



ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



โดย
นางสาววิศัช รัตนพงศ์ภิญโญ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ก

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผนก ข
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2567
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE EFFECTS OF TASK-BASED LEARNING AND BLOOKET ON ENHANCING
READING ENGLISH COMPREHENSION IN THE ELEVENTH GRADERS



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Academic Year 2024

Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ
Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โดย นางสาววิศัช รัตนพงศ์ภิญโญ

สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

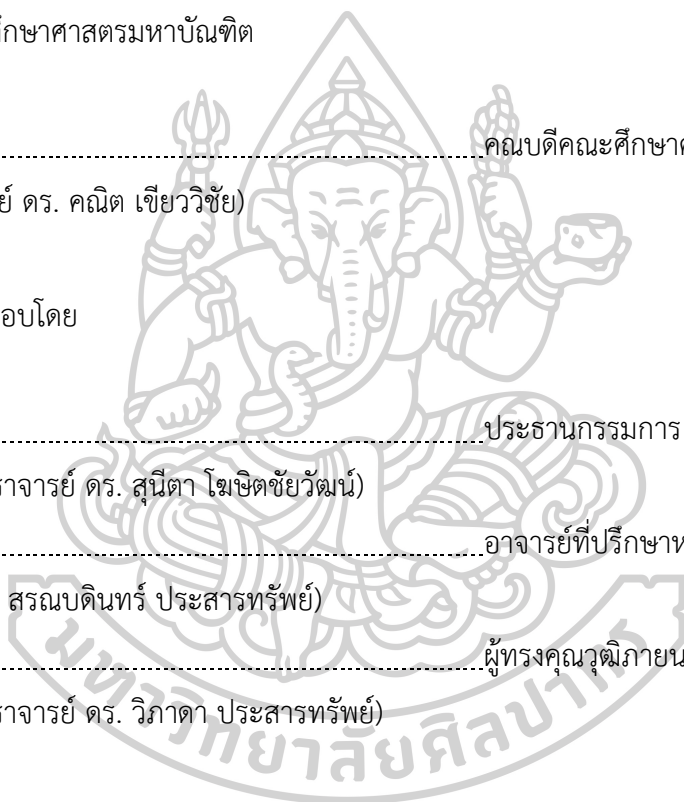
..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาดา ประสารทรัพย์)



640620013 : การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน, Blooket, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

นางสาว วิศาข์ รัตนพงศ์ภิญโญ: ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียนเชิงวิเคราะห์ (อ30225) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 36 คน โดยการสุ่มแบบหน่วยห้องเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง ในเขตดุสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket จำนวน 4 แผน 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

640620013 : Major ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Keyword : Task-based Learning, Blooket, Reading Comprehension

MISS Wisa RATTANAPONGPINYO : The Effects of Task-Based Learning and Blooket on Enhancing Reading English Comprehension in The Eleventh Graders Thesis advisor : Dr. Soranabordin Prasansaph

The objectives of this research were to 1) compare the English reading comprehension skills of students before and after learning through Task-based learning activities integrated with Blooket, and 2) study students' opinions towards the task-based learning integrated with Blooket. The sample consisted of 36 Grade 11th students during the first semester of the 2024 academic year. The sample was selected by a cluster random sampling technique from a secondary school in Dusit District, under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok Area 1. The research instruments consisted of 1) four lesson plans utilizing Task-based learning with Blooket, 2) an English reading comprehension achievement test, and 3) a questionnaire on students' opinions towards the task-based learning with Blooket. The data were analyzed by Mean, Standard deviation, and t-test dependent.

The research results showed that 1) the English reading comprehension skills of Grade 11 students after learning through Task-based learning with Blooket were significantly higher than before using Task-based learning with Blooket at the .05 level, and 2) students' opinions towards Task-based learning with Blooket was rated at the highest level of agreement.

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์ และความเมตตาจากอาจารย์ที่
 ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ ดร. สรณบดีรินทร์ ประสารทรัพย์ ที่ท่านได้เสียสละเวลาให้คำปรึกษา
 และเสนอแนวทางอันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัย ตลอดจนการปรับปรุง แก้ไขจึงทำให้การ
 ค้นคว้าอิสระฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และศึกษาวิจัยใน
 อนาคต ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนิศา โฆษิตชัยวัฒน์ ที่กรุณาให้ความ
 อนุเคราะห์ในการเป็นประธานกรรมการสอบครั้งนี้ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาดา ประสารทรัพย์
 ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบงานค้นคว้าอิสระ และให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการ
 ปรับปรุงแก้ไขงานค้นคว้าอิสระจนเสร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ ครูกรมลรัตน์ แหวนหล่อ ครูมนชนก กระจ่างพุ่ม และอาจารย์ศรัณยู
 อินทร์อุทิศ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยรวมทั้งให้คำแนะนำที่เป็น
 ประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ อบรม สั่งสอนและให้การ
 สนับสนุนช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการทำค้นคว้าอิสระฉบับนี้เสร็จ
 สมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ที่ให้คามอนุเคราะห์ในการทดลอง
 เครื่องมือวิจัยและเก็บข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ทั้งนี้ขอขอบคุณ ครูธนบดี อินหาดกรวด และครูณัฐดนัย
 สุวรรณสังข์ ที่ให้คำปรึกษาทั้งเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัยและการวัดประเมินผลของการวิจัย
 รวมทั้งการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้ และคณะครูทุกท่านที่คอยสนับสนุน
 ช่วยเหลือ และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนราชวินิต มัธยม ที่ให้
 ความร่วมมือในการทดลองและเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณวิรัช ภูษชอภัย คุณกฤษณ ภูษชอภัย คุณกรณัฐ ภูษชอภัย ผู้
 เป็นสามี ที่เป็นกำลังใจสนับสนุนมาโดยตลอดการทำวิจัยนี้ ทั้งนี้ผู้วิจัยขอบคุณตัวเองที่มุ่งมั่นตั้งใจตลอด
 การศึกษาปริญญาโทมาบัดนี้

วิศาห์ รัตนพงศ์ภิญโญ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญรูปภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามในการวิจัย.....	8
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	13
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวข้อง.....	14
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....	15
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปี 2566.....	17
3. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	18
3.1 ความหมายของทักษะการอ่าน.....	18

3.2	ความหมายของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	20
3.3	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	21
3.4	องค์ประกอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสาร	25
3.5	ระดับของทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	28
3.6	กลยุทธ์ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	30
3.7	หลักสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	32
3.8	การวัดการประเมินผลของทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	35
4.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน.....	37
4.1	ความหมายของภาระงาน.....	37
4.2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน	38
4.3	องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน	40
4.4	ลักษณะกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน.....	42
4.5	ขั้นตอนกระบวนการของการจัดกิจกรรมแบบเน้นภาระงาน.....	44
4.6	ประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน	47
4.7	การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน	48
5.	เว็บไซต์เกม Blooket.....	50
5.1	ความหมายของเว็บไซต์เกม Blooket	50
5.2	ลักษณะของมินิเกมใน Blooket	52
5.3	ประโยชน์ของการใช้มินิเกมของ Blooket	57
6.	การผนวกกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket.....	59
7.	ความคิดเห็น	60
7.1	ความหมายของความคิดเห็น.....	60
7.2	วิธีการประเมินความคิดเห็น.....	61
8.	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	62

8.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน.....	62
งานวิจัยภายในประเทศ.....	62
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ	64
8.2 การนำเว็บไซต์ Blooket มาร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้.....	66
งานวิจัยภายในประเทศ.....	66
งานวิจัยที่ต่างประเทศ.....	67
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	69
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	69
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	70
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย.....	70
4. ระยะเวลาในการทดลอง.....	71
5. รูปแบบแผนการวิจัย.....	72
6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	72
7. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	72
7.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 573	
7.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้78	
7.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระร่วมกับ Blooket.....	86
8. การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	87
9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	88
9.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ	88
9.2 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้.....	89
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	91

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	91
1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับ Blooket.....	91
2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระ งานร่วมกับ Blooket.....	94
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	100
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	100
การดำเนินการวิจัย	101
สรุปผลการวิจัย.....	102
อภิปรายผล.....	102
ข้อเสนอแนะ	110
รายการอ้างอิง	112
ภาคผนวก.....	120
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	121
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ หนังสือขอทดลองเครื่องมือวิจัย	123
และหนังสือเก็บรวบรวมข้อมูล	123
ภาคผนวก ค การตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	128
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	168
ภาคผนวก จ ภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อ ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	213
ประวัติผู้เขียน.....	216

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 รายชื่อและลักษณะของมินิเกมใน Blooket	53
ตารางที่ 2 ผลลัพธ์จากการทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มทดลอง	77
ตารางที่ 3 การกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Test Specification) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	79
ตารางที่ 4 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket จำนวน 36 คนและค่าผลต่างของคะแนน	92
ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและ หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket ด้วยการทดสอบค่าที่ (t- test).....	94
ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระ งานร่วมกับ Blooket จำแนกเป็นรายชื่อ	95
ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์คุณภาพและความเหมาะสมของเนื้อหาการเรียนรู้ของแผนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket	129
ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Congruence) ของ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	141
ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	162
ตารางที่ 10 ผลของค่าดัชนีความสอดคล้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบสอบถามความ คิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระร่วมกับ Blooket	165

สารบัญรูปภาพ

หน้า

รูปภาพที่ 1 ตัวอย่างใบงานแบบฝึกหัดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Brain Hemisphere	187
รูปภาพที่ 2 เฉลยแบบฝึกหัดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Brain Hemisphere	193



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากในโลกปัจจุบัน ซึ่งประชากรสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงทางด้านธุรกิจ ด้านการศึกษา การสื่อสารระหว่างประชากรสากล และการเข้าถึงข้อมูลผ่านทางเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประชากรเข้าสู่ความเป็นโลกาภิวัตน์ (Globalization) (กาญจนา เกรงษ์, 2560) ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยเปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาสากล (Global Language) ที่นานาชาติประเทศใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) เช่นด้านธุรกิจ ด้านการศึกษา ด้านการท่องเที่ยวและอื่นๆ (Education first, 2019) และเป็นเครื่องมือในการสืบค้น การแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพราะภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่สามารถเข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไปยังสังคมโลก การเรียนรู้ของนักเรียนในยุคปัจจุบันที่อยู่ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงไปตามโลกอย่างรวดเร็ว นั้น กล่าวได้ว่าเป็นยุคแห่งศตวรรษที่ 21 (ปี ค.ศ. 2001 - 2100) คือยุคที่สังคมฐานความรู้เป็นผลมาจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สามารถเชื่อมถึงข้อมูลข่าวสารได้ถึงทั่วโลก ทำให้หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคดังกล่าว มีการปรับเปลี่ยนโดยเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และต่อยอดความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งนำความรู้ที่ได้นั้นมาปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน (พิชญา ตีมี, 2560)

ทักษะการอ่านคือหัวใจหลักของการศึกษาทุกรายวิชา (Apriliah, 2016) แต่สิ่งที่ช่วยให้การอ่านประสบผลสำเร็จได้คือทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพราะการอ่านไม่เกิดประโยชน์ก็ต่อเมื่อผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่ตนเองกำลังอ่าน (Cho, Toste, Lee, and Ju, 2018) เนื่องจากทักษะการอ่านคือเครื่องมือที่สามารถแสวงหาความรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อาทิ หนังสือ วารสาร งานวิจัยและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ สังคมในปัจจุบันนี้ คือสังคมที่อยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีแหล่งข่าวสารมากมาย และแพร่กระจายไปทั่วโลก เป็นผลให้ประชากรสามารถรับรู้ข่าวสารต่างๆ หรือรับรู้ผลกระทบสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว เหตุเพราะด้วยเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้อ่านสามารถค้นหาสิ่งที่ตนเองอยากรู้โดยการใช้ภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ทั้งในรูปแบบของ สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจในเนื้อหาและนำความรู้ที่ได้จากการอ่านปรับประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันหรือต่อยอดความรู้ทางการศึกษาได้ ดังนั้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กำหนดให้รายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการนำความรู้มาปรับประยุกต์ในการดำเนินชีวิต (Oakhill, Cain, and Elbro, 2015)

ปัจจุบัน โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตดุสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้กำหนดรายวิชาและผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ตั้งแต่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างไรก็ตาม นักเรียนเหล่านี้ยังประสบปัญหา ด้านการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ทักษะนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ทำการสุ่ม สอบถามนักเรียนรายบุคคล พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะพื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ โดยเฉพาะในทักษะย่อยที่สำคัญ เช่น 1) การหาความสำคัญของเนื้อหา (Finding the main idea) 2) การระบุข้อมูลเสริม (Identifying supplemental details) 3) การคาดคะเน ความหมายจากบริบท (Inferring word meanings from context) 4) การระบุคำอ้างอิงสรรพนาม (Identifying pronoun references) และ 5) การทำความเข้าใจหรือการอนุมาน (Comprehending or making inferences) นักเรียนส่วนมากต้องพึ่งพาการแปลตรงตัวหรือการใช้เครื่องมือช่วยแปล ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการทำความเข้าใจเนื้อหาโดยรวม ดังนั้น การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจใน ภาษาอังกฤษจึงยังเป็นเรื่องเร่งด่วนที่จำเป็นต่อการเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จาก แหล่งข้อมูลสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการศึกษาในโลกยุคใหม่ได้อย่างแท้จริงที่ เน้นฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

มีงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาของการอ่านภาษาอังกฤษในการสอบ GAT ของ ณัฐกฤตา นาคำ และ จิรภัทร คงเจริญกิจกุล (2565) พบว่า ปัญหาหลักของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ นักเรียนไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้แก่ 1) การขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจเช่น การระบุใจความสำคัญ การสร้างอนุมานจากเนื้อเรื่องและการระบุรายละเอียดของข้อมูลใน เนื้อเรื่อง 2) การขาดทักษะการเข้าใจและการตีความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทอ่าน 3) การขาดความรู้และการประยุกต์ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในบทอ่าน 4) ความสับสนของ

นักเรียนในการเลือกตอบคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านภาษาอังกฤษ 5) การมีเวลาสอบที่จำกัดทำให้นักเรียนมีความเร่งรีบและวิตกกังวลในการทำข้อสอบและ 6) การขาดความรู้ภูมิหลังที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านภาษาอังกฤษ งานวิจัยของ Zuhra (2015) ได้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศอินโดนีเซีย พบว่านักเรียนขาดทักษะดังต่อไปนี้ 1) การสร้างอนุมานจากบทอ่าน 2) ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อคำถามที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) การไม่เข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ และ 4) การไม่เข้าใจคำถามเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ZHANG และ JIN (2017) ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประเทศจีนพบว่า นักเรียนยังขาดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์, ไวยากรณ์, ความรู้ภูมิหลังที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านและโครงสร้างบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งนักเรียนดังกล่าวมีอุปสรรคในการเชื่อมโยงข้อมูลในแต่ละย่อหน้าและการเข้าใจประเด็นความคิดที่ผู้เขียนนำเสนอในบทอ่าน อีกทั้งยังมีอีก 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จคือนักเรียนขาดแรงจูงใจในปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีงานวิจัยที่สนับสนุนในเรื่องของแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคือในงานวิจัยของ F. Ndruru, K. Ndruru และ Umiyati (2022) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาภาควิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 4 ในประเทศอินโดนีเซีย พบว่าแรงจูงใจนั้นส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญ อีกทั้งงานวิจัยของ Manansala และ Jimenez (2020) ที่พบว่าแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในประเทศฟิลิปปินส์ พบว่า แรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกนั้นมีผลต่อประสิทธิภาพการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งแรงจูงใจภายในนั้นเกี่ยวข้องกับ ความสนใจต่อบทอ่านและความสนุกสนานนั้นสามารถส่งเสริมให้ประสิทธิภาพการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นสูงขึ้น อีกทั้งการให้รางวัลหรือการจัดการแข่งขันมาประยุกต์ใช้ในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนนั้นเป็นแรงจูงใจภายนอกที่สามารถส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้เช่นกัน เฉกเช่นเดียวกับงานวิจัยของ ขวัญจตุต์ แสนคำ (2014) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร พบว่ามีความสัมพันธ์เชิงบวกหมายถึง แรงจูงใจมีผลต่อประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบเชิงรุก โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และฝึกการใช้ภาษาสื่อสาร ทั้งการขอข้อมูล รับข้อมูล และแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม โดยไม่จำกัดรูปแบบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของ Willis (1996) มาใช้ ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Pre-task) ในขั้นตอนนี้ ครูมีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน โดยแนะนำทักษะการอ่านที่จำเป็น เช่น การหาข้อความสำคัญ (Main Idea) การหารายละเอียด (Detail) และแนะนำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน ครูอาจใช้สื่อต่าง ๆ เช่น ภาพประกอบ บทความตัวอย่าง หรือการตั้งคำถามเบื้องต้น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาใหม่ที่กำลังจะเรียนรู้ ในขั้นนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ Blooket เป็นแบบฝึกหัดพัฒนาทักษะการอ่านและคำศัพท์ ทำให้กิจกรรมมีชีวิตชีวาและสนุกสนาน 2) ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Task Cycle) ในขั้นนี้ นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจริง โดยครูกำหนดภาระงานผ่านการตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม อ่านบทความ และตอบคำถาม ซึ่งช่วยเสริมทักษะการอ่านเชิงลึก ขั้นปฏิบัติงานแบ่งเป็น ขั้นตอนการวางแผน (Planning) ที่นักเรียนร่วมกันอ่านและวิเคราะห์เนื้อหาในกลุ่ม ซึ่งช่วยลดความกังวลและเพิ่มความเข้าใจเนื้อหา และ ขั้นตอนนำเสนอ (Report) ที่นักเรียนจะสรุปหรือวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้เรียนรู้และนำเสนอผลลัพธ์ของกลุ่ม ทั้งนี้ ครูยังให้ทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านผ่าน Blooket เพื่อประเมินความเข้าใจในทันทีและปรับปรุงการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 3) ขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus) ในขั้นนี้ ครูมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างทักษะการอ่านโดยการวิเคราะห์ (Analysis) และการฝึกฝน (Practice) โดยครูอธิบายโครงสร้างประโยคที่สำคัญและวิธีใช้ในบริบทของบทอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงโครงสร้างภาษาและความหมายได้อย่างลึกซึ้ง

ผู้วิจัยทำการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ช่วยส่งเสริมสร้างความเข้าใจเนื้อหาและทำให้การอ่านเพื่อความเข้าใจมีความหมายมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีงานวิจัยที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว อาทิ งานวิจัยของ Hadi และ Deliansyah (2021) ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในบทอ่านแบบการเขียนเชิงพรรณนาผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเชิงพรรณนาอย่างมีนัยยะสำคัญที่ 0.05 ซึ่งประเมินผลได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเมื่อได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว งานวิจัย

ของ ดาริกา คำมี (2565) ศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้แนวการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่า ผลของคะแนนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเมื่อได้รับแนวการสอนการอ่านแบบเน้นภาระงาน ในกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อีกทั้งงานวิจัยของ Puspitasari (2019) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ประเทศอินโดนีเซีย พบว่า คะแนนหลังกลางภาคสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน เมื่อนักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน อีกทั้งการจัดกิจกรรมดังกล่าวว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อีกด้วย

อีกทั้งผู้วิจัยนำ Blooket ซึ่งเป็นเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ผ่านการเล่นเกมที่พัฒนาโดย Stewart ในปี 2018 มาปรับใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ซึ่งมีประโยชน์อย่างมากในการส่งเสริมประสิทธิภาพการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดย Blooket มีลักษณะเป็นเกมที่น่าสนใจและสนุกสนาน ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกตื่นตัวกับการทำภารกิจภายในเกม ซึ่งเป็นการเพิ่มแรงจูงใจในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจกับคำศัพท์และบทอ่านมากขึ้น มีงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ศึกษาเกี่ยวกับการนำ Blooket มาจัดกระบวนการเรียนรู้คือ งานวิจัยของ สาริศ ศรียะวัตร (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ Team – Game – Tournament (TGT) ร่วมกับ Blooket ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลพิจิตร พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ TGT ร่วมกับ Blooket ที่สร้างขึ้นมีองค์ประกอบและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ส่งผลให้ทักษะการจำคำศัพท์ของหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับพึงพอใจมาก งานวิจัยของ Sartika, Heriyawati และ Elfianto (2023) เกี่ยวกับศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการใช้เว็บไซต์เกม Blooket ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งผลงานวิจัยพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้เว็บไซต์เกม Blooket เป็นสื่อในการเรียนรู้ มีความสนุกสนานต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้นและยังฝึกทักษะการเดาคำศัพท์จากบริบทและการใช้รูปภาพอีกด้วย และงานวิจัยของ Pham และ Ly (2023) ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ Blooket ในกิจกรรมการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการใช้ Blooket ในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในเชิงบวก อาทิการใช้งาน Blooket ในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมีความเข้าใจง่ายและมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีสามารถสร้าง

บรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อีกทั้งยังสามารถเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ดีขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสังเกตเห็นว่าการนำเว็บไซต์เกม Blooket เป็นสื่อการเรียนรู้นั้นสามารถนำมาจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีการแข่งขันที่เต็มไปด้วยความสนุกสนาน และสามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น เพราะ Blooket นั้นสามารถแสดงอันดับผลคะแนนได้แบบทันที ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Spencer (2021) ได้แสดงความคิดเห็นลงใน Blog ของตนเองของการใช้เว็บไซต์ดังกล่าวดังนี้ 1) Blooket สามารถใช้งานได้ฟรี เพียงแค่ครูสามารถใช้บัญชีของ Google ในการสมัครใช้งานและเริ่มสร้างแบบฝึกหัดด้วยตนเองได้ 2) นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูคัดลอกลิงค์ที่ครูได้สร้างคำถามขึ้นมาและให้นักเรียนเลือกเล่นเกมที่นักเรียนชอบพร้อมกับทบทวนความรู้โดยการตอบคำถามที่ครูสร้างขึ้นมา หรือนักเรียนสามารถทบทวนแบบฝึกหัดอื่นๆ ได้โดยการสมัครใช้งาน Blooket ด้วยบัญชีของนักเรียนได้ 3) ครูสามารถจัดการแข่งขันในห้องเรียน โดยสามารถกำหนดเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนสามารถเป็นผู้คว้าชัยชนะได้ซึ่งมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น 4) ครูสามารถเล่นเกมได้หลากหลายจากแบบฝึกหัดเพียงชุดเดียว โดยครูสามารถสร้างชุดคำถามเพียง 1 ครั้ง และสร้างห้องเกมที่มีความแตกต่างกันในแต่ละห้องเรียนของนักเรียนได้ซึ่งชุดคำถามนั้นผู้สอนสามารถสร้างได้ด้วยตนเองหรือสามารถค้นหาจากครูผู้สอนท่านอื่นได้ อนึ่งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำเว็บไซต์เกม Blooket เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นส่วนมากจะมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำเว็บไซต์เกม Blooket เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า ผลการศึกษาในงานวิจัยนั้นแสดงให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการใช้ Blooket เป็นสื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลให้นักเรียนที่มีการใช้ Blooket ในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ทั้งยังมีความพึงพอใจต่อการใช้เว็บไซต์ดังกล่าวอย่างมาก ความสำคัญของ Blooket อยู่ที่ความเข้ากันได้ที่ดีกับนักเรียน ซึ่งสามารถกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งนักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจผ่านการเล่นมินิเกมใน Blooket ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เต็มไปด้วยความสนุกสนาน และความง่ายในการใช้งานของ Blooket เป็นจุดเด่นที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถติดตามผลคะแนนจากการเล่นมินิเกมได้แบบทันที ซึ่งสามารถกระตุ้นนักเรียนมีการเรียนรู้ที่มากขึ้น นอกจากนี้ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ Blooket เป็นไปในทิศทางบวก เพราะ Blooket สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ทำให้

กระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นเป็นที่น่าสนใจมากขึ้น ดังนั้นการนำเว็บไซต์เกม Blooket เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นมีผลกระทบที่สำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมายังไม่มีผู้วิจัยภายในประเทศไทยศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนั้นผู้วิจัยเล็งเห็นว่า การจัดกิจกรรมดังกล่าวนั้นสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนของนักเรียนและคุณครูในระหว่างการทำกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลักษณะการแข่งขันเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket สามารถส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้และครูอยู่ในบทบาทของผู้แนะนำและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม ดังนั้นผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการทางความคิดและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมากขึ้นและมุ่งพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความหลากหลายและเกิดผลประโยชน์กับนักเรียนให้ได้มากที่สุด อีกทั้งนักเรียนสามารถนำวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการทางความคิดและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมากขึ้นและมุ่งพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความหลากหลายและเกิดผลประโยชน์กับนักเรียนให้ได้มากที่สุด อีกทั้งนักเรียนสามารถนำวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

คำถามในการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket

สมมติฐานของการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง ในเขตดุสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ซึ่งกำลังเข้ารับการศึกษาคณะเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 324 คน โดยแบ่งออกห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องตามสายการเรียนดังต่อไปนี้ ห้องเรียน 5/1 คือกลุ่มการเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ห้องเรียน 5/2 คือกลุ่มการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน ห้องเรียน 5/3 คือกลุ่มการเรียนภาษาอังกฤษ - สังคม ห้องเรียน 5/4 คือกลุ่มการเรียนการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ห้องเรียน 5/5 คือกลุ่มการเรียนวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ห้องเรียน 5/6 ถึง 5/9 คือกลุ่มการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ซึ่งการแบ่งกลุ่มการเรียนนั้นเป็นการแบ่งกลุ่มตามความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต้องได้รับการเรียนในรายวิชา อ30225 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียนเชิงวิเคราะห์ 1 เป็นรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งกำลังเข้ารับการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียนเชิงวิเคราะห์ 1 รหัสวิชา อ30225 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มที่ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Cluster sampling) จำนวน 36 คน ซึ่งนักเรียนดังกล่าวอยู่ห้องเรียนสายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ต้องศึกษารายวิชาดังกล่าวซึ่งเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 1 หน่วยกิต

2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในระยะเวลา 7 สัปดาห์ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยมีการจัดการเรียนการสอนจำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ คาบเรียนละ 50 นาที รวมทั้งหมด 14 คาบเรียน เพื่อศึกษาผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน การดำเนินการทดลองแบ่งออกเป็น 3 ช่วงเวลา ดังนี้

ในสัปดาห์แรก ผู้วิจัยเริ่มต้นด้วยการจัดการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวัดระดับความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple Choice) จำนวน 40 ข้อ จากนั้นจึงดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจแนวทางและรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนจะได้เข้าร่วม ในสัปดาห์ที่ 2 ถึงสัปดาห์ที่ 6 มีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket ทั้งหมด 10 คาบเรียน โดยกิจกรรมเหล่านี้ถูกออกแบบมาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในบริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง และกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมกลุ่มผ่านการทำงานร่วมกัน การอภิปราย และการแก้ปัญหา และ

สัปดาห์ที่ 7 ผู้วิจัยดำเนินการจัดทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบชนิดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket นอกจากนี้ ยังได้จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว

4. เนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้เป็นบทเรียนงานวิจัยนั้น ผู้วิจัยคัดเลือกเนื้อหาบทอ่านจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษจากสำนักพิมพ์ต่างๆ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำเนื้อหาบทอ่านนั้นปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้แก่ 1) Brain Hemisphere 2) Lightning Facts and Precautions 3) Biotechnology Innovation Across Industries 4) The Laws of thermodynamics

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวคิดของ Willis (1996) ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก ดังนี้ 1) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนที่ครูมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน ในขั้นนี้ ครูจะแนะนำทักษะการอ่านที่ต้องการให้นักเรียนฝึก เช่น การหาข้อความสำคัญ (Main Idea) และการหาข้อมูลรายละเอียด (Detail) ตลอดจนการแนะนำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน ครูอาจใช้สื่อต่าง ๆ เช่น ภาพประกอบ บทความตัวอย่าง หรือการตั้งคำถามเบื้องต้น เพื่อกระตุ้นการคิดและเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาใหม่ที่กำลังจะได้เรียนรู้ ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยยังนำ Blooket มาเป็นแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและคำศัพท์ก่อนการอ่าน ช่วยให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนานและน่าสนใจยิ่งขึ้น 2) ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Task Cycle) ในขั้นนี้ นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยครูกำหนดภาระงานและตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของบทอ่าน กิจกรรมได้รับการออกแบบให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนอ่านบทความและตอบคำถาม ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ ในขั้นนี้แบ่งออกเป็น ขั้นตอนการวางแผน (Planning) นักเรียนจะอ่านบทความในกลุ่ม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและทำความเข้าใจเนื้อหา และขั้นการนำเสนอ (Report) นักเรียนแต่ละกลุ่มจะนำเสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการอ่านและการทำงานร่วมกัน ซึ่งช่วยให้

นักเรียนได้ฝึกการสื่อสารและการแสดงความคิดเห็น อีกทั้งผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดผ่าน Blooket ซึ่งช่วยให้ได้ผลประเมินระหว่างการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้ทันทีและต่อเนื่อง ขั้นตอนสุดท้ายคือ 3) ชั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus) เป็นขั้นสุดท้ายที่เสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยมีสองขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analysis) ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสังเกตและวิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ปรากฏในบทอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงโครงสร้างภาษาและความหมายได้อย่างถูกต้องและขั้นการฝึกฝน (Practice) โดยการทำแบบฝึกหัดใน Blooket เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการใช้ภาษา ซึ่งการใช้เกมที่ท้าทายและสนุกสนานเช่นนี้ช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้นมากขึ้น อีกทั้งยังได้รับคำตอบทันที ซึ่งช่วยให้รู้ข้อผิดพลาดและสามารถปรับปรุงทักษะการอ่านได้ทันที

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับ (Topic) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งพิจารณาจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่วัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 5 ทักษะย่อย ได้แก่ 1) การหาความสำคัญของเนื้อหา (Finding the main idea) 2) การระบุข้อมูลเสริมเนื้อหา (Identifying supplemental details) 3) การคาดคะเนความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Inferring word meanings from context) 4) การระบุการอ้างอิงคำสรรพนาม (Identifying pronoun references) 5) การทำความเข้าใจหรือการอนุมาน (Comprehending or making inferences) ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการดำเนินวิจัยในครั้งนี้

3. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผล

4. นักเรียน หมายถึงนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
- 2 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนักเรียนในการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 3 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับบุคคลทั่วไป
- 4 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน



กรอบแนวคิดการวิจัย

การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น
ภาระงานของ Willis (1996) ดังนี้

1. ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre - task)
2. ขั้นดำเนินงานตามวงจรการ
ปฏิบัติงาน (Task Cycle)
 - 2.1 Task (ปฏิบัติงาน)
 - 2.2 Planning (การเตรียมนำเสนอ)
 - 2.3 Report (รายงานหน้าชั้นเรียน)
3. ขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus)

- ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ
- ความคิดเห็นของนักเรียนที่มี
ต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น
ภาระงานร่วมกับ Blooket

Blooket ของ Ben Stewart (2018) ซึ่ง
ให้ครูสร้างชุดคำถามเกี่ยวกับการฝึก
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจ และเลือกมินิเกม ให้กับนักเรียนได้
ฝึกทักษะดังกล่าว ซึ่งผู้วิจัยทำการ
คัดเลือกเกมเพื่อใช้ในการดำเนินวิจัย
ได้แก่ 1) Café 2) Fishing Frenzy 3)
Crypto Hack 4) Racing และ 5) Battle
Royale

บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่องผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปี 2566
3. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 3.1 ความหมายของทักษะการอ่าน
 - 3.2 ความหมายของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 3.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 3.4 องค์ประกอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 3.5 ระดับของทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 3.6 กลยุทธ์ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 3.7 หลักสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 3.8 การวัดและประเมินผลของทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
 - 4.1 ความหมายของภาระงาน
 - 4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
 - 4.3 องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
 - 4.4 ลักษณะกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
 - 4.5 ขั้นตอนกระบวนการของการจัดกิจกรรมแบบเน้นภาระงาน
 - 4.6 ประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
 - 4.7 การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
5. เว็บไซต์เกม Blooket
 - 5.1 ความหมายของเว็บไซต์เกม Blooket
 - 5.2 ลักษณะของมินิเกมใน Blooket

5.3 ประโยชน์ของการใช้เกมของ Blooket

6. กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket

7. ความคิดเห็น

7.1 ความหมายของความคิดเห็น

7.2 วิธีการประเมินความคิดเห็น

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและเว็บไซต์เกม Blooket

8.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานในงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ

8.2 การนำเว็บไซต์ Blooket มาร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นภาษาที่สามารถเป็นเครื่องมือในการสืบค้นเพื่อแสวงหาความรู้และรวบรวมข้อมูลต่างๆ เพื่อต่อยอดการศึกษาและอาชีพ การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง - พูด - อ่าน - เขียน มีจุดประสงค์เพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความคิดเห็น การตีความ การนำเสนอข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประกอบอาชีพหรือเพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมไปถึงการมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถใช้ทักษะดังกล่าวเพื่อถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ภาษาต่างประเทศสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขวางมากขึ้นและมีวิสัยทัศน์การดำเนินชีวิตไปในทางที่ดีขึ้น ดังนั้นภาษาต่างประเทศถูกกำหนดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนรู้ตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั่นคือ ภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การสื่อสารโดยการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดที่เกี่ยวข้องวัฒนธรรมไทยได้อย่างสร้างสรรค์นั้น ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร คือการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง - พูด - อ่าน - เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นเรื่องราวต่างๆ และสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม คือ การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงกับความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก ซึ่งเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนความรู้กับสังคมโลก

คุณภาพของนักเรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2) มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด
ม 4-6	การอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศโฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (Skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน รวมทั้งการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด
ม 4-6	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง / ประเด็น / ข่าว / เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานตัวชี้วัดฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นั้นอยู่ที่มาตรฐาน ต 1.1 ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความ จากบทความประเภทต่างๆ เช่น ข่าว ป้ายประกาศโฆษณา บทละครสั้น เป็นต้น ให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน รวมทั้งการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบมีทักษะการคิด วิเคราะห์จากสิ่งที่นักเรียนได้อ่านและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปี 2566

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญต่อวิถีชีวิตในปัจจุบันเป็นอย่างมาก เหตุเพราะภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือที่สามารถใช้ในการติดต่อการสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การประกอบอาชีพของตนเอง และการสร้างความเข้าใจของวัฒนธรรมต่างประเทศที่มีความหลากหลาย รวมถึงเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้กว้างขวางมากขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตมาก

ขึ้น ซึ่งทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม ได้ทำการสร้างหลักสูตร วิชาการอ่าน - เขียนเชิงวิเคราะห์ 1 ซึ่งในการดำเนินวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเน้นทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากทักษะดังกล่าวเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการเรียนรู้ทางภาษาและ รับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ซึ่งนักเรียนต้องเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดจากการ วิเคราะห์เนื้อหาการอ่าน ตีความจากเรื่องที่อ่านและการนำเสนอข้อมูลที่ตนเองได้รับมาจากการอ่าน ซึ่งสิ่งเหล่านี้นักเรียนจำเป็นต้องฝึกกลยุทธ์การอ่านเช่น การเดาคำศัพท์จากบริบท การจับใจความ สำคัญ การระบุคำสรรพนามในเนื้อเรื่องการอ่าน เป็นต้น

ผลการเรียนรู้วิชาการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1

1. อ่านออกเสียงข้อความจากบทความสารคดีต่างๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความจากสารคดีเกี่ยวกับ บุคลิกลักษณะ อาหารการกิน วัฒนธรรมประเพณี บุคคลที่มีชื่อเสียง
3. เขียนประโยค ย่อหน้าบรรยาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือหัวข้อที่กำหนด
4. ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆจากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ
5. เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์
6. เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

3. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3.1 ความหมายของทักษะการอ่าน

การอ่านเป็นหนึ่งกิจกรรมของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนถึงวัยชรา ซึ่งจุดประสงค์ของการอ่านคือการ ได้รับข้อมูลข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ หรือเว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ตจากทั่วโลก ซึ่งขึ้นอยู่กับบุคคล ว่าต้องการได้รับข้อมูลประเภทใด เช่น การบันเทิงและการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านนั้นมา พัฒนาความสามารถของตนเองอาทิ การศึกษา อาชีพ คุณภาพชีวิต ทำให้ตนเองเป็นบุคคลที่ทันต่อ เหตุการณ์และกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นในการแสวงหาความรู้โดยการอ่านจากสื่อต่างๆ เช่น ตำรา เอกสารงานวิชาการ เป็นต้น ซึ่งมีนักการศึกษาและนักวิจัยหลายท่านให้คำนิยามความหมายของ การอ่านดังต่อไปนี้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) กล่าวว่า การอ่านคือกระบวนการรับข้อมูลของผู้อ่าน ซึ่งข้อมูลนั้นเกี่ยวกับความรู้ ความคิด ความรู้สึกและความคิดเห็นของผู้เขียนที่ต้องการถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร ความเข้าใจของผู้อ่านนั้นเป็นอย่างไร ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด

สุพรรณสิริ วัฒนกานนท์ (2545) ให้คำนิยามความหมายของการอ่าน คือความสามารถการเข้าใจความหมายของการเขียน ซึ่งผู้อ่านจะต้องตีความและดึงความหมายจากเรื่องที่อ่านได้

ศิวกานท์ ปทุมสูติ (2553) กล่าวถึงความหมายของการอ่าน คือ การรับรู้และการทำความเข้าใจจากตัวหนังสือหรือการสังเกตพิจารณา หรือจากการตีความ นอกเหนือจากความหมายที่ได้กล่าวไว้ การอ่าน หมายถึง การแปลความหมาย ซึ่งไม่ว่าการอ่านนั้นจะเป็นการอ่านภาษาถ้อยคำ (วจนภาษา) หรือการอ่านภาษาที่ไม่ใช่ถ้อยคำ (อวจนภาษา) รวมถึงการอ่านสัมผัสความรู้สึก การอ่านธรรมชาติและและการอ่านสภาวะธรรมต่างๆ ซึ่งถ้าผู้อ่านสามารถแปลความหมายของภาษาจากสิ่งต่างๆ ดังกล่าว ได้ว่ามีความหมายว่าอย่างไร ก็ถือได้ว่าอ่านได้ หรืออ่านออก ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของการอ่าน

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ (2556) กล่าวว่า การอ่านเป็นการรับรู้ ซึ่งเกิดจากการปฏิสัมพันธ์ทางสายตาเพื่อรับรู้ข่าวสารผ่านตัวอักษร โดยผู้อ่านสามารถเข้าใจหน่วยภาษาต่างๆ ผ่านตัวอักษรได้อย่างถูกต้อง จุดมุ่งหมายของการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับผู้อ่านสามารถเข้าใจ รับรู้ความหมายจากเรื่องราวที่อ่านและเลือกนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Goodman (1988: 12) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาทางด้านการรับสารและเป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา เริ่มต้นจากผู้เขียนต้องการสื่อความหมายโดยการใช้ตัวอักษรและให้ผู้อ่านตีความหมายจากตัวอักษรที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความคิด ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดความคิดผ่านรูปแบบของภาษาและผู้อ่านสามารถตีความหมายนั้นออกมาเป็นความคิด และสรุปออกมาจากการตีความหมาย

Nunan (2003) การอ่าน หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการอ่านและหลอมรวมกับความรู้ภูมิหลัง ผ่านการคิด การตีความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อประมวลความหมาย ความหมาย ซึ่งวัตถุประสงค์ของการอ่านคือการเกิดความเข้าใจจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

Koda (2005) การอ่าน หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจ โดยการผสมผสานข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว

Johnson (2008) การอ่าน หมายถึง การฝึกตีความหมายข้อมูลจากคำแวดล้อม สิ่งสำคัญสำหรับการอ่านประกอบไปด้วย 1. การคิด และ 2. การตีความหมาย

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการรับรู้ข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ผ่านการมองเห็นทางสายตาที่รับสารผ่านตัวอักษร และส่งข้อมูลผ่านทางสมอง เพื่อให้เกิดการคิด พิจารณา และตีความจากเรื่องที่อ่าน อีกทั้งข้อมูลเหล่านั้นผสมรวมเข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วของผู้อ่าน และถ่ายทอดออกมาในรูปแบบของการสรุปหรือการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

3.2 ความหมายของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ความเข้าใจในการอ่านเป็นส่วนประกอบสำคัญที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่าน แต่ทว่าความเข้าใจที่มีต่อบทอ่านนั้นขึ้นอยู่กับความรู้และประสบการณ์เดิมที่ช่วยในการให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ดังที่นักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ระบุความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นกระบวนการทางความคิดที่ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเพื่อสร้างความหมายที่มีความเข้าใจมากขึ้นตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการนำเสนอ โดยผู้อ่านมีความสามารถในการตีความและสรุปเนื้อหาของบทอ่านตามที่คุณเขียนต้องการนำเสนอได้

อลงกรณ์ สิมลา (2561) ระบุว่า การอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพต้องครอบคลุมทักษะในการเข้าใจความหมายของบทอ่าน ซึ่งรวมถึงการจดจำคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยและการค้นหาความหมายของมัน ทั้งนี้ยังรวมถึงการเข้าใจหน้าที่ของภาษาในบริบทของบทอ่านนั้นๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจรายละเอียดและสามารถเชื่อมโยงความหมายของบทอ่านได้ เป็นการตีความบทอ่านได้โดยสามารถจับใจความสำคัญและวิเคราะห์บทอ่านได้ดี

ศักรินทร์ ศิริณัย (2563) ระบุว่า กระบวนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคือการเข้าใจความหมายที่คุณเขียนต้องการสื่อ รวมถึงการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการอ่านกับความรู้เดิม เน้นที่การนำข้อมูลที่ได้อมาเชื่อมโยงเพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องกับบทอ่าน ทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้สึกร่วมกับเนื้อหาของบทอ่านนั้นๆ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านเพื่อความเข้าใจหมายถึง กระบวนการทางความคิดที่ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเพื่อสร้างความหมายที่มีความเข้าใจมากขึ้นตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการนำเสนอ ผู้อ่านมีความสามารถในการตีความและสรุปเนื้อหาของบทอ่านตามที่คุณเขียนต้องการนำเสนอได้ ความสามารถในการจดจำคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยและการค้นหาความหมายของมันมีความสำคัญ เช่นเดียวกับการเข้าใจหน้าที่ของภาษาในบริบทของบทอ่าน ทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจรายละเอียดและเชื่อมโยงความหมายของบทอ่านได้ กระบวนการนี้

ช่วยผู้อ่านในการตีความบทอ่านและเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้มาจากการอ่านกับความรู้เดิม เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหาของบทอ่านนั้นๆ

3.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3.3.1 ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognition Theory)

Cross & Paris (1988) ได้เสนอเกี่ยวกับทฤษฎีดังกล่าวว่า เป็นแนวคิดจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งหมายถึงบุคคลที่มีความเข้าใจความคิดของตนเอง สามารถควบคุมสิ่งที่คิดและประเมินวางแผน อีกทั้งยังสามารถจัดระบบความคิดได้ รวมถึงวางแผนแนวทางวิธีที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้จากการวางแผนการเรียนรู้ การตรวจสอบและการประเมินผลการเรียนรู้

อภิปัญญา หมายถึงความเข้าใจทางปัญญา (Cognitive process) เป็นความรู้ลึกที่ทราบว่าคุณเองคิดอะไร คิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความเข้าใจและประเมินความเข้าใจด้วยวิธีการวัดและประเมินอย่างเหมาะสม อีกทั้งยังสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการคิดได้

Flavell (1976) ให้ความหมายของ Metacognition คือความรู้ที่เกี่ยวกับการคิดของตนเอง และผลผลิตของการคิดสิ่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิด

Baker & Brown (1984) ได้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับทัศนะของ Flavell ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และความเข้าใจไว้ว่า อภิปัญญาในการอ่านประกอบไปด้วย

- 1) ความรู้ หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความตระหนักรู้ในทักษะกลวิธี และรู้แหล่งข้อมูลที่ทำให้การอ่านดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) การควบคุม หมายถึง วิธีการใช้กลไกภายในของผู้อ่าน อันได้แก่ การวางแผน การตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่าน การทดสอบ การพิจารณาทบทวน การประเมินผล ว่ากลวิธีต่างๆ ที่ใช้ในขณะดำเนินการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นก่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างไรบ้าง

3.3.2 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory)

Anderson และ Pearson (1984, น. 259) ให้ความหมายกับทฤษฎีดังกล่าวว่า เป็นโครงสร้างความรู้ที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ที่ได้มาจากการสะสมความรู้และประสบการณ์ของแต่ละบุคคล โครงสร้างความรู้นั้นมีลักษณะเป็นโครงสร้าง เนื่องจากการรับความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านนั้นถูกหลอมรวมเข้าด้วยกันเป็นองค์ความรู้และเก็บไว้เป็นกรอบแนวความคิด แล้วถ่ายทอดออกมาโดยผ่านการแปลความหมาย

จิตาภา ฉันทานนท์ (2541 อ้างอิงใน อุษา มะหะหมัด, 2548) กล่าวว่าทฤษฎีโครงสร้างเดิม (Schema theory) คือทฤษฎีที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานความรู้เดิม ประสบการณ์เดิม ที่สะสมอยู่ในกรอบ

ความคิดของผู้อ่าน เมื่อผู้อ่านได้อ่านข้อความใดๆ ก็ตาม ข้อความนั้นจะถูกนำไปเปรียบเทียบกับความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อแปลความหมายของข้อความที่อ่าน ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมนั้นให้ความสำคัญกับพื้นฐานเดิมของผู้อ่าน (Background Knowledge) โดยเชื่อว่าความรู้เดิมนั้นมีความสำคัญต่อความเข้าใจในบทอ่านแต่ไม่ละเลยความรู้ทางด้านภาษา ดังนั้นในการสอนการอ่านตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเข้าใจในการอ่าน โดยการนำพื้นฐานความรู้เดิมผสมกับข้อมูลที่น่าเสนอในบทอ่าน

3.3.3 ทฤษฎีการอ่านแบบบนลงล่าง (Top - down)

Goodman (2014) กล่าวว่า การอ่านในแนวทาง Top-down คือกระบวนการที่ผู้อ่านใช้ "ความรู้เดิม" และ "ความคาดเดา" เป็นเครื่องมือหลักในการทำความเข้าใจเนื้อหา เขามองว่าการอ่านเป็น "Psycholinguistic Guessing Game" ซึ่งผู้อ่านใช้ประสบการณ์และความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับข้อมูลใหม่ในบทอ่าน การอ่านแบบนี้จะไม่เน้นการถอดรหัสคำแต่ละคำหรือวิเคราะห์ไวยากรณ์เป็นลำดับแรก แต่เป็นการมองภาพรวมและตีความจากบริบทของข้อความ และสามารถทำให้เข้าใจความหมายได้รวดเร็วโดยไม่จำเป็นต้องเข้าใจทุกคำ Goodman เชื่อว่าทักษะนี้ช่วยให้ผู้อ่านสามารถวางโครงสร้างความเข้าใจในลักษณะของการสร้างความหมายจากสิ่งที่รู้มาก่อน ซึ่งเหมาะกับนักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้และความคุ้นเคยกับเนื้อหามาก่อน

Smith (2012) ขยายความว่า การอ่านแบบ Top-down เป็นการใช้ผู้อ่านไม่เพียงแต่อาศัยข้อมูลจากเนื้อหาโดยตรงเท่านั้น แต่ยังใช้ กรอบความรู้ที่มีอยู่เดิม เช่น ความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ หรือบริบททางสังคมในการทำความเข้าใจ Smith อธิบายว่าเมื่อผู้อ่านมีความรู้พื้นฐานที่กว้างขวางและมีประสบการณ์มาก่อน ความเข้าใจในเนื้อหาจะเป็นไปได้ง่ายขึ้นและเร็วขึ้น เขายังเสนอว่าการอ่านในลักษณะนี้จะช่วยลดความซับซ้อนของการอ่าน โดยเฉพาะในกรณีที่ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องถอดรหัสคำต่อคำ แต่สามารถ "เดาความหมาย" ของข้อความผ่านการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีอยู่ ทำให้การอ่านเป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

Stanovich (1980) กล่าวเพิ่มเติมถึงแนวทางนี้ โดยชี้ว่าทฤษฎีการอ่านแบบ Top-down เป็นพื้นฐานของการอ่านที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง "ข้อมูลใหม่" ที่ได้รับจากการอ่านและ "ความรู้ที่มีอยู่" ซึ่ง Stanovich แสดงความเห็นว่าการนี้ช่วยให้ผู้อ่านสามารถ "ชดเชยข้อบกพร่อง" ในกรณีที่ไม่เข้าใจข้อความบางส่วนได้ อย่างไรก็ตาม เขาเตือนว่าการพึ่งพาการอ่านแบบบนลงล่างมากเกินไปอาจก่อให้เกิดความเข้าใจผิดในบางกรณี โดยเฉพาะเมื่อผู้อ่านขาดความรู้พื้นฐานในเนื้อหานั้น ๆ

Stanovich จึงเสนอให้ใช้ทฤษฎีการอ่านแบบโต้ตอบ (Interactive Model) ร่วมด้วย โดยผู้อ่านจะมีการปรับใช้ข้อมูลจากทั้งโครงสร้างข้อความและพื้นฐานความรู้เดิมในเวลาเดียวกัน

3.3.4 ทฤษฎีการอ่านแบบล่างขึ้นบน (Bottom - up)

Fries (1963) มองว่าการเรียนภาษาและการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ทักษะการรับรู้หน่วยเสียงและคำเป็นหลัก ซึ่งการอ่านแบบล่างขึ้นบน (Bottom-up) เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความเข้าใจภาษา Fries เชื่อว่าการเรียนรู้ต้องเริ่มจากการรู้จักเสียงและตัวอักษรที่ผสมกันจนเกิดเป็นคำและประโยค การอ่านที่เน้นการถอดรหัสในระดับหน่วยย่อยนี้จะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านภาษาได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

Gough (1972) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการอ่านแบบล่างขึ้นบน โดยกล่าวว่าการอ่านแบบนี้เป็นกระบวนการถอดรหัส (Decoding) ที่ผู้อ่านจะเริ่มจากการทำความเข้าใจหน่วยย่อยที่สุดของข้อความ เช่น ตัวอักษรและเสียง ไปสู่คำ วลี และประโยค เมื่อผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงหน่วยเล็ก ๆ เข้าด้วยกันได้ จะช่วยให้สามารถเข้าใจภาพรวมของเนื้อหาได้ เขาอธิบายว่ากระบวนการนี้ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจโครงสร้างของภาษาได้แม่นยำ และสามารถอ่านออกเสียงและตีความได้ถูกต้อง การอ่านแบบล่างขึ้นบนนี้เหมาะกับผู้อ่านที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการอ่านหรือไม่คุ้นเคยกับเนื้อหาที่อ่านมาก่อน

LaBerge และ Samuels (1974) ขยายความแนวคิดการอ่านแบบล่างขึ้นบน โดยอธิบายว่าผู้อ่านในกระบวนการอ่านนี้จะมุ่งเน้นไปที่การทำความเข้าใจหน่วยย่อยของคำและเสียงเป็นลำดับขั้นเพื่อสร้างความเข้าใจในระดับคำและประโยค ซึ่งจะนำไปสู่ความเข้าใจในระดับสูงกว่า พวกเขาเชื่อว่าการอ่านแบบล่างขึ้นบนเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการฝึกฝนในการเชื่อมโยงระหว่างตัวอักษรและเสียง ทำให้ผู้อ่านสามารถพัฒนา “การอ่านที่เป็นอัตโนมัติ” หรือการอ่านที่มีความคล่องแคล่วในระดับสูงได้ การพัฒนาการอ่านในแนวทางนี้มีความสำคัญสำหรับผู้อ่านที่เพิ่งเริ่มเรียนรู้ภาษา

3.3.5 ทฤษฎีการอ่านเพื่อความเข้าใจแบบโต้ตอบ (Interactive Model of Reading)

Rumelhart (1977) เป็นหนึ่งในผู้บุกเบิกแนวคิดการอ่านแบบโต้ตอบ (Interactive Model of Reading) โดยเสนอว่ากระบวนการอ่านเป็นการผสมผสานระหว่างการใช้ข้อมูลจากทั้งแบบล่างขึ้นบน (Bottom-up) และบนลงล่าง (Top-down) ผู้อ่านจะใช้ข้อมูลที่ได้รับจากข้อความและความรู้เดิมของตนในการตีความและเข้าใจเนื้อหา เขาเชื่อว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่มีการโต้ตอบกันระหว่าง "การวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อความ" และ "การใช้กรอบความรู้เดิมของผู้อ่าน" ซึ่งช่วยให้ผู้อ่านสามารถประมวลผลข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Stanovich (1980) อธิบายว่าการอ่านแบบโต้ตอบนี้สามารถช่วยชดเชยข้อบกพร่องในแต่ละด้านได้ เช่น หากผู้อ่านมีความรู้เดิมไม่เพียงพอ การใช้ข้อมูลจากเนื้อหาก็สามารถช่วยเพิ่มความเข้าใจได้ หรือในทางกลับกัน หากเนื้อหาเป็นเรื่องที่ผู้อ่านไม่คุ้นเคย ความรู้เดิมที่มีอยู่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถตีความและเข้าใจได้ง่ายขึ้น เขายังเชื่อว่าการโต้ตอบระหว่างการใช้ข้อมูลจากข้อความและความรู้เดิมนั้นเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นตลอดเวลาและเสริมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการทำความเข้าใจข้อความที่ซับซ้อน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ทฤษฎีการอ่านแบบบนลงล่าง (Top-down Model) คือกระบวนการที่ผู้อ่านใช้ความรู้เดิมและความคาดเดาในการทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน โดยผู้อ่านจะเชื่อมโยงข้อมูลใหม่เข้ากับประสบการณ์หรือกรอบความคิดที่มีอยู่แล้ว กระบวนการนี้ช่วยให้ผู้อ่านสามารถตีความและจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้อย่างรวดเร็วโดยไม่ต้องพึ่งพาการถอดความหมายทีละคำ วิธีการนี้เหมาะสำหรับการอ่านที่เน้นการจับใจความสำคัญและการตีความเนื้อหาโดยรวม ซึ่งช่วยให้ผู้อ่านสามารถคาดเดาและประมวลผลข้อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับทฤษฎีการอ่านแบบล่างขึ้นบน (Bottom-up Model) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านเริ่มจากการทำความเข้าใจหน่วยย่อยที่สุดของข้อความ เช่น ตัวอักษรและคำ ไปสู่การเข้าใจระดับสูงกว่า เช่น ประโยคหรือเนื้อหาโดยรวม โดยอาศัยการถอดรหัสที่ถูกต้องจากหน่วยย่อย ๆ แล้วค่อย ๆ ประมวลผลเป็นความหมายที่ชัดเจน กระบวนการนี้ทำให้ผู้อ่านสามารถสร้างความเข้าใจในระดับโครงสร้างและรายละเอียดได้อย่างแม่นยำ เหมาะสำหรับผู้่านที่ยังไม่มีความชำนาญในการอ่านหรือไม่คุ้นเคยกับเนื้อหาที่อ่านมาก่อน และในส่วนของทฤษฎีการอ่านเพื่อความเข้าใจแบบโต้ตอบ (Interactive Model of Reading) เป็นการรวมกระบวนการทั้งจาก Top-down และ Bottom-up เข้าด้วยกัน ผู้อ่านจะใช้ทั้งความรู้เดิมและข้อมูลจากเนื้อหาเพื่อสร้างความเข้าใจที่ครอบคลุม โดยการประมวลผลข้อมูลจะเกิดขึ้นพร้อมกันทั้งจากหน่วยย่อยและภาพรวม ผู้อ่านสามารถปรับเปลี่ยนและชดเชยการใช้ข้อมูลจากแต่ละด้านเพื่อให้เกิดการเข้าใจที่สมบูรณ์ขึ้น วิธีการนี้ทำให้ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงความหมายของเนื้อหาด้วยความรู้เดิมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการเข้าใจที่สอดคล้องกับบริบทของบทอ่าน

3.4 องค์ประกอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสาร

เมื่อผู้อ่านอ่านเนื้อเรื่องจากบทความเพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ นั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่างเช่น ความรู้ ความสามารถทางภาษา ประสบการณ์เดิม เป็นต้น โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ดังนี้

จิตาภา ฉันทานนท์ (2541) กล่าวว่า องค์ประกอบของการอ่านนั้นมีความสำคัญมาก แะส่งผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่

1) ความรู้ทางภาษา หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร การสะกดคำ คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และสัมพันธภาพในข้อความ

2) ความรู้ด้านเนื้อหา หมายถึง ความรู้รอบตัวทั่วไป และความรู้เฉพาะด้านต่างๆ หรือความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการอ่าน

3) ความรู้ด้านโครงสร้างบทอ่าน หมายถึง ความรู้ที่เกี่ยวกับโครงสร้างงานเขียนประเภทต่างๆ ที่ใช้ในการนำเสนอเนื้อหาการอ่านซึ่งมีอยู่หลากหลายประเภท เช่น การเขียนเชิงบรรยาย การเขียนเล่าเรื่อง หรือการเขียนเชิงเปรียบเทียบ เป็นต้น

สุทธิดา ศิริพงศ์ (2541) ได้นำเสนอเกี่ยวกับความสำเร็จในการอ่านควรมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1) ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน (Knowledge of the Writing System) ซึ่งเป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับตัวเขียน และตัวพิมพ์ รวมถึงการสะกดคำ การผสมคำและการอ่านออกเสียง

2) ความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา (Knowledge of the Language) เป็นความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้าง และไวยากรณ์ของภาษา

3) ความสามารถในการตีความ (Knowledge of Interpretation) เป็นความสามารถที่เข้าใจจุดมุ่งหมายของบทอ่าน รู้วิธีการอ่าน เรียบเรียงเนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ของประโยคและสามารถตีความความคิดของผู้เขียน

4) ความรู้รอบตัวของผู้อ่าน (Knowledge of the World) คือความรู้รอบตัวซึ่งรวมกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านที่มีความสัมพันธ์กับบทอ่าน ยังมีประสบการณ์เดิมและความรู้รอบตัวมากเพียงใด ความสำเร็จในการอ่านมีมากขึ้น ในทางตรงกันข้าม ถ้าผู้อ่านมีประสบการณ์และความรู้เดิมน้อย อาจส่งผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นมีความลำบากมากขึ้น

5) เหตุผลในการอ่าน และวิธีการอ่าน (Reason of Reading and Reading Style) คือเหตุผลในการอ่านของแต่ละบุคคล ซึ่งเหตุผลดังกล่าวย่อมมีความแตกต่าง เพราะความต้องการในการ

อ่านนั้นเป็นเรื่องของปัจเจกบุคคล ย่อมส่งผลต่อการเลือกวิธีการอ่าน ดังนั้นผู้อ่านต้องทราบว่า ตนเองจะอ่านอะไร อ่านทำไม และจะอ่านอย่างไร

สมุทฺร เซ็นเซาวิช (2545) กล่าวว่า ความเข้าใจ คือความสามารถที่จะอนุมานความหมายที่ได้จากการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพที่สุดเท่าที่ทำได้ ความเข้าใจเป็นเรื่องที่สัมพันธ์ที่เกี่ยวข้อกับการศึกษา และประสบการณ์ต่างๆ หลายด้านของแต่ละบุคคล ย่อมมีความสำคัญอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆ ก็อาจกล่าวได้ว่า การอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น

Pearson (1987: 8 - 10) ได้กล่าวว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ เกี่ยวข้องกับภาษา แรงจูงใจ การเรียนรู้ การพัฒนาความคิดรวบยอด และประสบการณ์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2 ประเภท คือ

1) องค์ประกอบภายในสมอง ได้แก่ ความสามารถทางภาษาศาสตร์ รวมทั้งองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ ความสนใจ แรงจูงใจ และความสามารถในการอ่าน

2) องค์ประกอบภายนอกสมอง ซึ่งแบ่งเป็น

2.1) องค์ประกอบในหน้ากระดาษ คือ คุณลักษณะของเนื้อความรวมทั้งความยากง่ายของเนื้อหา และการจัดระเบียบของเนื้อหา

2.2) คุณภาพสิ่งแวดล้อมของผู้อ่าน รวมทั้งองค์ประกอบ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูกระทำก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน หรือหลังการอ่าน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจของเนื้อเรื่อง

Harris และ Smith (1980: 226 - 227) กล่าวว่า การที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจนั้น ต้องประกอบไปด้วยปัจจัยภายใน ได้แก่ พื้นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน ความสามารถทางการอ่าน ความสามารถในการคิด ความสนใจ แรงจูงใจ ทศนคติ ความเชื่อ ซึ่งพวกเขาสนับสนุนปัจจัยที่ทำให้การอ่านประสิทธิผลนั้นคือเรื่องพื้นความรู้เรื่องที่อ่านและความสามารถทางภาษาเป็นพิเศษ โดยให้ความเห็นว่า ในเรื่องพื้นความรู้และประสบการณ์นั้นหากผู้อ่านไม่มีพื้นความรู้หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน อาจทำให้เรื่องที่อ่านนั้นไม่มีความหมายและผู้อ่านต้องมีความสามารถทางภาษาพอสมควรที่สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่าน ปัจจัยภายนอกได้แก่ ลักษณะของตัวเรื่องเอง ที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารให้กับผู้อ่าน

Nunan (2001) การอ่านจะประสบผลสำเร็จนั้น ต้องมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1) เข้าใจความหมายของคำ การเลือกใช้คำ และการวางคำในประโยค

2) มีความรู้ทางไวยากรณ์ เพื่อช่วยในการตีความหมาย

3) สามารถเลือกใช้เทคนิคแบบต่างๆ ในการอ่านแต่ละประเภทในอย่างเหมาะสม

4) สามารถเชื่อมโยงความรู้ภูมิหลังเข้ากับเนื้อหาการอ่านได้อย่างถูกต้อง

5) สามารถเข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ในเนื้อหาได้อย่างถ่องแท้

Grabe (2009) กล่าวถึงองค์ประกอบหลักในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 14 องค์ประกอบ ซึ่งสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับการอ่านแต่ละประเภท ดังต่อไปนี้

- 1) สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและลื่นไหล
- 2) สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็ว
- 3) รู้จักกระบวนการค้นหา
- 4) มีความรู้ทางคำศัพท์
- 5) ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของคำ
- 6) มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยค
- 7) มีความเข้าใจโครงสร้างเนื้อหาและการจัดการรูปแบบความคิดของเรื่อง
- 8) เข้าใจแนวคิดหลักของเรื่อง
- 9) จดจำรายละเอียดที่สำคัญได้
- 10) สามารถวินิจฉัย สรุปข้อมูลเนื้อหาได้
- 11) สามารถเข้าใจกระบวนการของกลยุทธ์ในเนื้อหาได้
- 12) สามารถสรุปความได้
- 13) มีทักษะในการสังเคราะห์
- 14) สามารถประเมินและวิเคราะห์การอ่านได้

Grabe และ Stoller (2002) ได้แบ่งองค์ประกอบของการอ่านไว้ 2 ระดับคือ การอ่านเพื่อความเข้าใจพื้นฐานกับการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับสูง

องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับพื้นฐาน

1) การเข้าถึงคำศัพท์ ในการอ่านระดับเริ่มต้นนักเรียนต้องสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์อย่างอัตโนมัติ ซึ่งหมายความว่าเมื่อนักเรียนเห็นคำดังกล่าว นักเรียนจะต้องเข้าใจความหมายได้ทันทีโดยไม่ต้องหยุดอ่านเพื่อหาความหมาย

2) เข้าใจโครงสร้างประโยค คือรู้จักและเข้าใจรูปแบบของโครงสร้างประโยคตั้งแต่ระดับกลุ่มคำ อนุประโยค การจัดเรียงคำ และไวยากรณ์ที่ซับซ้อนอื่นๆ

3) เข้าใจความหมายทั้งประโยค คือสามารถเข้าใจความหมายของประโยคง่ายๆ ที่เกิดจากนำคำมารวมกับไวยากรณ์ได้

องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับสูง

1) ข้อความหรือเนื้อหา คือองค์ประกอบพื้นฐานของการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับสูงที่เกิดจากการทำงานร่วมกันของใจความหลักของเรื่อง (Main ideas) กับข้อมูลประกอบ (Supporting idea)

2) การตีความสถานการณ์ คือการที่ผู้อ่านตีความหรือแปลความหมายเรื่องราว โดยมักจะเกิดขึ้นขณะเดียวกับการทำความเข้าใจแนวคิดหลักของเนื้อหา โดยการตีความหรือแปลความหมายนี้จะต้องตั้งอยู่บนแนวคิดและรายละเอียดประกอบของเรื่องที่อ่านเท่านั้น

3) ความรู้ภูมิหลัง การที่ผู้อ่านสามารถตีความหรือแปลความหมายของเรื่องใดนั้น ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้ภูมิหลังในเรื่องนั้นมาก่อน รวมทั้งประกอบด้วยปัจจัยอื่นๆ เช่น เป้าหมายในการอ่าน แรงจูงใจในการอ่าน ภาระงาน ความยากง่ายของเนื้อหา และทัศนคติของผู้อ่านที่มีต่อเนื้อหา ซึ่งปัจจัยทั้งหมดนี้ส่งผลต่อการตีความหมาย

4) กระบวนการบริหารการจัดการ คือความสามารถในการตรวจสอบ การทำความเข้าใจ การเลือกใช้กลวิธีที่นำมาใช้การค้นหาแนวคิดหลักของเรื่องและการตีความสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง รวมถึงความสามารถในการปรับเปลี่ยนและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3.5 ระดับของทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความเข้าใจในการอ่านนับเป็นจุดหมายปลายทางที่แท้จริงของกระบวนการอ่าน เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับการศึกษา และประสบการณ์ด้านต่างๆ ของแต่ละบุคคล ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญของการอ่าน ถึงแม้ว่าผู้อ่านนั้นสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและรวดเร็วเพียงใด ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน หรือไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ การอ่านนั้นย่อมไม่เกิดผลใดๆ ทั้งสิ้น ถือว่าการอ่านที่แท้จริงนั้นยังไม่เกิด

สมุทฺร เซ็นเซาวิช (2542) ได้แบ่งประเภทความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) ความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) เป็นการเข้าใจที่ต้องการอาศัยความรู้ คำศัพท์ต่างๆ ที่ผู้เขียนใช้ในการสื่อสาร และต้องเข้าใจความหมายที่สำคัญของสำนวนประโยคต่างๆ ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่านด้วย

2) ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) คือความเข้าใจที่อาศัยความรู้รอบรู้ ทักษะ ความสามารถหลายๆ ด้าน เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจจุดมุ่งหมาย (Purpose) ของผู้เขียนว่า ผู้เขียนต้องการเสนอเนื้อหาอะไรให้กับผู้อ่าน เช่น ต้องการนำเสนอให้ความเพลิดเพลิน อธิบาย ให้ความรู้ หรือโน้มน้าว นอกจากนี้ต้องสามารถพิจารณาและไตร่ตรองหาข้อสรุป (Conclusion) ให้

เป็นไปตามความนึกคิดที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ ซึ่งจะต้องอาศัยเหตุผลและการเปรียบเทียบระหว่างประสบการณ์เดิมต่างๆ หรือสิ่งที่เคยเห็นมาแล้ว

เยาวรีย์ ประเสริฐศักดิ์ (2547: 1-6, อ้างอิงถึงใน จันทรพิมพ์ รังษี, 2560) ได้แบ่งระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็น 3 ระดับดังนี้

1) ความเข้าใจในระดับข้อเท็จจริง หรือความเข้าใจในระดับตัวอักษร (Factual level) หมายถึงความเข้าใจที่เกิดขึ้นกับผู้อ่านตามตัวอักษรที่ปรากฏในบทอ่านนั้นๆ

2) ความเข้าใจในระดับการตีความ (Interpretative level หรือ reading between the line) หมายถึง ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ของผู้อ่านที่สามารถตีความ และสรุปสิ่งที่ได้จากการอ่านได้อย่างถูกต้องตามที่ผู้เขียนต้องการสื่อในบทอ่าน ความเข้าใจในระดับนี้จะซับซ้อนกว่าระดับแรกที่ได้กล่าวไว้

3) ความเข้าใจในระดับประเมินค่า (Evaluation level หรือ Reading beyond the lines) หมายถึง ความเข้าใจที่เกิดจากความสามารถประเมินผลข้อมูลที่ได้จากการอ่านว่าข้อมูลนั้นถูกต้องหรือไม่ อย่างไร ทั้งนี้ผู้อ่านต้องอาศัยประสบการณ์และความรู้ที่ได้จากการสะสมมาช่วยในการวิเคราะห์ วิจารณ์ และตัดสินใจสิ่งที่ได้อ่าน

Fink (2003) กล่าวถึง ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนว่า เมื่อนักเรียนเกิดความเข้าใจในที่แท้จริงในบทเรียน นักเรียนจะแสดงพฤติกรรมว่านักเรียนมีความรู้จากเรื่องที่เรียน โดยกำหนดพฤติกรรมการสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ 4 ระดับดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับตามตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่าน หรือจากข้อความที่ระบุชัดเจนในบทอ่าน

ระดับที่ 2 ระดับตีความ (Interpretative Comprehension) หมายถึงความสามารถในการแปลความ พิจารณาเหตุและผล สรุป หรือลงความเห็นจากสิ่งที่ไม่ได้ระบุในบทอ่าน

ระดับที่ 3 ระดับประยุกต์ (Applied Comprehension) หมายถึงความสามารถในการนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือศาสตร์วิชาจากแขนงต่างๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้

ระดับที่ 4 ระดับประเมินค่า (Evaluation Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจ ประเมินผลจากสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน

Burmeister (1974) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งดัดแปลงมาจากขั้นตอนการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's taxonomy) ดังนี้

1) ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถจดจำในสิ่งที่ผู้เขียนกล่าวไว้ ได้แก่ การจำหรือการเข้าใจเกี่ยวข้องกับเท็จจริง คำจำกัดความ ใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์สำคัญจากเรื่องที่อ่าน

2) ระดับการแปลความ (Translation) เป็นระดับที่ผู้อ่านนำข้อความที่อ่านเข้าใจแล้ว ไปแปลเป็นรูปแบบอื่นๆ เช่นการแปลภาษาหนึ่งไปเป็นอีกภาษาหนึ่ง การถอดความ การนำใจความสำคัญของเรื่องไปแปรรูปเป็นแผนภูมิ

3) ระดับการตีความ (Interpretation) เป็นระดับที่ผู้อ่านเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ต่างๆ ที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้ในบทอ่านโดยตรง เช่น การหาเหตุจากผลที่เกิดขึ้นในบทอ่าน การคาดคะเนหรือการทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป หรือการจับใจความสำคัญของบทอ่านที่ผู้เขียนไม่ได้ระบุไว้อย่างชัดเจน

4) ระดับการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจหลักการและนำหลักกรนั้นๆ ประยุกต์ในชีวิตจริงได้

5) ระดับวิเคราะห์ (Analysis) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถแยกแยะข้อมูลที่เป็นส่วนประกอบย่อยของบทอ่าน เช่น การวิเคราะห์โฆษณาชวนเชื่อ การวิเคราะห์บทประพันธ์ และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

6) ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถนำข้อคิดจากการอ่านนำมาสรุปเรียบเรียงใหม่

7) ระดับการประเมินผล (Evaluation) เป็นระดับความสามารถที่ผู้อ่านสามารถพิจารณาและตัดสินสิ่งที่อ่านโดยการใช้หลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นบรรทัดฐานว่าอะไรเป็นเรื่องจริง จินตนาการ ความคิดเห็น หรือความเชื่อในเรื่องที่อ่าน

3.6 กลยุทธ์ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เพื่อสนับสนุนการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจำเป็นต้องศึกษากลยุทธ์ทางการอ่านรูปแบบต่างๆ จากผู้มีประสบการณ์และผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

Westwood (2001) ได้ออกแบบกลยุทธ์ในการอ่าน ประกอบไปด้วย 9 รายการดังนี้

- 1) สืบสวนส่วนประกอบของเรื่องที่อ่านและสรุปอย่างคร่าวๆ
- 2) ตั้งคำถามเพื่อใช้ถามตัวเองว่า มีข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่กำลังจะอ่าน หรือมีความคิดเห็นอย่างไร
- 3) ลงมืออ่านโดยเน้นเฉพาะข้อมูลสำคัญและใช้วิธีอ่านแบบผ่านๆ ในจุดที่ไม่จำเป็น

- 4) ระบุใจความสำคัญของเรื่อง
- 5) ตัดข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องออกไป
- 6) สืบค้นข้อมูลที่ยากรู้เพิ่มเติมภายหลัง
- 7) กลับไปอ่านข้อมูลสำคัญและจุดที่ยังไม่เข้าใจอีกครั้ง
- 8) คิดวิเคราะห์ ทบทวน พิจารณา ข้อมูลอีกครั้ง
- 9) รวบรวมและสรุปใจความสำคัญ รวมถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

Klingner, Vaughn และ Boardman (2007) ได้ออกแบบกลยุทธ์ที่สามารถนำมาใช้ในการอ่านดังต่อไปนี้

- 1) กวาดสายตาบทอ่านอย่างรวดเร็วในครั้งแรก
- 2) ตั้งเป้าหมายในการอ่าน
- 3) ไม่ต้องกังวลเรื่องไวยากรณ์และองค์ประกอบของเรื่องมากจนเกินไป
- 4) พยายามทำความเข้าใจระหว่างอ่าน
- 5) ใช้การจดบันทึกและสรุปเรื่องราวอย่างคร่าวๆ
- 6) คาดเดาสถานการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นในบทอ่าน ในระหว่างที่อ่านนั้นให้จับประเด็นสำคัญว่าตรงกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้หรือไม่ และกลับมาตรวจสอบอีกครั้งเมื่ออ่านจบ
- 7) บูรณาการหัวข้อที่อ่านเข้ากับความรู้ใหม่ที่ได้รับจากการอ่าน
- 8) สรุปความ ลงความคิดเห็น
- 9) สังเกตประกอบบทอ่าน เพื่อช่วยในการจดจำเรื่องราว และเข้าใจง่ายขึ้น

Wynne (2008) ได้คิดกลยุทธ์เพื่อการอ่านไว้ 7 ประการดังนี้

- 1) คาดการณ์สิ่งที่อาจเกิดขึ้นเกี่ยวกับเรื่องท่านไว้ล่วงหน้า โดยใช้ความรู้ภูมิหลัง
- 2) ระบุ จำแนก ข้อมูลที่เป็นส่วนประกอบสำคัญของเรื่อง
- 3) ตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน และพยายามหาคำตอบ
- 4) ถามตัวเองว่าสิ่งที่ทำมาทั้งหมดตรงกับจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- 5) ถ้าไม่ตรงจุดประสงค์ตามที่ตั้งไว้ ให้กลับไปแก้ไขใหม่ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1
- 6) กลับไปอ่านอีกครั้ง อ่านอย่างละเอียด สังเกตภาพประกอบ ขณะที่ย่านั้นให้คิดถึงความและประเมินค่าสิ่งที่อ่านประกอบด้วย
- 7) เมื่ออ่านจบ ให้ทบทวนอีกครั้งว่าสามารถจดจำเรื่องราวได้มากน้อยเพียงใด

Grabe (2009) ได้นำเสนอกลยุทธ์ทางการอ่าน ดังนี้

- 1) เลือกสิ่งที่อ่านให้เหมาะกับวัตถุประสงค์
- 2) อ่านโดยใช้ความระมัดระวังในจุดที่เป็นข้อมูลสำคัญของเรื่อง
- 3) กลับไปอ่านทบทวนข้อมูลสำคัญของเรื่องอีกครั้ง
- 4) ตรวจสอบความเข้าใจของตนเองสม่ำเสมอ
- 5) ระบุหรือแยกข้อมูลที่สำคัญเอาไว้
- 6) พยายามเติมเต็มข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์ และเชื่อมโยงกับความรู้ภูมิหลังของตนเอง
- 7) พยายามคาดเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยจากบริบท
- 8) ใช้โครงสร้างของเรื่องช่วยในการทำความเข้าใจ
- 9) สรุปลักษณะข้อมูลของผู้เขียน ข้อมูลสำคัญและใจความหลักของเรื่อง
- 10) พยายามบูรณาการข้อมูลจากส่วนต่างๆ ของบทอ่าน
- 11) พยายามตีความเนื้อหาจากบทอ่าน
- 12) ประเมินค่าเนื้อหาและผู้แต่ง และการถ่ายทอดความรู้สึกจากเรื่อง
- 13) พยายามหาวิธีแก้ไขส่วนที่ยาก

3.7 หลักสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ครูจำเป็นต้องสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยฝึกให้นักเรียนอ่านเพื่อความเข้าใจในบทอ่านที่กำหนด และครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบหลังจากจบการอ่านในแต่ละย่อหน้า

Grellet (1981) กล่าวว่า กิจกรรมการอ่านควรเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาด้วยการหาคำตอบจากสิ่งที่ผู้อ่านเกิดข้อสงสัย อาจเป็นการมอบภาระงานให้ทำหลังจากที่อ่านเรื่องนั้นๆ จบ แบบฝึกหัดหรือกิจกรรมหลังการอ่านควรมีสถานการณ์จำลองให้ผู้อ่านได้มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา มีการถอดความหมาย ถ่ายโอนความรู้โดยวิธีการพูด อธิบาย เขียนหรือสื่อข้อความจากเรื่องที่อ่าน

แวมยุรา เหมือนนิล (2553) กล่าวว่าพฤติกรรมการอ่านที่แสดงออกให้เห็นถึงว่านักเรียนอ่านบทความแล้วเข้าใจมากน้อยเพียงใด ซึ่งควรมีทักษะดังต่อไปนี้

1. การจัดลำดับเหตุการณ์ในบทอ่านและสามารถเล่าหรืออธิบายได้โดยใช้คำพูดของตนเอง
2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อเท็จจริงต่างๆ

3. รายละเอียด เช่น สถานที่ เหตุการณ์ วันที่ และอื่นๆ
4. การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
5. การรู้จักแยกแยะข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือจินตนาการได้
6. การรวบรวมข้อมูลใหม่เข้ากับข้อมูลเดิมที่มีอยู่แล้ว
7. การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
8. การให้ตัวอย่างประกอบได้
9. การจำแนกใจความสำคัญ และส่วนใจความสำคัญได้
10. การกล่าวสรุปได้

กรมวิชาการ (2554) กล่าวถึงการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นการอ่านในใจโดยมุ่งเน้นแต่เนื้อเรื่อง ไม่คำนึงถึงการอ่านออกเสียง และให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อถามตัวเองจากบทอ่านว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ที่ไหน อย่างไร และครูควรแนะแนวทางให้กับนักเรียนก่อน เพื่อช่วยให้นักเรียนอ่านและเข้าใจในบทอ่านอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เช่น

1. อธิบายคำบางคำที่มีความหมายเฉพาะ หรือคำที่เป็นพื้นฐานเรื่องที่อ่าน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการเข้าใจความหมายในขณะที่อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
2. ให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายของการอ่าน หรืออาจมีการตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบเพื่อช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น
3. มีการสนทนาเกี่ยวกับเค้าโครงเรื่องที่อ่านก่อน หรือสนทนาเกี่ยวกับภาพหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน
4. กำหนดเนื้อหาและเวลาที่ให้อ่านได้อย่างเหมาะสมกับระดับวัยและความสามารถ
5. ควรมีโอกาสต่อเนื่องหลังจากการอ่าน เช่น ให้ตอบคำถาม หรือให้เขียนสรุปเรื่องราวเพื่อทดสอบเพื่อความเข้าใจหรือให้อ่านออกเสียงซ้ำในเนื้อหานั้นอีกได้

บันลือ พฤกษ์วัน (2557) กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบเรื่องราวว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร สำคัญตรงไหน และมีความหมายอย่างไร สำหรับชั้นมัธยมศึกษาเป็นการอ่านในใจมากกว่าการอ่านออกเสียง เพราะนักเรียนอ่านหนังสือได้คล่องแล้วจึงเน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งขั้นตอนการฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นมีดังนี้

1. อ่านเรื่องราวคร่าวๆ เพื่อเข้าใจภาพรวมของเรื่อง และทราบที่จุดใดคือจุดสำคัญของเรื่อง
2. หากพบตอนใดที่ไม่เข้าใจ นักเรียนอ่านซ้ำเพื่อตรวจสอบความเข้าใจให้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามสั้นๆ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร อาจจดบันทึกย่อๆ เพื่อทดสอบความเข้าใจของตนเอง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญด้วยตนเอง
5. ชื่นเสนอแนะการฝึก
6. สอนคำศัพท์เฉพาะหรือคำศัพท์สำคัญในเนื้อเรื่องก่อน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการตีความและจับใจความ
7. ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบและให้นักเรียนทราบจุดประสงค์ก่อนอ่าน
8. สรุปลงโครงสร้างเรื่องให้ฟังก่อนอ่าน
9. สนทนาเกี่ยวกับภาพ หรือประสบการณ์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน
10. กำหนดเวลาในการอ่านให้เหมาะสมกับความยาวของเนื้อเรื่องและเพิ่มความท้าทายโดยการค่อยๆ ลดเวลาในการอ่านลง
11. ควรแนะนำให้ผู้รู้เข้าใจความสำคัญหรือข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจะอยู่ย่อหน้าแรก หรือย่อหน้าสุดท้าย และสรุปจะอยู่ย่อหน้าสุดท้ายของเรื่อง แต่ถ้าเป็นบทร้อยกรองหรือบทสนทนาจะต้องอ่านจับใจความทุกบรรทัด
12. ควรเริ่มต้นฝึกการอ่านจากเรื่องที่สั้นและง่าย จากนั้นแล้วเพิ่มความยาวและความยากขึ้นตามลำดับ
13. ให้ปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากการอ่าน เช่น ตอบคำถาม สรุปรเรื่องเป็นตาราง กราฟ แผนภูมิ หรืออนุเฉก เพื่อทดสอบความเข้าใจ
14. หลังการอ่านในใจแล้ว นักเรียนสามารถฝึกการอ่านออกเสียง โดยเฉพาะเนื้อเรื่องที่เป็นร้อยกรอง

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ ครูต้องพยายามสร้างความสนใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญ โดยฝึกให้นักเรียนอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องราวที่กำหนดให้ การบอกรายละเอียด การจัดลำดับเหตุการณ์ การบอถึงเหตุผล โดยครูต้องตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นตอนๆ ตามเรื่องนั้นๆ

3.8 การวัดการประเมินผลของทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกิจกรรมการอ่าน ซึ่งการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องมีการวัดประเมินผลเพื่อสามารถทราบได้ว่าตนเองมีความสามารถในการอ่านในระดับใด เพื่อที่จะสามารถนำผลที่ได้จากการประเมินนั้น นำมาปรับปรุงและพัฒนาการอ่านในครั้งต่อไป มีนักการศึกษาหลายท่านเสนอแนะวิธีการวัดและประเมินผลการอ่าน ดังนี้

มณีรัตน์ สุโขติรัตน์ (2548 : 221 - 227) เสนอแนะวิธีการวัดและประเมินผลการอ่าน เพื่อให้การเรียนการสอนการอ่านนั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดประสงค์ของการอ่าน ครูผู้สอนควรประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนในหลายๆ ด้านทั้งก่อนการอ่าน ระหว่างอ่านและหลังการอ่าน ซึ่งสามารถทำให้ครูทราบแนวทางในการปรับปรุงและปรับแก้ไขปัญหาทางการอ่านไม่ให้ง่ายขึ้นหรือควบคุมไม่ได้ วิธีการดำเนินการของครูในการประเมินความสามารถของนักเรียนที่สำคัญมีดังนี้

1. การประเมินการอ่านโดยการใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเอง (Informal Reading Inventory: IRI) (ก่อนอ่าน)
2. การประเมินโดยการใช้ความรู้และความรู้เดิม (ก่อนอ่านและระหว่างอ่าน)
3. การประเมินเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน (หลังอ่าน)

สุนันทา หมั่นเศรษฐวิทย์ (2543) กล่าวถึงการประเมินผลการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ทั้งการมองเห็น การได้ยินและการแปลความของสมอง ซึ่งผู้อ่านควรมีทักษะการอ่านขั้นพื้นฐานที่จำเป็น ดังนั้นผู้อ่านควรมีพฤติกรรมการอ่าน 6 ขั้น ตามหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom et al (1956) ที่ครูผู้สอนสามารถประเมินได้ดังนี้

1. ขั้นจำ เป็นขั้นตอนแรกของการอ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องจำเรื่องราวของเนื้อหาการอ่าน ความหมายของคำศัพท์ คำจำกัดความ โดยครูสามารถประเมินได้จากการตั้งคำถามเรื่องที่อ่าน หรือให้นักเรียนสะกิดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน
2. ขั้นความเข้าใจ ผู้อ่านจะต้องเล่าเรื่องที่อ่านด้วยภาษาของตนเอง มีความเข้าใจในเนื้อหาการอ่าน ข้อความหรือคติสอนใจ ซึ่งครูผู้สอนสามารถประเมินนักเรียนโดยการให้นักเรียนเล่าเรื่องจากบทอ่าน
3. ขั้นนำไปใช้ ผู้อ่านสามารถฝึกโดยนำถ้อยคำ ประโยค และเหตุการณ์นำไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ ดังนั้นคำถามที่สามารถประเมิน

ขึ้นดังกล่าวควรเป็นการกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนพิจารณาและนำความรู้ที่ได้จากการอ่านนั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์

4. ชั้นวิเคราะห์ เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านจะต้องแยกแยะองค์ประกอบความคิดของเนื้อหาจากบทความ และระบุได้ว่าองค์ประกอบนั้นมีความสัมพันธ์อย่างไร
5. ชั้นประเมินค่า เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านสามารถตัดสินใจและพิจารณาคูณค่าที่ปรากฏในเนื้อหาบทความ ควรฝึกให้ผู้อ่านสังเกตการณ์ใช้ถ้อยคำภาษาของผู้เขียน การบรรยายที่ทำให้เกิดภาพพจน์ รวมไปถึงความประทับใจจากเรื่องที่อ่าน
6. ชั้นสังเคราะห์ เป็นขั้นสูงสุดของการคิด ผู้อ่านสามารถสรุปแนวคิดของเรื่อง ค้นหาลักษณะโครงเรื่องที่คล้ายคลึงกันกับเรื่องที่เคยอ่านและสรุปแนวคิดว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

Valette และ Disick (1972) กล่าวถึงการประเมินการอ่าน จะต้องมีการประเมินการอ่าน ประเมินดังต่อไปนี้

1. ชั้นกลไก คือ การอ่านออกเสียง
2. ชั้นความจำ คือ อ่านข้อความและเข้าใจความหมายที่ได้เรียนและสามารถท่องจำได้
3. ชั้นถ่ายโอน คือ การนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาปรับใช้ภาษาเป็นข้อความใหม่ๆ ให้เข้าใจได้
4. ชั้นสื่อสาร คือ การอ่านโดยเสรี เพื่อที่จะสามารถอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดต่างๆ
5. ชั้นวิพากษ์วิจารณ์ คือ ผู้อ่านสามารถตีความ เข้าใจและวิเคราะห์ในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อผ่านบทอ่าน

Hafner and Jolly (1974) กล่าวถึงพฤติกรรมการอ่านที่ควรประเมินดังต่อไปนี้

1. ตอบคำถามที่เกี่ยวกับข้อเท็จจริง และรายละเอียดต่างๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
2. เข้าใจคำชี้แจง สามารถปฏิบัติคำชี้แจงและคำแนะนำที่ได้กำกับอธิบายไว้ได้อย่างถูกต้อง
3. จดจำและสามารถบรรยายสิ่งที่อ่าน ถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาพูดได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
5. แยกแยะได้ว่ารายละเอียดของเนื้อหาบทความส่วนใดสำคัญหรือไม่สำคัญ
6. บอกตัวอย่างหรือคำอธิบายต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อเนื้อหาบทความ

7. บอกตัวอย่างหรือคำอธิบายต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อเนื้อหาบทความอื่น ว่าเกี่ยวข้องกับอย่างไร

8. ระบุได้ว่าเนื้อหาที่อ่านนั้นมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาจากบทความอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างไร

9. สรุปใจความสำคัญของเนื้อหาบทความได้อย่างถูกต้อง

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากครูประเมินความสามารถของนักเรียนในการเข้าใจคำศัพท์และหน้าที่ชนิดของคำแล้วนั้น นักเรียนสามารถเรียงลำดับข้อความเพื่อที่จะเชื่อมโยงเข้ากับความสัมพันธ์ของรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ระบุชื่อเรื่องและสามารถที่จะวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่ครูกำหนดไว้ในการจัดกิจกรรมการอ่านในห้องเรียน ซึ่งในการจัดกิจกรรมการอ่านในห้องเรียนแต่ละครั้งนั้น ครูควรกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ทางการเรียนรู้ว่า เมื่อนักเรียนได้เรียนจบแล้วนั้น นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง และตัดสินผลการจัดกิจกรรมการอ่านนั้นว่าบรรลุเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้หรือไม่ ซึ่งการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ ครูควรประเมินอย่างเป็นขั้นตอนทั้งก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน ซึ่งการประเมินดังกล่าวเป็นการพัฒนาระดับความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งผู้ประเมินจะต้องใช้วิธีการประเมินตามความเหมาะสมของระดับผู้อ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

4.1 ความหมายของภาระงาน

นักวิชาการหลายท่านให้คำนิยามของ ภาระงาน (Task) ไว้อย่างหลากหลาย ทั้งในด้านของการทำงานและด้านของการศึกษาดังนี้

Richards และคณะ (1985) ให้คำนิยามของภาระงาน คือกิจกรรมที่ทำเพื่อผลของกระบวนการหรือความเข้าใจทางภาษา เช่นการวาดภาพตามในขณะที่ฟังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

Breen (1987) ให้ความหมายไว้ว่า ภาระงาน คือ รูปแบบของการทำงานที่เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยมีเนื้อหาที่เหมาะสม มีกระบวนการทำงานที่เจาะจง มีการกำหนดขอบเขตเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามของภาระงานนั้นๆ ซึ่งงานปฏิบัติอาจเป็นประเภทงานง่ายๆ ไปจนถึงกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความซับซ้อน

Nunan (1989) ให้ความหมายของภาระงานไว้ว่า ภาระงานคือกิจกรรมย่อยในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและนำความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เหมาะกับจุดประสงค์ของการใช้ภาษา รู้จักการคิด การวิเคราะห์และการพิจารณา อีกทั้งการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยการใช้ภาษาตามเป้าหมาย ทั้งนี้การใช้ภาษาจะให้ความสำคัญที่ความหมายมากกว่ารูปแบบของภาษา ดังนั้นการเรียนแบบ

เน้นภาระงานจึงเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องปฏิบัติในชั้นเรียน ส่วนครูจะต้องออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมากกว่าความถูกต้องของไวยากรณ์

Willis (1996) ให้ความหมายว่า ภาระงาน หมายถึง กิจกรรมที่มีความหลากหลายที่นักเรียนได้ใช้ภาษาโดยมีเป้าหมายที่เน้นการกระทำ ภาระงานด้านการติดต่อสื่อสารเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ให้เป็นที่พึงพอใจทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ตัวอย่างกิจกรรมที่เน้นภาระงาน เช่น การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างจากรูปภาพ 2 รูป ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปภาพดังกล่าว

Ellis (2003) ให้ความหมายของภาระงาน คือ แผนงานที่ให้นักเรียนปฏิบัติเพื่อให้ได้ชิ้นงานที่สมบูรณ์ โดยการปฏิบัติงานนั้นต้องสนับสนุนให้นักเรียนใช้ภาษาที่มุ่งเน้นที่ความหมายมากกว่าไวยากรณ์ และบทสนทนานั้นต้องสอดคล้องกับสถานการณ์จริง เช่น การขอข้อมูล การถามตอบ หรือการซักถาม ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ภาษาหลังจากได้ทำกิจกรรม หรือหลังปฏิบัติงานเสร็จสมบูรณ์แล้ว

สรุปได้ว่า ภาระงานหมายถึงการทำงานหรือการเรียนรู้ภาษาที่เน้นด้านการสื่อสารผ่านการใช้ภาษาอย่าง อิสระ ซึ่งเป็นการทำงานที่เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ภาษาในการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู รวมทั้งการปรับการใช้ภาษาให้เข้ากับสถานการณ์ที่ครูเตรียมไว้ในห้องเรียน อีกทั้งยังสนับสนุนให้นักเรียนใช้ภาษาที่มุ่งเน้นด้านความหมายมากกว่าไวยากรณ์เพื่อสอดคล้องกับสถานการณ์ที่นักเรียนกำลังปฏิบัติภาระงานร่วมกับเพื่อนและครูในห้องเรียน ซึ่งภาระงานนั้นมีความแตกต่างกับแบบฝึกหัด โดยแบบฝึกหัดนั้นจะเป็นการฝึกทักษะเฉพาะด้าน เช่น แบบฝึกหัดการตอบคำถามหลังการอ่าน หรือแบบฝึกหัดเพื่อคำศัพท์ในการสรุปท้ออ่าน เป็นต้น ในขณะที่ภาระงานนั้น จะมุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะผ่านการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร และเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอภาระงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนความคิดต่อภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ

4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

มีนักวิชาการหลายท่านที่นำเสนอเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ที่ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติภาระงานให้ได้ประโยชน์สูงสุด ดังนี้

Willis (1998) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน เป็นหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นปฏิบัติภาระงานที่ต้องครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

- 1) ให้ภาษาเป้าหมายในห้องเรียนให้ได้มากที่สุด โดยเริ่มต้นจากคำและวลีที่นักเรียนมีในประสบการณ์เดิมหรือสามารถคาดเดาได้
- 2) สร้างกิจกรรมที่มุ่งหวังให้นักเรียนปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ
- 3) สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่มีความเป็นกันเองและเกิดความร่วมมือในการทำงาน เพื่อให้เด็กมีอิสระในการทำงานหรือมีความกล้าในการซักถามเพื่อนของนักเรียนหรือครู

- 4) มั่นใจว่าทุกกิจกรรมของภาระงานนั้น สามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนในด้านความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียน
- 5) ครูต้องยอมรับว่าในการปฏิบัติภาระงานในขั้นตอนแรกนั้นไม่อาจสมบูรณ์แบบ
- 6) ครูต้องไม่แก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนมากเกินไป แต่ให้ใช้วิธีการเสนอแนะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในข้อผิดพลาด และส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติซ้ำอีกครั้ง
- 7) ในช่วงเริ่มต้นนั้น ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาแม่ได้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้ได้มากที่สุด
- 8) ครูต้องตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนที่มีต่อคำสั่งของแต่ละขั้นตอนของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

Cameron (2001) กล่าวถึงกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานในห้องเรียนไว้ดังนี้

- 1) ภาระงานควรมีรายละเอียดที่ชัดเจนและสามารถเข้าใจได้ง่าย
- 2) ควรใช้ภาษามุ่งเน้นที่ความหมายสำหรับผู้เรียนในภาระงานนั้นๆ
- 3) ภาระงานควรมีเป้าหมายในการเรียนภาษาที่ชัดเจน
- 4) ภาระงานควรส่งเสริมความอยากรู้อยากเห็นและความสนใจของผู้เรียน

Ellis (2003) กล่าวถึงกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ไว้ดังต่อไปนี้

- 1) ความยากง่ายของแต่ละภาระงานต้องเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน
- 2) ครูต้องตั้งเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของภาระงานไว้อย่างชัดเจน
- 3) ผู้เรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาระงาน ซึ่งผู้เรียนต้องปฏิบัติงานอย่างจริงจัง
- 4) ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับบทบาทในกิจกรรมของบทเรียนของภาระงานนั้นๆ พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาผ่านการทำงานร่วมกันได้อย่างราบรื่น
- 5) ภาระงานควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาของตนเองในการปฏิบัติงาน และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 6) ภาระงานเบื้องต้นสำหรับผู้เรียนนั้น คือการใช้ภาษาที่มุ่งเน้นการสื่อความหมาย อีกทั้งการทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการใช้ภาษาคือ การจัดการปฏิบัติภาระงานที่มีความหลากหลาย ซึ่งรวมทั้งโครงสร้างภาษาที่ใช้อีกด้วย
- 7) ภาระงานที่ดี คือให้ผู้เรียนประเมินผลในการดำเนินงานและความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน

กล่าวโดยสรุปคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ครูต้องคำนึงถึงการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายของผู้เรียน ทั้งความสามารถและวัยของผู้เรียน ครูจึงต้องจัดบรรยากาศการ

เรียนรู้และวิธีการดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจส่งผลให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้ มีเป้าหมายในการเรียนรู้ ขั้นตอนการดำเนินการมีความชัดเจน มีการประเมินผลการดำเนินการและพัฒนาภาระงานต่อไป

4.3 องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจากนักการศึกษาหลายท่าน เพื่อให้สามารถออกแบบกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนมากที่สุด ดังต่อไปนี้

Ellis (2003) ระบุองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไว้ทั้งหมด 5 องค์ประกอบดังนี้

- 1) เป้าหมาย (Goals) คือ จุดประสงค์ทั่วไปของการทำภาระงาน
- 2) ข้อมูลป้อนเข้า (Inputs) คือ การให้ข้อมูลเกี่ยวข้องกับภาระงานแก่นักเรียน
- 3) เงื่อนไข (Conditions) คือ วิธีการนำเสนอข้อมูล
- 4) กระบวนการ (Procedures) คือ กระบวนการทำภาระงาน อาจทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่
- 5) การคาดการณ์ผลที่ได้ (Predicted outcomes)
 - 5.1) จากชิ้นงาน (Products) คือ คาดการณ์ถึงชิ้นงาน
 - 5.2) จากขั้นตอน (Processes) คือ คาดการณ์ลักษณะรูปแบบภาษาและกระบวนการเรียนรู้ที่มีความเชื่อมโยงกับการทำภาระงาน

Nunan (2004) กำหนดองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ดังนี้

- 1) จุดมุ่งหมาย (Goals) คือ การระบุจุดประสงค์ของภาระ หลังจกศึกษาศสพทเรียนแล้วนักเรียนได้รับประโยชน์อย่างไร
- 2) การป้อนเข้า (Input) คือ การรับสารหรือข้อมูลด้วยการฟัง การอ่าน และนำข้อมูลเหล่านั้นมาปฏิบัติภาระงานจนสำเร็จ
- 3) กระบวนการ (Procedures) คือ กระบวนการหรือวิธีการกำหนดว่านักเรียนต้องปฏิบัติภาระงานอย่างไรในแต่ละขั้นตอน
- 4) ประเภทของภาระงาน (Task types) คือ กิจกรรมหรือลักษณะของกิจกรรมที่นำมาใช้

5) บทบาทของครูและนักเรียน (Teacher and Learner Roles) คือสิ่งที่นักเรียนและครูถูกคาดหวังให้ปฏิบัติในห้องเรียน ซึ่งความแตกต่างของบทบาทนั้นขึ้นอยู่กับแต่ละกิจกรรมและภาระงาน

6) สถานที่ (Setting) คือ วิธีการจัดห้องเรียนหรือสถานที่ให้เป็นไปตามสถานการณ์ Long (2015) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการใช้ภาษาในบริบทจริง โดยองค์ประกอบหลัก ได้แก่

1) เป้าหมายของการทำงาน (Work Goals) เป็นการกำหนดเป้าหมายของภาระงานเพื่อให้นักเรียนมีทิศทางในการพัฒนาทักษะภาษา

2) การใช้ข้อมูลที่เป็นจริง (Authentic Materials) การใช้ข้อมูลที่มีความสมจริง เช่น บทสนทนาในชีวิตประจำวัน บทความ หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในบริบทที่ใกล้เคียงกับการใช้ภาษาในชีวิตจริง

3) การสร้างการมีส่วนร่วม (Engagement) กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำภาระงาน โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและร่วมมือกับผู้อื่น

4) การประเมินกระบวนการและผลลัพธ์ (Evaluation of Process and Product) เป็นการประเมินทั้งกระบวนการทำงานและผลลัพธ์ของงาน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบขององค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สรุปได้ว่า องค์ประกอบสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีทั้งหมด 5 องค์ประกอบดังนี้

1) เป้าหมายของภาระงาน (Goals) การกำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์ของภาระงานเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาทักษะทางภาษา โดยเป้าหมายของภาระงานจะช่วยกำหนดทิศทางและความตั้งใจที่ต้องการให้นักเรียนบรรลุหลังจากการทำกิจกรรม

2) ข้อมูลป้อนเข้าที่สมจริง (Authentic Input) การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานควรใช้ข้อมูลหรือเนื้อหาที่มีความสมจริง เช่น บทสนทนาในชีวิตประจำวัน บทความ และสถานการณ์จำลอง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนในบริบทที่ใกล้เคียงกับการใช้ภาษาในชีวิตจริง การใช้ข้อมูลที่สมจริงช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาความเข้าใจและการใช้งานภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ

3) กระบวนการและเงื่อนไขของการทำงาน (Procedures and Conditions) กระบวนการทำงานเป็นองค์ประกอบที่ช่วยกำหนดวิธีการที่นักเรียนจะปฏิบัติภาระงานและการ

จัดกระบวนการเรียนรู้ควรมีความหลากหลาย เช่น การทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ รวมถึงการกำหนดเงื่อนไขการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสร้างการมีส่วนร่วม

4) การสร้างปฏิสัมพันธ์และการมีส่วนร่วม (Interaction and Engagement) การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานควรสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของนักเรียน การทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางสังคมและการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการใช้ภาษา

5) ผลลัพธ์ของภาระงานและการประเมินผล (Outcomes and Evaluation) การคาดการณ์ผลลัพธ์และการประเมินเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยมีการประเมินทั้งในกระบวนการทำงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง การประเมินเชิงกระบวนการและผลลัพธ์ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะต่อเนื่องและสามารถปรับปรุงวิธีการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 ลักษณะกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

มีนักวิชาการหลายท่านนำเสนอเกี่ยวกับลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานดังต่อไปนี้

Willis (1996) เสนอลักษณะของการจัดกิจกรรมดังกล่าวไว้ 6 รูปแบบดังนี้

1) การจัดทำรายการ (Listing) คือรูปแบบของกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาเป้าหมายในการแสดงความคิดเห็นของตนเอง

2) การเรียงลำดับและแยกประเภท (Ordering and Sorting) คือรูปแบบกิจกรรมที่ให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาเป้าหมายในการเรียงลำดับข้อมูลและจัดแยกประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง

3) การเปรียบเทียบ (Comparing) คือ รูปแบบกิจกรรมที่ให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อที่จะรวบรวมส่วนที่เหมือนกันและแยกแยะสิ่งที่แตกต่างกันได้

4) การแก้ปัญหา (Problems Solving) คือรูปแบบของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนแก้ปัญหา พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นและอธิบายเหตุผลประกอบได้

5) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Sharing Personal Experience) คือรูปแบบกิจกรรมที่มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ส่วนบุคคล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาเป้าหมายในการแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเอง

6) งานที่สร้างสรรค์ (Creative Task) คือรูปแบบกิจกรรมที่เรียกว่าโครงการ ที่ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มหรือคู่ ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานที่มีความอิสระและนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการจัดการและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อให้ได้งานสมบูรณ์

Richards และ Rodgers (2002) ได้จำแนกรูปแบบภาระงาน ไว้ดังนี้

- 1) ภาระงานการปะติดปะต่อข้อมูล (Jigsaw Task) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนรวบรวมข้อมูลของแต่ละกลุ่มแล้วนำมาสรุปเป็นภาพรวมของข้อมูลหรือเรื่องราวที่กำหนด
- 2) ภาระงานที่มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information – gap Task) เป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มที่มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันเพื่อให้ได้งานที่สมบูรณ์
- 3) ภาระงานการแก้ปัญหา (Problem – Solving Task) เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนรับปัญหาและข้อมูลที่กำหนดให้ และนักเรียนต้องพยายามร่วมกันแก้ปัญหาให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์
- 4) ภาระงานการตัดสินใจ (Decision – making Task) เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้รับปัญหา และมีทางเลือกในการแก้ปัญหาหลากหลายวิธี นักเรียนสามารถเลือกวิธีใดวิธีหนึ่ง หลังจากนั้นครูให้นักเรียนอภิปรายเหตุผลในการแก้ปัญหาที่นักเรียนเลือก
- 5) ภาระงานการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Opinion Exchange Task) เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการอภิปรายผลและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

Ellis (2003) เสนอรูปแบบกิจกรรมที่เน้นภาระงานไว้ 3 รูปแบบดังนี้

- 1) กิจกรรมการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information – gap Activity) คือการแลกเปลี่ยนข้อมูลจากคนหนึ่งไปสู่อีกคนหนึ่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์
- 2) กิจกรรมที่แลกเปลี่ยนเหตุผล (Reasoning – gap Activity) คือ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องคิดวิเคราะห์และใช้เหตุผลเพื่อให้ได้ข้อมูลใหม่ โดยอาจมาจากการประเมินข้อมูล การสรุปความ หรือการให้เหตุผลจากสิ่งที่เรียนรู้
- 3) กิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Opinion – gap Activity) คือการระบุและใช้ภาษาเป้าหมายในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องของตัวบุคคล ความรู้สึก ทศนคติในการโต้ตอบกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานนั้นเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนใช้ภาษาในสถานการณ์จริง อีกทั้งพัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะด้านต่างๆ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการแก้ปัญหาเป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยเลือกภาระงานของ Ellis (2003) กิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีต่อบทอ่านภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนจะต้องสะท้อนความคิดเห็นที่มีต่อบทอ่านภาษาอังกฤษหลังจากที่นักเรียนใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในการอ่านบทอ่าน

4.5 ขั้นตอนกระบวนการของการจัดกิจกรรมแบบเน้นภาระงาน

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นการเรียนรู้ภาษาผ่านการกระทำภาระงานในสถานการณ์ที่กำหนด นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้นำเสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังกล่าว ดังนี้

Willis (1996) ได้กล่าวถึงขั้นตอนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-Task) คือขั้นตอนเตรียมตัวให้กับนักเรียนในการปฏิบัติภาระงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับขั้นก่อนปฏิบัติงานได้แก่ การเตรียมคำศัพท์ สำนวน หรือการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ต้องใช้ในการปฏิบัติภาระงาน

2) ขั้นปฏิบัติงาน (Task cycle) เป็นขั้นตอนให้นักเรียนทำงานผ่านการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติภาระงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จผลตามจุดประสงค์ โดยเน้นความเข้าใจเนื้อหาจากรูปแบบของภาระงานที่กำหนดให้ หลังจากนั้นนักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัดหรืองานปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งสามารถให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ได้

3) ขั้นหลังการปฏิบัติงาน (Post Task) ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายหลังจากนักเรียนรายงานผลเสร็จเรียบร้อย ซึ่งในก่อนที่นักเรียนรายงานผลนั้น นักเรียนได้ทำการทบทวนเนื้อเรื่องและตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษาของปฏิบัติงานที่ตนได้กระทำ โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

3.1) การวิเคราะห์ภาษา (Language Analysis) นักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบของภาษาที่ใช้ในงานปฏิบัติและเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษาเป้าหมายที่ใช้ในงานปฏิบัตินั้น โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและเสนอแนะรูปแบบและโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้อง เช่น การนำข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของนักเรียนมาร่วมกันวิเคราะห์และแก้ไขให้ถูกต้อง และการวิเคราะห์ภาษาจากเรื่องที่อ่าน

3.2) การฝึกหัดการใช้ภาษา (Practice) หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้รูปแบบและโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องแล้ว นักเรียนจะได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจกับเนื้อเรื่องอย่างชัดเจนและกิจกรรมในขั้นนี้เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำงานปฏิบัติอีกครั้งหนึ่ง แต่มีเงื่อนไขและวิธีการที่แตกต่างกันออกไปจากการปฏิบัติงานครั้งแรก เช่น การหาคำศัพท์ กลุ่มคำหรือวลีจากเนื้อเรื่องที่อ่านหรือการตอบคำถามเพื่อสรุปเนื้อเรื่อง

Ellis (2003) กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไว้ดังนี้

1) ขั้นเตรียมปฏิบัติงาน (Pre - Task) เป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติภาระงาน

2) **ขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน (During Task)** ประกอบด้วยคุณลักษณะ 2 ด้านด้วยกันคือ

2.1) **คุณลักษณะของงานปฏิบัติ (Task Performance Options)** คือคุณลักษณะต่างๆ ของภาระงานที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูสามารถวางแผนการสอนล่วงหน้าได้ เช่น การกำหนดเวลาวิธีการให้ข้อมูลกับนักเรียน เป็นต้น

2.2) **คุณลักษณะทางด้านกระบวนการ (Process Options)** คือขั้นตอนของการปฏิบัติงานที่กำหนดให้นักเรียนสามารถปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์

3) **ขั้นตอนหลังปฏิบัติงาน (Post Task)** โดยขั้นตอนนี้ให้นักเรียนรายงานผลปฏิบัติงาน ประเมินผลการปฏิบัติงาน ปัญหาและการแก้ไขปัญหา หลังจากนั้นนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างภาษาร่วมกับครู และให้นักเรียนได้ทำภาระงานอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้โอกาสให้นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้อง

Long (2015) ได้กล่าวถึงขั้นตอนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning: TBL) ไว้ 3 ขั้นตอนหลัก ดังนี้:

1) **ขั้นเตรียมภาระงาน (Pre-task Phase)**

เป็นขั้นตอนแรกที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการปฏิบัติภาระงาน โดยผู้สอนจะนำเสนอเป้าหมายและบริบทของภาระงาน รวมถึงให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจกิจกรรมและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การอธิบายหัวข้อ การแนะนำคำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคที่จำเป็น และการสาธิตภาระงาน เป้าหมายของขั้นเตรียมภาระงาน คือการช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เกี่ยวข้องและสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงาน

2) **ขั้นปฏิบัติงาน (Task Cycle)**

ขั้นตอนนี้เน้นการลงมือปฏิบัติภาระงานของนักเรียน โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของภาระงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การทำงานเดี่ยว การทำงานคู่ หรือการทำงานกลุ่ม เพื่อแก้ไขปัญหา แบ่งปันข้อมูล หรือดำเนินการในบริบทที่จำลองสถานการณ์จริง เป้าหมายของขั้นปฏิบัติงาน คือการส่งเสริมการใช้ภาษาในบริบทที่มีความหมายและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์

3) **ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task Phase)**

เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่นักเรียนจะสะท้อนผลการเรียนรู้จากภาระงาน รวมถึงการวิเคราะห์และฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 ส่วนสำคัญ

3.1) การวิเคราะห์ภาษา (Language Analysis) นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบของภาษาที่ใช้ในงานปฏิบัติ เช่น โครงสร้างทางไวยากรณ์หรือการใช้คำศัพท์ โดยครูจะให้คำแนะนำและแก้ไขข้อผิดพลาด

3.2) การฝึกหัดการใช้ภาษา (Language Practice) หลังจากการวิเคราะห์ นักเรียนจะได้ฝึกฝนการใช้ภาษาอีกครั้ง เช่น การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา การสร้างประโยคใหม่ หรือการปรับปรุงการสื่อสารที่เหมาะสมยิ่งขึ้น ซึ่งเป้าหมายของขั้นหลังปฏิบัติงาน คือการเสริมสร้างความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับภาษาและการใช้งานให้แม่นยำยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมี 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นก่อนปฏิบัติ (Pre - Task) 2) ขั้นปฏิบัติ (Task Cycle) และ 3) ขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus) ซึ่งแต่ละขั้นตอนนั้นมุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาเป้าหมายผ่านการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ภาษาเป้าหมายอย่างอิสระ มุ่งเน้นความหมายและไม่ยึดติดกับรูปแบบไวยากรณ์ และบทบาทของครูนั้นทำหน้าที่คอยสนับสนุนและให้คำแนะนำให้กับนักเรียนในการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งทางผู้วิจัยนำวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของ Willis (1996) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ขั้นก่อนการปฏิบัติงาน (Pre - Task) คือขั้นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน โดยครูอธิบายภาระงานและนำเข้าสู่บทเรียนโดยกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในงานที่ทำ ได้แก่ การให้ตัวอย่างงาน การจับคู่คำศัพท์ การระดมสมองและเขียนแผนผังความคิด

2) ขั้นปฏิบัติงาน (Task Cycle) คือขั้นตอนให้นักเรียนทำงานกลุ่ม โดยให้ให้นักเรียนช่วยกันวางแผน ลงมือปฏิบัติ และรายงานผลชิ้นงานของกลุ่ม

3) ขั้นหลังการปฏิบัติงาน (Post Task) คือขั้นให้นักเรียนได้ทำการทบทวนเนื้อเรื่องและตรวจสอบความถูกต้องภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

3.1) การวิเคราะห์ภาษา (Language Analysis) นักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้ในงานปฏิบัตินั้น

3.2) การฝึกหัดการใช้ภาษา (Practice) คือ ขั้นตอนให้นักเรียนจะได้ฝึกการใช้ภาษาและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของแต่ละบทเรียนผ่านการเล่นเกมในเว็บไซต์ Blooket

4.6 ประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์โดยตรงผ่านกิจกรรมที่ผู้สอนออกแบบขึ้น โดยกิจกรรมดังกล่าวมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริง ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การป้อนภาษาผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ ยังช่วยพัฒนาความสามารถในการรับรู้ทั้งในเชิงกระบวนการคิด (Cognitive Perception) และการตระหนักรู้ในระดับอภิปัญญา (Metacognitive Perception) ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอย่างรอบด้าน รวมถึงกลวิธีการสื่อสารและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

Willis (1996) กล่าวว่า การที่นักเรียนปฏิบัติงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มผ่านการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีข้อดีดังต่อไปนี้

- 1) ทำให้นักเรียนมีโอการสฝึกแลกเปลี่ยนบทบาทในการถาม - ตอบ และแสดงปฏิกิริยาต่อคำตอบ
- 2) ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในห้องเรียนอย่างทันทีในห้องเรียน เหตุเพราะนักเรียนต้องคอยสร้างประโยคในการสื่อสาร และต้องคอยฟังในสิ่งที่ผู้อื่นพูดตอบ
- 3) ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าที่จะใช้ภาษาในกลุ่มเพื่อนโดยไม่กลัวว่าจะถูกแก้ไขสิ่งที่ผิดหน้าชั้นเรียน
- 4) ทำให้นักเรียนมีโอการสังเกตวิธีการสื่อความหมายของเพื่อนในห้องเรียน ซึ่งเหมือนกับการให้ข้อมูลย้อนกลับและนำมาแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง
- 5) ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอย่างมีเป้าหมาย และเรียนรู้การใช้ภาษาเพื่อเน้นการพูดสื่อความหมายมากกว่ายึดติดรูปแบบของไวยากรณ์
- 6) ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในห้องเรียนอย่างเต็มรูปแบบ และนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเริ่มบทสนทนาและจบบทสนทนา
- 7) ทำให้นักเรียนมีโอกาสดลองใช้กลวิธีการสื่อสารหลายรูปแบบเช่น การตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ การจับใจความคิดของผู้อื่น
- 8) ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดมากขึ้น เมื่อพบว่านักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนเพื่อปฏิบัติภาระงานให้เสร็จสมบูรณ์โดยการใช้ภาษา

Littlewood (1981) กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานดังนี้

- 1) ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาสอดคล้องกับสถานการณ์จริง
- 2) ทำให้นักเรียนลดความวิตกกังวล และเกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้น
- 3) ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน

4) ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วอย่างธรรมชาติและสามารถคิดแก้ไขปัญหาในทางที่เหมาะสม

5) ทำให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันกับครูและเพื่อนของนักเรียน

6) ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษา

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนั้น ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสนฝึกใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สนุกสนานและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน ทำให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและกัน และได้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4.7 การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

Ellis (2003) นำเสนอเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลศักยภาพของนักเรียนสามารถประเมินได้ 3 วิธีดังนี้

1) การประเมินตามผลลัพธ์ (Direct assessment of outcomes) คือการวัดและประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์ของภาระงาน

2) การประเมินเชิงวิเคราะห์ภาษา (Discourse analytic measure) คือการประเมินผลศักยภาพที่มุ่งเน้นการวิเคราะห์ภาษาของนักเรียน เช่น ความคล่องแคล่วการใช้ภาษา ความถูกต้องของการใช้ภาษาและความหลากหลายของภาษา

3) การประเมินโดยใช้แบบประเมิน (External rating) คือการใช้เกณฑ์การประเมินตามที่ผู้ประเมินกำหนด เช่น Skehan (1998) ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินศักยภาพทางภาษาในงานวิจัยของเขา 3 ด้าน ได้แก่ ความถูกต้อง ความหลากหลาย และความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา

นอกจากนี้ Ellis (2003) ได้กล่าวถึงการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเชิงประจักษ์ ซึ่งประกอบไปด้วย 2 ประเภทดังนี้

1) การประเมินแบบจุลภาค (Micro – evaluation of tasks) คือการประเมินภายหลังที่นักเรียนปฏิบัติภาระงานเสร็จสิ้นในแต่ละครั้ง เพื่อระบุจุดแข็งและจุดบกพร่อง และนำจุดบกพร่องนั้นไปปรับปรุงกิจกรรมภาระงานในครั้งต่อไป ซึ่งการประเมินดังกล่าวแบ่งออกเป็น 3 ข้อย่อยได้แก่

1.1) การประเมินผลโดยนักเรียน (Student – based evaluation) คือ การสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติหรือความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมภาระงาน

1.2) การประเมินผลตามหัวข้อที่สอน (Response-based evaluation) คือการประเมินนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติภาระงาน และผลงานของนักเรียน โดยเน้นที่ความสอดคล้องและความถูกต้องตามหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3) การประเมินผลตามผลการเรียนรู้ (Learning-based evaluation) คือ การวัดประเมินผลตามผลการเรียนรู้ เช่น การทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2) การประเมินแบบมหภาค (Macro-evaluation of tasks) คือการประเมินผลความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อสามารถนำผลดังกล่าวนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไปได้

Nunan (2004) ได้นำเสนอการวัดและประเมินผลใน TBL โดยใช้แนวทางที่ยืดหยุ่นและครอบคลุม ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 3 วิธีดังนี้

1) การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Task Performance Assessment) การวัดผลที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน โดยเน้นการประเมินการใช้ภาษาของผู้เรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การพูดคุย การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ซึ่งการประเมินลักษณะนี้ช่วยสะท้อนความสามารถของผู้เรียนในการสื่อสารและใช้ภาษาในบริบทปฏิบัติจริง

2) การประเมินผลลัพธ์ระยะยาว (Long-term Outcome Assessment) การวัดผลกระทบของการเรียนรู้ต่อความสามารถของผู้เรียนในระยะยาว เช่น การพัฒนาความมั่นใจในการใช้ภาษา ความสามารถในการสื่อสารในสถานการณ์ใหม่ๆ ซึ่งเป็นวิธีนี้ที่เน้นการติดตามความก้าวหน้าในทักษะภาษาและการนำภาษาไปใช้งานจริง

3) การประเมินแบบผสมผสาน (Integrated Assessment) คือการใช้ข้อมูลจากหลายแหล่งในการประเมิน เช่น การสังเกตของผู้สอน การประเมินตนเองของผู้เรียน หรือการประเมินจากเพื่อนร่วมชั้น ซึ่ง Nunan เน้นว่าการวัดและประเมินผลในกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานควรออกแบบให้สอดคล้องกับลักษณะของภาระงานและบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถสะท้อนถึงความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

Long (2015) ได้นำเสนอการวัดและประเมินผลใน TBL โดยมุ่งเน้นทั้งกระบวนการทำงานและผลลัพธ์ของงาน ซึ่งประกอบด้วย 2 วิธีหลักดังต่อไปนี้

1) การประเมินกระบวนการ (Process-based Evaluation) คือการประเมินผลระหว่างการดำเนินกิจกรรมภาระงาน เน้นที่การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ เช่น ความสามารถในการสื่อสารกับเพื่อนร่วมกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การประเมินในลักษณะนี้มุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและวิเคราะห์ความสามารถในการใช้ภาษาในเชิงปฏิบัติ

2) การประเมินผลลัพธ์ (Product-based Evaluation) คือ การประเมินผลสำเร็จของงานที่ผู้เรียนผลิต เช่น คุณภาพของรายงานหรือชิ้นงาน ความสมบูรณ์และความเหมาะสมของเนื้อหา การนำเสนองานด้วยภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม เป็นต้น ซึ่งวิธีดังกล่าว ให้ความสำคัญกับการตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนในการบรรลุเป้าหมายของภาระงานผ่านผลงานที่เป็นรูปธรรม

สรุปได้ว่า การวัดประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของ Ellis (2003) เป็นการประเมินที่เน้นทั้งความสำเร็จของภาระงานที่เน้นในด้านของผลงานของนักเรียนที่สอดคล้องกับหัวข้อที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง การสอบถามทัศนคติที่มีต่อภาระงานและการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ในขณะเดียวกันการประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามศักยภาพของนักเรียน โดยเน้นในด้านของความคล่องแคล่ว ความถูกต้อง ความหลากหลาย และความเหมาะสมของการใช้ภาษา ซึ่งผู้วิจัยเลือกการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวเน้นนักเรียนเมื่อปฏิบัติภาระงานเสร็จสิ้น โดยการใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและการสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว

5. เว็บไซต์เกม Blooket

5.1 ความหมายของเว็บไซต์เกม Blooket

Blooket คือ เว็บไซต์เกมออนไลน์ที่ Stewart (2018) เป็นผู้คิดค้นและพัฒนาเว็บไซต์ดังกล่าว ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่ครูสามารถสร้างแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเองหรือสามารถเลือกแบบฝึกหัดของครูท่านอื่น หรือนักเรียนสามารถเข้าไปทำแบบฝึกหัดจากครูท่านอื่น เพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมหรือทบทวนความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งจะเปลี่ยนจากการทำแบบฝึกหัดแบบดั้งเดิม (การทำแบบฝึกหัดในรูปแบบกระดาษ หรือการคลิกและพิมพ์คำตอบลงในช่องว่าง เป็นต้น) เป็นการตอบคำถามควบคู่ไปกับการเล่นมินิเกมที่มีความหลากหลาย เช่น Racing, Café, Tower of Doom หรือ Classic เป็นต้น โดยนักเรียนนั้นสามารถเข้าสู่ระบบเว็บไซต์ดังกล่าวโดยการใช้อีเมลของตนเองได้ จากนั้นนักเรียนเลือก Block หรือรูปอวตารของนักเรียนเองได้ตามใจชอบ การประเมินผลจากการทำกิจกรรมในเว็บไซต์ดังกล่าวนี้สามารถแสดงผลได้ทันทีทั้งในขณะที่เล่นเกมและเสร็จสิ้นการเล่นเกม อีกทั้งยังสามารถประเมินความถูกต้องในการตอบคำถามของนักเรียนในแต่ละข้อได้อย่างทันที

ถ้าหากนักเรียนใช้อีเมลของตนเองในการเข้าเล่นมินิเกมใน Blooket เมื่อเสร็จสิ้นการเล่นมินิเกมนั้น นักเรียนสามารถได้รับเหรียญซึ่งเป็นเงินรางวัลจากการเล่น และนำเงินเหล่านั้นไปซื้อ Block เพิ่มเติมตามความชอบของนักเรียน ในขณะเดียวกัน ถ้าหากครูมีความต้องการนำเว็บไซต์ดังกล่าวมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ครูสามารถสร้างแบบฝึกหัดของตนเองหรือนำแบบฝึกหัดของครูท่านอื่นที่สร้างมาแล้วในเว็บไซต์มาจัดกิจกรรมการแข่งขันได้ ถ้าหากครูสร้างแบบฝึกหัดของตนเองเสร็จสิ้นแล้วนั้น ครูสามารถคลิกให้ตนเองนั้นเป็นเจ้าของห้องและทำการคัดลอกลิงค์เชิญนักเรียนเข้าห้องรอการเล่นมินิเกม ผ่านทางไลน์กลุ่มของนักเรียนและลิงค์นั้นจะพานักเรียนเข้าสู่เว็บไซต์ดังกล่าว นักเรียนต้องกรอกรหัสให้ถูกต้อง ตั้งชื่อและทำการเลือกอวตาร (Blook) ซึ่งใน

หน้าจอของครูผู้สอนนั้นจะปรากฏรายชื่อของนักเรียน (นักเรียนสามารถตั้งชื่ออะไรก็ได้) ถ้าหากครูสังเกตเห็นว่า นักเรียนทุกคนพร้อมแล้ว ครูสามารถเริ่มมินิเกมได้เพียงแค่คลิกปุ่มเริ่มต้น ซึ่งครูสามารถสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นการแข่งขันได้โดยสามารถพากย์การเล่นเกมนักเรียนเพื่อเสริมประกอบการเล่นมินิเกมของนักเรียนเพื่อความสนุกสนานและกระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากไขว่คว้าชัยชนะมากยิ่งขึ้น

การสมัครเข้าใช้งานเว็บไซต์เกม Blooket นั้น ครูสามารถสมัครได้ด้วยตนเองโดยการใช้อีเมลหรือบัญชี Google ของตนเองในการลงทะเบียน จากนั้นครูสามารถเข้าสู่ระบบ (Login) ได้ ถ้าหากกรณีที่ครูลงทะเบียนโดยการใช้บัญชี Google ให้เลือกเข้าสู่ระบบ Google (Login with Google) อีกกรณีหนึ่งคือครูลงทะเบียนผ่านอีเมลส่วนตัวนั้น ให้ครูกรอก Username และ Password ที่ได้ทำการสมัครไว้ ถ้าหากลืมรหัสผ่าน ครูสามารถกดลืมรหัสผ่าน (Forgot password) แล้วกรอกอีเมลที่ครูลงทะเบียนในตอนแรก หลังจากนั้น ระบบจะส่งรหัสผ่านไปตามอีเมลที่ได้ลงทะเบียนและทำการตั้งรหัสผ่านใหม่

การสร้างชุดคำถามนั้นแบ่งออกเป็น 2 ประเภทดังนี้

1. ชุดคำถามที่ครูสร้างขึ้นเอง

1.1 ครูเลือกปุ่ม Create ()

1.2 เมื่อครูเลือก Create นั้น เว็บไซต์ Blooket จะพาไปที่หน้า Question Set Creator ซึ่งเป็นการตั้งค่าต่างๆ ดังต่อไปนี้

Cover Image – อัปโหลดรูปภาพหน้าปกที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกหัด

Title - หัวข้อแบบฝึกหัด

Description - รายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกหัด

Privacy – การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว โดยครูสามารถอัปโหลดแบบฝึกหัดเป็น Public (ผู้สอนท่านอื่นรวมทั้งนักเรียนสามารถเข้ามาทำแบบฝึกหัดได้) หรือ Private (ผู้สอนเล่นได้คนเดียวเท่านั้น)

Creation Method – วิธีการสร้างโดยแบ่งออกเป็น 3 ช่องทางคือ

1) Manual (ผู้สอนสร้างเองผ่านทางเว็บไซต์ Blooket) 2) Quizlet Import (การอัปโหลดแบบฝึกหัดจาก Quizlet) และ 3. CSV Import (การอัปโหลดแบบฝึกหัดด้วยไฟล์ CSV) เมื่อตั้งค่าดังกล่าวเสร็จสิ้น ให้ทำการกดปุ่ม Create

1.3 ครูสามารถเริ่มต้นสร้างแบบฝึกหัดของตนเองได้ โดยผ่านช่องทางดังต่อไปนี้

Add question – ครูสามารถพิมพ์คำถามและตัวเลือกได้โดยตรง

Quizlet Import – ครูสามารถอัปโหลดแบบฝึกหัดจาก Quizlet

Spreadsheet Import – ครูสามารถอัปโหลดแบบฝึกหัดด้วยไฟล์ CSV


Question Bank – ครูสามารถเลือกคำถามจากแบบฝึกหัดผู้สอนท่านอื่น

เมื่อครูสร้างชุดแบบฝึกหัดในแพลตฟอร์ม Blooket เสร็จสิ้นแล้ว ครูสามารถกดปุ่ม Save Set เพื่อบันทึกแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นในระบบ หลังจากนั้น ชุดแบบฝึกหัดดังกล่าวจะถูกจัดเก็บไว้ในส่วน My Sets ซึ่งผู้สอนสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ได้ในภายหลัง สำหรับการนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ผู้สอนสามารถกดปุ่ม Host เพื่อเริ่มต้นการใช้งานแบบฝึกหัดร่วมกับผู้เรียน โดยระบบจะสร้าง Game Code ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ทันทีผ่านอุปกรณ์ส่วนตัว เช่น คอมพิวเตอร์หรือสมาร์ทโฟน ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกและเพิ่มความร่วมมือในกระบวนการเรียนรู้

2. เลือกชุดคำถามจากครูท่านอื่นๆ ในเว็บไซต์ Blooket

2.1 กดที่คำว่า Discover () ที่อยู่แถบด้านซ้ายของเว็บไซต์

2.2 ค้นหาหัวข้อแบบฝึกหัดที่ต้องการที่ช่อง Search for a Set และเลือกตามที่ครูต้องการ ถ้าหากพิจารณาแล้วว่า เนื้อหาแบบฝึกหัดนั้น เหมาะสมกับนักเรียนที่จะทำการจัดกิจกรรม ให้ครูกดปุ่ม Host เพื่อดำเนินกิจกรรมในห้องเรียน

2.3 ในกรณีที่ครูมีความต้องการที่จะเลือกแบบฝึกหัดนั้นทำการจัดการเรียนการสอนกับห้องเรียนอื่นๆ ครูสามารถกดปุ่ม Favorite () เพื่อจัดกิจกรรมในครั้งต่อไปได้ การนำแบบฝึกหัดมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูสามารถเลือกแบบฝึกหัดของตนเองหรือที่ผู้สอนนั้นเลือกมา แล้วกดปุ่ม Host จากนั้นเว็บไซต์จะพาผู้สอนเข้าสู่การเลือกมินิเกม เช่น Golde Quest, Crypto Hack, Fishing Frenzy หรือ Tower defense เมื่อทำการเลือกแล้ว ให้ครูผู้สอนกดปุ่ม Host game และเว็บไซต์นั้นจะพาเข้าสู่การตั้งค่าต่างๆ เช่น วิธีการชนะ, เวลา เป็นต้น เมื่อตั้งค่าเสร็จให้ทำการกดปุ่ม Host now ซึ่งการที่นักเรียนจะเข้าไปที่ห้องของผู้สอนในเว็บไซต์ Blooket นั้น ผู้สอนสามารถเชิญนักเรียนได้ 3 วิธีคือ

1. นักเรียนสามารถสแกน QR code ได้
2. นักเรียนเข้าเว็บไซต์ Blooket, กดปุ่ม Play และกรอกรหัส Game ID
3. ผู้สอนก๊อปคำสั่ง Copy Join Link ที่มุมขวามือของเว็บไซต์และนำมาเผยแพร่ในกลุ่มไลน์ของนักเรียนที่ทำการเรียนการสอน

5.2 ลักษณะของมินิเกมใน Blooket

ลักษณะของมินิเกมใน Blooket ครูสามารถปรับประยุกต์ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดผ่านการเล่นเกมทั้งแบบทีมและแบบเดี่ยว หรือการวางกลยุทธ์ที่มีแบบแผน ซึ่งเว็บไซต์ดังกล่าวอาจมีการเพิ่มรูปแบบมินิเกมในอนาคต ในปัจจุบันนี้มีมินิเกมที่อยู่ใน Blooket ทั้งหมด 15 เกม ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 รายชื่อและลักษณะของมินิเกมใน Blooket

ที่	ลักษณะของมินิเกม	ชื่อมินิเกม	คำอธิบายของมินิเกม
1.		Gold Quest	นักเรียนต้องสะสมทองให้ได้มากที่สุด โดยการตอบคำถามและเลือกหีบหรือสามารถขโมยจากผู้เล่นคนอื่นได้ <ul style="list-style-type: none"> ■ ความเร็วและโชค ■ จำนวนผู้เล่น 60 คน (300 คนสำหรับ Plus) ■ แนะนำจำนวนผู้เล่น 3 คนขึ้นไป
2		Crypto Hack	นักเรียนต้องทำการขุดคริปโตและเจาะรหัสของผู้เล่นคนอื่นเพื่อขโมยคริปโตเป็นของตนเอง <ul style="list-style-type: none"> ■ ความเร็วและความเข้าใจ ■ จำนวนผู้เล่น 60 คน (300 คนสำหรับ Plus) ■ แนะนำจำนวนผู้เล่น 3 คนขึ้นไป
3		Fishing Frenzy	นักเรียนสวมบทบาทเป็นนักตกปลา โดยการโยนเบ็ดตกปลาและตอบคำถาม ซึ่งปลาที่นักเรียนได้ในแต่ละครั้งนั้นจะเป็นการสุ่ม และจะมีอุปสรรคขัดขวางการตอบคำถามของนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> ■ ความเร็วและโชค ■ จำนวนผู้เล่น 60 คน (300 คนสำหรับ Plus) ■ แนะนำจำนวนผู้เล่น 2 คนขึ้นไป
4		Tower Defense 2	นักเรียนต้องตอบคำถามให้ถูกต้องเพื่อสร้างหรือพัฒนาป้อมปราการของตนเองเพื่อป้องกันและกำจัดศัตรูที่มาเป็นระยะๆ <ul style="list-style-type: none"> ■ การวางแผนและความแม่นยำ ■ จำนวนผู้เล่น 60 คน (300 คนสำหรับ Plus) ■ แนะนำจำนวนผู้เล่น 2 คนขึ้นไป

ที่	ลักษณะของมินิเกม	ชื่อมินิเกม	คำอธิบายของมินิเกม
5		Monster Brawl	<p>นักเรียนเลือกมอนสเตอร์ของตนเอง เคลื่อนไหวตัวละครเพื่อสะสม XP และทำการตอบคำถามเพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษในการเอาตัวรอดจากศัตรูที่มารอบด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ทักษะและการวางแผน ▪ จำนวนผู้เล่น 60 คน (300 คนสำหรับ Plus) แนะนำจำนวนผู้เล่น 2 คนขึ้นไป
6		Deceptive Dinos	<p>นักเรียนสวมบทบาทเป็นนักบรรพชีวินวิทยาเพื่อทำการสะสมฟอสซิลให้เยอะที่สุด โดยการตอบคำถามและเลือกก้อนหินที่มีฟอสซิล (คะแนนจะแตกต่างกัน)</p> <p>นักเรียนต้องป้องกันตนเองจากผู้เล่นคนอื่นจับได้ว่าเราแอบดูข้างในก้อนหิน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ความเร็วและความเข้าใจ ▪ จำนวนผู้เล่น 60 คน (300 คนสำหรับ Plus) แนะนำจำนวนผู้เล่น 3 คนขึ้นไป
7		Battle Royale	<p>นักเรียนต้องมีชีวิตรอดโดยการตอบคำถามให้ถูกต้องที่สุดและเร็วที่สุดกับผู้เล่นคนอื่นแบบ 1 ต่อ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ความเร็วและความแม่นยำ ▪ จำนวนผู้เล่น 60 คน (300 คนสำหรับ Plus) แนะนำจำนวนผู้เล่น 4 คนขึ้นไป (12 คนขึ้นไปสำหรับการเล่นเป็นกลุ่ม)
8		Tower Defense	<p>นักเรียนต้องตอบคำถามให้ถูกต้องเพื่อสร้างหรือพัฒนาป้อมปราการของตนเองเพื่อป้องกันและกำจัดศัตรูที่มาเป็นระยะๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ การวางแผนและความแม่นยำ

ที่	ลักษณะของมินิเกม	ชื่อมินิเกม	คำอธิบายของมินิเกม
			<ul style="list-style-type: none"> จำนวนผู้เล่น 60 คน (300 คนสำหรับ Plus) แนะนำจำนวนผู้เล่น 2 คนขึ้นไป
9		Café	นักเรียนต้องบริหารร้านอาหารโดยการเสิร์ฟอาหารให้กับลูกค้า, เติมน้ำมันในร้านและพัฒนาเมนูอาหาร <ul style="list-style-type: none"> ความเร็วและความตั้งใจ จำนวนผู้เล่น 60 คน (300 คนสำหรับ Plus) แนะนำจำนวนผู้เล่น 2 คนขึ้นไป
10		Factory	นักเรียนสวมบทบาทเป็นเจ้าของโรงงาน ต้องทำการตอบคำถามให้ถูกต้องเพื่อนำเงินไปซื้อหรือพัฒนามอนสเตอร์ (Block) เพื่อให้มอนสเตอร์เหล่านั้นผลิตสินค้าเพื่อทำกำไรให้กับโรงงาน <ul style="list-style-type: none"> ความเร็วและการวางแผน จำนวนผู้เล่น 60 คน (300 คนสำหรับ Plus) แนะนำจำนวนผู้เล่น 2 คนขึ้นไป
11		Racing	นักเรียนเลือกมอนสเตอร์ที่นักเรียนชอบเพื่อทำการวิ่งแข่งโดยการตอบคำถามให้ถูกต้องและสามารถใช้พลังพิเศษเพื่อให้มอนสเตอร์ของตนเองวิ่งเข้าเส้นชัยได้เร็วขึ้น <ul style="list-style-type: none"> ความเร็วและความแม่นยำ จำนวนผู้เล่น 60 คน แนะนำจำนวนผู้เล่น 4 คนขึ้นไป
12		Blook Rush	นักเรียนต้องตอบคำถามให้ถูกต้องเพื่อทำการชิงมอนสเตอร์ของผู้อื่นและป้องกันไม่ให้ผู้อื่นชิงมอนสเตอร์ของตนเองไป <ul style="list-style-type: none"> ความเร็วและการวางแผน

ที่	ลักษณะของมินิเกม	ชื่อมินิเกม	คำอธิบายของมินิเกม
			<ul style="list-style-type: none"> จำนวนผู้เล่น 60 คน (300 คนสำหรับ Plus) แนะนำจำนวนผู้เล่น 4 คนขึ้นไป
13		Crazy Kingdom	นักเรียนสวมบทบาทเป็นพระราชาและทำการบริหารทรัพยากรของตนเองกับแขกของพระราชา โดยการตอบคำถามเพื่อทราบความต้องการของแขก <ul style="list-style-type: none"> การวางแผนและความแม่นยำ ไม่จำกัดจำนวนผู้เล่น *** สิ่งเป็นการบ้านเท่านั้น
14		Tower Doom	นักเรียนต้องตอบคำถามเพื่อสะสมการ์ดมอนสเตอร์เพื่อช่วยในการพิชิตศัตรูและบุกหอคอยแห่งความตายเพื่อคว้าชัยชนะ <ul style="list-style-type: none"> การวางแผนและความแม่นยำ ไม่จำกัดจำนวนผู้เล่น *** สิ่งเป็นการบ้านเท่านั้น
15		Classic	การที่นักเรียนจะได้คะแนนให้เยอะในการตอบคำถามแต่ละข้อนั้น นักเรียนต้องตอบให้ถูกต้องและเร็วที่สุดเท่านั้น <ul style="list-style-type: none"> ความเร็วและความแม่นยำ จำนวนผู้เล่น 60 คน (300 คนสำหรับ Plus) แนะนำจำนวนผู้เล่น 4 คนขึ้นไป

ซึ่งบางเกมนั้นสามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการบ้านของนักเรียนได้ หรือบางเกมนั้นอาจดำเนินกิจกรรมในห้องเรียนได้อย่างเดียว หรือเป็นการบ้านได้อย่างเดียว ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ใช้ Blooket ในขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre - task) คือการเตรียมพร้อมก่อนลงมือปฏิบัติภาระงานได้แก่ การแนะนำคำศัพท์และทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ

ความเข้าใจ อีกทั้งยังมุ่งเน้นภาษา (Language Focus) คือชั้นที่ให้นักเรียนทำการทบทวนและตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

5.3 ประโยชน์ของการใช้มินิเกมของ Blooket

การใช้เว็บไซต์เกมของ Blooket นั้นเป็นเว็บแพลตฟอร์มที่ถูกออกแบบมาเพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถสร้างและเล่นเกมการเรียนรู้ออนไลน์ได้และในห้องเรียนได้อย่างสนุกสนาน มีนักวิชาการหลายท่านที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้มินิเกมของ Blooket ดังต่อไปนี้

Harris (2021) ได้เขียนประเด็นข้อดีของการใช้ Blooket ในการจัดการเรียนการสอนลงใน Blog ของตนเอง โดยผู้สอนนั้นสามารถนำชุดคำถามที่สร้างจาก Microsoft Excel หรือ Quizlet ใส่ในชุดคำถามในเว็บไซต์ Blooket ได้ หรือครูสามารถสร้างคำถามในเว็บไซต์ดังกล่าวได้โดยตรง โดยการพิมพ์คำถามและคำตอบลงในตัวเลือกได้ หรือสามารถคัดลอกคำถามและตัวเลือกที่ครูนั้นได้ทำการเตรียมมาก่อนหน้านี้ ใส่ใน Blooket ได้ อีกทั้งรูปแบบมินิเกมของ Blooket นั้นมีความหลากหลายดังที่ได้กล่าวมาก่อนหน้านี้ ซึ่งครูสามารถให้นักเรียนเลือกมินิเกมที่นักเรียนชอบหรือครูกำหนดเองได้ และสามารถแขวนลิงก์ของชุดคำถามของครูเป็นการบ้านใน Google Classroom และให้นักเรียนเลือกมินิเกมที่ชอบได้อีกด้วย ในขณะที่ครูนั้นนำ Blooket มาจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เว็บไซต์ดังกล่าวสามารถสนับสนุนให้นักเรียนสามารถเล่นเดี่ยวหรือเล่นกันเป็นทีมกับเพื่อนของนักเรียนในการช่วยกันหาคำตอบในบทเรียนได้ ซึ่งนักเรียนสามารถทำความเข้าใจวิธีการเล่นมินิเกมได้เข้าใจง่าย เพราะกติกาและวิธีการเล่นของรูปแบบมินิเกมต่างๆ ใน Blooket นักเรียนสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่ซับซ้อน ยิ่งไปกว่านั้นนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยการค้นหาคำสำคัญที่นักเรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียนนั้น ค้นหาใน Blooket ได้ เนื่องจากเว็บไซต์ดังกล่าวนี้มีครูจากทั่วโลกสร้างชุดคำถามจากบทเรียนที่มีความยากง่าย ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกได้ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนเอง

Cassavaugh และ Lippincott (2021) ได้กล่าวแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ Blooket ว่า นอกเหนือจากมินิเกมในโหมด Classic ที่มีวิธีการเล่นเหมือน Kahoot! นั้น มีมินิเกมอื่นๆ ที่มีวิธีการเล่นแตกต่างกันและนักเรียนสามารถเลือกเล่นเพื่อทบทวนความรู้ด้วยตนเองหรือแข่งกับเพื่อนๆ ของนักเรียนได้ อีกทั้งนักเรียนสามารถสะสม Token ที่ได้มาจากการเล่นใน Blooket เพื่อนำไปซื้อ อวตารในเกม (Blooks) เพื่อนำมาเล่นหรือสะสมได้ อีกทั้งครูสามารถมอบหมายให้เป็นการบ้านของนักเรียนได้

Dubey (2022) ได้นำเสนอความคิดเห็นนำ Blooket มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนดังนี้

- 1) เว็บไซต์ Blooket สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) ครูและนักเรียนสามารถสร้างชุดคำถาม และเป็นเจ้าของห้องในการจัดการแข่งขันได้
- 3) เว็บไซต์ Blooket มีมินิเกมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ครูสามารถเลือกชุดคำถามจากครูท่านอื่นหรือจากการที่ครูสร้างขึ้นมาด้วยตนเอง และนำมาให้นักเรียนเล่นได้ทั้งห้องเรียนหรือเล่นเป็นกลุ่มได้
- 5) นักเรียนสามารถเข้าเล่นมินิเกมใน Blooket ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ (PCs หรือ Laptop), แท็บเล็ต หรือสมาร์ทโฟน
- 6) นอกเหนือจากครูนำ Blooket มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนนั้นยังสามารถมอบหมายเป็นการบ้านเพื่อให้นักเรียนทบทวนความรู้ด้วยตนเอง
- 7) ทุกครั้งที่นักเรียนเสร็จสิ้นจากการเล่นมินิเกมใน Blooket นั้น ครูสามารถให้รางวัลแก่นักเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนได้
- 8) ครูสามารถรับทราบการตอบรับหรือการตอบคำถามของนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว
- 9) ครูสามารถสำรวจความก้าวหน้าของนักเรียนในขณะที่เล่นมินิเกมได้
- 10) ครูสามารถเข้าถึงชุดคำถามของผู้สอนท่านอื่นๆ แก้ไขหรือเพิ่มเติมได้
- 11) ชุดคำถามสามารถนำเข้าจาก Quizlet ได้
- 12) ครูสามารถปรับกติกา, จำนวนผู้เล่น, ระยะเวลาในการเล่นหรือเงื่อนไขชัยชนะได้ตามความเหมาะสม
- 13) บางมินิเกมใน Blooket สามารถเล่นตัวคนเดียวได้ หรือสามารถเล่นเป็นทีมในกลุ่มเพื่อนของนักเรียนได้
- 14) การสรุปข้อมูล (Dashboard) จากการเล่นเกมของนักเรียนมีการปรับตามคะแนนที่นักเรียนเล่นมินิเกมได้ เป็นการสร้างแรงจูงใจ เพื่อกระตุ้นนักเรียนให้เกิดการแข่งขันมากขึ้นเพื่อความทันสมัยตลอดเวลา

จากการศึกษาความคิดเห็นของประโยชน์การใช้ Blooket ในห้องเรียน สรุปได้ดังต่อไปนี้

- 1) Blooket มีมินิเกมที่หลากหลายและน่าสนใจที่ช่วยเพิ่มความสนุกในการเรียนรู้ในห้องเรียน

- 2) ครูสามารถสร้างชุดคำถามจาก Microsoft Excel, Quizlet, หรือโดยตรงใน Blooket เพื่อปรับใช้กับเนื้อหาการเรียนรู้
- 3) นักเรียนสามารถเล่นมินิเกมเดี่ยวหรือเล่นกลุ่มกับเพื่อนในการทบทวนความรู้
- 4) Blooket สนับสนุนการแข่งขันในห้องเรียนและให้คะแนนการเล่นของนักเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่นมากขึ้น
- 5) นักเรียนสามารถทบทวนความรู้ด้วยตนเองหรือเลือกชุดคำถามจากครูท่านอื่น
- 6) ครูสามารถติดตามความก้าวหน้าและการเรียนรู้ของนักเรียนผ่าน Dashboard ได้อย่างรวดเร็ว
- 7) ครูสามารถกำหนดเป้าหมายและสร้างการแข่งขันในห้องเรียนตามความเหมาะสมได้
- 8) นักเรียนสามารถเข้าเล่น Blooket ผ่านคอมพิวเตอร์, แท็บเล็ตหรือสมาร์ทโฟน

6. การผนวกกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket

ในการดำเนินวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษารรณกรรมวิจัยต่างๆ ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามแนวคิดของ Willis (1996) ร่วมกับ Blooket โดยมีทั้งหมด 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Pre task) คือขั้นตอนสำคัญที่ครูมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนปฏิบัติกิจกรรมการอ่าน ในขั้นตอนนี้ ครูจะทำการแนะนำทักษะการอ่านที่ต้องการให้นักเรียนฝึก เช่น การอ่านเพื่อหาข้อความสำคัญ (Main Idea) การหารายละเอียดของข้อมูล (Detail) เป็นต้นและแนะนำคำศัพท์ที่เกี่ยวกับบทอ่าน และผู้วิจัยนำ Blooket มาแบบฝึกหัดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบฝึกหัดคำศัพท์ก่อนการอ่าน มาใช้ในขั้นตอน Pre-task เพื่อช่วยให้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีชีวิตชีวาและสนุกสนาน

2) ปฏิบัติงาน (Task Cycle) คือขั้นตอนที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างแท้จริง โดยครูกำหนดภาระงานให้กับนักเรียนผ่านการตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของบทอ่าน ครูออกแบบกิจกรรมในลักษณะที่นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนอ่านบทความและตอบคำถามที่กำหนด ซึ่งขั้นปฏิบัติงานแบ่งขั้นตอนย่อย คือ

2.1) ขั้นการวางแผน (Planning) หลังจากที่นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับคำถามในขั้น Task แล้ว ครูจะให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านภายในกลุ่มของตนเอง โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารภายในกลุ่ม เพื่อร่วมกันอ่านบทความ ทำความเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับเพื่อนในกลุ่ม และช่วยกันหาคำตอบลงในใบงาน

2.2) ขั้นการนำเสนอ (Report) โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจะถูกขอให้นำเสนอ บทสรุปหรือผลการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการอ่านและการทำงานร่วมกัน ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้รับโอกาสในการฝึกการสื่อสารและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสดงความคิดและความคิดเห็นของตนเอง จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านผ่าน Blooket

3) ชั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus) คือขั้นตอนการนำเสนอโครงสร้างไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษที่ใช้ในบทอ่าน โดยแบ่งเป็นสองขั้นตอนหลัก ได้แก่

3.1) การวิเคราะห์ (Analysis) ในขั้นตอนนี้ ครูอธิบายและแนะนำโครงสร้างประโยค ที่สำคัญที่ปรากฏในบทอ่านที่นักเรียนได้อ่านในขั้น Task cycle ครูช่วยให้นักเรียนสังเกตและวิเคราะห์ วิธีการใช้โครงสร้างเหล่านี้ในบริบทของบทความ ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงโครงสร้างภาษากับ ความหมายที่ต้องการสื่อได้อย่างถูกต้อง

3.2) การฝึกฝน (Practice) ในขั้นตอนนี้ นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนการใช้โครงสร้าง ประโยคที่ได้เรียนรู้ โดยการทำแบบฝึกหัดที่ใน Blooket ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการใช้ภาษาผ่านเกม

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวให้มีความสุข สนุกสนาน และเสริมสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น และลดความเบื่อหน่ายของ นักเรียนจากการเล่นเกมเพียงเกมเดียว โดยผู้วิจัยเลือกบางมินิเกมที่นักเรียนสามารถเล่นแบบเดี่ยว หรือเล่นกับกลุ่มของเพื่อนนักเรียน ได้แก่ 1) Café 2) Fishing Frenzy 3) Crypto Hack 4) Racing

7. ความคิดเห็น

7.1 ความหมายของความคิดเห็น

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของความคิดเห็นจากนักวิชาการหลายท่าน ไว้อย่างหลากหลาย ดังต่อไปนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2546) พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2542 ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น คือ เป็นข้อพิจารณาที่เกิดจากการใช้ปัญญาและความคิด ถึงแม้จะไม่ได้อาศัยหลักฐานในการพิสูจน์ข้อเท็จจริงมายืนยันได้เสมอไปก็ตาม

Wahlmen (1973, อ้างถึงใน ภนิดา ชัยปัญญา, 2541) ได้กล่าวถึงเกี่ยวกับความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นภาวะจิตใจของมนุษย์ที่เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ และส่งผลทำให้เกิดการนึกคิดและความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง

Carter (1973) กล่าวถึงความหมายของความคิดเห็นนั้นคือ ความเชื่อ ความคิดหรือการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งมาสามารถระบุได้ว่าความคิดหรือความเชื่อที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้นถูกต้องหรือไม่

Gordon (1961) นำเสนอเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นที่เกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นได้ 4 เงื่อนไข ดังนี้

- 1) กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการเพิ่มพูนและบูรณาการของการตอบสนองแนวคิดต่างๆ ทั้งครอบครัว ครู เพื่อน วิธีการจัดการเรียนรู้ และอื่นๆ
- 2) ประสบการณ์ส่วนตัวที่ขึ้นอยู่กับความแตกต่างของบุคคล นอกจากประสบการณ์ของบุคคลที่เกิดจากการสะสมแล้ว ยังมีรูปแบบการสร้างประสบการณ์เป็นของตนเอง ดังนั้น ความคิดเห็นบางอย่าง จึงเป็นเรื่องเฉพาะบุคคลซึ่งเป็นไปตามพัฒนาการของแต่ละวัย
- 3) การเลียนแบบการถ่ายทอดความคิดเห็นของบุคคล ซึ่งได้มาจากการเลียนแบบความคิดเห็นของบุคคลอื่นที่ตนเองพอใจ เช่น พ่อแม่ ครู พี่น้อง และคนอื่นๆ
- 4) อิทธิพลของกลุ่มสังคม อาทิ ความคิดเห็นต่อการเมืองหรือสถาบันต่างๆ

Remmer (1954) ให้ความหมายต่อความคิดเห็น คือการแสดงออกทางความคิดหรือทัศนคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งแบ่งลักษณะความคิดเห็นออกเป็น 2 ประเภทด้วยกันคือ

- 1) ความคิดเห็นเชิงบวกสุด - เชิงลบสุด เป็นความคิดเห็นที่เกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งสามารถวัดทิศทางใดทิศทางหนึ่งได้ เช่น ทิศทางบวกสุด ได้แก่ ความรักมาก และทิศทางลบสุด ได้แก่ รังเกียจมากซึ่งความคิดเห็นลักษณะนี้เปลี่ยนแปลงไปได้ยาก
- 2) ความคิดเห็นจากความรู้ความเข้าใจ คือการมีความคิดเห็นที่เกิดจากความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งการมีความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้นต้องมีความรู้ความเข้าใจต่อสิ่งนั้น เช่น ความรู้ความเข้าใจในทางที่ดี ชอบ ยอมรับ ความรู้ความเข้าใจในทางไม่ดี คือรังเกียจ ไม่เห็นด้วย ทั้งนี้มีปัจจัยหลายอย่างที่มีผลต่อความคิดเห็นของแต่ละบุคคลเช่นกัน

ผู้วิจัยสรุปความหมายทั้งหมดเกี่ยวกับความคิดเห็น นั้นคือภาวะจิตใจที่เกิดขึ้นจากการใช้ปัญญาและความคิด มีต้นทางจากการเรียนรู้และประสบการณ์ มีปัจจัยหลายอย่างที่มีผลต่อความคิดเห็นของบุคคล เช่น กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการแนวคิด ประสบการณ์ส่วนตัว การเลียนแบบความคิดเห็น และอิทธิพลของกลุ่มสังคมหรือสถาบันต่างๆ

7.2 วิธีการประเมินความคิดเห็น

พรเพ็ญ เพชรสุขสิริ (2531) ได้เขียนเอกสารบรรยายของคณะสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่เกี่ยวกับการวัดความคิดเห็นนั้นมีอยู่หลายวิธีแต่วิธีที่แพร่หลายมี 4 วิธี คือ

1. วิธีของเทอร์สโตน (Thurston's Scale) คือวิธีการสร้างมาตรวัดออกเป็นปริมาณ แล้วเปรียบเทียบกับตำแหน่งของความคิดเห็นไปในทางเดียวกันและเสมือนว่าเป็น Scale ที่มีช่วงห่างกัน (Equal – Appearing Intervals)

2. วิธีกัตต์แมน (Guttman's Scale) เป็นวิธีวัดความคิดเห็นในแนวเดียวกัน และสามารถจัดอันดับข้อความทัศนคติสูงต่ำแบบเปรียบเทียบกันและกัน จากอันดับต่ำสุดถึงสูงสุดได้และแสดงถึงการสะสมของข้อแสดงความคิดเห็น

3. วิธี SD Scale (Semantic Differential Scale) เป็นวิธีวัดความคิดเห็นโดยอาศัย คู่คำคุณศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม (Bipolar Adjective) เช่น ดี-เลว ขยัน-ขี้เกียจ เป็นต้น

4. วิธีวัดแบบลิเคอร์ท (Likert's Scale) คือวิธีสร้างมาตรวัดความคิดเห็นที่นิยมแพร่หลาย เพราะเป็นวิธีการสร้างมาตรวัดที่ง่าย ประหยัดเวลา ซึ่งผู้ตอบแสดงความคิดเห็นในทางที่ชื่นชอบ หรือไม่ชอบผ่านการเลือก 5 หรือ 4 ระดับ และให้คะแนนเป็น 5, 4, 3, 2, และ 1 หรือ +2, +1, -1 และ -2 ตามลำดับการให้คะแนน Positive หรือทาง Negative

วิเชียร เกตุสิงห์ (2541) กล่าวถึงวิธีวัดความคิดเห็น คือการใช้แบบสอบถามวัดระดับความคิดเห็นที่ต้องระบุให้ผู้ตอบให้คำตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยต่อข้อความที่กำหนดให้ ซึ่งแบบสอบถามประเภทนี้นิยมสร้างตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งแบ่งน้ำหนักของความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ อันได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

Best (1977) ได้เสนอวิธีการวัดความคิดเห็นไว้คือ การแสดงให้เห็นถึงจำนวนร้อยละของคำตอบในแต่ละข้อความ เพราะจะทำให้เห็นว่าความคิดเห็นนั้นจะออกมาเป็นลักษณะเช่นไร

ในการทำวิจัยครั้งนี้ นักวิจัยจะทำการวัดความคิดเห็นโดยการใช้วิธีวัดแบบลิเคอร์ท (Likert's Scale) เพราะเป็นวิธีที่สะดวกต่อการวัดความคิดเห็นและนิยมใช้กันทั่วไป

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและการใช้เครื่องมือเว็บไซต์เกม Blooket ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้มีนักการศึกษาวิจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ดังจะได้เห็นงานวิจัยต่อไปนี้

8.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

งานวิจัยภายในประเทศ

จันทร์กานต์ จรรยา (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของงานวิจัยดังต่อไปนี้ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์โดยการใช้การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังใช้บทเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน โดยการใช้การสุ่มห้องเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ 1) บทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 8 บทเรียน 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบทดสอบวัดความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้การจัดการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีค่าเท่ากับ $77.71 / 75.22$ ซึ่งถือว่าเป็นบทเรียนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ 2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังใช้การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และ 3) กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับมาก

ศรุตา ศรีธรรม (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียนที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุรเชษฐ์ ดวงจันทร์ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นรายละเอียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นรายละเอียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นรายละเอียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นรายละเอียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานกับเกณฑ์ร้อยละ 80 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นรายละเอียด ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นรายละเอียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 84.40/94.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นรายละเอียดของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นรายละเอียดของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

Lap และ Trang (2017) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานในการเรียนรู้การอ่านของนักเรียนที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศใน Mekong Delta ประเทศเวียดนาม โดยงานวิจัยดังกล่าวเป็นการรายงานผลการศึกษาศึกษาการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐานในการเรียนรู้เกี่ยวกับแรงจูงใจภายในที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยในงานนี้คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาใน Mekdong Delta ประเทศเวียดนาม เครื่องมือในงานวิจัยดังกล่าวคือแบบสอบถามและแบบทดสอบด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับแรงจูงใจของกลุ่มทดลองและความสำเร็จในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบทัศนคติของกลุ่มทดลองที่มีต่อการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผลการวิจัยพบว่าแรงจูงใจภายในของกลุ่มทดลองเพิ่มสูงขึ้น และความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ อีกทั้งนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

Puspitasari (2018) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประเทศอินโดนีเซีย วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยคือ 1) แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) แบบสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ 3) แบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน และ 4) แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านมากขึ้น

Hadi และ Deliansyah (2021) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในรูปแบบข้อความเชิงพรรณนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ประเทศอินโดนีเซีย วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือ ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในรูปแบบข้อความเชิงพรรณนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในรูปแบบข้อความเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นรายละเอียดของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานกับการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งในประเทศและต่างประเทศพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สูงขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพราะนักเรียนสามารถฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านการปฏิบัติจริงและใช้ความรู้ที่ได้นั้นปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ซึ่งสามารถเพื่อความมั่นใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนของนักเรียนได้มากขึ้น และช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความน่าเรียน เกิดความสนุกสนานไปพร้อมกับฝึกการวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี

8.2 การนำเว็บไซต์ Blooket มาร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้

งานวิจัยภายในประเทศ

สาริศ ศรียะวัตร (2565) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำ Blooket มาร่วมกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ นั่นคือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ Team – Game – Tournament (TGT) ร่วมกับ Blooket ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลพิจิตร โดยมีวัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือ 1) เพื่อสร้างและหาองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ TGT ร่วมกับ Blooket 2) เพื่อใช้แผนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการจำคำศัพท์ก่อนและหลังการสอนด้วยเทคนิคการเรียนรู้ TGT ร่วมกับ Blooket และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ TGT ร่วมกับ Blooket กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนอนุบาลพิจิตร จำนวน 41 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ซึ่งจากการศึกษาพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ TGT ร่วมกับ Blooket ที่สร้างขึ้นมีองค์ประกอบและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ส่งผลให้ทักษะการจำคำศัพท์ของหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับพึงพอใจมาก (Mean = 3.86, S.D. = 0.90)

ปฎิภาณ รักษ์วงษ์ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในสถานการณ์จาก On-site สู่ Online ด้วย Google classroom Blooket และ Quizziz ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งวัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือ 1) เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาทักษะของนักเรียนได้จริงผ่านการเรียนการสอนออนไลน์ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจในภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา โดยผ่านกิจกรรมการออนไลน์และเกมประกอบการสอน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา โดยผ่านกิจกรรมการออนไลน์และเกมประกอบการสอน กลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 39 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือในงานวิจัยคือ 1) Google classroom Blooket และ Quizziz 2) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Learning through Blooket not booklet 3) แบบ

สำรวจความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 7 ข้อ 4) แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลการวิจัย จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยาลัยได้สรุปผลได้ดังนี้ 1) กิจกรรมผ่าน Google classroom Blooket และ Quizziz ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยาลัยที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น มีความสนใจเพิ่มขึ้นโดยรวมที่ร้อยละ 91.33 หมายความว่านักเรียนมีความสนใจคะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 91.33 และ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ของกิจกรรม ซึ่งสรุปได้ว่านักเรียนมีความสนใจในภาษาอังกฤษมากกว่าก่อนเรียน 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสุนทรภู่พิทยาลัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยาลัย มีความพึงพอใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ซึ่งอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

งานวิจัยที่ต่างประเทศ

Sartika, Heriyawati และ Elfianto (2023) ดำเนินงานวิจัยเกี่ยวกับศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประเทศอินโดนีเซีย ที่มีต่อการใช้เว็บไซต์เกม Blooket ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งผลงานวิจัยพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้เว็บไซต์เกม Blooket เป็นสื่อในการเรียนรู้ มีความสนุกสนานต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้นและยังฝึกทักษะการเดาคำศัพท์จากบริบทและการใช้รูปภาพอีกด้วย

Pham และ Ly (2023) ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประเทศเวียดนาม ที่มีต่อการใช้ Blooket ในกิจกรรมการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการใช้ Blooket ในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในเชิงบวก อาทิการใช้งาน Blooket ในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมีความเข้าใจง่ายและมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อีกทั้งยังสามารถเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ดีขึ้น

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำเว็บไซต์เกม Blooket เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า ผลการศึกษาในงานวิจัยนั้นแสดงให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการใช้ Blooket เป็นสื่อการเรียนรู้ ซึ่ง

เป็นผลให้นักเรียนที่มีการใช้ Blooket ในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ทั้งยังมีความพึงพอใจต่อการใช้เว็บไซต์ดังกล่าวอย่างมาก ความสำคัญของ Blooket อยู่ที่ความเข้ากันได้ที่ดีกับนักเรียน ซึ่งสามารถกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งนักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจผ่านการเล่นมินิเกมใน Blooket ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เต็มไปด้วยความสนุกสนาน และความง่ายในการใช้งานของ Blooket เป็นจุดเด่นที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถติดตามผลคะแนนจากการเล่นมินิเกมได้อย่างทันที ซึ่งสามารถกระตุ้นนักเรียนมีการเรียนรู้ที่มากขึ้น นอกจากนี้ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ Blooket เป็นไปในทิศทางบวก เพราะ Blooket สามารถการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ทำให้กระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นเป็นที่น่าสนใจมากขึ้น ดังนั้นการนำเว็บไซต์เกม Blooket เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นมีผลกระทบต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและเว็บไซต์เกม Blooket นั้น ส่วนใหญ่ศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพียงอย่างเดียว และส่วนใหญ่มีงานวิจัยที่เน้นการใช้เว็บไซต์เกม Blooket เป็นสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้วิจัยเล็งเห็นว่าการนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket นั้นสามารถสร้างประสบการณ์ที่ดีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับกลุ่มเพื่อนของนักเรียน ซึ่งสามารถลดแรงกดดันจากการฝึกทักษะดังกล่าวเพียงคนเดียวได้ อีกทั้งการนำ Blooket มาใช้ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้มากขึ้น โดยการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นการแข่งขันที่มีความสนุกสนานและสามารถตรวจสอบผลการแข่งขันในระหว่างการเล่นมินิเกมได้แบบทันที มีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนยังสามารถร่วมเล่นมินิเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับเพื่อนในกลุ่มของตนเองได้

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ในงานวิจัยเรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลของการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task based learning) ร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว โดยผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ศึกษา
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย
4. ระยะเวลา
5. รูปแบบการวิจัย
6. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย
7. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
8. การเก็บรวบรวมข้อมูล
9. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง ในเขตดุสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ซึ่งกำลังเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 324 คน โดยแบ่งออกห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องตามสายการเรียนดังต่อไปนี้ ห้องเรียน 5/1 คือกลุ่มการเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ห้องเรียน 5/2 คือกลุ่มการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน ห้องเรียน 5/3 คือกลุ่มการเรียนภาษาอังกฤษ - สังคม ห้องเรียน 5/4 คือกลุ่มการเรียนการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ห้องเรียน 5/5 คือกลุ่มการเรียนวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ห้องเรียน 5/6 ถึง 5/9 คือกลุ่มการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ซึ่งการแบ่งกลุ่มการเรียนนั้นเป็นการแบ่งกลุ่มตามความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต้องได้รับการเรียนในรายวิชา อ30225 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียนเชิงวิเคราะห์ 1 เป็นรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งกำลังเข้ารับการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียนเชิงวิเคราะห์ 1 รหัสวิชา อ30225 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มที่ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Cluster sampling) จำนวน 37 คน ซึ่งนักเรียนดังกล่าวอยู่ห้องเรียนสายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ต้องศึกษารายวิชาดังกล่าวซึ่งเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 1 หน่วยกิต

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket

ตัวแปรตาม คือ

- 1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้เป็นบทเรียนงานวิจัยนั้น ผู้วิจัยคัดเลือกเนื้อหาบทอ่านจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษจากสำนักพิมพ์ต่างๆ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำเนื้อหาบทอ่านนั้นปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้แก่

- 1) Brain Hemisphere เป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสมองซีกขวาและซีกซ้ายที่มีผลต่อลักษณะบุคลิกภาพของมนุษย์
- 2) Lightning Facts and Precautions เป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับปรากฏการณ์ฟ้าผ่าและฟ้าร้อง รวมถึงวิธีการป้องกันจากปรากฏการณ์ดังกล่าว
- 3) Biotechnological Innovations Across Industries เนื้อเรื่องนี้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีชีวภาพ (Biotechnology) ในการปรับเปลี่ยนสิ่งมีชีวิต ซึ่งครอบคลุมถึงการตัดแปลงพันธุกรรมของพืช สัตว์ และจุลินทรีย์ และยังกล่าวถึงการใช้เทคโนโลยีชีวภาพในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วย

4) The Law of Thermodynamics เป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการสำรวจหลักการของอุณหพลศาสตร์ (Thermodynamics) โดยเริ่มจากการพัฒนาด้านวิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ในช่วงปลายศตวรรษที่ 18 ที่เป็นรากฐานสำหรับเครื่องจักรไอน้ำ และการศึกษาทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับพลังงาน ต่อมามีการแนะนำกฎพื้นฐานของอุณหพลศาสตร์ ได้แก่ กฎศูนย์ (Zeroth Law) ที่เกี่ยวข้องกับสมดุลของระบบต่าง ๆ กฎข้อแรก (First Law) ที่กล่าวถึงการอนุรักษ์พลังงาน กฎข้อที่สอง (Second Law) ที่แนะนำแนวคิดของเอนโทรปี (Entropy) และกฎข้อที่สาม (Third Law) ที่อธิบายพฤติกรรมของเอนโทรปีเมื่ออุณหภูมิลดลงสู่ศูนย์สัมบูรณ์ นอกจากนี้ เนื้อเรื่องยังกล่าวถึงการประยุกต์ใช้กฎเหล่านี้ในหลากหลายสาขาวิทยาศาสตร์

4. ระยะเวลาในการทดลอง

ระยะเวลาในการทดลองผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในช่วงเดือนมิถุนายน จำนวน 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 14 คาบเรียน ทั้งนี้ได้รวมเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรวมทั้งแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket

สัปดาห์	คาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนคาบ
1	1	ทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple Choice) จำนวน 40 ข้อ (50 นาที)	2
	2	สาริตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket	
2 - 6	3 - 12	จัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket	10
7	13	ทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple Choice) จำนวน 40 ข้อ (50 นาที)	2
		ทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket	
รวม			14

5. รูปแบบแผนการวิจัย

รูปแบบการวิจัยนี้เป็นวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) แบบหนึ่งกลุ่ม สอบก่อนเรียนและหลังเรียน (The One – Group Pretest - Posttest) (มาเรียม นิลพันธ์, 2558) โดยมีรูปแบบดังนี้

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง The One – Group Pretest – Posttest Design

T ₁	แทน	การทดสอบสอบก่อนการจัดกระทำทดลอง (Pre-Test)
X	แทน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket
T ₂	แทน	การทดสอบหลังการจัดกระทำทดลอง (Post-Test)

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

6.1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket จำนวน 4 แผน

6.2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ฉบับ

6.3) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket จำนวน 1 ฉบับ

7. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ในการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

7.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด
ม 4-6	1. การอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศโฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (Skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. การจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด
ม 4-6	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง / ประเด็น / ข่าว / เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานตัวชี้วัดฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นอยู่ที่มาตรฐาน ต 1.1 ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความ จากบทความประเภทต่างๆ เช่น ข่าว ป้ายประกาศโฆษณา บทละครสั้น เป็นต้น ให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน รวมทั้งการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านที่เป็นสารคดีและ

บันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบมีทักษะการคิด วิเคราะห์จากสิ่งที่นักเรียนได้อ่านและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้

1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชวินิตมัธยม พุทธศักราช 2563 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียนเชิงวิเคราะห์ 1 รหัสวิชา อ30225 โดยศึกษาคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผลการเรียนรู้วิชาการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1

1. อ่านออกเสียงข้อความจากบทความสารคดีต่างๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความจากสารคดีเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะ อาหารการกิน วัฒนธรรมประเพณี บุคคลที่มีชื่อเสียง
3. เขียนประโยค ย่อหน้าบรรยาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้หรือหัวข้อที่กำหนด
4. ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
5. เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์
6. เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

1.3 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน และการนำเครื่องมือเว็บไซต์เกม Blooket มาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 ผู้วิจัยคัดเลือกเนื้อหาบทอ่านจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษจากสำนักพิมพ์ต่างๆ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำเนื้อหาบทอ่านนั้นปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

- 1) Brain Hemisphere
- 2) Lightning Facts and Precautions
- 3) Biotechnology Innovation Across Industries
- 4) The Laws of Thermodynamics

1.5 ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blocket โดยมีองค์ประกอบดังนี้

- 1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้
- 2) จำนวนชั่วโมง
- 3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 4) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 5) สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- 6) กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blocket

6.1) ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre - task) คือขั้นตอนเตรียมตัวให้กับนักเรียนในการปฏิบัติภาระงาน ซึ่งขั้นนี้ผู้วิจัยนำ Blocket ในการนำเสนอทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ต้องใช้ในการปฏิบัติภาระงานในแต่ละครั้ง

6.2) ขั้นตอนงานตามวงจรการปฏิบัติงาน (Task Cycle) เป็นขั้นตอนให้นักเรียนใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ในกลุ่มของตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยแบ่งขั้นตอนย่อยดังต่อไปนี้

1. Task (ปฏิบัติงาน)

นักเรียนใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษ

2. Planning (การเตรียมนำเสนอ)

นักเรียนต้องแบ่งภาระหน้าที่ในการทำงานนำเสนอที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดเห็นที่มีต่อบทอ่านภาษาอังกฤษ

3. Report (รายงานหน้าชั้นเรียน)

นักเรียนต้องนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดเห็นที่มีต่อบทอ่านภาษาอังกฤษที่หน้าชั้นเรียน

6.3) ขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus) คือขั้นตอนนำเสนอไวยากรณ์จากเนื้อเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน และฝึกการใช้ไวยากรณ์ดังกล่าวผ่านแบบฝึกหัด

7) การวัดและประเมินผล

1.5) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 แผน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1	Brain Hemisphere	2
2	Lightning Facts and Precautions	2
3	Biotechnology Innovation Across Industries	2
4	The Laws of thermodynamics	2
รวม		8

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นั้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับคำแนะนำ ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและความเหมาะสมของเนื้อหาและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาการเรียนรู้ โดยการประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ Likert ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1) ครูกรมรัตน์ แหวนหล่อ ครูระดับชำนาญการพิเศษ วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนราชวินิต มัธยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

2) ครูমনชนก กระจ่างพุ่ม ครูระดับชำนาญการพิเศษ วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

3) อาจารย์ศรัณญ์ อินทร์อุริศ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาวิเคราะห์ผลเพื่อหาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยการใช้เกณฑ์ประมาณค่าความคิดเห็นตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2554) ซึ่งกำหนดความหมายของแต่ละเกณฑ์ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.0 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผนนั้นมีค่าเฉลี่ยของแต่ละแผนดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมเนื้อหาอยู่ที่ 4.75 , แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมอยู่ที่ 4.83, แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมอยู่ที่ 4.93, แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมอยู่ที่ 4.89 ซึ่งค่าเฉลี่ยแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเกณฑ์ประเมินค่าความคิดเห็นตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2554) คือ แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผนนั้นมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ดังแสดงตารางที่ 1 (ภาคผนวก ค)

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task based learning) ร่วมกับ Blooket สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 แผนที่สร้างขึ้นนั้น นำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และนำไปใช้จริงกับกลุ่มทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 โรงเรียนแห่งหนึ่งในอำเภอคูสิด จำนวน 34 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผนไปใช้กับกลุ่มทดลองใช้ (Try-out) ผู้วิจัยพบผลลัพธ์และแนวทางในการพัฒนาสำหรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มประชากรในงานวิจัย ดังแสดงตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลลัพธ์จากการทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มทดลอง

ขั้นตอนการสอน	ผลลัพธ์จากการทดลองใช้ (Try-out)	แนวทางในการพัฒนา
ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre - task)	นักเรียนมีความไม่คล่องแคล่ว ในการใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพราะ นักเรียนบางส่วนอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ มีการใช้เครื่องมือช่วยในการแปลความหมาย	ปรับปรุงเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษให้กระชับยิ่งขึ้น โดยเริ่มจากบทอ่านที่มีระดับความง่ายและค่อยๆ เพิ่มระดับความยาก
ขั้นดำเนินงานตามวงจร		

การปฏิบัติงาน (Task Cycle)		
Task (ปฏิบัติงาน)	นักเรียนมีความไม่มั่นใจ เพราะนักเรียนไม่ได้เข้ากลุ่มเพื่อนของนักเรียนเอง	ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานกลุ่มเช่น ให้นักเรียนทำงานคู่หรือทำงานกลุ่ม 3 – 4 คน สลับกันในแต่ละเนื้อเรื่อง
Planning (การเตรียมนำเสนอ)	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมในชั้นตอนนี้ไม่เพียงพอ	ปรับเปลี่ยนเพิ่มเวลาของชั้นตอนนี้ให้มากขึ้นตามความเหมาะสม
Report (รายงานหน้าชั้นเรียน)	นักเรียนมีความไม่มั่นใจเพื่อรายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้องเป็นภาษาอังกฤษ	ปรับเปลี่ยนรูปแบบการรายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้องเช่น ผ่านการเขียน การแบ่งปันคำตอบผ่านงานนำเสนอ เป็นต้น
ชั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus)	นักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจากเนื้อเรื่อง	เพิ่มแบบฝึกหัดในระหว่างการนำเสนอไวยากรณ์จากเนื้อเรื่อง

1.10 พัฒนาและจัดทำแผนการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในเครื่องมือวิจัย

7.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เนื้อหาการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ของรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียนเชิงวิเคราะห์ 1 รหัสวิชา อ30225 ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยผู้วิจัยได้เตรียมจำนวนข้อคำถามไว้ 60 ข้อ ซึ่งเนื้อหาการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับสายการเรียนของประชากรที่ใช้ในการทดลอง และครอบคลุมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้แก่ การหาความสำคัญของเนื้อหา (Finding the main idea) การระบุข้อมูลเสริมเนื้อหา (Identifying

supplemental details) การคาดคะเนความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Inferring word meanings from context) การระบุการอ้างอิงคำสรรพนาม (Identifying pronoun references) และ การสร้างอนุมานเหตุการณ์ในประโยค (Making Inference)

2. จัดทำตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Test Specification) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 การกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Test Specification) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Number of texts	Text types	Reading comprehension sub – skill	Question types	The total number of questions	Question number	Scoring
1 st passage: The Remarkable World of Cells	Expository passage	To identify the main idea from the passage	MCQ.	3	1, 3, 9	0 – 1
		To identify the detail from the passage		3	4, 5, 11	0 – 1
		To guess the unknown meaning of vocabulary from the context		2	6, 12	0 – 1
		To identify the pronoun		2	7, 10	0 – 1

Number of texts	Text types	Reading comprehension sub – skill	Question types	The total number of questions	Question number	Scoring
		reference in the passage				
		To make the inference from the passage		2	2, 8	0 – 1
		To identify the main idea from the passage		2	13, 22	0 – 1
		To identify the detail from the passage		3	17, 18, 23	0 – 1
2 nd passage: Water Vapor and Humidity in the Atmosphere	Descriptive passage	To guess the unknown meaning of vocabulary from the context	MCO.	2	16, 19	0 – 1
		To identify the pronoun reference in		2	15, 20	0 – 1

Number of texts	Text types	Reading comprehension sub – skill	Question types	The total number of questions	Question number	Scoring
		the passage				
		To make the inference from the passage		2	14, 21	0 – 1
		To identify the main idea from the passage		2	24, 26	0 – 1
		To identify the detail from the passage		4	27, 31, 32, 33	0 – 1
3 rd passage: Roles and Functions of Vertebrates	Information passage	To guess the unknown meaning of vocabulary from the context	MCQ.	2	28, 29	0 – 1
		To identify the pronoun reference in the passage		2	30, 34	0 – 1

Number of texts	Text types	Reading comprehension sub – skill	Question types	The total number of questions	Question number	Scoring
		To make the inference from the passage		1	25	0 – 1
4 th passage: Arachnophobia	Information passage	To identify the main idea from the passage	MCQ.	2	35, 41	0 – 1
		To identify the detail from the passage		4	36, 40, 42, 45	0 – 1
		To guess the unknown meaning of vocabulary from the context		2	38, 39	0 – 1
		To identify the pronoun reference in the passage		2	37, 43	0 – 1
		To make		3	44, 46, 47	0 – 1

Number of texts	Text types	Reading comprehension sub – skill	Question types	The total number of questions	Question number	Scoring
		the inference from the passage				
5 th passage: Winds from the Sahara and the United States Plains	Information passage	To identify the main idea from the passage		1	48	0 – 1
		To identify the detail from the passage		4	49, 52, 56, 60	0 – 1
		To guess the unknown meaning of vocabulary from the context	MCQ.	4	53, 54, 57, 59	0 – 1
		To identify the pronoun reference in the passage		2	50, 58	0 – 1
		To make the		2	51, 55	0 – 1

Number of texts	Text types	Reading comprehension sub – skill	Question types	The total number of questions	Question number	Scoring
		inference from the passage				

2. นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Congruence) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

1) ครูกมลรัตน์ แหวนหล่อ ครูระดับชำนาญการพิเศษ วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียน ราชนิต มัธยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

2) ครูমনชนก กระจ่างพุ่ม วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

3) อาจารย์ศรีณญ อินทร์อุริศ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่า IOC เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งใช้เกณฑ์การพิจารณาต่อไปนี้ (มาเรียม นิลพันธ์, 2558)

คะแนน +1 สำหรับข้อคำถามที่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน 0 สำหรับข้อคำถามที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน -1 สำหรับข้อคำถามที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

โดยคำนวณค่าตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากนั้นพิจารณาข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5-1.0 มาใช้ ถ้าหากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านพิจารณาแล้วว่าข้อคำถามและจุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน ซึ่งข้อคำถามทั้งหมด 60 ข้อ มีจำนวน 6 ข้อที่ไม่มีความเที่ยงเชิงเนื้อหา และอีก 54 ข้อมีค่าดัชนีสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.5 – 1.00 โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 8 (ภาคผนวก)

2) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่ไปปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน และนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ทดลองกับกลุ่มนักเรียนทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนแห่งหนึ่งในอำเภอดุสิต จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 31 คน และนำผลคะแนนที่ได้มาตรวจวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty หรือค่า p) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือค่า r) ของข้อสอบรายข้อ โดยข้อสอบที่สามารถนำไปใช้ได้ต้องมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

จากการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty หรือค่า p) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือค่า r) ของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 60 ข้อ มีจำนวน 14 ข้อที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และ 46 ข้อมีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

จากนั้นผู้วิจัยทำการคัดเลือกข้อสอบจำนวน เลือกข้อสอบที่นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองจำนวน 40 ข้อ โดยข้อสอบที่สามารถนำไปใช้ได้ต้องมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540)

3) นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งหมด มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยการใช้สูตร KR-20 ของ Kuder (1973) ค่าความเชื่อมั่นค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555)

$$r_{kr-20} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$$

เมื่อ	r_{kr-20}	แทน	ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ทำถูกหารด้วยจำนวนข้อสอบทั้งหมด
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่งๆ หรือ 1 – p

S^2 แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

$$\text{โดย } S^2 = \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

ผลการตรวจสอบความเชื่อมั่นทั้ง 40 ข้อ พบว่า แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับอยู่ที่ 0.85 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

4) จัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

7.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น

ภาระร่วมกับ Blooket

การดำเนินการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระร่วมกับ Blooket ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว โดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1) แบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระร่วมกับ Blooket ประกอบไปด้วยคำถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Likert's scale) ได้แก่ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนดังต่อไปนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

2) นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้นนั้น เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยการหาค่า IOC เพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมของการใช้ภาษาและลักษณะของข้อความ ด้านการวัดเจตคติทางบวกและทางลบ โดยพิจารณาความสอดคล้องของข้อความความคิดเห็นตามเกณฑ์กับวัตถุประสงค์ซึ่งใช้เกณฑ์การพิจารณาต่อไปนี้

คะแนน +1	สำหรับข้อความที่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
คะแนน 0	สำหรับข้อความที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

คะแนน -1 สำหรับข้อคำถามที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

จากนั้นผู้วิจัยคำนวณค่าตามสูตรของค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555) ซึ่งผลของการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระร่วมกับ Blooket พบว่ามีค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.70 – 1.0 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ตามตารางที่ 10 (ภาคผนวก)

3) นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

8. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในช่วงเดือนมิถุนายน จำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 12 คาบเรียน

8.1 จัดทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากทางโรงเรียน

8.2 ปฐมนิเทศกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและการจัดการเรียนการสอน จากนั้นให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) แล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

8.3 ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระร่วมกับ Blooket ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้งหมด 4 แผน

8.4 ทดสอบหลังเรียน (Post -test) ผู้วิจัยทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน แล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล และให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket

9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

9.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1) ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือวิจัย 2 อย่างคือ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระร่วมกับ Blooket โดยใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีของ Kuder – Richardson 20 (KR - 20)

$$r_{kr-20} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{(\sum pq)}{s^2} \right]$$

เมื่อ r_{kr-20} แทน ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ
 K แทน จำนวนข้อสอบ
 p แทน สัดส่วนของผู้ทำถูกหารด้วยจำนวนข้อสอบทั้งหมด
 q แทน สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่งๆ หรือ $1 - p$
 s^2 แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

$$\text{โดย } s^2 = \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

3) การหาค่าความยากง่าย (Item Difficulty) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สูตรดังนี้ (Reynolds และคณะ, 2010)

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความดัชนีความยากง่าย
	R	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทำข้อนั้นถูก
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบนั้น

4) การหาค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สูตรดังนี้ (Reynolds และคณะ, 2010)

$$r = \frac{H-L}{N}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	H	แทน	จำนวนนักเรียนตอบถูกในกลุ่มสูง
	L	แทน	จำนวนนักเรียนตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบนั้น

9.2 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้สูตรดังนี้ (วรรณชนก จันทชุม, 2545)

$$\mu = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	μ	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (วรรณชนก จันทชุม, 2545)

$$\sigma = \frac{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2}}{N(N-1)}$$

เมื่อ	σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนสมาชิกในกลุ่มนั้น
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

สรุปสถิติที่ใช้ในการตรวจผลการวิจัย มีดังนี้

- 1) เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยใช้ทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่อิสระต่อกัน (Dependent Samples)
- 2) ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับ Blooket โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยดำเนินการทดลองกับกลุ่มประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งกำลังเข้ารับการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียนเชิงวิเคราะห์ 1 รหัสวิชา อ30225 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มที่ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Cluster sampling) จำนวน 36 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและทำการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตามลำดับต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket
2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket

เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 36 คน ทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบดังกล่าว 1 ชั่วโมง หลังจากนั้นผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 4 แผน เมื่อผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นผู้วิจัยนำคะแนนสอบที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนมาหาค่าผลต่าง ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และทดสอบความแตกต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 4 และตารางที่ 5

ตารางที่ 4 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket จำนวน 36 คนและค่าผลต่างของคะแนน

นักเรียนคนที่	คะแนน (40)		ผลต่างของคะแนน
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	8	8	0
2	8	11	3
3	13	10	-3
4	12	26	14
5	15	24	9
6	14	25	11
7	10	20	10
8	7	12	5
9	11	20	9
10	14	15	1
11	5	15	10
12	13	15	2
13	11	7	-4
14	18	19	1
15	13	9	-4
16	14	9	-5
17	9	24	15
18	14	30	16

นักเรียนคนที่	คะแนน (40)		ผลต่างของคะแนน
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
19	10	24	14
20	9	21	12
21	8	23	15
22	11	24	13
23	9	29	20
24	9	9	0
25	12	25	13
26	18	29	11
27	9	32	23
28	11	23	12
29	14	23	9
30	11	22	11
31	3	26	23
32	9	16	7
33	6	14	8
34	12	30	18
35	9	22	13
36	12	8	-4
ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	10.86	19.42	8.56
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	3.26	7.38	7.71

จากตารางที่ 4 พบว่าค่าเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 36 คน ก่อนเรียนเท่ากับ 10.86 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.26 ค่าเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนเท่ากับ 19.42 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 7.38 ค่าผลต่างของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งมีคะแนนเต็ม 40 คะแนนนั้น ค่าผลต่างของคะแนนสูงสุดเท่ากับ 23 คะแนนและต่ำสุดเท่ากับ -5 คะแนน นอกจากนี้พบว่า คะแนนผลต่างเฉลี่ยของคะแนน

ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 7.71

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

คะแนน	N	\bar{X}	S.D.	t	df	P
ก่อนเรียน	36	10.86	3.26	-6.66	35	0.000*
หลังเรียน	36	19.42	7.39			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket มีค่าเท่ากับ 19.42 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.39 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket ซึ่งมีค่าเท่ากับ 10.86 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 3.26 และค่าทดสอบ t เท่ากับ -6.66 ($P < 0.00$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 36 คน ทำแบบสอบถามความคิดเห็นซึ่งมีเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ และ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 30 ข้อ โดยผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้งหมด 4 แผน จากนั้นผู้วิจัยนำผลความคิดเห็นของนักเรียนมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ดังปรากฏในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการประเมิน (จำแนกรายข้อ)	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
ด้านเนื้อหา		4.40	0.74	มาก	4
1	เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ	4.58	0.77	มากที่สุด	1
2	เนื้อหาช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน	4.44	0.75	มาก	4
3	เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.11	0.70	มาก	6
4	เนื้อหาสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.25	0.72	มาก	5
5	คำศัพท์ที่ใช้ในเนื้อเรื่องเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.47	0.75	มาก	3
6	โครงสร้างภาษาในเนื้อเรื่องเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.56	0.77	มากที่สุด	2
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		4.58	0.77	มากที่สุด	1
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนาน	4.69	0.79	มากที่สุด	1
8	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.61	0.78	มากที่สุด	5
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบที่หลากหลาย	4.58	0.77	มากที่สุด	7
10	เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.36	0.74	มาก	11
11	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี	4.67	0.78	มากที่สุด	4
12	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.53	0.76	มากที่สุด	9
13	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความเป็นอิสระในการเรียน	4.67	0.78	มากที่สุด	3
14	ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.56	0.77	มากที่สุด	8
15	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)	4.47	0.76	มาก	10
16	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนกล้า	4.58	0.77	มากที่สุด	6

ข้อ	รายการประเมิน (จำแนกรายข้อ)	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
	แสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ				
17	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านอย่างมีเหตุผล	4.67	0.79	มากที่สุด	2
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้		4.50	0.76	มาก	3
18	สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องได้	4.50	0.76	มาก	5
19	สามารถบอกรายละเอียดของบทอ่าน	4.47	0.75	มาก	6
20	สามารถระบุคำสรรพนามที่ใช้แทนคำนามในบทอ่าน	4.44	0.75	มาก	7
21	สามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทของบทอ่าน	4.39	0.74	มาก	9
22	สามารถตีความข้อความที่อ่านได้	4.50	0.76	มาก	4
23	เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.61	0.78	มากที่สุด	1
24	มีความกล้าแสดงออกทางความคิดเห็น	4.50	0.76	มาก	3
25	มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.44	0.75	มาก	8
26	เสริมสร้างประสิทธิภาพทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น	4.61	0.78	มากที่สุด	2
ด้านการวัดและประเมินผล		4.58	0.77	มากที่สุด	2
27	วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	4.56	0.77	มากที่สุด	4
28	เกณฑ์การวัดและประเมินมีความชัดเจน	4.61	0.78	มากที่สุด	1
29	วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมต่อภาระงานที่ได้รับ	4.58	0.77	มากที่สุด	3
30	การวัดและประเมินผลช่วยให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.58	0.77	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม		4.52	0.76	มากที่สุด	

จากตารางที่ 6 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.76 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายด้านพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปน้อยสุด ได้ดังต่อไปนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.77) ด้านการวัดและประเมินผล (\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.77) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.76) และด้านเนื้อหา (\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.74)

นอกจากนี้ยังพบว่าความคิดเห็นรายข้อของด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ลำดับที่ 1 คือ (7) กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนาน (\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.80) ลำดับที่ 2 คือ (17) กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านอย่างมีเหตุผล (\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.79) ลำดับที่ 3 คือ (13) กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความเป็นอิสระในการเรียน (\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.78)

ด้านการวัดและประเมินผลที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ลำดับที่ 1 (28) เกณฑ์การวัดและประเมินมีความชัดเจน (\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.78) ลำดับที่ 2 (30) การวัดและประเมินผลช่วยให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.77) ลำดับที่ 3 รายการประเมินข้อที่ (29) วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมต่อภาระงานที่ได้รับ (\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.77)

ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ลำดับที่ 1 รายการประเมินข้อที่ (23) เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น (\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.78) ลำดับที่ 2 รายการประเมินข้อที่ (26) เสริมสร้างประสิทธิภาพทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น (\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.78) ลำดับที่ 3 (24) มีความกล้าแสดงออกทางความคิดเห็น (\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.76)

ด้านเนื้อหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ลำดับที่ 1 คือ (1) เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ (\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.77) ลำดับที่ 2 (6) โครงสร้างภาษาในเนื้อเรื่องเหมาะสมกับระดับของนักเรียน (\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.77) ลำดับที่ 3 (5) คำศัพท์ที่ใช้ในเนื้อเรื่องเหมาะสมกับระดับของนักเรียน (\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.75)

จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket นักเรียนมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1) การใช้ Task-Based Learning (TBL) ในกระบวนการเรียนการสอน

1.1) การใช้ TBL ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ โดยเฉพาะการฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์สมมติและการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตจริง

1.2) TBL ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

1.3) กิจกรรมที่เน้นภาระงานช่วยให้การเรียนรู้มีเป้าหมายชัดเจนและท้าทาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

2) การใช้ Blooket ในกระบวนการเรียนการสอน

2.1) การใช้ Blooket ช่วยสร้างความสนุกสนานและดึงดูดความสนใจ ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนมีชีวิตชีวาและไม่น่าเบื่อ

2.2) นักเรียนรู้สึกว่าการทบทวนบทเรียนผ่านเกมใน Blooket ช่วยเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาและเป็นการทดสอบความรู้ในรูปแบบที่ไม่เคร่งเครียด

2.3) Blooket ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการตอบคำถามในเกม ซึ่งช่วยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ

3) ผลกระทบต่อความร่วมมือในชั้นเรียน

3.1) การใช้ Blooket ร่วมกับ TBL ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียนมากขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นการแข่งขันและการทำงานเป็นกลุ่ม

3.2) นักเรียนหลายคนเห็นว่าการทำงานร่วมกันในกลุ่มระหว่างเล่นเกมช่วยพัฒนาความสามัคคีและการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุกสนานและไม่เคร่งเครียด

4.1) การเรียนรู้ผ่าน Blooket ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนผ่อนคลาย ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้นและเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย

4.2) การเรียนรู้ผ่าน Blooket ช่วยลดความเบื่อหน่ายระหว่างเรียน และเป็นวิธีที่ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้จากบทเรียนอย่างเป็นธรรมชาติพร้อมกับสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง

5) การผสมผสานเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

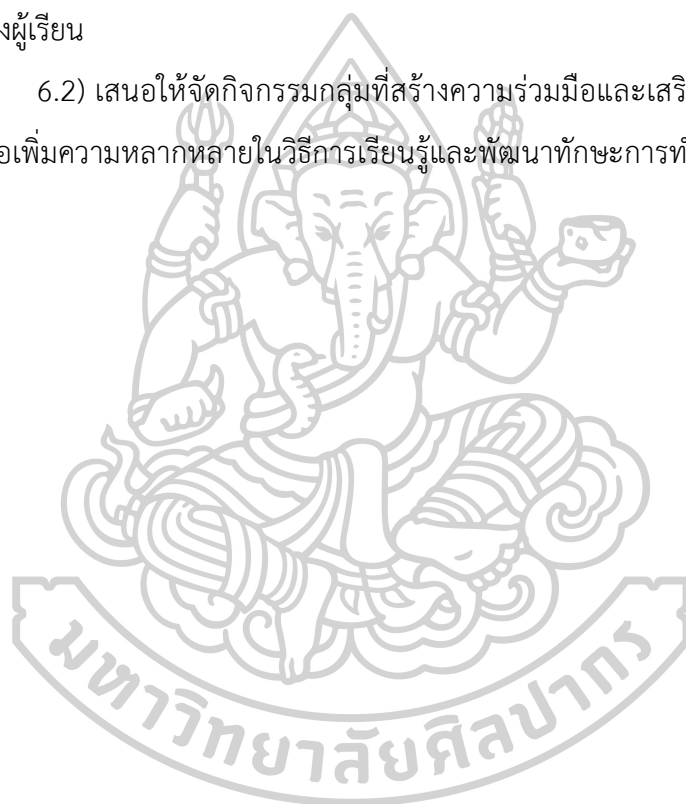
5.1) การใช้ Blooket เป็นการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนรู้ ซึ่งตอบโจทย์สำหรับนักเรียนยุคใหม่ที่คุ้นเคยกับการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลและเกมออนไลน์

5.2) การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีช่วยสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6) ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

6.1) ควรเพิ่มจำนวนกิจกรรมที่ใช้ Blooket เพื่อสร้างความหลากหลายและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

6.2) เสนอให้จัดกิจกรรมกลุ่มที่สร้างความร่วมมือและเสริมสร้างความสนุกสนานมากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มความหลากหลายในวิธีการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันของผู้เรียน



บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นวิจัยเชิงทดลอง (Experiment research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One – group pretest posttest design) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียนเชิงวิเคราะห์ 1 รหัสวิชา อ30225 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 36 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket จำนวนทั้งหมด 4 แผน ได้แก่ 1) Brain Hemisphere 2) Lightning Facts and Precautions 3) Biotechnology Innovation Across Industries และ 4) The Laws of Thermodynamics โดยแต่ละแผนถูกออกแบบให้ใช้เวลาสอนทั้งหมด 8 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาสำหรับการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน เครื่องมือที่ 2 คือ แบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยแบบทดสอบนี้มีการประเมินค่าความยากง่าย (p) ของข้อคำถามอยู่ในช่วงระหว่าง 0.2 – 0.8 และมีค่าความเชื่อมั่นของทั้งฉบับอยู่ที่ 0.85 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบมีความน่าเชื่อถือในการวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน นอกจากนี้ยังได้มีการใช้ เครื่องมือที่ 3 คือ แบบสอบถามความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert (1932) โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ตอนที่ 1 การประเมินความคิดเห็นนักเรียนใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านเนื้อหา จำนวน 6 ข้อ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 11 ข้อ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ จำนวน 9 ข้อ และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การดำเนินการวิจัย

ในงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยคัดเลือกบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์จากคุณภาพของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในระดับนี้ คือ บทอ่านเกี่ยวกับ สุขภาพ และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงใช้บทอ่านที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเหล่านี้ นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้สร้าง แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pretest - Posttest) และจัดทำ แบบสอบถามความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket โดยก่อนนำไปใช้กับกลุ่มประชากร ผู้วิจัยได้ตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือทั้ง 2 อย่างเพื่อความน่าเชื่อถือ ในกระบวนการวิจัย นักเรียนทำ แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการเรียนรู้ 4 แผน ได้แก่ 1) Brain Hemisphere 2) Lightning Facts and Precautions 3) Biotechnology Innovation Across Industries และ 4) The Laws of Thermodynamics ใช้เวลาทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน หลังจากการเรียนรู้เสร็จสิ้น นักเรียนได้ทำ แบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ซึ่งเป็นแบบฉบับเดียวกับแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน (Pretest) และได้ทำ แบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket ในขั้นสุดท้าย ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pretest - Posttest) มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมาวิเคราะห์ในลักษณะเดียวกัน จากนั้นนำผลลัพธ์ที่ได้มาแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1.1 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เป็นกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบเชิงรุกมุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม และได้ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารทั้งขอข้อมูล รับข้อมูลและแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มของนักเรียนโดยไม่ยึดติดรูปแบบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ซึ่งทางผู้วิจัยนำวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของ Willis (1996) โดยมีทั้งหมด 3 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Pre task) คือขั้นตอนสำคัญที่ครูมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนปฏิบัติกิจกรรมการอ่าน ในขั้นตอนนี้ ครูจะทำการแนะนำทักษะการอ่านที่ต้องการให้นักเรียนฝึก เช่น การอ่านเพื่อหาข้อความสำคัญ (Main Idea) การหารายละเอียดของข้อมูล (Detail) เป็นต้นและแนะนำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน โดยครูอาจใช้สื่อต่างๆ เช่น ภาพประกอบ บทความตัวอย่าง หรือแม้กระทั่งการตั้งคำถามเบื้องต้น เพื่อกระตุ้นการคิดและช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่กับเนื้อหาใหม่ที่กำลังจะได้เรียนรู้ ดังที่ Radnofsky

(1988) ได้กล่าวถึงความสำคัญของขั้นเตรียมความพร้อมไว้ว่าเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้รับรู้ และเตรียมพร้อมว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในขั้นถัดไปเกี่ยวกับเรื่องอะไร นอกจากนี้ ผู้วิจัยนำ Blooket มาเป็นแบบฝึกหัดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบฝึกหัด คำศัพท์ก่อนการอ่าน มาใช้ในขั้นตอน Pre-task เพื่อช่วยให้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีชีวิตชีวา และสนุกสนาน

2) ปฏิบัติงาน (Task Cycle) คือขั้นตอนที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างแท้จริง โดยครูกำหนดภาระงานให้กับนักเรียนผ่านการตั้ง คำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของบทอ่าน ครูออกแบบกิจกรรมในลักษณะที่นักเรียนทำงานร่วมกันเป็น กลุ่ม โดยให้นักเรียนอ่านบทความและตอบคำถามที่กำหนด ซึ่งกิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Nunan (2004) ระบุว่ากล่าวถึงการเรียนรู้แบบกลุ่มและการใช้ภาระงานที่มีความหมาย (Meaningful Tasks) เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) อีกทั้งการ เรียนรู้แบบกลุ่มช่วยให้นักเรียนสามารถปฏิสัมพันธ์กันได้ในบริบทที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง และ สามารถพัฒนาทักษะภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการฝึกปฏิบัติในห้องเรียน การทำกิจกรรมใน ลักษณะกลุ่มนี้มีส่วนช่วยสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เป็นกันเอง และส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีใน กลุ่มเพื่อน ทำให้นักเรียนรู้สึกสบายใจและมั่นใจในการแสดงออก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Harmer (2007) กล่าวถึงการทำงานกลุ่มของนักเรียนนั้นช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็น กันเองและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนรู้สึกสบายใจและสามารถแสดงออกได้ อย่างมั่นใจ ซึ่งทำให้พวกเขามีโอกาสฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นได้มากขึ้น ครูจึงมีบทบาทเป็นผู้แนะแนวและกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันทำงานเพื่อบรรลุ เป้าหมายของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างเป็นระบบ ซึ่งขั้นปฏิบัติงานแบ่ง ขั้นตอนย่อย คือ ขั้นการวางแผน (Planning) หลังจากที่นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับคำถามในขั้น Task แล้ว ครูจะให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านภายในกลุ่มของตนเอง โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น เครื่องมือในการสื่อสารภายในกลุ่ม เพื่อร่วมกันอ่านบทความ ทำความเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับเพื่อนในกลุ่ม และช่วยกันหาคำตอบลงในใบงาน การทำงานร่วมกันในลักษณะนี้ช่วยลดความกังวลและเพิ่มความ เข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Willis (1996) ที่ว่า การที่ครูให้นักเรียนร่วมกัน วางแผน อ่านบทความ และหาคำตอบร่วมกันในกลุ่ม ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การ อ่านเพื่อความเข้าใจ และการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง อีกทั้งการทำงานร่วมกันในกลุ่มยังช่วยสร้าง

บรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง ทำให้นักเรียนรู้สึกสบายใจและมั่นใจในการแสดงออกมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังสนับสนุนแนวคิดของ Vygotsky (1978) ที่ระบุถึงการทำงานกลุ่มว่า การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติและแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน การทำกิจกรรมในลักษณะนี้ยังช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาและลดความเครียด เพราะนักเรียนมีเพื่อนร่วมกลุ่มที่สามารถช่วยเหลือและให้คำแนะนำได้ และขั้นการนำเสนอ (Report) โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจะถูกขอให้นำเสนอบทสรุปหรือผลการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการอ่านและการทำงานร่วมกัน ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้รับโอกาสในการฝึกการสื่อสารและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสดงความคิดและความคิดเห็นของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Swain (1995) การที่นักเรียนได้ฝึกพูดหรือเขียนภาษาเพื่อแสดงความคิดและความคิดเห็นของตนเองในสถานการณ์ที่ต้องใช้ภาษาเป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารและทักษะการใช้ภาษาในบริบทจริง จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านผ่าน Blooket ซึ่งมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้รับการประเมินและตอบสนองทันที และช่วยให้นักเรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาความเข้าใจเนื้อหาในระหว่างการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Black และ Wiliam (1998) ระบุว่าความสำคัญของการประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ (Formative Assessment) เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างรวดเร็วและช่วยให้นักเรียนปรับปรุงความเข้าใจและทักษะของตนเองในระหว่างกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

3) **ชั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus)** ครูมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยแบ่งเป็นสองขั้นตอนหลัก ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analysis) ในขั้นตอนนี้ ครูอธิบายและแนะนำโครงสร้างประโยคที่สำคัญที่ปรากฏในบทอ่านที่นักเรียนได้อ่านในขั้น Task cycle ครูช่วยให้นักเรียนสังเกตและวิเคราะห์วิธีการใช้โครงสร้างเหล่านี้ในบริบทของบทความ ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงโครงสร้างภาษากับความหมายที่ต้องการสื่อได้อย่างถูกต้อง การวิเคราะห์ในลักษณะนี้ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในโครงสร้างประโยคและการสร้างความหมายได้อย่างลึกซึ้ง ส่งผลให้การตีความและการสรุปเนื้อหามีความแม่นยำและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Thornbury (1999) กล่าวว่ากาจัดกิจกรรมการอ่านที่ครูช่วยให้นักเรียนสังเกตและวิเคราะห์โครงสร้างภาษาในบริบทจริง ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและการใช้งานได้อย่างลึกซึ้ง ส่งผลให้การอ่านและการตีความมีความแม่นยำมากขึ้น อีกทั้งยังสนับสนุนแนวคิดของ Celce-Murcia (2001) กล่าวถึง การวิเคราะห์และการทำความเข้าใจโครงสร้างภาษาซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงโครงสร้างกับความหมายได้อย่างถูกต้อง และการ

ฝึกฝน (Practice) ในขั้นตอนนี้ นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนการใช้โครงสร้างประโยคที่ได้เรียนรู้ โดยการทำแบบฝึกหัดที่ใน Blooket ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการใช้ภาษาผ่านเกมที่มีความท้าทายและสนุกสนาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Nation (2008) ระบุว่า การฝึกฝนโครงสร้างประโยคและการใช้ภาษาผ่านกิจกรรมที่ทำท้าทายและสนุกสนาน ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น อีกทั้งนักเรียนจะได้รับผลตอบสนองแบบทันทีเมื่อทำแบบฝึกหัด ทำให้สามารถทราบถึงข้อผิดพลาดและปรับปรุงทักษะการอ่านได้ในทันที ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Ellis (2003) ระบุว่า เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะภาษา การที่นักเรียนได้รับคำตอบทันทีเมื่อทำแบบฝึกหัดทำให้นักเรียนสามารถระบุข้อผิดพลาดและปรับปรุงทักษะได้ทันที ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและทำให้การเรียนรู้มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองและมีการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง ขั้นตอนนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคกับความหมายของบทอ่านได้ดีขึ้น โดยมีการนำเสนอผ่านการวิเคราะห์และการปฏิบัติที่สอดคล้องกับความเข้าใจในเนื้อหาของบทอ่านซึ่งทั้งสองขั้นตอนมีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการตีความเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิจัยของข้อ 1.1 สอดคล้องกับงานวิจัยของนักวิชาการหลายท่านที่ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเมื่อได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ตัวอย่างงานวิจัยที่สนับสนุนข้อค้นพบนี้ ได้แก่ จันทรกานต์ จรรยา (2559) ศรุตดา ศรีธรรม (2563) และ สุรเชษฐ์ ดวงจันทร์ (2565) ของ Lap และ Trang (2017) Puspitasari (2018) และ Sofian (2021)

1.2 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ Blooket เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ซึ่ง Blooket มีส่วนช่วยในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยผ่านเกมที่น่าสนใจและท้าทาย ซึ่งสามารถดึงดูดความสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบของ Blooket สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการแข่งขันได้ทั้งในระดับกลุ่มและบุคคล ทำให้เกิดการสื่อสารและการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มนักเรียน ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม อีกทั้งการให้ผลตอบสนองแบบทันที (Immediate Feedback) ยังช่วยให้นักเรียนสามารถปรับปรุงทักษะการอ่านและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รวิสุตา โสทธิกุล (2565) ที่ระบุว่าเกมมีคุณลักษณะเฉพาะที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้ เพราะเกมมีการใช้ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบที่น่าสนใจ ซึ่งสามารถสร้างจินตนาการ มีแรงจูงใจและลดความตึงเครียดในขณะที่นักเรียนกำลังเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ

แนวคิดของ Deci และ Ryan (2000) ยังสนับสนุนว่าความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างแรงจูงใจของนักเรียนกับผลการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ พวกเขาจะมีสมาธิและความตั้งใจที่จะเรียนรู้มากขึ้น สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้นั้นไปปรับใช้ได้ดีขึ้นในบริบทที่หลากหลาย ดังนั้น การใช้ Blooket ในกระบวนการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษไม่เพียงแต่เพิ่มแรงจูงใจ แต่ยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร สนุกสนาน และท้าทาย ทำให้นักเรียนรู้สึกถึงความก้าวหน้าและความสำเร็จในการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการวัดและประเมินผลของ Blooket มีความโปร่งใสและเป็นระบบอย่างชัดเจน โดยครูสามารถใช้ Blooket เป็นเครื่องมือในการประเมินความเข้าใจของนักเรียนผ่านการตอบคำถามทั้งในรูปแบบอัตโนมัติและปรนัย โดยที่ Blooket จะทำการเก็บคะแนนและแสดงผลได้ทันทีหลังจากนักเรียนตอบคำถาม ซึ่งช่วยให้ทั้งครูและนักเรียนสามารถรับรู้ถึงผลการเรียนรู้และความก้าวหน้าของนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ การตอบสนองที่รวดเร็วและแม่นยำนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องได้ในระหว่างกระบวนการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การใช้ Blooket ในการประเมินผลนั้นยังสอดคล้องกับ ทฤษฎีการกำหนดตัวเอง (Self-Determination Theory หรือ SDT) ของ Deci และ Ryan (2000) ซึ่งระบุว่ามนุษย์มีความต้องการ 3 ประการในการประสบความสำเร็จในชีวิต ได้แก่ 1) ความต้องการความอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเอง (Autonomy) 2) ความต้องการพัฒนาความสามารถของตนเอง (Competence) และ 3) ความต้องการมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น (Relatedness) การเรียนรู้ผ่านเกมดิจิทัลเช่น Blooket สามารถตอบสนองความต้องการทั้ง 3 ประการได้อย่างดี กล่าวคือ เกมทำให้นักเรียนรู้สึกถึงความอิสระในการตัดสินใจในขณะที่เล่นเกม นักเรียนสามารถเห็นถึงความสามารถของตนเองผ่านคะแนนที่ปรากฏระหว่างการเล่นและเมื่อจบเกม ซึ่งช่วยเสริมสร้างความรู้สึกถึงความสำเร็จและพัฒนาทักษะของตนเอง นอกจากนี้ Blooket มีความหลากหลายในการเลือกเล่นเกม ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากกติกาของเกมนั้นเข้าใจง่ายและสอดคล้องกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนในปัจจุบัน นักเรียนในยุคดิจิทัลมีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ทั้งเพื่อความสะดวกและเพื่อความบันเทิงผ่านการเล่นเกมบนอุปกรณ์ต่างๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Beck และ Wade (2006) ที่ระบุว่าเด็กที่เติบโตมากับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มักมีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองได้ดี อีกทั้งแนวคิดของ Gee (2003), Prensky (2003) และ Wichadee & Pattanapichet (2018) ยังสนับสนุนว่าการใช้

เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรูปแบบของเกมดิจิทัล ช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัว และเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น เนื่องจากเกมมีลักษณะที่ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนา ทักษะทางด้านความคิด วิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหาในขณะที่เล่น ซึ่งเสริมสร้างประสบการณ์การ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปฏิภาณ รักรวงษ์ (2564) ที่ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการนำ Blooket มาจัด กิจกรรมการเรียนรู้และมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pham และ Ly (2023) พบว่าการเล่นเกมใน Blooket สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อีกทั้งยังสามารถเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ดีขึ้น

1.3 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีความ สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่ประกอบด้วย มาตรฐานรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การ จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket สื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผลและบันทึกหลัง การสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) ที่ระบุว่า ก่อนที่ครูจะออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ ครูควรวิเคราะห์ที่มาตรฐานและตัวชี้วัด ให้มีความสอดคล้องกับคำอธิบาย รายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นครูกำหนดสาระการเรียนรู้ที่ต้องการจัดการเรียนรู้ใน 1 บทเรียนและทำการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่ครูกำหนด ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Tyler (1949) ที่ระบุว่า การออกแบบหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และการวัดผลที่ตรงกับ จุดประสงค์เหล่านั้น เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและสามารถวัดผลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนั้นสนับสนุนและพัฒนา ทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและการสื่อสาร และยังสนับสนุนแนวคิดของ Willis (1996) กล่าวถึง การทำงานเป็นกลุ่มมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนมากขึ้น ทั้งการสื่อสาร การฟังและเข้าใจสิ่ง ที่เพื่อนในกลุ่มของนักเรียนสื่อสารโดยไม่ยึดติดกับรูปแบบไวยากรณ์ที่ถูกต้อง ซึ่งมีส่วนช่วยในการใช้ ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ผู้วิจัยนำ Blooket มาใช้ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อ เพิ่มกิจกรรมให้มีความสนุกสนานและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมผ่านการเล่นเกม ช่วย เสริมสร้างการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งไม่เพียงแต่ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเท่านั้น แต่ยังช่วย

ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Csikszentmihalyi (1990) ที่ระบุเกี่ยวกับแนวคิด Flow Theory ว่านักเรียนจะเกิดแรงจูงใจสูงสุดเมื่อกิจกรรมที่ทำมีความท้าทายและตรงกับทักษะของพวกเขา การใช้เกมอย่าง Blooket มีการตอบสนองแบบเรียลไทม์และมีความสนุกสนาน สามารถช่วยสร้างสถานะ Flow ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ อีกทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวยังได้รับการออกแบบระบบการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจนและเป็นระบบ โดยมีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การตอบคำถามในใบงาน แบบฝึกหัดปรนัย และอัตนัยผ่านการเล่นเกมใน Blooket ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้ทันที พร้อมทั้งได้รับผลตอบสนองอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนสามารถปรับปรุงความเข้าใจและทักษะการอ่านได้อย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Kapp (2012) ที่ระบุถึง การใช้เกมในการวัดผลและประเมินผลช่วยให้การประเมินมีความโปร่งใสและทันเวลา ทำให้นักเรียนสามารถรับผลตอบกลับได้ทันทีและปรับปรุงทักษะได้อย่างแม่นยำ อีกทั้งการประเมินผลยังมีความโปร่งใสและน่าเชื่อถือ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์และติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างแม่นยำ แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัยนี้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหาที่จัดเตรียมไว้ อย่างครบถ้วนและครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. ผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยมากที่สุดต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket และพบว่านักเรียนมีความเห็นด้วยมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมกลุ่มซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการทำกิจกรรมร่วมกันในการอ่านบทอ่านและสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งการทำงานเป็นกลุ่มนั้นเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky (1978) อธิบายว่าการทำงานร่วมกันในกลุ่มช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้แบบองค์รวม และเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนทางสังคม ซึ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถปรึกษาและช่วยกันแก้ไขปัญหาได้อย่างทันที่ นอกจากนี้ การทำงานกลุ่มยังสร้างความมั่นใจให้นักเรียนในการใช้ภาษา เพราะพวกเขาสามารถทดลองใช้ภาษาในบริบทที่เป็นธรรมชาติ และไม่ต้องกลัวความผิดพลาด เนื่องจากเพื่อนจะช่วยให้ข้อเสนอแนะและการสนับสนุน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิด

ของ Johnson & Johnson (1987) และ Slavin (1999) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งทำให้เกิดการพัฒนาการวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาและช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การใช้ Blooket ช่วยให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองทันที (Immediate Feedback) และช่วยให้นักเรียนทราบแนวทางในการปรับปรุงการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งส่งผลต่อความคิดเห็นในเชิงบวกของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องแนวคิดของ Shute (2008) กล่าวว่า การให้ผลตอบสนองแบบทันทีที่สามารถกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้และช่วยให้นักเรียนสามารถปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ทันที การที่นักเรียนสามารถทราบผลได้ทันทีนั้นทำให้พวกเขารับรู้ถึงความก้าวหน้าของตนเองและมีโอกาสในการปรับปรุงและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนรู้สึกมีแรงจูงใจและความพยายามมากขึ้นในการเรียนรู้ อีกทั้งสอดคล้องกับ Hattie และ Timperley (2007) ที่อธิบายถึงการตอบสนองแบบทันทีเป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การที่นักเรียนได้รับผลตอบสนองทันทีช่วยให้พวกเขาเข้าใจได้ว่าตนเองกำลังทำอะไรถูกหรือผิด และสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดได้ทันที สิ่งนี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้นักเรียนปรับปรุงทักษะที่กำลังเรียนรู้ แต่ยังสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนเพราะพวกเขาสามารถเห็นพัฒนาการของตนเองได้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับ Brookhart (2017) กล่าวถึงการให้ผลตอบสนองแบบทันทีเป็นการสร้าง “วงจรการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว” การที่นักเรียนได้รับข้อมูลแบบทันทีเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาปฏิบัติในระหว่างกิจกรรม ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเอง นอกจากนี้ การตอบสนองทันทีในรูปแบบของเกม เช่น Blooket ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เนื่องจากนักเรียนได้รับความรู้สึกถึงความสำเร็จและพัฒนาการในทันที ทำให้พวกเขามีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และพยายามพัฒนาทักษะของตนเองต่อไป นอกจากนี้ครูสามารถให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการอ่านผ่าน Blooket เป็นการบ้านนอกห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Dubey (2022) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของ Blooket ว่ามีส่วนช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยครูสามารถมอบหมายกิจกรรมให้เป็นการบ้านเพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาด้วยตนเอง พร้อมทั้งติดตามผลการเรียนรู้ผ่าน Dashboard ที่ทันสมัย

2.3 Blooket เป็นเกมที่น่าสนใจที่กระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มวัยเรียนที่มีความชอบในการเล่นเกมและการแข่งขัน การที่ Blooket มีรูปแบบเกมและ

การแข่งขันทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกท้าทายและสนุกสนานในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ Prensky (2001) ที่กล่าวถึงว่านักเรียนในยุคดิจิทัลมีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีและการเล่นเกม การนำเกมเข้ามาใช้ในการเรียนรู้จะช่วยดึงดูดความสนใจและกระตุ้นความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนได้ดีขึ้น นอกจากนี้ การแข่งขันในเกมยังสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนต้องการทำคะแนนให้ดีขึ้น ซึ่งมีส่วนช่วยให้พวกเขาารู้สึกถึงความสำเร็จและความภาคภูมิใจในการพัฒนาทักษะของตนเอง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Gee (2003) ที่อธิบายว่าเกมเป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพในการสร้างสภาพแวดล้อมที่น่าสนใจและท้าทาย ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมุ่งมั่นและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น การที่เกมมีโครงสร้างที่ชัดเจนและมีกฎเกณฑ์ที่เข้าใจง่ายทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวและเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ เกมใน Blooket มีลักษณะการแข่งขัน ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาทักษะของตนเองและทำให้นักเรียนรู้สึกถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 ก่อนการเริ่มดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket ครูควรอธิบายขั้นตอนการดำเนินการและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจ

1.2 ในขั้นตอนที่มีการใช้ Blooket ในการดำเนินการ ครูต้องมีการเตรียมการมาอย่างดีเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนเนื่องจากบางครั้งอาจเกิดอุปสรรคที่ไม่คาดคิด เช่น ความขัดข้องของเกม สัญญาณอินเทอร์เน็ต หรือเครื่องโปรเจคเตอร์ขัดข้อง

1.3 ครูควรส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางภาษาให้ได้มากที่สุด นั่นคือให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อสารในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานการณ์จริงมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเครื่องมืออื่นๆ เช่น Kahoot, Quizizz, Nearpod หรือ Classpoint เป็นต้น

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรเพิ่มความหลากหลายของเนื้อหา เช่น สังคม สุขภาพ ประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์สำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านในบริบทที่หลากหลายและสอดคล้องกับสถานการณ์จริง

2.3 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket โดยใช้บทอ่านที่นอกเหนือจากบทความ เช่น นิทาน, นวนิยายหรือเรื่องสั้น เป็นต้น



รายการอ้างอิง

- Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. In P. D. Pearson (Ed.), (pp. 255-291). Longman.
- Apriliah, R. (2016). Improving students' reading ability by using task-based learning of VII grade at SMP N 2 Ogodeide [Journal Article].
- Baker, L., & Brown, A. L. (1984). Metacognitive skills and reading. In P. D. Pearson (Ed.), (pp. 353-395). Longman.
- Beck, J. C., & Wade, M. (2006). *The kids are alright: How the gamer generation is changing the workplace* [Book]. Harvard Business School Press.
- Best, J. W. (1977). *Research in education* [Book]. Prentice Hall.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning [Journal Article]. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Breen, M. P. (1987). Learner contributions to task design. In C. N. Candlin & D. Murphy (Eds.), (Vol. 7).
- Brookhart, S. M. (2017). *How to give effective feedback to your students* [Book]. ASCD.
- Burmeister, L. E. (1974). *Improving speed of comprehension in reading strategies of secondary school teaching* [Book]. Addison-Wesley.
- Cameron, L. (2001). *Teaching language to young learners* [Book]. Cambridge University Press.
- Carter, V. (1973). *Dictionary of Education* [Book]. Mc Graw Hill Book.
- Cassavaugh, S., & Lippincott, S. (2021). *Blooket: Challenging Kahoot for supreme reign*. <https://slspotlight.com/opinion/2021/05/16/blooket-challenging-kahoot-for-supreme-reign/>
- Celce-Murcia, M., Larsen-Freeman, D., & Williams, H. A. (1983). *The grammar book: An ESL/EFL teacher's course*. Newbury House Rowley, MA.
- Cho, E., Toste, J. R., Lee, M., & Ju, U. (2018). Motivational predictors of struggling readers' reading comprehension: the effects of mindset, achievement goals, and engagement [Journal Article]. *Reading and Writing*, 32(1), 1219-1242. <https://doi.org/doi: 10.1007/s11145-018-9908-8>

- Cross, D. R., & Paris, S. G. (1988). Developmental and instructional analyses of children's metacognition and reading comprehension [Journal Article]. *Journal of Educational Psychology*, 80(2), 131-142.
- Czikszenmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. New York: Harper & Row.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior [Journal Article]. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Dubey, I. (2022). *Blooket review*. <https://www.iphonedge.com/blooket-review/#site-header>
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching* [Book]. Oxford University Press.
- Fink, L. D. (2003). *Creating significant learning experiences: An integrated approach to designing college courses* [Book]. Jossey-Bass.
- Fries, C. C. (1963). *Linguistics and Reading* [Book]. Holt Rinehart and Winston.
<https://books.google.co.th/books?id=HPOcAAAAMAAJ>
- Gee, J. P. (2003). What video games have to teach us about learning and literacy. *Computers in entertainment (CIE)*, 1(1), 20-20.
- Goodman, K. (1988). The reading process
- Interactive approaches to second language reading. In P. L. Carrell, J. Devine, & D. E. Eskey (Eds.). Cambridge University Press.
- Goodman, K. S. (2014). Reading: A psycholinguistic guessing game. In (pp. 103-112). Routledge.
- Gough, P. B. (1972). One second of reading [Journal Article]. *Visible Language*, 6(4), 291-320.
- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice* [Book]. Cambridge University Press.
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2002). *Teaching and researching reading* [Book]. Pearson Education Longman.
- Grellet, F. (1981). *Developing reading skills* [Book]. Cambridge University Press.

- Hadi, M. S., & Deliansyah, M. I. (2021). The effect of using task-based learning method on students' achievement in reading comprehension of descriptive text [Journal Article]. *Indonesian Journal of Educational Science*, 4(1), 1-8.
- Hafner, L. E., & Jolly, H. B. (1972). The differential effects of three methods of teaching on reading comprehension and vocabulary of ninth grade students [Journal Article]. *Journal of Education Research*, 36, 87-88.
- Harmer, R. (2007). Enhancing team performance through emotional intelligence coaching [Journal Article]. *Organisations & people*, 14(2).
- Harris, A. J., & Smith, C. B. (1986). *Reading instruction: Diagnostic teaching in the classroom* [Book]. Richard C. Owen.
- Harris, K. (2021). *Blooket is the best way to engage students*.
<https://www.phrasedllc.com/post/blooket-is-the-best-way-to-engage-students>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback [Journal Article]. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Johnson, A. P. (2008). *Teaching reading and writing: A guidebook for tutoring and remediating students* [Book]. Rowman & Littlefield Education.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1987). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Prentice-Hall, Inc.
- Kapp, K. M. (2012). *The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education*. Pfeiffer.
- Klingner, J. K., Vaughn, S., & Boardman, A. (2007). *Teaching reading comprehension to students with learning difficulties* [Book]. Guilford Press.
- Koda, K. (2007). Reading and language learning: Cross-linguistic constraints on second language reading development [Journal Article]. *Language Learning*, 57(1), 1-44.
- Kongcharoenkitkul, J., Nakum, N., & Chatpunnarangsee, K. (2022). A Study of English Reading Difficulties in GAT English of Thai High School Students.
- Kuder. (1937). The Theory of the Estimation of Test Reliability [Journal Article]. *Psychometrika*, 2.
- LaBerge, D., & Samuels, S. J. (1974). Toward a theory of automatic information processing in reading. *Cognitive Psychology*, 6(2), 293-323.
[https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0010-0285\(74\)90015-2](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0010-0285(74)90015-2)

- Lap, T. Q., & Trang, H. D. (2017). The effect of task-based learning on EF students' learning reading: A case study in the Mekong Delta of Vietnam. *Studies in English Language Teaching*, 5(1), 34-48.
- Likert, R. (1967). The method of construction and attitude scale. In M. Fishbein (Ed.), (pp. [insert page range if available]). Wiley & Sons.
- Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching: An introduction* [Book]. Cambridge University Press.
- Long, M. H. (2015). *Second language acquisition and task-based language teaching* [Book]. Wiley Blackwell.
- Manansala, A. D., & Jimenez, J. J. (2020). Motivation and Comprehension in Reading of Senior High School Students. *ASEAN Journal of Basic and Higher Education*, 2.
- Nation, I. S. (2008). *Teaching ESL/EFL reading and writing*. Routledge.
- Ndruru, F., Umiyati, M., & Ndruru, K. (2022). Relationship between Students' motivation and Reading comprehension achievement at the 4th semester students of English language education study program of STKIP Nias Selatan. *KnE Social Sciences*, 457-470.
- Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom* [Book]. Cambridge University Press.
- Nunan, D. (2001). *Designing tasks for the communicative classroom* [Book]. Cambridge University Press.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching* [Book]. McGraw-Hill.
- Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/DOI: 10.1017/CBO9780511667336>
- Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2014). *Understanding and teaching reading comprehension: A handbook*. Routledge.
- Pearson, P. D., & Dole, J. A. (1987). Explicit comprehension instruction: A review of research and a new conceptualization of instruction. *The Elementary School Journal*, 88(2), 151-165.
- Pham, A. T., & Ly, D. T. (2023). EFL Students' Perceptions on the Use of Blooket in Grammar Classes. Proceedings of the 2023 8th International Conference on Distance Education and Learning,

- Prensky, M. (2003). Digital game-based learning. *Computers in entertainment (CIE)*, 1(1), 21-21.
- Puspitasari, D. (2018). *The Use of Task Based Learning to Improve The Reading Comprehension Ability Among The Tenth Graders of The SMA N 1 Sekampung in Academic Year 2018/2019* [AIN Metro].
- Radnofsky, M. L. (1988). The Mental Warm-Up: An Activity To Promote Quality Learning.
- Remmers, H. H. (1954). *Introduction to Opinion and Attitude Measurement* [Book]. Harper and Bros.
- Richards, J. C., Platt, J., & Weber, H. (1985). *Longman dictionary of applied linguistics* [Book]. Longman Group Limited.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2002). *Approaches and methods in language teaching* [Book]. Cambridge University Press.
- Rumelhart, D. E. (1977). Toward an interactive model of reading. In S. Dornic (Ed.), (pp. 573-603). Academic Press.
- Saenkham Mancill, K., & Chinokul, S. (2015). The relationship between English reading motivation and English reading comprehension: A case study of English-Mathematics program students at Wat Suttiwararam School [Journal Article]. *Online Journal of Education*, 10(2), 195-209.
- Sartika¹, K. D., Heriyawati, D. F., & Elfianto, S. (2024). The use of Blooket: A Study of Student's Perception Enhancing English Vocabulary Mastery.
- Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback [Journal Article]. *Review of Educational Research*, 78(1), 153-189.
- Slavin, R. E. (1999). Comprehensive approaches to cooperative learning. *Theory into practice*, 38(2), 74-79.
- Smith, F. (2012). *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read* [Book]. Routledge.
- Spencer, K. (2021). *Blooket: A new take on trivia and review games*.
<https://midnightmusic.com/2021/02/blooket-a-new-take-on-trivia-and-review-games/>
- Stanovich, K. E. (1980). Toward an Interactive-Compensatory Model of Individual Differences in the Development of Reading Fluency. *Reading Research*

- Quarterly, 16(1), 32-71. <https://doi.org/10.2307/747348>
- Stewart, B. (2018). *Blooket*. <https://www.blooket.com/>
- Swain, M. (1995). Three functions of output in second language learning. *Principles and Practice in Applied Linguistics: Studies in Honour of HG Widdowson/Oxford UP*.
- Thornbury, S. (1999). *How to teach grammar* [Book]. Pearson Education.
- Tong, Z., & Author, J. I. N. (2017). A Study on Senior High School Students' English Reading Barriers and Strategies. *Journal of Literature and Art Studies*, 7. <https://doi.org/10.17265/2159-5836/2017.12.018>
- Tyler, R. W. (2009). Basic principles of curriculum and instruction. *The curriculum studies reader*, 69-77.
- Valette, R. M., & Disick, R. S. (1972). *Modern language performance objectives and individualization* [Book]. Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Vygotsky, L. S. (1987). *Mind in society: The development of higher psychological processes* [Book]. Harvard University Press.
- Westwood, P. (2001). *Reading and learning difficulties: Approaches to teaching and assessment* [Book]. Acer Press.
- Wichadee, S., & Pattanapichet, F. (2018). Enhancement of performance and motivation through application of digital games in an English language class. *Teaching English with technology*, 18(1), 77-92.
- Willis, J. (1996). A flexible framework for task-based learning. *Challenge and change in language teaching*, 52, 62.
- Willis, J. (1998). *A framework for task-based learning* [Book]. Addison Wesley Longman.
- Wynne, S. (2008). *Reading instruction competence assessment* [Book]. XAMonline, Inc.
- Zuhra. (2015). Senior High School Students' Difficulties in Reading Comprehension [Journal Article]. *English Education Journal (EEJ)*, 6(3), 424-441.
- กรมวิชาการ. (2554). รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน. (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภา ลาดพร้าว)
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. . (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย)
- กาญจนา เวงรังษี. (2560). การเรียนรู้สู่ประเทศไทย 4.0 (พิษณุโลก: ตระกูลไทย.)

- จันทร์กานต์ จรรยา. (2559). การพัฒนาบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- จันทร์พิมพ์ รังษี. (2565). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค *so6a* ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- จิตภา ฉันทานนท์. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory). วารสารวิชาการ, 1(11), 53-58.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์, & อัมพร ทองใบ. (2556). การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. (กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.)
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion). (กรุงเทพฯ: ศิลปบรรณาการ.)
- ณัฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ *SQ3R* โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- ดาริกา คำมี. (2565). ผลการใช้แนวการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
- บันลือ พงษ์ขวัน. (2557). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว-คิดเป็น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). หลักการวิจัยเบื้องต้น [Book]. สุวีริยาสาส์น.
- ปฎิภาณ รักวงษ์. (2564). การจัดการเรียนการสอนแบบ *Active Learning* ในสถานการณ์จาก *On-site* สู่ *Online* ด้วย *Google classroom Blooket* และ *Quizziz* โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
- พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ. (2531). การวัดทัศนคติ. (นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล)
- พิชญา ตีมี. (2559). เทคนิคการประเมินในศตวรรษที่ 21. วารสารชุมชนนักวัดและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย 3(1), 1-18. (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- ภนิดา ชัยปัญญา. (2541). ความพึงพอใจของเกษตรกรต่อกิจกรรมไร่นาสวนผสมภายใต้โครงการปรับ โครงสร้างและระบบการผลิตการเกษตรของจังหวัดเชียงราย [Thesis, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่].
- มณิรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). อ่านเป็น: เรียนก่อนสอนเก่ง (*Reading from Lower to Higher Level: Learning to Teach*) [Book]. พิมพ์ดี.
- มาเรียม นิลพันธ์. (2558). วิจัยวิจัยทางการศึกษา [Book]. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รวีสุดา โสถถิกุล. (2565). การจัดการเรียนรู้ฐานเกมดิจิทัลเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และทักษะการทำงานร่วมกันในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา [Journal Article]. วารสารราชพฤกษ์, 20(2), 43-56.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 [Book]. นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

- ราชวินิต มัชฌม. (2566). หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชวินิต มัชฌม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) [Book]. โรงเรียนราชวินิต มัชฌม.
- วรรณชนก จันทชุม. (2545). สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์ [Book]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2524). หลักการสร้างและการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย [Book]. เรื่องอักษร.
- แวมมยุรา เหมือนนิล. (2553). การอ่านจับใจความ [Book]. สุวีริยาสาส์น.
- ศรุตตา ศรีธรรม. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ [Journal Article]. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ศรีนครินทรวิโรฒ, 22(2), 152-164.
- ศักรินทร์ ศิริชัย. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ [Thesis, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต].
- สมุทรา เซ็นเขาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ [Book]. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมุทรา เซ็นเขาวนิช. (2545). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ [Book]. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สาริต ศรีระวัตร. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ *Team – Game – Tournament (TGT)* ร่วมกับ *Blooket* ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลพิจิตร [Thesis, มหาวิทยาลัยนเรศวร].
- สุธิดา ศิริพงศ์. (2541). การใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิดเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง [Thesis, สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ].
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2543). หลักและวิธีสอนอ่าน [Book]. โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพรรณสิริ วัฒนกานนท์. (2545). การอ่าน: ความสามารถในการเข้าใจความหมายของการเขียน [Book]. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. https://doi.org/lsbn_9745718343
- สุรเชษฐ์ ดวงจันทร์. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นรายละเอียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 [Thesis, มหาวิทยาลัยนเรศวร].
- อลงกรณ์ สิมลา. (2561). การใช้แผนผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 [Thesis, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). หลักการสอน [Book]. โอ. เอส. พริ้นติ้ง เฮ้าส์.



ภาคผนวก



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1) ครูกรมรัตน์ แหวนหล่อ

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิชาภาษาอังกฤษ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนราชวินิต มัธยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

2) ครูมนชนก กระจ่างพุ่ม

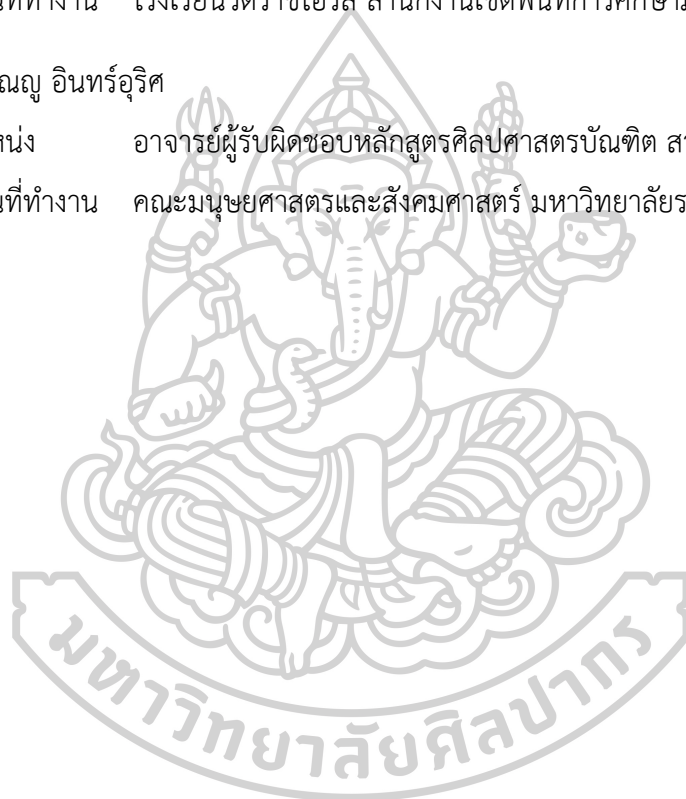
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิชาภาษาอังกฤษ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

3) อาจารย์ศรีธัญญา อินทร์อุริศ

ตำแหน่ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

สถานที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร





ที่ อว 8612/ฉ1๗๗



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๑๐ พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวมลรัตน์ แหวนหล่อ

ด้วย นางสาววิศาห์ รัตนพงศ์ภิญโญ รหัสประจำตัว 640620013 นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blocket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนวรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/2175



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

30 พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวมนชนก กระจ่างท่อม

ด้วย นางสาววิภาช รัตนพงศ์ภิญโญ รหัสประจำตัว 640620013 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นการทำงานร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/๖๖๕



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

30 พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ศรัณยู อินทร์อุทิศ

ด้วย นางสาววิศาห์ รัตนพงศ์ภิญโญ รหัสประจำตัว 640620013 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนะชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติภาระแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/2A25



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

30 พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ด้วย นางสาววิสาข์ รัตนพงศ์ภิญโญ รหัสประจำตัว 640620013 นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 " มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนารชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095



ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์คุณภาพและความเหมาะสมของเนื้อหาการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Brain Hemisphere

รายการ	ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การประเมิน
	5	4	3	2	1		
1. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	///					5	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับ	///					5	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
5. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	///					5	มากที่สุด
6. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	//	/				4.67	มากที่สุด
7. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม	//	/				4.67	มากที่สุด
8. จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถวัดและประเมินผลได้	//	/				4.67	มากที่สุด
9. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
10. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	///					5	มากที่สุด
11. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
12. สารการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน	///					5	มากที่สุด
13. สื่อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	//	/				4.67	มากที่สุด

รายการ	ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การประเมิน
	5	4	3	2	1		
14. สื่อมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	//	/				4.67	มากที่สุด
15. สื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหาบทอ่านภาษาอังกฤษ	/	//				4.33	มาก
16. สื่อมีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	/	//				4.33	มาก
17. สื่อมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย		//	/			3.67	มาก
18. คำสั่งของกิจกรรมในขั้นนี้มีความชัดเจน	///					5	มากที่สุด
19. ช่วยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	/	/	/			4	มาก
20. ช่วยเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการปฏิบัติภาระงาน		///				4	มาก
21. ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้ Blooket	///					5	มากที่สุด
22. ช่วยเตรียมความพร้อมนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่โดยการใช้ Blooket	///					5	มากที่สุด
23. คำสั่งของกิจกรรมในขั้นนี้มีความชัดเจน	///					5	มากที่สุด
24. ช่วยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกรอ่านอย่างชัดเจน	//	/				4.67	มากที่สุด
25. ช่วยให้นักเรียนฝึกใช้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ	///					5	มากที่สุด
26. ช่วยให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างภาระงานการนำเสนอ	///					5	มากที่สุด
27. ช่วยให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	//	/				4.67	มากที่สุด
28. สนับสนุนให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอภาระงาน	/	//				4.33	มาก

รายการ	ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การประเมิน
	5	4	3	2	1		
29. เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้มีอิสระการใช้ความคิดในการปฏิบัติภาระงาน	//		/			4.33	มาก
30. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	///					5	มากที่สุด
31. ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างภาษาที่เป็นปัญหา	/	//				4.33	มาก
32. ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่เป็นปัญหา	//	/				4.67	มากที่สุด
33. ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทบทวนการใช้โครงสร้างภาษาที่เป็นปัญหา	//	/				4.67	มากที่สุด
34. ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทบทวนการใช้คำศัพท์ที่เป็นปัญหา	//	/				4.67	มากที่สุด
35. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
36. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวิธีวัดผล	///					5	มากที่สุด
37. เกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสมและชัดเจน	///					5	มากที่สุด
38. วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	/	//				4.33	มาก
ค่าเฉลี่ยค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1						4.72	มากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Lightning Facts and Precautions

รายการ	ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การประเมิน
	5	4	3	2	1		
1. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	///					5	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับ	///					5	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
5. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	///					5	มากที่สุด
6. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	///					5	มากที่สุด
7. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม	///					5	มากที่สุด
8. จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถวัดและประเมินผลได้	///					5	มากที่สุด
9. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
10. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	///					5	มากที่สุด
11. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
12. สารการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน	///					5	มากที่สุด
13. สื่อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
14. สื่อมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	//	/				4.67	มากที่สุด
15. สื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหาบทอ่าน	///					5	มากที่สุด

รายการ	ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การประเมิน
	5	4	3	2	1		
ภาษาอังกฤษ							
16. สื่อมีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	/	//				4.33	มาก
17. สื่อมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	//	/				4.67	มากที่สุด
18. คำสั่งของกิจกรรมในขั้นนี้มีความชัดเจน	///					5	มากที่สุด
19. ช่วยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	/	//				4.33	มาก
20. ช่วยเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการปฏิบัติภาระงาน	//	/				4.67	มากที่สุด
21. ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Blooket	///					5	มากที่สุด
22. ช่วยเตรียมความพร้อมนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่โดยใช้ Blooket	///					5	มากที่สุด
23. คำสั่งของกิจกรรมในขั้นนี้มีความชัดเจน	///					5	มากที่สุด
24. ช่วยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติการอ่านอย่างชัดเจน	/	//				4.33	มาก
25. ช่วยให้นักเรียนฝึกใช้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ	//	/				4.67	มากที่สุด
26. ช่วยให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างภาระงานการนำเสนอ	//		/			4.33	มาก
27. ช่วยให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	//	/				4.67	มากที่สุด
28. สนับสนุนให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอภาระงาน	//	/				4.67	มากที่สุด
29. เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้มีอิสระการใช้ความคิดในการปฏิบัติภาระงาน	/	/	/			4	มาก
30. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจบทอ่าน	//	/				4.67	มากที่สุด

รายการ	ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การประเมิน
	5	4	3	2	1		
ภาษาอังกฤษมากขึ้น							
31. ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างภาษาที่เป็นปัญหา	///					5	มากที่สุด
32. ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่เป็นปัญหา	///					5	มากที่สุด
33. ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทบทวนการใช้โครงสร้างภาษาที่เป็นปัญหา	///					5	มากที่สุด
34. ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทบทวนการใช้คำศัพท์ที่เป็นปัญหา	///					5	มากที่สุด
35. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
36. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวิธีวัดผล	///					5	มากที่สุด
37. เกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสมและชัดเจน	///					5	มากที่สุด
38. วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	//	/				4.67	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2						4.83	มากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Biotechnology Innovation Across Industries

รายการ	ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การประเมิน
	5	4	3	2	1		
1. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	///					5	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับ	///					5	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
5. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	///					5	มากที่สุด
6. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	///					5	มากที่สุด
7. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม	///					5	มากที่สุด
8. จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถวัดและประเมินผลได้	///					5	มากที่สุด
9. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
10. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	///					5	มากที่สุด
11. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
12. สารการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน	///					5	มากที่สุด
13. สื่อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
14. สื่อมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
15. สื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหาบทอ่าน	//	/				4.67	มากที่สุด

รายการ	ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การประเมิน
	5	4	3	2	1		
ภาษาอังกฤษ							
16. สื่อมีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	///					5	มากที่สุด
17. สื่อมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	///					5	มากที่สุด
18. คำสั่งของกิจกรรมในขั้นนี้มีความชัดเจน	//	/				4.67	มากที่สุด
19. ช่วยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	///					5	มากที่สุด
20. ช่วยเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการปฏิบัติภาระงาน	///					5	มากที่สุด
21. ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Blooket	///					5	มากที่สุด
22. ช่วยเตรียมความพร้อมนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่โดยใช้ Blooket	///					5	มากที่สุด
23. คำสั่งของกิจกรรมในขั้นนี้มีความชัดเจน	///					5	มากที่สุด
24. ช่วยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติการอ่านอย่างชัดเจน	///					5	มากที่สุด
25. ช่วยให้นักเรียนฝึกใช้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ	///					5	มากที่สุด
26. ช่วยให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างภาระงานการนำเสนอ	//		/			4.33	มาก
27. ช่วยให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	///					5	มากที่สุด
28. สนับสนุนให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอภาระงาน	//	/				4.67	มากที่สุด
29. เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้มีอิสระการใช้ความคิดในการปฏิบัติภาระงาน	//	/				4.67	มากที่สุด
30. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจบทอ่าน	///					5	มากที่สุด

รายการ	ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การประเมิน
	5	4	3	2	1		
ภาษาอังกฤษมากขึ้น							
31. ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างภาษาที่เป็นปัญหา	///					5	มากที่สุด
32. ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่เป็นปัญหา	///					5	มากที่สุด
33. ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทบทวนการใช้โครงสร้างภาษาที่เป็นปัญหา	///					5	มากที่สุด
34. ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทบทวนการใช้คำศัพท์ที่เป็นปัญหา	///					5	มากที่สุด
35. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
36. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวิธีวัดผล	///					5	มากที่สุด
37. เกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสมและชัดเจน	///					5	มากที่สุด
38. วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	/	//				4.33	มาก
ค่าเฉลี่ยค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3						4.93	มากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 The Laws of thermodynamics

รายการ	ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การประเมิน
	5	4	3	2	1		
1. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	///					5	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับ	///					5	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
5. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	///					5	มากที่สุด
6. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	///					5	มากที่สุด
7. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม	///					5	มากที่สุด
8. จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถวัดและประเมินผลได้	///					5	มากที่สุด
9. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
10. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	///					5	มากที่สุด
11. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
12. สารการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน	///					5	มากที่สุด
13. สื่อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
14. สื่อมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
15. สื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหาบทอ่าน	///					5	มากที่สุด

รายการ	ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การประเมิน
	5	4	3	2	1		
ภาษาอังกฤษ							
16. สื่อมีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	///					5	มากที่สุด
17. สื่อมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	///					5	มากที่สุด
18. คำสั่งของกิจกรรมในชั้นนี้มีความชัดเจน	//	/				4.67	มากที่สุด
19. ช่วยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	//	/				4.67	มากที่สุด
20. ช่วยเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการปฏิบัติภาระงาน	///					5	มากที่สุด
21. ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Blooket	///					5	มากที่สุด
22. ช่วยเตรียมความพร้อมนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่โดยใช้ Blooket	///					5	มากที่สุด
23. คำสั่งของกิจกรรมในชั้นนี้มีความชัดเจน	///					5	มากที่สุด
24. ช่วยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติการอ่านอย่างชัดเจน	///					5	มากที่สุด
25. ช่วยให้นักเรียนฝึกใช้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ	//	/				4.67	มากที่สุด
26. ช่วยให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างภาระงานการนำเสนอ	///					5	มากที่สุด
27. ช่วยให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	///					5	มากที่สุด
28. สนับสนุนให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอภาระงาน	///					5	มากที่สุด
29. เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้มีอิสระการใช้ความคิดในการปฏิบัติภาระงาน	/	//				4.33	มาก
30. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจบทอ่าน	//	/				4.67	มากที่สุด

รายการ	ระดับการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การประเมิน
	5	4	3	2	1		
ภาษาอังกฤษมากขึ้น							
31. ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างภาษาที่เป็นปัญหา	//	/				4.67	มากที่สุด
32. ช่วยให้นักเรียนรู้คำศัพท์ที่เป็นปัญหา	//	/				4.67	มากที่สุด
33. ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทบทวนการใช้โครงสร้างภาษาที่เป็นปัญหา	//	/				4.67	มากที่สุด
34. ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทบทวนการใช้คำศัพท์ที่เป็นปัญหา	//	/				4.67	มากที่สุด
35. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	///					5	มากที่สุด
36. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวิธีวัดผล	///					5	มากที่สุด
37. เกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสมและชัดเจน	///					5	มากที่สุด
38. วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	/	//				4.33	มาก
ค่าเฉลี่ยค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4						4.89	มากที่สุด

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Congruence) ของ
แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

หัวข้อ เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		<p>The Remarkable World of Cells Cells represent the fundamental units of living organisms, conducting a multitude of functions. Every animal, bird, insect, or plant is comprised of millions of tiny cells. They are the “building blocks” of life, some of the first know them were formed 1.5 billion years ago. That was long before dinosaurs walked the Earth!</p> <p>[5] Within each cell, a fluid material occupies the main portion, much like the composition of a human body. The interior of the cell holds nutrients, waste material, and even surplus water. Encasing each cell is a protective membrane, related to the shell of an oyster. Cellular division, where one cell splits into two, plays a crucial role in growth during infancy. Just as the human body comprises various organs to survive, cells rely on tiny, specialized parts within</p> <p>[10] them. These special “mini cells” help the cell perform specific jobs or functions. The nucleus acts as an air traffic control center at an airport, controlling the functions of the cell. Within the nucleus is DNA, which governs millions of traits, including height, eye color, blood type, and personality.</p> <p>When confronted with a common cold, the human body releases antibodies as part of its</p> <p>[15] immune response to combat the invading virus. White blood cells, also known as B cells, produce these antibodies, identifying and targeting cells carrying harmful bacteria or viruses. The rate at which these cells divide influences the body’s ability to combat the illness swiftly. A strong healthy person’s body will have more white blood cells to attack the flu virus or other illnesses. However, in instances where the immune response falters, medical intervention becomes necessary to</p> <p>[20] alleviate symptoms and restore health.</p>						
The remarka ble World of Cells	To identify the main idea from the passage	1. What is the main idea of this paragraph? a) The diversity of cellular structures b) The importance of cellular division in growth c) The fundamental role of cells in living organisms ✓ d) The significance of the immune response to illnesses	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	To make the	2. Which inference can be made about the origin of	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
	inference from the passage	<p>cells from paragraph 1?</p> <p>a) Cells originated after the existence of dinosaurs.</p> <p>b) Cells originated around the same time as dinosaurs.</p> <p>c) Cells originated long before the existence of dinosaurs. ✓</p> <p>d) Cells originated recently, after the evolution of humans.</p>						
	To identify the main idea from the passage	<p>3. What is the main idea of the 2nd paragraph?</p> <p>a) Cells function similarly to a human body. ✓</p> <p>b) Cell division is crucial in early development.</p> <p>c) Cells have protective structures akin to shells.</p> <p>d) Cells contain DNA that influences physical traits like height and eye color.</p>	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	To identify the detail	<p>4. What specific traits are governed by DNA, as</p>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
	from the passage	mentioned in the passage? a) Hair color and shoe size b) Blood type and personality ✓ c) Muscle strength and intelligence d) Skin texture and taste preferences						
	To guess the unknown meaning of vocabulary from the context	5. What does the word "comprised [line 9]" mean? a) Created b) Composed ✓ c) Confined d) Combined	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	To identify the main idea from the passage	6. What is the main idea of the 3rd paragraph? a) Medical intervention is always required to treat the common cold. b) Symptoms of a cold are due to the failure of the immune response. c) The efficiency of the immune response	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		depends on the body's health. d) White blood cells are the body's main defense against harmful viruses. ✓						
	To identify the pronoun reference in the passage	7. What does the pronoun "its [line 14]" refer to? a) Common cold b) Human body ✓ c) Immune response d) Virus	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	To identify the detail from the passage	8. What becomes necessary when the immune response falters? a) Exercise b) Meditation c) Dietary changes d) Medical intervention ✓	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	To guess the unknown meaning of vocabulary from the context	9. What does the word "medical intervention [line 19]" mean? a) Treatment provided by healthcare professionals ✓ b) Physical exercise to improve health	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		c) Self-care measures taken at home d) The use of herbal remedies						
<p>Water Vapor and Humidity in the Atmosphere</p> <p>When a cool object meets both cool and warm air, it induces a cooling effect, causing water droplets to form on the object's surface. This phenomenon results from the interplay of hot and cold air. The water present in the air during this process is termed water vapor, existing in a gaseous state.</p> <p>[5] Water vapor is characterized by being colorless, odorless, invisible, and tasteless. "Humidity" is the term used to describe the quantity of water vapor in the air. The transition of liquid water in the air to a gaseous state is known as evaporation.</p> <p>Water vapor enters the air through the process of evaporation. Solar energy transforms ocean water and other bodies of water into water vapor. The sun's energy is absorbed by water molecules near the water's surface, prompting them to evaporate into the atmosphere.</p> <p>[10] Condensation is the conversion of a gas into a liquid, illustrated by the water that condenses on a mirror after a hot shower.</p> <p>Plants play a crucial role in contributing to water vapor in the air. They absorb water through their roots and stems, releasing it into the air through a process known as transpiration.</p> <p>[15] The overarching term for all water in the air, whether from oceans, mirrors, or plants, is humidity. Measuring the quantity of water in the air is possible, with another metric being relative humidity. This measurement compares the current water content in the air to its capacity at a specific temperature.</p> <p>[20] When the air reaches its saturation point for water vapor, various outcomes may occur, such as rain or snow depending on the temperature. The air may become foggy, misty, or dew may form on grass in the mornings. Excessive water vapor, especially in summer, can lead to discomfort and increased perspiration.</p> <p>[25] In summary, water in the air is termed water vapor. Its formation occurs when cold and warm air interact, leading to examples like moisture on a cold glass or condensation on a mirror after a hot shower. Evaporation takes place as water turns into a gas and is released into the air, with plants contributing through transpiration. The all-encompassing term for water vapor in the air is humidity, and relative humidity compares current water content to capacity at a specific temperature. Saturation can result in rain, snow, fog, or dew, and excessive water vapor, particularly in summer, can lead to discomfort and increased sweating.</p> <p>[30]</p>								
Water Vapor and Humidity in the	To identify the main idea from the passage	10. What is the main idea of the passage? a) The formation of fog and dew in the mornings b) The significance of	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
Atmosphere		<p>solar energy in the water cycle</p> <p>c) The transformation of liquid water into water vapor ✓</p> <p>d) The measurement of relative humidity in the atmosphere</p>						
	To make the inference from the passage	<p>11. What can be inferred about the relationship between temperature and water vapor from the 1st paragraph?</p> <p>a) Only cold temperatures cause water vapor to form.</p> <p>b) Temperature has no effect on water vapor formation.</p> <p>c) Different temperatures interact to generate water vapor. ✓</p> <p>d) Warm temperatures alone lead to water vapor formation.</p>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	To guess the	<p>12. What does the word "evaporation [line 7]"</p>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
	unknown meaning of vocabulary from the context	mean? a) Transformation of a gas into a liquid b) Saturation of water vapor in the air c) Cooling effect caused by warm air d) Transition of a liquid to a gas ✓						
	To identify the detail from the passage	13. What role do plants play in the process of contributing to water vapor in the air a) They release water into the atmosphere through condensation. b) They absorb water through their roots and stems. ✓ c) They convert water vapor into liquid water. d) They absorb water through their leaves.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	To guess the unknown meaning	14. What does the word "condensation [line 12]" mean? a) Process of evaporation	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
	of vocabulary from the context	b) Change of a liquid into a gas c) Interaction of cold and warm air d) Conversion of a gas into a liquid ✓						
	To make the inference from the passage	15. What can be inferred the effects of the air reaching its saturation point for water vapor from the 7th paragraph? a) Increased clarity in the air b) Formed rain or snow ✓ c) Reduced discomfort d) Enhanced visibility	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	To identify the main idea from the passage	16. What is the main idea of the 8th paragraph? a) The process of condensation on various surfaces b) The discomfort caused by high humidity in summer c) The formation and significance of water vapor in the air ✓	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		d) The comparison between humidity and relative humidity						
	To identify the detail from the passage	17. What occurs when cold and warm air interact, leading to examples like moisture on a cold glass or condensation on a mirror? a) Saturation b) Evaporation c) Water vapor formation ✓ d) Humidity manifestation	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		<p>Roles and Functions of Vertebrates</p> <p>The backbone is a crucial support structure that connects to the brain and facilitates proper body function. Vertebrates are animals that have a backbone and include mammals, birds, most reptiles, and even fish. The backbone, also known as the spinal column, runs along the animal's back, protecting and supporting the internal nerves in the same way that a plastic pipe shields electrical wiring in homes.</p> <p>[5]</p> <p>Vertebrates are the most advanced organisms on Earth, including intelligent species such as dolphins, chimpanzees, elephants, and humans. Despite their current complexity, early vertebrates, which appeared some 525 million years ago, were quite basic. Reptiles eventually dominated the vertebrate group, followed by dinosaurs, birds,</p> <p>[10] and mammals. Vertebrates all have muscular and skeletal structures and usually have two sets of arms to help them move. Birds have wings in addition to their legs, whereas humans have arms. Fish, although lacking limbs, use fins for movement underwater, allowing them to adapt to changing environments more easily.</p> <p>The human spinal column contains 24 vertebrae separated by circular discs. These</p> <p>[15] discs, which are separated into five pieces, pivot and adjust in response to physiological motions, much like how discs rotate during a basketball player's jump shot, allowing for agile twists in mid-air. Ligaments, similar to elastic bands, connect the vertebrae and discs, absorbing shock during impacts and preventing injury. Together, these components form a flexible joint that allows the body to bend and twist.</p>						
Roles and Functions of Vertebrates	To identify the main idea from the passage	<p>18. What is the main idea of the passage?</p> <p>a) The role of ligaments in the human spinal column</p> <p>b) The evolution of vertebrates over millions of years ✓</p> <p>c) The comparison between different species of vertebrates</p> <p>d) The importance of the backbone in</p>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		vertebrates and their characteristics						
	To make the inference from the passage	<p>19. Why is the backbone referred to as a "protective backbone" from the 1st paragraph?</p> <p>a) Because it safeguards the nerves inside the body. ✓</p> <p>b) Because it enhances physical strength and agility.</p> <p>c) Because it shields the body from extreme temperatures.</p> <p>d) Because it prevents diseases from affecting the nervous system.</p>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	To identify the main idea from the passage	<p>20. What is the main idea of the 2nd paragraph?</p> <p>a) Fish use fins for underwater movement.</p> <p>b) Birds and humans have different types of limbs.</p> <p>c) Reptiles were the first vertebrates to dominate</p>	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		Earth. d) Vertebrates evolved from simpler forms and are the most advanced. ✓						
	To identify the detail from the passage	21. Which of the following is NOT mentioned as a category of vertebrates in the passage? a) Frog ✓ b) Eagle c) Elephant d) Snake	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	To guess the unknown meaning of vocabulary from the context	22. What does the word "vertebrates [line 2]" most likely mean? a) Animals with a brain b) Animals with backbones ✓ c) Animals with a spinal cord d) Animals with a nervous system	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	To guess the unknown meaning of	23. What does the word "advanced [line 6]" most likely mean? a) Large b) Intelligent ✓	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
	vocabulary from the context	c) Old d) Primitive						
	To identify the detail from the passage	24. According to the passage, how many vertebrae does the human spinal column contain? a) 12 b) 24 ✓ c) 30 d) 36	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	To identify the detail from the passage	25. Which of the following is TRUE about ligaments in the human spinal column, according to the passage? a) Ligaments do not absorb shock during impacts. b) Ligaments connect only the vertebrae, not the discs. c) Ligaments are similar to elastic bands in their function. ✓ d) Ligaments play no	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		role in allowing the body to bend and twist.						
	To identify the detail from the passage	26. What is the purpose of the circular-shaped discs between vertebrae in the human spinal column? a) To provide insulation b) To facilitate digestion c) To absorb shock and allow flexibility ✓ d) To produce hormones and control the body	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	To identify the pronoun reference in the passage	27. What does the word "which [line 15]" refer to? a) Circular discs ✓ b) Spinal column c) Nerves d) Muscles	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
	<p>Arachnophobia</p> <p>Encountering a spider crawling on the floor can evoke fear in many people. It is common to witness girls screaming or men hastily retreating at the sight of these eight-legged creatures. While most people might not hide an intense dislike for spiders, there exists a segment of the population plagued by an irrational fear known as arachnophobia.</p> <p>[5] This word is derived from the Greek word "Arachne," which means <i>spider</i>. "Phobia" is denoted fear. Arachnophobia grips its victims with an overwhelming fixation.</p> <p>Arachnophobia manifests differently in some people; they face mild discomfort to severe panic when they see a spider. For some, <u>it</u> merely constitutes a mild inconvenience, while others might <u>exhibit</u> extreme reactions like shouting, sweating, an accelerated heart rate, or difficulty breathing upon encountering a spider or its web.</p> <p>[10] Someone may avoid dark corners or <u>recoil</u> from reaching beneath kitchen sinks because of an irrational fear of spider attacks. The worst-case scenario is when he or she cannot enter the room unless someone checks it for spiders first. An example illustrating the extent of this fear: one woman, known as Miss Muffet, washed her car twice a day and</p> <p>[15] even used to light a cigarette to scare off the spiders.</p> <p>Historically, spiders in Europe were misunderstood with disease transmission, particularly during the Black Plague outbreak in the 14th century. Despite rats being the actual carriers of the plague, spiders were vilified because people believed that food touched by <u>them</u> was infected. This unfounded association contributed to the pervasive fear of spiders.</p> <p>[20] Furthermore, cultural influences, such as making science fiction movies about giant spiders in Hollywood, cannot help women who suffer from arachnophobia in Western countries because nine out of ten people who suffer from this fear are women.</p> <p>The best way to treat arachnophobia is to confront spiders slowly. Patients gradually approach spiders with the guidance of therapists. This process involves a series of steps,</p> <p>[25] starting from a considerable distance and gradually moving closer until they feel comfortable seeing the arachnid in proximity. Alternatively, some patients are given medication to relieve the anxiety caused by spiders.</p> <p>In summary, arachnophobia is an irrational fear of spiders, ranging from mild discomfort to debilitating panic. Understanding its origins and treatment options</p> <p>[30] empowers people to confront and manage this phobia effectively, facilitating a path toward a spider-fear-free existence.</p>							
Arachnophobia	To identify the main idea from the passage	28. What is the main idea of the passage? a) Exploring the biology of spiders b) Discussing the	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		benefits of keeping spiders as pets c) Describing the fear of spiders known as arachnophobia ✓ d) Analyzing the economic impact of spider-related products						
	To identify the detail from the passage	29. How does arachnophobia manifest differently in some people? a) It causes severe panic attacks in everyone. b) It only constitutes a mild inconvenience. c) Some may show a reaction extremely. ✓ d) It affects only men, not women.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	To identify the pronoun reference in the passage	30. What does the pronoun "it [line 8]" refer to? a) Fear ✓ b) Discomfort c) Inconvenience d) Reactions	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

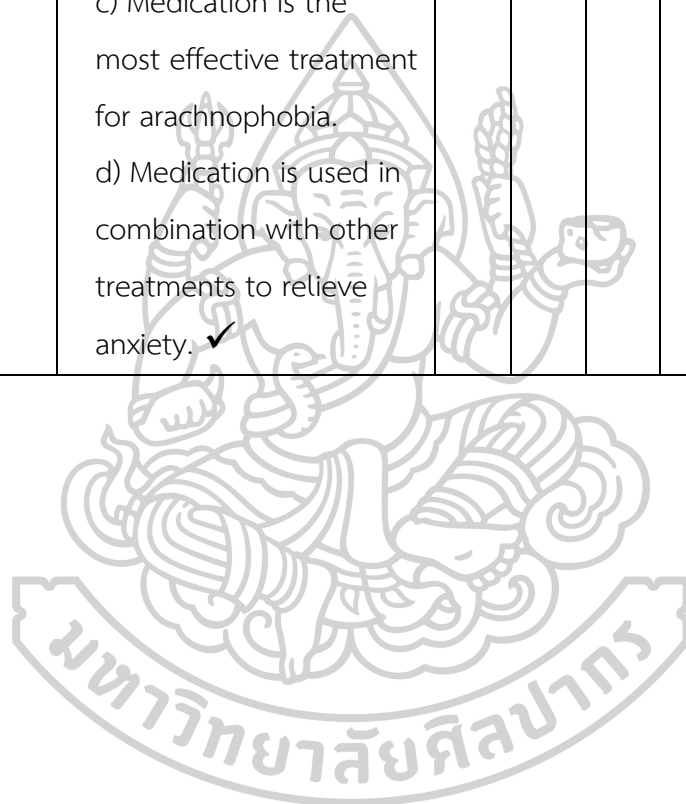
หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
	To guess the unknown meaning of vocabulary from the context	31. What does "exhibit [line 9] " mean? a) Hidden b) Showed ✓ c) Controlled d) Avoided	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	To guess the unknown meaning of vocabulary from the context	32. What does "recoil [line 11]" mean? a) Grasp b) Embrace c) Retreat ✓ d) Investigate	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	To identify the detail from the passage	33. What historical event contributed to the fear of spiders in Europe? a) The Black Plague outbreak ✓ b) The Industrial Revolution c) The French Revolution d) The Renaissance	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	To identify the main	34. What is the main idea of the 3rd paragraph?	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
	idea from the passage	<p>a) Cultural influences have no effect on arachnophobia.</p> <p>b) Spiders were mistakenly believed to transmit illnesses. ✓</p> <p>c) Hollywood movies accurately depict the dangers of spiders.</p> <p>d) Spiders were correctly identified as carriers of the Black Plague.</p>						
	To identify the detail from the passage	<p>35. How do some cultures contribute to the fear of spiders?</p> <p>a) By associating spiders with good luck</p> <p>b) By promoting spider-themed festivals</p> <p>c) By featuring spiders as heroes in folklore</p> <p>d) By making science fiction movies about giant spiders ✓</p>	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	To identify the pronoun	36. What does the pronoun "them [line 18]" refer to?	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
	reference in the passage	a) Rats b) Plague c) Spiders ✓ d) People						
	To make the inference from the passage	37. What can be inferred about the historical perception of spiders in Europe from paragraph 3? a) Spiders were commonly kept as pets. b) Spiders were considered harmless creatures. c) Spiders were celebrated as symbols of good luck. d) Spiders were associated with disease transmission. ✓	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	To identify the detail from the passage	38. What is the primary method mentioned for treating arachnophobia? a) Using medication without confronting spiders b) Confronting spiders with therapist guidance ✓	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		c) Watching horror movies featuring spiders d) Avoiding spiders at all costs						
	To make the inference from the passage	39. How effective is facing spiders for arachnophobia treatment from paragraph 4? a) Confronting spiders is the only effective treatment. b) Confronting spiders is more effective than medication. c) Confronting spiders gradually may help manage the phobia. ✓ d) Confronting spiders is ineffective and may worsen the phobia.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	To make the inference from the passage	40. What can we conclude about the efficacy of medication in treating arachnophobia paragraph 4? a) Medication is ineffective in treating	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		arachnophobia. b) Medication should be avoided as it worsens arachnophobia. c) Medication is the most effective treatment for arachnophobia. d) Medication is used in combination with other treatments to relieve anxiety. ✓						



ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อที่	ค่าความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.6	ใช้ได้	0.2	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.6	ใช้ได้	-0.1	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
3	0.3	ใช้ได้	-0.1	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
4	0.4	ใช้ได้	0.6	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.6	ใช้ได้	0.6	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.5	ใช้ได้	0.1	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
7	0.6	ใช้ได้	0.3	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.1	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	0.0	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
9	0.3	ใช้ได้	0.2	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.4	ใช้ได้	-0.2	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
11	0.5	ใช้ได้	0.6	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.4	ใช้ได้	0.5	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.5	ใช้ได้	0.4	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.3	ใช้ได้	0.3	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.2	ใช้ได้	0.2	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.5	ใช้ได้	0.8	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.4	ใช้ได้	0.1	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
18	0.3	ใช้ได้	0.3	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.5	ใช้ได้	0.6	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.5	ใช้ได้	0.4	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.2	ใช้ได้	0.4	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.4	ใช้ได้	0.3	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.4	ใช้ได้	0.4	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.1	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	0.3	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
25	0.4	ใช้ได้	0.2	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าความ ยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
26	0.4	ใช้ได้	0.3	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.5	ใช้ได้	0.4	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.5	ใช้ได้	0.5	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.5	ใช้ได้	0.6	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.3	ใช้ได้	0.2	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.6	ใช้ได้	-0.1	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
32	0.5	ใช้ได้	0.1	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
33	0.3	ใช้ได้	0.5	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.4	ใช้ได้	0.2	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.2	ใช้ได้	-0.2	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
36	0.4	ใช้ได้	0.1	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
37	0.3	ใช้ได้	0.4	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.3	ใช้ได้	0.6	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.3	ใช้ได้	0.2	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.6	ใช้ได้	0.3	ใช้ได้	ใช้ได้
41	0.3	ใช้ได้	0.1	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
42	0.4	ใช้ได้	0.5	ใช้ได้	ใช้ได้
43	0.5	ใช้ได้	0.5	ใช้ได้	ใช้ได้
44	0.4	ใช้ได้	0.3	ใช้ได้	ใช้ได้
45	0.2	ใช้ได้	0.6	ใช้ได้	ใช้ได้
46	0.4	ใช้ได้	0.3	ใช้ได้	ใช้ได้
47	0.2	ใช้ได้	0.5	ใช้ได้	ใช้ได้
48	0.3	ใช้ได้	0.2	ใช้ได้	ใช้ได้
49	0.2	ใช้ได้	0.5	ใช้ได้	ใช้ได้
50	0.5	ใช้ได้	0.5	ใช้ได้	ใช้ได้
51	0.4	ใช้ได้	0.4	ใช้ได้	ใช้ได้
52	0.4	ใช้ได้	0.2	ใช้ได้	ใช้ได้
53	0.3	ใช้ได้	0.5	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
54	0.2	ใช้ได้	0.3	ใช้ได้	ใช้ได้
55	0.4	ใช้ได้	0.1	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
56	0.4	ใช้ได้	0.4	ใช้ได้	ใช้ได้
57	0.5	ใช้ได้	0.6	ใช้ได้	ใช้ได้
58	0.4	ใช้ได้	0.3	ใช้ได้	ใช้ได้
59	0.1	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	0.0	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
60	0.4	ใช้ได้	0.3	ใช้ได้	ใช้ได้

จากการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 60 ข้อ พบว่าข้อสอบที่ใช้ไม่ได้มีจำนวน 14 ข้อ ดังนี้ ข้อ 2, 3, 6, 8, 10, 17, 24, 31, 32, 35, 36, 41, 55 และ 59 ที่มีคุณภาพที่ไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากแบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนั้นผู้วิจัยตัดบทอ่านที่ไม่สอดคล้องกับสายการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง มีจำนวนข้อทั้งหมด 13 ข้อ อีกทั้งผู้วิจัยพิจารณาและปรับปรุงคำถามในบางข้อให้มีความเหมาะสมทางด้านจำนวนข้อของแต่ละทักษะของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 40 ข้อ



ตารางที่ 10 ผลของค่าดัชนีความสอดคล้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระร่วมกับ Blooket

หัวข้อ การ ประเมิน	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	ผลการวิเคราะห์
		1	2	3			ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 ใช้ได้
ด้านเนื้อหา	1. เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	2. เนื้อหาช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	3. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	1	0	1	2	0.7	ใช้ได้
	4. เนื้อหาสามารถประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1	0	1	2	0.7	ใช้ได้
	5. คำศัพท์ที่ใช้ในเนื้อเรื่องเหมาะสมกับ ระดับของนักเรียน	1	0	1	2	0.7	ใช้ได้
	6. โครงสร้างภาษาในเนื้อเรื่อง เหมาะสมกับระดับของนักเรียน	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความ สนุกสนาน	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	8. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ	1	1	0	2	0.7	ใช้ได้
	9. กิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบที่ หลากหลาย	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	10. เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	11. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะ การใช้เทคโนโลยี	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	12. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการ เรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม	1	1	0	2	0.7	ใช้ได้
	13. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความ	1	1	0	2	0.7	ใช้ได้

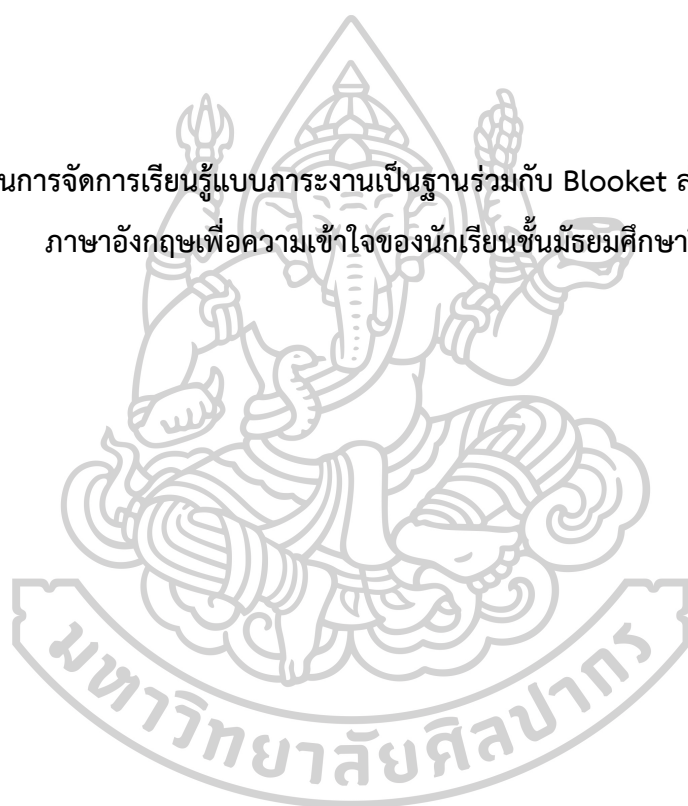
หัวข้อ การ ประเมิน	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	ผลการวิเคราะห์
		1	2	3			ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 ใช้ได้
	เป็นอิสระในการเรียน						
	14. ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	15. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบตื่นตัว (Active learning)	1	0	1	2	0.7	ใช้ได้
	16. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ	1	0	1	2	0.7	ใช้ได้
	17. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านอย่างมีเหตุผล	1	1	0	2	0.7	ใช้ได้
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้	18. สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องได้	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	19. สามารถบอกรายละเอียดของบทอ่าน	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	20. สามารถระบุคำสรรพนามที่ใช้แทนคำนามในบทอ่าน	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	21. สามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทของบทอ่าน	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	22. สามารถตีความข้อความที่อ่านได้	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	23. เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	24. มีความกล้าแสดงออกทางความคิดเห็น	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	25. มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	26. เสริมสร้างประสิทธิภาพทักษะการ	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้

หัวข้อ การ ประเมิน	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	ผลการวิเคราะห์
		1	2	3			ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 ใช้ได้
	อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น						
ด้านการวัดและประเมินผล	27. วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	1	1	0	2	0.7	ใช้ได้
	28. เกณฑ์การวัดและประเมินมีความชัดเจน	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	29. วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมต่อภาระงานที่ได้รับ	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	30. การวัดและประเมินผลช่วยให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	1	0	1	2	0.7	ใช้ได้





ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐานร่วมกับ Blooket ส่งเสริมทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



Lesson plan 1

Teacher: Wisu Punuchapai

Class: 5/7

Week: 1

Unit: 1

Date planned to teach:

Topic: Identifying the main idea

Time: 50 mins

Standard: FL1.1: Understanding and ability to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with reasons.

Indicator: 4: Specify the topic, the main idea, and the supporting details and express the opinions about what has been heard and read from various types of media as well as provide the justifications and examples for illustrations.

Terminal Objective:

To identify the main idea of the passage.

Enabling Objectives:

1. To identify the main idea from the short passages.
2. To identify the details from the passages.

Language content:

- 1.) **Reading sub-skill:** Identifying the main idea and detail
- 2.) **Grammar:** Relative Clause
- 3.) **Reading passage:** Brain Hemispheres
- 4.) **Vocabulary:**

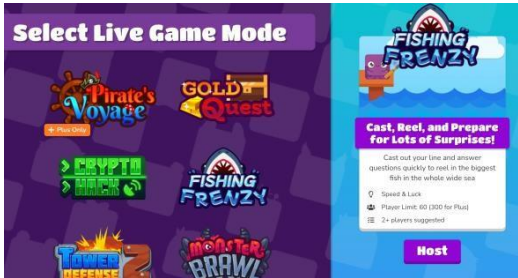
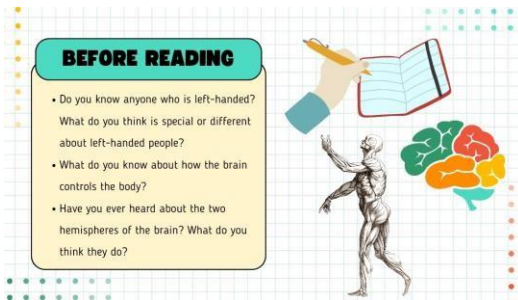
No.	Vocabulary	Meaning
1	Handedness (N.)	The preference or dominance of one hand over the other for performing tasks. Example: <u>Handedness</u> is often determined by which hand a person prefers to use for tasks like writing and eating.
2	Hemisphere (N.)	Each of the two symmetrical halves of the brain, is responsible for different functions. Example: The brain is divided into two <u>hemispheres</u> , each responsible for different functions.
3	Proficiency (N.)	Skillfulness or expertise in a particular activity or field.

No.	Vocabulary	Meaning
		Example: Her proficiency in multiple languages made her a valuable asset to the international team.
4	Dominant (Adj.)	Having power, influence, or control over others or a situation. Example: In most people, the left hemisphere of the brain is dominant for language processing.
5	Multitask (V.)	To engage in or perform multiple tasks or activities simultaneously. Example: She can multitask efficiently, managing several projects at once without losing focus.



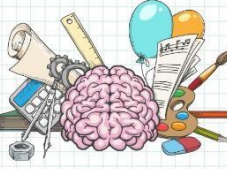

Materials: Worksheet, PowerPoint, Blooket

Phase	Learning Procedure	Class organization / interaction	Teaching aid
Pre-Task (15 minutes)	<p>1. The teacher greet the students</p> <p>2. The teacher asks the students about the main idea and details.</p> <p>T: Do you know the main idea? Ss: Yes.</p> <p>T: What is it?</p> <p>S1: The main idea is the idea of a paragraph or a passage.</p> <p>S2: The main idea is the central theme of a passage.</p> <p>T: Thank you for your nice answer. The next question is, how can you find the main idea?</p> <p>S1: The middle?</p> <p>S2: The First?</p> <p>S3: The last?</p>	<p>Class organization</p> <p>Whole class</p> <p>Class interaction</p> <p>T - Ss</p> <p>S - T</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● PowerPoint ● Blooket

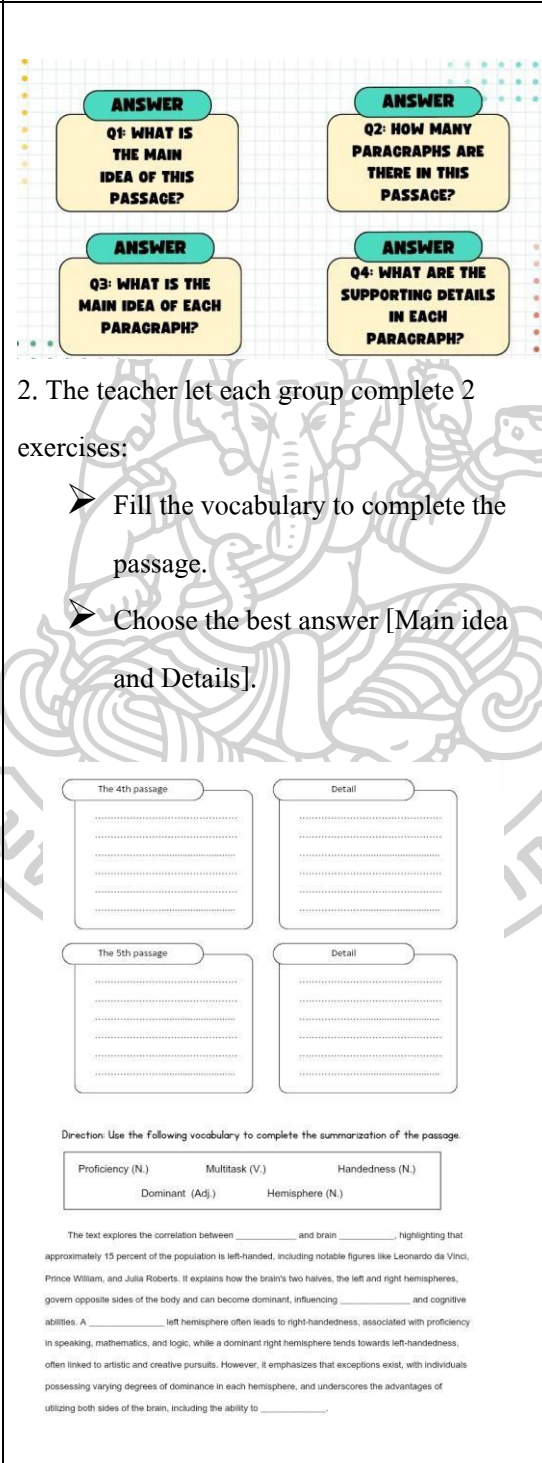
Phase	Learning Procedure	Class organization / interaction	Teaching aid
	<p>T: Nice answer. and how about details in the passage?</p> <p>S4: I think that is about the sentences that support the main idea.</p> <p>S5: I think that is about the sentences that modify or provide more details about the main idea.</p> <p>T: Good answer. Understanding the main idea and key details is crucial for comprehending the passages you read. Let's take a look at my presentation.</p> <div data-bbox="454 728 1141 1624"> </div> <div data-bbox="526 1680 1053 1960"> <p>IDENTIFY THE TOPIC</p> <p>Read the passage through completely, then try to identify the topic. Who or what is the paragraph about?</p> <p>Pizza is a favorite food in the United States. Pizza is from Italy in the late 1800s. It became popular in the United States after World War II. People like to add toppings. Some toppings are pepperoni, sausage, and vegetables. These toppings give pizza more flavor. Pepperoni is America's favorite topping.</p> <p>The main idea is Pizza is a popular meal in the United States.</p> </div>		

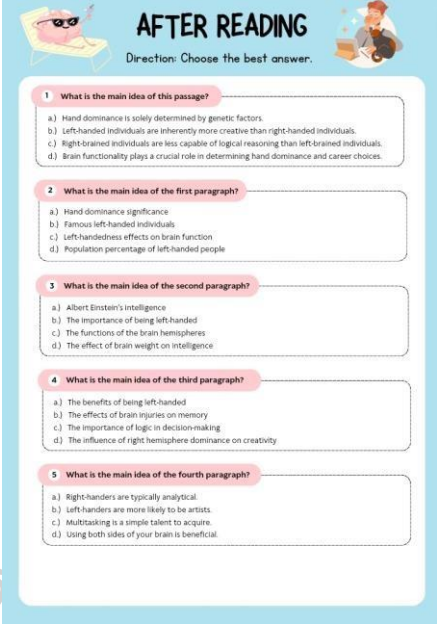
Phase	Learning Procedure	Class organization / interaction	Teaching aid
	<p>3. The teacher let students identify the main idea and details from the shorts passage in Blooket.</p>  <p>4. The teacher asks students following these questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Do you know anyone who is left-handed? What do you think is special or different about left-handed people? ➤ What do you know about how the brain controls the body? ➤ Have you ever heard about the two hemispheres of the brain? What do you think they do?  <p>5. The teacher introduce the topic</p>		

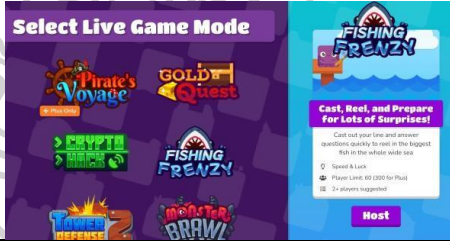
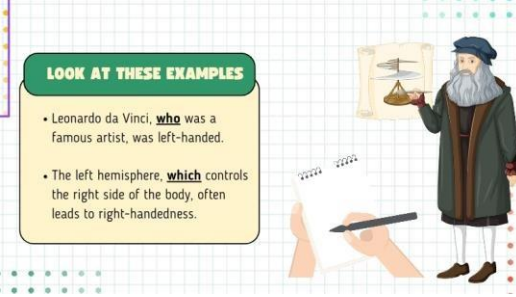
Phase	Learning Procedure	Class organization / interaction	Teaching aid
	<p>of Brain hemisphere.</p> <p>6. The teacher introduces the vocabulary in Blooket by filling in the vocabulary with the meanings correctly</p>  <p>Select Live Game Mode</p>  <p>7. The teacher shows five vocabulary words from the passage for the students to understand before reading them.</p> 		

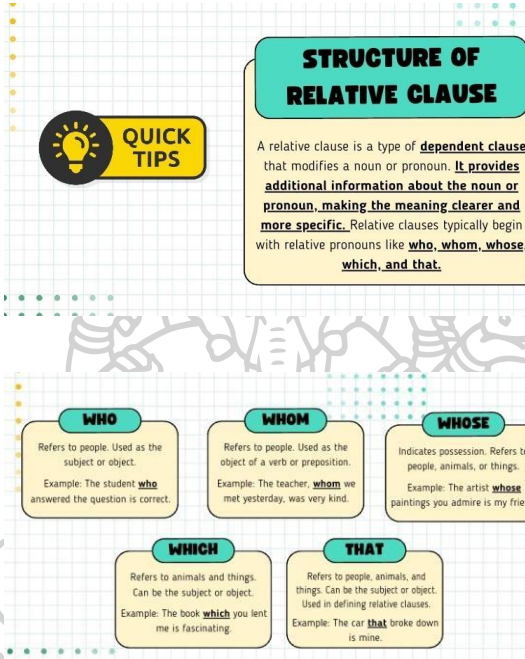
Phase	Learning Procedure	Class organization / interaction	Teaching aid
	<p>MULTITASK</p> <p>To engage in or perform multiple tasks or activities simultaneously.</p> <p>Example: She can multitask efficiently, managing several projects at once without losing focus.</p>  <p>HANDEDNESS</p> <p>The preference or dominance of one hand over the other for performing tasks.</p> <p>Handedness is often determined by which hand a person prefers to use for tasks like writing and eating.</p>  <p>DOMINANT</p> <p>Having power, influence, or control over others or a situation.</p> <p>In most people, the left hemisphere of the brain is dominant for language processing.</p>  <p>HEMISPHERE</p> <p>Each of the two symmetrical halves of the brain, is responsible for different functions.</p> <p>The brain is divided into two hemispheres, each responsible for different functions.</p> 		

Phase	Learning Procedure	Class organization / interaction	Teaching aid
	8. The teacher divides students into groups.		
Task cycle (15 inutes)	Task: 1. The teacher gives the passage about brain hemispheres to each group. 2. The teacher asks them to read the passage and identify the main idea and details.	<u>Class organization</u> Whole class Individual work <u>Class interaction</u> T - Ss S - T	<ul style="list-style-type: none"> ● PowerPoi nt ● Blooket ● Workshee t
	Planning: 1. The teacher provides 4 questions to let each group find the answer in the passage. <i>Q1: What is the main idea of this passage?</i> <i>Q2: How many paragraphs are there in this passage?</i> <i>Q3: What is the main idea of each paragraph?</i> <i>Q4: What are the supporting details in each paragraph?</i>	<u>Class organization</u> Small group <u>Class interaction</u> T – Ss S - T S - S	<ul style="list-style-type: none"> ● PowerPoi nt ● Workshee t

Phase	Learning Procedure	Class organization / interaction	Teaching aid
	 <p>2. The teacher let each group complete 2 exercises:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fill the vocabulary to complete the passage. ➤ Choose the best answer [Main idea and Details]. <p>Direction: Use the following vocabulary to complete the summarization of the passage:</p> <p>Proficiency (N.) Multitask (V.) Handedness (N.) Dominant (Adj.) Hemisphere (N.)</p> <p>The text explores the correlation between _____ and brain _____, highlighting that approximately 15 percent of the population is left-handed, including notable figures like Leonardo da Vinci, Prince William, and Julia Roberts. It explains how the brain's two halves, the left and right hemispheres, govern opposite sides of the body and can become dominant, influencing _____ and cognitive abilities. A _____ left hemisphere often leads to right-handedness, associated with proficiency in speaking, mathematics, and logic, while a dominant right hemisphere tends towards left-handedness, often linked to artistic and creative pursuits. However, it emphasizes that exceptions exist, with individuals possessing varying degrees of dominance in each hemisphere, and underscores the advantages of utilizing both sides of the brain, including the ability to _____.</p>		

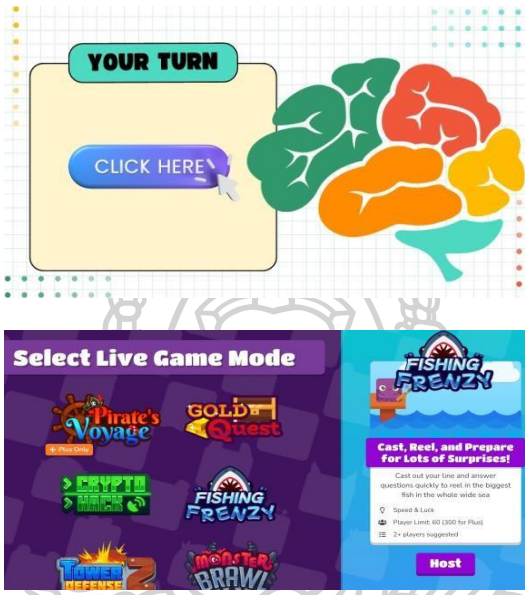
Phase	Learning Procedure	Class organization / interaction	Teaching aid
	 <p>AFTER READING Direction: Choose the best answer.</p> <p>1. What is the main idea of this passage? a.) Hand dominance is solely determined by genetic factors. b.) Left-handed individuals are inherently more creative than right-handed individuals. c.) Right-brained individuals are less capable of logical reasoning than left-brained individuals. d.) Brain functionality plays a crucial role in determining hand dominance and career choices.</p> <p>2. What is the main idea of the first paragraph? a.) Hand dominance significance b.) Famous left-handed individuals c.) Left-handedness effects on brain function d.) Population percentage of left-handed people</p> <p>3. What is the main idea of the second paragraph? a.) Albert Einstein's intelligence b.) The importance of being left-handed c.) The functions of the brain hemispheres d.) The effect of brain weight on intelligence</p> <p>4. What is the main idea of the third paragraph? a.) The benefits of being left-handed b.) The effects of brain injuries on memory c.) The importance of logic in decision-making d.) The influence of right hemisphere dominance on creativity</p> <p>5. What is the main idea of the fourth paragraph? a.) Right-handers are typically analytical. b.) Left-handers are more likely to be artists. c.) Multitasking is a simple talent to acquire. d.) Using both sides of your brain is beneficial.</p>		
	<p>Report:</p> <p>1. The teacher let each volunteer of each team access Blooket and answer the questions.</p> <p>T: Let's do the exercise about identifying the details in Blooket. I will give the link in Line. Don't forget to open the browser after clicking this link. Set your fake name, choose the avatar and wait for your friends.(Students access the exercise in Blooket. Teacher can assist some of them who cannot access.)</p>	<p>Class organization</p> <p>Small group</p> <p>Class interaction</p> <p>S – S</p> <p>S - T</p>	<p>● PowerPoint</p>

Phase	Learning Procedure	Class organization / interaction	Teaching aid
	<p>T: (Check their readiness). I will start the game in 3, 2, 1. Let's play Fishing Frenzy!!!</p> <p>Ss: (Students do the exercise by playing Frenzy in Blooket.) (The teacher participates in their games until a winner emerges.)</p> <p>2. The teacher lets each group to send the volunteer to share the answer to each question.</p> 		
<p>Language Focus (20 minutes)</p>	<p>Analysis:</p> <ol style="list-style-type: none"> The teacher shows sentences that use Relative Clauses on the screen.  <ol style="list-style-type: none"> The teacher explains the concept and structure of Relative Clauses. The teacher highlights the different types 	<p>Class organization</p> <p>Whole class</p> <p>Class interaction</p> <p>T - Ss S - T</p>	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint Worksheet

Phase	Learning Procedure	Class organization / interaction	Teaching aid
	<p>of Relative Clauses (defining and non-defining) used in the sentences.</p>  <p>4. The teacher asks students to identify the Relative Clauses in the passage about brain hemispheres.</p> <p>Expected answer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Albert Einstein's brain, which weighed 1,375 grams, yet some less intelligent people may have heavier brains. ➤ The crucial factor is the brain's quality, which consists of two halves—the right and left hemispheres— each equal in size. 		

Phase	Learning Procedure	Class organization / interaction	Teaching aid
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ The right half, which controls the left side of the body, while the left half controls the right side. 		
	<p>Practice:</p> <p>1. The teacher assigns each team to use Relative Clause to combine the sentence correctly in Blooket.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leonardo da Vinci is a famous artist _____ was left-handed ➤ The brain, _____ is a central hub, processes over a million messages every second. ➤ People _____ have a strong left brain tend to be good at math and logic. ➤ The right hemisphere, _____ is dominant, _____ often results in left-handedness. ➤ Artists and writers are often people _____ have a dominant right brain. ➤ The left hemisphere, _____ controls the right side of the body, is often dominant in right-handed people. ➤ Individuals _____ sustain 	<p>Class organization</p> <p>Whole class</p> <p>Small group</p> <p>Class interaction</p> <p>T - Ss</p> <p>S - T</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● PowerPoint ● Blooket ● Worksheet

Phase	Learning Procedure	Class organization / interaction	Teaching aid
	<p>damage to the left side of their brain may have difficulty speaking.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Brain weight, _____ varies among individuals, does not indicate intelligence. ➤ Some people can multitask, _____ engages both hemispheres simultaneously . ➤ The ideal situation is one _____ utilizes both sides of the brain. <p>The answer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ who/ that ➤ which ➤ who/that ➤ which ➤ who ➤ which ➤ who/that ➤ which ➤ which ➤ that 		

Phase	Learning Procedure	Class organization / interaction	Teaching aid
			



Evaluation:

Items	5	4	3	2	1
Pre - Task	Fully engages in discussions, accurately identifies main ideas and details, and understands new vocabulary introduced.	Participates well in discussions, mostly identifies main ideas and details correctly, and shows a good grasp of new vocabulary.	Participates in discussions, with some accuracy in identifying main ideas and details, and shows some understanding of new vocabulary.	Limited participation in discussions, struggles to identify main ideas and details, and shows limited understanding of new vocabulary.	Little to no participation in discussions, fails to identify main ideas and details, and does not understand new vocabulary.
Task Cycle: Task	Reads the passage thoroughly, accurately identifies main ideas and details, and works effectively within the group.	Reads the passage well, mostly identifies main ideas and details correctly, and collaborates well with the group.	Reads the passage with some understanding, identifies some main ideas and details correctly, and works adequately with the group.	Reads the passage with difficulty, struggles to identify main ideas and details, and shows limited collaboration with the group.	Fails to read the passage properly, cannot identify main ideas and details, and does not collaborate with the group.
Task Cycle: Planning and Report	Effectively plans and reports answers to questions, provides detailed and accurate	Plans and reports answers well, provides mostly accurate	Plans and reports answers well, provides mostly accurate responses, and participates	Struggles with planning and reporting answers, provides limited correct	Fails to plan and report answers, provides incorrect responses, and

Items	5	4	3	2	1
	responses, and participates actively in Blooket exercises.	responses, and participates well in Blooket exercises.	well in Blooket exercises.	responses, and shows limited participation in Blooket exercises.	does not participate in Blooket exercises.
Language Focus: Use and Practice	Demonstrates excellent understanding and use of relative clauses, and combine sentences accurately using relative clauses in Blooket.	Shows good understanding and use of relative clauses, with minor errors in combination sentences with relative clauses in Blooket.	Understands and uses relative clauses with some errors, and completes in combination sentences by using relative clause with some inaccuracies in Blooket.	Shows limited understanding and use of relative clauses, and struggles with combination sentences by using relative clause in Blooket.	Fails to understand and use relative clauses, and does not complete in combination sentences by using relative clause in Blooket.

Note: 5 score means “Outstanding”.

4 score means “Excellent”.

3 score means “Acceptable”.

2 score means “Developing”.

1 score means “Poor”.

After Teaching Notes

The Teaching Outcome:

Problems:

Suggestion:

Signature _____

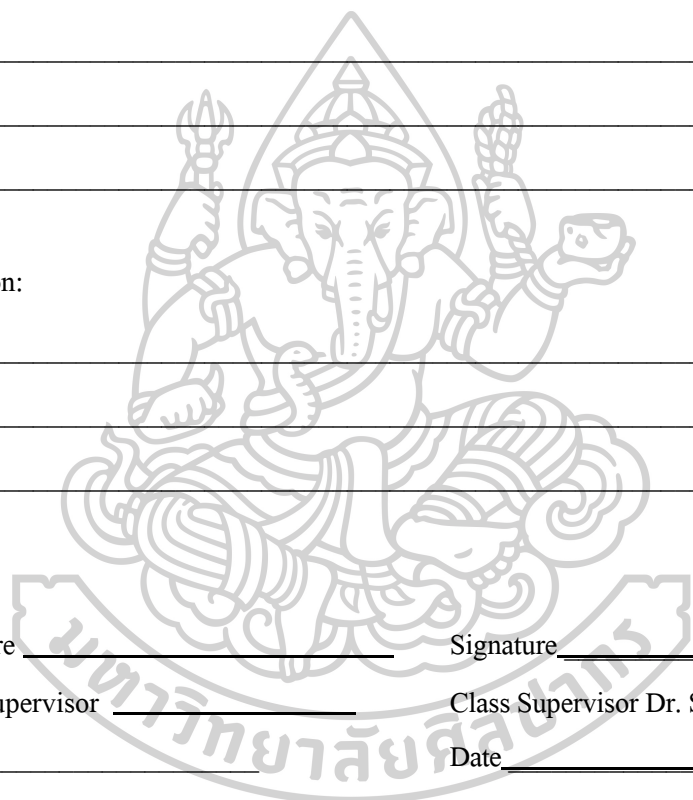
Signature _____

Class Supervisor _____

Class Supervisor Dr. Soranabordin Prasansaph


Date: _____

Date _____




รูปภาพที่ 1 ตัวอย่างใบงานแบบฝึกหัดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Brain Hemisphere

Name: _____
Group: _____



Brain Hemisphere



Read the passage below and then answer the comprehension questions.

[1] Leonardo da Vinci, Prince William, and Julia Roberts share a unique trait—they are all left-handed! Approximately 15 percent of the population is left-handed today. But why are people left-handed? It may be linked to how our brains work.

Think of our brain as a central hub for messages. Every second, it processes over a million

[5] messages from our body and responds accordingly. Contrary to trendy belief, brain weight does not indicate intelligence. For instance, Albert Einstein's brain weighed 1,375 grams, yet some less intelligent people may have heavier brains. The crucial factor is the brain's quality. It consists of two halves— the right and left hemispheres— each equal in size. The right half controls the left side of the body, while the left half controls the right side. Typically, one half of

[10] the brain becomes stronger, and it remains stronger for the rest of your life.

The left hemisphere governs the right side of the body, so a dominant left brain often leads to right-handedness. People with a strong left brain might be the best at speaking. This competence can make them to be speakers, professors, lawyers, or salespeople. They tend to have a keen sense of time, are punctual, good at math and logic, or do something in order.

[15] People with a strong left brain may remember people's names and prefer practical and safety-conscious activities. However, if people sustain damage to this side of the brain, they will face difficulties in speaking and temporal awareness, and the right side of their bodies will become weak.

Conversely, a dominant right hemisphere often results in left-handedness. It may lean

[20] towards art, music, and literature, leading individuals to pursue careers as artists, writers, inventors, directors, or photographers. They may struggle with remembering names but are adept at recognizing faces and have less affinity for numbers or business. Furthermore, they may prefer using feelings over logic in decision-making. If people experience an accident affecting the right side of the brain, they may struggle to remember their location and perform simple hand

[25] movements.

However, it is essential to note that not all left-handed individuals are artists, nor are all right-handers analytical. There are exceptions, with some right-handers having strong right brains and some left-handers having a strong left brain. Ideally, utilizing both sides of the brain is advantageous. Some people even manage to multitask, engaging both hemispheres

[30] simultaneously, although it is not easy to do!

The main idea of the passage

.....

.....

.....

.....

The 1st passage

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Detail

.....

.....

.....

.....

.....

The 2nd passage

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Detail

.....

.....

.....

.....

.....

The 3rd passage

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Detail

.....

.....

.....

.....

.....

<p>The 4th passage</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Detail</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>The 5th passage</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Detail</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Direction: Use the following vocabulary to complete the summarization of the passage.

Proficiency (N.)	Multitask (V.)	Handedness (N.)
	Dominant (Adj.)	Hemisphere (N.)

The text explores the correlation between _____ and brain _____, highlighting that approximately 15 percent of the population is left-handed, including notable figures like Leonardo da Vinci, Prince William, and Julia Roberts. It explains how the brain's two halves, the left and right hemispheres, govern opposite sides of the body and can become dominant, influencing _____ and cognitive abilities. A _____ left hemisphere often leads to right-handedness, associated with proficiency in speaking, mathematics, and logic, while a dominant right hemisphere tends towards left-handedness, often linked to artistic and creative pursuits. However, it emphasizes that exceptions exist, with individuals possessing varying degrees of dominance in each hemisphere, and underscores the advantages of utilizing both sides of the brain, including the ability to _____.



AFTER READING

Direction: Choose the best answer.



1 What is the main idea of this passage?

- a.) Hand dominance is solely determined by genetic factors.
- b.) Left-handed individuals are inherently more creative than right-handed individuals.
- c.) Right-brained individuals are less capable of logical reasoning than left-brained individuals.
- d.) Brain functionality plays a crucial role in determining hand dominance and career choices.

2 What is the main idea of the first paragraph?

- a.) Hand dominance significance
- b.) Famous left-handed individuals
- c.) Left-handedness effects on brain function
- d.) Population percentage of left-handed people

3 What is the main idea of the second paragraph?

- a.) Albert Einstein's intelligence
- b.) The importance of being left-handed
- c.) The functions of the brain hemispheres
- d.) The effect of brain weight on intelligence

4 What is the main idea of the third paragraph?

- a.) The benefits of being left-handed
- b.) The effects of brain injuries on memory
- c.) The importance of logic in decision-making
- d.) The influence of right hemisphere dominance on creativity

5 What is the main idea of the fourth paragraph?

- a.) Right-handers are typically analytical.
- b.) Left-handers are more likely to be artists.
- c.) Multitasking is a simple talent to acquire.
- d.) Using both sides of your brain is beneficial.



6 What is the main function of the brains?

- a.) Store memories.
- b.) Process information.
- c.) Determine intelligence.
- d.) Control body movements.

7 According to the text, how does the brain process messages?

- a.) It processes messages from the body every second.
- b.) It processes messages from the body every minute.
- c.) It processes messages from the body every hour.
- d.) It processes messages from the body every day.

8 What is the crucial factor regarding brain intelligence?

- a.) Brain weight
- b.) The quality of the brain
- c.) The size of the brain hemispheres
- d.) The dominance of one brain hemisphere

9 What does the text suggest about utilizing both sides of the brain?

- a.) It is impossible.
- b.) It is unnecessary.
- c.) It is advantageous.
- d.) It is disadvantageous.

10 What is the overall tone of the passage?

- a.) Critical
- b.) Factual
- c.) Dismissive
- d.) Encouraging

The main idea of the passage

the dominance of the left or right hemisphere of the brain influences hand preference (left-handedness or right-handedness), personality traits, and career inclinations. It explains the functions of each hemisphere, the skills associated with left or right brain dominance, and notes the advantages of utilizing both hemispheres despite common tendencies.

The 1st passage

Introduces left-handedness, citing well-known left-handed individuals and suggesting a possible connection between left-handedness and brain function.

Detail

- Mentions that famous individuals like Leonardo da Vinci, Prince William, and Julia Roberts are left-handed.
- States that approximately 15% of the population is left-handed.
- Suggests that left-handedness might be connected to brain function.

The 2nd passage

Describes the brain's function as a central message hub, dispels myths about brain weight and intelligence, and explains the role of the two hemispheres in controlling opposite sides of the body.

Detail

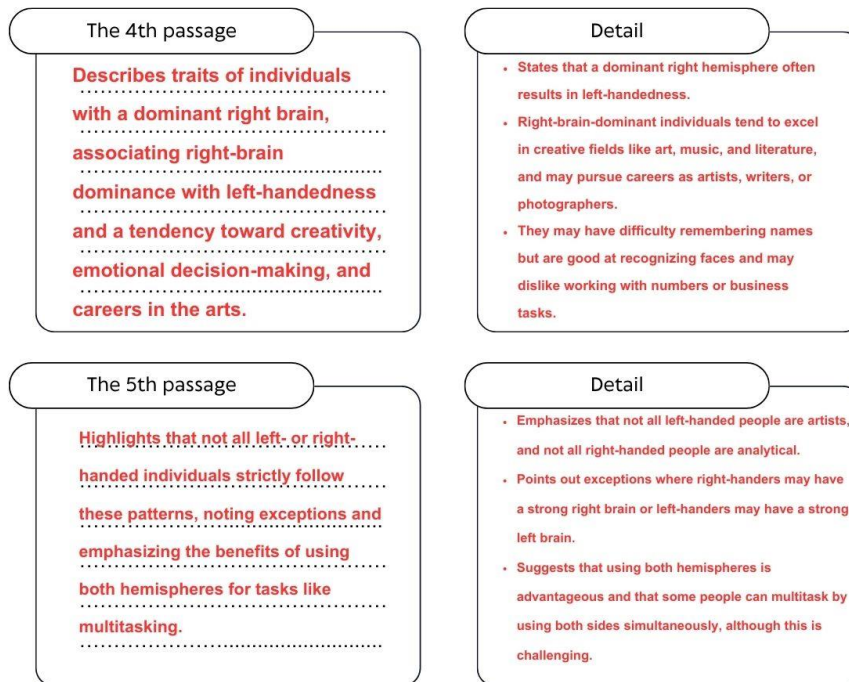
- Describes the brain as a central hub that processes millions of messages every second.
- Highlights that intelligence is based on the quality of the brain rather than weight.
- Explains that the brain has two equal-sized hemispheres, each controlling the opposite side of the body.

The 3rd passage

Details the characteristics and strengths of individuals with a dominant left brain, linking left-brain dominance to right-handedness and skills in structured, logical tasks.

Detail

- Explains that a dominant left hemisphere typically leads to right-handedness.
- Lists traits of people with a strong left brain, such as proficiency in speaking, time management, punctuality, and logical thinking.
- These individuals often excel in structured professions like teaching, law, and sales.



Direction: Use the following vocabulary to complete the summarization of the passage.

Proficiency (N.)	Multitask (V.)	Handedness (N.)
	Dominant (Adj.)	Hemisphere (N.)

The text explores the correlation between handedness and brain hemispheres, highlighting that approximately 15 percent of the population is left-handed, including notable figures like Leonardo da Vinci, Prince William, and Julia Roberts. It explains how the brain's two halves, the left and right hemispheres, govern opposite sides of the body and can become dominant, influencing proficiency and cognitive abilities. A dominant left hemisphere often leads to right-handedness, associated with proficiency in speaking, mathematics, and logic, while a dominant right hemisphere tends towards left-handedness, often linked to artistic and creative pursuits. However, it emphasizes that exceptions exist, with individuals possessing varying degrees of dominance in each hemisphere, and underscores the advantages of utilizing both sides of the brain, including the ability to multitask.



AFTER READING

Direction: Choose the best answer.



1 What is the main idea of this passage?

- a.) Hand dominance is solely determined by genetic factors.
- b.) Left-handed individuals are inherently more creative than right-handed individuals.
- c.) Right-brained individuals are less capable of logical reasoning than left-brained individuals.
- d.) Brain functionality plays a crucial role in determining hand dominance and career choices.

2 What is the main idea of the first paragraph?

- a.) Hand dominance significance
- b.) Famous left-handed individuals
- c.) Left-handedness effects on brain function
- d.) Population percentage of left-handed people

3 What is the main idea of the second paragraph?

- a.) Albert Einstein's intelligence
- b.) The importance of being left-handed
- c.) The functions of the brain hemispheres
- d.) The effect of brain weight on intelligence

4 What is the main idea of the third paragraph?

- a.) The benefits of being left-handed
- b.) The effects of brain injuries on memory
- c.) The importance of logic in decision-making
- d.) The influence of right hemisphere dominance on creativity

5 What is the main idea of the fourth paragraph?

- a.) Right-handers are typically analytical.
- b.) Left-handers are more likely to be artists.
- c.) Multitasking is a simple talent to acquire.
- d.) Using both sides of your brain is beneficial.



6 What is the main function of the brains?

- a.) Store memories.
- b.) Process information.
- c.) Determine intelligence.
- d.) Control body movements.

7 According to the text, how does the brain process messages?

- a.) It processes messages from the body every second.
- b.) It processes messages from the body every minute.
- c.) It processes messages from the body every hour.
- d.) It processes messages from the body every day.

8 What is the crucial factor regarding brain intelligence?

- a.) Brain weight
- b.) The quality of the brain
- c.) The size of the brain hemispheres
- d.) The dominance of one brain hemisphere

9 What does the text suggest about utilizing both sides of the brain?

- a.) It is impossible.
- b.) It is unnecessary.
- c.) It is advantageous.
- d.) It is disadvantageous.

10 What is the overall tone of the passage?

- a.) Critical
- b.) Factual
- c.) Dismissive
- d.) Encouraging

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน - หลังเรียน



แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Passage 1 Read the passage and choose the best answer

The Remarkable World of Cells

Cells represent the fundamental units of living organisms, conducting a multitude of functions. Every animal, bird, insect, or plant is comprised of millions of tiny cells. They are the “building blocks” of life, some of the first know them were formed 1.5 billion years ago. That was long before dinosaurs walked the Earth!

[5] Within each cell, a fluid material occupies the main portion, much like the composition of a human body. The interior of the cell holds nutrients, waste material, and even surplus water. Encasing each cell is a protective membrane, related to the shell of an oyster. Cellular division, where one cell splits into two, plays a crucial role in growth during infancy. Just as the human body **comprises** various organs to survive, cells rely on tiny, specialized parts within **them**. These

[10] special “mini cells” help the cell perform specific jobs or functions. The nucleus acts as an air traffic control center at an airport, controlling the functions of the cell. Within the nucleus is DNA, which governs millions of traits, including height, eye color, blood type, and personality.

When confronted with a common cold, the human body releases antibodies as part of **its** immune response to combat the invading virus. White blood cells, also known as B cells, produce

[15] these antibodies, identifying and targeting cells carrying harmful bacteria or viruses. The rate at which these cells divide influences the body’s ability to combat the illness swiftly. A strong healthy person’s body will have more white blood cells to attack the flu virus or other illnesses. However, in instances where the immune response falters, **medical intervention** becomes necessary to alleviate symptoms and restore health.

1. What is the main idea of this paragraph?
 - a) The diversity of cellular structures
 - b) The importance of cellular division in growth
 - c) The fundamental role of cells in living organisms
 - d) The significance of the immune response to illnesses
2. Which inference can be made about the origin of cells from paragraph 1?
 - a) Cells originated after the existence of dinosaurs.
 - b) Cells originated around the same time as dinosaurs.
 - c) Cells originated long before the existence of dinosaurs.

- d) Cells originated recently, after the evolution of humans.
3. What is the main idea of the 2nd paragraph?
- a) Cells function similarly to a human body.
 - b) Cell division is crucial in early development.
 - c) Cells have protective structures akin to shells.
 - d) Cells contain DNA that influences physical traits like height and eye color.
4. What specific traits are governed by DNA, as mentioned in the passage?
- a) Hair color and shoe size
 - b) Blood type and personality
 - c) Muscle strength and intelligence
 - d) Skin texture and taste preferences
5. What does the word "comprised [line 9]" mean?
- a) Created
 - b) Composed
 - c) Confined
 - d) Combined
6. What is the main idea of the 3rd paragraph?
- a) Medical intervention is always required to treat the common cold.
 - b) Symptoms of a cold are due to the failure of the immune response.
 - c) The efficiency of the immune response depends on the body's health.
 - d) White blood cells are the body's main defense against harmful viruses.
7. What does the pronoun "its [line 14]" refer to?
- a) Common cold
 - b) Human body
 - c) Immune response
 - d) Virus
8. What becomes necessary when the immune response falters?
- a) Exercise
 - b) Meditation
 - c) Dietary changes
 - d) Medical intervention

9. What does the word "medical intervention [line 19]" mean?

- a) Treatment provided by healthcare professionals
- b) Physical exercise to improve health
- c) Self-care measures taken at home
- d) The use of herbal remedies

Water Vapor and Humidity in the Atmosphere

When a cool object meets both cool and warm air, it induces a cooling effect, causing water droplets to form on the object's surface. **This** phenomenon results from the interplay of hot and cold air. The water present in the air during this process is termed water vapor, existing in a gaseous state.

[5] Water vapor is characterized by being colorless, odorless, invisible, and tasteless. "Humidity" is the term used to describe the quantity of water vapor in the air. The transition of liquid water in the air to a gaseous state is known as **evaporation**.

[10] Water vapor enters the air through the process of evaporation. Solar energy transforms ocean water and other bodies of water into water vapor. The sun's energy is absorbed by water molecules near the water's surface, prompting them to evaporate into the atmosphere.

Condensation is the conversion of a gas into a liquid, illustrated by the water that condenses on a mirror after a hot shower.

[15] Plants play a crucial role in contributing to water vapor in the air. **They** absorb water through their roots and stems, releasing it into the air through a process known as transpiration.

[20] The overarching term for all water in the air, whether from oceans, mirrors, or plants, is humidity. Measuring the quantity of water in the air is possible, with another metric being relative humidity. This measurement compares the current water content in the air to its capacity at a specific temperature.

When the air reaches its saturation point for water vapor, various outcomes may occur, such as rain or snow depending on the temperature. The air may become foggy, misty, or dew may form on grass in the mornings. Excessive water vapor, especially in summer, can lead to discomfort and increased perspiration.

[25] In summary, water in the air is termed water vapor. Its formation occurs when cold and warm air interact, leading to examples like moisture on a cold glass or condensation on a mirror after a hot shower. Evaporation takes place as water turns into a gas and is released into the air, with plants contributing through transpiration. The all-encompassing term for water vapor in the air is humidity, and relative humidity compares current water
[30] content to capacity at a specific temperature. Saturation can result in rain, snow, fog, or dew, and excessive water vapor, particularly in summer, can lead to discomfort and increased sweating.

10. What is the main idea of the passage?
- a) The formation of fog and dew in the mornings
 - b) The significance of solar energy in the water cycle
 - c) The transformation of liquid water into water vapor
 - d) The measurement of relative humidity in the atmosphere
11. What can be inferred about the relationship between temperature and water vapor from the 1st paragraph?
- a) Only cold temperatures cause water vapor to form.
 - b) Temperature has no effect on water vapor formation.
 - c) Different temperatures interact to generate water vapor.
 - d) Warm temperatures alone lead to water vapor formation.
12. What does the word "evaporation [line 7]" mean?
- a) Transformation of a gas into a liquid
 - b) Saturation of water vapor in the air
 - c) Cooling effect caused by warm air
 - d) Transition of a liquid to a gas
13. What role do plants play in the process of contributing to water vapor in the air
- a) They release water into the atmosphere through condensation.
 - b) They absorb water through their roots and stems.
 - c) They convert water vapor into liquid water.
 - d) They absorb water through their leaves.
14. What does the word "condensation [line 12]" mean?
- a) Process of evaporation
 - b) Change of a liquid into a gas
 - c) Interaction of cold and warm air
 - d) Conversion of a gas into a liquid
15. What can be inferred the effects of the air reaching its saturation point for water vapor from the 7th paragraph?
- a) Increased clarity in the air
 - b) Formed rain or snow
 - c) Reduced discomfort
 - d) Enhanced visibility

16. What is the main idea of the 8th paragraph?

- a) The process of condensation on various surfaces
- b) The discomfort caused by high humidity in summer
- c) The formation and significance of water vapor in the air
- d) The comparison between humidity and relative humidity

17. What occurs when cold and warm air interact, leading to examples like moisture on a cold glass or condensation on a mirror?

- a) Saturation
- b) Evaporation
- c) Water vapor formation
- d) Humidity manifestation

Roles and Functions of Vertebrates

[5] The backbone is a crucial support structure that connects to the brain and facilitates proper body function. **Vertebrates** are animals that have a backbone and include mammals, birds, most reptiles, and even fish. The backbone, also known as the spinal column, runs along the animal's back, protecting and supporting the internal nerves in the same way that a plastic pipe shields electrical wiring in homes.

[10] Vertebrates are the most **advanced** organisms on Earth, including intelligent species such as dolphins, chimpanzees, elephants, and humans. Despite their current complexity, early vertebrates, which appeared some 525 million years ago, were quite basic. Reptiles eventually dominated the vertebrate group, followed by dinosaurs, birds, and mammals. Vertebrates all have muscular and skeletal structures and usually have two sets of arms to help them move. Birds have wings in addition to their legs, whereas humans have arms. Fish, although lacking limbs, use fins for movement underwater, allowing **them** to adapt to changing environments more easily.

[15] The human spinal column contains 24 vertebrae separated by circular discs. These discs, **which** are separated into five pieces, pivot and adjust in response to physiological motions, much like how discs rotate during a basketball player's jump shot, allowing for agile twists in mid-air. Ligaments, similar to elastic bands, connect the vertebrae and discs, absorbing shock during impacts and preventing injury. Together, these components form a flexible joint that allows the body to bend and twist.

18. What is the main idea of the passage?

- a) The role of ligaments in the human spinal column
- b) The evolution of vertebrates over millions of years
- c) The comparison between different species of vertebrates
- d) The importance of the backbone in vertebrates and their characteristics

19. Why is the backbone referred to as a "protective backbone" from the 1st paragraph?

- a) Because it safeguards the nerves inside the body.
- b) Because it enhances physical strength and agility.
- c) Because it shields the body from extreme temperatures.
- d) Because it prevents diseases from affecting the nervous system.

20. What is the main idea of the 2nd paragraph?

- a) Fish use fins for underwater movement.
- b) Birds and humans have different types of limbs.
- c) Reptiles were the first vertebrates to dominate Earth.
- d) Vertebrates evolved from simpler forms and are the most advanced.

21. Which of the following is **NOT** mentioned as a category of vertebrates in the passage?

- a) Frog
- b) Eagle
- c) Elephant
- d) Snake

22. What does the word "vertebrates [line 2]" most likely mean?

- a) Animals with a brain
- b) Animals with backbones
- c) Animals with a spinal cord
- d) Animals with a nervous system

23. What does the word "advanced [line 6]" most likely mean?

- a) Large
- b) Intelligent
- c) Old
- d) Primitive

24. According to the passage, how many vertebrae does the human spinal column contain?

- a) 12
- b) 24
- c) 30
- d) 36

25. Which of the following is **TRUE** about ligaments in the human spinal column, according to the passage?

- a) Ligaments do not absorb shock during impacts.
- b) Ligaments connect only the vertebrae, not the discs.
- c) Ligaments are similar to elastic bands in their function.
- d) Ligaments play no role in allowing the body to bend and twist.

26. What is the purpose of the circular-shaped discs between vertebrae in the human spinal column?

- a) To provide insulation
- b) To facilitate digestion
- c) To absorb shock and allow flexibility
- d) To produce hormones and control the body

27. What does the word "which [line 15]" refer to?

- a) Circular discs
- b) Spinal column
- c) Nerves
- d) Muscles

Arachnophobia

Encountering a spider crawling on the floor can evoke fear in many people. It is common to witness girls screaming or men hastily retreating at the sight of these eight-legged creatures. While most people might not hide an intense dislike for spiders, there exists a segment of the population plagued by an irrational fear known as arachnophobia. This word is derived from the Greek word "Arachne," which means *spider*. "Phobia" is denoted fear. Arachnophobia grips its victims with an overwhelming fixation.

Arachnophobia manifests differently in some people; they face mild discomfort to severe panic when they see a spider. For some, **it** merely constitutes a mild inconvenience, while others might **exhibit** extreme reactions like shouting, sweating, an accelerated heart rate, or difficulty breathing upon encountering a spider or its web. Someone may avoid dark corners or **recoil** from reaching beneath kitchen sinks because of an irrational fear of spider attacks. The worst-case scenario is when he or she cannot enter the room unless someone checks it for spiders first. An example illustrating the extent of this fear: one woman, known as Miss Muffet, washed her car twice a day and even used to light a cigarette to scare off the spiders.

Historically, spiders in Europe were misunderstood with disease transmission, particularly during the Black Plague outbreak in the 14th century. Despite rats being the actual carriers of the plague, spiders were vilified because people believed that food touched by **them** was infected. This unfounded association contributed to the pervasive fear of spiders. Furthermore, cultural influences, such as making science fiction movies about giant spiders in Hollywood, cannot help women who suffer from arachnophobia in Western countries because nine out of ten people who suffer from this fear are women.

The best way to treat arachnophobia is to confront spiders slowly. Patients gradually approach spiders with the guidance of therapists. This process involves a series of steps, starting from a considerable distance and gradually moving closer until they feel comfortable seeing the arachnid in proximity. Alternatively, some patients are given medication to relieve the anxiety caused by spiders.

In summary, arachnophobia is an irrational fear of spiders, ranging from mild discomfort to debilitating panic. Understanding its origins and treatment options empowers people to confront and manage this phobia effectively, facilitating a path toward a spider-fear-free existence.

28. What is the main idea of the passage?
- a) Exploring the biology of spiders
 - b) Discussing the benefits of keeping spiders as pets
 - c) Describing the fear of spiders known as arachnophobia
 - d) Analyzing the economic impact of spider-related products
29. How does arachnophobia manifest differently in some people?
- a) It causes severe panic attacks in everyone.
 - b) It only constitutes a mild inconvenience.
 - c) Some may show a reaction extremely.
 - d) It affects only men, not women.
30. What does the pronoun "it [line 8]" refer to?
- a) Fear
 - b) Discomfort
 - c) Inconvenience
 - d) Reactions
31. What does "exhibit [line 9]" mean?
- a) Hidden
 - b) Showed
 - c) Controlled
 - d) Avoided
32. What does "recoil [line 11]" mean?
- a) Grasp
 - b) Embrace
 - c) Retreat
 - d) Investigate
33. What historical event contributed to the fear of spiders in Europe?
- a) The Black Plague outbreak
 - b) The Industrial Revolution
 - c) The French Revolution
 - d) The Renaissance
34. What is the main idea of the 3rd paragraph?
- a) Cultural influences have no effect on arachnophobia.
 - b) Spiders were mistakenly believed to transmit illnesses.
 - c) Hollywood movies accurately depict the dangers of spiders.
 - d) Spiders were correctly identified as carriers of the Black Plague.
35. How do some cultures contribute to the fear of spiders?
- a) By associating spiders with good luck
 - b) By promoting spider-themed festivals
 - c) By featuring spiders as heroes in folklore

- d) By making science fiction movies about giant spiders
36. What does the pronoun "them [line 18]" refer to?
- a) Rats b) Plague c) Spiders d) People
37. What can be inferred about the historical perception of spiders in Europe from paragraph 3?
- a) Spiders were commonly kept as pets.
- b) Spiders were considered harmless creatures.
- c) Spiders were celebrated as symbols of good luck.
- d) Spiders were associated with disease transmission.
38. What is the primary method mentioned for treating arachnophobia?
- a) Using medication without confronting spiders
- b) Confronting spiders with therapist guidance
- c) Watching horror movies featuring spiders
- d) Avoiding spiders at all costs
39. How effective is facing spiders for arachnophobia treatment from paragraph 4?
- a) Confronting spiders is the only effective treatment.
- b) Confronting spiders is more effective than medication.
- c) Confronting spiders gradually may help manage the phobia.
- d) Confronting spiders is ineffective and may worsen the phobia.
40. What can we conclude about the efficacy of medication in treating arachnophobia paragraph 4?
- a) Medication is ineffective in treating arachnophobia.
- b) Medication should be avoided as it worsens arachnophobia.
- c) Medication is the most effective treatment for arachnophobia.
- d) Medication is used in combination with other treatments to relieve anxiety.

เฉลยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน – หลังเรียน

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	c	21	a
2	c	22	b
3	a	23	b
4	b	24	b
5	b	25	c
6	d	26	c
7	b	27	a
8	d	28	c
9	a	29	c
10	c	30	a
11	c	31	b
12	d	32	c
13	b	33	a
14	d	34	b
15	b	35	d
16	c	36	c
17	c	37	d
18	b	38	b
19	a	39	c
20	d	40	d

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket



แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับผลตอบรับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. แบบสอบถามความคิดเห็นนี้ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1 ด้านเนื้อหา
- 2 ด้านความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้
- 3 ด้านความคิดเห็นต่อคุณประโยชน์
- 4 ด้านวัดและประเมินผล

3. โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริงและเขียนแนะนำเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket สำหรับปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา					
1. เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ					
2. เนื้อหาช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน					
3. เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน					
4. เนื้อหาสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
5. คำศัพท์ที่ใช้ในเนื้อเรื่องเหมาะสมกับระดับของนักเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6. โครงสร้างภาษาในเนื้อเรื่องเหมาะสมกับระดับของนักเรียน					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนาน					
8. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
9. กิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบที่หลากหลาย					
10. เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
11. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี					
12. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม					
13. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความเป็นอิสระในการเรียน					
14. ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม					
15. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบตื่นตัว (Active learning)					
16. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ					
17. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านอย่างมีเหตุผล					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้					
18. สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องได้					
19. สามารถบอกรายละเอียดของบทอ่าน					
20. สามารถระบุคำสรรพนามที่ใช้แทนคำนามในบทอ่าน					
21. สามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทของบทอ่าน					
22. สามารถตีความข้อความที่อ่านได้					
23. เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น					
24. มีความกล้าแสดงออกทางความคิดเห็น					
25. มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					
26. เสริมสร้างประสิทธิภาพทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการวัดและประเมินผล [เรียงข้อ]					
27. วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย					
28. เกณฑ์การวัดและประเมินมีความชัดเจน					
29. วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมต่อภาระงานที่ได้รับ					
30. การวัดและประเมินผลช่วยให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					

ข้อเสนอแนะเพื่อเติม

.....

.....

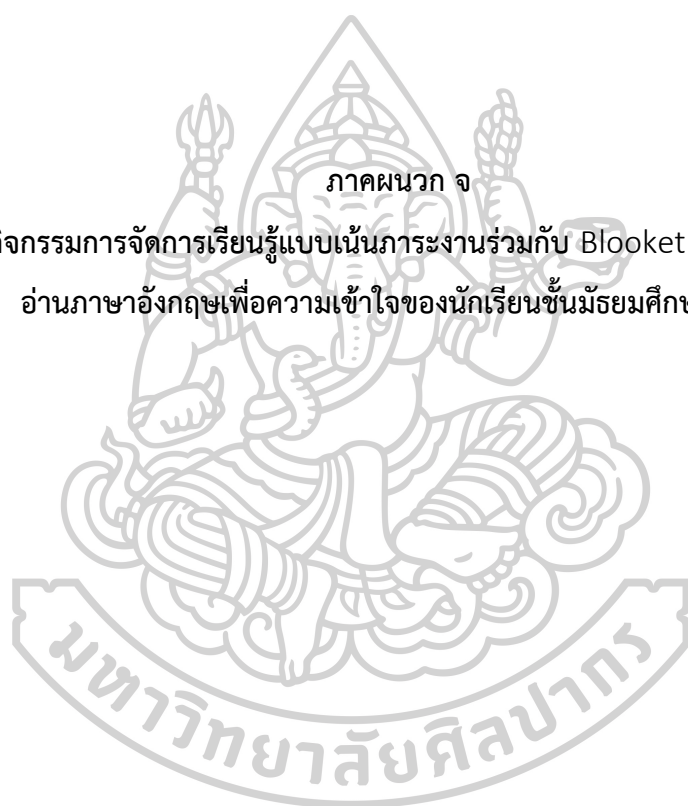
.....

.....



ภาคผนวก จ

ภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ Blooket เพื่อส่งเสริมทักษะการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5





Quiz Name	Correct %	Score	Points
ปลาจุก	100%	5	117
Fuemigo	80%	4	110
พืชม	100%	5	103
The	100%	5	102
เป็น	100%	5	99
ปลอม	80%	4	99
สัตว์ในตำนาน	100%	5	87
พื้นหลังวิศุก	100%	5	85

Finding the main idea

05/20/24

27 Players

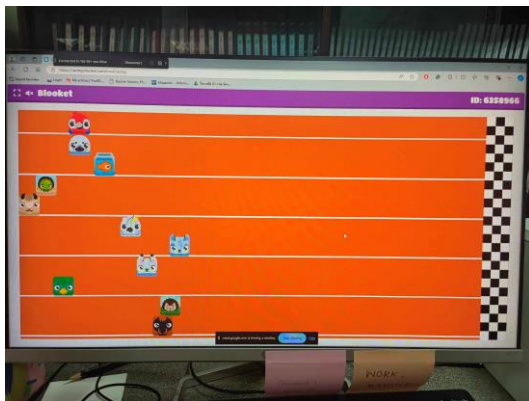
79% Correct

85 Correct

23 Incorrect

Delete

Leaderboard



PRE - READING

Answer the following questions:

- What is biotechnology, and how has it been utilized throughout history?
 biotechnology is technology that is used to debate and search for information about science, and it has applications in four key industry areas, including healthcare, crop production.
- When was DNA discovered, and how did its discovery impact the progress of biotechnology?
 DNA was discovered in 1953. It's impact the progress of biotechnology by it's an intuitive to investigate the nature of DNA and further develop what lies within it.

Match the vocabulary with the following meanings correctly.

Microbe	Insecticides	Biotechnology
Toxin	Transplant	Genes

gene: The basic physical and functional units of heredity. Genes are made up of DNA and act as instructions for building and maintaining an organism.

Transplant: The process of moving an organ, tissue, or cells from one individual to another, or from one part of the body to another, to replace or repair damaged or diseased parts of the body.

Biotechnology: The use of living organisms, cells, and biological systems to develop products and technologies that improve human life.

Microbe: A microscopic organism, especially a bacterium, virus, or fungus.

Toxin: A poisonous substance produced by living cells or organisms, capable of causing harm or death to other organisms.

Insecticides: Chemical substances used to kill or control insects.

COMPREHEND THE PASSAGE: THE EVOLUTION OF BIOTECHNOLOGICAL ADVANCEMENTS

MAIN IDEA
 people use biotechnology to develop things for progress.

Historical Use of Biotechnology produce replants, animals, and microorganism	Applications in Agriculture It's produce better crops, such as Corn, wheat. They grow faster, larger.
Modifications to Fruits and Vegetables Farmers have altered the gene of crops.	Advancements in Animal Breeds We have improved animals breed over time. Ex. developed faster horses.
Ethical Considerations Ex. 1) Animals user must be aware of future of animal life. 2) Animal users must be aware of the accuracy of the mark using the test number of animal.	Environmental Cleanup Biotechnology is also being used by science to clean up hazardous environment.

Identify the following pronoun in the passage.

- They [line 2] people
- These [line 8] new crops such as vegetable/ fruits
- They [line 14] tomatoes
- They [line 20] Australian scientists.
- them [line 29] microbe
- they [line 32] bio-inventions

AFTER READING

Use the following words to complete the summary of lightning in one paragraph:

Biotechnology	Genes	Insecticides
Transplant	Microbe	Toxin

- A heart transplant involves moving an organ, tissue, or cells from one individual to another.
- DNA, found in every living cell, is composed of genes that serve as instructions for building and maintaining an organism.
- Arsenic is a harmful toxin that can accumulate in the ground and pose risks to plants, animals, and humans.
- Biotechnology has been used for thousands of years to modify living organisms, including plants and animals.
- Microbe are microscopic organisms, such as bacteria or viruses, that play various roles in ecosystems and can be utilized in biotechnological applications.
- Farmers often use Insecticides to control insect populations and protect their crops.

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	วิศักษณ์ รัตนพงษ์ภิญโญ
วุฒิการศึกษา	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (Bachelor of Education Program in English)
ผลงานตีพิมพ์	วารสารธรรมเพื่อชีวิต ปีที่ 31 ฉบับที่ 2 (เมษายน – มิถุนายน 2568)

