



การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3



โดย
นางสาวรัญญา ยินดี

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนก ข

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3



โดย
นางสาวรัญญา ยินดี

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนก ข

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

TEACHER PROFESSIONAL STANDARDS PERFORMANCE AT KAMPHEANGSAEN 3
CLUSTER



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education EDUCATIONAL ADMINISTRATION
Department of Educational Administration
Academic Year 2024
Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย กำแพงแสน 3
โดย	นางสาววรัญญา ยินดี
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา แผนก ข
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	อาจารย์ ดร. ชัตติยา ต้วงสำราญ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

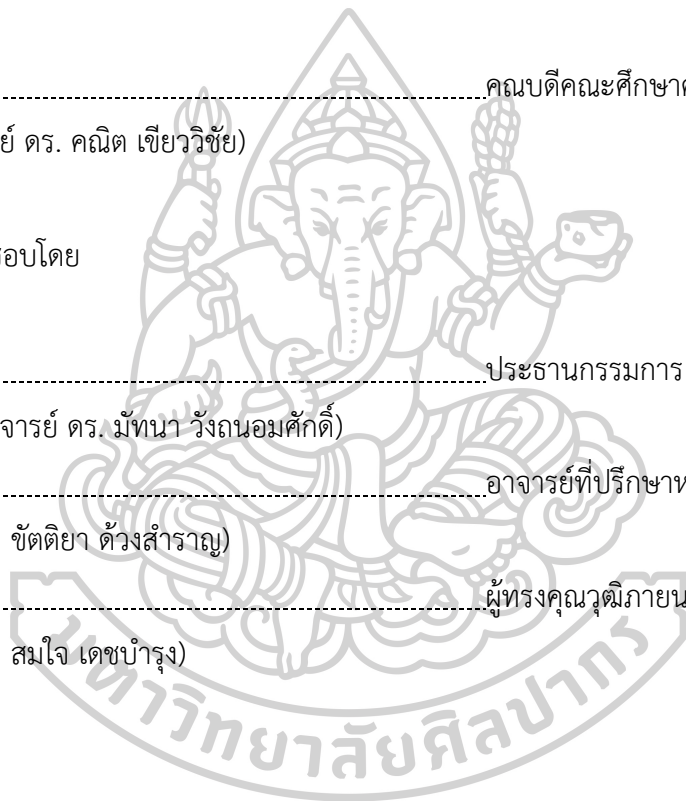
.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย)

พิจารณาเห็นชอบโดย

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. มัทนา วัฒนอมศักดิ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(อาจารย์ ดร. ชัตติยา ต้วงสำราญ)

.....ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(อาจารย์ ดร. สมใจ เดชบำรุง)



650620088 : การบริหารการศึกษา แผน ข

คำสำคัญ : การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

นางสาว วรัญญา ยินดี: การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย
กำแพงแสน 3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : อาจารย์ ดร. ชัตติยา ด้วงสำราญ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบ 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 2) แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ โรงเรียนในกลุ่มกำแพงแสน 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 12 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน 2) หัวหน้าฝ่ายบุคคล จำนวน 1 คน 3) ครูจำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ประกอบด้วยหลายแนวทาง โดยจำแนกเป็น 3 ด้าน เช่น 1) ครูควรมีการพัฒนาตนเองโดยแบ่งเวลาในแต่ละวันเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม 2) ควรเปิดโอกาสให้ครูเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามเพื่อที่จะสามารถเรียนรู้และปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ 3) ครูควรเข้าไปสร้างสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

650620088 : Major EDUCATIONAL ADMINISTRATION

Keyword : Performance according to professional standards for teachers

MISS Waranya YINDEE : TEACHER PROFESSIONAL STANDARDS PERFORMANCE
AT KAMPHEANGSAEN 3 CLUSTER Thesis advisor : Khattiya Duangsamran

The research aimed to know 1) teacher professional standards performance at the Kampheangsaen 3 cluster and 2) guidelines for developing teacher professional standards performance at the Kampheangsaen 3 cluster. The population was 12 schools in the Kamphaengsaen 3 cluster under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1. There were 3 respondents per school, consisting of 1 school director, 1 head of human resource administration, and 1 teacher, totaling 36 people. The research instruments were an opinionnaire and a structured interview. The statistics used in the research were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis.

The results of this research were as follows:

1. Teacher professional standards performance at Kampheangsaen 3 cluster was high overall. When considering each aspect, it was found that 1 aspect was at the highest level and two aspects were at high levels by ordering the arithmetic mean values from highest to lowest: teachers' duties, performance, learning management, and parent and community relationships, respectively.

2. Guidelines for developing teacher professional standards performance at Kampheangsaen 3 cluster consisted of several approaches, classified into 3 areas, 1) They should develop themselves by allocating time each day to gain additional knowledge. 2) Teachers should be given opportunities to take on both leadership and follower roles to enhance their ability to learn and adapt when working collaboratively with others. 3) Teachers should actively build relationships and participate in various activities with the community continuously.

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย กำแพงแสน 3 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากอาจารย์ ดร. ชัตติยา ดั่งสำราญ ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ รองศาสตราจารย์ ดร. มัทนา วัฒนอมศักดิ์ ประธานกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ ดร.สมใจ เดชบำรุง ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ความกรุณาในการแนะนำ ช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของสารนิพนธ์ฉบับนี้จนสมบูรณ์ ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบุคคล ครู โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย กำแพงแสน 3 ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย ส่งผลให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยจนแล้วเสร็จได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและคณะครูโรงเรียนบ้านหนองเขมร รุ่นพี่และเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 41 ที่ให้คำปรึกษา ให้กำลังใจและความช่วยเหลือเสมอมา

ขอขอบพระคุณบิดามารดาและกำลังใจจากทุกคนในครอบครัวของผู้วิจัยที่คอยช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สารนิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดี คุณค่าและคุณประโยชน์อันเกิดจากการค้นคว้าอิสระเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดามารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความรู้อบรมสั่งสอน ให้ความเมตตาช่วยเหลือตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการทำให้การค้นคว้าอิสระเล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี

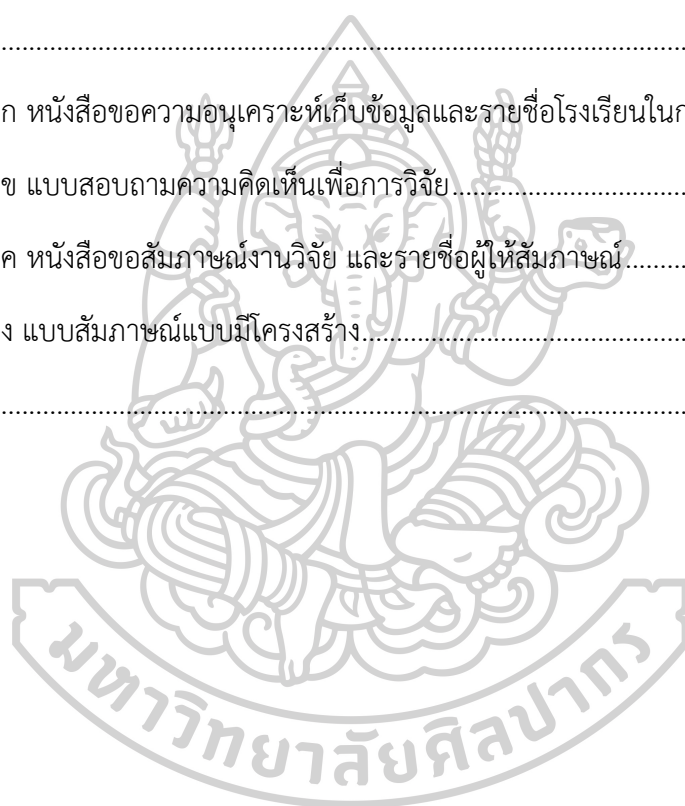
วรัญญา ยินดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
ปัญหาของการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์.....	7
ข้อคำถามการวิจัย.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	7
ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย.....	7
ขอบเขตการวิจัย (Delimitation).....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	12
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู.....	12
มาตรฐานวิชาชีพครู.....	12
ความหมายของมาตรฐานวิชาชีพ.....	14
ความสำคัญการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู.....	16
หลักการแนวคิด.....	17

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกำแพงแสน 3	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
งานวิจัยในประเทศ.....	24
งานวิจัยต่างประเทศ.....	27
สรุป	30
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	43
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	43
ระเบียบวิธีวิจัย	44
แผนแบบการวิจัย	44
ประชากร	45
ตัวแปรที่ศึกษา	45
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	46
การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ	47
การเก็บข้อมูลรวบรวม	48
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	49
สรุป.....	50
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	51
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย กำแพงแสน 3.....	53
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3	58
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	60

สรุปผลการวิจัย.....	60
การอภิปรายผล	61
ข้อเสนอแนะ	66
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	66
ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป	67
รายการอ้างอิง	68
ภาคผนวก.....	72
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลและรายชื่อโรงเรียนในกลุ่มกำแพงแสน 3	73
ภาคผนวก ข แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อการวิจัย	76
ภาคผนวก ค หนังสือขอสัมภาษณ์งานวิจัย และรายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....	81
ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง.....	84
ประวัติผู้เขียน	87



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และนักเรียน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกำแพงแสน 3.....	23
ตารางที่ 2 ประชากรและผู้ให้ข้อมูล	45
ตารางที่ 3 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน	52
ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 โดยภาพรวม	54
ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	55
ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ด้านการจัดการเรียนรู้.....	56
ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	57



สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย	9
แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย.....	10



บทที่ 1

บทนำ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากผลของการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ตามดัชนี การพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ สะท้อนว่าคนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ ความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่ามีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชนที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา ซึ่งประเด็นด้านการพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความท้าทายที่สำคัญของไทยมาโดยตลอด จากระบบและคุณภาพการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และการพัฒนา ที่ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอายุ 15 ปีทั่วโลก ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่านักเรียนไทยร้อยละ 59.5 อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ 0.18 ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน¹ และจากแผน การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ไทยประสบปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะ ต่อไปในเรื่องของการศึกษา ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยพบว่าผล การพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559 ด้านโอกาสทางการศึกษา เด็กด้อยโอกาสและผู้มี ความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังไม่ครบทุกคนและมีปัญหา การออกกลางคันอยู่บ้าง

นอกจากนี้ประชากรที่อยู่ในวัยกำลังแรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงาน ที่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้เป็น กำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ด้านคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบ

¹ “ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570),” พระราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139, ตอนพิเศษ 258 ง (1 พฤศจิกายน 2565): 1.

เอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็น ปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครู ค่อนข้างน้อย²

เมื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพ วิชาชีพครูจึงมีความจำเป็นต่อสังคม ในการพัฒนาคนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคม และช่วยชี้นำสังคม ครูจึงมีบทบาท ในการพัฒนาสังคมที่ช่วยสร้างสรรค์ให้เกิดความเจริญอกงาม³ เป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการเสริมสร้าง การศึกษาให้ดี มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นให้แก่นักเรียนได้ มาตรฐานวิชาชีพครูคือกรอบแนวทางที่จะช่วยกำหนดคุณลักษณะและการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดี และเหมาะสม ดังนั้นถ้าเราต้องการที่จะพัฒนาการศึกษาและนักเรียนให้มีคุณภาพ เราจะต้องพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพของครูให้ดี

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อ การจัดการศึกษาของประเทศ ชี้ให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อนและคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษา ของประเทศในทุกระดับยังคงมีปัญหา ทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ระดับต่าง ๆ ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ และกำลังแรงงานของประเทศที่มีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและระบบ เศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แม้ในภาพรวมคนไทยมีโอกาส เข้าถึงการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษามากขึ้นจากนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการเรียน 15 ปีของรัฐ แต่ระบบบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ที่จะรองรับสภาวะการณ์การลดลงของประชากรและการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างรวดเร็วของประเทศ รวมถึงสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนในกระแสการเปลี่ยนแปลง

² สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**. (กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2560), ง-จ.

³ พรณอร อุชุภาพ, **การศึกษาและวิชาชีพครู**, พิมพ์ครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561), 238

อย่างก้าวกระโดดและไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อมต่อทั้งโลกให้เป็นหนึ่งเดียว การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0 จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้างความสำเร็จร่วมกันในสังคมของชนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันมากขึ้น รวมทั้งพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก 20 ปีข้างหน้า⁴ นอกจากนี้การผลิตครูของสถาบันอุดมศึกษา เกินความต้องการ เนื่องจากสถาบันผลิตครูมุ่งผลิตตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละสถาบัน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ที่ให้ความสำคัญกับปริญญามากกว่าความรู้ การที่สถาบันผลิตครูมุ่งผลิตในเชิงพาณิชย์ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาที่ขาดทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน⁵ ซึ่งมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา คือข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพที่จะต้องประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ อันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา⁶

ปัจจุบันสำนักเลขาธิการคุรุสภาได้ประกาศข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2563 โดยระบุว่าผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน 3 ด้าน ดังนี้ 1) การประกอบหน้าที่ครู ประกอบด้วย (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล (4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และผู้สร้างนวัตกรรม (5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อ

⁴ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. (กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2560), 75.

⁵ เรื่องเดียวกัน, 47.

⁶ กัญญา เอี่ยมพญา, “การพัฒนาวิชาชีพครู.” พิมพ์ครั้งที่ 1 (นนทบุรี : 21 เซนจูรี่., 2561), 188.

การเปลี่ยนแปลง 2) การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย (1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร (3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ (4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน (5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ 3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนั้นการปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน 3 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูให้ก้าวหน้า⁷ และในแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ของคุรุสภา ได้กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้ว่า “คุรุสภาเป็นองค์กรวิชาชีพที่มีระบบและกลไก ในการส่งเสริม สนับสนุน เชื่อมโยง การผลิตการคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล” และพันธกิจที่ 1 พัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และกำกับ ดูแล การประกอบวิชาชีพ พันธกิจที่ 2 พัฒนาวิชาชีพและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ พันธกิจที่ 3 ประสาน ส่งเสริม การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ พันธกิจที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม⁸ ดังนั้นการพัฒนาวิชาชีพครูมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ยกย่องขีดความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพครู และยกระดับมาตรฐานการทำงานในวิชาชีพครู⁹

⁷ เจษฎา บุญมาโฮม, “มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู : จิตวิทยาสัมพันธ์ภาพเชิงกระบวนทัศน์.” พิมพ์ครั้งที่ 1 (นครปฐม : สไมล์ พรินต์ติ้ง กราฟฟิคดีไซน์, 2564) 11-12.

⁸ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, “แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570 ของคุรุสภา.” (กรุงเทพฯ: มปท)

⁹ กิตติชัย สุธาสิโนบล, “จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู.” พิมพ์ครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ : คอมเมอร์เชียล เวิลด์ มีเดีย., 2560), 2.

จากเหตุดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเพื่อยกระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูให้สูงขึ้น ดังนั้นจึงเป็นภารกิจของสถานศึกษาในการหาแนวทางการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของคุรุสภา โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดยนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อที่จะปรับปรุงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพครูที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ปัญหาของการวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ได้รายงานผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 มีจุดที่ควรพัฒนาโดยมีรายละเอียด ดังนี้ นักเรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ มีทักษะชีวิต มีวิจารณญาณในการใช้สื่อ มีความสามารถในการนำเสนอผลงานคือการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความภูมิใจในท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกันท่ามกลางความมีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม และบางโรงเรียนการดำเนินการจัดทำสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนอาจยังไม่ดีพอ บริหารโดยมีระบบนิเทศ และติดตามไม่ชัดเจน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา นอกจากนี้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งครูต้องให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง¹⁰ และนอกจากนี้ ผลการจัดการศึกษา พบว่าครูควรที่จะเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติเท่าที่ควร สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่งผลให้ผลลัพธ์จากการจัดการเรียนรู้บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งอาจไม่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรส่งเสริมและสร้างความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการประชุมครูอย่างจริงจัง พร้อมทั้งกำหนดนโยบายของเขตพื้นที่ให้ชัดเจนถึงความต้องการในการขับเคลื่อน เพื่อให้สถานศึกษานำสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ส่วนกลางควรเร่ง

¹⁰ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1, “รายงานการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2564”

ดำเนินการปรับหลักสูตรให้พร้อมใช้ ต่อสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในบางสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ขับเคลื่อนได้ในทุกสภาพการเปลี่ยนแปลง¹¹

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ได้รายงานผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) มีการพูดถึงการพัฒนาครูว่าควรมีกรอบทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมศักยภาพ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อส่งเสริม พัฒนาและรักษามาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งผลต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากรในสังกัดในทุกระดับ ควรกำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายของหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ และเป็นไปตามความต้องการจำเป็นของผู้เข้ารับการพัฒนา เครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผ่านระบบ online ซึ่งไม่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณ และบุคลากรได้รับการพัฒนาตามความต้องการจำเป็นของตนเองอย่างแท้จริง¹²

จากปัญหาดังกล่าว สรุปได้ว่า กรอบทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และมีการพูดถึงการส่งเสริมและสร้างความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการประชุมครูอย่างจริงจัง พร้อมทั้งกำหนดนโยบายของเขตพื้นที่ให้ชัดเจนถึงความต้องการในการขับเคลื่อนเพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้ และมีการพูดถึงการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วม เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพครูด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สะท้อนให้เห็นการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พัฒนาบุคลากร และคุณภาพการศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภาได้กำหนดไว้ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่ม

¹¹ เรื่องเดียวกัน, 75-76.

¹² เรื่องเดียวกัน, 95.

โรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 3 สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางเพื่อพัฒนา เพื่อที่จะปรับปรุงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพครูที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อทราบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3

ข้อคำถามการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดข้อคำถาม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 เป็นอย่างไร

สมมติฐานการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานทางการวิจัยไว้ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 อยู่ในระดับปานกลาง
2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 เป็นพหุแนวทาง

ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

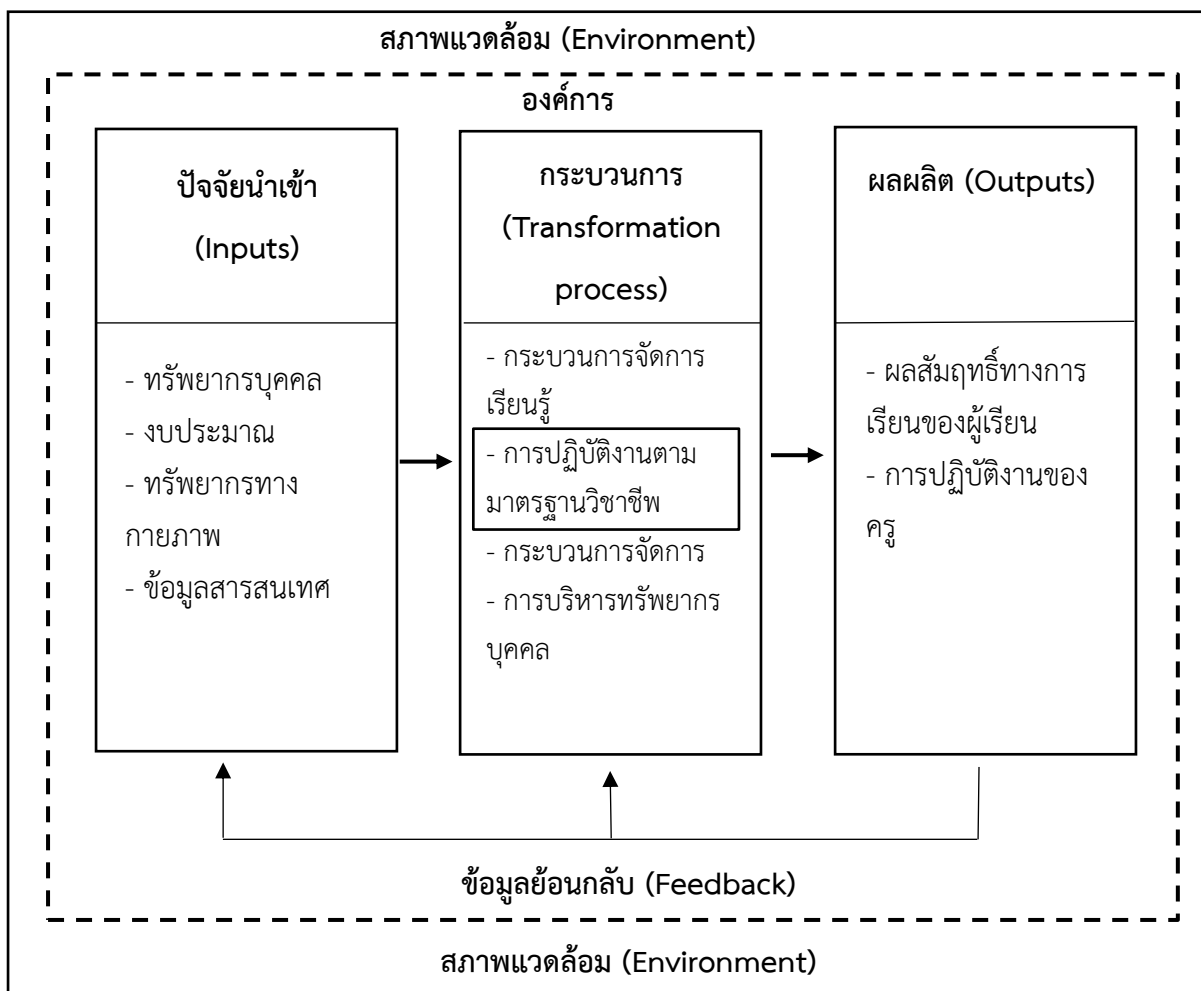
ทฤษฎีระบบตามแนวคิดของ ลูเนนเบิร์กและออร์สไตน์ (Lunenburg and Ornstein, 2022) ที่ได้เสนอความคิดที่ว่า โรงเรียนเป็นองค์กรระบบเปิด ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Inputs) กระบวนการแปรรูป (Transformation Process) ผลผลิต (Outputs) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และสภาพแวดล้อม (Environment) โดยมีรายละเอียดดังนี้ ปัจจัยนำเข้า (Inputs) หมายถึง ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ ทรัพยากรทางกายภาพ (วัสดุอุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐาน) และข้อมูลสารสนเทศ (ความรู้ ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตร) กระบวนการแปรรูป (Transformation Process) หมายถึง การบริหารจัดการโรงเรียน เช่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการ การบริหาร

ทรัพยากรบุคคล หรือการดำเนินงานของผู้บริหารและครูภายในโรงเรียนที่ทำให้บรรลุผลสำเร็จตามที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ ผลผลิต (Outputs) หมายถึง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ผลสำเร็จ ผลลัพธ์ และการบริการของโรงเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การปฏิบัติงานของครู การขาดงาน การลาออกจากงาน อัตราการออกกลางคันของนักเรียน และความพึงพอใจในการทำงาน เป็นต้น ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) หมายถึง สารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิตหรือกระบวนการของโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการคัดเลือกปัจจัยนำเข้า สารสนเทศเหล่านี้จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในกระบวนการแปรรูป และผลผลิตในอนาคต สภาพแวดล้อม (Environment) หมายถึง สภาพแวดล้อมที่อยู่ล้อมรอบโรงเรียน ได้แก่ แรงผลักดันด้านสังคม การเมือง และเศรษฐกิจที่มาปะทะกับโรงเรียน¹³ ในส่วนมาตรฐาน การปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้ให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง ครูสภาได้กำหนดเกณฑ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูไว้ 3 มาตรฐาน ดังนี้ 1) การปฏิบัติหน้าที่ครู 2) การจัดการเรียนรู้ 3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน¹⁴ ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน และ นักรบ หมี่แสน ได้กล่าวถึงที่มาของมาตรฐานวิชาชีพครูไว้ว่า การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มีเจตนาารมณ์เพื่อให้ครูได้ยึดถือปฏิบัติ โดยกำหนดให้ครูมีลักษณะอย่างน้อย 4 ประการ เป็นเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 11 มาตรฐานบนพื้นฐานความเชื่อว่า นักเรียนทุกคนเรียนรู้ได้ การจัดการเรียนการสอนครูจึงต้องคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เลือกรวิธการสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและสภาพแวดล้อมอื่น ๆ เมื่อสอนไปแล้วครูต้องตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน แก้ไขปรับปรุง และชื่นชมต่อความสำเร็จของผู้เรียน ลักษณะของเกณฑ์เป็นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและการปฏิบัติตนเพื่อเป็นการประกันคุณภาพการทำงานของครู¹⁵ ดังปรากฏใน แผนภูมิที่ 1

¹³ Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein, **Educational Administration: Concepts and Practices**, 7th ed. (California: SAGE Publications, 2022), 25.

¹⁴ “ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 136, ตอนพิเศษ 68 ง (20 มีนาคม 2562): 18-20.

¹⁵ ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน และ นักรบ หมี่แสน, **ครุศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครู**, พิมพ์ครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560), 209-210.



แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

ที่มา : Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein, *Educational Administration: Concepts and Practices*, 7th ed. (California: SAGE Publications, 2022), 25.

: “ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562” *ราชกิจจานุเบกษา* เล่ม 136, ตอนพิเศษ 68 ง (20 มีนาคม 2562): 18-20.

ขอบเขตการวิจัย (Delimitation)

การศึกษาวินิจฉัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการทราบถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ผู้วิจัยใช้แนวคิด มาตรฐานในการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ครู 2) การจัดการเรียนรู้ 3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน¹⁶ ดังแผนภูมิที่ 2

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู
1. การปฏิบัติหน้าที่ครู 2. การจัดการเรียนรู้ 3. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : “ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562” ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136, ตอนพิเศษ 68 ง (20 มีนาคม 2562): 18-20.

นิยามศัพท์เฉพาะ

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู หมายถึง การทำงานของครูผู้ที่ประกอบวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้กำหนดวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ ได้พิจารณาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู เฉพาะมาตรฐานการปฏิบัติงานจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ครู 2) การจัดการเรียนรู้ 3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนในกลุ่มกำแพงแสน 3 หมายถึง สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยมีพื้นที่ตั้งอยู่ประกอบด้วย 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลหนองกระทุ่ม ตำบลทุ่งลูกนก ตำบลทุ่งบัว อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม เป็นสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เปิดทำการเรียนการสอน 3 ระดับ

¹⁶ “ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562” ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136, ตอนพิเศษ 68 ง (20 มีนาคม 2562): 18-20.

คือ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นอนุบาล 3) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ซึ่งกลุ่มเครือข่ายกำแพงแสน 3 ประกอบด้วย 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองเขมร โรงเรียนวัดหนองศาลา (ประชานุกูล) โรงเรียนบ้านหนองกร่าง โรงเรียนวัดหนองจิก โรงเรียนบ้านห้วยรางเกตุ โรงเรียนวัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล โรงเรียนวัดไร่แตงทอง โรงเรียนบ้านอ้อกระทุง โรงเรียนวัดห้วยผักชี โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม โรงเรียนวัดนิยมธรรมวราราม โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม



บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย กำแพงแสน 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยนำเสนอสาระสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา เป็นเครื่องมือที่สำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพซึ่งจะต้องประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ เป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องศึกษาให้เกิดความเข้าใจ ประกอบด้วย วิชาชีพครู วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และวิชาชีพศึกษานิเทศก์

มาตรฐานวิชาชีพครู

กัญญา เอี่ยมพญา ได้กล่าวถึงที่มาของมาตรฐานวิชาชีพครูไว้ว่า หากจะพิจารณาที่มาของมาตรฐานวิชาชีพครู ควรจะต้องเริ่มจากข้อกำหนดดังต่อไปนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดไว้ดังต่อไปนี้ มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง รัฐจึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ มาตรา 53 ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษามีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชา ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด การจัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น

คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการในการออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด จากการศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดไว้ ดังกล่าว จึงเป็นการเริ่มต้นของการเป็นวิชาชีพทางการศึกษา โดยมีการออกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นวิชาชีพทางการศึกษาในโอกาสต่อมา¹⁷

ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน และ นักรบ หมี่แสน ได้กล่าวถึงที่มาของมาตรฐานวิชาชีพครูไว้ว่า ครุสภาได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูในวาระเริ่มแรกใน พ.ศ. 2531 โดยศาสตราจารย์ ดร.ก่อ สวัสดิพานิชย์ ประธานคณะกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครูของครุสภา การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มีเจตนารมณ์เพื่อให้ครูได้ยึดถือปฏิบัติ โดยกำหนดให้ครูมีลักษณะอย่างน้อย 4 ประการ เป็นเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 11 มาตรฐานบนพื้นฐานความเชื่อว่า นักเรียนทุกคนเรียนรู้ได้ การจัดการเรียนการสอนครูจึงต้องคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ เลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและสภาพแวดล้อมอื่น ๆ เมื่อสอนไปแล้วครูต้องตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน แก้ไขปรับปรุง และชื่นชมต่อความสำเร็จของผู้เรียน ลักษณะของเกณฑ์เป็นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและการปฏิบัติตนเพื่อเป็นการประกันคุณภาพการทำงานของครู กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้เกณฑ์เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2539 และเมื่อมีการกำหนดเกณฑ์ผู้บริหารการศึกษา 12 ข้อเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศ 12 ข้อ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2541 จึงได้ปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเพิ่มอีก 1 ข้อเป็น 12 ข้อการขยายผลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติดำเนินการในช่วง พ.ศ. 2541-2546 โดยการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบ จัดพิมพ์เกณฑ์มาตรฐานเผยแพร่แก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั่วประเทศ แปลเกณฑ์มาตรฐานเป็นภาษาอังกฤษเผยแพร่องค์กรครูต่างประเทศ และชาวต่างประเทศ ในการประชุมสัมมนาวิชาชีพครู จัดทำชุดฝึกอบรมการพัฒนาวิชาชีพครู 14 เล่ม 1 ชุดแจกโรงเรียนทุกสังกัดทั่วประเทศ¹⁸

¹⁷ กัญญา เอี่ยมพญา, **การพัฒนาวิชาชีพครู**, พิมพ์ครั้งที่ 1 (นนทบุรี : 21 เซนจูรี่, 2561), 186-187.

¹⁸ ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน และ นักรบ หมี่แสน, **ครุศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครู**, พิมพ์ครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560), 209-210.

ความหมายของมาตรฐานวิชาชีพ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 ได้ให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้ มาตรฐาน หมายถึง สิ่งที่ถือเอาเป็นเกณฑ์ที่รับรองกันทั่วไป และวิชาชีพหมายถึงวิชาที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ¹⁹

รักชิต สุทธิพงษ์ ได้ให้ความหมายของมาตรฐานวิชาชีพว่า คำว่ามาตรฐาน (Standard) คือสิ่งที่ถือใช้เป็นเกณฑ์ในการรับรองสิ่งต่างๆ โดยทั่วไปหรือเป็นข้อกำหนดในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับปริมาณและคุณภาพ ซึ่งส่วนใหญ่นิยมใช้มาตรฐานในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคล เพื่อให้บุคคลได้ปฏิบัติงานในแต่ละสาขาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ให้คงไว้ซึ่งเกียรติ ศักดิ์ศรี และเป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป มาตรฐานวิชาชีพครูเป็นข้อกำหนดคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพและสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการ เป็นบริการที่มีคุณค่าต่อสังคม มีกฎหมายกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุม และเป็นอาชีพที่มีลักษณะเฉพาะที่ต้องอาศัยวิชาความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ²⁰

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ให้ความหมายของมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพสามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ ตอบสังคมได้ว่าการที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา และกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมนั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ โดยพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้ที่ จะเข้ามาประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพ

¹⁹ สำนักงานราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 (กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น, 2013), 790.

²⁰ รักชิต สุทธิพงษ์, จิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู, พิมพ์ครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ: ดีเซมเบอร์ จำกัด, 2563), 199.

จึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ ที่เพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรือไม่ นั่นคือการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตทุก ๆ 5 ปี

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการประพฤติปฏิบัติเพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ตามแบบแผนพฤติกรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภาจะกำหนดเป็นข้อบังคับต่อไป²¹

สรุปได้ว่า มาตรฐานวิชาชีพครู หมายถึง ข้อกำหนดที่ผู้ประกอบวิชาชีพต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านความรู้ ด้านการปฏิบัติงาน และ ด้านการปฏิบัติตน ซึ่งมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานประกอบไปด้วย 1. มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้ที่จะเข้ามาประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้ และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพ จึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้ 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ ที่เพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรือไม่ นั่นคือการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตทุก ๆ 5 ปี 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการประพฤติ

²¹ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Professional Standards and Ethics), พิมพ์ครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ : พี.เอ. ลีฟวิง, 2558) 5.

ปฏิบัติเพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ตามแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภาจะกำหนดเป็นข้อบังคับต่อไป

ความสำคัญการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

กัญกร เอี่ยมพญา ได้กล่าวถึงความสำคัญของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูไว้ว่า มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพที่จะต้องประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ อันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพให้สมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูงและได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคม²²

สถาบันวิชาการ SP ACADEMY ได้กล่าวถึงความสำคัญของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูไว้ว่า 1. การประกันคุณภาพของการบริการทางวิชาชีพที่สาธารณชนจะได้รับ และเป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกพื้นที่ ซึ่งการประกันคุณภาพครูจะนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา 2. การกำหนดมาตรการเพื่อสนับสนุน ควบคุม กำกับ และประเมินการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 3. การรักษาและเพิ่มมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้สังคมยอมรับ ศรัทธาวิชาชีพ ขณะเดียวกันผู้ประกอบวิชาชีพจะมีความมั่นใจ ภูมิใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ จึงสรุปได้ว่าการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ เป็นการกำหนดมาตรฐานในการให้บริการและประกันคุณภาพให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่ และบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ พร้อมทั้งจัดให้มีการรักษาและเพิ่มมาตรฐานวิชาชีพให้สังคมยอมรับและก่อให้เกิดความรู้สึกดี ๆ ของบุคลากรวิชาชีพ²³

สรุปได้ว่า ความสำคัญการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู หมายถึง มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญที่จะก่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ ถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพครู ที่จะต้องศึกษาให้เกิดความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ให้สมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง

²² กัญกร เอี่ยมพญา, *การพัฒนาวิชาชีพครู*, พิมพ์ครั้งที่ 1 (นนทบุรี: 21 เซนจูรี่, 2561), 188.

²³ สันติ บุญภิรมณ์, *ความเป็นครู Self-Actualization for Teacher*, พิมพ์ครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ : ทริปเพิ้ลเอ็ดดูเคชั่น, 2557) 134.

หลักการแนวคิด

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาให้บังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

1. นิยามคำว่า วิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และสถาบัน มีรายละเอียดดังนี้

1.1 วิชาชีพ หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียน การสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหาร สถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุน การศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

1.2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2556

1.3 สถาบัน หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบ เท่าซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร²⁴

2. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

2.1 มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายความว่าข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐาน การปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน

(1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับ ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพ

²⁴ เรื่องเดียวกัน, 120-121.

ทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

(2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดงผลของการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

(3) มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

3. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรองดังต่อไปนี้

3.1 มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

(3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

(4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

(5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

3.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติ การสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

(1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
 (2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ทั้งนี้รายละเอียด
 ของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

3. มาตรฐานการปฏิบัติงาน ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

3.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู

(1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
 (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง
 ที่เข้มแข็ง
 (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
 (4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม
 (5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.2 การจัดการเรียนรู้

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล
 การเรียนรู้
 (2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถ
 พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม
 (3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงาน
 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

(4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
 โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

(5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อ
 การเรียนรู้ของผู้เรียน

(6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา
 วิชาชีพ

3.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- (3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. ข้อบังคับฉบับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของผู้ได้รับและผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2561²⁵

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกำแพงแสน 3

โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกำแพงแสน 3 เป็นกลุ่มของสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยมีพื้นที่ตั้งอยู่ประกอบด้วย 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลหนองกระทุ่ม ตำบลทุ่งลูกนก ตำบลทุ่งบัว อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม เป็นสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เปิดทำการเรียนการสอน 3 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นอนุบาล 3) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) โรงเรียนในกลุ่มกำแพงแสน 3 ประกอบด้วย 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองเขมร โรงเรียนวัดหนองศาลา (ประชานุกูล) โรงเรียนบ้านหนองกร่าง โรงเรียนวัดหนองจิก โรงเรียนบ้านห้วยรางเกตุ โรงเรียนวัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล โรงเรียนวัดไร่แดงทอง โรงเรียนบ้านอ้อกระทุง โรงเรียนวัดห้วยผักชี โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม โรงเรียนวัดนิมิตธรรมวาราราม โรงเรียนบ้านหนองไผ่งาม

โรงเรียนบ้านหนองเขมร ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 บ้านหนองเขมร ตำบลหนองกระทุ่ม อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140 โทรศัพท์ 034-997272 ทำการเปิดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นอนุบาล 3) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง

²⁵ “ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562” ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136, ตอนพิเศษ 68 ง (20 มีนาคม 2562): 18-20.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ข้อมูลนักเรียน จำนวน 87 คน และ ข้อมูลครูและบุคลากร รวมทั้งหมด 10 คน บริหารงานโดยนายสันติ สุกุลหงษ์

โรงเรียนวัดหนองศาลา (ประชานุกูล) ตั้งอยู่หมู่ที่ 22 บ้านศาลาทอง ตำบลทุ่งลูกนก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140 โทรศัพท์ 034-310667 ก่อตั้งโรงเรียน พ.ศ. 2481 ทำการเปิดเรียนการสอน 3 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นอนุบาล 3) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ข้อมูลนักเรียน จำนวน 430 คน และ ข้อมูลครูและบุคลากร รวมทั้งหมด 23 คน บริหารงานโดยนางสาวฉันทนา ภูมมา

โรงเรียนบ้านหนองกร่าง ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 บ้านบ้านหนองกร่าง ตำบลทุ่งลูกนก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140 โทรศัพท์ 034-375056 ก่อตั้งโรงเรียน 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2495 ทำการเปิดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นอนุบาล 3) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ข้อมูลนักเรียน จำนวน 95 คน และ ข้อมูลครูและบุคลากร รวมทั้งหมด 11 คน บริหารงานโดยนางสาวณัฐธนะนัน ฐินชนะพรรณ

โรงเรียนวัดหนองจิก ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 บ้านหนองจิก ตำบลทุ่งลูกนก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140 โทรศัพท์ 034-976360 ก่อตั้งโรงเรียน 11 กันยายน พ.ศ. 2477 ทำการเปิดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นอนุบาล 3) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ข้อมูลนักเรียน จำนวน 147 คน และ ข้อมูลครูและบุคลากร รวมทั้งหมด 13 คน บริหารงานโดยนายนิวัฒน์ เหล่าเปี่ยม

โรงเรียนบ้านห้วยรางเกตุ ตั้งอยู่หมู่ที่ 12 บ้านบ้านห้วยรางเกตุ ตำบลทุ่งลูกนก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140 โทรศัพท์ 087-9253547 ก่อตั้งโรงเรียน พ.ศ. 2484 ทำการเปิดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นอนุบาล 3) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ข้อมูลนักเรียน จำนวน 97 คน และ ข้อมูลครูและบุคลากร รวมทั้งหมด 11 คน บริหารงานโดยนางสาวน้ำฝน สุขเกษม

โรงเรียนวัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล ตั้งอยู่หมู่ที่ 16 บ้านศาลาตึก ตำบลทุ่งลูกนก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140 โทรศัพท์ 032-291057 ก่อตั้งโรงเรียน พ.ศ. 2482 ทำการเปิดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นอนุบาล 3) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ข้อมูลนักเรียน จำนวน 165 คน และ ข้อมูลครูและบุคลากร รวมทั้งหมด 12 คน บริหารงานโดยนายปิยะพงษ์ งอกผล

โรงเรียนวัดไร่แดงทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 บ้านห้วยปลากด ตำบลทุ่งลูกนก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140 โทรศัพท์ 086-3529998 ก่อตั้งโรงเรียน 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2476 ทำการเปิดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นอนุบาล 3) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ข้อมูลนักเรียน จำนวน 60 คน และ ข้อมูลครู และบุคลากร รวมทั้งหมด 8 คน บริหารงานโดยนางสาวกาญจนา เชาวลิต

โรงเรียนบ้านอ้อกระทุง ตั้งอยู่หมู่ที่ 14 บ้านอ้อกระทุง ตำบลทุ่งลูกนก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140 โทรศัพท์ 080-2949649 ก่อตั้งโรงเรียน 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2482 ทำการเปิดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นอนุบาล 3) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ข้อมูลนักเรียน จำนวน 17 คน และ ข้อมูลครู และบุคลากร รวมทั้งหมด 6 คน บริหารงานโดยนางสาวธนัชกัญญา ไร่เจริญ

โรงเรียนวัดห้วยผักชี ตั้งอยู่หมู่ที่ 23 บ้านห้วยผักชี ตำบลทุ่งลูกนก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140 โทรศัพท์ 034-278637 ก่อตั้งโรงเรียน พ.ศ. 2481 ทำการเปิดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นอนุบาล 3) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ข้อมูลนักเรียน จำนวน 28 คน และ ข้อมูลครูและบุคลากร รวมทั้งหมด 5คน บริหารงานโดยนายนิวัฒน์ เหล่าเปี่ยม

โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 บ้านหนองกระทุ่ม ตำบลหนองกระทุ่ม อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140 โทรศัพท์ 034 998115 ก่อตั้งโรงเรียน พ.ศ. 2483 ทำการเปิดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นอนุบาล 3) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ข้อมูลนักเรียน จำนวน 96 คน และ ข้อมูลครู และบุคลากร รวมทั้งหมด 8 คน บริหารงานโดยนายสุเมศ กุลศิลา

โรงเรียนวัดนิยมธรรมวราราม ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 บ้านบ้านหนองสมควร ตำบลทุ่งบัว อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140 โทรศัพท์ 034-997062 ก่อตั้งโรงเรียน 1 มิถุนายน พ.ศ. 2482 ทำการเปิดเรียนการสอน 3 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นอนุบาล 3) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ข้อมูลนักเรียน จำนวน 381 คน และ ข้อมูลครู และบุคลากร รวมทั้งหมด 19 คน บริหารงานโดยนางสาวเสาวนีย์ ชาญช่าง

โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 บ้านหนองไม้งาม ตำบลทุ่งบัว อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140 โทรศัพท์ 098-2461529 ก่อตั้งโรงเรียน 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2501 ทำการเปิดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นอนุบาล 3) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ข้อมูลนักเรียน จำนวน 88 คน และ ข้อมูลครู และบุคลากร รวมทั้งหมด 8 คน บริหารงานโดยนายพรศักดิ์ พัดฉวี

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และนักเรียน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกำแพงแสน 3

ที่	รายการ	จำนวนคน
1	ผู้บริหารและข้าราชการครู	
	- ผู้อำนวยการโรงเรียน	12
	- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1
	- ข้าราชการครู	108
	รวม	121
2	บุคลากรทางการศึกษาอื่น	
	- ครูอัตราจ้าง	2
	- บุคลากรวิทย์-คณิต	1
	- ชุรการ	9
	รวม	12
3	นักเรียน	
	ชั้นอนุบาล 1	40
	ชั้นอนุบาล 2	154
	ชั้นอนุบาล 3	159
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	184
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	158
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	158
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	181
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	181
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	200
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	60
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	71

ที่	รายการ	จำนวนคน
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	57
	รวม	1,603

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1, รายงานการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2564

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

สาวิตรี เพ็ชรรัตน์ ได้ศึกษาการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า 1. การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ตามลำดับ²⁶

สมหญิง จันทร์ไทย ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. ในภาพรวมการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทั้ง 12 มาตรฐานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 อยู่ในระดับมาก²⁷

อรธวุฒิ ดีนอก ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่ โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิด

²⁶ สาวิตรี เพ็ชรรัตน์, “การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” **วารสารบริหารการศึกษา มศว** 16, 31 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2562): 231-244.

²⁷ สมหญิง จันทร์ไทย, “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1” **วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 13, 3 (กันยายน - ธันวาคม 2562): 64-75.

ขึ้นกับผู้เรียนด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริงด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ²⁸

สุกาญดา อยู่สังข์ ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตามลำดับ²⁹

ขวัญชนก เจตชาลา ได้ศึกษาคุณลักษณะองค์การกับผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน³⁰

วิรัตน์ดา เสือจอย ได้ศึกษาการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

²⁸ อรรถวุฒิ ดีนอก, “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาร้านใหม่” **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร** 10, 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562): 685-697.

²⁹ สุกาญดา อยู่สังข์, “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1” **วารสารราชพฤกษ์** 18, 3 (กันยายน - ธันวาคม 2563): 129-138.

³⁰ ขวัญชนก เจตชาลา, “คุณลักษณะองค์การกับผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1” **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 7, 1 (มกราคม - เมษายน 2564): 166-182.

ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ³¹

กชพร ช่างพันธ์ ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก³²

ณิรดา เวชญาลักษณ์ ได้ศึกษาการศึกษาทักษะการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความสำคัญและมีรายละเอียดที่ต้องปฏิบัติทั้ง 4 ด้านประกอบด้วย 1.1 ด้านค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู 1.2 ด้านความรู้และศาสตร์การสอน 1.3 ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และ 1.4 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2) ระดับทักษะการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพครู จากการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครูมีค่าเฉลี่ยในระดับสูง ส่วนด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำ³³

³¹ วิรัตน์ดา เสือจอย, “การเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี” **วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 4, 3 (กันยายน - ธันวาคม 2564): 1157-1171.

³² กชพร ช่างพันธ์, “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” **วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร** 10, 40 (กรกฎาคม - กันยายน 2565): 20-30.

³³ ณิรดา เวชญาลักษณ์, “การศึกษาทักษะการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1” **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ** 12, 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2565): 13-28.

สลิลทิพย์ เกลี้ยงเกลา ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่าผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านจัดการเรียนรู้ ส่วนด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด³⁴

ณัฐดา เดชอัคคณัฐ ได้ศึกษาคุณลักษณะความไว้วางใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนรองลงมาคือ การปฏิบัติหน้าที่ครูส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดการเรียนรู้³⁵

นันทน์ภัส จันทสโร ได้ศึกษาปัจจัยความท้อแท้ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูโดยภาพรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก³⁶

งานวิจัยต่างประเทศ

คอล (Call) ได้ศึกษาเรื่อง มาตรฐานการสอนวิชาชีพ: การวิเคราะห์เปรียบเทียบประวัติการนำไปปฏิบัติ และประสิทธิผล พบว่า นับตั้งแต่มีการเผยแพร่ผลลัพธ์จากการทดสอบซ้ำครั้งแรก

³⁴ สลิลทิพย์ เกลี้ยงเกลา “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่” **วารสารวิชาการ มจรบุรีรัมย์** 7, 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2565): 161-171.

³⁵ ณัฐดา เดชอัคคณัฐ, “คุณลักษณะความไว้วางใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม” **Journal of Modern Learning Development** 8, 7 (กรกฎาคม 2566): 1-17.

³⁶ นันทน์ภัส จันทสโร, “ปัจจัยความท้อแท้ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2” **วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช** 15, 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2566): 161-171.

ภายในโครงการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) และกระแสความตึงเครียดของสื่อและวิทยาศาสตร์ทางการเมืองเกี่ยวกับคุณภาพครูในระบบการศึกษาทั่วโลกที่ตามมา มาตรฐานทางวิชาชีพสำหรับครูก็ได้รับการพิจารณา พัฒนา และนำไปปฏิบัติ ทั่วโลกในรูปแบบต่างๆ ด้วยข้อโต้แย้งที่ว่าพวกเขายกระดับคุณภาพของครูซึ่งจะส่งผลให้ผลลัพธ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น มาตรฐานทางวิชาชีพสำหรับครูจึงได้รับการพิจารณาว่าเป็นส่วนสำคัญของการแก้ปัญหาการขาดดุลทางการศึกษาในปัจจุบัน บทความนี้สำรวจแรงขับเคลื่อนและการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพสำหรับครูในบริบทระหว่างประเทศและออสเตรเลีย และระบุวิธีที่โปรแกรมการศึกษาครูเบื้องต้นสามารถสนับสนุนการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จได้³⁷

โรเบิร์ตโต (Roberto) ได้ศึกษา คุณภาพครูภายใต้แสงแห่งมาตรฐานวิชาชีพของฟิลิปปินส์สำหรับครู บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินระดับมาตรฐานการสอนของผู้ตอบแบบสอบถามความสามารถโดยใช้มาตรฐานวิชาชีพของฟิลิปปินส์สำหรับครู (PPST) และการแสดงโดยใช้ผลงานของครูของโรงเรียนการประเมินผลตามลำดับ ในทำนองเดียวกันก็มีเจตนาที่จะกำหนดความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในระดับความสามารถมาตรฐานการสอนและการปฏิบัติงานของครูเมื่อจัดกลุ่มครูตามเพศ สถานภาพการสมรส วุฒิการศึกษา และสถานภาพการจ้างงาน ผู้ตอบแบบสอบถามคือประชากรที่มีการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดแผนกโรงเรียนสังกัดเขตในโบราณสถานประกอบด้วยครูจำนวน 33 คน การใช้การออกแบบการวิจัยเชิงพรรณนาเปรียบเทียบและสหสัมพันธ์แบบสอบถามมาตรฐานเรื่องความสามารถมาตรฐานการสอนโดยใช้ PPTT และผลการสอนโดยใช้การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูของโรงเรียนสังกัดเขตมาใช้ในการรวบรวมข้อมูล บรรยายและการวิเคราะห์เชิงอนุมานโดยใช้ค่าเฉลี่ย ตัวอย่างการทดสอบที่ และโมเมนต์ความสัมพันธ์ของผลิตภัณฑ์เพียร์สันคือใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยพบว่าระดับการสอนความสามารถมาตรฐานและผลงานของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่อาจารย์ใหญ่และอาจารย์ประเมินเองว่ามีความชำนาญและน่าพอใจตามลำดับ นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นอีกว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทั้งในด้านความสามารถมาตรฐานการสอนและการแสดงเมื่อครูจัดกลุ่มตามเพศวุฒิการศึกษา สถานภาพ

³⁷ Kairen Call, "Professional Tensional Teaching Stand reaching Standards: A Compare ds: A Comparative Analysis of e Analysis of Their History, Implementation and Efficacy," *Australian Journal of Teacher Education* 43, 3 (March 2018): 93-108.

การสมรส และสถานภาพการจ้างงานอย่างไรก็ตามจากการค้นพบโดยรวมพบว่ามีนัยสำคัญ ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความสามารถมาตรฐานการสอนและผลงาน³⁸

กุสุมาหนิงรัม (Kusumaningrum) ได้ศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพและครูประสิทธิภาพ การสอน: การวัดผลของการเสริมพลังครูด้วยแนวทางที่นุ่มนวลเป็นระเบียบและเป็นระบบ พบว่า การสอนในฐานะวิชาชีพมีจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ในตัวครู มีหลักจริยธรรม หลักจริยธรรมเป็นข้อ อ้างอิงสำหรับครูในการปฏิบัติงานสอนในชั้นเรียนของพวกเขา ประสิทธิภาพการสอนของครู คือความสำเร็จของครูในการวางแผน การปฏิบัติ และการประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรม การศึกษา ใช้วิธีการเชิงปริมาณ ตัวแปรที่ศึกษาคือ จรรยาบรรณวิชาชีพ (X) และผลการสอนของครู (Y) เครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรทั้งสองคือแบบสอบถาม ที่ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูโรงเรียนมัธยมต้น ในเมืองอันนอร์จำนวน 20 คน เขตปกครองมาลัง ซาตวันออก อินโดนีเซีย เพื่อทดสอบสมมติฐาน การวิจัย ใช้ความสัมพันธ์ระหว่างช่วงเวลาผลิตภัณฑ์ของเพียร์สัน ผลการทดสอบสมมติฐาน สรุปว่า จรรยาบรรณวิชาชีพมีความสัมพันธ์เชิงบวก (X) และการปฏิบัติการสอน (Y) ที่โรงเรียนมัธยมต้น ในเมืองอันนอร์มาลังรีเจนซี ซาตวันออก อินโดนีเซีย โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.498³⁹

มูร์กาติก (Murkatik) ได้ศึกษา ความสามารถทางวิชาชีพที่มีผลต่อประสิทธิภาพของครู พบว่า โลกแห่งการศึกษายังคงถูกเรียกร้องให้สามารถผลิตทรัพยากรมนุษย์ได้ตามความต้องการของชุมชน และการจ้างงานที่สอดคล้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีและวัฒนธรรมของชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์ 1) มีอิทธิพลของความสามารถทางวิชาชีพต่อประสิทธิภาพของครูหรือไม่ 2) ความสามารถในการสอน มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของครูหรือไม่ และ 3) มีอิทธิพลของความสามารถทางวิชาชีพ และความสามารถในการสอนร่วมกับประสิทธิภาพของครู ผลการศึกษาพบว่า มีอิทธิพล ของความสามารถทางวิชาชีพและความสามารถในการสอนที่มีต่อผลประสิทธิภาพของครู การวิจัย ครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อครูเพราะครูเป็นองค์ประกอบที่โดดเด่นและเป็นกลยุทธ์ในกระบวนการ

³⁸ Johnny Roberto, "Teacher Quality in the Light of the Philippine Professional Standards for Teachers," **Philippine Social Science Journal** 1, 1 (July-December 2018): 67-79.

³⁹ Desi Eri Kusumaningrum, "Professional Ethics and Teacher Teaching Performance: Measurement of Teacher Empowerment with a Soft System Methodology Approach," **International Journal of Innovation** 5, no.4 (2019): 611-624.

ถ่ายทอดความรู้ ทักษะการสอนถือเป็นจุดเด่นของวิชาชีพครู การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ และความสำเร็จในการเอาชนะปัญหาการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความสามารถหรือความสามารถของครู เป็นอย่างมาก⁴⁰

สรุป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ เรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นกรอบแนวทางที่จะช่วยกำหนดคุณลักษณะและการปฏิบัติหน้าที่ของครูให้ดีและเหมาะสม ถ้าต้องการพัฒนาการศึกษาและนักเรียนให้มีคุณภาพ ก็ต้องพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูให้ดี โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกำแพงแสน 3 ได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวปฏิบัติตาม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 โดยสรุปเป็นขอบเขตของการวิจัยวิธีการดำเนินงานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังนี้ 1) การปฏิบัติหน้าที่ครู 2) การจัดการเรียนรู้ 3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน



⁴⁰Khodijah Murkatik, "The Influence of Professional and Pedagogic Competence on Teacher's Performance," *Journal of Social Work and Science Education* 1, no.1 (2020): 58-69.

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการค้นคว้าอิสระ เรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 2) แนวการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรคือ คือ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกำแพงแสน 3 จำนวน 12 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน 2) หัวหน้าฝ่ายบุคคล จำนวน 1 คน 3) ครู จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน โดยใช้ผู้ให้ข้อมูลเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 สร้างขึ้นตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยมีขั้นตอนดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างมีระบบ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้แล้วเสร็จตามกำหนดและมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียด และขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย

เป็นการเตรียมโครงการอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาปัญหาพร้อมทั้งการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง จากตำรา ข้อมูล สถิติ รายงานประจำปี รายงานการวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอความเห็นชอบของโครงการการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัยตามโครงการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัย นำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผลและเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

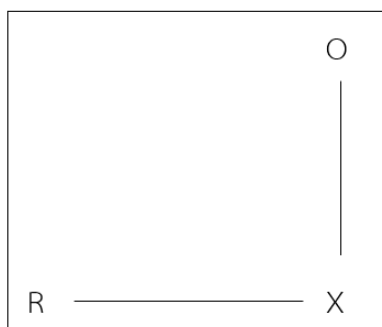
เป็นขั้นตอนของการเสนอร่างรายงานผลการวิจัยและผลการวิจัยต่อคณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข ช้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระเสนอแนะ แล้วจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ มีประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากร ผู้ให้ข้อมูล ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีแผนแบบการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว ตรวจสอบสภาพการณ์ ไม่มีการทดลอง (the one shot , non-experimental case study) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (diagram) ได้ดังนี้



S หมายถึง ประชากร

X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา

O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกำแพงแสน 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 12 โรงเรียน (ข้อมูลปีการศึกษา 2566)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกำแพงแสน 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 12 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน 2) หัวหน้าฝ่ายบุคคล จำนวน 1 คน 3) ครูจำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน

ตารางที่ 2 ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

ที่	โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกำแพงแสน 3	ผู้ให้ข้อมูล			รวม (คน)
		ผู้อำนวยการ โรงเรียน (คน)	หัวหน้าฝ่าย บุคคล (คน)	ครู (คน)	
1	โรงเรียนบ้านหนองเขมร	1	1	1	3
2	โรงเรียนบ้านห้วยรางเกตุ	1	1	1	3
3	โรงเรียนบ้านหนองกร่าง	1	1	1	3
4	โรงเรียนวัดหนองจิก	1	1	1	3
5	โรงเรียนวัดไร่แดงทอง	1	1	1	3
6	โรงเรียนวัดห้วยผักชี	1	1	1	3
7	โรงเรียนบ้านอ้อกระทุง	1	1	1	3
8	โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม	1	1	1	3
9	โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม	1	1	1	3
10	โรงเรียนวัดหนองศาลา (ประชานุกูล)	1	1	1	3
11	โรงเรียนวัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล	1	1	1	3
12	โรงเรียนวัดนิยมธรรมวราราม	1	1	1	3
	รวม	12	12	12	36

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. **ตัวแปรพื้นฐาน** เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน

2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

1. การปฏิบัติหน้าที่ครู หมายถึง การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาศึกษา

3. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งหมด 2 ประเภท ได้แก่

1) แบบสอบถามความคิดเห็น และ 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบกำหนดไว้ให้เป็นตัวเลือก (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับ

มากที่สุดถึงน้อยที่สุด ตามแนวคิดของลิคเคิร์ต (Likert's rating scale)⁴¹ โดยผู้วิจัยกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ มีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย กำแพงแสน 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย กำแพงแสน 3 อยู่ในระดับมาก ค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย กำแพงแสน 3 อยู่ในระดับปานกลาง ค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย กำแพงแสน 3 อยู่ในระดับน้อย ค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย กำแพงแสน 3 อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) มีรายละเอียด ดังนี้

เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย กำแพงแสน 3 มีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิด เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ประธานในกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 3 จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น จำนวน 2 คน

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามขั้นตอนกระบวนการ ดังนี้

1. ความคิดเห็น (Opinionnaire) มีวิธีการสร้าง ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของ สลิลทิพย์ เกลี้ยงเกล้า ที่ศึกษาเรื่อง “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา

⁴¹ Rensis Likert, *The Human Organization* (York, NY: McGraw-Hill, 1967), 74.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่” โดยเครื่องมือมีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 1.0 และมีค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัยทั้งฉบับอยู่ที่ .976⁴²

1.2 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปสอบถามกับประชากรตามที่ออกแบบการวิจัยไว้

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

1.1 ศึกษาการทำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1.2 พิจารณาข้อคำถามจากแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อย มาเป็นประเด็นคำถามในแบบสัมภาษณ์

1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3

1.4 นำแบบสัมภาษณ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระตรวจสอบเครื่องมือ

1.5 นำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ประธานในกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 3 จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น จำนวน 2 คน

การเก็บข้อมูลรวบรวม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือจากโรงเรียนในกลุ่มกำแพงแสน 3 ในการตอบแบบสอบถามของการวิจัยครั้งนี้

2. ผู้วิจัยนำหนังสือที่ภาควิชาการบริหารการศึกษาออกให้ ส่งไปยังโรงเรียนในกลุ่มกำแพงแสน 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

3. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถาม พร้อมทั้งนัดหมาย วัน เวลา ในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

⁴² สลิลทิพย์ เกลี้ยงเกล้า, “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่” (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2564), 71

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการใช้ประชากร คือ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกำแพงแสน 3 จำนวน 12 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย คือ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน 2) หัวหน้าฝ่ายบุคคล จำนวน 1 คน 3) ครู จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of Analysis) เมื่อได้รับแบบสอบถามความคิดเห็นกลับมาแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนกลับมา
2. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบและรวบรวมคะแนน
3. นำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
4. สำหรับแบบสัมภาษณ์ นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนา

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ศึกษาและข้อคำถามที่ต้องการทราบในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ความถี่ (Frequency: f) และร้อยละ (Percentage: %)
2. การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ใช้มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean: μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: σ) และผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์และคานัน⁴³ ในการกำหนดค่าคะแนนและความหมาย ดังต่อไปนี้

มัชฌิมเลขคณิต 4.50 ถึง 5.00 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 อยู่ในระดับมากที่สุด

มัชฌิมเลขคณิต 3.50 ถึง 4.49 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 อยู่ในระดับมาก

มัชฌิมเลขคณิต 2.50 ถึง 3.49 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 อยู่ในระดับปานกลาง

⁴³ John w. Best and James V. Kahn, *Research in Education*, 10th ed. (Boston, Mass: Allyn and Bacon, 2006), 310.

มัชฌิมเลขคณิต 1.50 ถึง 2.49 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 อยู่ในระดับน้อย

มัชฌิมเลขคณิต 1.00 ถึง 1.49 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ที่ได้จากการสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

สรุป

การวิจัย เรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 3 ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อทราบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 3 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 3 ซึ่งเก็บข้อมูลจากประชากร คือ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกำแพงแสน 3 ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน คือ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 12 คน 2) หัวหน้าฝ่ายบุคคล 12 คน 3) ครู 12 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน เครื่องมือที่ใช้มี 2 ฉบับ ประกอบไปด้วย 1) แบบสอบถามความคิดเห็น และ 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 3 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่องข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ 1) การปฏิบัติหน้าที่ครู 2) การจัดการเรียนรู้ 3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean: μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: σ) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เรื่องการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังประชากร คือ โรงเรียนในกลุ่มกำแพงแสน 3 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 12 คน หัวหน้าฝ่ายบุคคล 12 คน และ ครู 12 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน โดยได้ส่งแบบสอบถามไป 36 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 36 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความครบถ้วนของแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็น เป็น 3 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบุคคลและครู โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกำแพงแสน 3 รวมทั้งสิ้น 36 คน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	10	27.78
หญิง	26	72.22
รวม	36	100.00
อายุ		
20 – 30 ปี	14	38.89
31 – 40 ปี	9	25.00
41 – 50 ปี	10	27.78
51 ปีขึ้นไป	3	8.33
รวม	36	100.00
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	21	58.33
ปริญญาโท	15	41.67
ปริญญาเอก	-	-
รวม	36	100.00
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	12	33.33
หัวหน้าฝ่ายบุคคล	12	33.33
ครู	12	33.34
รวม	36	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	12	33.33
6 – 10 ปี	10	27.78
11 – 15 ปี	7	19.44
16 – 20 ปี	5	13.89
21 ปีขึ้นไป	2	5.56
รวม	36	100.0

จากตารางที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมาคือเพศชาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อายุ 20 – 30 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมาคือ 41 – 50 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 ละ 31 – 40 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และน้อยที่สุดคือ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถามระดับมากที่สุด คือระดับปริญญาตรี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามเท่ากันทุกตำแหน่ง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 หัวหน้าฝ่ายบุคคล จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และครู จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 33.34 ประสบการณ์ในการทำงานมากที่สุด คือ ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 33.34 รองลงมาคือ 6 – 10 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 11-15 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44 และ 16 - 20 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.89 และน้อยที่สุดคือ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายกำแพงแสน 3

จากการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 โดยภาพรวมและจำแนกตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์จากมัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) (σ) แล้วนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบตามเกณฑ์แนวคิดของเบสต์ (Best) ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 4 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 โดยภาพรวม

(N=36)

ด้าน	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	μ	σ	ระดับ
1.	การปฏิบัติหน้าที่ครู	4.63	0.53	มากที่สุด
2.	การจัดการเรียนรู้	4.49	0.64	มาก
3.	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.45	0.71	มาก
รวม		4.52	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.62$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.53$) ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.64$) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.71$) ตามลำดับ โดยค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.53 - 0.71 แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

เมื่อวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 จำแนกเป็นรายด้าน จะได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดตารางที่ 5 - 7

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

(N=36)

ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	μ	σ	ระดับ
1.	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.75	0.43	มากที่สุด
2.	มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	4.71	0.45	มากที่สุด
3.	ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	4.66	0.58	มากที่สุด
4.	มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	4.63	0.59	มากที่สุด
5.	มีคุณธรรม จริยธรรม	4.61	0.49	มากที่สุด
6.	พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.41	0.64	มาก
รวม		4.63	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.43$) มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.45$) ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.58$) มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.59$) มีคุณธรรม จริยธรรม ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.49$) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.64$) ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.43 - 0.64 แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ด้านการจัดการเรียนรู้

(N=36)

ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	μ	σ	ระดับ
1.	มีพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ	4.61	0.49	มากที่สุด
2.	ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและเหมาะสม	4.61	0.54	มากที่สุด
3.	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน	4.52	0.65	มากที่สุด
4.	บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด	4.50	0.69	มากที่สุด
5.	การวัด และประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.47	0.65	มาก
6.	สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	4.47	0.69	มาก
7.	จัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.38	0.64	มาก
8.	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	4.38	0.80	มาก
รวม		4.49	0.64	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ มีพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ

($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.49$) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและเหมาะสม ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.54$) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.65$) บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.69$) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.65$) สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.69$) จัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.64$) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.80$) ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.49 - 0.80 แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูล มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(N=36)

ข้อ	ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	μ	σ	ระดับ
1.	ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.55	0.65	มากที่สุด
2.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	4.41	0.73	มาก
3.	ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	4.38	0.76	มาก
4.	ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.47	0.69	มาก
รวม		4.45	0.71	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา

และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.65$) ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.69$) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.73$) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.76$) ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.65 - 0.76 แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูล มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูใน กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3

จากการสังเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ในแต่ละด้าน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 สามารถ สรุปแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ด้าน การปฏิบัติหน้าที่ครู มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

1.1 ควรพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยแบ่งเวลาในแต่ละวันเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อที่จะทำให้เป็นคนที่มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.2 ควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในเวลาราชการและนอกเวลา ไม่ว่าจะเป็น ด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือการใช้ชีวิตบนความดีงาม แสดงให้เห็นว่าแบบอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน

1.3 ควรส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดเวลา จัดมุมความรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ นอกห้องเรียน

1.4 ควรเรียนรู้เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล ไม่ว่าจะเป็นการสังเกต การเยี่ยมบ้าน หรือการทำแบบประเมิน เพื่อที่จะเข้าใจในตัวผู้เรียน และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคลได้ดียิ่งขึ้น

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ด้าน การจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

2.1 ควรฝึกจัดอบรมให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล รวมถึง การสร้างเครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

2.2 ควรรายงานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมีการแจ้งผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อพัฒนาและร่วมมือ
กันในการแก้ไขปัญหา

2.3 ควรใช้การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน
(Performance Agreement) เป็นแผนในการขับเคลื่อนให้ครูได้ทำวิจัยให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะประเด็นท้าทายที่จะตอบโจทย์ในการทำวิจัย

2.4 ควรเปิดโอกาสให้ครูมีภาวะผู้นำโดยการรับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรม
เพื่อที่จะฝึกในการเป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม จะสามารถเรียนรู้และปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ด้าน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง
และชุมชน มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

3.1 ควรทบทวนแผนปฏิบัติการ โครงการ หรือกิจกรรม ว่ามีส่วนใดที่ต้องใช้
ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน และวางแผนจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ จัดทำหนังสือเชิญ
เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

3.2 โรงเรียน ครู และนักเรียน ควรเข้าไปสร้างสัมพันธ์และร่วมงานกิจกรรมต่าง ๆ
กับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3.3 ควรศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชน วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ จากการเข้าร่วมกิจกรรม
การเยี่ยมบ้าน เพื่อที่จะเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง
ทางวัฒนธรรม

3.4 ควรมีการบูรณาการนำวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาอยู่ในกิจกรรม
การเรียนการสอน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบงานวิจัยในลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot, non - experimental case - study) มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อทราบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 เก็บข้อมูลจากประชากร คือ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกำแพงแสน 3 จำนวน 12 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน คือ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน 2) หัวหน้าฝ่ายบุคคล จำนวน 1 คน 3) ครู จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน โดยใช้ผู้ให้ข้อมูลเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ประกอบด้วยหลายแนวทาง โดยจำแนกเป็น 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มี 4 แนวทางการพัฒนาดังนี้ 1) ควรพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยแบ่งเวลาในแต่ละวันเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อที่จะทำให้เป็นคนที่มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2) ควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในเวลาราชการและนอกเวลา ไม่ว่าจะเป็นด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือการใช้ชีวิตบนความดีงาม แสดงให้เห็นว่าแบบอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน

- 3) ควรส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดเวลา จัดมุมความรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- 4) ควรเรียนรู้เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล ไม่ว่าจะเป็นการสังเกต การเยี่ยมบ้าน หรือการทำแบบประเมิน เพื่อที่จะเข้าใจในตัวผู้เรียน และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคลได้ดียิ่งขึ้น

ด้านการจัดการเรียนรู้ มี 4 แนวทางการพัฒนาดังนี้ 1) ควรฝึกจัดอบรมให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน 2) ควรรายงานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีการแจ้งผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อพัฒนาและร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหา 3) ควรใช้ PA เป็นแผนในการขับเคลื่อนให้ครูได้ทำวิจัยให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะประเด็นท้าทายที่จะตอบโจทย์ในการทำวิจัย 4) ควรเปิดโอกาสให้ครูมีภาวะผู้นำโดยการรับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรม เพื่อที่จะฝึกในการเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามจะสามารถเรียนรู้และปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มี 4 แนวทางการพัฒนาดังนี้ 1) ควรทบทวนแผนปฏิบัติการ โครงการ หรือกิจกรรม ว่ามีส่วนใดที่ต้องใช้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน และวางแผนจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ จัดทำหนังสือเชิญเพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม 2) โรงเรียน ครู และนักเรียน ควรเข้าไปสร้างสัมพันธ์และร่วมงานกิจกรรมต่าง ๆ กับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง 3) ควรศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชน วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ จากการเข้าร่วมกิจกรรม การเยี่ยมบ้าน เพื่อที่จะเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4) ควรมีการบูรณาการนำวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอน

การอภิปรายผล

จากข้อค้นพบของการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ผู้วิจัยนำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 อยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 มีการตอบรับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน และการอบรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้การเน้นย้ำและติดตามการประเมินผล การปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน เป็นการกระตุ้นให้ครูมีการจัดทำวิจัย นวัตกรรม

เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การให้ความสำคัญของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ให้ครูร่วมจัดทำหลักสูตรที่มีการบูรณาการ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน รวมไปถึงการร่วมงานกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งของโรงเรียนในกลุ่มกำแพงแสน 3 และของโรงเรียน ทำให้ครูมีการปฏิบัติงานร่วมกันและมีส่วนในการร่วมกันพัฒนาวิชาชีพ นอกจากนี้ครูยังมีการเข้าถึงชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน ไม่ว่าจะเป็นการเข้าร่วมประเพณีต่าง ๆ เช่น การทอดกฐิน หรือวันสำคัญทางศาสนา ครูก็ให้ความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรม เมื่อทางโรงเรียนมีกิจกรรมชุมชนก็เข้าร่วม ทำให้การทำงานร่วมกันเป็นไปอย่างราบรื่น ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของอานาภาพ คัมภังษ์ ได้ศึกษาปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อการประกอบวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการประกอบวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสาวิตรี เพ็ชรรัตน์ ได้ศึกษาการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมหญิง จันทร์ไทย ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าในภาพรวมการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทั้ง 12 มาตรฐานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 รายด้าน พบว่า

1.1 การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากครูมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรอบรู้อยู่เสมอ ด้วยกระแสโลกาภิวัตน์ทำให้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สามารถส่งถึงกันได้อย่างรวดเร็ว ครูจึงมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ครูมีความเป็นต้นแบบที่ดีให้กับนักเรียน เป็นแบบอย่างในการแสดงถึงความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้นำนักเรียนในการแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นครูด้วยใจรัก รวมไปถึงครูมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนอย่างเต็มความสามารถ ไม่แบ่งแยก ยอมรับว่านักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน มีความชอบและความถนัดที่แตกต่างกัน แม้ว่าจะอยู่บนความแตกต่าง แต่เด็กทุกคนสามารถที่จะพัฒนาได้ครูจึงส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนอย่างถึงที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ วิรัตน์ธาดา เสือจอย ได้ศึกษาการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชดา เวชญาติลักษณ์ ได้ศึกษาการศึกษาทักษะการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู อยู่ในระดับมาก

1.2 การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ครูมีการจัดทำ การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกปี ซึ่งแสดงถึง การจัดทำวิจัยหรือการสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ได้รับการสนับสนุนจากเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในการอบรมการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ ครูมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อให้เหมาะกับบริบทของนักเรียน และสามารถที่จะออกแบบเครื่องมือในการวัดผลได้ตรงตาม ความสามารถของนักเรียน นอกจากนี้ผู้อำนวยการโรงเรียนยังสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสุขให้กับนักเรียน พร้อมทั้งจะเรียนรู้ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ สลิลทิพย์ เกลี้ยงเกล้า ได้ศึกษา การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.3 การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พบว่า อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก การได้รับการ สนับสนุนจากผู้อำนวยการโรงเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน มีการพานักเรียนไปเรียนรู้ นอกสถานที่ โดยเรียนรู้วิถีชุมชน ทำให้ครูสามารถที่จะเข้าถึงบริบทของชุมชนและได้รับความร่วมมือ จากชุมชนในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และยังเป็น การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่นอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ ณิชดา เดชอัครคณัฐ ได้ศึกษาคุณลักษณะความไว้วางใจของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน อยู่ใน ระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย กำแพงแสน 3 ประกอบด้วยหลายแนวทาง อาจเนื่องมาจาก ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เมื่อมองเห็นถึงปัญหาที่เห็นถึงแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้น รวมถึงการสนับสนุนจากผู้อำนวยการ โรงเรียนในการเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็น รับฟัง และนำมาซึ่งแนวทางการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 เป็นพหุแนวทาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทธวรรณ รอดเจริญ ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์

จังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ควรส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง โดยครูเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก ครูควรพัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยตอบสนองความถนัดความสนใจของผู้เรียน ควรเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม บันทึกหลังการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น ควรประดิษฐ์คิดค้น ผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง ควรจัดหาเทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้เรียนมีความเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่างทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรม ควรรับฟังความคิดเห็น และยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่นอยู่เสมอ ควรร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้กับชุมชนและปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ค้นหา สังเกต และจดจำข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์และวิจารณ์ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อป้องกันปัญหาและวิกฤติที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา อุ่นละม้าย ได้ศึกษา การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการพัฒนา การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) มีแนวทางการส่งเสริม 31 แนวทางคือ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มี 4 แนวทาง 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มี 2 แนวทาง 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ มี 2 แนวทาง 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน มี 3 แนวทาง 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มี 2 แนวทาง 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนมี 2 แนวทาง 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ มี 2 แนวทาง 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มี 3 แนวทาง 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มี 3 แนวทาง 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์มี 3 แนวทาง 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มี 2 แนวทาง และ 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มี 3 แนวทาง

เมื่อพิจารณาตามรายด้านพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน คือด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนทั้งในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการ ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกายที่เรียบร้อย การพูดจาที่ไพเราะ การหลีกเลี่ยงอบายมุขต่าง ๆ การเข้าวัดทำบุญ นอกจากนี้ควมมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ทำบันทึกการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนรู้อาจได้ช้า เชื่อในคำที่ว่าเด็กทุกคนสามารถที่จะพัฒนาได้และลงมือพัฒนาเด็กอย่างสุดกำลังความสามารถ ควรเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำบันทึกพฤติกรรมเพื่อที่จะคัดกรองและทำความเข้าใจเด็กในเบื้องต้น เพื่อที่ครูจะได้เข้าใจในความแตกต่างของผู้เรียน และทราบว่าเป็นเด็กแต่ละคนถนัดอะไร พร้อมทั้งจะสนับสนุนและส่งเสริมเด็กอย่างเต็มที่ ครูควรที่จะมีคุณธรรม และจริยธรรมอย่างเปี่ยมล้น มีความเป็นกลาง รับฟังเหตุผล และพร้อมที่จะเข้าใจเด็ก สุดท้ายครูควรที่จะแสวงหาความรู้ อยู่ตลอดเวลา โดยการแบ่งเวลาเพื่อใช้ในการเรียนรู้ สนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่มีความรู้และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรจัดฝึกอบรมให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผล และการสร้างเครื่องมือรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกันวางแผนการวัดและประเมินผลถึงโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ แต่ละแผนจะต้องกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มีการกำหนดเกณฑ์ในการวัดที่ชัดเจน ควรมีการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ การวัดและประเมินผลจะทำให้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและมีความน่าเชื่อถือ ควรรายงานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คือ การประเมินระดับชั้นเรียน และการประเมินระดับสถานศึกษา การประเมินระดับชั้นเรียน ครูและนักเรียนควรแจ้งผู้ปกครองให้ทราบเป็นระยะๆ เพื่อทราบผลการพัฒนาและหากมีสิ่งใดที่ต้องร่วมมือกัน แก้ไขช่วยเหลือ จะได้มีการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินระดับสถานศึกษา ครูโรงเรียนต้องมีการกำหนดให้รายงานผลที่รวดเร็ว สะดวก โดยขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน อาจเป็นการรายงานโดยเอกสารหรือรายงานผ่านระบบออนไลน์ (โปรแกรมรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) แต่ทั้งนี้เอกสาร ปพ.6 ควรมีร่องรอยที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้ปกครอง ครู และโรงเรียน ได้มีการสื่อสารกัน ร่วมกันรับรู้รับผิดชอบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ใช้การประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน เป็นแผนในการขับเคลื่อนให้ครูได้ทำวิจัยให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยครู ผู้อำนวยการโรงเรียน ขับเคลื่อนตามแผนผังการพัฒนาการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน ในแต่ละปีงบประมาณ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือครูให้ดำเนินการตามการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงานให้สำเร็จ โดยเฉพาะประเด็นท้าทาย เป็นสิ่งที่จะตอบใจที่ว่าครูมีงานวิจัย นอกจากนี้ผู้บริหารต้องสร้างให้ครูมีภาวะผู้นำโดยการให้

รับผิดชอบงานโครงการกิจกรรม เพื่อจะได้ออกแบบวางแผนการทำงานอย่างอิสระ โดยการดูแลของผู้บริหาร ในขณะที่เดียวกันให้ครูเป็นผู้ตามในโครงการ กิจกรรมอื่น ๆ ด้วย เพื่อที่จะได้เป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม ทำให้ค้นพบวิธีการทำงานของตนเอง จะสามารถเรียนรู้และปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ควรทบทวนแผนปฏิบัติการ สํารวจโครงการ กิจกรรม ว่ามีกิจกรรมใดที่ต้องใช้ความรู้ ความร่วมมือ จากผู้ปกครองและชุมชน วางแผนจัดประชุมสร้างความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม จัดทำหนังสือเชิญ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม และในขณะเดียวกัน ครู โรงเรียน นักเรียน ต้องเข้าไปสร้างสัมพันธ์และร่วมงานกิจกรรมต่าง ๆ กับผู้ปกครอง และชุมชน อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ต้องศึกษาเรียนรู้ชุมชน ลักษณะของคนในชุมชน สภาพเศรษฐกิจ การดำเนินชีวิต อาชีพ รายได้ เชื้อสาย วงศ์ตระกูล ซึ่งครูจะได้เรียนรู้จากการไปเยี่ยมบ้าน การพูดคุยกับผู้ปกครอง การได้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน โดยเฉพาะที่วัด ซึ่งนอกจากจะเป็นการเรียนรู้แล้วยังเป็นการเข้าถึงผู้ปกครอง ชุมชน เมื่อมีการเข้าถึงก็จะได้รับความไว้วางใจ ก็จะนำชุมชนเข้าสู่โรงเรียน โดยมีการควบคุมบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินการไปได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โดยสร้างความเข้าใจร่วมกัน และเรียนรู้วิธีการที่จะทำให้ถึงเป้าหมายนั้น ๆ เปิดใจยอมรับฟังความคิดเห็นของทุก ๆ ฝ่าย และหาข้อสรุปบนพื้นฐานการปฏิบัติที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียน และหลักเกณฑ์ระเบียบปฏิบัติ และหน้าที่ครูควรมีการบูรณาการ การนำวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้มีความสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา ซึ่งมีหลายแบบ เช่น ภาษา บ้านเรือน เครื่องใช้ การแต่งกาย อาหาร ประเพณี พิธีกรรมต่าง ๆ โดยควรพิจารณาตามบริบทของชุมชนท้องถิ่นที่อยู่รอบ ๆ โรงเรียน นอกจากนี้สามารถระบุในโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ โดยดำเนินการร่วมกับวัดและชุมชน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

การวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ครูควรสร้างร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน รวมถึงเข้าถึงบริบทของชุมชนไม่ว่าจะเป็นเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา

หรือการเข้าร่วมประเพณีต่าง ๆ เพื่อที่จะทำให้ครูสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมนอกจากนี้ยังควรส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

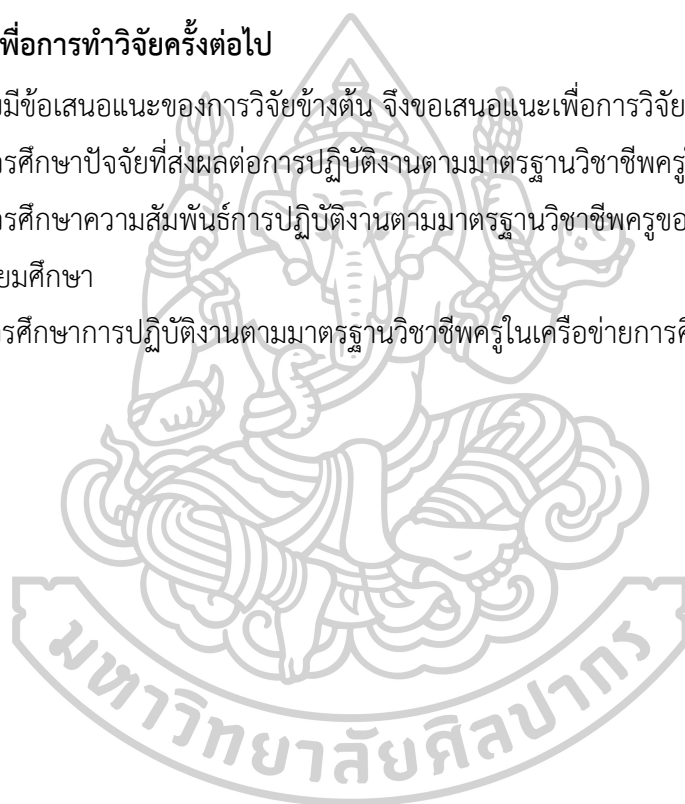
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเอง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของงบประมาณ หรือเรื่องการลา ในกรณีที่การพัฒนาดังกล่าวเกิดขึ้นกับนักเรียนและตัวครู เพื่อแสดงให้เห็นถึงความพร้อมในการสร้างคนที่ความสามารถมาพัฒนานักเรียนต่อไป

3. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำวิจัย หรือการสร้างนวัตกรรม มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะของการวิจัยข้างต้น จึงขอเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูกับผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. ควรศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาอื่น ๆ



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กัญญา เอี่ยมพญา. **การพัฒนาวิชาชีพครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี : 21 เซนจูรี่, 2561.

กิตติชัย สุธาสิโนบล. **จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : คอมเมอร์เชียล เวิลด์ มีเดีย, 2560.

กชพร ช่างพันธ์, “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร” **วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร** 10, 40 (กรกฎาคม - กันยายน 2565): 20-30.

“ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 136, ตอนพิเศษ 68 ง (20 มีนาคม 2562): 18-20.

ขวัญชนก เจตชาลา, “คุณลักษณะองค์การกับผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 1” **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 7, 1 (มกราคม - เมษายน 2564): 166-182.

เจษฎา บุญมาโฮม. **มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู จิตวิทยาสัมพันธ์ภาพเชิงกระบวนทัศน์**. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครปฐม: สไมล์พรีนติ้งแอนด์กราฟิกดีไซน์, 2564.

ณัฐดา เดชอัครคุณฐ์, “คุณลักษณะความไว้วางใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม” **Journal of Modern Learning Development** 8, 7 (กรกฎาคม 2566): 1-17.

ณิรดา เวชญาลักษณ์, “การศึกษาทักษะการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1” **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ** 12, 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2565): 13-28.

ธนภรณ์ พรรณราย, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา,” (สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2565).

- นันทน์ภัส จันทสโร, “ปัจจัยความท้อแท้ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2” **วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช** 15, 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2566): 161-171.
- “ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570),” พระราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139, ตอนพิเศษ 258 ง (1 พฤศจิกายน 2565): 1.
- พรรณอร อุซุภาพ. **การศึกษาและวิชาชีพครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และ นักรบ หมี่แสน. **ครูศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560.
- รักชิต สุทธิพงษ์. **จิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: ดีเซมเบอร์, 2563.
- เรืองฤทธิ์ มหามนตรี, “ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัทแห่งหนึ่งในนิคมอมตะซิตี้ชลบุรี,” (วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิตสำหรับผู้บริหาร คณะการจัดการและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยบูรพา, 2564.
- วิรัตน์ดา เสือจอย, “การเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี” **วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 4, 3 (กันยายน - ธันวาคม 2564): 1157-1171.
- สลิลทิพย์ เกลี้ยงเกล้า “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่” **วารสารวิชาการ มจรบุรีรัมย์** 7, 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2565): 161-171.
- สันติ บุญภิรมณ์. **ความเป็นครู Self-Actualization for Teacher**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ทริปเพิ้ลเอ็ดดูเคชั่น, 2557.
- สาวิตรี เพ็ชรรัตน์, “การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” **วารสารบริหารการศึกษา มศว** 16, 31 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2562): 231-244.
- สุกาญดา อยู่สังข์, “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1” **วารสารราชพฤกษ์** 18, 3 (กันยายน - ธันวาคม 2563): 129-138.
- สมหญิง จันทุไทย, “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1” **วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 13, 3 (กันยายน - ธันวาคม 2562): 64-75.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1, “รายงานการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2564,” ตุลาคม 2564.

สำนักงานราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช 2554.** กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น, 2013.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2560.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. **มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Professional Standards and Ethics).** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : พี.เอ. ลีฟวิ่ง, 2558.

อรรณวุฒิ ดีนอก, “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่” **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร** 10, 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562): 685-697.

อานุกาฬ คุ่มวงษ์, “ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2,” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2561.

_____ **แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570 ของคุรุสภา.** กรุงเทพฯ: มปท

ภาษาอังกฤษ

Best, John W., and James Kahn V. **Research in Education.** 10th ed. Boston, Mass.: Allyn and Bacon, 2006.

Call, Kairen. “Professional Teaching Standards: A Comparative Analysis of Their History, Implementation, and Efficacy.” **Australian Journal of Teacher Education** 43, no. 3 (March 2018): 93–108.8.

Dersal, William R. Van. **The Successful Supervisor in Government and Business.** New York: Harper, 1968, 62–72.

Hartwi, Heriana. “The Effect of Certified Teacher and Principal Leadership Toward Teachers’ Performance.” **International Journal of Educational Review** 2, no. 1 (January–June 2020): 417–434.

Kartini, Dewi. “The Influence of Principal’s Leadership, Academic Supervision, and Professional Competence toward Teachers’ Performance.” **International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)** 20, no. 1 (April 2020): 156–164.

- Kusumaningrum, Desi Eri. "Professional Ethics and Teacher Teaching Performance: Measurement of Teacher Empowerment with a Soft System Methodology Approach." **International Journal of Innovation** 5, no. 4 (2019): 611–624.
- Likert, Rensis. **The Human Organization**. New York, NY: McGraw-Hill, 1967, 74.
- Lunenburg, Fred C., and Allan C. Ornstein. **Educational Administration: Concepts and Practices**. 7th ed. California: SAGE Publications, 2022.
- Mager, R.F., and K.M. Beach. **Developing Vocational Instruction**. Belmont: Fearon Publishing, 1967.
- Murkatik, Khodijah. "The Influence of Professional and Pedagogic Competence on Teacher's Performance." **Journal of Social Work and Science Education** 1, no. 1 (2020): 58–69.
- Roberto, Johnny. "Teacher Quality in the Light of the Philippine Professional Standards for Teachers." **Philippine Social Science Journal** 1, no. 1 (July–December 2018): 67–79.
- Setyaningsih, Sri. "Implementation of Principal Academic Supervision to Improve Teacher Performance in North Bogor." **JHSS (Journal of Humanities and Social Studies)** 5, no. 2 (July 2021): 179–183.
- Taylor, Knikole. **The Classroom Teaching and Learning Effects of Personalized Professional Development in K–12 School Education**. Doctoral dissertation, Dallas Baptist University, August 2023.
- Tjabolo, Siti Asiah. "The Influence of Teacher Certification on the Performance of Elementary School Teachers in Gorontalo Province, Indonesia." **International Journal of Instruction** 13, no. 4 (October 2020): 347–360.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลและรายชื่อโรงเรียนในกลุ่มกำแพงแสน 3



ที่ อว 8612.2/240



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

13 มีนาคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขมร

ด้วย นางสาววิญญา ยินดี รหัสประจำตัว 650620088 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน และครู เพื่อประกอบการทำวิจัย ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตามที่เห็นสมควร จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุดา เตียเจริญ)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1. โรงเรียนบ้านหนองเขมร
2. โรงเรียนวัดหนองศาลา (ประชาชนกุล)
3. โรงเรียนบ้านหนองกร่าง
4. โรงเรียนวัดหนองจิก
5. โรงเรียนบ้านห้วยรางเกตุ
6. โรงเรียนวัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล
7. โรงเรียนวัดไร่แดงทอง
8. โรงเรียนบ้านอ้อกระทุง
9. โรงเรียนวัดห้วยผักชี
10. โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม
11. โรงเรียนวัดนิยมธรรมวาราราม
12. โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม







แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิจัย เรื่อง “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3”
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู
 ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่
 - 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน
 - 2) หัวหน้าฝ่ายบุคคล
 - 3) ครู
3. โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ท่านเลือกตามความเป็นจริงและขอความกรุณาโปรดตอบคำถามทุกข้อ โดยแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของท่านมีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัย ซึ่งการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของ ท่านแต่ประการใด และข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยในครั้งต่อไป
4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและช่วยให้การดำเนินงานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี โอกาสนี้สำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวรัญญา ยินดี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ข้อ	สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
1	เพศ [] ชาย [] หญิง	[] 1
2	อายุ [] 20 – 30 ปี [] 31 – 40 ปี [] 41 – 50 ปี [] 51 ปี ขึ้นไป	[] 2
3	ระดับการศึกษาสูงสุด [] ปริญญาตรี [] ปริญญาโท [] ปริญญาเอก	[] 3
4	ตำแหน่ง [] ผู้อำนวยการโรงเรียน [] หัวหน้าฝ่ายบุคคล [] ครู	[] 4
5	ประสบการณ์ในการทำงาน [] ไม่เกิน 5 ปี [] 6-10 ปี [] 11-15 ปี [] 16-20 ปี [] 21 ปีขึ้นไป	[] 5

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความจริงเพียงช่องเดียว โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู							
1	มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู						[] 6
2	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี						[] 7
3	มีคุณธรรม จริยธรรม						[] 8
4	มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง						[] 9
5	ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล						[] 10
6	พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง						[] 11
ด้านการจัดการเรียนรู้							
7	มีพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำ หลักสูตรสู่การปฏิบัติ						[] 12
8	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย						[] 13
9	บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอน ใน การวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด						[] 14

ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
10	ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและเหมาะสม						[] 15
11	สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ						[] 16
12	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน						[] 17
13	จัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน						[] 18
14	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ						[] 19
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน							
15	ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์						[] 20
16	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน						[] 21
17	ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม						[] 22
18	ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น						[] 23



ภาคผนวก ค

หนังสือขอสัมภาษณ์งานวิจัย และรายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์



ที่ อว 8612.2/641

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

26 สิงหาคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาสัมภาษณ์เพื่อประกอบการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองศาลา (ประชาชนกุล)

ด้วย นางสาววิญญา ยินดี รหัสประจำตัว 650620088 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3” มีความประสงค์จะขอสัมภาษณ์ท่าน ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์ให้แก่ศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุดา เตียเจริญ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

1. นางสาวฉันทนา ภูมมา
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองศาลา (ประชาชนุกูล)
 - วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 - ประธานโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกำแพงแสน 3
2. นายสันติ สกุลหงษ์
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขมร
 - วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น
3. นางฉวีวรรณ กนกวัฒนาโชค
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยรางเกตุ
 - วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น





ภาคผนวก ง
แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อย คือ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ และ การจัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายกำแพงแสน 3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อย คือ การศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวรัญญา ยินดี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นางสาววรัญญา ยินดี

วุฒิการศึกษา

พ.ศ. 2563

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต

(ศษ.บ) สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

พ.ศ. 2565

ศึกษาต่อระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

