรรม ให้อยอมรับในเรื่องความสามารถ และยอมรับแนวทางการจัดการศึกษาในยุคพลิกผัน ให้กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และเชื่อมั่นในศักยภาพของเด็ก

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า

1) การบริหารสถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยคำนึงประเด็นและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญในการปฏิบัติตามที่แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดไว้ รวมทั้งเมื่อสิ้นสุดระยะแผนควรมีการติดตามสรุปผลการดำเนินงานด้วย 2) ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษาควบคู่กับการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของกรุงเทพมหานครทั้งในด้านการพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ควรพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง มุ่งเน้นการกระตุ้นการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กให้เหมาะสม ฝึกระเบียบวินัย ความรับผิดชอบการดูแลภาวะโภชนาการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและเติบโตอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งชุมชนควรช่วยสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม และ

เด็กทุกคนควรได้รับการพัฒนาก่อนวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน 4) ระบบการศึกษากับทุกภาคส่วนของสังคมไทย ควรช่วยกันสร้างค่านิยมและปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมไทย เน้นการเป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม โดยร่วมกันหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ถูกต้องในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) ควรยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศและยกระดับการเรียนรู้ในทุกระดับการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ปัจจุบันมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่ ปรับระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเองจนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติได้และการพัฒนาคุณภาพของครูทั้งระบบให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อออนไลน์ต่างๆ 6) ควรปรับระบบการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในทุกช่วงวัยให้มีทักษะและมีความสามารถให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่การเรียนการสอนวิชาชีพครูในระดับอุดมศึกษา การเตรียมคนที่มีความพร้อมเข้าประกอบอาชีพครู การสอบคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง 7) ควรยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านซึ่งในแต่ละโรงเรียนจะมีครูที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนนั้นได้ยกระดับคุณภาพการศึกษาในวิชานั้นๆ แก่ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับต่างๆ ตามศักยภาพ รวมทั้งสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชานั้นๆ เผยแพร่ให้กับครูผู้สอนคนอื่นๆ ได้เรียนรู้ร่วมกัน 8) ควรพัฒนาระบบทวิภาคีในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา กำหนดให้ครูสอนวิชาชีพถ่ายทอดความรู้ภาคทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาชีพต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะการทำงานเบื้องต้น เตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอาชีพนั้นๆ ช่วงหลังเลิกเรียน หรือช่วงปิดภาคเรียน 9) ควรจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ตลอดเวลา ให้ครอบคลุมถึงแหล่งเรียนรู้ในด้านกายภาพที่เป็นรูปธรรมและด้านจิตวิทยาที่เป็นนามธรรม จะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพของผู้เรียน 10) ควรให้ความช่วยเหลือกลุ่มผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเปราะบางหรือกลุ่มด้อยโอกาสและเพิ่มโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยจัดหาสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม การปรับการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน และจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนหรือฝึกอาชีพเพื่อให้มีรายได้ ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาระยะยาวอย่างต่อเนื่องควรประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนของสังคม 11) ควร

เตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับสังคมผู้สูงอายุได้ ให้มีความรู้ความเข้าใจการดูแลผู้สูงอายุ สร้างทัศนคติเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สูงอายุ ให้ความช่วยเหลือดูแล ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ให้ความรู้แก่ผู้เรียนในทุกช่วงวัยเกี่ยวกับการออม การลงทุน ความรู้ด้านการเงิน และเปิดสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อผู้สูงอายุ พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนสำหรับผู้สูงอายุ 12) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โดยการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนให้เข้มข้นมากขึ้น จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะภาษา คัดเลือกครูต่างประเทศที่มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ และดำเนินการสอบวัดมาตรฐานความรู้ผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร 13) สถานศึกษาควรเปิดสอนทักษะอาชีพ 6 กลุ่ม ได้แก่ ศิลปะ อาหาร และเครื่องดื่ม ความงาม วิศวกรรมและงานช่าง การเกษตร และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต 14) ควรปรับระบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ปรับให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ให้สอดคล้องกับโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง และให้มีการใช้พื้นที่ของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า 15) ควรปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูให้มีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างแท้จริง 16) ควรสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง 17) ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะความรู้ ความสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา 18) ควรส่งเสริมให้สถานประกอบการขนาดเล็กในชุมชนที่มีศักยภาพเข้าร่วมจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีเปิดโอกาสให้เป็นครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ และติดตามประเมินผลผู้เรียนในทักษะอาชีพต่างๆ ที่สถานประกอบการนั้นมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ 19) สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนและผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทั้งในด้านวิชาการและทักษะอาชีพ 20) ควรนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ซึ่งแสดงถึงสรุปยอดความรู้ของผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะ ความสามารถที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่มีมาใช้แก้ปัญหาและการดำรงชีวิตประจำวัน

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรมีอิสระในการบริหารสถานศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการบริหารที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกและอาชีพในอนาคต และความต้องการ

ของผู้เรียนแต่ละคน 2) สถานศึกษาทุกแห่งควรจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) ควรส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย เพราะการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ควรพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 5) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการวางแผนชีวิต การออมเงิน การลงทุน ทักษะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและอาชีพในอนาคต 6) ควรจัดให้มีการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทยเป็นประเทศที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว งานบริการจึงมีความสำคัญ 7) ควรพัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม สามารถเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมต่างๆ โดยโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยนตั้งแต่ระดับภูมิภาคในประเทศ จนถึงระดับนานาชาติ 8) ควรส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมโยงกันระหว่างระบบสาธารณสุขในโรงเรียน 9) ควรเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียนและการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน 10) ควรพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาสภาพแวดล้อมทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ 11) ควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ตลอดชีวิตตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ให้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความถนัด ความชอบของตนเอง และมีแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง 12) ควรสื่อสารและสร้างความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มาร่วมพัฒนาสถานศึกษา แสดงความคิดเห็น ร่วมคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจร่วมกัน และรับผิดชอบร่วมกัน 13) ควรส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนสนับสนุนการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างเครือข่ายความร่วมมือสร้างบรรยากาศในบ้านและชุมชนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล อบรม เลี้ยงดูบุตรหลานด้วยความรักและส่งเสริมการเรียนรู้ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งร่วมกันดูแลบุตรหลานป้องกัน แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นร่วมกัน 14) ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ สนับสนุนให้ครอบครัวทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า

1) ควรใช้ทฤษฎีระบบมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้ได้ผลผลิตตามที่

แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ โดยการบริหารงานทุกส่วนมีความสัมพันธ์กัน มีระบบการทำงานที่เหมาะสม สามารถยืดหยุ่น แก้ปัญหาได้รวดเร็ว เพราะการศึกษาในปัจจุบันมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม สังคม และเทคโนโลยี และสถานศึกษาควรมีการประเมินผล เพื่อพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) ควรปฏิบัติงานโดยยึดแนวทางตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้โดยไม่แยกส่วน โดยบูรณาการกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้สอดคล้องตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนด และกำหนดให้มีระบบการติดตาม ประเมินผล ควบคุมการดำเนินงานตามที่เป้าหมายในแผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ 3) หน่วยงานต้นสังกัดควรวางกรอบแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติแล้วให้สถานศึกษานำไปคิดต่อยอดให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องปฏิบัติเหมือนกัน แต่เน้นให้บรรลุตามที่เป้าหมายกำหนดไว้ 4) ควรนำแนวคิดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาของสังกัดกรุงเทพมหานคร เพราะมีความคล่องตัวในการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและบริบทของพื้นที่ ไม่มีข้อจำกัดเรื่องกฎระเบียบ ใช้การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่สามารถสนับสนุนการศึกษา ช่วยให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งต้องใช้ความร่วมมือและความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และชุมชนเป็นสำคัญ 5) ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นผู้เชี่ยวชาญเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถปรับตัวในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล จนค้นพบความต้องการของตัวเอง 6) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ใช้หลักการโค้ช (Coaching) จูงใจให้บุคลากรในองค์กรยอมรับการเปลี่ยนแปลงและทำงานให้เต็มประสิทธิภาพ สร้างแรงบันดาลใจ ประสานให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษา การจัดการศึกษาควรมีความยืดหยุ่นยอมรับการเปลี่ยนแปลง 7) ครูต้องปรับบทบาทเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริม จัดสภาพแวดล้อม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยค้นคว้าหาความรู้และเน้นให้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นำความรู้มาใช้แก้ปัญหา สามารถสรุปความคิดรวบยอด และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาใช้ในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน 8) ควรปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษา ทักษะทางเทคโนโลยีโดยสร้างเด็กในโลกอนาคตให้สามารถอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ 9) ควรปรับเปลี่ยนและปฏิรูประบบราชการที่สามารถให้คุณให้โทษอย่างแท้จริง มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ไม่มีระบบอุปถัมภ์แต่ให้ใช้ระบบคุณธรรมเท่านั้น ให้ประชาชนเชื่อใจและมั่นใจในการปฏิบัติงาน 10) ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างแท้จริง โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง สร้างเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า

- 1) การเรียนรู้ของผู้เรียนต้องไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน สถานศึกษาต้องปลูกฝัง จัดประสบการณ์ โอกาส แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้สิ่งต่างๆ จนผู้เรียนค้นพบสิ่งที่ตนเองสนใจ ถนัด กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างรอบด้าน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองสร้าง โอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา เรียนรู้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมกับผู้เรียน
- 2) ควรเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกหรือหน่วยงานภายนอกที่มีความรู้ความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเข้ามาสอนนักเรียนในรูปแบบของวิทยากรภายนอก ทั้งในด้านวิชาการและทักษะ อาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้ และประสบการณ์
- 3) สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาควรมี ระบบรองรับเรื่องทักษะอาชีพของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งส่วนใหญ่จะเปิดสอนอาชีพต่างๆ ในระดับชั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียน ควรต่อยอด ร่วมมือกับสถาบันฝึกอาชีพโดยเฉพาะให้มีการศึกษาเพิ่มเติมหรืออบรมหลักสูตรระยะสั้น เพื่อให้ ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและมีการรับรองความรู้ ความสามารถ และสนับสนุน การศึกษาต่อของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- 4) ควรพัฒนาทักษะอาชีพในอนาคตสำหรับผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เน้นการประกอบอาชีพตามที่ตนเองสนใจ ในส่วนของระดับชั้นประถมศึกษาเน้น การสำรวจอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐานติดตัว และส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับอาชีพมากขึ้น เพราะปัจจุบันมีอาชีพใหม่ๆ เกิดขึ้น และควรเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประกอบอาชีพต่างๆ ที่ผู้เรียนมีศักยภาพจะทำได้
- 5) ควรทำหลักสูตร Pre-degree ร่วมกับมหาวิทยาลัยต่างๆ ในขณะที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา สามารถไปเรียนเก็บหน่วยกิตล่วงหน้า โดยเน้นเกี่ยวกับวิชาชีพต่างๆ ที่สามารถประกอบอาชีพได้ หรือเป็นหลักสูตรระยะสั้นกับ สถาบันการศึกษาต่างๆ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถ นำหน่วยกิตที่สะสมไว้ไปเทียบโอนเรียนใน สถาบันการศึกษานั้นๆ หรือเทียบโอนรับใบประกาศนียบัตรวิชาชีพหลักสูตรต่างๆ
- 6) ควรกำหนด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นแผนระยะ 5 ปี ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสภาพบริบทของตนเอง โดยให้สำนัก การศึกษามีบทบาทในการติดตามประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา
- 7) ควรนำ แนวคิด Education Sandbox มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ให้อิสระในการบริหารสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบท ผู้บริหารสถานศึกษา ครูยอมรับการเปลี่ยนแปลง สร้าง การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มุ่งเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
- 8) โครงการโรงเรียนสองภาษา (ภาษาไทย-อังกฤษ) ควรดำเนินการทั้งโรงเรียนโดยปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับบริบทให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสฝึกใช้ภาษาอังกฤษ ปรับหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการฝึกทักษะทางด้านภาษามากกว่าการ ท่องจำ มีการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก
- 9) ควรให้ผู้เรียนมีความรู้

ด้านการเงินขั้นพื้นฐาน การออม การทำบัญชีรายรับ รายจ่าย การลงทุน 10) ควรสร้างทัศนคติเชิงบวกกับผู้สูงอายุให้กับผู้เรียน ช่วยเหลือเกื้อกูล มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน 11) ควรสร้างสิ่งจูงใจให้เยาวชน มาทำงานร่วมกับกรุงเทพมหานครในระยะยาว ช่วยพัฒนากรุงเทพมหานครให้มีความเจริญก้าวหน้า มีความสุข 12) การศึกษาในอนาคตจะไม่เน้นปริญญาแต่จะเน้นทักษะความรู้ในด้านต่างๆ เน้นความสามารถในการทำงานมากกว่าปริญญา

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า

- 1) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะอาชีพติดตัว โดยสำรวจความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ลองฝึกปฏิบัติอาชีพต่างๆ เป็นการสะสมความรู้ ประสบการณ์ และทักษะพื้นฐานของอาชีพที่ผู้เรียนสนใจต้องการเรียน และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองเป็นอาชีพในอนาคต ซึ่งในอนาคตผู้เรียนควรมีทักษะอาชีพที่หลากหลายมากกว่า 1 อาชีพ เพราะโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- 2) ควรประสานงานเครือข่ายของสังกัดกรุงเทพมหานคร เช่น สำนักพัฒนาสังคมบูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพโดยสนับสนุนวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาฝึกอาชีพให้กับผู้เรียน เน้นอาชีพที่ขาดแคลนแรงงาน และหน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณด้านวัสดุฝึกให้กับนักเรียน และมีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ในระยะยาวที่ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพ และการฝึกอาชีพควรจับคู่กับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การสร้างรายได้ระหว่างเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต โดยเฉพาะแนวโน้มอาชีพที่เป็นที่ต้องการในปัจจุบันและอนาคต ได้แก่ แม่บ้านโรงแรม การดูแลผู้สูงอายุ (Caregiver) 3) หน่วยงานต้นสังกัดควรทำหนังสือบันทึกข้อตกลงระหว่างสถาบันฝึกอาชีพหรือสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทียบโอนหน่วยกิตในหลักสูตรระยะสั้น หรือกลุ่มรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษานั้นๆ หรือสามารถเทียบวุฒิการศึกษาได้เลย 4) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพด้วยตนเองโดยใช้สื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น Google Youtube โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคนิคเคล็ดลับของแต่ละอาชีพมีการรวบรวม จัดเก็บ และถ่ายทอดความรู้ของผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมากมาย ซึ่งสถานศึกษาควรมีระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management) และปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองโดยการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา 5) ควรส่งเสริมการเรียนอาชีพระยะสั้นให้กับผู้เรียนเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต ซึ่งในอนาคตกลุ่มคนรุ่นใหม่มีความต้องการเป็นเจ้านายตนเอง หรือเป็นเจ้าของกิจการมากกว่าเป็นลูกจ้าง ดังนั้นการเรียนในหลักสูตรอาชีพระยะสั้นจึงมีความต้องการมากขึ้น เมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนั้นๆ แล้วสามารถประกอบอาชีพได้ทันที 6) ควรส่งเสริมอาชีพที่เป็นที่ต้องการในอนาคตโดยประสานการทำงานร่วมกับสำนักพัฒนาสังคม สำรวจตลาดแรงงาน วิเคราะห์ความต้องการของอาชีพในอนาคต แล้วร่วมกันพัฒนาผู้เรียน โดยเปิดสอนอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการให้กับผู้เรียนโดยใช้สถานที่โรงเรียนสังกัด

กรุงเทพมหานคร เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในระบบการศึกษาและคนในชุมชนได้มีโอกาสเรียนและมีช่องทางประกอบอาชีพใหม่หรืออาชีพเสริม 7) สถานศึกษาควรช่วยเหลือกลุ่มผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนสายสามัญ ให้ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านอาชีพและสามารถประกอบอาชีพในอนาคตหรือระหว่างเรียนได้

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า

- 1) ควรปรับเปลี่ยนค่านิยมโดยเน้นไปที่วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา สร้างความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยม การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ควรส่งเสริมความร่วมมือและประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ภาคสังคม และผู้ประกอบการ ให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทั้งในด้านวิชาการและสนับสนุนด้านทรัพยากร การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถช่วยเหลือ นิเทศ ครู บุคลากรในโรงเรียน สามารถจูงใจให้องค์กรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและเป้าหมายตามที่แผนยุทธศาสตร์กำหนดไว้
- 4) ครูควรเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 5) การวัดและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ต้องเน้นการวัดทักษะหรือสมรรถนะ โดยประเมินพฤติกรรมการแสดงออก หรือการกระทำ ในสภาพแวดล้อมบริบททั้งในและนอกห้องเรียน ใช้เครื่องมือประเมินวัดและประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับระดับพฤติกรรมที่วัด เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข และการตัดสินผลการเรียนรู้
- 6) ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะและกระบวนการวิจัย โดยเฉพาะวิจัยในชั้นเรียน ใช้การวิจัยควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 7) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีโอกาสลงมือทำ มีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ให้กว้างขวางมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัด ความสนใจ และสามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะในอาชีพนั้นๆ ให้เต็มศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาชีพใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
- 8) ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตระหนักว่าการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ความรู้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ผู้เรียนควรศึกษาหาความรู้และเลือกวิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ และนำความรู้ที่ได้มาตอบโจทย์ความต้องการของตนเอง แก้ปัญหา และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- 9) ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถครองตน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชาและนักเรียน สร้างความศรัทธาและจูงใจให้ผู้ร่วมงาน ทูมเท ทำงานจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

10) ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยประยุกต์การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ไม่ควรเน้นเฉพาะความสวยงาม ความเน้นการเป็นแหล่งความรู้ของผู้เรียนด้วย ใช้ประโยชน์ของพื้นที่ของสถานศึกษาให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด 11) การจัดการเรียนรู้ให้เป็นโรงเรียนสองภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) คัดเลือกครูที่มีความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สอบวัดมาตรฐานความรู้เมื่อจบตามหลักสูตรและปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษานั้นๆ 12) ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง (Coding) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีค้นหาข้อมูลสารสนเทศ คิดอย่างมีเหตุมีผล การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบขั้นตอน และนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการเป็นนวัตกรรม ผลิตผลงานต่างๆ สิ่งเหล่านี้มีผลส่งเสริมเศรษฐกิจดีขึ้น ประเทศมีความก้าวหน้าและพัฒนาเป็นประเทศที่มีความมั่นคง 13) ควรส่งเสริมสุขภาพอนามัยโดยใช้กิจกรรมกีฬา กระตุ้นและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย และรักษาสุขภาพ เนื่องจากสังคมไทยกำลังอยู่ในสังคมผู้สูงอายุ และใช้งบประมาณดูแลรักษาคนเจ็บป่วยมากขึ้น ดังนั้นทุกคนมีหน้าที่ต้องดูแลรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รวมถึงดูแลผู้สูงอายุในครอบครัวให้มีสุขภาพแข็งแรงด้วย 14) สถานศึกษาควรเตรียมพร้อมด้านความรู้ให้แก่ผู้เรียนให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะปัจจุบัน การแข่งขัน E-Sport กำลังเป็นที่สนใจสำหรับผู้เรียน สามารถพัฒนาเป็นอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ แต่สิ่งที่สำคัญควรให้ผู้เรียนเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ถึงข้อดีและข้อเสียของ E-Sport และให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองไปในทางที่ถูกต้อง 15) ควรพัฒนาหรือจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ ให้สามารถนำไปใช้ลดภาระการสอนของครูได้อย่างแท้จริง และประยุกต์การใช้โปรแกรมระบบออนไลน์ของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เช่น ระบบ BEMIS ระบบ SAR Online ระบบทรัพยากรบุคคล (e-HR) เพื่อให้เป็นข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ด้านการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า 1) สถานศึกษาควรพัฒนาแบบรอบด้านหรือแบบองค์รวม โดยพัฒนาสถานศึกษาในทุกๆด้าน ให้มีคุณภาพตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา ใช้กระบวนการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารโดยใช้หลัก "บวร" (บ้าน วัด โรงเรียน หรือศาสนาที่ชุมชนนั้นๆนับถือ) สอดคล้องกับค่านิยมและวัฒนธรรม การมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม ใช้การบูรณาการแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างเอกชนกับราชการ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้สื่อสารมวลชนเพื่อประชาสัมพันธ์ และสื่อสารให้ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน เพื่อสร้างความร่วมมือ

ร่วมใจกันพัฒนาสถานศึกษา และกำหนดทิศทางการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทุกระดับ โดยสถานศึกษาแต่ละขนาด (โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่) ควรมีมาตรฐานสถานศึกษาของตนเองให้สอดคล้องกับสภาพและบริบท (ชุมชน ศาสนา ผู้ปกครอง) โดยมีกรอบในการพัฒนาโรงเรียนในทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรยกระดับสร้างสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร รวมถึงผู้บริหารอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสถานศึกษาควรได้รับการสนับสนุนด้านปัจจัยอย่างเพียงพอ 6) ควรส่งเสริมกระตุ้นให้ทุกโรงเรียนพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬา โดยใช้ศักยภาพของครูและบุคลากรที่มีอยู่ในโรงเรียนที่มีความสามารถ ความถนัดในกีฬาประเภทต่างๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านกีฬาของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดเป็นนักกีฬาอาชีพในอนาคตได้ หรือเป็นครูผู้สอนในวิชาพลศึกษา ซึ่งควรส่งเสริมทุกโรงเรียนไม่เฉพาะโรงเรียนกีฬาของกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นการค้นหาศักยภาพของผู้เรียน 7) การพัฒนาผู้เรียน ควรเริ่มพัฒนาตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกย่องคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน หรือแบบองค์รวม ซึ่งครูต้องปรับบทบาทของตนเองให้เป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการเรียนรู้ รวมถึงการเป็นโค้ชพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนเพราะในยุคของการเปลี่ยนแปลงอาชีพต่างๆ จะเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ระบบออนไลน์จะมีบทบาทในอาชีพต่างๆ มากขึ้น 8) ควรพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม โดยปรับวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติลงมือทำ เรียนรู้จนเกิดทักษะ ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงานหรือผลงานและพัฒนาผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต 9) ครูและผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร สร้างนวัตกรรม การรู้เท่าทันภัยของเทคโนโลยี สามารถใช้ทักษะดิจิทัลมาเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน 10) ครูควรออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาและนำไปสู่การต่อยอดอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยประเมินหาพหุปัญญาที่โดดเด่นของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้พหุปัญญาของตนเองลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายจนสามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองให้เต็มศักยภาพ และนำไปสู่อาชีพที่ตนเองสนใจและถนัด 11) ผู้บริหารควรพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าและสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีความสุขในการทำงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลการจัดการศึกษา 12) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้นสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับปฐมวัยตามความสามารถของตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิต 13) ควรออกแบบ

การเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจากการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จนสามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 11 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า

- 1) การพัฒนาสถานศึกษาสังกัดของกรุงเทพมหานครให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ควรนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพราะการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วยระบบย่อยๆ หลายระบบ เช่น ระบบทะเบียนนักเรียน ระบบการเรียนการสอน ระบบการวัดและประเมินผล ซึ่งมีความเกี่ยวข้องความสัมพันธ์กัน และกำหนดแนวทางดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้
- 2) ผู้บริหารครู และบุคลากรควรประสานความร่วมมือกับชุมชนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา แก้ปัญหาของชุมชนร่วมกันพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชน และร่วมกันดูแลบุตรหลานในชุมชน
- 3) การปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมนอกจากที่โรงเรียนแล้วต้องผ่านการเลี้ยงดูโดยคนในครอบครัว ชุมชนต้องมีความเข้มแข็งในการปลูกฝังค่านิยม เพราะผู้เรียนใช้ชีวิตส่วนใหญ่ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน
- 4) การส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียนควรปรับเปลี่ยนค่านิยมในสังคมก่อน ซึ่งค่านิยมแบบเดิมจะเน้นเฉพาะผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาการ ดังนั้นควรพัฒนาเครื่องมือหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้แยกพหุปัญญาของผู้เรียนแต่ละด้าน และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง พร้อมทั้งส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มที่ นอกจากนั้นควรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนที่มีพหุปัญญาด้านนั้นๆ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อจะได้กลับมาพัฒนาประเทศและหลักสูตรสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาพหุปัญญาอย่างแท้จริง
- 5) การพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาควรคำนึงถึงศักยภาพที่จะนำไปประกอบอาชีพได้ และสร้างความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนจากพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองนำผู้เรียนไปเรียนในโรงเรียนกีฬาของกรุงเทพมหานคร เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วเปิดโอกาสให้กลับมารับราชการในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเป็นผู้ฝึกสอนหรือเป็นข้าราชการครู ในส่วนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษควรส่งเสริมให้เป็นนักกีฬาอาชีพหรือนักกีฬาทิมชาติต่อไป
- 6) ควรออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้ตลอดเวลา ได้ฝึกคิด ลงมือทำ โดยกรุงเทพมหานครควรกำหนดเป้าหมาย การบริหารโรงเรียนกรุงเทพมหานครเป็นโรงเรียนที่ผลิตประชากรเพื่อบริหารกรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเข้ามามีส่วนร่วมดูแล พัฒนารุงเทพมหานครต่อไป
- 7) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียนรู้นั้นๆ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายและแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 8) ผู้เรียนทุกคนต้องมีทักษะทางวิชาชีพที่สามารถพัฒนาตนเองเพื่อประกอบเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมต่อไปในอนาคตหรือเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน
- 9) ควรแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อดถอยของผู้เรียนในปัจจุบัน

โดยเฉพาะในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา สาเหตุเนื่องจากการหยุดเรียนจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา การออกกลางคัน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน การแก้ปัญหาพร้อมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน การสร้างขวัญกำลังใจให้ครูทำงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือแก้ปัญหา 10) ควรตั้งเป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และการเปลี่ยนแปลงของโลก ควรปรับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นการสอนแบบเชิงรุก และการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักยับยั้งชั่งใจ 11) ควรปรับระบบการวัดและประเมินผลเป็นการประเมินจากสถานการณ์จริง เน้นการประเมินทักษะของผู้เรียนจากการลงมือปฏิบัติจริง 12) ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสาธารณะโดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์กรทางศาสนาเข้ามามีบทบาทในการปลูกฝังให้มีจิตสาธารณะ 13) ควรพัฒนาศักยภาพทางภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาภาษาอังกฤษ ควรปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนตามธรรมชาติของภาษาโดยให้ฟัง ฟังพูด อ่าน และเขียน ประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น เพลง ภาพยนตร์ ในการจัดการเรียนรู้

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 12 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า 1) ควรพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดนโยบายของผู้บริหารระดับสูงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ควรปฏิรูปการศึกษาให้ได้ผลอย่างแท้จริงควรดำเนินการในระดับสถานศึกษา โดยหาสาเหตุของแต่ละปัญหาให้ชัดเจน แล้วจึงเลือกวิธีการ เทคนิคที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาได้จริง 3) สถานศึกษาต้องสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อค้นหาศักยภาพที่โดดเด่นของผู้เรียนในแต่ละด้าน พร้อมทั้งจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศและจัดกิจกรรมชมรม ชุมนุม รายวิชาเพิ่มเติม และประสานความร่วมมือกับเครือข่ายที่สามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษแต่ละด้านได้ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถโดดเด่นเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ เมื่อพบผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงในแต่ละด้านแล้วควรพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดยเฉพาะในวิชาซีพีที่ขาดแคลน 4) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานเฉพาะด้าน เพื่อสนับสนุนบุคลากร และทรัพยากรมาช่วยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านนั้นๆ 5) ในอนาคตโรงเรียนอาจต้องปรับมาสอนให้ความรู้ผู้สูงอายุ และสอนผู้เรียนให้สามารถดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและผู้อื่น การวางแผนการใช้เงินและการลงทุน เนื่องจากในอนาคตสังคมจะมีผู้สูงอายุจำนวนมากขึ้น 6) ควรมอบหมายภาระงาน ชิ้นงานให้ผู้เรียนรู้จักการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือต่างๆ ได้และสามารถวิเคราะห์เลือกใช้ข้อมูลได้ถูกต้อง 7) ควรส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนให้สามารถนำไปต่อยอดอาชีพต่างๆ ในอนาคตได้ หรือหารายได้ระหว่างเรียนได้

8) ควรให้ความรู้เรื่องการรู้เท่าทันภัยของไซเบอร์และการเอาตัวรอดจากมิจฉาชีพทางไซเบอร์ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคม และมารยาทการอยู่ร่วมกันในสังคม 9) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะเน้นในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 13 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า 1) ควรสร้างความตระหนักและมีส่วนร่วมของทุกคนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ชาติ โดยให้พลเมืองและผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ สืบทอดวัฒนธรรม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของชุมชนผ่านหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของท้องถิ่น รวมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ค่านิยมพื้นฐาน การรับผิดชอบต่อสังคม การมีจิตสาธารณะ ลงสู่ผู้เรียน 2) ควรปฏิรูปการเรียนรู้ เน้นให้ครูปรับบทบาทให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมที่ทัศนคติ มีแรงบันดาลใจอยากเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) ควรส่งเสริมพหุปัญญา โดยคัดกรองและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและมีความต้องการพิเศษ เพื่อจัดประสบการณ์ จูงใจให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามพหุปัญญาแต่ละด้าน 4) ควรวางพื้นฐานรองรับระบบการเรียนรู้การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ เพื่อรองรับการมุ่งสู่วิชาการในระดับนานาชาติควบคู่กับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชน ให้สามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา ทุกโอกาส จัดแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยบูรณาการใช้ประโยชน์ร่วมกันกับชุมชน 5) ควรบริหารงบประมาณลงสู่ผู้เรียน ครู บุคลากร ใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่าเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 14 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า 1) ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการปรับค่านิยมและวัฒนธรรมให้กับผู้เรียน 2) การเรียนรู้ตลอดชีวิตต้องได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ที่บ้านและโรงเรียน และควรปลูกฝังให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง 3) ควรพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนโดยผสมผสานกับวิธีการของคนรุ่นเก่าและรุ่นใหม่เข้าด้วยกัน เพราะวิธีการของคนรุ่นเก่ายังใช้ได้ผลแต่ควรเพิ่มเติมวิธีการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ปัจจุบันมีมากขึ้นกว่าในอดีต 4) ทุกคนควรเห็นความสำคัญ ให้ความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาสถานศึกษา จึงจะประสบความสำเร็จ 5) ผู้เรียนต้องมีทักษะชีวิตรอบด้านเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับชีวิตในอนาคต 6) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ต้องยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบันทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาที่ต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 7) การปฏิรูปการศึกษาควรคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายของตนเองให้

เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ บริบท และสามารถแก้ไขปัญหาของตนเองได้ 8) การพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญา โรงเรียนต้องค้นหาความสามารถของผู้เรียนตามพหุปัญญาแต่ละด้าน ในส่วนของการพัฒนาผู้ที่มีความสามารถโดดเด่นควรมีสถานศึกษารองรับพหุปัญญาด้านนั้นๆ โดยเฉพาะ 9) ควรปรับสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่ในระดับห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน 10) ควรใช้เทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ 11) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ควรคิดแผนเผชิญเหตุเกี่ยวกับโรค อุบัติภัยต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า 12) ควรพัฒนาการอ่านของผู้เรียนโดยเร่งด่วน เพราะขณะนี้ผู้เรียนประสบปัญหาการอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่องเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 15 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า 1) ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาตนเองผ่านการฝึกปฏิบัติในชีวิตประจำวันหรือวิถีชีวิตของผู้เรียน โดยเน้นในเรื่องของความสะดวก ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา และความซื่อสัตย์ 2) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนควรพัฒนาครูให้เป็นบุคคลต้นแบบ เพราะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะมองครูเป็นแบบอย่าง และในสภาพสังคมปัจจุบันผู้เรียนใช้ชีวิตส่วนใหญ่ที่โรงเรียน เวลาที่อยู่บ้านเวลาส่วนใหญ่จะถูกใช้ในการพักผ่อน ดังนั้นครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทและสำคัญมาก 3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน ดังนี้ การศึกษาปฐมวัยควรเน้นการดูแลการเจริญเติบโตทั้งสมดุลงทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ควรเรียนแบบเรียนปนเล่น ในระดับประถมศึกษา เพิ่มเติมในเรื่องการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ในระดับมัธยมศึกษา เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะอาชีพ และพัฒนาจิตใจให้เข้มแข็ง 4) ควรพัฒนาครูให้เป็นผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้ได้ทุกๆ โอกาส ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข สนุกสนาน 5) ควรปรับระบบการคัดสรร/คัดเลือก การพัฒนา และการออกจากราชการของข้าราชการครู โดยมอบอำนาจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ 6) ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย โดยเฉพาะปัจจุบันสื่อโซเชียลต่างๆ เป็นสื่อที่ทันสมัย แต่สถานศึกษาควรเลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ของโรงเรียนด้วย การสอนในปัจจุบันควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ จำเป็นต้องสอนผู้ปกครองเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อที่บ้านด้วย และควรสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน แหล่งเรียนรู้ให้ผู้ปกครองได้นำไปใช้พัฒนาบุตรหลานด้วย 7) ควรจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพหรือความสามารถของตนเองออกมาซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา ไม่มุ่งเน้นเฉพาะผู้เรียนที่มีความสามารถทางสติปัญญา อย่าเอาศักยภาพด้านวิชาการไปวัดความสามารถของผู้เรียนทุกคน

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรเปลี่ยนทัศนคติและความเชื่อของตนเอง 8) การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ควรปรับระบบการส่งต่อให้มีประสิทธิภาพ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและต่อยอดความสามารถของตนเอง มีการต่อยอดให้สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและสามารถประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล 9) ควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองที่ดูแลผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เกี่ยวกับระบบการศึกษานอกโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย และการเทียบวุฒิการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองจะได้เลือกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับบุตรหลานของตนเอง 10) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในหลักสูตรระยะสั้นกับศูนย์ฝึกอาชีพ และได้รับใบประกาศนียบัตรในหลักสูตรนั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต 11) ควรจัดระบบการเทียบโอนความรู้ของกลุ่มผู้เรียนที่มีพหุปัญญาในแต่ละด้านที่ได้รับการศึกษาตามอัธยาศัยกับระดับการศึกษาในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีพหุปัญญาด้านนั้นๆ จะได้รับการพัฒนาเข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือสามารถประกอบอาชีพได้ 12) ควรมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง ป้องกันไม่ให้ผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา 13) ควรดูแลเรื่องภาวะโภชนาการควบคู่กับการออกกำลังกายให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา 14) การดูแลผู้เรียนควรยึดหลักจิตวิทยา มาสโลว์ให้ความรักความอบอุ่นและสร้างการยอมรับการมีตัวตนของผู้เรียน ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความฉลาดด้านสติปัญญา และความฉลาดด้านอารมณ์ควบคู่กัน 15) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมต้องผ่านการฝึกและปฏิบัติ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่าง และควรให้ผู้เรียนเข้าใจเหตุผลของการที่ต้องมีคุณธรรมจริยธรรม 16) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครการออกแบบอาคารเรียนที่จะสร้างใหม่ให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน และควรมีการออกแบบอาคารเรียนให้สามารถใช้ประโยชน์ของพื้นที่ให้คุ้มค่า 17) ควรสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันให้มีความสุขในการทำงานและเลิกวัฒนธรรมการทำงานที่ว่า “จงทำดีแต่อย่าเด่นจะเป็นภัย” 18) ควรส่งเสริมกีฬา โดยแบ่งเป็นสองระดับ ดังนี้ การดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ไม่เจ็บป่วย และการส่งเสริมให้เป็นนักกีฬามืออาชีพที่มีรายได้ รวมทั้งส่งเสริมให้เป็นครูผู้สอนด้านกีฬา 19) ควรลดภาระการทำงานของครูให้ได้ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนจริงๆ ลดงานด้านเอกสารที่ไม่จำเป็น

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 16 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า

- 1) ควรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการกับกิจกรรมต่างๆ ทั้งในหลักสูตรสถานศึกษาและเสริมหลักสูตรของโรงเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้นๆ ให้ชัดเจน
- 2) ควรเน้นการจัดกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับชุมชนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนให้มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ควรกระตุ้นให้ครูใช้ความคิดสร้างสรรค์

ออกแบบการจัดกิจกรรมของตนเองที่ได้รับมอบหมาย และมอบหมายให้รับผิดชอบกิจกรรมนั้นๆ

4) ควรใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ ร่วมนิเทศติดตาม ประเมินผล และร่วมรับผิดชอบกิจกรรมและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 5) ควรปรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบชมรมต่างๆ ที่น่าสนใจ ทันสมัย พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้จริง

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 17 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า

1) การพัฒนาสถานศึกษาควรพัฒนาแบบองค์รวม ให้กำหนดเป้าหมายการบริหารสถานศึกษาและชี้แจงสื่อสารให้ทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจร่วมกันและร่วมกันวิเคราะห์บริบท องค์ประกอบ ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายให้ครอบคลุมทุกด้าน พร้อมทั้งกำหนดวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความรู้ มีทักษะในการจัดการ มีวิสัยทัศน์ที่ดีที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย ความต้องการของชุมชน สามารถบริหารให้สถานศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในด้านเทคโนโลยีและสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 3) ควรใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมระหว่าง บ้าน โรงเรียน วัด สุขุหรธาหรือมัสยิด เน้นให้ชุมชน สถาบันทางศาสนาหลักของสถานศึกษานั้นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ให้มีการสนับสนุน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4) ควรพัฒนาการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนให้สมบูรณ์มากขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วยในการเก็บรวบรวม ข้อมูล เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกลุ่มที่เรียนเก่ง และพัฒนา ซ่อมเสริมกลุ่มเรียนปานกลาง และกลุ่มเรียนอ่อน 5) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ มีศักยภาพด้านต่างๆ เข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่างๆ จนถึงระดับประเทศ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ และทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 6) ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เนื่องจากปัจจุบันผู้เรียนประสบปัญหาทั้งด้านการเรียน ครอบครัว การอยู่ในสังคม สถานศึกษาจำเป็นต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที 7) ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพิ่มประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รู้จักสำรวจและค้นพบอาชีพที่ตนเองสนใจ และสามารถต่อยอดประกอบเป็นอาชีพในอนาคตได้ในระดับมัธยมศึกษา 8) สถาบันผลิตครูควรพัฒนานักศึกษาที่จะมาเป็นครูในอนาคตให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้ และมีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง และเมื่อได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้เป็นครูผู้ช่วยแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยการโค้ช (Coaching) นิเทศ ติดตาม การสอนงานอย่างใกล้ชิด จนสามารถเป็นครูที่สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 9) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการทำงานควบคู่กับการเรียนรู้ 10) ครูควรปรับบทบาทจากผู้บอกความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

11) ควรพัฒนาให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย หากมีความสามารถในด้านกีฬาชนิดใดชนิดหนึ่งที่มีความถนัดและพัฒนาต่อไปให้มีความสามารถเฉพาะทาง 12) ครูควรปรับองค์ความรู้ของตนเองให้เท่าทันกับผู้เรียน เพราะปัจจุบันความรู้ต่างๆ มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ครูควรหมั่นศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 18 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า

1) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ บริบทของสถานศึกษาและวิถีชีวิตของผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้านมาให้ความรู้และพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียน 2) ควรสร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน สนับสนุนบุคลากร งบประมาณ อบรมให้มีความรู้ในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในทุกกิจกรรม หลักสูตรสถานศึกษา และขอประเมินเพื่อรับรางวัลกับองค์กรที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3) ควรส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยฝึกอบรมให้ความรู้ สื่อสารทำความเข้าใจ สร้างการรับรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และประสานความร่วมมือช่วยกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม 4) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ ของสังคมในรูปแบบของอาสาสมัคร เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น และมีจิตสาธารณะ โดยจัดในกิจกรรมในหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร 6) กิจกรรมการเรียนรู้สร้างทักษะให้ผู้เรียนได้ฝึกเป็นผู้ประกอบการ โดยนำความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพ บริบทในท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการลงมือปฏิบัติเป็นผู้ประกอบการทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 7) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมควรพัฒนาควบคู่กับทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกแยกแยะความดี ความชั่ว สิ่งที่ถูก สิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ควรทำ และสิ่งที่ไม่ควรทำ จากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 8) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะทางการเงิน การทำบัญชี 9) ควรฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเริ่มจากอาชีพต่างๆ ที่มีอยู่ในวิถีชีวิตของชุมชน ให้อู้จักการจำหน่ายแบบออนไลน์โดยนำสินค้าที่มีอยู่ในโรงเรียน ชุมชนมาแปรรูปเพื่อจำหน่าย 10) ครูควรเปลี่ยนบทบาทมาเป็นโค้ช ที่คอยสนับสนุน ส่งเสริม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ 11) กิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยี ช่วยให้เข้าถึงความรู้ที่มีอยู่ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 19 ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า

1) การพัฒนาสถานศึกษาควรสร้างจิตสำนึก สร้างความตระหนักแก่ครูเป็นอันดับแรก เนื่องจากครู

เป็นผู้ปฏิบัติงานที่ใกล้ชิดกับผู้เรียน หากครูปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความรู้ ความสามารถ ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน การพัฒนาจะเกิดขึ้นได้อย่างแท้จริง 2) ควรใช้หลัก “บวร” และ “บรม” ในการพัฒนาสถานศึกษา เพราะโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่มักมีความเกี่ยวข้องอยู่ในชุมชนของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม ควรประสานทั้งในส่วนของบ้าน โรงเรียน และชุมชน มาช่วยพัฒนาสถานศึกษา 3) ควรสร้างค่านิยมจิตสำนึกสาธารณะให้กับผู้เรียน เน้นความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ การมีคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรบูรณาการค่านิยมต่างๆ ให้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน 4) กิจกรรมการเรียนรู้ ควรเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น 5) ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3Rs และ 8Cs ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ต้องเน้นการลงมือปฏิบัติ มีครูผู้สอนทำหน้าที่แนะนำ จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้ชีวิตอยู่ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีความสุข 6) ควรสร้างนิสัยรักการอ่าน สร้างแรงจูงใจ สร้างบรรยากาศในการอ่าน ให้กับเด็กตั้งแต่ชั้นปฐมวัย ทำให้เด็กรู้สึกว่าการอ่านเป็นสิ่งที่สนุกสนาน น่าสนใจ 7) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาควบคู่กับวิชาการ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต 8) ควรให้ความรู้เรื่องการเงิน การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือน การออมและการลงทุน ภาษี ให้กับผู้เรียนทุกคนและจัดกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้รักการออม ซึ่งจะมีผลต่อการวางแผนด้านการเงินในอนาคตของผู้เรียน สถานการณ์ปัจจุบันมีความสำคัญและจำเป็นมากในภาวะสังคมผู้สูงอายุ 9) ควรจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะการเรียนรู้ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ไม่เน้นการเรียนรู้โดยการท่องจำ นำไปใช้เฉพาะการสอบเท่านั้น 10) ควรจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ ใช้ทักษะที่มีอยู่ตัดสินใจ เลือกริธีการมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 11) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรใช้เทคโนโลยีมากขึ้น เพราะผู้เรียนในปัจจุบันมีสมรรถนะใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีได้มากขึ้น จะสามารถเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เข้าถึงเนื้อหาได้มากขึ้น แต่ควรเพิ่มทักษะการวิเคราะห์ การเลือกเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ และควบคุมตนเองให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มากกว่าเพื่อความบันเทิง

สรุปประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยสรุปเป็นประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ได้เป็น 8 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านผู้เรียน มีจำนวน 22 ประเด็น 2) ด้านครู มีจำนวน 13 ประเด็น 3) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 10 ประเด็น 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 30 ประเด็น 5) ด้านกระบวนการบริหาร

มีจำนวน 27 ประเด็น 6) ด้านแหล่งเรียนรู้ มีจำนวน 10 ประเด็น 7) ด้านระบบการศึกษา มีจำนวน 17 ประเด็น 8) ด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา มีจำนวน 7 ประเด็น

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การทำ
EDFR รอบที่ 2**

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 คน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquatile Range) สรุปผลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านผู้เรียน

ด้านผู้เรียน	มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการอ่านออกเขียนได้ (Literacy Skills) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ควบคู่กัน	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. การยกระดับทักษะชีวิต (Upskills) และสร้างทักษะชีวิตรอบด้านที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงานในอนาคตที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านผู้เรียน (ต่อ)

ด้านผู้เรียน	มีฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มีฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
3. การพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถเรียนรู้ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่ต่างวัฒนธรรม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยน ระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย เพื่อสำรวจความสนใจ ค้นพบความถนัด สร้างโอกาสให้ลองปฏิบัติจริง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ เป็นข้อมูลสำหรับตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและทำงานในอนาคต โดยเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพใหม่ในปัจจุบัน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านผู้เรียน (ต่อ)

ด้านผู้เรียน	มีฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มีฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
5. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและวิถีชีวิตของผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้าน มาให้ความรู้และพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
6. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย โดยมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานให้ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือต่างๆ และวิเคราะห์เลือกใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
7. การพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3Rs และ 8Cs โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านผู้เรียน (ต่อ)

ด้านผู้เรียน	มัธยมศึกษา (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
8. การส่งเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (เรียนร่วม) ให้มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพหลักสูตรระยะสั้นกับศูนย์ฝึกอาชีพและได้รับใบประกาศนียบัตร เพื่อให้มีอาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
9. เด็กทุกคนควรได้รับการพัฒนาความรู้เรื่องวินัยอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
10. เด็กปฐมวัยควรมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ภาวะโภชนาการที่เหมาะสมและเติบโตอย่างมีคุณภาพ	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
11. เด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions) โดยการกำกับพฤติกรรม อารมณ์ของตนเอง ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
12. การสร้างนิสัยรักการอ่าน สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการอ่านทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านผู้เรียน (ต่อ)

ด้านผู้เรียน	มีฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มีฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
13. ควรเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับสังคมผู้สูงอายุได้ มีความรู้ความเข้าใจการดูแลผู้สูงอายุ สร้างทัศนคติเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้ความช่วยเหลือ ดูแล เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
14. ผู้เรียนในทุกช่วงวัยควรมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนชีวิต การออมเงิน การลงทุน และความรู้ด้านการเงิน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
15. ผู้เรียนควรมีความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กัน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
16. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถค้นคว้าหาความรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รักการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ จนเกิดเป็นนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถใช้เทคโนโลยีเข้าถึงความรู้วิเคราะห์ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านผู้เรียน (ต่อ)

ด้านผู้เรียน	มีฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มีฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
17. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านหรือแบบองค์รวมตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกกระตักคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
18. ควรพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมสามารถแสวงหาความรู้ ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงานหรือผลงาน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
19. ผู้เรียนควรเรียนรู้อย่างเข้าใจ ความหมายของสิ่งที่เรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
20. ผู้เรียนควรมีค่านิยมจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชนในรูปแบบของอาสาสมัคร ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์กรทางศาสนาเข้ามา มีบทบาทในการปลูกฝังค่านิยม	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านผู้เรียน (ต่อ)

ด้านผู้เรียน	มัธยมศึกษา (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
21. ผู้เรียนควรมีทักษะด้านเทคโนโลยีและทักษะทางภาษาควบคู่กัน เพื่อให้ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองและเพื่อศึกษาต่อ	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
22. ผู้เรียนที่มีความสามารถควรส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับประเทศและต่างประเทศเพื่อสร้างสมประสบการณ์และทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4	4	0	4	5	1	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด ดังนี้ ข้อที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการอ่านออกเขียนได้ (Literacy Skills) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ควบคู่กัน (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0) ข้อที่ 2 การยกระดับทักษะชีวิต (Upskills) และสร้างทักษะชีวิตรอบด้านที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงานในอนาคตที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 3 การพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถเรียนรู้ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่ต่างวัฒนธรรม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยนระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย เพื่อสำรวจความสนใจ ค้นพบความถนัด สร้างโอกาสให้ลองปฏิบัติจริง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ เป็นข้อมูลสำหรับตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและทำงานในอนาคต โดยเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพใหม่ในปัจจุบัน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและวิถีชีวิตของผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้ ปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้และพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 6 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย โดยมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานให้ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือต่างๆ และวิเคราะห์เลือกใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 7 การพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3Rs และ 8Cs โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัลและ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 8 การส่งเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (เรียนร่วม) ให้มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพหลักสูตรระยะสั้นกับศูนย์ฝึกอาชีพและได้รับใบประกาศนียบัตร เพื่อให้มีอาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 9 เด็กทุกคนควรได้รับการพัฒนาก่อนวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 10 เด็กปฐมวัยควรมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ภาวะโภชนาการที่เหมาะสมและเติบโตอย่างมีคุณภาพ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 11 เด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions) โดยการกำกับพฤติกรรมอารมณ์ของตนเอง ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 12 การสร้างนิสัยรักการอ่าน สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการอ่านทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 13 ควรเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับสังคมผู้สูงอายุได้ มีความรู้ความเข้าใจการดูแลผู้สูงอายุ สร้างทัศนคติเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้ความช่วยเหลือ ดูแล เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 14 ผู้เรียนในทุกช่วงวัยควรมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผน ชีวิต การออมเงิน การลงทุน และความรู้ด้านการเงิน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 15 ผู้เรียนควรมีความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กัน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 16 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถค้นคว้าหาความรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รักการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ จนเกิดเป็นนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถใช้เทคโนโลยีเข้าถึงความรู้วิเคราะห์ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 17 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านหรือแบบองค์รวมตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 18 ควรพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม สามารถแสวงหาความรู้ ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงานหรือผลงาน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 19 ผู้เรียนควรเรียนรู้อย่างเข้าใจ ความหมายของสิ่งที่เรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่ หลากหลายและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 20 ผู้เรียนควรมีค่านิยมจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ มีคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชนในรูปแบบของอาสาสมัคร ให้คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรทางศาสนาเข้ามามีบทบาทในการปลูกฝังค่านิยม (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 21 ผู้เรียนควรมีทักษะด้านเทคโนโลยีและทักษะทางภาษาควบคู่กัน เพื่อให้ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองและเพื่อศึกษาต่อ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) และผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านผู้เรียน ดังนี้ ข้อที่ 22 ผู้เรียนที่มีความสามารถควรส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับประเทศและต่างประเทศเพื่อสร้างสมประสบการณ์และทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (ค่าสถิติ $Mdn = 4, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$)



ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านครูผู้สอน

ด้านครูผู้สอน	มัธยมศึกษา (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ครูควรปรับบทบาทเป็นผู้ช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงท้าทายให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. ครูควรเป็นโค้ช (Coaching) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. ครูเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างความประทับใจ เชื่อมั่น ศรัทธา ให้คำชมเชย กำลังใจเมื่อผู้เรียนพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองจนประสบความสำเร็จหรือหาวิธีการแก้ไขปัญหาได้	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนควบคุมพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง จนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสังคม	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านครูผู้สอน
(ต่อ)

ด้านครูผู้สอน	มาตรฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ครูควรสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
7. ครูควรเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้เป็นที่เลี้ยงให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
8. ครูควรมีความรู้เรื่องกระบวนการวิจัย โดยเฉพาะวิจัยในชั้นเรียนใช้การวิจัยควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
9. ครูควรมีทักษะดิจิทัล (Digital Skills) ให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้การสื่อสาร สร้างนวัตกรรมและสามารถใช้ทักษะดิจิทัลมาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านครูผู้สอน
(ต่อ)

ด้านครูผู้สอน	มาตรฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
10. ควรสร้างจิตสำนึกแก่ครูให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ เช่น โน้มน้าวใจให้เห็นคุณค่า สร้างแรงจูงใจ เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และยกย่องครูที่ทุ่มเทเสียสละ และปฏิบัติหน้าที่จนมีผลงานปรากฏ	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
11. ควรกระตุ้นให้ครูใช้ความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
12. ครูควรหมั่นศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
13. ครูควรมีความเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม ให้มีทัศนคติและแรงบันดาลใจอยากเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านครูผู้สอน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ ข้อที่ 1 ครูควรปรับบทบาทเป็นผู้ช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทำท่ายให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 2 ครูควรเป็นโค้ช (Coaching) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 3 ครูเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างความประทับใจ เชื่อมมั่น ศรัทธา ให้คำชมเชย กำลังใจเมื่อผู้เรียนพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองจนประสบความสำเร็จหรือหาวิธีการแก้ไขปัญหาได้ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 4 ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนควบคุมพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง จนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 5 ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสังคม (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 6 ครูควรสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 7 ครูควรเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้เป็นที่เลี้ยงให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 8 ครูควรมีความรู้เรื่องกระบวนการวิจัย โดยเฉพาะวิจัยในชั้นเรียนใช้การวิจัยควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและช่วยแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 9 ครูควรมีทักษะดิจิทัล (Digital Skills) ให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร สร้างนวัตกรรมและสามารถใช้ทักษะดิจิทัลมาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 10 ควรสร้างจิตสำนึกแก่ครูให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ เช่น โน้มหน้าใจให้เห็นคุณค่า สร้างแรงจูงใจ เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และยกย่องครูที่ทุ่มเทเสียสละ และปฏิบัติหน้าที่จนมีผลงานปรากฏ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 11 ควรกระตุ้นให้ครูใช้ความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 12 ครูควรหมั่นศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 13 ครูควรมีความเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมให้มีทัศนคติและแรงบันดาลใจอยากเรียนรู้ตลอดชีวิต (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$)

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านผู้บริหาร
สถานศึกษา

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	มธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มธยฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้รักษา วินัย เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน ตามระเบียบวินัยของข้าราชการ ทำหน้าที่ ป้องปราม ป้องกัน ไม่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชา กระทำผิดวินัย พร้อมทั้งอบรมให้ความรู้ จูงใจ ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตนอยู่ใน ระเบียบวินัย	5	5	0	5	5	0	มาก ที่สุด	สอดคล้อง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะความ ซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถครองตน ครองคน ครองงาน	5	5	0	5	5	0	มาก ที่สุด	สอดคล้อง
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	5	5	0	5	5	0	มาก ที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านผู้บริหาร
สถานศึกษา (ต่อ)

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	มัธยมศึกษา (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถช่วยเหลือ นิเทศครู บุคลากร สามารถจูงใจทุกคนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและเป้าหมายตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของกรุงเทพมหานคร	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดนโยบายของผู้บริหารระดับสูงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านผู้บริหาร
สถานศึกษา (ต่อ)

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	มัธยมศึกษา (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีอิสระในการบริหารและขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการบริหารที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
8. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะการโค้ช (Coaching) จูงใจให้บุคลากรยอมรับการเปลี่ยนแปลงและทำงานให้มีประสิทธิภาพ สร้างแรงบันดาลใจ ประสานให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษา	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
9. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและสร้างขวัญกำลังใจให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
10. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีศักยภาพในการบริหารจัดการ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้

ข้อที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้รักษาวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของข้าราชการ ทำหน้าที่ป้องปราม ป้องกัน ไม่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชา กระทำผิดวินัย พร้อมทั้งอบรมให้ความรู้ จูงใจ ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$)

ข้อที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถครองตน ครองคน ครองงาน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$)

ข้อที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$)

ข้อที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียน มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถช่วยเหลือ นิเทศครู บุคลากร สามารถจูงใจทุกคนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและเป้าหมายตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$)

ข้อที่ 5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของกรุงเทพมหานคร (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$)

ข้อที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดนโยบายของผู้บริหารระดับสูงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$)

ข้อที่ 7 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีอิสระในการบริหารและขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการบริหารที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$)

ข้อที่ 8 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะการโค้ช (Coaching) จูงใจให้บุคลากรยอมรับการเปลี่ยนแปลงและทำงานให้มีประสิทธิภาพ สร้างแรงบันดาลใจ ประสานให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษา (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$)

ข้อที่ 9 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและสร้างขวัญกำลังใจให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$)

ข้อที่ 10 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีศักยภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$)

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนรู้	มธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ควรสร้างวงจรการเรียนรู้แบบไม่รู้จัก พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ให้ได้รับประสบการณ์ ตรง ได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. ควรปรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้แสดงศักยภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. การจัดการเรียนรู้ให้เป็นโรงเรียนสอง ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) คัดเลือกครูที่มีความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศ ติดตามประเมินผล สอบวัด มาตรฐานความรู้เมื่อจบตามหลักสูตรและ ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาษานั้นๆ	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. ควรปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ในทุกช่วงวัย มาตรฐาน การศึกษาและเป็นพลเมืองต้นรู้	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านการจัดการเรียนรู้
(ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ควรนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะความสามารถที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่มีมาใช้แก้ปัญหาและการดำรงชีวิตประจำวัน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
6. ควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
7. ควรส่งเสริมการวางแผนชีวิตในอนาคต ให้สามารถดูแลตนเองไม่ให้เป็นภาระสังคม และช่วยเหลือสังคมและคนรอบข้างได้	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
8. ควรเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นจากภัยพิบัติต่างๆ เช่น เหตุแผ่นดินไหว การก่อการร้าย สามารถวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ ดูแล ป้องกัน ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านการจัดการเรียนรู้
(ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา (Mdn)	มัธยมศึกษา (Md)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
9. ควรมีระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เกี่ยวกับอาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียน สื่อ เทคนิค ของแต่ละอาชีพที่รวบรวม จัดเก็บ และ ถ่ายทอดความรู้โดย ผู้เชี่ยวชาญ	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
10. การส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน ควร พัฒนาเครื่องมือหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพหุปัญญาแต่ละด้านให้ค้นพบ ความสามารถ พัฒนาศักยภาพและสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนที่มีพหุปัญญาได้ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
11. การส่งเสริมพหุปัญญาสำหรับผู้เรียน ควรเน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงการให้ ค้นพบความถนัด ความสามารถทางสมอง ในด้านต่างๆ และควรหาเวทีให้แสดง ศักยภาพของตนเอง มีระบบการส่งต่อ ผู้เรียนที่มีความสามารถหรือมีพหุปัญญา โดดเด่นแต่ละด้าน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านการจัดการเรียนรู้
(ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
12. กิจกรรมการเรียนรู้การสร้างทักษะอาชีพ ควรให้ผู้เรียนได้ฝึกเป็นผู้ประกอบการ โดยนำความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและใช้ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการลงมือปฏิบัติเป็นผู้ประกอบการ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคตหรือระหว่างเรียน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
13. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เป็นรายบุคคลที่ถูกต้อง เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียนได้เหมาะสม	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
14. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้อย่างแท้จริง เห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านการจัดการเรียนรู้
(ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา (Mdn)	มัธยมศึกษา (Md)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
15. การพัฒนาทักษะทางภาษาควรปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนตามธรรมชาติของภาษา โดยให้ฟัง พูด อ่าน และเขียน ประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น เพลง ภาพยนตร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
16. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง (Coding) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ค้นหาข้อมูลสารสนเทศ คิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบขั้นตอน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านการจัดการเรียนรู้
(ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา (Mdn)	มัธยมศึกษา (Md)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
17. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เช่น กีฬา อิเล็กทรอนิกส์(E-Sport) กำลังเป็นที่สนใจ สำหรับผู้เรียน สามารถพัฒนาเป็นอาชีพ สร้างรายได้แต่สิ่งสำคัญควรให้ผู้เรียน เข้าใจ สามารถวิเคราะห์ถึงข้อดีข้อเสียของ กีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-Sport) และให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองไปในทาง ที่ถูกต้อง	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
18. ควรจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ เพื่อ กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ ตัดสินใจเลือกวิธีการมาใช้แก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
19. ควรให้ความรู้เรื่องการรู้เท่าทันภัยของ โซเชียลและการเอาตัวรอดจากมิจฉาชีพ ทางโซเชียล การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นใน สังคมและมารยาทการอยู่ร่วมกันในสังคม	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านการจัดการเรียนรู้
(ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
20. กิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นให้ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ และเน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ เพื่อให้เป็นพื้นฐานในการเรียน ต่อในระดับที่สูงขึ้น	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
21. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรใช้ เทคโนโลยีให้มากขึ้น ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้อย่างเป็น รูปธรรมได้ด้วยตนเอง เข้าถึงเนื้อหาได้ง่ายขึ้น แต่ควรเพิ่มทักษะการวิเคราะห์เลือก แหล่งข้อมูลที่ เชื่อถือได้ และควบคุม ตนเองให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มากกว่าเพื่อความบันเทิง	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
22. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมควร พัฒนาควบคู่กับทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น ให้ผู้เรียนได้ฝึกแยกแยะความดี-ชั่ว สิ่งที่ถูก-ผิด สิ่งที่ดีควรทำ-ไม่ควรทำ จาก สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยเน้น ในเรื่องของความสะอาด ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาและความซื่อสัตย์ สุจริต	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านการจัดการเรียนรู้
(ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
23. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดย ฝึกอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ สร้างการรับรู้ แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม	5	5	0	4	5	1	มาก ที่สุด	สอดคล้อง
24. ควรเน้นการจัดกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับชุมชนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้สึก เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนได้รับผิดชอบ ในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	5	5	0	4	5	1	มาก ที่สุด	สอดคล้อง
25. ควรปรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน รูปแบบชมรมให้มีความน่าสนใจ ทันสมัย พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้จริง	5	5	0	4	5	1	มาก ที่สุด	สอดคล้อง
26. ควรแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อดถอยของ ผู้เรียน โดยเฉพาะระดับปฐมวัยและระดับ ประถมศึกษา สาเหตุเนื่องจากหยุดเรียนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) การออก กลางคัน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน แก้ปัญหา ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียนและใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยแก้ปัญหา	5	5	0	4	5	1	มาก ที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านการจัดการเรียนรู้
(ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนรู้	มธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มธยฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
27. ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เน้นการวัดทักษะหรือสมรรถนะ โดย ประเมินพฤติกรรม การแสดงออกหรือ การกระทำ สถานการณ์จริง ใช้เครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการให้ ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน มากกว่าผลคะแนนสอบหรือตัดสินว่าถูกผิด เท่านั้น แต่เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	5	5	0	4	5	1	มาก ที่สุด	สอดคล้อง
28. ควรช่วยเหลือกลุ่มผู้เรียนที่ไม่มีความ พร้อมในการเรียนสายสามัญให้ได้รับ การส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ และสามารถประกอบอาชีพหรือหารายได้ ระหว่างเรียน	5	5	0	4	5	1	มาก ที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านการจัดการเรียนรู้
(ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา (Mdn)	มัธยมศึกษา พื้นฐาน (Md)	มัธยมศึกษา- ฐานนิยม	คอไทล์ที่ 1	คอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างคอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
29. ควรกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน ระดับปฐมวัยควรเน้นพัฒนาการที่สมดุลทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ควรเรียนปนเล่น ระดับประถมศึกษา เน้นการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และระดับมัธยมศึกษา เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะอาชีพ	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
30. ควรให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบางหรือกลุ่มด้อยโอกาสและจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยจัดหาสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปรับการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ ข้อที่ 1 ควรสร้างวงจรการเรียนรู้แบบไม่รู้จบ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ให้ได้รับประสบการณ์ตรงได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 2 ควรปรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิด

โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้แสดงศักยภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 3 การจัดการเรียนรู้ให้เป็นโรงเรียนสองภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) คัดเลือกครูที่มีความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศ ติดตามประเมินผล สอบวัดมาตรฐานความรู้เมื่อจบตามหลักสูตรและปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษานั้นๆ (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 4 ควรปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ เป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในทุกช่วงวัย มาตรฐานการศึกษาและเป็นพลเมืองตื่นรู้ (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0) ข้อที่ 5 ควรนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะ ความสามารถที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่มีมาใช้แก้ปัญหาและ การดำรงชีวิตประจำวัน (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 6 ควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0) ข้อที่ 7 ควรส่งเสริมการวางแผนชีวิตในอนาคตให้ สามารถดูแลตนเองไม่ให้เป็นภาระสังคมและช่วยเหลือสังคมและคนรอบข้างได้ (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 8 ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับ เหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นจากภัยพิบัติต่างๆ เช่น เหตุแผ่นดินไหว การก่อการร้าย สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ดูแล ป้องกัน ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 9 ควรมีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เกี่ยวกับ อาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียน สื่อ เทคนิคของแต่ละอาชีพที่รวบรวม จัดเก็บ และถ่ายทอดความรู้โดย ผู้เชี่ยวชาญ (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 10 การส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน ควร พัฒนาเครื่องมือหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาแต่ละด้านให้ค้นพบความสามารถ พัฒนา ศักยภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนที่มีพหุปัญญาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 11 การส่งเสริมพหุปัญญาสำหรับผู้เรียนควรเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานให้ค้นพบความถนัด ความสามารถทางสมองในด้านต่างๆ และควรหาเวทีให้แสดงศักยภาพ ของตนเอง มีระบบการส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถหรือมีพหุปัญญาโดดเด่นแต่ละด้าน (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 12 กิจกรรมการเรียนรู้การสร้างทักษะอาชีพ ควรให้ผู้เรียนได้ฝึก เป็นผู้ประกอบการ โดยนำความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและใช้ความคิดสร้างสรรค์ผ่านการลงมือปฏิบัติเป็น ผู้ประกอบการทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้ ในอนาคตหรือระหว่างเรียน (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 13 ควรจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ถูกต้อง เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ ผู้เรียนได้เหมาะสม (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 14 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้อย่างแท้จริง เห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้

และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0) ข้อที่ 15 การพัฒนาทักษะทางภาษาควรปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนตามธรรมชาติของภาษา โดยให้ฟัง พูด อ่าน และเขียน ประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น เพลง ภาพยนตร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0) ข้อที่ 16 ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง (Coding) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ค้นหาข้อมูลสารสนเทศ คิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบขั้นตอน (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 17 ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เช่น กีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-Sport) กำลังเป็นที่สนใจสำหรับผู้เรียน สามารถพัฒนาเป็นอาชีพสร้างรายได้แต่สิ่งสำคัญควรให้ผู้เรียนเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ถึงข้อดีข้อเสียของกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-Sport) และให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองไปในทางที่ถูกต้อง (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 18 ควรจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ ตัดสินใจเลือกวิธีการมาใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 19 ควรให้ความรู้เรื่องการรู้เท่าทันภัยของไซเบอร์และการเอาตัวรอดจากมิจฉาชีพทางไซเบอร์ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคมและมารยาทการอยู่ร่วมกันในสังคม (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 20 กิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้และเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 21 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมได้ด้วยตนเอง เข้าถึงเนื้อหาได้ง่ายขึ้น แต่ควรเพิ่มทักษะการวิเคราะห์ เลือกแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ และควบคุมตนเองให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มากกว่าเพื่อความบันเทิง (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 22 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมควรพัฒนาควบคู่กับทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น ให้ผู้เรียนได้ฝึกแยกแยะความดี-ชั่ว สิ่งที่ถูก-ผิด สิ่งที่ดี-ไม่ดี สิ่งที่ดี-ไม่ดี สิ่งที่ไม่ควรทำ-ไม่ควรทำ จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยเน้นในเรื่องของความสะอาด ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาและความซื่อสัตย์ สุจริต (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 23 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยฝึกอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ สร้างการรับรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 24 ควรเน้นการจัดกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับชุมชนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนให้รับผิดชอบในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 25 ควรปรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบชมรมให้มีความน่าสนใจ ทันสมัย พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้จริง (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 26 ควรแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อดถอยของผู้เรียน โดยเฉพาะระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา สาเหตุเนื่องจากหยุดเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) การออกกลางคัน โดยออกแบบการจัดการ

เรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน แก้ปัญหาร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียนและใช้ เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือช่วยแก้ปัญหา (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 27 ควรพัฒนาระบบการวัด และประเมินผล เน้นการวัดทักษะหรือสมรรถนะ โดยประเมินพฤติกรรมการแสดงออกหรือการกระทำ สถานการณ์จริง ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนมากกว่าผลคะแนนสอบหรือตัดสินว่าถูกผิดเท่านั้น แต่เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 28 ควรช่วยเหลือกลุ่มผู้เรียนที่ไม่มีความ พร้อมในการเรียนสายสามัญให้ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านอาชีพและสามารถประกอบ อาชีพหรือหารายได้ระหว่างเรียน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 29 ควรกำหนด เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน ระดับปฐมวัยควรเน้นพัฒนาการที่สมดุลทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ควรเรียนปนเล่น ระดับประถมศึกษาเน้นการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และ ระดับมัธยมศึกษาเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะอาชีพ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 30 ควรให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบางหรือกลุ่มด้อยโอกาสและจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วม สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยจัดหาสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสม ปรับการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$)



ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านกระบวนการ
บริหาร

ด้านกระบวนการบริหาร	มีฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มีฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน ให้ร่วมสนับสนุนบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษา	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. ควรเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเสมอภาค โดยจัดทุนการศึกษา ให้ผู้ที่ขาดแคลน จัดระบบคุ้มครองดูแล และช่วยเหลือ ประสานความร่วมมือกับทุกหน่วยงานตั้งแต่ระดับสำนักการศึกษา สำนักพัฒนาสังคม สำนักงานเขต สถานศึกษา เจ้าหน้าที่ ตำรวจ ประธานชุมชนให้ประสานการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการทำงานที่ยั่งยืนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างแท้จริง	4	4	0	4	4	0	มาก	สอดคล้อง
3. ควรสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ของครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านกระบวนการ
บริหาร (ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหาร	มัยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัยฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
4.สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือระหว่าง สถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศทั้งในด้านวิชาการและทักษะอาชีพ	5	5	0	4	5	1	มาก ที่สุด	สอดคล้อง
5. ควรพัฒนาบุคลากร สภาพแวดล้อม ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	5	0	4	5	1	มาก ที่สุด	สอดคล้อง
6. ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาระยะ 5 ปีและแผนปฏิบัติการ ประจำปี(Action Plan) ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานคร โดยคำนึงถึง ประเด็นและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน รวมทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในแผน และเมื่อ สิ้นสุดระยะแผนแล้วควรมีการติดตามสรุปผล การดำเนินงานโดยให้สำนักงานศึกษามี บทบาทในการติดตามประเมินผลและให้ ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา	5	5	0	4	5	1	มาก ที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านกระบวนการ
บริหาร (ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหาร	มธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มธยฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ควรยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งในแต่ละสถานศึกษาจะมีครูที่มีความเชี่ยวชาญการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ในสาขาวิชานั้น เผยแพร่ให้กับครูผู้สอนท่านอื่นได้เรียนรู้ร่วมกัน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
8. ควรส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนสนับสนุนการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างบรรยากาศที่บ้านและชุมชนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล อบรม เลี้ยงดูด้วยความรักและส่งเสริมการเรียนรู้ ป้องกัน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
9. ควรใช้ทฤษฎีระบบมาประยุกต์ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ จัดระบบการทำงานให้เหมาะสม สามารถยืดหยุ่นแก้ปัญหาได้รวดเร็ว มีการประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านกระบวนการ
บริหาร (ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหาร	มธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มธยฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
10. ควรปฏิบัติงานโดยยึดแนวทางตามที่ แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ไม่แยกส่วน บูรณาการกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและ กำหนดให้มีการติดตาม ประเมินผล ควบคุม การดำเนินงานตามที่เป้าหมายใน แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้	4	4	0	4	5	1	มาก	สอดคล้อง
11. ควรพัฒนาหรือจัดหาโปรแกรม คอมพิวเตอร์ต่างๆ ให้สามารถนำไปใช้ ลดภาระการสอนของครูได้อย่างแท้จริง และประยุกต์การใช้โปรแกรมระบบออนไลน์ ของสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร ในการบริหารงานวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ การบริหารทั่วไป เช่น ระบบ BEMIS ระบบ SAR Online ระบบทรัพยากรบุคคล (e-HR) เพื่อให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ขนาดใหญ่ (Big Data) ในการจัดการศึกษา ของกรุงเทพมหานคร	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านกระบวนการ
บริหาร (ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหาร	มัธยมศึกษา (Mdn)	มัธยมศึกษา พื้นฐาน (Md)	มัธยมศึกษา- ฐานนิยม	คอโวลล์ที่ 1	คอโวลล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
12. ควรใช้หลัก “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) และ “บรม” (บ้าน โรงเรียน มัสยิด) ในการพัฒนาสถานศึกษามาช่วยปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม การมีจิตสาธารณะความรับผิดชอบต่อสังคม	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
13. ควรใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ ร่วมนิเทศติดตาม ประเมินผล และร่วมรับผิดชอบต่อกิจกรรมและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
14. ควรใช้สื่อออนไลน์ เพื่อประชาสัมพันธ์และสื่อสารให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน มาร่วมมือ ร่วมใจกันพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านกระบวนการ
บริหาร (ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหาร	มีมาตรฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มีมาตรฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
15. ควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
16. การพัฒนาสถานศึกษาควรพัฒนาแบบองค์รวม กำหนดเป้าหมายการบริหารสถานศึกษาและชี้แจงสื่อสารให้ทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจและร่วมกันวิเคราะห์บริบทองค์ประกอบ ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายให้ครอบคลุมทุกด้าน พร้อมทั้งกำหนดวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
17. ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เนื่องจากปัจจุบันผู้เรียนประสบปัญหาทั้งด้านการเรียน ครอบครัวยุติธรรมในสังคม จึงจำเป็นต้องมีระบบเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที ป้องกันไม่ให้ผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านกระบวนการ
บริหาร (ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหาร	มัยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัยฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
18. ควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองที่ดูแล ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (เรียนร่วม) เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบ โรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย และการ เทียบวุฒิการศึกษา เพื่อผู้ปกครองจะได้ เลือกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับ บุคลหลานของตนเอง	5	5	0	4	5	1	มาก ที่สุด	สอดคล้อง
19. ควรลดภาระการทำงานของครูให้ได้ ทำงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ลดงานด้านเอกสารที่ไม่จำเป็น	5	5	0	4	5	1	มาก ที่สุด	สอดคล้อง
20. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และทุกคนที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาต้องยอมรับการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบันทั้ง ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ที่ต้องปรับตัว ใหทันกับการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	5	5	0	4	5	1	มาก ที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านกระบวนการ
บริหาร (ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหาร	มธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มธยฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
21. ควรสร้างความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกให้มาช่วยกันพัฒนาสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นร่วมคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจร่วมกันและรับผิดชอบร่วมกัน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
22. ควรวางพื้นฐานรองรับระบบการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ เพื่อรองรับการมุ่งสู่วิชาการในระดับนานาชาติควบคู่กับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกโอกาส จัดแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพโดยบูรณาการใช้ประโยชน์ร่วมกันกับชุมชน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
23. ควรสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันให้มีความสุขในการทำงานและเลิกวัฒนธรรมการทำงานที่ว่า “จงทำดี แต่อย่าเด่นจะเป็นภัย”	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านกระบวนการ
บริหาร (ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหาร	มัยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัยฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
24. ควรนำแนวคิดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร เพราะมีความคล่องตัวในการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ไม่มีข้อจำกัดเรื่องกฎระเบียบ ใช้การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
25. ควรปรับระบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กให้ใช้ทรัพยากรร่วมกัน กำหนดให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ให้ สอดคล้องกับโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง และให้มีการใช้พื้นที่ของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
26. ควรเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาแต่ละขนาด (ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่) ให้มีมาตรฐานสถานศึกษาของตนเองที่สอดคล้องกับสภาพมีกรอบในการพัฒนางานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคลและบริหารทั่วไป	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านกระบวนการ
บริหาร (ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหาร	มัธยมศึกษา (Mdn)	มัธยมศึกษาตอนต้น (Md)	มัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย (Md)	ค่าเฉลี่ยที่ 1	ค่าเฉลี่ยที่ 3	พิสัยระหว่างควอเตอร์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
27. การบริหารงานบุคคลควรให้คุณให้โทษอย่างแท้จริง มีความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านกระบวนการบริหาร พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากที่สุด ดังนี้ ข้อที่ 1 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้ร่วมสนับสนุนบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษา (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 3 ควรสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 4 สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทั้งในด้านวิชาการและทักษะอาชีพ (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 5 ควรพัฒนาบุคลากร สภาพแวดล้อม ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 6 ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานคร โดยคำนึงถึงประเด็นและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน รวมทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในแผน และเมื่อสิ้นสุดระยะแผนแล้วควรมีการติดตามสรุปผลการดำเนินงานโดยให้สำนักการศึกษามีบทบาทในการติดตามประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0,

IQR = 1) ข้อที่ 7 ควรยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งในแต่ละสถานศึกษาจะมีครูที่มีความเชี่ยวชาญการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ในสาขาวิชานั้น เผยแพร่ให้กับครูผู้สอนท่านอื่นได้เรียนรู้ร่วมกัน (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 8 ควรส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนสนับสนุนการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างบรรยากาศที่บ้านและชุมชนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแลอบรม เลี้ยงดูด้วยความรักและส่งเสริมการเรียนรู้ ปกป้อง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 9 ควรใช้ทฤษฎีระบบมาประยุกต์ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ จัดระบบการทำงานให้เหมาะสม สามารถยืดหยุ่น แก้ปัญหาได้รวดเร็ว มีการประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 11 ควรพัฒนาหรือจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ ให้สามารถนำไปใช้ลดภาระการสอนของครูได้อย่างแท้จริง และประยุกต์การใช้โปรแกรมระบบออนไลน์ของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เช่น ระบบ BEMIS ระบบ SAR Online ระบบทรัพยากรบุคคล (e-HR) เพื่อให้เป็นข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ในการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 12 ควรใช้หลัก “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) และ “บรม” (บ้าน โรงเรียน มัสยิด) ในการพัฒนาสถานศึกษามาช่วย ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม การมีจิตสาธารณะความรับผิดชอบต่อสังคม (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 13 ควรใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ ร่วมนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และร่วมรับผิดชอบต่อกิจกรรมและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 14 ควรใช้สื่อออนไลน์ เพื่อประชาสัมพันธ์และสื่อสารให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน มาร่วมมือ ร่วมใจกันพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 15 ควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 16 การพัฒนาสถานศึกษาควรพัฒนาแบบองค์รวม กำหนดเป้าหมายการบริหารสถานศึกษาและชี้แจงสื่อสารให้ทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจและร่วมกันวิเคราะห์บริบทองค์ประกอบ ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายให้ครอบคลุมทุกด้าน พร้อมทั้ง กำหนดวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 17 ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เนื่องจากปัจจุบันผู้เรียนประสบปัญหาทั้งด้านการเรียน ครอบครัว การอยู่ในสังคม จึงจำเป็นต้องมีระบบเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันทั่วถึง ปกป้องไม่ให้ผู้เรียนหลุดออก

จากระบบการศึกษา (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 18 ควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองที่ดูแลผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (เรียนร่วม) เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัยและการเทียบวุฒิการศึกษา เพื่อผู้ปกครองจะได้เลือกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับบุตรหลานของตนเอง (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 19 ควรลดภาระการทำงานของครูให้ได้ทำงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ลดงานด้านเอกสารที่ไม่จำเป็น (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 20 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต้องยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบันทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาที่ต้องปรับตัว ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 21 ควรสร้างความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกให้มาร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา แสดงความคิดเห็น ร่วมคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจร่วมกันและรับผิดชอบร่วมกัน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 22 ควรวางพื้นฐานรองรับระบบการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ เพื่อรองรับการมุ่งสู่วิชาการในระดับนานาชาติควบคู่กับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกโอกาส จัดแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพโดยบูรณาการใช้ประโยชน์ร่วมกันกับชุมชน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 23 ควรสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน ให้มีความสุขในการทำงาน และเลิกวัฒนธรรมการทำงานที่ว่า “จงทำดี แต่อย่าเด่นจะเป็นภัย” (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 24 ควรนำแนวคิดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร เพราะมีความคล่องตัวในการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท ไม่มีข้อจำกัดเรื่องกฎระเบียบ ใช้การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 25 ควรปรับระบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กให้ใช้ทรัพยากรร่วมกัน กำหนดให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ให้สอดคล้องกับโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่องและให้มีการใช้พื้นที่ของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 26 ควรเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาแต่ละขนาด (ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่) ให้มีมาตรฐานสถานศึกษาของตนเองที่สอดคล้องกับสภาพ มีกรอบในการพัฒนางานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคลและบริหารทั่วไป (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 27 การบริหารงานบุคคลควรให้คุณให้โทษอย่างแท้จริง มีความยุติธรรม โปร่งใสตรวจสอบได้ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) และผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมาก เกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านกระบวนการบริหาร ดังนี้ ข้อที่ 2 ควรเพิ่มโอกาสทาง

การศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเสมอภาค โดยจัดทุนการศึกษาให้ผู้ที่มีขาดแคลน จัดระบบคุ้มครองดูแลและช่วยเหลือ ประสานความร่วมมือกับทุกหน่วยงานตั้งแต่ระดับสำนักการศึกษา สำนักพัฒนาสังคม สำนักงานเขต สถานศึกษา เจ้าหน้าที่ ดำรวจ ประธานชุมชนให้ประสานการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการทำงานที่ยั่งยืนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างแท้จริง (ค่าสถิติ $Mdn = 4, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 10 ควรปฏิบัติงานโดยยึดแนวทางตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ ไม่แยกส่วน บูรณาการกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและกำหนดให้มีการติดตามประเมินผล ควบคุมการดำเนินงานตามที่เป้าหมายในแผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ (ค่าสถิติ $Mdn = 4, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$)

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านแหล่งเรียนรู้

ด้านแหล่งเรียนรู้	มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยฐานฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ควรเปิดสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมาทำกิจกรรมร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เวลานอกราชการให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. ควรสร้างเวลาที่มีคุณค่าในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณให้กับครูที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เรียนหลังเลิกเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้มีจิตอาสาเข้ามาสอน รวมทั้งหน่วยงานเอกชนที่เข้ามาจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านแหล่งเรียนรู้
(ต่อ)

ด้านแหล่งเรียนรู้	มีฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มีฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ในชุมชน โดยจัดกิจกรรม/โครงการตามบริบทของชุมชน รวมถึงการนำวิทยากร ครูภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาให้ความรู้ส่งเสริมอาชีพให้กับคนในชุมชน และสนับสนุนให้ครอบครัว ชุมชนมาใช้แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. ควรจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ไม่ควรเน้นเฉพาะความสวยงาม ควรบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ประโยชน์ของพื้นที่ของสถานศึกษาให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
6. ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย โดยเฉพาะโซเชียลมีเดีย (Social Media) ควรเลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียน ควรใช้เทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ด้านแหล่งเรียนรู้	มัธยมศึกษา (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อให้ผู้ปกครองได้นำไปพัฒนาผู้เรียนต่อที่บ้าน และควรสนับสนุนสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนให้ผู้ปกครองยืมไปใช้ที่บ้านด้วย	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
8. การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ควรออกแบบอาคารเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาที่แตกต่างกัน และควรมีการออกแบบอาคารเรียนให้สามารถใช้ประโยชน์ของพื้นที่ได้อย่างคุ้มค่า	5	5	0	5	5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
9. ควรปรับสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่ในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนและชุมชน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
10. เปิดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และผู้สูงอายุได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	4	4	0	4	5	1	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านแหล่งเรียนรู้ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด ดังนี้ ข้อที่ 1 ควรเปิดสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมาทำกิจกรรมร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เวลานอกเวลาทำให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างความพร้อมในการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 2 ควรสร้างเวลาที่มีคุณค่าในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณให้กับครูที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เรียนหลังเลิกเรียนและประสานความร่วมมือกับผู้ที่มิใช่จิตอาสาเข้ามาสอนรวมทั้งหน่วยงานเอกชนที่เข้ามาจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 3 ควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ในชุมชน โดยจัดกิจกรรม/โครงการตามบริบทของชุมชน รวมถึงการนำวิทยากร ครูภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาให้ความรู้ส่งเสริมอาชีพให้กับคนในชุมชนและสนับสนุนให้ครอบครัว ชุมชนมาใช้แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 4 ควรจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 5 ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ไม่ควรเน้นเฉพาะความสวยงาม ควรบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ประโยชน์ของพื้นที่ของสถานศึกษาให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 6 ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย โดยเฉพาะโซเชียลมีเดีย (Social Media) ควรเลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียน ควรใช้เทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 7 ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (เรียนร่วม) เพื่อให้ผู้ปกครองได้นำไปพัฒนาผู้เรียนต่อที่บ้าน และควรสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนให้ผู้ปกครองยืมไปใช้ที่บ้านด้วย (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 8 การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครควรออกแบบอาคารเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาที่แตกต่างกัน และควรมีการออกแบบอาคารเรียนให้ สามารถใช้ประโยชน์ของพื้นที่ได้อย่างคุ้มค่า (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 9 ควรปรับสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่ในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนและชุมชน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) และผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก เกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ ข้อที่ 10 เปิดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และผู้สูงอายุได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา (ค่าสถิติ $Mdn = 4, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$)

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านระบบการศึกษา

ด้านระบบการศึกษา	มัธยมศึกษา (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ควรพัฒนาระบบการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เปิดสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะอาชีพให้สามารถสะสมหน่วยกิต เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วนำไปเทียบเรียนสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในประเภทอาชีวศึกษาได้ โดยทำหนังสือบันทึกข้อตกลงระหว่างสถาบันฝึกอาชีพหรือสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทียบโอนหน่วยกิตในหลักสูตรระยะสั้นหรือกลุ่มรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษา	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. ควรพัฒนาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาที่เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาชีพ กำหนดให้ครูสอนวิชาชีพถ่ายทอดความรู้ภาคทฤษฎี ทักษะการทำงาน และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอาชีพช่วงหลังเลิกเรียนหรือช่วงปิดภาคเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อ	4	4	0	4	5	1	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านระบบการศึกษา
(ต่อ)

ด้านระบบการศึกษา	มัธยมศึกษา (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ควรพัฒนาระบบการศึกษาโดยใช้หลักสูตร Pre-degree ร่วมกับสถาบันการศึกษา ในขณะที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา สามารถไปเรียนเก็บหน่วยกิตล่วงหน้าหรือเรียนหลักสูตรระยะสั้น เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมไว้ไปเทียบโอนการเรียนในสถาบันการศึกษา หรือเทียบโอนเพื่อรับใบประกาศนียบัตรวิชาชีพ	4	4	0	4	5	1	มาก	สอดคล้อง
4. ควรส่งเสริมให้สถานประกอบการขนาดเล็กในชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีศักยภาพเข้าร่วมจัดการศึกษาในระบบ ทวิภาคีให้เป็นครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงร่วมจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติและประเมินผล ผู้เรียนที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. ควรประสานเครือข่ายภาคเอกชนและหน่วยงานราชการของกรุงเทพมหานคร เพื่อรองรับผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครให้มีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านระบบการศึกษา
(ต่อ)

ด้านระบบการศึกษา	มีฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มีฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ควรปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างแท้จริง	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
7. ควรส่งเสริม สนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมโยงกันระหว่างสถานศึกษา	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
8. หน่วยงานต้นสังกัดควรวางกรอบแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติแล้วให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติต่อยอดให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องปฏิบัติเหมือนกันแต่เน้นให้บรรลุตามที่เป้าหมายกำหนดไว้	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
9. ควรปรับเปลี่ยนระบบราชการเรื่องค่านิยมจากระบบอุปถัมภ์เป็นระบบคุณธรรมให้ยอมรับความสามารถในการจัดการศึกษาในยุคพลิกผัน กล้าคิดกล้าตัดสินใจและรับผิดชอบต่อผลงาน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านระบบการศึกษา
(ต่อ)

ด้านระบบการศึกษา	มีฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มีฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
10. สถาบันผลิตครูควรพัฒนานักศึกษาที่จะมาเป็นครูให้มีความรู้ ความสามารถทักษะการจัดการเรียนรู้ และมีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง และเมื่อได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้เป็นครูผู้ช่วยแล้วผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยเป็นโค้ช (Coaching) นิเทศติดตามและสอนงานอย่างใกล้ชิด	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
11. ควรปรับระบบการคัดสรร/คัดเลือกการพัฒนา และการพ้นจากราชการของข้าราชการครู โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทหรือมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านระบบการศึกษา
(ต่อ)

ด้านระบบการศึกษา	มีฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มีฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
12. ควรประสานหน่วยงานสังกัด กรุงเทพมหานคร เช่น สำนักพัฒนาสังคม บุรณาการการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ โดยสนับสนุนวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ มาฝึกอาชีพให้กับผู้เรียน เน้นอาชีพที่ขาดแคลนแรงงาน และแนวโน้มเป็นอาชีพที่มีความต้องการในปัจจุบันและอนาคต เช่น แม่บ้านโรงแรม การดูแลผู้สูงอายุ (Caregiver) และมีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ในระยะยาว และเปิดโอกาสให้คนในชุมชน ได้มีโอกาสเรียนและมีช่องทางประกอบอาชีพใหม่หรืออาชีพเสริม	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
13. ควรปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษา โดยหาสาเหตุของปัญหาให้ชัดเจนแล้ว เลือกรูปแบบ เทคนิคที่สามารถแก้ปัญหา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเอง ให้เหมาะสม	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านระบบการศึกษา
(ต่อ)

ด้านระบบการศึกษา	มีฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มีฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
14. การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ควรปรับระบบการส่งต่อให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและต่อยอดความสามารถของตนเอง ให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
15. ควรจัดระบบการเทียบโอนความรู้ของกลุ่มผู้เรียนที่มีพหุปัญญาในแต่ละด้านให้ได้รับการศึกษาตามอักษยาศัยกับระดับการศึกษาในระบบเพื่อผู้เรียนที่มีพหุปัญญาด้านนั้นๆ ได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสามารถประกอบอาชีพได้	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
16. ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านระบบการศึกษา
(ต่อ)

ด้านระบบการศึกษา	มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
17. ควรสร้างสิ่งจูงใจให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วมาทำงานร่วมกับกรุงเทพมหานครเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนากรุงเทพมหานครให้มีความเจริญก้าวหน้าและมีความสุขในการทำงาน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านระบบการศึกษา พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากที่สุด ดังนี้ ข้อที่ 1 ควรพัฒนาระบบการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เปิดสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะอาชีพให้สามารถสะสมหน่วยกิต เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วนำไป เทียบเรียนสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในประเภทอาชีวศึกษาได้ โดยทำหนังสือบันทึกข้อตกลงระหว่างสถาบันฝึกอาชีพหรือสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพเทียบโอนหน่วยกิตในหลักสูตรระยะสั้นหรือกลุ่มรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษา (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 4 ควรส่งเสริมให้สถานประกอบการขนาดเล็กในชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีศักยภาพเข้าร่วมจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้เป็นครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงร่วมจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติและประเมินผลผู้เรียนที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 5 ควรประสานเครือข่ายภาคเอกชนและหน่วยงานราชการของกรุงเทพมหานครเพื่อรองรับผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครให้มีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 6 ควรปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้นโดยมีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างแท้จริง (ค่าสถิติ

Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 7 ควรส่งเสริม สนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมโยงกันระหว่างสถานศึกษา (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 8 หน่วยงานต้นสังกัดควรวางกรอบแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติแล้วให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติต่อยอดให้สอดคล้องกับสภาพ บริบทของตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องปฏิบัติเหมือนกันแต่เน้นให้บรรลุตามที่เป้าหมายกำหนดไว้ (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 9 ควรปรับเปลี่ยนระบบราชการเรื่องค่านิยมจากระบบอุปถัมภ์เป็นระบบคุณธรรมให้ยอมรับความสามารถในการจัดการศึกษาในยุคพลิกผัน กล้าคิด กล้าตัดสินใจและรับผิดชอบต่อผลงาน (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 10 สถาบันผลิตครูควรพัฒนานักศึกษาที่จะมาเป็นครูให้มีความรู้ ความสามารถทักษะการจัดการเรียนรู้ และมีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง และเมื่อได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้เป็นครูผู้ช่วยแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยเป็นโค้ช (Coaching) นิเทศ ติดตามและสอนงานอย่างใกล้ชิด (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 11 ควรปรับระบบการคัดสรร/คัดเลือก การพัฒนาและการพ้นจากราชการของข้าราชการครู โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทหรือมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 12 ควรประสานหน่วยงานสังกัดกรุงเทพมหานคร เช่น สำนักพัฒนาสังคมบูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพโดยสนับสนุนวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ มาฝึกอาชีพให้กับผู้เรียน เน้นอาชีพที่ขาดแคลนแรงงาน และแนวโน้มเป็นอาชีพที่มีความต้องการในปัจจุบันและอนาคต เช่น แม่บ้านโรงแรม การดูแลผู้สูงอายุ (Caregiver) และมีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ในระยะยาว และเปิดโอกาสให้คนในชุมชนได้มีโอกาสเรียน และมีช่องทางประกอบอาชีพใหม่หรืออาชีพเสริม (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 13 ควรปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษา โดยหาสาเหตุของปัญหาให้ชัดเจนแล้วเลือกวิธีการ เทคนิคที่สามารถแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองให้เหมาะสม (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 14 การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ควรปรับระบบการส่งต่อให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและต่อยอดความสามารถของตนเอง ให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 15 ควรจัดระบบการเทียบโอนความรู้ของกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาในแต่ละด้านให้ได้รับการศึกษาตามอัธยาศัยกับระดับการศึกษาในระบบเพื่อผู้เรียนที่มีปัญหา ด้านนั้นๆ ได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือสามารถประกอบอาชีพได้ (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 16 ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 17 ควรสร้างสิ่งจูงใจให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วมาทำงานร่วมกับกรุงเทพมหานครเพื่อเข้ามามีส่วน

ร่วมพัฒนากรุงเทพมหานครให้มีความเจริญก้าวหน้าและมีความสุขในการทำงาน (ค่าสถิติ $Mdn = 5$, $|Mdn-Mo| = 0$, $IQR = 1$) และผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านระบบการศึกษา ดังนี้ ข้อที่ 2 ควรพัฒนาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาที่เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาชีพ กำหนดให้ครูสอนวิชาชีพถ่ายทอดความรู้ภาคทฤษฎี ทักษะการทำงาน และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอาชีพช่วงหลังเลิกเรียนหรือช่วงปิดภาคเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อ (ค่าสถิติ $Mdn = 4$, $|Mdn-Mo| = 0$, $IQR = 1$) ข้อที่ 3 ควรพัฒนาระบบการศึกษาโดยใช้หลักสูตร Pre-degree ร่วมกับสถาบันการศึกษาในขณะเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาสามารถไปเรียนกับหน่วยกิตล่วงหน้าหรือเรียนหลักสูตรระยะสั้น เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมไว้ไปเทียบโอนการเรียนในสถาบันการศึกษาหรือเทียบโอนเพื่อรับใบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ค่าสถิติ $Mdn = 4$, $|Mdn-Mo| = 0$, $IQR = 1$)

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา

ด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา	มัธยมศึกษา (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ควรใช้กิจกรรมกีฬาเพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำ สร้างระเบียบวินัย สร้างเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและช่วยป้องกันปัญหายาเสพติด	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. ควรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาอาชีพ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและโรงเรียนกีฬาโดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านการ
เสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา (ต่อ)

ด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและ ส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา	มีฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มีฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกาย อย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และจัด สถานที่ออกกำลังกายให้เหมาะสม	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนา ผู้เรียนในด้านกีฬา โดยใช้ศักยภาพของครู และบุคลากรของสถานศึกษาที่มีความสามารถ และถนัดในกีฬาแต่ละประเภทเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านกีฬา	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. การพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านกีฬา ควรแนะนำผู้ปกครองนำนักเรียนไปเรียน ในโรงเรียนกีฬาของกรุงเทพมหานครเมื่อ สำเร็จการศึกษาแล้วเปิดโอกาสให้กลับมา รับราชการในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเป็นผู้ฝึกสอนหรือเป็นข้าราชการครู หรือส่งเสริมให้เป็นนักกีฬาอาชีพหรือ นักกีฬาทีมชาติต่อไป	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านการ
เสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา (ต่อ)

ด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและ ส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา	มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Md)	มัธยฐาน-ฐานนิยม	ควอไทล์ที่ 1	ควอไทล์ที่ 3	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น	ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ควบคุมดูแลเรื่องภาวะโภชนาการควบคู่กับ การออกกำลังกายให้ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม การออกกำลังกายให้เหมาะสมกับบริบท ของแต่ละสถานศึกษา	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
7. การดูแลผู้เรียนควรรยึดหลักจิตวิทยา ของมาสโลว์ให้ความรักความอบอุ่นและ สร้างการยอมรับการมีตัวตนของผู้เรียน	5	5	0	4	5	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร
ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้าน
การเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่
สอดคล้องกันในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ ข้อที่ 1 ควรใช้กิจกรรมกีฬาเพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำ
สร้างระเบียบวินัย สร้างเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและช่วยป้องกันปัญหายาเสพติด (ค่าสถิติ
Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 2 ควรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาอาชีพ โดย
ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและโรงเรียนกีฬาโดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การ
กีฬา (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 3 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายอย่าง
ต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและจัดสถานที่ออกกำลังกายให้
เหมาะสม (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 4 ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง
พัฒนาผู้เรียนในด้านกีฬา โดยใช้ศักยภาพของครูและบุคลากรของสถานศึกษาที่มีความสามารถและถนัดใน
กีฬาแต่ละประเภทเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านกีฬา (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0,

IQR = 1) ข้อที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านกีฬาควรแนะนำผู้ปกครองนำนักเรียนไปเรียนในโรงเรียนกีฬาของกรุงเทพมหานครเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วเปิดโอกาสให้กลับมารับราชการในสังกัดกรุงเทพมหานครโดยเป็นผู้ฝึกสอนหรือเป็นข้าราชการครู หรือส่งเสริมให้เป็นนักกีฬาอาชีพหรือนักกีฬาทีมชาติต่อไป (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 6 ควรดูแลเรื่องภาวะโภชนาการควบคู่กับการออกกำลังกายให้ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1) ข้อที่ 7 การดูแลผู้เรียนควรยึดหลักจิตวิทยาของมาสโลว์ให้ความรักความอบอุ่นและสร้างการยอมรับการมีตัวตนของผู้เรียน (ค่าสถิติ Mdn = 5, |Mdn-Mo| = 0, IQR = 1)

จากการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สรุปได้ว่าประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 8 ด้าน ดังนี้ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการบริหาร ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านระบบการศึกษา ด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา สรุปผลรายด้านดังนี้

ด้านผู้เรียน ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต (Life Skills) พร้อมยกระดับทักษะชีวิต (Up Skills) ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงานในอนาคตที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ให้สามารถเรียนรู้ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่ต่างวัฒนธรรม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ (Literacy Skills) และทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ที่เหมาะสม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้านมาให้ความรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ผู้เรียนให้เหมาะสมแต่ละช่วงวัย โดยมอบภาระงาน ชี้นำงาน ให้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือต่างๆ วิเคราะห์เลือกใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน คิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยี ทักษะอาชีพและมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลายเพื่อสำรวจความสนใจให้ปฏิบัติจริงให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพใหม่ๆ ในปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและทำงานในอนาคต นอกจากนั้นผู้เรียนทุกคนควรได้รับการพัฒนาก่อนวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน เด็กปฐมวัยควรมีพัฒนาการอย่างรอบด้านหรือแบบองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีภาวะโภชนาการที่เหมาะสมและเติบโตอย่างมีคุณภาพ ควรได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions) ให้สามารถกำกับพฤติกรรม อารมณ์ของตนเอง ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม สร้างนิสัยรักการอ่าน สร้าง

แรงจูงใจและบรรยากาศในการอ่าน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน ผู้เรียนที่เรียนร่วมควรมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพในหลักสูตรระยะสั้นกับศูนย์ฝึกอาชีพฯ ให้ได้รับใบประกาศนียบัตรสำหรับประกอบอาชีพในอนาคต ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานควรรยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรเตรียมผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สามารถอยู่ร่วมกับสังคมผู้สูงอายุได้ มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลผู้สูงอายุ สร้างทัศนคติเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีให้ความช่วยเหลือดูแลเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ควรมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนชีวิต การออมเงิน การลงทุนและความรู้ด้านการเงิน มีความฉลาดทางเชาว์ปัญญา อารมณ์และมีแรงจูงใจใฝ่สมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กัน ควรเป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถค้นคว้าหาความรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รักการแสวงหาความรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจนเกิดเป็นนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีควบคู่กับทักษะทางภาษา เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงความรู้ วิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเป็นนวัตกรรมสร้างชิ้นงาน ผลงาน และควรเรียนรู้อย่างเข้าใจความหมายสิ่งทีเรียนรู และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ควรมีค่านิยมจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชนในรูปแบบอาสาสมัคร และให้คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์กรศาสนา เข้ามามีบทบาทในการปลูกฝังค่านิยม และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างสมประสบการณ์และทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านครูผู้สอน ควรปรับบทบาทเป็นผู้ช่วยเหลือ เป็นโค้ช (Coaching) เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ และเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ตลอดเวลา สามารถควบคุมพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ให้มีทัศนคติและแรงบันดาลใจให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม ครูควรสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสังคม สร้างความประทับใจ เชื่อมันศรัทธา ให้คำชมเชยกำลังใจเมื่อผู้เรียนพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองหรือหาวิธีการแก้ปัญหาได้ ควรปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความรู้ ความสามารถ สร้างแรงจูงใจให้เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และยกย่องครูที่ทุ่มเท เสียสละ และปฏิบัติหน้าที่จนมีผลงานปรากฏ ควรมีความรู้เรื่องกระบวนการวิจัยโดยเฉพาะวิจัยในชั้นเรียน ใช้การวิจัยควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและช่วยแก้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน ควรมีทักษะดิจิทัล (Digital Skills) สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร สร้างนวัตกรรมและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ สามารถคิดสร้างสรรค์ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ควรหมั่นศึกษาหาความรู้และพัฒนา

ตนเองอยู่เสมอเพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ควรเป็นผู้รักหาวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถครองตน ครองคน ครองงาน ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของข้าราชการ ทำหน้าที่ป้องกัน ป้องกัน ไม่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย พร้อมทั้งอบรมให้ความรู้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับระเบียบวินัย เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงจูงใจให้บุคลากรยอมรับการเปลี่ยนแปลงและทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถช่วยเหลือ นิเทศครู บุคลากร จูงใจทุกคนให้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและเป้าหมายตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ ควรมีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของกรุงเทพมหานคร มีทักษะการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดนโยบายของผู้บริหารระดับสูงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสานให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษา มีอิสระในการบริหารและขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของแต่ละแห่ง ตามความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก มีศักยภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการโค้ช (Coaching) สร้างแรงบันดาลใจ สามารถพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและสร้างขวัญกำลังใจให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ให้ชัดเจนโดยระดับปฐมวัย กำหนดให้เด็กมีพัฒนาการที่สมดุลทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบเรียนปนเล่น ระดับประถมศึกษาควรเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และระดับมัธยมศึกษาเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะอาชีพ ควรสร้างวงจรการเรียนรู้แบบไม่รู้จบ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ให้ได้รับประสบการณ์ตรงได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้แสดงศักยภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ควรปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองต้นรู้ เน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ควรนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะความสามารถที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและดำรงชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้ให้เป็นโรงเรียนสองภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) คัดเลือกครูที่มีความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศ ติดตามประเมินผล สอบวัดมาตรฐานความรู้เมื่อจบตามหลักสูตรและปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาในชั้นๆการพัฒนาทักษะทาง

ภาษาควรปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้โดยเรียนตามธรรมชาติของภาษาเริ่มจากฟัง พูด อ่านและเขียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรพัฒนาควบคู่กับทักษะ การคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เน้นเรื่องความสะอาด ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริตและอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างการรับรู้ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และผ่านกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับชุมชนฝึกให้ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ควร มีระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เกี่ยวกับอาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียน สื่อ เทคนิคของแต่ละอาชีพที่รวบรวม จัดเก็บและถ่ายทอดโดยผู้เชี่ยวชาญ การส่งเสริมปัญหาของผู้เรียนควรพัฒนาเครื่องมือหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปัญหาแต่ละด้านโดยเน้นการจัดการ เรียนรู้แบบโครงงานและแบบสืบเสาะ ให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด พัฒนาศักยภาพ ตัดสินใจ เลือกรูปแบบมาใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนที่มีปัญหาแต่ละด้านได้ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเวทีต่างๆ ให้ได้แสดงศักยภาพ ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เน้นการวัดทักษะหรือสมรรถนะใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนมากกว่าผลคะแนนหรือตัดสินถูกผิดเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ควรมีระบบส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถหรือมีปัญหาคัดค้านแต่ละด้าน การสร้างทักษะอาชีพควร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกเป็นผู้ประกอบการ โดยนำความรู้มาบูรณาการให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและใช้ความคิดสร้างสรรค์ผ่านการลงมือ ปฏิบัติเป็นผู้ประกอบการทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบ อาชีพได้ในอนาคตหรือระหว่างเรียน ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการ เรียนรู้เกี่ยวกับบิวจินภาษาซึ่งเป็นอีกปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้และการทำงานประสบความสำเร็จ ควร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง (Coding) และให้เทคโนโลยีมากขึ้น เพื่อให้ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีค้นหาข้อมูลสารสนเทศและสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้ได้ อย่างเป็นรูปธรรมได้ด้วยตนเอง เข้าถึงเนื้อหาได้ง่าย รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบขั้นตอนแต่ควรเพิ่มทักษะการวิเคราะห์เลือกแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้และ ควบคุมตนเองให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มากกว่าความบันเทิง และควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงให้มีความรู้เรื่องการรู้เท่าทันภัยของไซเบอร์และการเอาตัวรอด จากมิจฉาชีพทางไซเบอร์ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจและเห็น ความสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้อย่างแท้จริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ควรจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ถูกต้องเพื่อใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม และปรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รูปแบบชมรมให้มีความน่าสนใจ ทันสมัย และพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ควรแก้ปัญหาการออกกลางคันโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้

เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนและใช้เทคโนโลยีมาช่วยแก้ปัญหาพร้อมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน ควรช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่พร้อมเรียนสายสามัญให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและสามารถประกอบอาชีพหรือหารายได้ระหว่างเรียนได้ ช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบางหรือกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเรียนร่วม โดยจัดหาสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปรับการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ควรให้ความรู้เรื่องการวางแผนชีวิตในอนาคตให้สามารถดูแลตนเอง ไม่ให้เป็นภาระสังคม ช่วยเหลือสังคมและคนรอบข้างได้ ควรเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นจากภัยพิบัติต่างๆ สามารถวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ ดูแล ป้องกัน ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและมารยาทการอยู่ร่วมกันในสังคม

ด้านกระบวนการบริหาร ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้ร่วมสนับสนุนบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษา ควรเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเสมอภาคโดยจัดทุนการศึกษาให้ผู้ที่ขาดแคลน ควรประสานความร่วมมือกับทุกหน่วยงานตั้งแต่ระดับสำนักการศึกษา สำนักพัฒนาสังคม สำนักงานเขต สถานศึกษา เจ้าหน้าที่ตำรวจ ประธานชุมชนให้ทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการทำงานที่ยั่งยืนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างแท้จริง ควรสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนและผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทั้งในด้านวิชาการและทักษะอาชีพ ควรพัฒนาบุคลากร สภาพแวดล้อม ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานคร โดยคำนึงถึงประเด็นและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน รวมทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในแผน เมื่อสิ้นสุดระยะแผนแล้วสำนักการศึกษาควรมีบทบาทติดตามสรุปผลการดำเนินงาน และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ควรยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่ครูมีความเชี่ยวชาญการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ในสาขาวิชานั้นและเผยแพร่ให้กับครูผู้สอนท่านอื่นได้เรียนรู้ร่วมกัน ควรส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนสนับสนุนการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างบรรยากาศที่บ้านและชุมชนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล อบรม เลี้ยงดูด้วยความรัก และส่งเสริมการเรียนรู้ ป้องกัน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน ควรใช้ทฤษฎีระบบมาประยุกต์ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ จัดระบบการทำงานให้เหมาะสม สามารถยืดหยุ่น แก้ปัญหาได้รวดเร็ว มีการประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ควรปฏิบัติงานโดยยึดแนวทางตามที่แผน

ยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ไม่แยกส่วน บูรณาการกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ควรใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมตัดสินใจ ร่วมนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และร่วมรับผิดชอบกิจกรรมและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ควรพัฒนาสถานศึกษาแบบองค์รวม กำหนดเป้าหมายการบริหารสถานศึกษาและชี้แจงสื่อสารให้ทุกคนเข้าใจและร่วมกันวิเคราะห์บริบท องค์ประกอบ ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายให้ครอบคลุมทุกด้าน พร้อมทั้งกำหนดวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ควรพัฒนาหรือจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ นำไปใช้ลดภาระการสอนของครูและประยุกต์ใช้โปรแกรมระบบออนไลน์ของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เช่น ระบบ BEMIS ระบบ SAR Online ระบบทรัพยากรบุคคล (e-HR) เพื่อให้เป็นข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ควรใช้หลัก “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) และ “บรม” (บ้าน โรงเรียน มัสยิด) ในการพัฒนาสถานศึกษา ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม การมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม ควรใช้สื่อออนไลน์ เพื่อประชาสัมพันธ์และสื่อสารให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาร่วมมือ ร่วมใจกันพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เนื่องจากปัจจุบันผู้เรียนประสบปัญหาทั้งด้านการเรียน ครอบครัว การอยู่ในสังคม จึงจำเป็นต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที ป้องกันไม่ให้ผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา ควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองที่ดูแลผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (เรียนร่วม) เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัยและการเทียบวุฒิการศึกษา เพื่อจะได้เลือกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับบุคลกรของตนเอง ควรลดภาระการทำงานด้านเอกสารของครูให้ได้ทำงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต้องยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบันทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาที่ต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ควรสร้างความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกให้มาร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นร่วมคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจร่วมกันและรับผิดชอบต่อร่วมกัน ควรวางพื้นฐานรองรับระบบการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ เพื่อรองรับการมุ่งสู่วิชาการในระดับนานาชาติควบคู่กับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชน ให้สามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา ทุกโอกาส จัดแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพโดยบูรณาการใช้ประโยชน์ร่วมกันกับชุมชน ควรสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน ให้มีความสุขในการทำงานและเลิก

วัฒนธรรมการทำงาน “จงทำดีแต่อย่าเด่นจะเป็นภัย” ควรนำแนวคิดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อความคล่องตัวในการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท ไม่มีข้อจำกัดเรื่องกฎระเบียบ ควรปรับระบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กให้ใช้ทรัพยากรร่วมกัน กำหนดให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ให้สอดคล้องกับโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง และให้มีการใช้พื้นที่ของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า ควรเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาแต่ละขนาด (ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่) ให้มีมาตรฐานสถานศึกษาของตนเองที่สอดคล้องกับสภาพบริบทที่กรอบในการพัฒนางานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคลและบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคลควรให้คุณให้โทษอย่างแท้จริง มีความยุติธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

ด้านแหล่งเรียนรู้ ควรเปิดสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมาทำกิจกรรมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยใช้เวลานอกราชการให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างความพร้อมในการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ควรสร้างเวลาที่มีคุณค่าในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณให้กับครูที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เรียนหลังเลิกเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ที่มีจิตอาสาเข้ามาสอนรวมทั้งหน่วยงานเอกชนที่เข้ามาจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียน ควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ในชุมชน โดยจัดกิจกรรม โครงการตามบริบทของชุมชน รวมถึงการนำวิทยากร ครูภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาให้ความรู้ ส่งเสริมอาชีพและสนับสนุนให้ครอบครัว ชุมชนมาใช้แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ควรจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ไม่ควรเน้นเฉพาะความสวยงามควรบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้ประโยชน์ของพื้นที่ของสถานศึกษาให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ควรออกแบบอาคารเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาที่แตกต่างกันให้สามารถใช้ประโยชน์ของพื้นที่ได้อย่างคุ้มค่า ควรปรับสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่ในห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ชุมชนและเปิดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและผู้สูงอายุได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายโดยเฉพาะโซเชียลมีเดีย (Social Media) ควรเลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียน ควรใช้เทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (เรียนร่วม) เพื่อให้ผู้ปกครองได้นำไปพัฒนาผู้เรียนต่อที่บ้านและควรสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนให้ผู้ปกครองนำไปใช้ที่บ้านด้วย

ด้านระบบการศึกษา ควรพัฒนาระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยกิตในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วนำไปเทียบเรียนสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยทำหนังสือ

บันทึกข้อตกลงระหว่างสถาบันฝึกอาชีพหรือสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เทียบโอนหน่วยกิตในหลักสูตรระยะสั้นหรือกลุ่มรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษา ควรพัฒนาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาที่เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาชีพให้ครูสอนภาคทฤษฎี ทักษะการทำงานและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอาชีพช่วงหลังเลิกเรียนหรือช่วงปิดภาคเรียน เพื่อเตรียมพร้อมสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อ ควรให้สถานประกอบการขนาดเล็กในชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีศักยภาพเข้าร่วมจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้เป็นครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงร่วมจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติและประเมินผลผู้เรียนที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ควรประสานหน่วยงานสังกัดกรุงเทพมหานคร เช่น สำนักพัฒนาสังคมบูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพโดยสนับสนุนวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาฝึกอาชีพให้กับผู้เรียน เน้นอาชีพที่ขาดแคลนแรงงานและแนวโน้มเป็นอาชีพที่มีความต้องการในปัจจุบันและอนาคต มีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ในระยะยาว และเปิดโอกาสให้คนในชุมชนได้มีโอกาสเรียนและมีช่องทางประกอบอาชีพใหม่หรืออาชีพเสริม ควรประสานเครือข่ายภาคเอกชนและหน่วยงานราชการของกรุงเทพมหานครเพื่อรองรับผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครให้มีความสำเร็จ การศึกษา และจงใจให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วมาทำงานร่วมกับกรุงเทพมหานคร เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนากรุงเทพมหานคร ควรปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างแท้จริง ควรส่งเสริมระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมโยงกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ควรวางกรอบแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติแล้วให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติต่อยอดให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของตนเอง เน้นให้บรรลุตามที่เป้าหมายกำหนดไว้ ควรปรับเปลี่ยนระบบราชการค่านิยมจากระบบอุปถัมภ์เป็นระบบคุณธรรมให้ยอมรับความสามารถในการจัดการศึกษาในยุคพลิกผัน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และรับผิดชอบต่อผลงาน สถาบันผลิตครูควรพัฒนานักศึกษาที่จะมาเป็นครูให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้ และมีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง และเมื่อได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้เป็นครูผู้ช่วยแล้วควรพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการโค้ช(Coaching) นิเทศ ติดตามและสอนงานอย่างใกล้ชิด ควรปรับระบบการคัดสรร/คัดเลือก การพัฒนาและการพ้นจากราชการของข้าราชการครู โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทหรือมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ ควรปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษา โดยหาสาเหตุของปัญหาให้ชัดเจนแล้วเลือกวิธีการ เทคนิคที่สามารถแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองให้เหมาะสม ผู้เรียนที่เรียนร่วมควรปรับระบบการส่งต่อให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและต่อยอดความสามารถของตนเองให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ควรจัดระบบการเทียบโอนความรู้

ของกลุ่มผู้เรียนที่มีหุปัญญาในแต่ละด้านให้ได้รับการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาในระบบ เพื่อให้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสามารถประกอบอาชีพได้ ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา

ด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา ควรใช้กิจกรรมกีฬาเพื่อ ฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ระเบียบวินัย สุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและช่วยป้องกันปัญหาเสพติด ควร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านกีฬาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาอาชีพโดย ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและโรงเรียนกีฬาของกรุงเทพมหานคร โดยใช้ความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วเปิดโอกาสให้กลับมารับราชการในหน่วยงานสังกัด กรุงเทพมหานครโดยเป็นผู้ฝึกสอนหรือเป็นข้าราชการครู หรือส่งเสริมให้เป็นนักกีฬาอาชีพหรือนักกีฬาทีมชาติต่อไป ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และจัดสถานที่ออกกำลังกายให้เหมาะสม สถานศึกษาทุกแห่งควรพัฒนาผู้เรียนในด้านกีฬาโดยใช้ ศักยภาพของครูและบุคลากรที่มีความสามารถและถนัดในกีฬาแต่ละประเภท ควรดูแลเรื่องภาวะ โภชนาการควบคู่กับการออกกำลังกายให้ผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับ บริบทของแต่ละสถานศึกษา และการดูแลผู้เรียนควรยึดหลักจิตวิทยาของมาสโลว์ให้ความรักความ อบอุ่นและสร้างการยอมรับการมีตัวตนของผู้เรียน



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้เทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Future Research) วัตถุประสงค์เพื่อทราบประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จากการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ที่แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มกำหนดนโยบายด้านการศึกษา จำนวน 6 คน กลุ่มดำเนินงานตามนโยบายด้านการจัดการศึกษา จำนวน 6 คน และกลุ่มผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured interview) สำหรับเก็บข้อมูลรอบที่ 1 และแบบสอบถาม (Questionnaire) สำหรับเก็บข้อมูลในรอบที่ 2 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พบว่า

ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการบริหาร ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านระบบการศึกษา และด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา สรุปประเด็น ดังนี้

ด้านผู้เรียน ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต (Life Skills) พร้อมยกระดับทักษะชีวิต (Up Skills) ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงานในอนาคตที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ให้สามารถเรียนรู้ ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่ต่างวัฒนธรรม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ (Literacy Skills) และทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ที่เหมาะสม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้ ประชาชนชาวบ้านมาให้ความรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ผู้เรียนให้เหมาะสมแต่ละช่วงวัย โดยมอบภาระงานชิ้นงาน ให้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือต่างๆ วิเคราะห์เลือกใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน คิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยี ทักษะอาชีพและมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย เพื่อสำรวจความสนใจให้ปฏิบัติจริง ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพใหม่ๆ ในปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและทำงานในอนาคต นอกจากนี้ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการพัฒนาก่อนวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน เด็กปฐมวัยควรมีพัฒนาการอย่างรอบด้านหรือแบบองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีภาวะโภชนาการที่เหมาะสมและเติบโตอย่างมีคุณภาพ ควรได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions) ให้สามารถกำกับพฤติกรรม อารมณ์ของตนเอง ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม สร้างนิสัยรักการอ่าน สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการอ่าน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน ผู้เรียนที่เรียนร่วมควรมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพในหลักสูตรระยะสั้นกับศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร ให้ได้รับใบประกาศนียบัตรสำหรับประกอบอาชีพในอนาคต ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานควรยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรเตรียมผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สามารถอยู่ร่วมกับสังคมผู้สูงอายุได้ มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลผู้สูงอายุ สร้างทัศนคติเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีให้ความช่วยเหลือดูแลเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ควรมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนชีวิต การออมเงิน การลงทุนและความรู้ด้านการเงิน มีความฉลาดทางเชาว์ปัญญา อารมณ์และมีแรงจูงใจใฝ่สมฤทธิทางการเรียนควบคู่กัน เป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถค้นคว้าหาความรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รักการแสวงหาความรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจนเกิดเป็นนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีควบคู่กับทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงความรู้ วิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเป็นนวัตกรรมสร้างชิ้นงาน ผลงาน และควรเรียนรู้อย่างเข้าใจ ความหมายสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ควรมีค่านิยมจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อหน้าที่มีคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชนในรูปแบบอาสาสมัคร และให้คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์กรศาสนาเข้ามามีบทบาทในการปลูกฝังค่านิยม และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างสมประสบการณ์และทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านครูผู้สอน ควรปรับบทบาทเป็นผู้ช่วยเหลือ เป็นโค้ช (Coaching) เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ และเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ตลอดเวลา สามารถควบคุมพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ให้มีทัศนคติและแรงบันดาลใจให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมครูควรสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต

ยุคธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสังคม สร้างความประทับใจ เชื่อมมั่นศรัทธา ให้คำชมเชยกำลังใจเมื่อผู้เรียนพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองหรือหาวิธีการแก้ปัญหาได้ ควรปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความรู้ ความสามารถ สร้างแรงจูงใจให้เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และยกย่องครูที่ทุ่มเท เสียสละ และปฏิบัติหน้าที่จนมีผลงานปรากฏ ควรมีความรู้เรื่องกระบวนการวิจัยโดยเฉพาะวิจัยในชั้นเรียน ใช้การวิจัยควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรมีทักษะดิจิทัล (Digital Skills) สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร สร้างนวัตกรรมและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ สามารถคิดสร้างสรรค์ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ควรหมั่นศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และเชี่ยวชาญในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ควรเป็นผู้รักงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถครองตน ครองคน ครองงาน ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของข้าราชการ ทำหน้าที่ป้องกัน ปกป้อง ไม่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย พร้อมทั้งอบรมให้ความรู้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับระเบียบวินัย เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงจูงใจให้บุคลากรยอมรับการเปลี่ยนแปลงและทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียน มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถช่วยเหลือ นิเทศครู บุคลากร จูงใจทุกคนให้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและเป้าหมายตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ ควรมีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของกรุงเทพมหานคร มีทักษะการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดนโยบายของผู้บริหารระดับสูงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสานให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษา มีอิสระในการบริหารและขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของแต่ละแห่ง ตามความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก มีศักยภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการโค้ช (Coaching) สร้างแรงบันดาลใจ สามารถพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและสร้างขวัญกำลังใจให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ให้ชัดเจนโดยระดับปฐมวัย กำหนดให้เด็กมีพัฒนาการที่สมดุลทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบเรียนปนเล่น ระดับประถมศึกษาควรเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และระดับมัธยมศึกษาเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะอาชีพ ควรสร้างวงจรการเรียนรู้แบบไม่รู้จบ

พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ให้ได้รับประสบการณ์ตรงได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้แสดงศักยภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ควรปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองตื่นรู้ เน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ควรนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะความสามารถที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและดำรงชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้ให้เป็นโรงเรียนสองภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) คัดเลือกครูที่มีความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศ ติดตามประเมินผล สอบวัดมาตรฐานความรู้เมื่อจบตามหลักสูตรและปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษานั้นๆ การพัฒนาทักษะทางภาษาควรปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้โดยเรียนตามธรรมชาติของภาษาเริ่มจากฟัง พูด อ่านและเขียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรพัฒนาควบคู่กับทักษะการคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เน้นเรื่องความสะอาด ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริตและอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างการรับรู้ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และผ่านกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับชุมชนฝึกให้ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ควร มีระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เกี่ยวกับอาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียน สื่อเทคนิคของแต่ละอาชีพที่รวบรวม จัดเก็บและถ่ายทอดโดยผู้เชี่ยวชาญ การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนควรพัฒนาเครื่องมือหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาแต่ละด้านโดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและแบบสืบเสาะ ให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด พัฒนาศักยภาพ ตัดสินใจ เลือกรูปแบบมาใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนที่มีพหุปัญญาแต่ละด้านได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเวทีต่างๆ ให้ได้แสดงศักยภาพ ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เน้นการวัดทักษะหรือสมรรถนะใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนมากกว่าผลคะแนนหรือตัดสินถูกผิดเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ควรมีระบบส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถหรือมีพหุปัญญาโดดเด่นแต่ละด้าน การสร้างทักษะอาชีพควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกเป็นผู้ประกอบการ โดยนำความรู้มาบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและใช้ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการลงมือปฏิบัติเป็นผู้ประกอบการทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคตหรือระหว่างเรียน ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง (Coding) และให้เทคโนโลยีมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีค้นหาข้อมูลสารสนเทศและสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรมได้ด้วยตนเอง เข้าถึงเนื้อหาได้ง่าย รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบขั้นตอนแต่ควรเพิ่มทักษะการวิเคราะห์เลือกแหล่งข้อมูลที่ดี

เชื่อถือได้และควบคุมตนเองให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มากกว่าความบันเทิง และควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงให้มีความรู้เรื่องการรู้เท่าทันภัยของไซเบอร์และการเอาตัวรอดจากมิจฉาชีพทางไซเบอร์ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจ และเห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้อย่างแท้จริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ถูกต้องเพื่อใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และปรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รูปแบบชมรมให้มีความน่าสนใจ ทันสมัย และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ควรแก้ปัญหาการออกกลางคันโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนและใช้เทคโนโลยีมาช่วยแก้ปัญหา แก้ปัญหาร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน ควรช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่พร้อมเรียนสายสามัญให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและสามารถประกอบอาชีพหรือหารายได้ระหว่างเรียน และช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบางหรือกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเรียนร่วม โดยจัดหาสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปรับการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ควรให้ความรู้เรื่องการวางแผนชีวิตในอนาคตให้สามารถดูแลตนเอง ไม่ให้เป็นภาระสังคม ช่วยเหลือสังคมและคนรอบข้างได้ ควรเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นจากภัยพิบัติต่างๆ สามารถวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ ดูแล ป้องกัน ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและมารยาทการอยู่ร่วมกันในสังคม

ด้านกระบวนการบริหาร ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้ร่วมสนับสนุนบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษา ควรเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเสมอภาคโดยจัดทุนการศึกษาให้ผู้ที่ขาดแคลน ควรประสานความร่วมมือกับทุกหน่วยงานตั้งแต่ระดับสำนักงานการศึกษา สำนักพัฒนาสังคม สำนักงานเขต สถานศึกษา เจ้าหน้าที่ตำรวจ ประชาชนชุมชนให้ทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการทำงานที่ยั่งยืนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างแท้จริง ควรสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนและผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทั้งในด้านวิชาการและทักษะอาชีพ ควรพัฒนาบุคลากร สภาพแวดล้อม ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานคร โดยคำนึงถึงประเด็นและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน รวมทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในแผนเมื่อสิ้นสุดระยะแผนแล้วสำนักงานการศึกษาควรมีบทบาทติดตามสรุปผลการดำเนินงาน และให้

ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ควรยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่ครูมีความเชี่ยวชาญการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ในสาขาวิชานั้น และเผยแพร่ให้กับครูผู้สอนท่านอื่นได้เรียนรู้ร่วมกัน ควรส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนสนับสนุนการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างบรรยากาศที่บ้านและชุมชนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแลอบรม เลี้ยงดูด้วยความรักและส่งเสริมการเรียนรู้ ป้องกัน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน ควรใช้ทฤษฎีระบบมาประยุกต์ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ จัดระบบการทำงานให้เหมาะสม สามารถยืดหยุ่น แก้ปัญหาได้รวดเร็ว มีการประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ควรปฏิบัติงานโดยยึดแนวทางตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ไม่แยกส่วน บูรณาการกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ควรใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมตัดสินใจ ร่วมนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และร่วมรับผิดชอบกิจกรรม และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ควรพัฒนาสถานศึกษาแบบองค์รวม กำหนดเป้าหมายการบริหารสถานศึกษาและชี้แจงสื่อสารให้ทุกคนเข้าใจและร่วมกันวิเคราะห์บริบท องค์ประกอบ ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายให้ครอบคลุมทุกด้าน พร้อมทั้งกำหนดวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ควรพัฒนาหรือจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ นำไปใช้ลดภาระการสอนของครูและประยุกต์ใช้โปรแกรมระบบออนไลน์ของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เช่น ระบบ BEMIS ระบบ SAR Online ระบบทรัพยากรบุคคล (e-HR) เพื่อให้เป็นข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ควรใช้หลัก “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) และ “บรม” (บ้าน โรงเรียน มัสยิด) ในการพัฒนาสถานศึกษา ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมการมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม ควรใช้สื่อออนไลน์ เพื่อประชาสัมพันธ์และสื่อสารให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาร่วมมือ ร่วมใจกันพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เนื่องจากปัจจุบันผู้เรียนประสบปัญหาทั้งด้านการเรียน ครอบครัว การอยู่ในสังคม จึงจำเป็นต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันที่ ป้องกันไม่ให้ผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา ควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองที่ดูแลผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (เรียนร่วม) เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัยและการเทียบวุฒิการศึกษา เพื่อจะได้เลือกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับบุตรหลานของตนเอง ควรลดภาระการทำงานด้านเอกสารของครูให้ได้ทำงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต้องยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบันทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ

เทคโนโลยี สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาที่ต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ควรสร้างความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกให้มาร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นร่วมคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจร่วมกันและรับผิดชอบร่วมกัน ควรวางพื้นฐานรองรับระบบการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ เพื่อรองรับการมุ่งสู่วิชาการในระดับนานาชาติควบคู่กับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชน ให้สามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา ทุกโอกาส จัดแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพโดยบูรณาการใช้ประโยชน์ร่วมกันกับชุมชน ควรสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน ให้มีความสุขในการทำงานและเลิกวัฒนธรรมการทำงาน “จงทำดีแต่อย่าเด่นจะเป็นภัย” ควรนำแนวคิดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อความคล่องตัวในการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท ไม่มีข้อจำกัดเรื่องกฎระเบียบ ควรปรับระบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กให้ใช้ทรัพยากรร่วมกัน กำหนดให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ให้สอดคล้องกับโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง และให้มีการใช้พื้นที่ของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า ควรเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาแต่ละขนาด (ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่) ให้มีมาตรฐานสถานศึกษาของตนเองที่สอดคล้องกับสภาพบริบทที่กรอบในการพัฒนางานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคลและบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคลควรให้คุณให้โทษอย่างแท้จริง มีความยุติธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

ด้านแหล่งเรียนรู้ ควรเปิดสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมาทำกิจกรรมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยใช้เวลานอกวิชาการให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างความพร้อมในการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ควรสร้างเวลาที่มีคุณค่าในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณให้กับครูที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เรียนหลังเลิกเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ที่มีจิตอาสาเข้ามาสอนรวมทั้งหน่วยงานเอกชนที่เข้ามาจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียน ควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ในชุมชน โดยจัดกิจกรรม โครงการตามบริบทของชุมชน รวมถึงการนำวิทยากร ครูภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาให้ความรู้ ส่งเสริมอาชีพและสนับสนุนให้ครอบครัว ชุมชนมาใช้แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ควรจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ไม่ควรเน้นเฉพาะความสวยงามควรบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้ประโยชน์ของพื้นที่ของสถานศึกษาให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ควรออกแบบอาคารเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาที่แตกต่างกันให้สามารถใช้ประโยชน์ของพื้นที่ได้อย่างคุ้มค่า ควรปรับสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่ในห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ชุมชนและเปิดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ของชุมชนและผู้สูงอายุได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายโดยเฉพาะโซเชียลมีเดีย (Social Media) ควรเลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียน ควรใช้เทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (เรียนร่วม) เพื่อให้ผู้ปกครองได้นำไปพัฒนาผู้เรียนต่อที่บ้านและควรสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ให้ผู้ปกครองนำไปใช้ที่บ้านด้วย

ด้านระบบการศึกษา ควรพัฒนาระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยกิตในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วนำไปเทียบเรียนสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยทำหนังสือบันทึกข้อตกลงระหว่างสถาบันฝึกอาชีพหรือสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทียบโอนหน่วยกิตในหลักสูตรระยะสั้นหรือกลุ่มรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษา ควรพัฒนาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาที่เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาชีพให้ครูสอนภาคทฤษฎีทักษะการทำงานและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอาชีพช่วงหลังเลิกเรียนหรือช่วงปิดภาคเรียน เพื่อเตรียมพร้อมสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อ ควรให้สถานประกอบการขนาดเล็กในชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีศักยภาพเข้าร่วมจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้เป็นครูฝึกหรือครูที่เลี้ยงร่วมจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติและประเมินผลผู้เรียนที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ควรประสานหน่วยงานสังกัดกรุงเทพมหานคร เช่น สำนักพัฒนาสังคมบูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพโดยสนับสนุนวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนเน้นอาชีพที่ขาดแคลนแรงงานและแนวโน้มเป็นอาชีพที่มีความต้องการในปัจจุบันและอนาคต มีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ในระยะยาว และเปิดโอกาสให้คนในชุมชนได้มีโอกาสเรียนและมีช่องทางประกอบอาชีพใหม่หรืออาชีพเสริม ควรประสานเครือข่ายภาคเอกชนและหน่วยงานราชการของกรุงเทพมหานครเพื่อรองรับผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครให้มีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา และจูงใจให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วมาทำงานร่วมกับกรุงเทพมหานคร เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนากรุงเทพมหานคร ควรปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างแท้จริง ควรส่งเสริมระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมโยงกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ควรวางกรอบแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติแล้วให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติต่อยอดให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของตนเอง เน้นให้บรรลุตามที่เป้าหมายกำหนดไว้ ควรปรับเปลี่ยนระบบราชการค่านิยมจากระบบอุปถัมภ์เป็นระบบคุณธรรมให้ยอมรับความสามารถในการจัดการศึกษาในยุคพลิกผัน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และรับผิดชอบต่อผลงาน สถาบันผลิตครูควรพัฒนานักศึกษาที่จะมาเป็นครูให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้ และมีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง และเมื่อได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้

เป็นครูผู้ช่วยแล้วควรพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการโค้ช(Coaching) นิเทศ ติดตามและสอนงานอย่างใกล้ชิด ควรปรับระบบการคัดสรร คัดเลือก การพัฒนาและการพ้นจากราชการของข้าราชการครู โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทหรือมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ ควรปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษา โดยหาสาเหตุของปัญหาให้ชัดเจนแล้วเลือกวิธีการ เทคนิคที่สามารถแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองให้เหมาะสม ผู้เรียนที่เรียนร่วมควรปรับระบบการส่งต่อให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและต่อยอดความสามารถของตนเองให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ควรจัดระบบการเทียบโอนความรู้ของกลุ่มผู้เรียนที่มีหุปัญญาในแต่ละด้านให้ได้รับการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาในระบบ เพื่อให้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสามารถประกอบอาชีพได้ ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา

ด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา ควรใช้กิจกรรม กีฬาเพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ระเบียบวินัย สุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและช่วยป้องกันปัญหาเสพติด ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านกีฬาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาอาชีพโดย ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและโรงเรียนกีฬาของกรุงเทพมหานคร โดยใช้ความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วเปิดโอกาสให้กลับมารับราชการในหน่วยงานสังกัด กรุงเทพมหานครโดยเป็นผู้ฝึกสอนหรือเป็นข้าราชการครู หรือส่งเสริมให้เป็นนักกีฬาอาชีพหรือนักกีฬาทีมชาติต่อไป ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และจัดสถานที่ออกกำลังกายให้เหมาะสม สถานศึกษาทุกแห่งควรพัฒนาผู้เรียนในด้านกีฬาโดยใช้ ศักยภาพของครูและบุคลากรที่มีความสามารถและถนัดในกีฬาแต่ละประเภท ควรดูแลเรื่องภาวะ โภชนาการควบคู่กับการออกกำลังกายให้ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับ บริบทของแต่ละสถานศึกษา และการดูแลผู้เรียนควรยึดหลักจิตวิทยาของมาสโลว์ให้ความรักความ อบอุ่นและสร้างการยอมรับการมีตัวตนของผู้เรียน

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง “ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้อง กับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” ในครั้งนี้มีข้อค้นพบ และสามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีประเด็นที่ควรพัฒนาทั้งหมด 8 ด้าน

ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการบริหาร ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านระบบการศึกษา และด้านการเสริมสร้างสุขภาพทางกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประกอบด้วย การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบด้วย ในช่วงปฐมวัย ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ 4) การตระหนักถึงหุบปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประกอบด้วย การพัฒนาและส่งเสริมหุบปัญหาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ 5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ประกอบด้วย การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี และการส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาพที่ดีในทุกพื้นที่ 6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน 7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระบบอาชีพ และการพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 กำหนดเป้าหมายด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ดังนั้นสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนและเยาวชนในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครทั้ง 50 เขต มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการสูง มีศักยภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ สามารถพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานได้ครอบคลุมพื้นที่ การพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร จึงเน้นพัฒนา

สถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ในภาพรวมทุกมิติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีจิตสาธารณะ มีทักษะด้านต่างๆ ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีปัจจัยสำคัญที่จะสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ครูผู้สอนต้องเป็นผู้มีสมรรถนะสูงเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่สุดในกระบวนการศึกษา มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ มีบทบาทสำคัญต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ พัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารการเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนรู้ต้องกระตุ้น ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระบวนการบริหารที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างภาคีเครือข่าย แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการเรียนรู้ ระบบการศึกษา ต้องมีความยืดหยุ่น คล่องตัวสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางการและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา เน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถด้านกีฬาพัฒนาสู่นักกีฬาอาชีพ การพัฒนาทุกมิติจะช่วยสร้างผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความพร้อมในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต นอกจากนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ศึกษาเรื่องแนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี 2573 ที่พบว่ากลุ่มประเทศที่มีแบบปฏิบัติเป็นเลิศและที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ใน 20 ลำดับแรกของโลก คือ ประเทศสาธารณรัฐฟินแลนด์ สาธารณรัฐสิงคโปร์และสาธารณรัฐเกาหลีใต้ ทุกประเทศให้ความสำคัญกับคุณภาพครูในระดับสูง เห็นได้ชัดจากการคัดเลือกนักศึกษาครู กระบวนการผลิต การรับเข้าทำงาน การพัฒนาการวางเส้นทางวิชาชีพ และการประเมิน แต่การวางเส้นทางวิชาชีพครูและการประเมินครูมิใช่จุดเน้นของสาธารณรัฐฟินแลนด์ เนื่องจากมีความเชื่อเบื้องต้นว่าครูมีสมรรถนะสูง รับผิดชอบสูง และสามารถกำกับตัวเองได้ และฉายภาพอนาคตของประเทศไทย ภาพอนาคตที่ 1 ระบบบริหารการศึกษาชัดเจนและคล่องตัว ภาพอนาคตที่ 2 หลักการพื้นฐานของการจัดการศึกษาแข็งแกร่ง มีคุณภาพและมีพลวัต โดยคุณภาพแข่งขันได้ในระดับสากล เน้นความเท่าเทียมและทั่วถึง เรียนรู้ได้ตลอดชีวิตและใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนการศึกษา ภาพอนาคตที่ 3 ปฐมวัยเป็นพื้นฐานที่แข็งแกร่งของการพัฒนาประเทศ ภาพอนาคตที่ 4 การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพในระดับโลก และภาพอนาคตที่ 5 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ดึงดูดใจคนเก่งชั้นยอดของประเทศ โดยสังคมยอมรับและเชื่อถือครู ผลิตครูชั้นยอด และครูเป็นวิชาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรนคพีเชฐ แห่งหน และวันชัย ธรรมสังการ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยรุ่นใหม่ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ผลการวิจัยพบว่า ข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนไทยรุ่นใหม่ตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี คือ เน้นจัดการศึกษาให้กับกลุ่มเด็กเล็กที่เป็นคนไทยรุ่นใหม่จริงๆ แล้วปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนรองรับขึ้นไปตามระดับชั้นในแต่ละปี เมื่อครบ 20 ปี การศึกษาระบบใหม่จะเข้าแทนที่ระบบเก่าทั้งหมด และได้คนไทยรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพ มีศีลธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็น

กำลังหลักในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป นอกจากนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของจิริภิญญา สันนิภากรและพรชัย เทพปัญญา ที่ศึกษาเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาข้าราชการครูของกรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาการศึกษาไทยที่พบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาข้าราชการครูของกรุงเทพมหานคร 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูให้สอดคล้องกับสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาข้าราชการครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการพัฒนาข้าราชการครู ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับความร่วมมือของเครือข่ายในการพัฒนาข้าราชการครู นอกจากนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของจิรินันท์ สิริจำลองวงศ์ ได้ศึกษาเรื่อง ยุทธศาสตร์หนึ่งแถบหนึ่งเส้นทางที่ส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศจีนและประเทศไทยด้านเศรษฐกิจ พบว่า ประเทศจีนใช้แนวทางการพัฒนาการเชื่อมโยงต่อประเทศไทยยุทธศาสตร์ One Belt One Road โดยการนำนโยบายต่างประเทศที่สอดคล้องกันร่วมกันสู่การเป็นหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ สร้างวัฒนธรรมของตนเองผ่านการสนับสนุนเรื่องการศึกษา และเมื่อพิจารณาอภิปรายผลแยกตามประเด็น ดังนี้

ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการอ่านออกเขียนได้ (Literacy Skills) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) และทักษะอาชีพ ควบคู่กันที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและวิถีชีวิต พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ผู้เรียนที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย สามารถเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือต่างๆ และวิเคราะห์เลือกใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง การพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถค้นคว้าหาความรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รักการแสวงหาความรู้อยู่เสมอจนเกิดเป็นนิสัยไม่เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถใช้เทคโนโลยีเข้าถึงความรู้ วิเคราะห์และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ควรพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักนวัตกรรม สามารถแสวงหาความรู้ ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงานหรือผลงาน ควรมีทักษะด้านเทคโนโลยีและทักษะทางภาษาควบคู่กัน เพื่อให้ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและเพื่อศึกษาต่อ และมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนชีวิต การออมเงิน การลงทุน และความรู้ด้านการเงิน สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เรื่องการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ให้มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ด้านการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ควรปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด

วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ สามารถใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ มีการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเอง การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต ซึ่งกรุงเทพมหานครมีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานของอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงข้อมูล เป็นตัวช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียน ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และแนวโน้มการศึกษาในอนาคตเทคโนโลยีจะมีบทบาทสำคัญมากยิ่งขึ้น แต่สิ่งที่ควรตระหนักและให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการเรียนรู้ควรคำนึงถึงผลและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญ ให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ที่หลากหลายที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ นอกจากนั้นความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลานำไปสู่โลกที่ไร้พรมแดน ผู้เรียนสามารถเข้าไปใช้อย่างอิสระเสรี แต่ผู้เรียนจะเลือกเรียนเฉพาะสิ่งที่สนใจเท่านั้น ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความรู้ ความสนใจด้านอื่นๆ ขาดการควบคุมตนเองทำให้ขาดความสมดุลระหว่างความรู้กับความบันเทิง ดังนั้นนอกจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีแล้วควรพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการกำหนดเป้าหมาย การวางแผน บริหารเวลาในการใช้เทคโนโลยี เลือกใช้แพลตฟอร์ม (Platform) ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้การป้องกันอันตรายจากภัยของเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบ และสามารถควบคุมตนเองได้ในการใช้เทคโนโลยีค้นหาความรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของชินินทร์ ศรีส่อง และชยาگانต์ เรื่องสุวรรณ ที่ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่พบว่า ด้านผู้เรียนควรต้องสามารถเรียนรู้หาคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยการนำความรู้มาแลกเปลี่ยนอยู่เสมอ มีเหตุผลและควรฝึกคิดวิเคราะห์ในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่หลากหลายและแนวทางในการพัฒนาด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล คือ บุคลากรทางการศึกษาควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีมให้เกิดความชำนาญจนเป็นทักษะและสามารถนำไปต่อยอดให้เกิดอาชีพได้ ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ระบุว่าผู้เรียนควรมีค่านิยมจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชนในรูปแบบของอาสาสมัคร ให้คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรทางศาสนาเข้ามามีบทบาทในการปลูกฝังค่านิยม สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมที่ มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมกันระหว่าง ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษาและสื่อ ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะ ที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต สร้างความเข้มแข็งในสถาบันศาสนา เพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดั่งงามให้แก่ ประชาชน การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนใน การจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ดังนั้นในแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2564-2569) ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนตาม อัตลักษณ์แห่งมหานคร กำหนดอัตลักษณ์ของนักเรียนกรุงเทพมหานคร คือ รู้หน้าที่ มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม และเป็นนวัตกรรมที่พร้อมรับทุกการเปลี่ยนแปลง กำหนดเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ Coding และการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรมและกำหนดเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนมีทักษะ ดำรงชีวิตเป็นพลเมืองดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จึงส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะดำรงชีวิต และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ส่งเสริมโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะดำรงชีวิต และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ส่งเสริมโครงการ กิจกรรมที่พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์แห่งมหานคร ในระดับสถานศึกษาได้จัดโครงการ กิจกรรม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน ในระดับชั้นเรียนได้ ดำเนินการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เข้าไปในกิจกรรมการ เรียนการสอน อบรม สั่งสอนคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับเนื้อหาความรู้ซ้ำๆ ตลอดเวลาที่ผู้เรียนอยู่ใน ระบบการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ของโรงเรียนและวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียน นอกจากนี้การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมต้องทำควบคู่กันกับทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน ผู้ใหญ่ ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนโดยใช้หลักของ “บวร” และ “บรม” ที่สอดคล้องกับสภาพสังคมและวิถี ชุมชนนั้นๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริประภา โภชนจันทร์ ชัยณรงค์ สุวรรณสาร และกาญจนา ภัทราวีวัฒน์ ที่ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่พบว่า จุดเด่น คือ การปลูกฝังความซื่อสัตย์ สุจริต เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้แนวคิด ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ในกลุ่มผู้เรียน ซึ่งเป็นอนาคตของประเทศ ทำให้แนวคิด พฤติกรรม ค่านิยมที่เบี่ยงเบนไปเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศไทย และสอดคล้องกับผลวิจัย

ของสุทธิวัฒน์ มากมี และคณะ ที่ศึกษาอนาคตภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย พบว่า ควรปลูกฝังนักเรียนให้มีจิตสาธารณะและใกล้ชิดกับชุมชน

ด้านครูผู้สอน ควรเป็นโค้ช (Coaching) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้เป็นผู้ที่เลี้ยงให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติ (Active Learning) สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ความประทับใจ เชื่อมันศรัทธา ให้คำชมเชย กำลังใจเมื่อผู้เรียนพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองจนประสบความสำเร็จหรือหาวิธีการแก้ไขปัญหาได้ ครูควรมีความรู้เรื่องกระบวนการวิจัย โดยเฉพาะวิจัยในชั้นเรียน ใช้การวิจัยควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและช่วยแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน และหมั่นศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม ให้มีทัศนคติและแรงบันดาลใจอยากเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจากครูผู้สอนเป็นโค้ช หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบและวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง ซึ่งกรุงเทพมหานครได้ให้ความสำคัญกับข้าราชการครูซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ จะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความรู้ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม สร้างสังคมที่มีวินัย เกิดทักษะอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม เช่นกัน ครูจึงต้องพัฒนาตน พัฒนาคนและพัฒนางานควบคู่กัน และสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีกระบวนการติดตามประเมินผลครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมว่าสามารถปฏิบัติงานได้ตามสมรรถนะตามสายงานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ เพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผลของการอบรมเพื่อพัฒนาครู ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมายการฝึกอบรมให้ชัดเจน ใช้เครื่องมือติดตามประเมินผลจากการอบรมที่หลากหลาย มีการติดตามการใช้ความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมในการปฏิบัติงานจริง มีการโค้ชให้คำแนะนำกรณีเกิดปัญหา นำผลการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาปรับปรุงแผนการฝึกอบรมในอนาคต และนำเสนอผลการติดตามประเมินผลให้ผู้บริหารระดับสูงทราบ เพื่อให้สามารถดำเนินการปรับปรุงนโยบายหรือจัดทำแผนพัฒนาครู และพัฒนาให้ครูรักการเรียนรู้ตลอดชีวิตเนื่องจากปัจจุบันทักษะการจัดการเรียนรู้และความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลาครูต้องเป็นผู้ที่สามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถพัฒนาทักษะการสอนที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน สามารถใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุน

การจัดการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีทักษะการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน และใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของชินินทร์ ศรีส่อง และชยาภานต์ เรืองสุวรรณ ที่ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่พบว่า ด้านครู ควรพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ นอกจากนั้นพบประเด็น ครูควรมีทักษะดิจิทัล (Digital Skills) ให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร สร้างนวัตกรรมและสามารถใช้ทักษะดิจิทัลมาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของจิรภิญญา สันนิภากรและพรชัย เทพปัญญา ที่ศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาข้าราชการครูของกรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาการศึกษาไทย 4.0 พบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาข้าราชการครูของกรุงเทพมหานคร 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาข้าราชการครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการพัฒนาข้าราชการครู ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพชีวิตของข้าราชการครู และยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับความร่วมมือของเครือข่ายในการพัฒนาข้าราชการครูเพิ่มขึ้น ซึ่งในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2564-2569) ของกรุงเทพมหานคร ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาทุนมนุษย์ และบริหารจัดการองค์การสมรรถนะสูง กำหนดทุนมนุษย์ได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติการ โดยใช้กลยุทธ์พัฒนามนุษย์ให้เป็นมืออาชีพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง กำหนดตัวชี้วัดเป้าประสงค์ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง/คน/ปี เป็นหลักสูตรที่จัดโดยสำนักการศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกที่มีมาตรฐาน และผลการวิจัยของ สายัณห์ ต่ายหลี ทวีศิลป์ กุลนภาดล และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์ ได้ศึกษาการพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูใหม่สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยอนาคตแบบ Ethnographic Delphi Futures Research พบว่า ระบบสนับสนุนครูใหม่สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 5 ระบบ ประกอบด้วย ระบบครูพี่เลี้ยง ระบบผู้เชี่ยวชาญ ระบบเพื่อนร่วมวิชาชีพ ระบบการสะท้อนตนเอง และระบบอำนวยการ อนาคตภาพของระบบการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูใหม่สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ระบบครูพี่เลี้ยง ด้านส่วนตัว ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านวิชาชีพ ระบบผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสร้างการเข้าถึงความเชี่ยวชาญ และด้านการให้คำแนะนำจากภายนอก ระบบเพื่อนร่วมวิชาชีพ ด้านการสร้างเครือข่ายภายใน และด้านการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ระบบการสะท้อนตนเอง ด้านการสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองในระดับสูง ด้านการสะท้อนตนเองทำให้มั่นใจในความต่อเนื่องของการศึกษา และด้าน

ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และระบบการอำนวยความสะดวก ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการ ด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม นอกจากนั้นสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฐกร พงษ์พิรุณี และประเสริฐ อินทร์รักษ์ ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะครูในช่วงยุคศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) พบว่า การพัฒนาสมรรถนะครูในช่วงยุคศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เป็นพหุแนวทาง ดังนี้ การส่งเสริมนโยบายรัฐที่เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครู การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาสมรรถนะครู การปราบปรามการทุจริตและการขจัดระบบอุปถัมภ์ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสมรรถนะครู การจัดตั้งศูนย์สารสนเทศสมรรถนะครูแห่งชาติ การจัดตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานพัฒนาสมรรถนะครูแบบมีส่วนร่วมระดับชาติและระดับภูมิภาค การพัฒนาและยกระดับการบริหารงานบุคคลโดยใช้ฐานสมรรถนะ การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาคประชาสังคมที่มีศักยภาพร่วมพัฒนาสมรรถนะครู โดยใช้รูปแบบผลกระทบความร่วมมือทางสังคม การยกระดับหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครู การพัฒนาระบบงบประมาณและสวัสดิการให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะครู การพัฒนาสมรรถนะครูรายบุคคลด้วยตนเอง การสร้างแรงบันดาลใจและติดอาวุธทางปัญญาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูรายบุคคล การส่งเสริมและพัฒนาครูที่มีความพร้อมสูงสุดการเป็นครูอัตลักษณ์ การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้นำการพัฒนาสมรรถนะครู การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะครูในระดับภูมิภาค อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมกระบวนการพัฒนาสมรรถนะครูแบบผสมผสาน การส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครู ด้วยการเรียนรู้ที่ชาญฉลาดในชีวิต การส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูด้วยการค้นพบ และศรัทธาในตน การส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครู ด้วยเครือข่ายการเรียนรู้จริงและเสมือนจริง การส่งเสริมระบบนิเทศติดตามการพัฒนาสมรรถนะครูแบบครูดูแลครู หรือบุคคลภายนอกดูแลครู การเชื่อมโยงผลการประเมินสมรรถนะครูสู่การพัฒนาสมรรถนะครูอย่างเป็นรูปธรรม และการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ผลการวัดประเมินสมรรถนะครู

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ควรเป็นผู้รักษาวินัยเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของข้าราชการทำหน้าที่ป้องกัน ปกป้อง ไม่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย พร้อมทั้งอบรมให้ความรู้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถครองตน ครองคน ครองงาน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของกรุงเทพมหานคร มีทักษะการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดนโยบายของผู้บริหารระดับสูงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการโค้ช (Coaching) จูงใจให้บุคลากรยอมรับการเปลี่ยนแปลงและทำงานให้มีประสิทธิภาพ สร้างแรงบันดาลใจ ประสานให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษา สามารถพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและสร้างขวัญกำลังใจให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่านิยมรักชุมชน

ผู้ก่อกำเนิด รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน อยากรักษาและพัฒนาเยาวชนให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีศักยภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทและเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาระเบียบวินัยให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้เรียนทำหน้าที่ในการป้องกัน ป้องปรามไม่ให้ทำผิดระเบียบวินัย ปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบข้อบังคับ ดังนั้นจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบของทางราชการจะช่วยให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ป้องกันปัญหาและหาทางแก้ไขได้อย่างทันท่วงที การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบจะช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา ทำให้เกิดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง สังคม ชุมชน สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ โดยจัดการอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อทบทวนกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ จัดทำคู่มือ เอกสาร หรือหลักสูตรการเรียนแบบออนไลน์ จัดให้มีการให้คำปรึกษา แนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ การสร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอกที่มีความรู้เฉพาะทางเพื่อให้ความรู้ และให้คำปรึกษา ตอบข้อสงสัย ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะการทำงานเป็นทีมเพื่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ดังนี้ กำหนดวัตถุประสงค์และภารกิจในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้ทุกคนในทีมเข้าใจและมุ่งมั่นทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน กำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของสมาชิกในทีม สร้างทีมงานที่มีความหลากหลายทางทักษะการทำงาน ประสบการณ์ เพื่อให้ทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม กระตุ้นให้ทุกคน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจทำงาน ให้โอกาสแสดงความคิดเห็น สร้างทัศนคติเชิงบวก สร้างขวัญและกำลังใจ ใช้การประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาความขัดแย้ง มีการประเมินประสิทธิภาพของทีม มีการพัฒนาทักษะและความรู้ของทีมที่มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของอาอิโววาและคณะ ที่ศึกษาเรื่อง ความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสำหรับการพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ที่พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา ควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ สามารถสื่อสารระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง ชุมชน มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาต่างประเทศ มีความบริหารในการบริหารงบประมาณ การทำงานเป็นทีม ส่งเสริมศักยภาพของตนเองและทุกคนในทีม การพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ปลอดภัย และร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างศักยภาพของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของพัฒนศักดิ์ อภัยสมพงษ์ธร สิงห์พันธ์ และชวนคิด มะเสนะ ได้ศึกษาอนาคตภาพคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2565-2574) พบว่า คุณลักษณะของ

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2565-2574) ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรู้และการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างเครือข่ายและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสร้างโอกาสและเพิ่มศักยภาพเพื่อนร่วมงาน ด้านภาพลักษณ์และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการสื่อสาร ด้านผู้นำและภาวะผู้นำ

ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมควรพัฒนาควบคู่กับทักษะการคิดวิเคราะห์ จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยเน้นในเรื่องของความสะดวก ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา และความซื่อสัตย์ สุจริต การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยฝึกอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ สร้างการรับรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ควรเน้นการจัดกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับชุมชนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ให้อำนาจในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ควรให้ความรู้เรื่องการรู้เท่าทันภัยของไซเบอร์และการเอาตัวรอดจากมิจฉาชีพทางไซเบอร์ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคมและมารยาทการอยู่ร่วมกันในสังคม ควรปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในทุกช่วงวัย มาตรฐานการศึกษาและเป็นพลเมืองต้นรู้ ควรนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เน้นพัฒนาทักษะที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่มีมาใช้แก้ปัญหาและการดำรงชีวิตประจำวัน ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง (Coding) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีค้นหาข้อมูลสารสนเทศ คิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบขั้นตอน ควรจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ควรใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมได้ด้วยตนเอง เข้าถึงเนื้อหาได้ง่ายขึ้น แต่ควรเพิ่มทักษะการวิเคราะห์เลือกแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ และควบคุมตนเองให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มากกว่าเพื่อความบันเทิง ควรให้ความรู้เรื่องการรู้เท่าทันภัยของไซเบอร์และการเอาตัวรอดจากมิจฉาชีพทางไซเบอร์ การส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียนควรพัฒนาเครื่องมือหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาแต่ละด้านให้ค้นพบความสามารถพัฒนาศักยภาพ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนที่มีพหุปัญญาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การส่งเสริมพหุปัญญาสำหรับผู้เรียนควรเน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้ค้นพบความถนัด ความสามารถทางสมองในด้านต่างๆ และควรหาเวทีให้แสดงศักยภาพของตนเอง มีระบบการส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถหรือมีพหุปัญญาโดดเด่นแต่ละด้าน และควรปรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบชมรมให้มีความน่าสนใจทันสมัย พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้จริง ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เน้นการวัดทักษะหรือสมรรถนะ โดยประเมินพฤติกรรมกรรมการแสดงออกหรือการกระทำ สถานการณ์จริง ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนมากกว่าผลคะแนน

สอบหรือตัดสินว่าถูกผิดเท่านั้น แต่เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในเรื่องการปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม โดยการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการ สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตโดยในช่วงวัยเรียนให้มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรือ อาชญากรรมต่างๆ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดย ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้น การใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ และการพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับบดิจิตัล รวมทั้งปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการ วัดระดับความรู้ และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ประกอบกับ สถานศึกษาของสังกัดกรุงเทพมหานครมีที่ตั้ง สภาพแวดล้อม บริบท ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนในการ เรียนการสอน ความหลากหลายของผู้เรียน งบประมาณ ชุมชน สังคมที่แตกต่างกัน มีความ หลากหลายปัจจัย สิ่งเหล่านี้ทำให้เกิดความแตกต่างในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน แต่เป้าหมาย สำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ จึงมีความอิสระในการบริหารวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของแต่ละสถานศึกษา ให้สามารถ ปรับตัวได้ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง โดยสถานศึกษาสามารถออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ตาม ความเหมาะสมและความต้องการของชุมชน สนับสนุนให้ชั้นวัดกรรมการศึกษาและวิจัยทางการ ศึกษาเพื่อให้ความก้าวหน้าทางวิชาการ สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพและปัญหาของ สถานศึกษานั้นๆ สร้างความร่วมมือสนับสนุนทางด้านวิชาการกับสถาบันการศึกษาต่างๆ และมอบ อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ และมี กระบวนการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป และควรจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนทำให้การเรียนรู้สนุกสนาน มีความหมาย โดยใช้วิธีการสอน แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เน้นการใช้ทักษะต่างๆ ของผู้เรียน มีการ ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สนับสนุนการ ทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับผลการวิจัยของพรชัย เทพปัญญาและคณะ ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการ สอน มีนโยบายให้อิสระด้านการบริหารวิชาการและการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ

(Child Center) เน้นทักษะชีวิตเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการบริหาร ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐเอกชน และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้ร่วมสนับสนุนบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษา ควรเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเสมอภาค ควรสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาหรือจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ ให้สามารถนำไปใช้ลดภาระการสอนของครูได้อย่างแท้จริง และควรวางพื้นฐานรองรับระบบการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ เพื่อรองรับการมุ่งสู่วิชาการในระดับนานาชาติควบคู่กับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้สามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา ทุกโอกาส จัดแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพโดยบูรณาการใช้ประโยชน์ร่วมกันกับชุมชน และควรใช้หลัก “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) และ “บรม” (บ้าน โรงเรียน มัสยิด) ในการพัฒนาสถานศึกษา มาช่วยปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม การมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม ควรปรับระบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กให้ใช้ทรัพยากรร่วมกัน กำหนดให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ให้สอดคล้องกับโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง และให้มีการใช้พื้นที่ของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า และควรเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาแต่ละขนาด (ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่) ให้มีมาตรฐานสถานศึกษาของตนเองที่สอดคล้องกับสภาพมีกรอบในการพัฒนางานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคลและบริหารทั่วไป สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ที่มุ่งให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่างครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรมในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้อี้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาวิชาสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โดยใช้

หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปยังบุคคลต่างๆ ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าสาย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้บุคคลดังกล่าวมีส่วนร่วมในการคิดตัดสินใจ กำหนดวิสัยทัศน์ โครงสร้างองค์กร เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่วิสัยทัศน์กำหนดไว้ ทำให้สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับผลการวิจัยของคลาร์ก ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน การเสริมสร้างขีดความสามารถโดยผู้อำนวยการ สถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตชานเมือง ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำการ กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาวิชาชีพ การทำงานร่วมกัน ความเป็นผู้นำของครู และความรับผิดชอบ ร่วมกัน มาเสริมสร้างขีดความสามารถ ซึ่งกรุงเทพมหานครได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาของกรุงเทพมหานคร ได้จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง มีการ อบรมก่อนบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริประภา โภชนจันทร์ ชัยณรงค์ สุวรรณสาร และกาญจนา ภัทรวิวัฒน์ ที่ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนเอกชนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่พบว่าจุดเด่นของโรงเรียนเอกชนคือการมี นโยบาย เป้าหมายและแผนงานในกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างชัดเจน และจุดที่ควร พัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาและการ ปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรชัย เทพปัญญาและคณะ ที่ศึกษาเรื่องการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่พบว่า รูปแบบการบริหาร วิทยาลัยส่วนใหญ่จัดโครงสร้างการบริหาร คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู เห็นด้วยกับการ จัดรูปแบบโครงสร้างการบริหาร 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นตามหลักธรรมาภิบาล และมี ตัวชี้วัดที่ชัดเจนในการบริหารโรงเรียน นอกจากนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของมอเกรน เจอริค และ เชิร์ป ที่ศึกษาแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งโรงเรียนแบบจำลองที่สัมพันธ์กับการพัฒนา วิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องกับ 4 ประเด็นได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน โครงสร้างองค์กร การสร้างองค์ ความรู้ทางวิชาชีพและการปฏิบัติการสอน ที่พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในระดับประถมศึกษาที่อยู่ใน วิทยาลัยที่มีการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนของตนมีคุณภาพและมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

ด้านแหล่งเรียนรู้ ควรเปิดสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ หลากหลายโดยเฉพาะโซเชียลมีเดีย (Social Media) ควรใช้เทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ ควรให้ผู้ปกครองเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ควรปรับสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่ในห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ชุมชน

และเปิดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม รวมทั้งจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์แห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย นอกจากนี้สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครได้กำหนดแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ในยุทธศาสตร์ที่ 5 ว่าด้วยเรื่องพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเมื่อผู้บริหารนำแผนมาบริหารจัดการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงเพียงพอ ทั้ง หลักสูตรการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และใช้ประโยชน์ตามเป้าประสงค์ และ โรงเรียน ครูดำเนินการพัฒนาซอฟต์แวร์ให้ทันสมัย จัดทำแผนบำรุงรักษาและซ่อมแซม ควบคู่กับ ผู้บริหารที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการสอน พัฒนาวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ซึ่งใน แผนยุทธศาสตร์ชาติ เน้นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการวางพื้นฐานระบบรองรับการ เรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครจึงสนับสนุนอุปกรณ์ โครงสร้าง พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีให้กับแต่ละโรงเรียน มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ดังนั้นทุกโรงเรียนของสังกัด กรุงเทพมหานครจึงมีความพร้อมมีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่จะช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ โรงเรียนควรเพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีให้มากขึ้น ปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี เช่น แบบทดสอบ ออนไลน์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบ การสอนออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ และครูผู้สอนก็เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียนด้วยเช่นกันที่สามารถสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ให้เรียนได้ทุกที่ ทุก เวลา นอกจากนั้นการพัฒนาด้านกายภาพของโรงเรียนส่วนใหญ่มีมาตรการส่งเสริมและรักษาความ ปลอดภัย สภาพห้องเรียน อาคารเรียน มีการตรวจสอบสภาพความแข็งแรงต่อเนื่อง กล่าวได้ว่าการ พัฒนาด้านกายภาพของโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ มุ่งเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยส่งเสริมการ มีส่วนร่วมของชุมชน และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ใน ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมี ชีวิต ด้วยสถานศึกษาของสังกัดกรุงเทพมหานครตั้งอยู่ในพื้นที่ย่านธุรกิจ ค้าขาย ระบบอุตสาหกรรม จึงเป็นโอกาสที่สามารถทำกิจกรรม CSR (Corporate Social Responsibility) ร่วมกับหน่วยงาน ภาคเอกชนที่ต้องการสร้างภาพลักษณ์ สร้างความเชื่อมั่น และพัฒนาสังคม เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน การศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ

ทุนการศึกษา ขณะเดียวกันสถานศึกษาที่มีศักยภาพควรมีบทบาทสำคัญในการเป็นต้นแบบด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมและพัฒนาสังคม ด้วยการนำเสนอกิจกรรม CSR (Corporate Social Responsibility) เช่น โครงการสิ่งแวดล้อม โครงการสนับสนุนการศึกษา โครงการพัฒนาวิชาชีพสำหรับชุมชน ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนพร้อมๆ กับพัฒนาชุมชน สอดคล้องกับผลการวิจัยของพรชัย เทพปัญญา และคณะ ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่พบว่า องค์ประกอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริรัตน์ โกศล และศิริศักดิ์ จันฎุไชย ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ที่พบว่า องค์ประกอบด้านการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ มีการเชื่อมโยงระบบการทำงานกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูสามารถทำงานได้ทันต่อความต้องการและสถานศึกษามีงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ อย่างเพียงพอ เช่น การจัดอบรมครูในการใช้ ICT และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งมีกลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และผลการประเมินแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านระบบการศึกษา ควรพัฒนาระบบการเรียนแบบผสมหน่วยกิตในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะอาชีพ นำไปเทียบเรียนรายวิชากับสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบโอนหน่วยกิตในหลักสูตรระยะสั้น ใช้ระบบทวิภาคีในรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาชีพให้ครูสอนภาคทฤษฎี และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ฝึกปฏิบัติ ควรให้สถานประกอบการขนาดเล็กในชุมชนร่วมจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ควรปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างแท้จริง ควรปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษา โดยหาสาเหตุของปัญหาแล้วเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองให้เหมาะสม สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษابนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่างๆ เช่น การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และปรับระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง

ครอบคลุมเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน เพราะสถานศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครได้วางแผนขยายโอกาสด้านอาชีพให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นมัธยมศึกษา ให้มีทักษะในการทำงาน ในแต่ละสถานศึกษาจึงได้ส่งเสริมอาชีพ เพื่อฝึกทักษะเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานให้สามารถประกอบอาชีพได้จริง ควรมีการวัดความรู้ ความคืบหน้าในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะใช้ระบบสะสมหน่วยกิตผ่านรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้ และควรใช้ควบคู่กับระบบทวิภาคีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการหรือภาคธุรกิจต่างๆ เพื่อฝึกทักษะและความรู้ที่ได้จากการเรียน และสถานประกอบการก็จะได้ผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการ โดยให้สถานศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานครกับสถานประกอบการ ได้ทำข้อตกลงร่วมกัน ทั้งในส่วนของการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เป็นการเตรียมกำลังคนสำหรับภาคแรงงาน เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในการพัฒนาศักยภาพเด็กตลอดช่วงชีวิต โดยเฉพาะในช่วงวัยเรียน วัยรุ่น ที่มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีระบบเทียบโอนประสบการณ์ มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา สอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริรัตน์ โกศล และศิริศักดิ์ จันฎุไชย ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ที่พบว่า ด้านการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีกิจกรรมในการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และผลการวิจัยของศิริประภา โภชนจันทร์ ชัยณรงค์ สุวรรณสาร และกาญจนา ภัทราวิวัฒน์ ที่ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่พบว่า จุดที่ควรพัฒนาคือ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาและการปฏิบัติงาน

ด้านการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา ควรใช้กิจกรรมกีฬาเพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำ สร้างระเบียบวินัย สร้างเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและช่วยป้องกันปัญหา ยาเสพติด ควรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาอาชีพโดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและโรงเรียนกีฬาโดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และจัดสถานที่ออกกำลังกายให้

เหมาะสม ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาผู้เรียนในด้านกีฬาโดยใช้ศักยภาพของครูและบุคลากรที่มีความสามารถและถนัดในกีฬาแต่ละประเภท เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านกีฬา การพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านกีฬาคควรแนะนำผู้ปกครองนำนักเรียนไปเรียนในโรงเรียนกีฬาของกรุงเทพมหานคร เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วเปิดโอกาสให้กลับมารับราชการในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเป็นผู้ฝึกสอนหรือเป็นข้าราชการครู หรือส่งเสริมให้เป็นนักกีฬาอาชีพหรือนักกีฬาทีมชาติต่อไป ควรดูแลเรื่องภาวะโภชนาการควบคู่กับการออกกำลังกายให้ผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เด็กเยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดและความสนใจเฉพาะบุคคลและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมกีฬา สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬามีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและรู้จักการขอโทษ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย การส่งเสริมให้การกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยสร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพ ด้านกีฬาและนันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา สร้างแรงบันดาลใจในการต่อยอดความสำเร็จจากความเป็นเลิศสู่การประกอบอาชีพและเส้นทางอาชีพที่มั่นคง และการพัฒนาบุคลากรด้านกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านกีฬาและนันทนาการทั้งครูและผู้สอนกีฬา อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็กเยาวชน และสามารถต่อยอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการที่มีมาตรฐานของประเทศ นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย การทำงานที่สร้างสัมพันธ์ภาพและเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น สนับสนุนการจัดกิจกรรมความคิดสร้างสรรค์ ให้ความรู้การบริหารจัดการความเครียด ซึ่งการมีสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนจะช่วยสร้างพัฒนาการที่ดีในทุกๆ ด้านของชีวิต และส่งเสริมการสร้างทีมกีฬาของโรงเรียนที่หลากหลาย จัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเพื่อให้มีโอกาสฝึกฝนและเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้ได้รับประสบการณ์และพัฒนาทักษะ สร้างสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่สนับสนุนกีฬา เช่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา การจัดกิจกรรมเสริม

หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับกีฬา เช่น การเชิญนักกีฬาทีมชาติมาช่วยสร้างแรงบันดาลใจ ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาได้มีโอกาสพัฒนาตนเองเป็นนักกีฬามืออาชีพหรือประกอบอาชีพเกี่ยวข้องกับกีฬา และสถานศึกษาควรเปิดพื้นที่ให้เป็นสถานที่ที่ออกกำลังกาย มีสภาวะที่ดีได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของโอลิอาร์ และคณะที่ศึกษาเรื่องการปรับปรุงนโยบายการศึกษาในบริบทของการปรับปรุงโครงสร้างของบทเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา ที่พบว่า การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นพื้นฐานในอนาคต ทุกกิจกรรมของครูและนักเรียนมุ่งเน้นที่การพัฒนาองค์ประกอบต่างๆ ของนักเรียน เช่น ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สุนทรียะ นักเรียนที่มีความเข้มแข็งทางด้านร่างกาย มีทัศนคติที่ดี มีความเชื่อมั่นจะสามารถพัฒนาสุขภาพจิตที่เข้มแข็งได้ จึงควรให้นักเรียนเข้าใจถึงความจำเป็นของการออกกำลังกาย และนักเรียนที่มีสุขภาพจิตที่ดีจะสามารถใช้ความคิดเชิงวิเคราะห์หรือสร้างสรรค์ได้ ซึ่งการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสภาวะที่ดีมีความสำคัญ โดยจะส่งผลทางด้านการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียน เพราะจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะทางด้านร่างกายและสังคม ลดความเครียดและสร้างความสุข ฝึกความมีระเบียบวินัย ลดความเสี่ยงเกิดโรคต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสที่ดีในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากผลการศึกษารายเรื่อง ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สามารถนำงานวิจัยนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานครต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สถาบันพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ควรพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. ควรพัฒนาหลักสูตรปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร และหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ กำหนดให้ครูมีความรู้เรื่องกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนด มีทักษะดิจิทัล มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้

3. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะทางด้านเทคโนโลยี ทักษะทางภาษา เป็นนวัตกรรม ให้มีคุณลักษณะตามที่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดไว้

4. ควรให้ความเสมอภาคทางการศึกษาโดยเด็กปฐมวัยควรได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เด็กทุกคน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และมีทักษะทางสมอง (Executive Functions)

5. ควรพัฒนาครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เป็นโค้ช (Coaching) คอยช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเอง

6. ควรจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง (Coding) และรู้เท่าทันภัยอันตรายของไซเบอร์

7. สถานศึกษาควรสร้างภาคีเครือข่ายมาร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกย่องคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ นำหลักของ “บวร” และ “บรม” มาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

8. สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายโดยเน้นบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้ใช้พื้นที่ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด ใช้โซเชียลมีเดีย (Social Media) ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่น

9. ระบบการศึกษาของกรุงเทพมหานครในระดับชั้นมัธยมศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องทักษะอาชีพโดยใช้ระบบทวิภาคี และใช้ระบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree) และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วมาทำงานร่วมกับกรุงเทพมหานคร

10. ควรสร้างเสริมสุขภาวะทางกายให้ทุกคนออกกำลังกาย และพัฒนาทักษะกีฬาให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา เพื่อให้เป็นนักกีฬาทีมชาติหรือประกอบอาชีพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. ควรมีการศึกษารองคูประกอบการบริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายการอ้างอิง

- Alfred, Rasp Jr. "Delphi : A Decision Maker's Dream." Nations School 29, no. 1 (July 1972).
- Arhipova, Olga, Irena Kokina, and Alona Rauckiene-Michaelsson. "School Principal's Management Competences for Successful School Development." Tiltai: socialiniai mokslai, no. 1 (2018): 63-75.
- Clark, Alison J. "Sustainable School Improvement: Suburban Elementary Principals' Capacity Building." Concordia University Chicago, 2016.
- Macmillan, Thomas T. The Delphi Technique. Paper Presented at the Annual Meeting of the California Junior Colleges Associations Committee on Research and Development. Monterey: California, 1971.
- Mogren, Anna, Niklas Gericke, and Hans-Åke Scherp. "Whole School Approaches to Education for Sustainable Development: A Model That Links to School Improvement." Environmental education research 25, no. 4 (2019): 508-531.
- Oliiar, Mariia, Marianna Havryliuk, Tetiana Antonenko, Yulia Lopatenko, and Iryna Tymofieieva. "Improving Educational Policy in the Context of Improving the Organizational Structure of Physical Education Lessons in Schools." (2020).
- Postholm, May Britt. "The Importance of the Start-up Phase in School-Based Development for Learning and Enduring Change." European Journal of Teacher Education 44, no. 4 (2021): 572-586.
- Sears, Leigh Anne Bramlett. "A Phenomenological Study of Elementary Principal Experiences with School Improvement in the Age of Accountability." Liberty University, 2019.
- Vargas, Shirley Bárbara. "The Emerging Role of the Nebraska Department of Education in Leading for Equity in School Improvement." 2019.
- กนกวรรณ รุ่งตาล. "รูปแบบโรงเรียนที่เหมาะสมกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2562.
กรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษา. "สรุปข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเผยแพร่ผู้บริหารและหัวหน้า
ส่วนราชการในสำนักการศึกษา". 13 มกราคม 2565.
- กิตติคุณ ดั่งวงศ์ พระเอกรัตน์ มาพะดุง และพระมหาสมพงษ์ ฐิตจิตโต. "แนวคิดในการพัฒนาประเทศ

- ไทย." วนัมภูองแหกรพุทธศาสตร์ปริทรรศน์ 5, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2561): 83.
- คอลลินส์. พจนานุกรมคอลลินส์. เข้าถึงเมื่อ 12 ธันวาคม 2565. เข้าถึงได้จาก <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/issue>
- จัตุมพร ฤทธิรุ่ง และทองศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ "แนวทางการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2". ปัญญาปนิธาน 8, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2566): 100.
- จิรนนท์ สิริจำลองวงศ์. "พุทธศาสตร์หนึ่งแถบหนึ่งเส้นทางที่ส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศจีนและไทยด้านเศรษฐกิจ." สารนิพนธ์ปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562.
- จิรภิญญา สันนิบาตกุล และพรชัย เทพปัญญา. "พุทธศาสตร์การพัฒนาข้าราชการครูของกรุงเทพมหานคร." วิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 9, 26 (กันยายน-ธันวาคม 2560): 49-63.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. "การวิจัยเชิงอนาคต (Futures Research)." เอกสารประกอบการสัมมนากรรมการงานวิจัยแห่งชาติ 2559, 20 สิงหาคม 2559.
- . "การวิจัยอนาคตแบบเดลฟายและชาติพันธุ์วรรณนา." สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 30 (2546): 97-99.
- . "ปฏิบัติการวิจัยอนาคตด้วย Edfr." ครูศาสตร์ 32, 1 (กรกฎาคม-ตุลาคม 2546): 1.
- ชนินทร์ ศรีส่อง และชยากานต์ เรืองสุวรรณ "แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27." บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 18, 80 (มกราคม-มีนาคม 2564): 55-67.
- ชาติรี มูลสถาน "การวิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณนา." มหาวิทยาลัยคริสเตียน 16, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2553): 127-135.
- ฐกร พลภูมิปุรณี และประเสริฐ อินทร์รักษ์ "พัฒนาสมรรถนะครูในช่วงพุทธศตวรรษชาติ (พ.ศ. 2561-2580)." วิจัยวิชาการ 4, 6 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565): 87-97.
- ดวงนภา มกรานุรักษ์. "อนาคตภาพการอาชีวศึกษาไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2554-2564)." วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2554.
- บงกชมาศ เอกเอี่ยม "แนวคิดหลังการพัฒนา: เส้นทางการพัฒนาในยุคหลังการพัฒนา." วิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์ 4, 1 (มกราคม-มีนาคม 2564): 159-180.
- "ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)." ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135, ตอนที่ 82 ก(13 ตุลาคม 2561): 5-8.

- ประยูร ศรีประสาธน์. เทคนิคการวิจัยแบบเดลไฟ. ใน วิชาชีพศึกษาศาสตร์ในทศวรรษหน้า รวมบทความและบทความวิจัยสาขาศึกษาศาสตร์ การประชุมทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 24 27-29 มกราคม 2529. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- พรชัย เทพปัญญา และคณะ. "การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร". Veridian E-Journal, Silpakorn University 11, 12 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2561): 476-492.
- พรศักดิ์พิเชฐ แห่งหน และวันชัย ธรรมสังการ. "การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยรุ่นใหม่ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี." Veridian E-Journal 10, 1 (2560).
- "พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560." ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134, ตอนที่ 79 ก(31 กรกฎาคม 2560): 2.
- "พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542." ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116, ตอนที่ 114 ก (17 พฤศจิกายน 2542): 5-6.
- "พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2528." ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 102, ตอนที่ 115 (31 สิงหาคม 2528): 18.
- พระอดิคุณ วิฑูริ ธีระวิง เรื่องสังข์ และอินตา ศิริวรรณ. "การวิจัยเชิงอนาคต (Futures Research)." อำนวยิกาย 4, 2 (มีนาคม-เมษายน 2563): 3.
- พัฒนศักดิ์ อภัยสม พงษ์ธร สิงห์พันธ์ และชวนคิด มะเสนะ. "อนาคตภาพคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2565-2574)." สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร 11, 5 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2566).
- รัฐบาลไทย. ร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579). เข้าถึงเมื่อ 21 มกราคม 2565. เข้าถึงได้จาก www.thaigov.go.th
- วาโร เฟิงส์สวัสดิ์. "การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้เทคนิควิเคราะห์ : เทคนิคเดลฟาย." วิทยบริการ 11, 2 (2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2543).
- วิมลพร สุวรรณแสนทวีและเมือง สุวรรณแสนทวี. "พื้นฐานการวิจัยอนาคตศึกษาแบบ Edfr ". พุทธปรัชญาวิวัฒน์ 4, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2563): 101.
- ศิริประภา โภชนจันทร์ ชัยณรงค์ สุวรรณสาร และกาญจนา ภัทราวิวัฒน์. "รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ". สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร 7, 2 (มีนาคม-เมษายน 2562): 513-526.
- ศิริรัตน์ โกศล และศิริศักดิ์ จันทร์ไชย. "การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ". บัณฑิตศึกษา 15, 68 (มกราคม-มีนาคม 2561): 50-60.

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. ผลการประเมิน Pisa 2018 การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2564.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.). ตารางข้อมูลผลการประเมิน Pisa 2018 การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์. เข้าถึงเมื่อ 25 สิงหาคม 2565. เข้าถึงได้จาก <https://pisathailand.ipst.ac.th/pisa2018-fullreport/>
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ. 2564. เข้าถึงเมื่อ 16 สิงหาคม 2565. เข้าถึงได้จาก www.bangkokeducation.in.th
- . แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.2565 สำนักงานการศึกษา. กรุงเทพฯ: ส่วนนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา, 2565.
- . แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2565. ม.ป.ท., 2565.
- . แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2560-2563). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2562.
- . แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2564-2569). กรุงเทพฯ: วันไพน์เดย์, 2563.
- . รายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2564. ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. รายงานการวิจัยแนวโน้มสภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ.2573. กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด, 2559.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการกรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร. ภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบของกรุงเทพมหานคร. เข้าถึงเมื่อ 14 สิงหาคม 2565. เข้าถึงได้จาก <https://webportal.bangkok.go.th/pcd/index>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580. ม.ป.ท., 2561.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554. เข้าถึงเมื่อ 12 ธันวาคม 2565. เข้าถึงได้จาก <https://dictionary.orst.go.th/index.php>
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สรุปสาระสำคัญแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.2561-2580). เข้าถึงเมื่อ 21 มกราคม 2565. เข้าถึงได้จาก <https://op.chandra.ac.th/>
- . "หนังสือที่ นร.1112/ว6560 เรื่อง การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ." 14 พฤศจิกายน 2562.
- สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเคมบริดจ์. พจนานุกรมเคมบริดจ์. เข้าถึงเมื่อ 12 ธันวาคม 2565. เข้าถึงได้จาก <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/issue>

- สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล กรุงเทพมหานคร. ประวัติการก่อตั้งกรุงเทพมหานคร. เข้าถึงเมื่อ 14 สิงหาคม 2565. เข้าถึงได้จาก <https://apps.bangkok.go.th/info/m.info/bmahistory/>
- สุทธิวัฒน์ มากมี และคณะ. "อนาคตภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย." การบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 9, 1 (กรกฎาคม-กันยายน 2561).
- อภิธิร์ ทรงบัณฑิตย์ สายัณห์ ต่ายหลี่ และทวีศิลป์ กุลนภาดล. "การพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อม และพัฒนาครูใหม่สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยอนาคตแบบ Ethnographic Delphi Futures Research ". พัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต 16, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2565).
- อภิวัฒน์ รัตนวราหะ. อนาคตศึกษา. เชียงใหม่: ล็อกอินดีไซน์เวิร์ค, 2563.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย



ที่ อว 8612.2/27

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

23 มกราคม 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาสัมภาษณ์เพื่อประกอบการวิจัย

เรียน นายคานนท์ หวังสร้างบุญ

ด้วย นางสาวพิมล มาประกอบ รหัสนักศึกษา 630630021 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์" ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ให้นักศึกษาสัมภาษณ์เพื่อนำไปประกอบการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)

รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
ปฏิบัติการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455



ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์งานวิจัย
ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. นายศานนท์ หวังสร้างบุญ | รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร |
| 2. นางสาวน้ำฝน อยู่ดี | ผู้ช่วยปลัดกรุงเทพมหานคร |
| 3. นางสุภาวดี หาญเมธี | กรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร |
| 4. นายเกรียงไกร จงเจริญ | ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร |
| 5. นางชุลีพร วงษ์พิพัฒน์ | รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร |
| 6. นางสาวศุภร คัมวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร |
| 7. ดร.จิรภิญญา สันนิภางกูร | ผู้อำนวยการสำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา |
| 8. นางสาวดุขฎิ สรรวงษ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมอาชีพ สำนักพัฒนาสังคม |
| 9. ดร.ศุภลักษณ์ มีปาน | ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ |
| 10. ดร.ศุภจิรา นาคโต | ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ |
| 11. ดร.ปิยวัฒน์ สายแสง | หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตยานนาวา |
| 12. ดร.อมรรัตน์ ชีวังกูร | หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตดุสิต |
| 13. ดร.พวงผกา แสงเงิน | ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม |
| 14. ดร.วิภา ทองหง่า | ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนวัดตะกล้า สำนักงานเขตประเวศ |
| 15. นางอัญชลี มนต์สุวรรณ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนแสงหิรัญวิทยา สำนักงานเขตลาดกระบัง |
| 16. ดร.ศิริพร สลึงค์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนแก่นทองอุปถัมภ์ สำนักงานเขตประเวศ |
| 17. ดร.ยุภาวรรณ โมรัฐเถียร | ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนสวัสดีวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา |
| 18. ดร.กัณฑ์ภัส อธิรปัญญาพันธ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดศรีสุก สำนักงานเขตคลองสามวา |
| 19. ดร.วีรภัทร ไม้ไหว | ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ
โรงเรียนลำผักชี สำนักงานเขตหนองจอก |



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลวิจัย



แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นและประมวลข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อประกอบการวิจัย เรื่องประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ในครั้งนี้เป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวพิมล มาประกอบ

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.1 ชื่อ-นามสกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....
- 1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
- 1.3 ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....
- 1.4 ประสบการณ์ในการทำงาน.....
- 1.5 สถานที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

การพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ครั้งนี้



แบบสอบถาม

เรื่อง ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างจากผลการสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเพื่อนำไปสังเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. ขอความกรุณาให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นที่ท่านเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในข้อคำถามนั้นๆ ในแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) มีความหมายดังนี้

ระดับความคิดเห็น

ความหมาย

- | | |
|---|---|
| 5 | ท่านเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นมากที่สุด |
| 4 | ท่านเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นมาก |
| 3 | ท่านเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นปานกลาง |
| 2 | ท่านเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นน้อย |
| 1 | ท่านเห็นด้วยกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในข้อคำถามนั้นน้อยที่สุด |

3. หากท่านเห็นว่า ข้อคำถามเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในข้อใด ควรปรับปรุงแก้ไข ขอความกรุณาท่านช่วยให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะนำเสนอในภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อท่าน และผู้วิจัย ขอขอบพระคุณท่าน มา ณ โอกาสนี้

นางสาวพิมล มาประกอบ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



แบบสอบถาม

เรื่อง ประเด็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.ด้านผู้เรียน						
1	การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการอ่านออกเขียนได้ (Literacy Skills) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ควบคู่กัน					
2	การยกระดับทักษะชีวิต(Upskills) และสร้างทักษะชีวิตรอบด้านที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงานในอนาคตที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง					
3	การพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถเรียนรู้ ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่ต่างวัฒนธรรม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยนระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ					
4	การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย เพื่อสำรวจความสนใจ ค้นพบความถนัด สร้างโอกาสให้ลองปฏิบัติจริง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ เป็นข้อมูลสำหรับตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและทำงานในอนาคต โดยเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพใหม่ในปัจจุบัน					
5	การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและวิถีชีวิตของผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้ ปรากฏณ์ชาวบ้านมาให้ความรู้และพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย โดยมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานให้ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือต่างๆ และวิเคราะห์เลือกใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง					
7	การพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3Rs และ 8Cs โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
8	การส่งเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (เรียนร่วม) ให้มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพหลักสูตรระยะสั้นกับศูนย์ฝึกอาชีพและได้รับใบประกาศนียบัตร เพื่อให้มีอาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต					
9	เด็กทุกคนควรได้รับการพัฒนาก่อนวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน					
10	เด็กปฐมวัยควรมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ภาวะโภชนาการที่เหมาะสมและเติบโตอย่างมีคุณภาพ					
11	เด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions) โดยการกำกับพฤติกรรม อารมณ์ของตนเอง ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม					
12	การสร้างนิสัยรักการอ่าน สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการอ่านทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
13	ควรเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับสังคมผู้สูงอายุได้ มีความรู้ความเข้าใจการดูแลผู้สูงอายุ สร้างทัศนคติเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้ความช่วยเหลือดูแล เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน					
14	ผู้เรียนในทุกช่วงวัยควรมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนชีวิต การออมเงิน การลงทุน และความรู้ด้านการเงิน					
15	ผู้เรียนควรมีความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กัน					
16	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถค้นคว้าหาความรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รักการแสวงหาความรู้ อยู่เสมอ จนเกิดเป็นนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถใช้เทคโนโลยีเข้าถึงความรู้ วิเคราะห์และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์					
17	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านหรือแบบองค์รวมตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
18	ควรพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม สามารถแสวงหาความรู้ ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงานหรือผลงาน					
19	ผู้เรียนควรเรียนรู้อย่างเข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
20	ผู้เรียนควรมีค่านิยมจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชนในรูปแบบของอาสาสมัคร ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์กรทางศาสนา เข้ามามีบทบาทในการปลูกฝังค่านิยม					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
21	ผู้เรียนควรมีทักษะด้านเทคโนโลยีและทักษะทางภาษาควบคู่กัน เพื่อให้ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองและเพื่อศึกษาต่อ					
22	ผู้เรียนที่มีความสามารถควรส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับประเทศ และต่างประเทศ เพื่อสร้างสมประสบการณ์และทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
	2. ด้านครูผู้สอน					
1	ครูควรปรับบทบาทเป็นผู้ช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทำทนายให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา					
2	ครูควรเป็นโค้ช (Coaching) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง					
3	ครูควรสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างความประทับใจ เชื่อมั่น ครีตธา ให้คำชมเชย กำลังใจเมื่อผู้เรียนพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองจนประสบความสำเร็จหรือหาวิธีการแก้ไขปัญหาได้					
4	ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนควบคุมพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง จนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต					
5	ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสังคม					
6	ครูควรสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
7	ครูควรเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้เป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	ครูควรมีความรู้เรื่องกระบวนการวิจัย โดยเฉพาะวิจัยในชั้นเรียน ใช้การวิจัยควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
9	ครูควรมีทักษะดิจิทัล (Digital Skills) ให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร สร้างนวัตกรรม และสามารถนำทักษะดิจิทัลมาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้					
10	ควรสร้างจิตสำนึกแก่ครูให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถ เช่น โน้มน้าวใจให้เห็นคุณค่า สร้างแรงจูงใจ เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และยกย่องครูที่ทุ่มเท เสียสละ และปฏิบัติหน้าที่จนมีผลงานปรากฏ					
11	ควรกระตุ้นให้ครูใช้ความคิดสร้างสรรค์ออกแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย					
12	ครูควรหมั่นศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง					
13	ครูควรมีความเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม ให้มีทัศนคติและแรงบันดาลใจอยากเรียนรู้ตลอดชีวิต					
	3. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา					
1	ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้รักหาวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของข้าราชการ ทำหน้าที่ป้องปราม ป้องกัน ไม่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชา กระทำผิดวินัย พร้อมทั้งอบรมให้ความรู้ จูงใจ ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถครองตน ครองคน ครองงาน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถช่วยเหลือ นิเทศครู บุคลากร สามารถจูงใจทุกคนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและเป้าหมายตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดไว้					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของกรุงเทพมหานคร					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดนโยบายของผู้บริหารระดับสูงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีอิสระในการบริหารและขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการบริหารที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะการโค้ช (Coaching) จูงใจให้บุคลากรยอมรับการเปลี่ยนแปลงและทำงานให้มีประสิทธิภาพ สร้างแรงบันดาลใจ ประสานให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษา					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพและสร้างขวัญกำลังใจให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีศักยภาพในการบริหารจัดการ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
	4. ด้านการจัดการเรียนรู้					
1	ควรสร้างวงจรการเรียนรู้แบบไม่รู้จบ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ให้ได้รับประสบการณ์ตรง ได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง					
2	ควรปรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้แสดงศักยภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี					
3	การจัดการเรียนรู้ให้เป็นโรงเรียนสองภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) คัดเลือกครูที่มีความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศ ติดตามประเมินผล สอบวัดมาตรฐานความรู้ เมื่อจบตามหลักสูตรและปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ภาษานั้นๆ					
4	ควรปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ของการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในทุกช่วงวัย มาตรฐาน การศึกษา และเป็นพลเมืองตื่นรู้					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	ควรนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะ ความสามารถที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่มีมาใช้แก้ปัญหาและการดำรงชีวิตประจำวัน					
6	ควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร					
7	ควรส่งเสริมการวางแผนชีวิตในอนาคต ให้สามารถดูแลตนเองไม่ให้เป็นภาระสังคมและช่วยเหลือสังคมและคนรอบข้างได้					
8	ควรเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น จากภัยพิบัติต่างๆ เช่น เหตุแผ่นดินไหว การก่อการร้าย สามารถวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ ดูแล ป้องกัน ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้					
9	ควรมีระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เกี่ยวกับอาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียน สื่อ เทคนิคของ แต่ละอาชีพที่รวบรวม จัดเก็บ และถ่ายทอดความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ					
10	การส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน ควรพัฒนาเครื่องมือหรือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาแต่ละด้านให้ ค้นพบความสามารถ พัฒนาศักยภาพ และสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนที่มีพหุปัญญาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
11	การส่งเสริมพหุปัญญาสำหรับผู้เรียนควรเน้นการจัดการ เรียนรู้แบบโครงงานให้ค้นพบความถนัด ความสามารถ ทางสมองในด้านต่างๆ และควรหาเวทีให้แสดงศักยภาพ ของตนเอง มีระบบการส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถ หรือมีพหุปัญญาโดดเด่นแต่ละด้าน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
12	กิจกรรมการเรียนรู้การสร้างทักษะอาชีพ ควรให้ผู้เรียนได้ฝึกเป็นผู้ประกอบการ โดยนำความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและใช้ความคิดสร้างสรรค์ผ่านการลงมือปฏิบัติเป็นผู้ประกอบการทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคตหรือระหว่างเรียน					
13	ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ถูกต้อง เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียนได้เหมาะสม					
14	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้อย่างแท้จริง เห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
15	การพัฒนาทักษะทางภาษา ควรปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนตามธรรมชาติของภาษา โดยให้ฟัง พูด อ่าน และเขียน ประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น เพลง ภาพยนตร์ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
16	ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง (Coding) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ค้นหาข้อมูลสารสนเทศ คิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบขั้นตอน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
17	ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เช่น กีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-Sport) กำลังเป็นที่สนใจสำหรับผู้เรียน สามารถพัฒนาเป็นอาชีพสร้างรายได้แต่สิ่งสำคัญควรให้ผู้เรียนเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ถึงข้อดี ข้อเสียของกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-Sport) และให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองไปในทางที่ถูกต้อง					
18	ควรจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ ตัดสินใจเลือกวิธีการมาใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
19	ควรให้ความรู้เรื่องการเรียนรู้เท่าทันภัยของไซเบอร์และการเอาตัวรอดจากมิจฉาชีพทางไซเบอร์ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคม และมารยาทการอยู่ร่วมกันในสังคม					
20	กิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น					
21	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมได้ด้วยตนเอง เข้าถึงเนื้อหาได้ง่ายขึ้น แต่ควรเพิ่มทักษะการวิเคราะห์เลือกแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ และควบคุมตนเองให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มากกว่าเพื่อความบันเทิง					
22	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมควรพัฒนาควบคู่กับทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น ให้ผู้เรียนได้ฝึกแยกแยะความดี-ชั่ว สิ่งที่ถูก-ผิด สิ่งที่ควรทำ-ไม่ควรทำ จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยเน้นในเรื่องของความสะอาด ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา และความซื่อสัตย์ สุจริต					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
23	การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยฝึกอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างการรับรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม					
24	ควรเน้นการจัดกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับชุมชนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ใ้รับผิดชอบในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย					
25	ควรปรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบชมรมให้มีความน่าสนใจ ทันสมัย พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้จริง					
26	ควรแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ถดถอยของผู้เรียน โดยเฉพาะระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา สาเหตุเนื่องจากหยุดเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) การออกกลางคัน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน แก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน และใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยแก้ปัญหา					
27	ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เน้นการวัดทักษะหรือสมรรถนะ โดยประเมินพฤติกรรม การแสดงออกหรือการกระทำ สถานการณ์จริง ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนมากกว่าผลคะแนน สอบหรือตัดสินว่าถูกผิดเท่านั้น แต่เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
28	ควรช่วยเหลือกลุ่มผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนสายสามัญ ให้ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านอาชีพและสามารถประกอบอาชีพหรือหารายได้ระหว่างเรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
29	ควรกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน ระดับปฐมวัยควรเน้นพัฒนาการที่สมดุลทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ควรเรียนปนเล่น ระดับประถมศึกษาเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และระดับมัธยมศึกษา เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะอาชีพ					
30	ควรให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบางหรือกลุ่มด้อยโอกาสและจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยจัดหาสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปรับการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน					
	5. ด้านกระบวนการบริหาร					
1	ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้ร่วมสนับสนุน บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษา					
2	ควรเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเสมอภาค โดยจัดทุนการศึกษาให้ผู้ที่ยากแค้น จัดระบบคุ้มครองดูแลและช่วยเหลือ ประสานความร่วมมือกับทุกหน่วยงานตั้งแต่ระดับสำนักการศึกษา สำนักพัฒนาสังคม สำนักงานเขต สถานศึกษา เจ้าหน้าที่ ดำรวจ ประธานชุมชนให้ประสานการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการทำงานที่ยั่งยืนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างแท้จริง					
3	ควรสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือระหว่างสถาบัน อาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และ ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทั้งในด้าน วิชาการและทักษะอาชีพ					
5	ควรพัฒนาบุคลากร สภาพแวดล้อม ทรัพยากรและ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา					
6	ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กรุงเทพมหานคร โดยคำนึงถึงประเด็นและตัวชี้วัดที่ เกี่ยวข้องกับผู้เรียน รวมทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ ที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในแผน และเมื่อ สิ้นสุดระยะแผนแล้วควรมีการติดตามสรุปผลการ ดำเนินงาน โดยให้สำนักงานศึกษามีบทบาทในการ ติดตามประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา					
7	ควรยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศใน สาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งในแต่ละ สถานศึกษาจะมีครูที่มีความเชี่ยวชาญการสอนในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ในสาขาวิชานั้น เผยแพร่ให้กับครูผู้สอนท่านอื่นได้เรียนรู้ร่วมกัน					
8	ควรส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้าง บรรยากาศที่บ้านและชุมชนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน ดูแล อบรม เลี้ยงดู ด้วยความรักและส่งเสริม การเรียนรู้ ป้องกัน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน ตั้งแต่ การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	ควรใช้ทฤษฎีระบบมาประยุกต์ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ จัดระบบการทำงานให้เหมาะสม สามารถยืดหยุ่น แก้ปัญหาได้รวดเร็ว มีการประเมินผล เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา					
10	ควรปฏิบัติงานโดยยึดแนวทางตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ไม่แยกส่วน บูรณาการกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และกำหนดให้มีการติดตาม ประเมินผล ควบคุมการดำเนินงานตามที่เป้าหมายในแผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้					
11	ควรพัฒนาหรือจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ ให้สามารถนำไปใช้ลดภาระการสอนของครูได้อย่างแท้จริง และประยุกต์การใช้โปรแกรมระบบออนไลน์ของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เช่น ระบบ BEMIS ระบบ SAR Online ระบบทรัพยากรบุคคล (e-HR) เพื่อให้เป็นข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ในการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร					
12	ควรใช้หลัก “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) และ “บรม” (บ้าน โรงเรียน มัสยิด) ในการพัฒนาสถานศึกษา มาช่วยปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม การมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม					
13	ควรใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ ร่วมนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และร่วมรับผิดชอบต่อกิจกรรมและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14	ควรใช้สื่อออนไลน์ เพื่อประชาสัมพันธ์และสื่อสารให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน มาร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					
15	ควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ					
16	การพัฒนาสถานศึกษาควรพัฒนาแบบองค์รวม กำหนดเป้าหมายการบริหารสถานศึกษาและชี้แจงสื่อสารให้ทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจและร่วมกันวิเคราะห์บริบทองค์ประกอบ ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายให้ครอบคลุมทุกด้าน พร้อมทั้งกำหนดวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
17	ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เนื่องจากปัจจุบันผู้เรียนประสบปัญหาทั้งด้านการเรียน ครอบครัว การอยู่ในสังคม จึงจำเป็นต้องมีระบบเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทัน่วงที่ ป้องกันไม่ให้ผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา					
18	ควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองที่ดูแลผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (เรียนร่วม) เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย และการเทียบวุฒิการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองจะได้เลือกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับบุตรหลานของตนเอง					
19	ควรลดภาระการทำงานของครูให้ได้ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ลดงานด้านเอกสารที่ไม่จำเป็น					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
20	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต้องยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบันทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาที่ต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง					
21	ควรสร้างความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ให้มาร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา แสดงความคิดเห็น ร่วมคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจร่วมกัน และรับผิดชอบร่วมกัน					
22	ควรวางพื้นฐานรองรับระบบการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ เพื่อรองรับการมุ่งสู่วิชาการในระดับนานาชาติควบคู่กับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกโอกาส จัดแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยบูรณาการใช้ประโยชน์ร่วมกันกับชุมชน					
23	ควรสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน ให้มีความสุขในการทำงานและเลิกวัฒนธรรมการทำงานที่ว่า “จงทำดีแต่อย่าเด่นจะเป็นภัย”					
24	ควรนำแนวคิดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานคร เพราะมีความคล่องตัวในการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท ไม่มีข้อจำกัดเรื่องกฎระเบียบ ใช้การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
25	ควรปรับระบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กให้ใช้ทรัพยากรร่วมกัน กำหนดให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ให้สอดคล้องกับโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง และให้มีการใช้พื้นที่ของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า					
26	ควรเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาแต่ละขนาด (ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่) ให้มีมาตรฐานสถานศึกษาของตนเองที่สอดคล้องกับสภาพมีกรอบในการพัฒนางานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป					
27	การบริหารงานบุคคลควรให้คุณให้โทษอย่างแท้จริง มีความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้					
	6. ด้านแหล่งเรียนรู้					
1	ควรเปิดสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมาทำกิจกรรม ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เวลานอกเวลาเรียน ให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน					
2	ควรสร้างเวลาที่มีคุณค่าในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณให้กับครูที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เรียนหลังเลิกเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ที่มิใช่อาสาเข้ามาสอน รวมทั้งหน่วยงานเอกชนที่เข้ามาจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	ควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ในชุมชน โดยจัดกิจกรรม/โครงการตามบริบทของชุมชน รวมถึงการนำวิทยากร ครูภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาให้ ความรู้ ส่งเสริมอาชีพให้กับคนในชุมชน และสนับสนุน ให้ครอบครัว ชุมชนมาใช้แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา					
4	ควรจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่ง เรียนรู้และมีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
5	ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็น แหล่งเรียนรู้ ไม่ควรเน้นเฉพาะความสวยงาม ควรบูรณาการ กับกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้ประโยชน์ของพื้นที่ของ สถานศึกษาให้คุ้มค่า และเกิดประโยชน์มากที่สุด					
6	ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย โดยเฉพาะ โซเชียลมีเดีย (Social Media) ควรเลือกให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน ควรใช้เทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้					
7	ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ของ สถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนที่ต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ (เรียนร่วม) เพื่อให้ผู้ปกครองได้นำไป พัฒนาผู้เรียนต่อที่บ้าน และควรสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนให้ผู้ปกครองยืมไปใช้ที่บ้านด้วย					
8	การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ของ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครควรออกแบบอาคาร เรียนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาที่ แตกต่างกัน และควรมีการออกแบบอาคารเรียนให้ สามารถใช้ประโยชน์ของพื้นที่ได้อย่างคุ้มค่า					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	ควรปรับสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่ในห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และชุมชน					
10	เปิดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และ ผู้สูงอายุได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของ สถานศึกษา					
7.ด้านระบบการศึกษา						
1	ควรพัฒนาระบบการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เปิด สอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะอาชีพให้ สามารถสะสมหน่วยกิต เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วนำไป เทียบเรียนสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในประเภทอาชีวศึกษาได้ โดยทำหนังสือบันทึกข้อตกลงระหว่างสถาบันฝึกอาชีพ หรือสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพเทียบโอนหน่วยกิตในหลักสูตรระยะสั้นหรือกลุ่ม รายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษา					
2	ควรพัฒนาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาที่เปิดสอน รายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาชีพ กำหนดให้ครูสอน วิชาชีพถ่ายทอดความรู้ภาคทฤษฎี ทักษะการทำงาน และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอาชีพ ช่วงหลังเลิกเรียน หรือช่วงปิดภาคเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อ					
3	ควรพัฒนาระบบการศึกษาโดยใช้หลักสูตร Pre-degree ร่วมกับสถาบันการศึกษา ในขณะที่เรียนอยู่ในระดับชั้น มัธยมศึกษาสามารถไปเรียนเก็บหน่วยกิตล่วงหน้าหรือ เรียนหลักสูตรระยะสั้น เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถ นำหน่วยกิตที่สะสมไว้ไปเทียบโอนการเรียนในสถาบัน การศึกษาหรือเทียบโอนเพื่อรับใบประกาศนียบัตรวิชาชีพ					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	ควรส่งเสริมให้สถานประกอบการขนาดเล็กในชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีศักยภาพเข้าร่วมจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้เป็นครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงร่วมจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ และประเมินผลผู้เรียนที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ					
5	ควรประสานเครือข่ายภาคเอกชนและหน่วยงานราชการของกรุงเทพมหานครเพื่อรองรับผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครให้ปฏิบัติงานเมื่อสำเร็จการศึกษา					
6	ควรปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างแท้จริง					
7	ควรส่งเสริม สนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมโยงกันระหว่างสถานศึกษา					
8	หน่วยงานต้นสังกัดควรวางกรอบแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติแล้วให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติต่อยอดให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องปฏิบัติเหมือนกันแต่เน้นให้บรรลุตามที่เป้าหมายกำหนดไว้					
9	ควรปรับเปลี่ยนระบบราชการเรื่องค่านิยมจากระบบอุปถัมภ์เป็นระบบคุณธรรม ให้ยอมรับความสามารถในการจัดการศึกษาในยุคพลิกผัน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และรับผิดชอบต่อผลงาน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
10	สถาบันผลิตครูควรพัฒนานักศึกษาที่จะมาเป็นครูให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้ และมีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง และเมื่อได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้เป็นครูผู้ช่วยแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยเป็นโค้ช (Coaching) นิเทศ ติดตามและสอนงานอย่างใกล้ชิด					
11	ควรปรับระบบการคัดสรร/คัดเลือก การพัฒนา และการพ้นจากราชการของข้าราชการครู โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทหรือมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ					
12	ควรประสานหน่วยงานสังกัดกรุงเทพมหานคร เช่น สำนักพัฒนาสังคมบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีพโดยสนับสนุนวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ มาฝึกอาชีพให้กับผู้เรียน เน้นอาชีพที่ขาดแคลนแรงงาน และแนวโน้มเป็นอาชีพที่มีความต้องการในปัจจุบันและอนาคต เช่น แม่บ้านโรงแรม การดูแลผู้สูงอายุ (Caregiver) และมีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ในระยะยาว และเปิดโอกาสให้คนในชุมชนได้มีโอกาสเรียน และมีช่องทางประกอบอาชีพใหม่หรืออาชีพเสริม					
13	ควรปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษา โดยหาสาเหตุของปัญหาให้ชัดเจนแล้วเลือกวิธีการ เทคนิคที่สามารถแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองให้เหมาะสม					
14	การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ควรปรับระบบการส่งต่อให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและต่อยอดความสามารถของตนเอง ให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล					

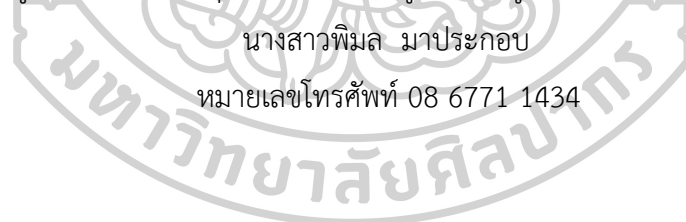
ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
15	ควรจัดระบบการเทียบโอนความรู้ของกลุ่มผู้เรียนที่มี พหุปัญญาในแต่ละด้านให้ได้รับการศึกษาตามอัธยาศัย กับระดับการศึกษาในระบบ เพื่อผู้เรียนที่มีพหุปัญญา ด้านนั้นๆ ได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือสามารถ ประกอบอาชีพได้					
16	ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา					
17	ควรสร้างสิ่งจูงใจให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้ว มาทำงาน ร่วมกับกรุงเทพมหานคร เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา กรุงเทพมหานครให้มีความเจริญก้าวหน้าและมีความสุข ในการทำงาน					
	8. ด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและส่งเสริม ศักยภาพด้านกีฬา					
1	ควรใช้กิจกรรมกีฬาเพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำ สร้าง ระเบียบวินัย สร้างเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง และช่วยป้องกันปัญหายาเสพติด					
2	ควรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาอาชีพโดย ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและ โรงเรียนกีฬาโดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา					
3	ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และจัดสถานที่ออกกำลังกายให้เหมาะสม					
4	ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาผู้เรียนในด้าน กีฬา โดยใช้ศักยภาพของครูและบุคลากรของสถานศึกษา ที่มีความสามารถและถนัดในกีฬาแต่ละประเภท เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านกีฬา					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	การพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านกีฬาควรแนะนำผู้ปกครองนำนักเรียนไปเรียนในโรงเรียนกีฬาของกรุงเทพมหานคร เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วเปิดโอกาสให้กลับมารับราชการในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเป็นผู้ฝึกสอนหรือเป็นข้าราชการครู หรือส่งเสริมให้เป็นนักกีฬาอาชีพหรือนักกีฬาทีมชาติต่อไป					
6	ควรดูแลเรื่องภาวะโภชนาการควบคู่กับการออกกำลังกายให้ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา					
7	การดูแลผู้เรียนควรยึดหลักจิตวิทยาของมาสโลว์ให้ความสำคัญกับความอบอุ่นและสร้างการยอมรับการมีตัวตนของผู้เรียน					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

นางสาวพิมล มาประกอบ

หมายเลขโทรศัพท์ 08 6771 1434



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	พิมล มาประกอบ
วุฒิการศึกษา	พ.ศ.2544 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (เกียรตินิยมอันดับ 2) วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี พ.ศ.2550 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร พ.ศ.2563 ศึกษาต่อระดับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
รางวัลที่ได้รับ	โล่ ประกาศเกียรติคุณครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 (รุ่น 11) เนื่องในวันครูโลก พุทธศักราช 2565

