



ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



โดย  
นางสาวภัทราพร ใจยังยืน

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถใน  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE EFFECTS OF USING SQ5R READING TEACHING STRATEGIES AND  
AUTHENTIC MATERIALS TO PROMOTE THE READING COMPREHENSION  
ABILITIES OF GRADE 12 STUDENTS



By

MISS Pattaporn JAIYANGYUEN

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Education ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Academic Year 2024

Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โดย นางสาวภัทราพร ใจยังยืน

สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์

---

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(ศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ  
(อาจารย์ ดร. สรณบดีรินทร์ ประสารทรัพย์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาดา ประสารทรัพย์)

650620125 : การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข

คำสำคัญ : การอ่านเพื่อความเข้าใจ, กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R, สื่อสภาพจริง

นางสาว ภัทราพร ใจยังยืน: ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนีตา ไชยจิตชัยวัฒน์

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 40 คน ที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ33203) อยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยผู้วิจัยเป็นผู้จับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เนื่องจากเป็นกลุ่มนักเรียนที่คละความสามารถกัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง จำนวน 3 แผน ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวม 6 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test แบบจับคู่ (Paired-Samples T-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง อยู่ในระดับมาก

650620125 : Major ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Keyword : Reading comprehension SQ5R strategies Authentic materials

MISS Pattraporn JAIYANGYUEN : THE EFFECTS OF USING SQ5R READING TEACHING STRATEGIES AND AUTHENTIC MATERIALS TO PROMOTE THE READING COMPREHENSION ABILITIES OF GRADE 12 STUDENTS Thesis advisor : Assistant Professor Suneeta Kositchaivat

The research explores the effects of using SQ5R reading teaching strategies and authentic materials to promote the reading comprehension abilities of grade 12 students. The purposes of this research were to: 1) compare the reading comprehension skills of grade 12 students before and after the learning of the SQ5R strategies with authentic materials and 2) study the students' satisfaction towards using the SQ5R reading teaching strategies and authentic materials.

The sample, selected by a cluster random sampling technique, comprised 40 of grade 12 students during the first semester of academic year 2024. The research tools used in this study included the following: 1) 3 lesson plans with SQ5R reading strategies and authentic materials; 2) A reading comprehension test, used as both pre- and post-tests; and 3) A student satisfaction questionnaire assessing attitudes towards the SQ5R reading strategies and authentic materials. The paired-sample t-test was used to analyze the students' reading comprehension skills.

The results of the study were as follows:

1. The students' reading comprehension skills after using SQ5R reading teaching strategies and authentic materials were significantly higher at the 0.05 level.
2. The students' satisfaction towards using SQ5R reading teaching strategies and authentic materials was at the high level.

## กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วง ได้ด้วยความอนุเคราะห์ ให้คำแนะนำปรึกษา และเสนอแนะแก้ไขให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ และ อาจารย์ ดร. มณฑนา พันธุ์ดี ที่สละเวลาให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานวิจัยและปรับปรุงแก้ไขจนการวิจัยนี้สมบูรณ์ รวมทั้งให้กำลังใจในการต่อสู้อุปสรรค ด้วยความเมตตา และปรารถนาดีเสมอ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาส นี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ ประธานกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการแก้ไขข้อบกพร่อง จนสำเร็จและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ชนิษฐา หอมยามเย็น อาจารย์วิภา จันทร์สุวรรณ และ อาจารย์โอโนมา เชิดฉั่น ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย รวมทั้งยังให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3 ที่ให้ความร่วมมืออย่างยิ่งในการเก็บข้อมูลวิจัยและทดลองใช้เครื่องวิจัย และขอขอบพระคุณคณะกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3 ทุกท่านที่ให้กำลังใจและส่งความปรารถนาดีให้แก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาการสอนภาษาอังกฤษที่ให้ความรู้คำแนะนำ และประสบการณ์อันมีค่าแก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณนางสาวกาญจนาพร รัตนาวราภรณ์ เพื่อนนักศึกษาร่วมรุ่นหลักสูตร ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และเพื่อนร่วมรุ่นทุกคน ที่คอยช่วยเหลือ ส่งเสริม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อส่งเสริมให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วง

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสรารัฐ คุณแม่วินิตา ใจยังยืน คุณป้าทัศนีย์ ถิระแก้ว พี่ชายและญาติพี่น้องทุกท่าน ที่ให้ความสนับสนุนทุนทรัพย์ในการสร้างรากฐานการศึกษาให้มั่นคง และมอบความรัก กำลังใจ ผลักดันให้การดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี และประโยชน์จากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบุพการี คณาจารย์ทุกท่าน ตำรา และหนังสือทุกเล่ม ที่ทำให้วิจัยสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ภัทราพร ใจยังยืน

## สารบัญ

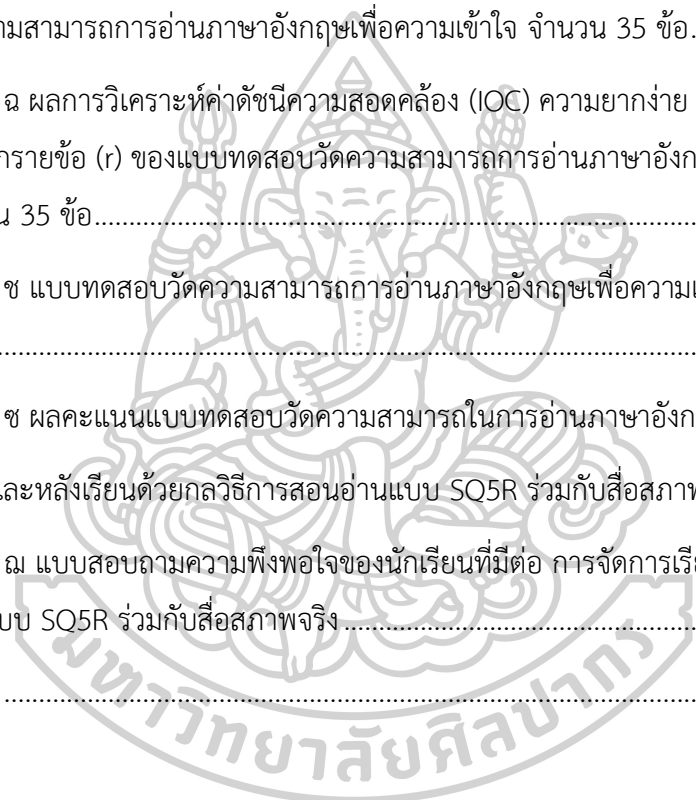
	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
คำถามของการวิจัย.....	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	10
บทที่ 2 เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	11
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	12
1.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	12
1.2 สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	12
1.3 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	13
1.4 คุณภาพผู้เรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	13
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	14



2.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	14
2.2 ความหมายของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	15
2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	16
2.4 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน .....	17
2.5 ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	18
2.6 หลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	20
2.7 ทักษะที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ .....	23
2.8 การวัดและการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	25
3. กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R.....	28
3.1 ความเป็นมาของกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R.....	28
3.2 กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R .....	29
3.3 ประโยชน์ของกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R.....	34
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อสภาพจริง.....	35
4.1 ความหมายของสื่อสภาพจริง.....	35
4.2 ความสำคัญและประโยชน์ของสื่อสภาพจริง.....	36
4.3 หลักในการเลือกสื่อสภาพจริง.....	38
5. กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง .....	39
5.1 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับ สื่อสภาพ จริง .....	39
5.2 ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง ...	40
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	42
6.1 งานวิจัยในประเทศ.....	42
6.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	44
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	46

วิธีและขั้นตอนการวิจัย .....	46
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	46
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	47
3. แบบแผนการวิจัย.....	47
4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย .....	47
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	48
6. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	48
7. การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล.....	54
8. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	54
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง.....	56
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี การสอนอ่าน แบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง.....	57
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	60
สรุปผลการวิจัย.....	60
อภิปรายผลการวิจัย.....	61
ข้อเสนอแนะ .....	65
1. ข้อเสนอแนะในการทำผลการวิจัยไปใช้.....	65
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป.....	66
รายการอ้างอิง .....	67
ภาคผนวก.....	73
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย .....	74
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อ พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	79

ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 .....	83
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึง พอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อ สภาพจริง .....	90
ภาคผนวก จ แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบทดสอบ วัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 35 ข้อ.....	93
ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ จำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 35 ข้อ.....	106
ภาคผนวก ช แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ .....	109
ภาคผนวก ซ ผลคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง .....	119
ภาคผนวก ฌ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอน อ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง .....	121
ประวัติผู้เขียน .....	123



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และความสอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR.....	8
ตารางที่ 2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R.....	29
ตารางที่ 3 แบบแผนการวิจัย.....	47
ตารางที่ 4 รายละเอียดและค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้.....	50
ตารางที่ 5 ตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of test specification).....	51
ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง และการทดสอบค่า t.....	57
ตารางที่ 7 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง.....	58



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในโลกยุคปัจจุบันประชากรทั่วโลกสามารถเผยแพร่ข่าวสารหรือรับข่าวสารได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ และไร้พรมแดน ระบบการสื่อสารนับว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมากที่จะทำให้ประชากรรู้เท่าทันโลก ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบของข่าว บทความ หรือโฆษณา การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากลของโลกจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ประชากรในโลกปัจจุบันควรเรียนรู้ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ใช้ในการศึกษาต่อต่างประเทศ ใช้ในการประกอบอาชีพ ยกย่องคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในการทำงาน นอกจากนี้ผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั่วโลกอย่างไร้ขีดจำกัด ทำให้ผู้เรียนมีโลกทัศน์ที่เปิดกว้าง เรียนรู้วัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ นำไปสู่การขับเคลื่อนการศึกษาไทยไปสู่สากลด้วยทักษะภาษาอังกฤษที่เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประชากรในยุคปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) กิตติ ประเสริฐสุข (2555) ได้กล่าวว่า ทักษะภาษาอังกฤษไม่ได้ใช้เฉพาะแค่ในประชาคมอาเซียน แต่ยังมีประโยชน์และขาดไม่ได้ในการติดต่อสื่อสาร ค้าขายกับนานาประเทศทั่วโลก การจะประสบความสำเร็จในยุคโลกาภิวัตน์เช่นปัจจุบัน ภาษาอังกฤษกลายเป็นความสามารถมาตรฐาน ไม่ใช่ความสามารถพิเศษแต่อย่างใด ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนและให้ความสำคัญในทุกทักษะภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของตนเองและการเป็นพลเมืองโลก นำไปสู่การมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลเท่าทันโลกในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ภูมิพลิษฐ์ เตชะราชนันท์ (2561) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมว่า ภาษาอังกฤษได้ทวีบทบาทขึ้นสูงสุดเหนือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ โดยในการกำหนดวิสัยทัศน์อนาคตประเทศไทย พ.ศ. 2570 มีการเสนอแนวทางการใช้ภาษาอังกฤษเป็น “ภาษาที่สอง” ของประเทศไทย บทบาทของภาษาอังกฤษที่ทวีขึ้นอย่างต่อเนื่องในนโยบายการเรียนการสอนภาษาของไทยแต่ละสมัย สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นจนไล่ตามภาษาไทยซึ่งมีบทบาทในฐานะภาษาประจำชาติ

จากการที่สถาบันการศึกษาระดับโลก Education First (EF) ประจำปี 2023 ได้จัดลำดับทักษะความสามารถทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ (English Proficiency Index) ประเทศทั่วโลก

ทั้งหมด 113 ประเทศที่ไม่ได้ใช้อังกฤษเป็นภาษาหลัก โดยทำการวัดทักษะการฟังและการอ่าน ซึ่งประเทศไทยอยู่ในระดับ 101 ของโลก และเมื่อเทียบกับประเทศในอาเซียนแล้ว ประเทศไทยมีดัชนีต่ำที่สุดในบรรดา 8 ประเทศกลุ่มอาเซียนที่มีการวัดผล ถูกจัดอยู่ในระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่ต่ำ (สำนักงานข่าวผู้จัดการออนไลน์, 2566) นอกจากนี้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 ที่ประกอบไปด้วยการทดสอบทั้งหมด 4 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสาระที่ 4 ภาษากับชุมชนและโลก หากแยกเป็นสาระ พบว่า สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเพียง 25.65 คะแนน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2567) สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ควรได้รับการพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านทักษะการอ่านอย่างเร่งด่วน เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ทักษะการฟัง การพูด และ การเขียน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นำไปสู่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทัดเทียมกับชุมชนโลกมากที่สุด

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่านและเขียน (๑33203) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา ผู้วิจัยพบว่า เมื่อให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำบทเรียนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจค่อนข้างต่ำ ไม่สามารถวิเคราะห์ใจความสำคัญ ระบุรายละเอียดที่ปรากฏในบทความ หรือตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ ไม่ทราบจุดประสงค์ของการอ่านหรือใจความสำคัญที่ปรากฏในบทความ นักเรียนไม่รู้ว่าจะอ่านเพื่ออะไร หรืออ่านเพื่อหาคำตอบอะไร ทำให้นักเรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์ ตีความ และการสรุปความจากบทอ่านได้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวจากสิ่งที่อ่านได้ สามารถระบุสาระสำคัญของเรื่อง ระบุใจความสำคัญ และสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ จนนำไปสู่การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน สิตรา สีหะรา (2560) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน เป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาความคิดและสติปัญญา ที่จะนำไปสู่การพัฒนา



ตนเอง ให้เกิดความชำนาญและสามารถนำความรู้ที่ได้นั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตนเอง และประเทศชาติได้

ในบทบาทของครูผู้สอนจึงต้องเตรียมและออกแบบค้นคว้าหาวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้ดีขึ้น ไม่ใช่เพียงแต่การเน้นคำศัพท์และแปลประโยคทีละประโยคเท่านั้น แต่ครูผู้สอนจะต้องแสวงหาวิธีพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ สุนีย์ สันหมุด (2552, อ้างถึงใน ธนรัตน์ พุ่มประกอบศรี, 2564) กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษาเป็นกระบวนการที่ควรให้ความสำคัญกับการเข้าใจและการใช้ภาษาในบริบทที่เป็นธรรมชาติ การฝึกฝนภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาที่แท้จริงได้ ดังนั้น ครูผู้สอนไม่ควรเน้นการสอนแปลคำศัพท์หรือกฎไวยากรณ์ที่ไม่สนับสนุนการใช้งานในชีวิตประจำวัน ซึ่งอาจทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาในการอ่าน และไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านเป็นคำพูดหรือตัวอักษรได้ ประกอบกับครูสอนไม่ได้สอนให้ผู้เรียนฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริง แต่จะสอนโดยใช้วิธีแปลภาษาไทยแทนที่จะให้ผู้เรียนทำความเข้าใจโดยใช้ภาษาอังกฤษ ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความถนัดในการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพอใจในการเรียน ควรสอนให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจกับสิ่งพิมพ์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ปรากฏจริงในชีวิตประจำวัน มนัสวี ดวงลอย (2558) กล่าวว่า ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษให้น่าสนใจ มีเนื้อหาที่ทันสมัย และนักเรียนสามารถฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการรู้เท่าทันโลกผ่านข่าว บทความ หรือโฆษณา นอกจากนี้ครูผู้สอนจะต้องจัดสื่อการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนมากที่สุด

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงตระหนักถึงวิธีการสอนที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้กระบวนการและวิธีต่าง ๆ ในการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งนับเป็นสิ่งที่จำเป็นในการแก้ปัญหาคำเรียนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพได้ จากการศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยที่ปรากฏออกมาพบว่า กลวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพได้ คือ กลวิธีสอนการอ่านแบบ SQ5R กลวิธีสอนการอ่านแบบ SQ5R ประกอบด้วยการอ่าน 7 ขั้นตอน Survey (S) การสำรวจ Question (Q) การตั้งคำถาม Read (R) การอ่าน Record (R) การจดบันทึก Recite (R) การอ่านจำ Review (R) การทบทวน และ Reflect (R) การวิเคราะห์ ซึ่งเป็นวิธีที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจและจดจำข้อมูลได้อย่างแม่นยำ มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถตีความ คิดวิเคราะห์ หาใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ รวมถึงสามารถนำความรู้ใหม่ไปประยุกต์กับความรู้เดิมที่มีอยู่ พร้อมทั้งยังสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ในเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้องสมเหตุสมผล (Pauk, 2001 & Burgess, 2016) จิตติกานต์ คำมะสอน (2558) กล่าวว่า เทคนิค SQ5R ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน

เริ่มตั้งแต่ขั้นสำรวจ ผู้เรียนสามารถมองภาพรวมของเรื่องที่อ่าน และฝึกตั้งคำถามในการหาคำตอบจากเนื้อเรื่อง นอกจากนี้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ในการอ่าน มีแรงจูงใจและทัศนคติต่อการส่งผลให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ไม่เพียงเท่านั้นยังสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ผ่านขั้นการเขียนสรุปใจความ ที่ผู้เรียนจะต้องจับใจความสำคัญของเนื้อหาหลังจากที่อ่านจบ ซึ่งจะช่วยในการจำเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น นำไปสู่ความสามารถในการวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่าน และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ พระมหาสิริวัตร สุวรรณไตร (2564) ยังได้กล่าวเสริมอีกว่า เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ5R มุ่งฝึกฝนให้นักเรียนมีความสามารถในการตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ทั้งยังช่วยในการฝึกความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิภาค วิจารณ์ และการประเมินค่า ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้นจากการอ่านสื่อต่างๆ ที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน

อย่างไรก็ตามสื่อการสอนการอ่านถือเป็นสิ่งสำคัญควบคู่กับกลวิธีสอนการอ่านที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีประสิทธิภาพทางการอ่านและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เท่าทันโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้วิจัยเล็งเห็นว่า การนำสื่อสภาพจริงมาใช้ในการเรียนการสอนนั้นมีประโยชน์หลายประการ ทำให้ผู้อ่านมีแรงจูงใจในการอ่าน สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้อ่านแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่อ่านได้ ก่อให้เกิดประสิทธิผลและบรรลุวัตถุประสงค์ในการอ่าน เนื่องจากสื่อสภาพจริงเป็นสื่อที่นำเสนอเนื้อหาและโครงสร้างภาษาที่ใช้ในบริบทสังคมปัจจุบันในรูปแบบต่างๆ ทั้งเป็นสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ บทความ ข่าว หรือ แผ่นพับ ทำให้อ่านพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านกลวิธีสอนการอ่าน SQ5R ที่มีประสิทธิภาพพร้อมกับสื่อสภาพจริง ที่เหมาะสมอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและตรงกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีเนื้อหาทางโครงสร้างภาษา ความรู้ และคำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันมากที่สุด วันเพ็ญ สุขเกษม (2549, อ้างถึงใน พรศักดิ์ หนูวงษ์, 2560) ได้กล่าวว่า นักเรียนได้รับการสอนโดยใช้สื่อสภาพจริง มีความสามารถในการอ่านอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น เนื่องจากสื่อสภาพจริงเป็นสื่อที่นำเสนอตามความสนใจ ความรู้พื้นฐานหรือประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำให้อ่านได้พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้การใช้ภาษาที่ใช้อยู่จริงในบริบทสังคม ที่มีความหลากหลายและมีความเปลี่ยนแปลงของภาษาอยู่เสมอ อีกทั้งเนื้อหาแปลกใหม่และมีความทันสมัยสามารถนำมาใช้ได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้อ่านมีความสนใจ และมีความต้องการที่จะเรียนรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลในสิ่งที่ตนเองอ่าน และสามารถแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านได้อีกด้วย

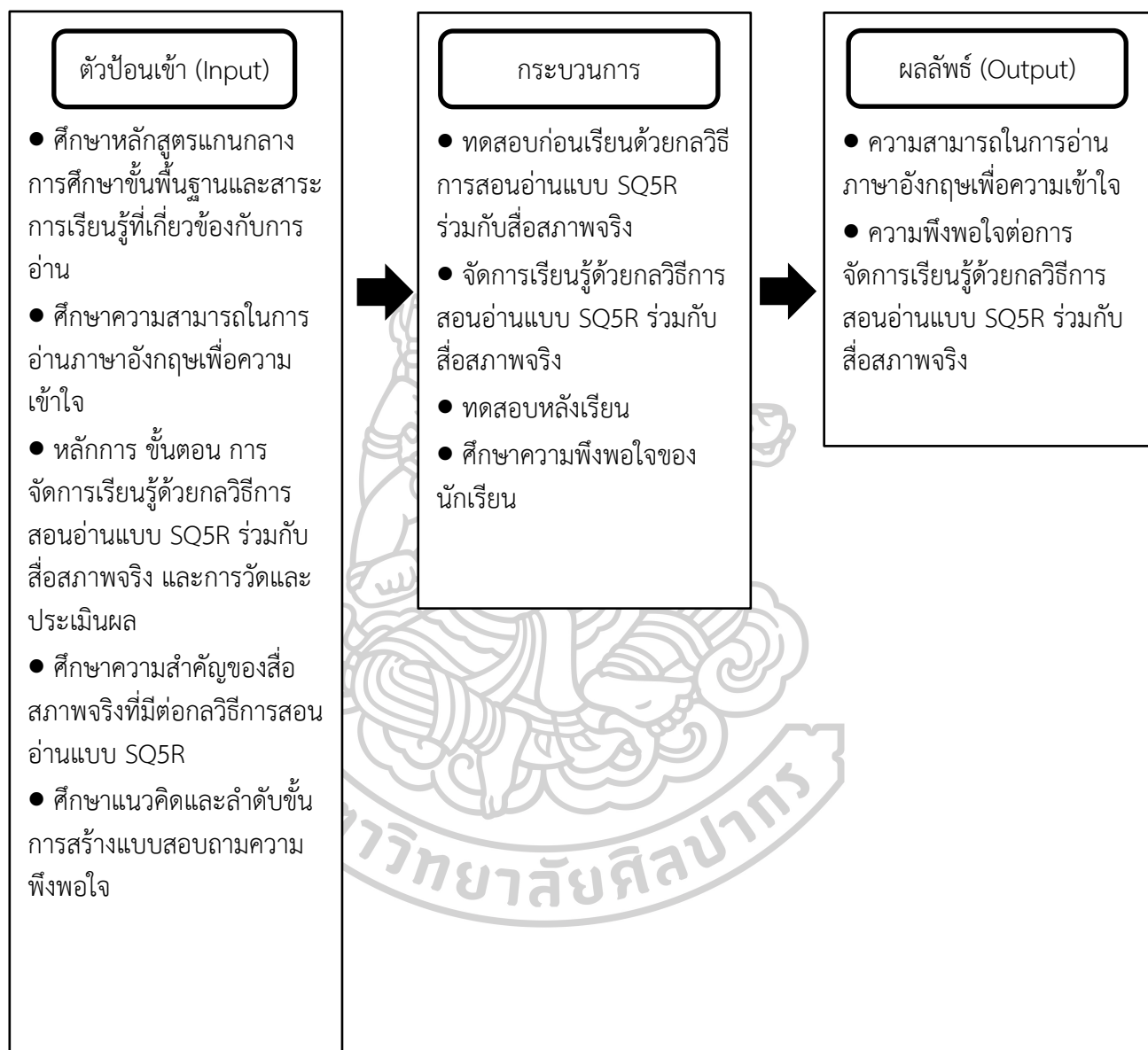


จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมา พบว่า ได้มีการทำวิจัยด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานคุณธรรม และ กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ6R ร่วมกับสื่อสภาพจริง ในระดับชั้นประถมศึกษา แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้ เนื่องจาก การนำกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง มาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ยังไม่แพร่หลาย อีกทั้งข้อจำกัดเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยต้องการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน และไม่เร่งรัดจนเกินไป ร่วมกับสื่อสภาพจริงที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายการพัฒนาให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความสามารถ (CEFR) B1 ขึ้นไป ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จะทำให้ผู้เรียนฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างมีลำดับขั้นตอนทางการอ่านผ่านการเรียนรู้จากสื่อสภาพจริงที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย เรียนรู้การใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่าน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน กมลพรรณ ประเสริฐศิลป์ (2565) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของสื่อสภาพจริงที่มีต่อกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ว่า เมื่อใช้สื่อสภาพจริงควบคู่กับกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหา บทเรียนที่ยุ่งยากซับซ้อนผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง สามารถกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียน ไม่เพียงเท่านั้น กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบันที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เข้าใจโครงสร้างภาษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และยังช่วยพัฒนาความรู้สึกรักคิดได้เป็นอย่างดีโดยเฉพาะสังคมในยุคข่าวสารไร้พรมแดน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยไว้ ดังนี้

ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



### คำถามของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง อยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง อยู่ในระดับมาก

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีทั้งหมด 10 ห้องเรียน จำนวน 392 คน จัดห้องเรียนแบบคละความสามารถของนักเรียน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ33203) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยผู้วิจัยเป็นผู้จับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เนื่องจากเป็นกลุ่มนักเรียนที่คละความสามารถกัน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
  - 2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง
  - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
    - 2.2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
    - 2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย
 

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตเนื้อหาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง พิจารณาจากการศึกษาตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และความสอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR ที่ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความสามารถ B1 (ผู้ใช้ภาษาขั้นต้น) ขึ้นไป โดยสื่อสภาพจริงที่ใช้ได้แก่บทความ, ฉลากยา และข่าวหนังสือพิมพ์ ตามลำดับ

**ตารางที่ 1** เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และความสอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR

แผนที่	หัวข้อ / ประเภทสื่อสภาพจริง	ระดับคำศัพท์ตามกรอบ CEFR	แหล่งที่มา	กลวิธีที่ใช้ในการอ่าน
1.	Social Media Influencers	B1	British Council	SQ5R ได้แก่ ขั้นสำรวจ (Survey)
2.	Drug Labels	B1	Poison control, National Capital Poison Center	ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นอ่าน (Read) ขั้นจำ (Recite)
3.	The Buy Nothing Movement	B1+	British Council	ขั้นจดบันทึก (Record) ขั้นทบทวน (Review) ขั้นวิเคราะห์ (Reflect)

เนื้อหาที่ใช้เป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตจริง กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้การอ่านอย่างเป็นระบบ สามารถจับใจความ ระบุรายละเอียดนำไปสู่การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างสร้างสรรค์

#### 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้เวลาในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนกรกฎาคม รวมระยะเวลา 1 เดือน

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไว้ดังนี้

**1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง ความเข้าใจ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่สามารถระบุสาระสำคัญของเรื่อง ระบุใจความสำคัญ และสรุป เนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ จนนำไปสู่การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โดยพิจารณาจากคะแนน การทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

**2. กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง** หมายถึง การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ทั้ง 7 ขั้นตอน ร่วมกับสื่อสภาพจริง ที่นำเสนอเนื้อหา และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในบริบทสังคมปัจจุบันในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ บทความ ฉลากยา และข่าว หนังสือพิมพ์ ที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจดจำข้อมูลได้อย่างแม่นยำ นำความรู้ใหม่ไปประยุกต์ใช้ กับความรู้เดิมที่มีอยู่ และยังส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า สิ่งที่อ่าน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิจารณ์ ในเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้องสมเหตุสมผล โดยกำหนดขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (Survey) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนสำรวจองค์ประกอบรวมของบทอ่าน จากสื่อสภาพจริง เช่น บทความ, ฉลากยา และข่าวหนังสือพิมพ์ โดยอ่านที่ชื่อเรื่อง รูปภาพประกอบ แผนผัง, ตาราง, กราฟ, คำศัพท์สำคัญที่มีการทำตัวหนังสือหนา และเนื้อหาโดยรวมของสื่อสภาพจริง

2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) เป็นขั้นตอนที่ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจาก ในขั้นสำรวจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้ WH Question (What, Where, When, Why, How)

3. ขั้นอ่าน (Read) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนลงมืออ่านบทอ่านจากสื่อสภาพจริง โดยในระหว่างที่อ่านนักเรียนจะต้องมองหาใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง ทำเครื่องหมายคำศัพท์สำคัญ หรือใจความสำคัญของสื่อสภาพจริง รวมทั้งหาคำตอบเพื่อตอบคำถามในขั้นตั้งคำถาม (Question) และคำถามท้ายบท

4. ขั้นจำ (Recite) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจดจำใจความสำคัญหรือรายละเอียดสำคัญ ที่ปรากฏในบทอ่านจากสื่อสภาพจริง มีการเขียนสรุปสั้น ๆ ไว้ด้านข้างของบทอ่าน

5. ขั้นจดบันทึก (Record) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องสรุปสิ่งที่อ่านทั้งหมด ที่ปรากฏในบทอ่านจากสื่อสภาพจริง เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสำคัญ หรือลำดับเหตุการณ์ ในรูปแบบความคิดของตนเองที่กระชับและครอบคลุมเนื้อหาที่อ่าน

6. ขั้นทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนที่ครูจะตั้งคำถามจากบทอ่านจากสื่อสภาพจริง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยอาจจะตั้งคำถามง่าย ๆ ในรูปแบบ WH Question หรือ การสอบถามใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทอ่านอีกครั้ง

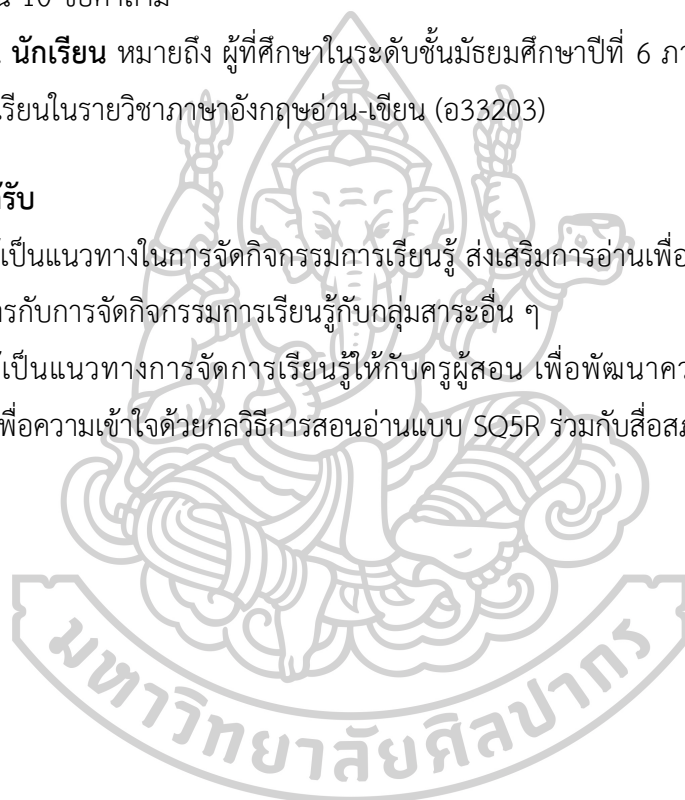
7. **ขั้นวิเคราะห์ (Reflect)** เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะแสดงความคิดเห็นจากสื่อสภาพจริงในรูปแบบการเขียน เพื่อสะท้อนความคิดและมุมมองต่าง ๆ ที่มีต่อสื่อสภาพจริงที่อ่าน

**5. ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยากาศในการเรียนรู้ และประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งวัดได้จากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ Likert ที่ผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนใน 3 ด้านต่อไปนี้ 1) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 10 ข้อคำถาม

**6. นักเรียน** หมายถึง ผู้ที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่กำลังเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ33203)

#### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจและสามารถนำไปบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มสาระอื่น ๆ
2. ใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง





## บทที่ 2

### เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในงานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
  - 1.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
  - 1.2 สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
  - 1.3 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
  - 1.4 คุณภาพผู้เรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.2 ความหมายของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.4 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน
  - 2.5 ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.6 หลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.7 ทักษะที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.8 การวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R
  - 3.1 ความเป็นมาของกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R
  - 3.2 กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R
  - 3.3 ประโยชน์ของกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R
4. สื่อสภาพจริง
  - 4.1 ความหมายของสื่อสภาพจริง
  - 4.2 ความสำคัญและประโยชน์ของสื่อสภาพจริง
  - 4.3 หลักในการเลือกสื่อสภาพจริง

## 5. กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

5.1 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

5.2 ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

## 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

### 1.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมไปถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจกลายเป็นพลเมืองของโลกที่มีความรับผิดชอบและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมความเข้าใจในบริบทต่างๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อประเภทต่างๆ สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ ความคิดวิพากษ์วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาตนเองและเตรียมความพร้อมสู่การเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

### 1.2 สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

จากการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) พบว่า การเรียนภาษาต่างประเทศมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร การศึกษา และการประกอบอาชีพ รวมทั้งการสร้าง ความเข้าใจและมิตรไมตรีระหว่างประเทศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และวิถีชีวิตของสังคมโลก มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน นำเสนอข้อมูลและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ



เป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ ใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบได้ด้วยสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2. ภาษาและวัฒนธรรม หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1.3 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.4-6/3 : ระบุดูและเขียนประโยคหรือข้อความให้สัมพันธ์ กับประโยค และข้อความที่อ่าน

ต 1.1 ม.4-6/4 : จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.4-6/2 : เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

### 1.4 คุณภาพผู้เรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ไว้ว่า ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี

และบันเทิงคดี รวมไปถึงเขียนสรุปใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด เขียนแสดงความคิดเห็นที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ใช้แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลทั่วโลกโดยใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ ควบคู่กับความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างในแต่ละวัฒนธรรม พิจารณาอย่างมีเหตุผล และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

## 2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### 2.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจเนื้อเรื่อง ตีความ สรุปความ หาใจความสำคัญ หรือตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ ผ่านการเรียนรู้ภาษาเขียนจากสื่อต่างๆ เช่น หนังสือหรือข้อความต่างๆ ที่ปรากฏรอบตัว ทั้งนี้หากผู้อ่านมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องที่อ่าน จะทำให้สามารถถ่ายทอดความคิดจากความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ นำไปสู่การ แสดงความคิดเห็น การวิจารณ์ และการสรุปความได้อย่างเหมาะสมและสมเหตุสมผล นักวิจัย และนักการศึกษาหลายคนได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้หลายทัศนะ ดังนี้

Brumitt (2008) ได้กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นหลักสำคัญของการอ่าน โดยที่ผู้อ่าน จะเข้าไปเกี่ยวข้องกับกระบวนการที่เกิดขึ้น ได้แก่ การใช้ความรู้ ความเข้าใจในตัวอักษร คำ หรือ ประโยคที่ปรากฏ ซึ่งเป็นการสร้างความหมายจากข้อความนั้น ๆ

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556, อ้างถึงใน สิปปนนท์ ละครขวา, 2563) ได้กล่าวว่า ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บข้อมูลของเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้ข้อความหลัก เพื่อทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรหรือมีสาระสำคัญอย่างไร สามารถแสดงความคิดเห็นกับเรื่องนั้น ๆ ได้ และที่สำคัญการอ่านเพื่อความเข้าใจยังเป็นการอ่าน เพื่อทราบเจตนาอารมณ์ของผู้เขียนซึ่งอาจจะบ่งชี้ไว้ตรง ๆ ในบทอ่าน หรือผู้อ่าน จะต้องใช้ความพยายามในการตีความ เพื่อให้เข้าใจถึงเจตนาอารมณ์ของผู้เขียน

สมุทรา เซ็นเชาวนิช (2542, อ้างถึงใน พรพรรณ พูลเขาล้าน, 2563) ได้กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นความสามารถที่จะอนุมานจากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเข้าใจนี้เป็นความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ประสบการณ์หลายๆ ประสบการณ์ และถือเป็นองค์ประกอบของการอ่าน โดยการอ่านเพื่อความเข้าใจ จะมีองค์ประกอบที่สำคัญๆ เช่น สามารถจำเรื่องที่อ่านมาแล้วได้ จับใจความสำคัญได้ แยกแยะหรือระบุประเด็นได้ สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมา สรุปลงความเห็นได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลอีก และมีความน่าเชื่อถือ นอกจากนี้

ผู้เรียนสามารถพิจารณา ถ่ายโอนความรู้ และตัดสินใจอย่างชาญฉลาดและมีวิจารณญาณ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็น กระบวนการที่ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถในการอนุมานสิ่งที่อ่านควบคู่กับองค์ความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน โดยวิเคราะห์สิ่งที่อ่านในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านคำศัพท์ระดับคำ หรือ ระดับประโยค, ส่วนวน, หลักไวยากรณ์ รวมไปถึงเจตนาารมณ์ของผู้เขียน เพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์ของเนื้อเรื่อง ตีความ เขียนใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

## 2.2 ความหมายของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ไว้ดังนี้

Smith (1988) ได้กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นความสามารถในการหาคำตอบจากข้อมูลที่ปรากฏชัดเจนในภาษาเขียน ซึ่งภาษาเขียนจะมีความหมายก็ต่อเมื่อผู้อ่านสามารถนำมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่ตนรู้อยู่แล้ว การอ่านจะเป็นสิ่งที่น่าสนใจและสำคัญก็ต่อเมื่อเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผู้อ่านต้องการรู้

โสธญา สมานมิตร (2558) ได้กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่าน ข้อมูลบทอ่าน และบริบทการอ่าน โดยผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้ ความสามารถตั้งแต่ความรู้ในเรื่องตัวอักษร ความรู้ในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร ความรู้ในเรื่องคำ ความรู้ในเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์และความรู้ในการเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ตลอดถึงการตีความและทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้

สิตรา ศรีहरา (2560) ได้ให้ความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า การอ่านของนักเรียนเพื่อเก็บข้อมูลจากเรื่องที่อ่านเป็นหลัก ซึ่งนักเรียนจะต้องสามารถตีความ สรุปความ จากเรื่องที่อ่านได้ ว่าเรื่องนั้นเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญอย่างไร และต้องสามารถแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามหรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ รวมไปถึงการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า

สรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นความสามารถที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องราวจากสิ่งที่อ่านได้ สามารถระบุสาระสำคัญของเรื่อง ระบุใจความสำคัญ และสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ จนนำไปสู่การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

## 2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

นักวิจัยและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้จุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

Miller (1990) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ 6 ประการ คือ 1) อ่านเพื่อจับใจความอย่างคร่าวๆ 2) อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ 3) อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดและจับใจความสำคัญโดยทั่ว ๆ ไป 4) อ่านเพื่อเข้าใจอย่างถ่องแท้ 5) อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ตามติดตามข้อความที่อ่าน และ 6) อ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความ หรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, อ้างถึงใน แว่ววัน มนุชาราม, 2564) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายเฉพาะของการอ่านดังนี้ 1) ตอบสนองอารมณ์ที่ผู้อ่านสนใจ เช่น การอ่านเพื่อความบันเทิงหรือพักผ่อน การอ่านเพื่อหาความรู้ ซึ่งการอ่านนั้นผู้อ่านต้องมีพื้นฐานในการอ่านพอสมควร ต้องอาศัยทักษะในการจับใจความสำคัญของเรื่องได้ มีการจดบันทึกเพื่อช่วยเตือนความจำ ในขณะที่อ่าน การเน้นหนักคำ เพื่อช่วยจำคำยาก ในขณะที่อ่าน หรืออาจเป็นการเน้นคำที่เป็นประโยคหรือ วลีที่สำคัญของเรื่องก็ได้ ในบางครั้งผู้อ่านอาจต้องอาศัยการท่องจำ การอ่านเป็นการเสริมทักษะความคิดของผู้อ่านได้เป็นอย่างดี เมื่อผู้อ่านมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านแล้ว ในขณะที่อ่านหรือก่อนอ่าน ต้องฝึกการตั้งคำถามให้ตัวเองเพื่อที่จะได้ค้นหาคำตอบให้ตนเองได้เมื่ออ่านจบแล้ว 2) ช่วยให้เกิดความต้องการในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านจะช่วยขจัดเชยอารมณ์ที่ขาดหายไป และช่วยตอบสนองความต้องการในส่วนของการเรียนรู้ที่ ต้องการติดตามเรื่องที่ ได้รับฟังจากผู้อื่น 3) ส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ โดยอาศัยแนวทางจากเรื่องที่อ่าน 4) ส่งเสริมให้มีความกระตือรือร้นในการอ่านเรื่องอื่น ๆ เพิ่มขึ้น 5) รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดของสมอง 6) ช่วยให้ความรู้เพิ่มขึ้น สามารถใช้ประกอบการเรียนวิชาอื่น ๆ 7) รู้จักสถานที่ที่ไม่สามารถเดินทางไปเยือนแต่สามารถหาประสบการณ์ได้จากการอ่าน 8) มีความคิดเป็นอิสระในการเลือกเรื่องที่จะอ่าน มีความเฉลียวฉลาดโดยอาศัยความรู้และแนวคิดจากการอ่านไปสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้ 9) เป็นการใช้เวลาพักผ่อน 10) ช่วยให้เกิดความสนใจเรื่องใหม่ ๆ 11) ส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่านจากขั้นพื้นฐานไปสู่ขั้นที่สูงขึ้น

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556, อ้างถึงใน สิปปนนท์ ละครขวา, 2563) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้ 1) สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องการจะใช้ ประโยชน์หรืออ้างอิงถึงก็ทำได้โดยไม่ยาก 2) สามารถจับใจความสำคัญได้ สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อย ที่ไม่จำเป็นหรือสำคัญเกี่ยวข้องมากนักได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรจะสนใจเป็นพิเศษหรือ ตัดทิ้งไปได้ 3) สามารถตีความเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านได้ว่า มีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด 4) สามารถลงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ 5) สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนเองพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุป หรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบไม่สับสน

6) สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้รับจากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลและเทศะ

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายการอ่านนั้นมีหลากหลาย ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดกับตัวผู้อ่าน ดังนั้นผู้อ่านควรทราบจุดมุ่งหมายของการอ่าน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถบรรลุและเข้าใจอย่างถ่องแท้ในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอมากที่สุด

## 2.4 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งกับชีวิตมนุษย์ นอกจากการอ่านจะส่งเสริมให้ผู้อ่านมีความรู้และโลกทัศน์ที่กว้างขวางขึ้น การอ่านยังทำให้ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลิน และช่วยให้ผู้อ่านมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านไว้ดังนี้

दनया वगर्शनःशुचि (2542, อ้างถึงใน กมลพรรณ ประเสริฐศิลป์, 2565) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านไว้ดังนี้ 1) การอ่านช่วยให้เกิดความรู้ทางวิชาการ การอ่านมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาล่าเรียน ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงอุดมศึกษา แม้ว่าการแสวงหาความรู้ในห้องเรียนได้จากครูผู้สอนโดยตรง แต่ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยการเรียนรู้จากการอ่านด้วยตนเอง อันก่อให้เกิดความเข้าใจ ที่คนคิดต่อสิ่งต่าง ๆ กว้างขวางมากยิ่งขึ้น 2) การอ่านช่วยพัฒนาอาชีพ ทำให้ทราบถึงข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งข้อมูลที่ได้สามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพของตนให้เจริญก้าวหน้า 3) การอ่านช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ทราบถึงพัฒนาการต่าง ๆ ของโลก ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ซึ่งเป็นสิ่งบันดาลใจให้ผู้อ่าน นำความรู้ความคิดเหล่านั้นมามีส่วนร่วมสัมพันธ์กับการทำงานและชีวิตประจำวัน 4) การอ่านช่วยพัฒนาจิตใจให้เจริญงอกงาม การอ่านถือได้ว่าเป็นการพักผ่อนที่มีคุณค่าอย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยเฉพาะการอ่านหนังสือวรรณคดี สารคดี นวนิยาย หนังสือธรรมะ นอกจากจะก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจและความรู้แล้ว ยังช่วยพัฒนาจิตใจให้เกิดความเมตตาอารี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่อีกด้วย 5) การอ่านช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ป้องกันและแก้ปัญหาบางอย่างได้ 6) การอ่านช่วยให้ผู้อ่านมีบุคลิกภาพเหมาะสม ช่วยให้มีมนุษย์มีความรู้และเกิดปัญญา

กรมวิชาการ (2546) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และยกระดับคุณภาพชีวิต เปิดโลกทัศน์ใหม่ ๆ ให้กับผู้อ่าน ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ดีขึ้น นอกจากนี้การอ่านยังช่วยเพิ่มความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัยจะช่วยพัฒนาเด็กให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรู้ความสามารถและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว



กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านนั้นเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ดังนี้ 1) สำคัญต่อชีวิตประจำวัน การอ่านนั้นไม่ได้มีความสำคัญต่อนักเรียนหรือนักศึกษาเพียงเท่านั้น แต่บุคคลทั่วไปก็สามารถหาความรู้ได้จากการอ่านอีกด้วย การอ่านนั้นเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมมีความรู้มาก และถ้านำความรู้นั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นก็ย่อมมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควรได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นการปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัยจึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) สำคัญต่อการเรียน การอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลาย การอ่านนั้นเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมาก เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ แล้วยังเป็นเครื่องมือที่จะทำให้เกิดความคิด พัฒนาความรู้และสติปัญญาได้มากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ของมนุษย์ สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ศึกษาความรู้ต่างๆ จากแหล่งการเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน นวนิยาย หนังสือพิมพ์ หรือสื่อตีพิมพ์อื่นๆ อันจะช่วยให้ผู้อ่านพัฒนาความรู้ควบคู่ไปกับการพัฒนาจิตใจให้เจริญงอกงาม ปรับเปลี่ยนทัศนคติและความคิดจากการอ่าน นำไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งความคิดและจิตใจ ทั้งนี้การอ่านยังเป็นทักษะที่สำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษอีกด้วย

## 2.5 ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถในการตีความและทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ที่แตกต่างกันไปตามความซับซ้อนของแต่ละบทอ่าน โดยทั่วไประดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบ่งออกเป็นหลายระดับ มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้คำนิยามไว้ดังนี้

Harris และ Sipay (1979) กล่าวว่า ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจมี 3 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในข้อความโดยตรง (Literal Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนจากข้อมูลที่มีอยู่ในเนื้อหา เช่น รายละเอียด (Details) ใจความสำคัญ (Main Ideas) ลำดับเรื่อง (Sequences) การเปรียบเทียบ (Comparison) และเหตุและผล (Cause-Effect)

ระดับที่ 2 ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล (Transference) กับสิ่งที่อ่าน สร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

ระดับที่ 3 ผู้อ่านสามารถระบุถึงความหมายที่ลึกซึ้งและนัยสำคัญที่ซ่อนอยู่ในเรื่องราวได้ (Text-implicit) โดยการพิจารณาถึงการใช้ภาษา การสร้างภาพลักษณ์ และการใช้โครงสร้างของเรื่อง นอกจากนี้ยังสามารถพิจารณาถึงความสอดคล้องหรือความขัดแย้งในเนื้อหา รวมถึงวิธีการที่ผู้เขียนเลือกใช้ในการโน้มน้าวหรือสร้างความประทับใจให้กับผู้อ่าน

Smith (1985) ได้แบ่งระดับความเข้าใจออกเป็น 3 ระดับ

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมาย และจับใจความสำคัญจากสิ่งที่ผู้เขียน ได้เขียนไว้ตามตัวอักษรที่ปรากฏ การอ่านระดับนี้เป็นความเข้าใจขั้นพื้นฐาน แต่เป็นส่วนสำคัญของการอ่านในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านป้ายต่าง ๆ ป้ายโฆษณา การอ่านโฆษณา เป็นต้น

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจ ความหมายของข้อความได้อย่างลึกซึ้งกว่าในระดับแรก เป็นการตีความสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้ โดยตรงในการทำความเข้าใจต้องอาศัยความเข้าใจในระดับแรกเป็นพื้นฐาน ผนวกกับกระบวนการคิดในการตีความ เช่น การสรุปความการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า เป็นต้น

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นวิจารณ์ (Critical Reading) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นของตนในการวิเคราะห์ วิจัย ตัดสิน และประเมินในสิ่งที่อ่านได้ จึงจะสามารถเข้าใจบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยทักษะความเข้าใจ 2 ระดับแรกเป็นพื้นฐาน เพราะความเข้าใจในระดับนี้ ผู้อ่านต้องพิจารณาว่าเรื่องที่อ่านมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด หรือเห็นด้วยกับแนวคิดของผู้เขียนหรือไม่

Searfoss & Readence (1994) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

ระดับที่ 1 ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาและข้อมูลที่ปรากฏในข้อความได้อย่างตรงไปตรงมา (Text-explicit) เป็นขั้นตอนพื้นฐานในการทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน โดยสามารถระบุรายละเอียดต่างๆ ที่ปรากฏในข้อความได้อย่างถูกต้อง เช่น ชื่อตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์ และลำดับเวลา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้นในระดับถัดไป

ระดับที่ 2 ผู้อ่านสามารถตีความความหมายที่ไม่ได้กล่าวออกมาโดยตรง แต่สามารถเข้าใจได้จากบริบทและเนื้อหาที่อ่าน (Text-implicit) เป็นความสามารถในการหาคำตอบจากการที่ผู้อ่านเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเองเข้ากับความรู้ที่ได้จากการอ่าน เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำความเข้าใจในเนื้อหาให้ครอบคลุมและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

ระดับที่ 3 ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ที่เคยมีมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Experience-based) เป็นความสามารถที่ผู้อ่านมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ที่ได้สั่งสมมา โดยคาดเดาว่าเรื่องจะดำเนินต่อไปอย่างไร เพราะอะไร

Fink (2003) กล่าวถึง ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ว่า เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่แท้จริงในบทเรียน ผู้เรียนจะแสดงพฤติกรรมว่าผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องที่เรียน โดย กำหนดพฤติกรรมการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ 4 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญที่ปรากฏอย่างชัดเจนในเรื่องที่อ่าน (Literal Comprehension) โดยสามารถระบุสิ่งที่ได้จากการอ่านตามตัวตัวอักษรที่ผู้เขียนได้เขียนขึ้นในบทอ่านได้

ระดับที่ 2 ผู้อ่านสามารถตีความข้อมูลที่ได้รับเพื่อทำความเข้าใจถึงความหมายที่แท้จริงของเนื้อหาในบริบท (Interpretative Comprehension) เป็นความสามารถที่ผู้อ่านคิดพิจารณาหาเหตุและผลจากการอ่าน ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ระดับที่ 3 ผู้อ่านสามารถประยุกต์ความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน (Applied Comprehension) เป็นความสามารถที่ผู้อ่านพิจารณาข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ไปบูรณาการความรู้จากวิชาต่าง ๆ และนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้

ระดับที่ 4 ผู้อ่านสามารถประเมินและวิเคราะห์สิ่งที่ได้จากการอ่านอย่างถี่ถ้วน (Evaluation Comprehension) เป็นความสามารถที่ผู้อ่านพิจารณาความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูล ประเมินผลจากสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน

สรุปได้ว่า ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีหลายระดับ เริ่มจาก ระดับความเข้าใจตามอักษร เป็นความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถระบุรายละเอียด ระบุใจความสำคัญ และสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ ระดับต่อมา คือ ระดับตีความ เป็นความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถถ่ายทอดความรู้เดิมไปสู่ความรู้ใหม่ ช่วยให้ผู้อ่านตีความเรื่องราวหรือหาข้อสรุปล่วงหน้าได้ และอีกระดับคือ ระดับวิเคราะห์วิจารณ์ เมื่อผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องแล้ว สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง วิเคราะห์ วิจัย ในสิ่งที่อ่านได้ โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน

## 2.6 หลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

หลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไม่ใช่เพียงการสอนให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง แต่ยังเกี่ยวข้องกับการฝึกฝนทักษะการตีความ การสรุปใจความสำคัญ และการวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านด้วย ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนควรศึกษาหลักการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง โดยนักวิชาการหลายท่านได้นำเสนอหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

Williams (1994) เสนอลำดับขั้นการสอนอ่านไว้ 3 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนมีจุดประสงค์ ดังนี้ 1) ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) มีจุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งในด้านความคิด และภาษา กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและชักจูงให้อยากรู้ อยากอ่าน อยากค้นหาคำตอบ



ซึ่งมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น การตั้งคำถาม หรือ การนำเสนอภาพหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงและมีความพร้อมในการเรียนรู้เนื้อหาเรื่องต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ขั้นการอ่าน (While-Reading) เป็นขั้นตอนที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น จับใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่าน นำไปสู่ความสามารถในการสรุปความได้ โดยในระหว่างการอ่าน ผู้เรียนอาจจะมีขีดเส้นข้อความสำคัญ หรือการทำแผนผังความคิด จะช่วยให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลและความคิดต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น

3) ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความสามารถถ่ายทอดความคิดและจัดระเบียบข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน เชื่อมโยงความรู้ ความสนใจ หรือความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านไปสู่ความคิดใหม่ของผู้เรียนได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กำหนดการสอนอ่านไว้หลักสูตรภาษาอังกฤษ และเสนอลำดับขั้นตอนการสอนอ่านไว้ 3 ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 : กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) ผู้สอนสามารถทำกิจกรรมที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการอยากรู้ และสนใจในสิ่งที่กำลังอ่าน และสร้างแนวทางในการคิดหาความรู้ ใหม่โดยใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆ เช่น เกม เพลง การสาธิต การแสดงใบ้ เป็นต้น ขั้นที่ 2 : กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading Activities) เป็นการนำเสนอเรื่องที่จะอ่าน เป็นครั้งแรก ซึ่งสามารถอ่านได้ทั้งแบบออกเสียง และอ่านในใจ ขั้นตอนนี้มีจุดใหญ่ตรงสร้าง กระบวนการคิดด้วยวิธีการต่างๆ ครูผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นความคิดและตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนอีกครั้ง โดยอาจจะเป็นคำถามที่สามารถหาคำตอบได้จากในเนื้อเรื่อง หรือ คำถามเชิงวิเคราะห์ที่แสดงความคิดเห็นของผู้เรียน ขั้นที่ 3 : กิจกรรมหลังอ่าน (Post-Reading Activities) มีจุดประสงค์ เพื่อย้ำความเข้าใจของผู้เรียนต่อเรื่องที่อ่านให้มากขึ้น และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด (2550, อ้างถึงใน จันทรพิมพ์ รังษี, 2565) การอ่านภาษาอังกฤษ มี 2 ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียง (Reading aloud) และ การอ่านในใจ (Silent Reading) การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านเพื่อฝึกความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว (Fluency) ในการออกเสียง ส่วนการอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อรับรู้และทำ ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ในขณะที่การอ่านจะใช้การรับรู้จากตัวอักษรที่ผ่านสายตา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและมีความสามารถเพิ่มพูนขึ้นได้ด้วยเทคนิควิธีการโดยเฉพาะ ครูผู้สอนจึงควรมีความรู้และเทคนิคในการสอนทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้การอ่านแต่ละลักษณะประสบผลสำเร็จ

ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่าน แบ่งเป็น 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือ ขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) แต่ละกิจกรรมอาจใช้เทคนิค ดังนี้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) การที่ผู้เรียนจะอ่านสารได้อย่างเข้าใจ ควรต้องมีข้อมูลบางส่วนเกี่ยวกับสารที่จะได้อ่าน โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลบางส่วน เพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบท ก่อนเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้ โดยทั่วไป มี 2 ขั้นตอน คือ

1.1 ขั้น Personalization เป็นขั้นตอนสนทนา แบ่งปันความคิดเห็น ระหว่างครูกับผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และพร้อมที่จะรับความรู้ใหม่ ๆ โดยมุ่งสร้างความเข้าใจและเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้กับ ประสบการณ์ส่วนตัวของผู้เรียนเอง

1.2 ขั้น Predicting เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนอ่านและคาดเดาเนื้อหาที่กำลัง จะได้อ่าน โดยพิจารณาจากรูปภาพ แผนภูมิ หัวข้อ หรือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อนั้น ๆ จากนั้น ร่วมกันอภิปราย หรือหาคำตอบเกี่ยวกับภาพที่เห็น โดยในระหว่างการอ่าน ผู้เรียนอาจจะขีดเส้นใต้ หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ หรือ อ่านคำถามที่ตั้งคำถามไว้ในเนื้อเรื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคาดเดา ใจความสำคัญหรือลำดับเหตุการณ์ที่อาจจะปรากฏในเนื้อเรื่อง นำไปสู่การหาคำตอบที่รวดเร็ว และถูกต้องมากยิ่งขึ้น

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือ กิจกรรมขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) เป็นกิจกรรม ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสารนั้น กิจกรรมนี้มีใช้การทดสอบการอ่าน แต่เป็น การ “ฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ” กิจกรรมระหว่างการอ่านนี้ ควรหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติทักษะอื่นๆ เช่น การฟัง หรือ การเขียน อาจจัดกิจกรรมให้พูดโต้ตอบได้บ้าง เล็กน้อย เนื่องจากจะเป็นการเบี่ยงเบนทักษะที่ต้องการฝึกไปสู่ทักษะอื่นโดยมิได้เจตนา กิจกรรมที่จัด ให้อ่านขณะฝึกอ่านควรเป็นประเภทต่อไปนี้

2.1 Matching คือ อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความ หรือ จับคู่ ประโยค เนื้อเรื่อง กับภาพ แผนภูมิ

2.2 Ordering คือ อ่านแล้วเรียงภาพ แผนภูมิ ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน หรือ เรียงประโยค (Sentences) ตามลำดับเรื่อง หรือเรียงเนื้อหาแต่ละตอน (Paragraph) ตามลำดับ ของเนื้อเรื่อง

2.3 Completing คือ อ่านแล้วเติมคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ลงในภาพ แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ตามเรื่องที่อ่าน

2.4 Correcting คือ อ่านแล้วแก้ไขคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ให้ถูกต้อง ตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน

2.5 Deciding คือ อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choice) หรือ เลือกประโยคถูกผิด (True/False) หรือ เลือกว่ามีประโยชน์นั้นๆ ในเนื้อเรื่องหรือไม่ หรือ เลือกว่า ประโยค นั้นเป็นข้อเท็จจริง (Fact) หรือ เป็นความคิดเห็น (Opinion)

2.6 Supplying/identifying คือ อ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) หรือสรุปใจความสำคัญ (Conclusion) หรือจับใจความสำคัญ (Main Idea) หรือตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือย่อเรื่อง (Summary) หรือ หาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่อง (Specific Information)

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูดและการเขียน ภายหลังจากที่ได้ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว โดยอาจฝึกการแข่งขันเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ จากเรื่องที่ได้อ่าน เป็นการตรวจสอบทบทวนความรู้ ความถูกต้องของคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ไวยากรณ์ หรือฝึกทักษะการฟังการพูดโดยให้ผู้เรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วช่วยกันหาคำตอบ สำหรับผู้เรียนระดับสูงอาจให้พูดอภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้เขียนเรื่องนั้น หรือฝึกทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน เป็นต้น

จากการศึกษาหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดังกล่าว หลักการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน 1. ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Pre-reading) เป็นขั้นตอนที่จะนำเสนอสื่อหรือกิจกรรมเพื่อเร้าความสนใจของผู้เรียน สรรวจบทอ่าน ตั้งคำถามกระตุ้นความอยากรู้ คำตอบหรือเนื้อหาที่กำลังจะอ่าน 2. ขั้นตอนระหว่างการอ่าน (While-reading) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนลงมืออ่าน โดยในระหว่างที่อ่านนักเรียนจะต้องมองหาใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง ทำเครื่องหมายรายละเอียดสำคัญหรือคำศัพท์จากบทอ่าน มองหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ตอนต้น และจดบันทึกใจความสำคัญ 3. ขั้นตอนหลังการอ่าน (Post-reading) เป็นขั้นตอนที่ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยการถามคำถามง่าย ๆ รวมไปถึงการแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน เพื่อสะท้อนความคิดและมุมมองต่าง ๆ ของผู้เรียน

## 2.7 ทักษะที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การศึกษาทักษะพื้นฐานในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความหมายที่แท้จริงของเนื้อหา สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ และสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลที่ได้มาอย่างมีประสิทธิภาพ มีนักการศึกษาหลาย ๆ ท่าน ได้ให้คำนิยามไว้ดังนี้

Grellet (1981, อ้างถึงใน แว่ววัน มนุชาราม, 2564) ได้กล่าวถึง วิธีการอ่านที่ผู้อ่านสามารถนำไปใช้ในการอ่านรูปแบบต่าง ๆ ได้ 4 วิธี ได้แก่ 1) วิธีการอ่านแบบสำรวจ (Skimming) เป็นวิธีการอ่านเร็ววิธีหนึ่งที่ผู้อ่าน อ่านเพื่อหาข้อมูลที่สำคัญทั่ว ๆ ไป จากเรื่องที่อ่านโดยไม่เน้นให้ความสำคัญกับส่วนใดส่วนหนึ่งจากเรื่องที่อ่าน 2) วิธีการสอนแบบหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning)

เป็นวิธีการอ่านเร็วอีกวิธีหนึ่งซึ่งผู้อ่านจะกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อมูลเฉพาะที่ต้องการจากเรื่องที่อ่าน 3) การอ่านแบบรอบรู้ (Extensive Reading) เป็นวิธีการอ่านที่ผู้อ่านเลือกใช้ในการอ่านเรื่องยาวประเภทต่าง ๆ ที่ผู้อ่านสนใจและเป็นเรื่องราวที่ให้ความรู้ที่หลากหลายแก่ผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านอาจจะต้องการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ เพื่อผ่อนคลาย เพื่อเพิ่มความสุขสนาน และความบันเทิงจากการอ่าน 4) การอ่านเพื่อการศึกษา (Intensive Reading) เป็นการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้าซึ่งผู้อ่าน จะเลือกใช้วิธีนี้เพื่อมุ่งหาข้อมูล รายละเอียดและความรู้ที่ต้องการจากเรื่องที่อ่าน

Anderson, Poole and Durston (1969, อ้างถึงใน นาตยา ทิพย์ไสยาสน์, 2561) ได้กล่าวว่า การอ่านแบบ Skimming หรือการอ่านแบบข้ามคำ เป็นวิธีการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว และข้ามเป็นตอนๆ อาจจะข้ามเป็นประโยคหรือบรรทัดๆ ไปไม่ติดต่อกัน กล่าวคือ อาจจะอ่านตอนนี้ก่อนแล้วข้ามไปประมาณ 4 หรือ 5 ประโยค จึงจะอ่านข้อความตอนใหม่ต่อไปถ้าเห็นว่าสำคัญ ๆ มีหลักปฏิบัติ ดังนี้

1. อ่านสองหรือสามคำแรก และสองหรือสามคำสุดท้ายในแต่ละประโยค วิธีนี้จะอ่านข้ามหรือมองผ่านส่วนที่คิดว่าไม่สำคัญในประโยคนั้นไปเลย การอ่านแบบนี้อาจจะเข้าใจหรือไม่เข้าใจเนื้อหาในประโยคที่อ่านนั้นก็ได้อีก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสลับซับซ้อนและโครงสร้างของประโยคเป็นส่วนใหญ่

2. การพรีวิว (Preview) คือ ความสามารถที่จะคิดและคาดการณ์เห็นแนวความคิดบางอย่างได้ล่วงหน้าก่อนการอ่านจริง การพรีวิวนี้ไม่เพียงแต่จะช่วยให้จับประเด็นสำคัญได้เร็วขึ้นเท่านั้น แต่ยังจะช่วยให้สามารถเลือกอ่านหรือข้ามข้อความบางตอนไปได้โดยไม่ต้องเสียความด้วยวิธีอ่านแบบนี้โดยปกติแล้วเราจะอ่านเพียงประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของย่อหน้า (Paragraphs) อย่างเร็ว ๆ ก่อน แล้วจึงจะไปskimมิ่งเพื่อเก็บใจความสำคัญต่อไป และ ในการอ่านขั้นนี้จะอ่านแต่เฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญๆ (Key Words or Phrases) ในแต่ละย่อหน้านั้น ๆ เท่านั้น

3. อ่านส่วนแรกของประโยคอย่างรวดเร็ว ๆ วิธีนี้เราจะไม่อ่านจนจบประโยคเพียงแต่กวาดสายตาผ่านไป ๆ ไป แล้วจึงเริ่มอ่านประโยคใหม่ ปฏิบัติแบบนี้เรื่อยไปจนจบข้อความที่จะต้องอ่าน ขณะที่อ่านสายตาจะจับอยู่ทางด้านซ้ายมือของแต่ละประโยคตลอดเวลา คือ อ่านเพียง 1/3 ของทุก ๆ ประโยคเท่านั้น

4. อ่านแต่เฉพาะส่วนกลางของหน้าหนังสือ การอ่านแบบนี้ สายตาจะจับอยู่ที่ตอนกลางหน้าหนังสือเท่านั้น และอ่านเกือบจะทุก ๆ ประโยคด้วย

5. อ่านแต่เฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ ๆ คำ หรือ วลีดังกล่าวอาจจะมีตัวเลขกำกับอยู่หรือเขียนเป็นตัวเอนอยู่ในเครื่องหมายคำพูด บางทีอาจจะเขียนด้วยตัวอักษรใหญ่ หรืออาจจะขีดเส้นใต้ไว้ได้อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ แต่การอ่านโดยวิธีนี้ จุดมุ่งหมายสำคัญ คือ เพื่อเก็บรายละเอียดมากกว่า

ที่จะจับใจความการอ่านแบบสแกนนิ่งช่วยประหยัดเวลาการอ่านลงไปได้มาก ช่วยในการอ่านสิ่งพิมพ์บางประเภท เช่น วารสาร หรือหนังสือพิมพ์ได้เร็วขึ้นและเข้าใจประเด็น หรือ เนื้อหาที่สำคัญ ๆ ที่อ่านด้วย นอกจากนี้ยังช่วยให้สามารถตัดสินใจเลือกหนังสือ บทความ หรือข้อความต่าง ๆ ที่จะอ่านต่อไปหรือไม่ได้เร็วขึ้นอีก

การอ่านแบบ Scanning หรือการอ่านแบบกวาดสายตา เป็นวิธีหรือเทคนิคการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว ๆ และคร่าว ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายแต่เพียงเพื่อที่จะค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะสำหรับคำถามบางข้อที่ต้องการเท่านั้น ความจริงเราอาจจะใช้เทคนิคแบบนี้อยู่แล้ว อย่างเช่น การค้นหารายชื่อในสมุดโทรศัพท์ เป็นต้น ดังนั้นเวลาสแกนนิ่งจึงมุ่งแต่เพียงหารายชื่อ วัน เดือน ปี ตัวเลขหรือข้อมูลที่ต้องการบางอย่าง เพื่อเอามาใช้อ้างอิงหรือสนับสนุนทฤษฎีหรือแนวความคิดที่ต้องการบางอย่างให้กระจ่างชัดยิ่งขึ้น

การอ่านแบบ Scanning หรือ การอ่านแบบกวาดสายตาเป็นการอ่านที่ต้องใช้ความเร็วสูงมาก จะต้องจับประเด็นที่ต้องการให้ได้ ดังนั้นขณะที่กำลังสแกนนิ่งอยู่จึงต้องคำนึงอยู่ตลอดเวลาว่ากำลังค้นหาคำตอบหรือข้อมูลอะไร ถ้าหากเข้าใจหรือมองเห็นสิ่งที่กำลังค้นหาอยู่ ตั้งแต่เริ่มแรกก็อาจจะหาข้อมูลหรือคำตอบนั้นได้ง่ายขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าข้อความขณะที่กำลังสแกนนิ่งอยู่นั้นได้คุ้นเคยมาบ้างและไม่ยากจนเกินไป ก็สามารถหาคำตอบหรือข้อความที่ต้องการนั้น ๆ ได้ทันที แต่ถ้าเป็นข้อความที่ยาว ๆ ก็ควรจะอ่านเร็ว ๆ เสียครั้งหนึ่งก่อนเพื่อจะได้ทราบว่าตอนใดบ้างที่สำคัญแล้วจึงค่อยกลับมาอ่านตอนนั้น ๆ อย่างคร่าว ๆ เพื่อจับประเด็นที่ต้องการอีกทีหนึ่งในการอ่านแบบสแกนนิ่งสิ่งหนึ่งที่ควรระวังไว้ คือ ไม่จำเป็นจะต้องเข้าใจหรือรู้คำศัพท์ในข้อความนั้น ๆ หมดทุกคำ ทั้งนี้เพราะว่าจุดมุ่งหมายเพียงต้องการหาคำ บางคำ ตัวเลขบางตัวหรือความคิดบางอย่างเท่านั้น ถ้าได้สิ่งเหล่านั้นแล้ว ก็ถือว่าได้ใช้เทคนิคอันนี้ได้ผลสำเร็จตามที่ได้มุ่งหวังไว้

สรุปได้ว่า ทักษะและวิธีการที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถค้นหาแนวคิดหลักและคำสำคัญในบทความได้อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการอ่านแบบสำรวจ (Skimming) และ วิธีการอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) ที่เป็นวิธีการอ่านพื้นฐานของกลวิธีการสอนอ่านแบบต่างๆ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการอ่านดังกล่าว ไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ของผู้เขียนและใจความสำคัญของข้อความที่อ่าน เข้าใจความคิดย่อย ๆ สามารถมองเห็นภาพรวมของเนื้อเรื่องที่อ่านได้

## 2.8 การวัดและการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การวัดและการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นกระบวนการที่สำคัญในด้านการศึกษาและการเรียนรู้ หากการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการอ่าน จะทำให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาทักษะการอ่านของตนเองได้



อย่างต่อเนื่อง มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการวัดและการประเมินผลการอ่าน เพื่อความเข้าใจ ดังนี้

สุมิตรา อังควัฒนกุล (2535, อ้างถึงใน พรพรรณ พูลเขาล้าน, 2563) ได้เสนอรูปแบบการวัด และประเมินอ่านดังนี้ การทดสอบส่วนประกอบย่อย ๆ ของการอ่าน เป็นการทดสอบทางภาษา ได้แก่ คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนการอ่านในระดับเริ่มต้น หรือผู้ที่สามารถในการอ่านจำกัด การทดสอบในลักษณะนี้ ได้แก่ ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ และให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับเสียง ที่ครูอ่านหรือใช้เทคนิค Same-Different ให้เลือกหรือการให้คำหลัก (Key Words) แล้วนักเรียน เลือกคำที่ต่างออกไปจากคำหลัก

1. การทดสอบความเข้าใจในระดับประโยค ความเข้าใจในการอ่านในระดับข้อความ จะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้อ่านมีความเข้าใจในระดับประโยคได้แล้ว สำหรับลักษณะการทดสอบ ความเข้าใจ ในระดับประโยค สามารถทำได้ดังต่อไปนี้

1.1 การเลือกรูปภาพให้ตรงกับประโยคที่กำหนดให้

1.2 การตอบคำถามโดยใช้รูปภาพประกอบ

1.3 การใช้วลีและประโยคเป็นตัวแนะ (Phrase and Sentence Cues)

ลักษณะของข้อสอบประเภทนี้ ได้แก่ การสรุปย่อไอออน (Paraphrase) ประโยคหรือวลีที่กำหนดให้

2. การทดสอบความเข้าใจ การเลือกบทอ่านที่จะได้พบเห็น มีโอกาสใช้ได้จริง ได้แก่ การประกาศโฆษณาต่าง ๆ เช่น ประกาศรับสมัครงานจดหมายธุรกิจ อนุญาตขับซัลด ป้าย ประกาศ ประเภทของคำถามที่สำคัญ ได้แก่

2.1 คำถามแบบถ่ายไอออนเนื้อเรื่อง (Paraphrase)

2.2 คำถามแบบให้สังเคราะห์สิ่งที่ได้จากการอ่าน (Synthesis) โดยผู้อ่าน จะต้องประมวลข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากรื่องเข้าด้วยกัน เพื่อตอบคำถาม

2.3 คำถามให้ตีความ/อนุมานความ จากสิ่งที่อ่าน (Inference)

3. แบบทดสอบชนิดโคลซแบบมีตัวเลือก (Multiple Choice Cloze) แบบทดสอบ โคลซชนิด Standard Cloze ไม่เหมาะที่จะใช้วัดความเข้าใจในการอ่าน เพราะแบบทดสอบชนิดนี้ จะเน้นไปทาง Productive Skill เสียมากกว่าจึงมีการดัดแปลงเป็นแบบมีตัวเลือกเหมาะสมกับทักษะ อ่านซึ่งเป็น Receptive Skill นอกจากนี้ ยังมีแบบทดสอบโคลซอีกแบบหนึ่ง แต่มีลักษณะตรงกันข้าม เรียกว่า Editing Test กล่าวคือ จะกำหนดข้อความมาให้ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำเกินมา ที่ไม่เกี่ยวข้องกับความหมายในประโยคออกจากบทอ่าน เหมาะสำหรับวัดความสามารถในการอ่านเร็ว

สมนึก ภัททิยธนี (2553, อ้างถึงใน พรพรรณ พูลเขาล้าน, 2563) ได้ให้ความหมาย ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ แบบทดสอบวัดสมรรถภาพทางสมองต่างๆ ที่นักเรียน

ได้รับการเรียนรู้ผ่านมาแล้ว ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ แบบทดสอบที่ครูสร้างกับแบบทดสอบมาตรฐาน แต่เนื่องจากครูต้องทำหน้าที่วัดผลนักเรียน คือ เขียนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ตนได้สอน ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับแบบทดสอบที่ครูสร้างและมีหลายแบบแต่ที่นิยมใช้มี 6 แบบ ดังนี้

1. ข้อสอบแบบอัตนัยหรือความเรียง ลักษณะทั่วไปเป็นข้อสอบที่มีเฉพาะคำถามแล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรีเขียนบรรยายตามความรู้และข้อคิดเห็นแต่ละคน

2. ข้อสอบแบบถูก-ผิด ลักษณะทั่วไป ถือได้ว่าข้อสอบแบบกาถูก-ผิด คือ ข้อสอบแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือก แต่ตัวเลือกดังกล่าวเป็นแบบคงที่และมีความหมายตรงกันข้าม เช่น ถูก-ผิด ใช่-ไม่ใช่ จริง-ไม่จริง เหมือนกัน-ต่างกัน เป็นต้น

3. ข้อสอบแบบเติมคำ ลักษณะทั่วไปเป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์ให้ผู้ตอบเติมคำหรือประโยค หรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ นั้น เพื่อให้มีใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

4. ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ ลักษณะทั่วไปข้อสอบประเภทนี้คล้ายกับข้อสอบ แบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ เขียนเป็นประโยคคำถามสมบูรณ์ (ข้อสอบเติมคำเป็นประโยคที่ยังไม่สมบูรณ์) แล้วให้ผู้ตอบเป็นคนเขียนตอบ คำตอบที่ต้องการจะสั้นและกะทัดรัด ได้ใจความสมบูรณ์ไม่ใช่เป็นการบรรยายแบบข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง

5. ข้อสอบแบบจับคู่ ลักษณะทั่วไปเป็นข้อสอบเลือกตอบชนิดหนึ่งโดยมีคำหรือข้อความแยกจากกันเป็น 2 ชุด แล้วให้ผู้ตอบเลือกจับคู่ว่าแต่ละข้อความในชุดหนึ่ง (ตัวยืน) จะคู่กับคำหรือข้อความใดในอีกชุดหนึ่ง (ตัวเลือก) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่งตามที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้

6. ข้อสอบแบบเลือกตอบ ลักษณะทั่วไปข้อสอบแบบเลือกตอบนี้จะประกอบด้วย 2 ตอน ตอนนำหรือคำถาม กับตอนเลือก ในตอนเลือกนี้จะประกอบด้วยตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูกและตัวเลือกที่เป็นตัวลวง ปกติจะมีคำถามที่กำหนดให้นักเรียนพิจารณาแล้วหาตัวเลือกที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวจากตัวเลือกอื่นๆ และคำถามแบบเลือกตอบที่นิยมใช้ตัวเลือกที่ใกล้เคียงกัน

กมลพรรณ ประเสริฐศิลป์ (2565) ได้เสนอแนะว่า การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้สอนสามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับเนื้อหา รวมไปถึงจุดประสงค์ และตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด โดยจะต้องทดสอบความเข้าใจ ตั้งแต่ระดับประโยค ไปจนถึงความเข้าใจในบทที่อ่าน รูปแบบในการทดสอบนั้นขึ้นอยู่กับผู้สอนว่า ต้องการวัดพฤติกรรมการอ่านขั้นใด การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ต้องประเมินอย่างเป็นขั้นเป็นตอน และเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการประเมินมากยิ่งขึ้น ต้องมีการประเมินทั้งก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน เพื่อเป็นวิธีการที่จะพัฒนาระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้ประเมินนั้นจะต้องใช้วิธีการประเมินให้เหมาะสมอีกด้วย

สรุปได้ว่า การวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีหลากหลายวิธีการให้ครูผู้สอนเลือกใช้ เช่น การทดสอบระดับประโยค, ระดับคำ, และระดับความเข้าใจ โดยจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้มากที่สุด ดังนั้นผู้วิจัยเลือกการวัดประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้แบบทดสอบแบบเลือกตอบมีการวัดผลและโครงสร้างที่ชัดเจน มีการตรวจให้คะแนนที่รวดเร็วและเที่ยงตรง สามารถวัดได้ครอบคลุมตามหลักการพฤติกรรมกรรมการอ่านและตรงตามจุดประสงค์ของสิ่งที่ต้องการจะวัด

### 3. กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R

#### 3.1 ความเป็นมาของกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R

กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ถูกพัฒนาขึ้นโดยนักการศึกษาหลายท่านที่ต้องการหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนในตำราเรียนและสื่อประเภทต่าง ๆ มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับความเป็นมาของกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R

สุพรรณิ ขาวงาม (2557) ได้กล่าวว่า กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ได้ถูกพัฒนาจาก SQ3R และ SQ4R ตามลำดับ โดยวิธีสอนแบบ SQ3R ได้ถูกคิดค้นครั้งแรกในปี 1940 โดย Francis P. Robinson ที่ได้กล่าวว่า เป็นวิธีการสอนอ่านที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องทีอ่านได้รวดเร็ว จดจำ และสามารถทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ ผ่านการสำรวจ ตั้งคำถาม อ่าน เล่า และทบทวนบทเรียนต่าง ๆ ในหนังสือเรียน อีกทั้งผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้ใช้ในงานเขียนเชิงอธิบาย และนำมาใช้ในด้านการอ่านอีกด้วย

ต่อมาในปี 1984 Walter Pauk ได้เสนอแนะวิธีสอนแบบ SQ4R โดยได้นำแนวคิดวิธีการอ่านของ Francis P. Robinson มาเพิ่มขึ้นตอนบันทึก (Record) หลังจากที่นักเรียนได้อ่านบทอ่าน และเปลี่ยนจากขั้นตอนการอ่านทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนให้นักเรียนได้วิเคราะห์บทอ่าน (Reflect) ซึ่งเป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความคิดรวบยอด ระบุประเด็นสำคัญจากการอ่านเรื่อง บอกรายละเอียด แสดงทัศนคติมุมมองหลังจากอ่านบทอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์

อย่างไรก็ตามในปี 1997 Walter Pauk ได้พัฒนาวิธีสอนแบบ SQ4R มาเป็น SQ5R โดยเพิ่มขั้นตอนการอ่านทบทวน (Review) ขึ้นมาอีกครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านทบทวน เข้าใจภาพรวมของเนื้อเรื่อง และช่วยให้สามารถคาดเดาเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านได้ จึงได้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ได้แก่ Survey, Question, Read, Recite, Review และ Reflect ดังตารางด้านล่าง



ตารางที่ 2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R

ที่	ขั้นตอน	Robinson (1940)	Walter Pauk (1984)	Walter Pauk (1997)	ผู้วิจัย
1.	สำรวจ	Survey	Survey	Survey	Survey
2.	ตั้งคำถาม	Question	Question	Question	Question
3.	อ่าน	Read	Read	Read	Read
4.	จำ	Recite	Recite	Recite	Recite
5.	จดบันทึก	-	Record	Record	Record
6.	ทบทวน	Review	-	Review	Review
7.	วิเคราะห์	-	Reflect	Reflect	Reflect

จากการศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมกระบวนการอ่านและการเรียนรู้ในระยะยาว ผ่านกลวิธีการอ่านทั้ง 7 ขั้นตอน ได้แก่ Survey, Question, Read, Recite, Record, Review และ Reflect โดยผู้เรียนจะได้ฝึกสำรวจองค์ประกอบต่าง ๆ ในบทอ่านบทอ่าน ตั้งคำถาม อ่าน จดจำ จดบันทึกรายละเอียดและใจความสำคัญ การอ่านทบทวนอีกครั้ง นำไปสู่การสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อบทอ่าน

### 3.2 กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R

กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R เป็นหนึ่งในแนวทางที่ได้รับการยอมรับและนำไปใช้แพร่หลาย เพื่อช่วยให้นักเรียนและผู้เรียนทุกวัยสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีนักการศึกษาได้นิยามลำดับขั้นตอนการจัดการสอนอ่านแบบ SQ5R ไว้ดังนี้

Walter (2001, อ้างถึงใน อุชาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560) ได้ลำดับขั้นตอนการจัดการสอนอ่านด้วยวิธี SQ5R ไว้ดังนี้ 1) ขั้น Survey เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาแบบคร่าวๆ เพื่อสำรวจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน 2) ขั้น Question หลังจากนักเรียนได้ทำการสำรวจองค์ประกอบต่าง ๆ ของบทอ่าน หาคำสำคัญ หรือขีดเส้นใต้คำศัพท์ในขั้นสำรวจแล้วนั้น นักเรียนตั้งคำถาม โดยการใช้ WH questions ได้แก่ What, Where, When, Why และ How มาตั้งคำถามกระตุ้นความคิด และค้นหาคำตอบที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน 3) ขั้น Read เป็นขั้นตอนที่นักเรียนลงมืออ่านโดยในระหว่างที่อ่านก็หาคำตอบของคำถามที่ตัวเองได้ตั้งไว้ 4) ขั้น Record เป็นขั้นการจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านโดยใช้รูปแบบภาษาของตนเอง 5) ขั้น Recite หลังจากที่นักเรียนอ่านจบแล้ว ให้นักเรียนจดจำ

ข้อมูลที่ตนเองได้จัดไว้ เพื่อนำไปใช้ในการตอบปัญหา 6) ชั้น Review เป็นขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่ตนเองสรุปออกมาอีกครั้ง ตรวจสอบประเด็นสำคัญ รายละเอียดปลีกย่อย หรือค้นหาคำตอบที่ได้ตั้งไว้ในขั้นตั้งคำถาม 7) ชั้น Reflect เป็นขั้นตอนที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องและไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

Terry F. Pettijohn (2009, อ้างถึงใน รัชวรณ พรมลี, 2561) กล่าวว่า เทคนิคการอ่านหนังสือเรียนที่ดีที่สุดในการเรียนรู้ระดับมหาวิทยาลัย คือ เทคนิค SQ5R ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน กล่าวโดยสรุปได้ดังนี้ 1) SURVEY คือ การได้มองเห็นภาพรวม เมื่อเรียนรู้ในเนื้อหาให้พิจารณาโครงสร้างเนื้อหา อ่านเนื้อหาแต่ละหน้าอย่างคร่าวๆ โดยไม่พิจารณาเป็นตอนๆ หรือเป็นส่วนๆ และพิจารณาบทสรุปของเนื้อหา 2) QUESTION คือ การทดสอบเนื้อหาของตัวเอง โดยถามคำถามกับตัวเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะได้อ่าน คำถามจะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และช่วยในการเตรียมตัวสอบ ซึ่งเนื้อหาบางเล่มใช้คำถามในการเรียนรู้แต่หลาย ๆ ครั้ง ผู้อ่านก็มักจะต้องการตั้งคำถามด้วยตัวเอง 3) READ คือ การอ่านเพื่อกำหนดเป้าหมายในการอ่านและตอบคำถามของตนเอง ด้วยการอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดทั้งหมด รวมทั้งตารางกราฟและภาพประกอบต่าง ๆ ด้วย เพื่อให้ได้ใจความสำคัญและข้อมูลสำคัญของเนื้อหา 4) RECORD คือ หลังจากอ่านเนื้อหาทั้งหมดแล้ว ให้ขีดเส้นใต้คำสำคัญ หรือ เขียนสรุปใจความสำคัญ 1 ประโยคและเขียนคำถามที่มีคำตอบเป็นส่วนที่ขีดเส้นใต้หรือประโยค สรุปไว้ที่ริมขอบกระดาษ 5) RECITE คือ การท่องจำเป็นขั้นตอนที่สำคัญให้พยายามจำใจความสำคัญหรือข้อมูลสำคัญ โดยที่จะต้องสามารถตอบคำถามได้ ถ้าไม่มีเนื้อหาให้อ่าน หากไม่สามารถจดจำได้ ควรแก้ไขจุดบกพร่องของตนเองในขั้นตอนนี้ 6) REVIEW คือ การทบทวนแบบสั้นๆ เมื่ออ่านเนื้อหาจบทั้งหมดและทบทวนอีกครั้งก่อนการสอบเพื่อช่วยให้จดจำได้นาน โดยการทำให้แบบฝึกหัดทบทวนหรือถามคำถาม และตอบคำถามด้วยตนเอง 7) REFLECT คือ การจัดระเบียบความรู้ที่ได้จากการอ่าน โดยการคิดวิเคราะห์ถึงกรณีตัวอย่างหรือการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้

Linda Wong (2006, อ้างถึงใน รัชวรณ พรมลี, 2561) อธิบายว่า รูปแบบการสอนแบบ SQ5R เป็นกลวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนอ่านและเรียนรู้เนื้อหาหลายๆ จากหนังสือต่างๆ ได้ในระยะเวลาอันสั้นและอย่างรวดเร็ว ด้วยวิธีการเรียนรู้ในลักษณะผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การดู การฟัง และการเคลื่อนไหวโดยเสนอแนวทางการอ่านใช้รูปแบบ SQ5R ไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 Survey the chapter คือ สรุบบทอ่าน โดยการอ่านบทนำ หัวเรื่อง หัวข้อย่อย บทสรุป อย่างคร่าวๆ และกวาดสายตาเพื่อสังเกตคำศัพท์ที่เน้นเป็นพิเศษ รูปภาพ กราฟ และแผนภูมิต่างๆ ที่ปรากฏในบทอ่าน

ขั้นที่ 2 Write Question คือ เขียนคำถามจากแต่ละหัวเรื่อง หัวข้อย่อย หรือ ส่วนสำคัญของเรื่องที่เป็นไปได้และสามารถหาคำตอบได้จากบทอ่าน เพื่อใช้ตอบคำถามในขั้นที่ 5 โดยใช้รูปแบบคำถามดังนี้

อย่างไรน อันไหน คนไหน (Which?) = คำถามเพื่อเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่ง

เมื่อไหร่ (When?) = คำถามเพื่อบอกช่วงเวลา

อะไร (What?) = คำถามเพื่อบอกข้อเท็จจริง

ทำไม (Why?) = คำถามเพื่อทราบเหตุผล

ที่ไหน (Where?) = คำถามเพื่อให้ระบุสถานที่

อย่างไร (How?) = คำถามเพื่ออธิบายกระบวนการ

ใคร (Who?) = คำถามเพื่อเจาะจงตัวบุคคล

ขั้นที่ 3 Read Carefully and Thoroughly คือ อ่านข้อมูลให้ละเอียดครบถ้วน และพยายามสรุปประเด็นสำคัญ โดยอ่านช้าๆ อย่างตั้งใจ ให้ความสำคัญกับเนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และพิจารณาความสัมพันธ์ของข้อความ รวมทั้งให้ความสำคัญอย่างมากกับคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนา หรือมีการเน้นให้เด่นชัด กราฟ ตารางและภาพประกอบการยกตัวอย่าง

ขั้นที่ 4 Record Information คือ จดบันทึกข้อมูลที่สำคัญจากที่ได้อ่านในแต่ละย่อหน้า โดยการย่อข้อมูลเพื่อให้สามารถจดจำ เรียนรู้ และเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว ในรูปแบบของรหัสเฉพาะที่ตนเองเข้าใจ ยกตัวอย่าง เช่น

- บัตรรายการ
- แผนภาพความคิด
- การขีดเน้นข้อความ
- การจัดลำดับ
- การสรุปใจความสำคัญ
- แบ่งกระดาษที่ใช้บันทึกเป็น 2 หรือ 3 ส่วน
- ตารางเปรียบเทียบ
- เขียนสรุปไว้ข้างๆ ข้อความที่อ่าน
- การให้คำจำกัดความ

ขั้นที่ 5 Recite information คือ ท่องจำ ข้อมูลที่บันทึกไว้โดยการพูดข้อมูลทั้งหมดออกมา เพื่อให้สามารถจดจำได้และพยายามตอบคำถามที่ตั้งไว้ในขั้น 2 ให้ได้ หากยังมีข้อสงสัยให้ย้อนกลับไปอ่านเนื้อหาใหม่อีกครั้ง

ขั้นที่ 6 Reflect คือ วิเคราะห์ข้อมูลที่อ่านมาแล้ว และพยายามเชื่อมโยงข้อมูลบันทึกสิ่งที่วิเคราะห์เพิ่มเติมลงไปในส่วนที่บันทึก ถ้ายังไม่เข้าใจเนื้อหาให้จดบันทึกไว้เพื่อถาม

ในชั้นเรียนหรือครูผู้สอนในห้องเรียนดำเนินการตามขั้นตอนที่ 1-6 ในแต่ละย่อหน้าจนครบทุกย่อหน้าในบทอ่าน

ขั้นที่ 7 Review คือ เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนทั้ง 6 ขั้นแล้ว ให้ทบทวนเนื้อหาทั้งหมดเพื่อให้สามารถจดจำได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจเนื้อหาได้ถูกต้อง โดยเสนอวิธีการทบทวน ดังนี้

- ตอบคำถามท้ายบท
- ทบทวนข้อมูลที่ได้จดบันทึกไว้ในขั้นที่ 3
- เขียนสรุปข้อมูล
- ตั้งคำถามด้วยสำนวนภาษาของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้อ่าน เช่น 1) สามารถนำข้อมูลนี้ไปใช้ได้อย่างไร 2) ข้อมูลที่จดบันทึกในห้องเรียนเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่ได้อ่านอย่างไร 3) เนื้อหานี้มีความสำคัญในการเรียนรู้อย่างไร

จิตกาณฑ์ คำมะสอน (2558) ได้ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนมีขั้นตอนการสอนอ่าน 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การอ่านอย่างคร่าว ๆ (Survey) คือ การกวาดสายตาไปตามหัวข้อในบทอ่าน เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องทีอ่านถ้าหากว่าบทอ่านนั้นมีบทสรุป ก็อ่านบทสรุปด้วยการอ่านในขั้นตอนนี้ ไม่ควรใช้เวลามากเกินไป การอ่านในขั้นตอนนี้จะทำให้ผู้อ่านได้รู้ใจความสำคัญของเรื่อง หรือ แนวคิดหลักของเรื่องและจะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิด ต่าง ๆ ของเรื่องได้

ขั้นตอนที่ 2 การตอบคำถาม (Question) การตั้งคำถามนี้จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้น จึงช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วและที่สำคัญก็คือคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน ในขณะที่เดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึง นั่นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไหร่ อย่างไร ก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านขั้นต่อไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

ขั้นตอนที่ 3 การอ่านเพื่อหาคำตอบ (Read) คือ เป็นการอ่านที่มุ่งเน้นการจับใจความและประเด็นสำคัญโดยการอ่านเนื้อหาของบทอ่านนั้นซ้ำๆ อย่างละเอียด รวมไปถึงมองหาคำตอบเพื่อตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นตั้งคำถาม ผู้เรียนอาจจะมีการจดบันทึกคำถาม ประเด็นสำคัญ ทำเครื่องหมายสำคัญที่อาจจะป็นคำตอบ เพื่อส่งเสริมความคิดอย่างเป็นระบบ มีสมาธิ มุ่งมั่นในการหาคำตอบนำไปสู่ความเข้าใจและจดจำเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้ง

ขั้นตอนที่ 4 การจดบันทึก (Record) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งเน้นจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็นโดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 5 การจำ (Recite) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจทบทวนหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

ขั้นตอนที่ 6 การทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่ตัวเองได้สรุป ออกมาว่าได้เก็บเนื้อหาสำคัญของเรื่องที่อ่านครบสมบูรณ์หรือไม่ แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมา ตอบคำถามจากคำถามที่ได้ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 7 การวิเคราะห์ (Reflect) เป็นขั้นที่ฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นการสะท้อนความคิดและทัศนะมุมมองของตัวเองที่มีต่อนิทานหรือต่อสื่อที่ได้อ่าน เป็นการฝึกทั้งในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิจารณ์ และการประเมินค่า

รัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์ (2565) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R มีรายละเอียดดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนใจและกระตุ้นผู้เรียนสนใจที่จะเรียนรู้เนื้อหาในบทเรียน โดยครูผู้สอนใช้วิธีการและสื่อต่างๆ เช่น ใช้คำถามที่กระตุ้นความคิด เปิดด้วยปัญหาหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน หรือใช้สื่อ เช่น วิดีโอ ภาพ หรือเพลง เพื่อดึงความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

2. ชี้นำสอน ประกอบด้วยกระบวนการอ่าน 7 ขั้น ได้แก่

1) Survey (S) อ่านสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีภาพรวมของสิ่งที่จะเรียนรู้ ทำให้สามารถคาดการณ์เนื้อหาและแนวคิดหลักได้

2) Question (Q) ตั้งคำถามจากสิ่งที่ได้สำรวจไว้ เช่น เนื้อหานี้เกี่ยวกับอะไรมีจุดสำคัญอะไรบ้าง ซึ่งคำถามเหล่านี้จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีสมาธิและเน้นไปที่การค้นหาคำตอบระหว่างการอ่าน

3) Read (R) อ่านเนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ และหากมีประเด็นใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมได้

4) Record (R) จดบันทึกส่วนสำคัญของเนื้อหาด้วยคำพูดของตนเองในแบบกระชับ เพื่อช่วยในการจดจำและทำให้เนื้อหานั้นมีความชัดเจนมากขึ้น

5) Recite (R) สรุปใจความสำคัญของเนื้อหาออกมาเป็นภาษาของตนเอง หากมีส่วนที่ไม่แน่ใจสามารถกลับไปอ่านซ้ำและทำความเข้าใจเพิ่มเติม

6) Review (R) ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งหมดและสรุปเนื้อหาโดยภาพรวม เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

7) Reflect (R) วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาที่ได้อ่าน ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับประสบการณ์ส่วนตัวและมีมุมมองที่กว้างขึ้น



3. ขั้นสรุป เป็นการสรุปผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วม โดยร่วมกันสรุปความรู้ และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน

จากการศึกษากลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R จากนักการศึกษาหลาย ๆ ท่าน ทำให้ผู้วิจัย ออกแบบกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R มาใช้ในการดำเนินการวิจัย เพื่อให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยมีลำดับขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ5R ดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (Survey) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนสำรวจองค์ประกอบรวมของบทอ่าน เช่น ชื่อเรื่อง, รูปภาพประกอบ, แพนผัง, ตาราง, กราฟ, คำศัพท์สำคัญที่มีการทำตัวหนังสือหนา, และเนื้อหาโดยรวมของบทอ่าน
2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) เป็นขั้นตอนที่ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากในขั้นสำรวจ โดยใช้ WH Question (What, Where, When, Why, How)
3. ขั้นอ่าน (Read) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนลงมืออ่าน โดยในระหว่างที่อ่านนักเรียนจะต้องมองหาใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง ทำเครื่องหมายคำศัพท์สำคัญหรือใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง รวมทั้งหาคำตอบเพื่อตอบคำถามในขั้นตั้งคำถาม (Question) และคำถามท้ายบทอ่าน
4. ขั้นจำ (Recite) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจดจำใจความสำคัญหรือรายละเอียดสำคัญที่ปรากฏในบทอ่าน มีการเขียนสรุปสั้น ๆ ไว้ด้านข้างของบทอ่าน
5. ขั้นจดบันทึก (Record) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องสรุปสิ่งที่อ่านทั้งหมดจากบทอ่าน เช่น ใจความสำคัญ, รายละเอียดสำคัญ, หรือลำดับเหตุการณ์ ในรูปแบบความคิดของตนเองที่กระชับและครอบคลุมเนื้อหาที่อ่าน
6. ขั้นทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนที่ครูจะตั้งคำถามจากบทอ่าน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยอาจจะตั้งคำถามง่าย ๆ ในรูปแบบ WH Question หรือ การสอบถามใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทอ่านอีกครั้ง
7. ขั้นวิเคราะห์ (Reflect) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านในรูปแบบการเขียน เพื่อสะท้อนความคิดและมุมมองต่าง ๆ ที่มีต่อเนื้อเรื่อง

### 3.3 ประโยชน์ของกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R

นักการศึกษาได้ให้รายละเอียดเกี่ยวประโยชน์ของกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R จำนวนมาก เริ่มตั้งแต่การกระตุ้นความสนใจในการอ่าน การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการจดจำข้อมูล การสร้างนิสัยการเรียนรู้อย่างมีระบบ ไปจนถึงการช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับกับประสบการณ์และความรู้เดิม



Pauk และ Burgess (2001; 2017, อ้างถึงใน อุชาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของ กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R โดยสรุปได้ว่า กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R เป็นวิธีที่ฝึกฝนทักษะการอ่านและเขียนอย่างเป็นระบบ เสริมสร้างความรู้และความใจต่อเรื่องที่อ่าน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมและค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนทำความเข้าใจและจดจำข้อมูลได้อย่างคงทน นอกจากนี้ SQ5R ยังช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านและการถ่ายทอดสื่อสารสารที่อ่าน สามารถนำกลวิธีการอ่านที่ได้นี้ไปประยุกต์ใช้กับการอ่านในแต่ละรายวิชาได้อีกด้วย

อุชาวดี ชุกกลิ่นหอม (2560) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ไว้ว่าเป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้อ่านได้พัฒนาการอ่าน เพื่อฝึกทักษะไปสู่การอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการฝึกฝนของนักเรียน ซึ่งวิธีการนี้เป็นวิธีการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและใส่ใจในการเรียน อีกทั้งนักเรียนจะได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ เรื่องที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อนำไปสู่การอ่านที่มีประสิทธิภาพ

รัชวรรณ พรหมลี (2561) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ไว้ว่าเป็นกลวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยส่งเสริม และพัฒนาทักษะการอ่านในทุก ๆ ขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะความสามารถในการอ่าน เข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว โดยสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างคล่องแคล่ว บอกถึงรายละเอียดของเรื่อง และสรุปใจความสำคัญ เพื่อให้สามารถเข้าใจบทอ่านที่ยากได้ง่ายยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในอนาคต

สรุปได้ว่า กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ถือเป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพผ่านขั้นตอนการสอนทั้ง 7 ขั้นตอน ได้แก่ Survey, Question, Read, Recite, Record และ Reflect ที่จะส่งเสริมให้ผู้อ่านเป็นคนช่างสังเกต สามารถมองหาใจความสำคัญและรายละเอียดในบทอ่านมาตอบคำถามจากสิ่งที่ตนเองตั้งไว้หรือคำถามท้ายบท นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์อีกด้วย

#### 4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อสภาพจริง

##### 4.1 ความหมายของสื่อสภาพจริง

ในยุคที่ข้อมูลและการสื่อสารแพร่หลายอย่างรวดเร็ว สื่อสภาพจริง (Authentic Material) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่าน โดยสื่อสภาพจริงสร้างขึ้นมาจากเพื่อวัตถุประสงค์ในชีวิตจริง ไม่ใช่เพื่อการศึกษาโดยเฉพาะ เช่น บทความข่าว หนังสือพิมพ์ โฆษณา บล็อก บทสนทนาในชีวิตประจำวัน และอื่นๆ

Aebersold and Field (1997, อ้างถึงใน วชิราภรณ์ อำไพ, 2560) กล่าวว่า สื่อสภาพจริง คือ เอกสารการสอนใด ๆ ที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน และมีได้ผลิตขึ้นมาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาโดยตรง แต่เป็นเอกสารที่สร้างขึ้นมา เพื่อสื่อความหมายโดยใช้ภาษาตามสถานการณ์ที่เป็นจริงและไม่ได้มีการปรับเนื้อหาหรือแก้ไขใด ๆ ก่อนการนำมาใช้ในการเรียนการสอน ตัวอย่าง เช่น ตาราง แบบฟอร์ม แผ่นปลิว ประกาศ โฆษณา ฉลากยา เป็นต้น

ฐิตยา เขาวนชื่น (2560) กล่าวว่า เอกสาร วัตถุของจริง หรือเหมือนของจริงที่สามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ไม่ได้ถูกผลิตขึ้นมา เพื่อจุดประสงค์ในการสอนภาษาโดยตรง แต่มีเป้าหมายคือให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ทักษะการอ่าน เพื่อให้ข้อมูล หรือ ข่าวสารต่างๆไป เน้นการสื่อความหมายในชีวิตจริง และสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวันได้

พรศักดิ์ หนูวงษ์ (2560) กล่าวว่า สื่อสภาพจริง (Authentic Materials) หมายถึง เอกสารหรือสิ่งพิมพ์รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่ได้ถูกสร้างขึ้นเพื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ แต่มีบทบาทสำคัญในการให้ข้อมูลและความรู้แก่ผู้อ่านในชีวิตจริงและสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น การเรียนรู้ภาษาผ่านการอ่านข่าวหนังสือพิมพ์ โฆษณา บทความ ที่ปรากฏบนสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การอ่านการ์ตูน หรือแม้แต่การศึกษาคำแนะนำวิธีใช้อุปกรณ์ต่างๆ การอ่านฉลากยา เป็นต้น

สรุปได้ว่า สื่อสภาพจริงเป็นสื่อที่น่าเสนอเนื้อหาและโครงสร้างภาษาที่ใช้ในบริบทสังคมปัจจุบันในรูปแบบต่างๆ ทั้งเป็นสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ บทความ ข่าว หรือ แผ่นพับ มีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเข้าใจความหมายให้แก่ผู้เรียนในการอ่านที่พบได้ทั่วไปในชีวิตประจำวัน

#### 4.2 ความสำคัญและประโยชน์ของสื่อสภาพจริง

เมื่อนำสื่อสภาพจริงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษา โครงสร้างภาษาที่ใช้ในชีวิตจริง รวมไปถึงฝึกทักษะการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและเรียนรู้จากสิ่งรอบตัวเสมอ มีนักการศึกษาได้อธิบายความสำคัญและประโยชน์ของสื่อสภาพจริงไว้ดังนี้

Swaffar (1985, อ้างถึงใน วชิราภรณ์ อำไพ, 2560) ได้กล่าวถึง ข้อดีในการเลือกสื่อสภาพจริง ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนว่า สื่อสภาพจริงมีเนื้อหาที่เป็นธรรมชาติและมีความหลากหลาย เพราะผู้เรียนจะอ่านข่าวสารทั่ว ๆ ไป มากกว่าที่จะสนใจในรายละเอียดของภาษา สื่อสภาพจริงสามารถนำมาเสริมหลักสูตรได้โดยไม่ต้องดัดแปลงแก้ไข และยังให้ความเพลิดเพลิน เพราะเมื่อพ้นจากห้องเรียนไปแล้ว นักเรียนสามารถเลือกอ่านตามความสนใจของตนเอง สื่อสภาพจริงทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนสูง ผู้สอนจึงมีอิสระในการใช้เทคนิคและกลวิธีในการสอน

ส่วนผู้เรียนก็มีอิสระในการเลือกกลวิธีที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ ลักษณะความซ้ำซ้อนของภาษาที่ปรากฏในสื่อสภาพจริง จะช่วยทำให้ผู้เรียนฝึกการเดาความได้ และได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

Candling (1993) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของเนื้อหาที่พบในชีวิตประจำวันต่อการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารว่าแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารให้มีความสำคัญต่อแรงจูงใจและความสามารถในการจดจำของผู้เรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การเชื่อมโยงการเรียนการสอนกับชีวิตประจำวัน ความสนใจและความจำเป็นของผู้เรียนที่ต้องใช้ภาษาในชีวิตจริงในอนาคต การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาในสถานการณ์จริง จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนเต็มใจที่จะมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และได้ใช้ภาษาในการอภิปรายโต้แย้ง อันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลของการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

Wong (1995) กล่าวว่า สื่อสภาพจริงเป็นแหล่งที่มีเนื้อหาที่สามารถใช้สำหรับการเตรียมและสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจให้แก่ผู้เรียน และสื่อสภาพจริงสามารถช่วยให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นจริงในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่าน รายงานที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในการเสนอข้อมูล คำแนะนำต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาใช้ทักษะต่างๆ ในการเรียนได้ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนสร้างกลวิธีการเรียนรู้ในการเรียนภาษาอังกฤษและวิชาอื่นๆ และยังเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้สอนได้นำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรพิเศษเฉพาะผู้เรียนบางกลุ่มได้เป็นอย่างดี

Day and Bamford (1998) กล่าวว่า สื่อสภาพจริงช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจทั้งภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมความคิดมุมมองใหม่ๆ ต่อการอ่านผ่านการอ่านบทอ่านในสื่อสภาพจริงที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ชวนอ่าน มีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน สร้างความคุ้นเคยและเตรียมพร้อมที่จะอ่านบทอ่านที่จะพบในชีวิตจริง

Sanderson (1999) Guariento และ Moley (2001) กล่าวเพิ่มเติมว่า สื่อสภาพจริงเป็นเครื่องมือที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านเชิงทฤษฎีสู่การสื่อสารและเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ช่วยให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับรูปแบบของภาษาที่หลากหลาย เช่น ภาษาที่ไม่เป็นทางการ ภาษาเฉพาะกลุ่มหรือภาษาที่ใช้ในบริบทที่แตกต่างกัน ช่วยเพิ่มความสนใจและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน เนื่องจากสื่อสภาพจริงมีเนื้อหาและโครงสร้างภาษาเกี่ยวข้องกับชีวิตจริง ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการเรียนภาษามีความหมายและเป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้

สรุปได้ว่า การนำสื่อสภาพจริงมาใช้ในการเรียนการสอนนั้นมีประโยชน์หลายประการ ทำให้ผู้อ่านมีแรงจูงใจในการอ่าน สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ฝึกการอ่านและเผชิญกับรูปแบบภาษาในชีวิตประจำวันอย่างหลากหลาย นอกจากนี้ยังส่งเสริม

ให้ผู้อ่านแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่อ่านได้ ก่อให้เกิดประสิทธิผลและบรรลุวัตถุประสงค์ในการอ่านอีกด้วย

### 4.3 หลักในการเลือกสื่อสภาพจริง

การเลือกสื่อสภาพจริงที่ดีและเหมาะสมไม่เพียงแต่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเรียนรู้เท่านั้น แต่ยังเปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตีความ และการประเมินค่าข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญกับการเลือกสื่อสภาพจริงอย่างถูกต้องเหมาะสม มีนักการศึกษาได้ให้หลักในการเลือกสื่อสภาพจริงที่ใช้ในการอ่านไว้ดังนี้

Sanderson (1999, อ้างถึงใน พรศักดิ์ หนูวงษ์, 2560) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการเลือกสื่อสภาพจริงดังต่อไปนี้ 1) ควรเลือกสื่อสภาพจริงที่เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน 2) เลือกสื่อสภาพจริงมีความเหมาะสมด้านข้อมูลความรู้ เช่น ความรู้ด้านวัฒนธรรม ความรู้ทั่วไป หรือความรู้เฉพาะด้านสาขาวิชา 3) เลือกสื่อสภาพจริงที่เหมาะสมกับระดับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความยากง่ายของเอกสาร 4) ควรเลือกสื่อสภาพจริงที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย ผู้เรียนมีความคุ้นเคยอยู่บ้าง เพื่อช่วยเพิ่มความสามารถของผู้เรียน 5) เลือกบทอ่านให้ตรงตามรูปแบบของภาษาและจุดมุ่งหมายในการใช้

หนึ่งฤทัย วามตา (2554) กล่าวว่า การคัดเลือกสื่อสภาพจริงเพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษา ควรพิจารณาใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ความเหมาะสม หมายถึง การเลือกสื่อสภาพจริงต้องสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยสื่อสภาพจริงที่ใช้สอนอ่านต้องช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา ดังนี้

1.1 สื่อสภาพจริงที่อ่านต้องเป็นตามบริบทที่เป็นจริง สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในบริบทอื่นๆ นอกห้องเรียน ดังนั้นในการเลือกสื่อการอ่านเพื่อใช้ในการเรียนการสอนต้องเลือกให้เข้าใจง่าย โดยเน้นการนำไปใช้มากกว่าด้านอื่น ๆ อีกทั้งต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้พื้นความรู้หรือประสบการณ์ในการอภิปราย หรือเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ระหว่างการอ่าน โดยต้องให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการตีความ เพื่อทำความเข้าใจตามจริง

1.2 วัตถุประสงค์ในการอ่านต้องอยู่ในบริบทที่เป็นจริง ก่อให้เกิดภาระงานที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ภาษาตามสภาพจริง ซึ่งผู้เรียนควรจะได้เรียนรู้และอ่านตามวัตถุประสงค์ที่ตนเองต้องการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกอ่าน และทำภาระงานตามที่ตนเองสนใจ

1.3 บริบทของห้องเรียนทางภาษาต้องเป็นจริง โดยกลวิธีที่ใช้ในการสอนอ่านต้องสอดคล้องตามบริบทของบทอ่านที่เป็นจริง

2. ความหลากหลาย หมายถึง ควรใช้สื่อสภาพจริงที่มีความหลากหลายทางเนื้อหาและภาษา เพราะ การใช้สื่อประเภทเดียวในการสอนอ่าน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายสำหรับผู้เรียน ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนอีกด้วย

3. ความสามารถที่จะเรียนได้ หมายถึง การเลือกสื่อสภาพจริงควรพิจารณาในการเลือกเนื้อหาทางด้านโครงสร้างภาษา ความรู้ คำศัพท์ ที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

Stroller (1997) และ Murray (2001) (1997; 2001, อ้างถึงใน กมลพรรณ ประเสริฐศิลป์, 2565) ยังได้ให้แนวทางในการเลือกใช้เอกสารจริงไว้คล้ายคลึงกันโดยเอกสารจริงนั้นต้องสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดย พิจารณาจากเนื้อหา ลักษณะของระดับ ภาษา ความยากง่ายของโครงสร้างทางภาษา เพื่อที่จะได้นำมาออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยเนื้อหาของเอกสารจริงจะต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน มีรูปแบบที่น่าสนใจ หรือมีคำอธิบายและขนาดตัวอักษรนั้นต้องมีขนาดใหญ่เพียงพอ สะดวกต่อการอ่าน

สรุปได้ว่า การเลือกใช้สื่อสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอนนั้น ควรเลือกเนื้อหาสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและตรงกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีเนื้อหาทางโครงสร้างภาษา ความรู้ และคำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันมากที่สุด

## 5. กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

### 5.1 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

เมื่อนำสื่อสภาพจริงมาใช้เป็นสื่อในการสอนกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R จึงเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและความหมายในการเรียนรู้ เนื่องจากสื่อสภาพจริงนำเสนอเนื้อหาที่เป็นประโยชน์และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของผู้อ่าน ทำให้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R มีความหมายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้การอ่านไม่เพียงแต่เป็นการรับข้อมูล แต่ยังเป็นการสร้างประสบการณ์และการเรียนรู้ที่มีคุณค่า

สมสิริ มั่นส (2554) กล่าวว่า การนำสื่อสภาพจริงมาใช้เป็นสื่อการสอนกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R มีส่วนสำคัญอย่างมากในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ เนื่องจากสื่อสภาพจริงมีภาพประกอบและบทอ่านที่น่าสนใจ เนื้อหาที่มีความทันสมัย ตรงกับความชอบและความต้องการของผู้เรียนผู้เรียนได้เห็นตัวอย่างของภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างหลากหลาย



เมื่อนำมารวมกับกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ที่มีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบและฝึกกระบวนการคิดของผู้เรียนตลอดเวลา ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่อง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน บอกรายละเอียด จดจำเรื่อง และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กมลพรรณ ประเสริฐศิลป์ (2565) กล่าวว่า เมื่อใช้สื่อสภาพจริงควบคู่กับกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหา บทเรียนที่ยุ่งยากซับซ้อนผ่านกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง สามารถกระตุ้น และดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้เกิดความสนใจและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียน

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเลือกใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R โดยมีสื่อสภาพจริงมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากสื่อสภาพจริงมีภาพประกอบและเนื้อหาที่ดึงดูดความสนใจ เนื้อหาไม่น่าเบื่อ ทันเหตุการณ์และตรงกับความต้องการของผู้เรียน เมื่อผสมกับกลวิธีการสอนแบบ SQ5R ที่มีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบ ช่วยฝึกกระบวนการคิดและการเข้าใจเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด จดจำ และทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.2 ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีนักวิจัยได้เสนอขั้นตอนการสอน กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง ดังนี้

รัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์ (2565) กล่าวว่า การนำสื่อสิ่งพิมพ์มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ช่วยฝึกกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งมีขั้นตอนการสอนแบบ SQ5R 7 ขั้นตอน ร่วมกับสื่อสิ่งพิมพ์ ดังนี้ ขั้นที่ 1 สำรวจ (S = Survey) คือ การอ่านสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ที่กำหนดให้ ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Q = Question) คือ การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 3 อ่าน (R1 – Read) คือ การอ่านละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ ขั้นที่ 4 จดบันทึก (R2 – Record) คือ การบันทึกในส่วนที่สำคัญตามความเข้าใจของนักเรียน ขั้นที่ 5 สรุปร (R3 = Recite) คือ สรุปรใจความสำคัญ ถ้ายังไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ ขั้นที่ 6 ทบทวน (R4 – Review) ทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ได้อ่าน ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ (R5 – Reflect) นักเรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์สิ่งที่ได้อ่านว่าเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยโดยขยายความสิ่งที่อ่านและเชื่อมโยงความคิด

พระมหาสิริวัตร สุวรรณไตร (2564) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง โดยสื่อสภาพจริงที่เลือกใช้ ได้แก่ นิทานคุณธรรม สามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากอ่าน เพราะนิทานจะช่วยเพิ่มจินตนาการของผู้เรียน เพิ่มพูน



ความรู้ และพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การอ่านอย่างคร่าวๆ (Survey) คือ การมองหารายละเอียดและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน รู้องค์ประกอบของนิทานคุณธรรมที่กำลังอ่าน ขั้นตอนที่ 2 การตอบคำถาม (Question) ตั้งคำถามสัมพันธ์กับนิทานที่อ่าน ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และทำไมถึงทำเช่นนั้น ขั้นตอนที่ 3 การอ่านเพื่อหาคำตอบ (Read) คือ อ่านเนื้อหาที่ปรากฏในนิทานคุณธรรมอย่างละเอียด และกวาดสายตาหาคำตอบที่ได้ตั้งไว้ ขั้นตอนที่ 4 การจดบันทึก (Record) จดบันทึกที่ได้จากการอ่าน ขั้นตอนที่ 5 การจำ (Recite) เขียนสรุปใจความสำคัญหรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานคุณธรรม ขั้นตอนที่ 6 การทบทวน (Review) ตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง ขั้นตอนที่ 7 การวิเคราะห์ (Reflect) แสดงความคิดเห็นสะท้อนความคิดและทัศนคติของตนเองที่มีต่อนิทานที่อ่าน

จากการศึกษางานวิจัยต่างๆ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ไว้ดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (Survey) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนสำรวจองค์ประกอบรวมของบทอ่านจากสื่อสภาพจริง เช่น บทความ, ฉากกथा และข่าวหนังสือพิมพ์ โดยอ่านที่ชื่อเรื่อง รูปภาพประกอบ แผนผัง, ตาราง, กราฟ, คำศัพท์สำคัญที่มีการทำตัวหนังสือหนา และเนื้อหาโดยรวมของสื่อสภาพจริง
2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) เป็นขั้นตอนที่ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากในขั้นสำรวจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้ WH Question (What, Where, When, Why, How)
3. ขั้นอ่าน (Read) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนลงมืออ่านบทอ่านจากสื่อสภาพจริง โดยในระหว่างที่อ่านนักเรียนจะต้องมองหาใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง ทำเครื่องหมายคำศัพท์สำคัญหรือใจความสำคัญของสื่อสภาพจริง รวมทั้งหาคำตอบเพื่อตอบคำถามในขั้นตั้งคำถาม (Question) และคำถามท้ายบท
4. ขั้นจำ (Recite) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจดจำใจความสำคัญหรือรายละเอียดสำคัญที่ปรากฏในบทอ่านจากสื่อสภาพจริง มีการเขียนสรุปสั้น ๆ ไว้ด้านข้างของบทอ่าน
5. ขั้นจดบันทึก (Record) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องสรุปสิ่งที่อ่านทั้งหมดที่ปรากฏในบทอ่านจากสื่อสภาพจริง เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสำคัญ หรือลำดับเหตุการณ์ในรูปแบบความคิดของตนเองที่กระชับและครอบคลุมเนื้อหาที่อ่าน
6. ขั้นทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนที่ครูจะตั้งคำถามจากบทอ่านจากสื่อสภาพจริงเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยอาจจะตั้งคำถามง่าย ๆ ในรูปแบบ WH Question หรือ การสอบถามใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทอ่านอีกครั้ง

7. ขั้นวิเคราะห์ (Reflect) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะแสดงความคิดเห็นจากสื่อสภาพจริงในรูปแบบการเขียน เพื่อสะท้อนความคิดและมุมมองต่าง ๆ ที่มีต่อสื่อสภาพจริงที่อ่าน

## 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

### 6.1 งานวิจัยในประเทศ

พรศักดิ์ หนูวงษ์ (2560) ศึกษาการใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง 2) เพื่อเปรียบเทียบด้านความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง 3) เพื่อศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ แบบทดสอบวัดความคงทนในการจำคำศัพท์ และแบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test for dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 2) นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริง หลังเรียนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ และ 4 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง อยู่ในระดับมาก จึงสรุปได้ว่า การใช้สื่อสภาพจริงสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษความรู้ด้านคำศัพท์และเพิ่มความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียน

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน และศึกษาความพึงพอใจ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 27 คน

ของโรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายและใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน และ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบค่าที่เทียบกับเกณฑ์ (One sample t-test) ผลการวิจัย พบว่า การสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน หลังเรียนมีระดับสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 และความพึงพอใจของนักเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58

อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม (2560) ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ5R และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมี วิจารณญาณโดยวิธีสอนแบบ SQ5R 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอน แบบ SQ5R ผลการวิจัย พบว่า 1.ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 2.ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

พระมหาสิริวัตร สุวรรณไตร (2564) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลอง เรื่อง ผลของการใช้เทคนิคการอ่าน SQ5R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิทานคุณธรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษจากนิทานคุณธรรมโดยใช้เทคนิค SQ5R 2) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม จำนวน 18 รูป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังจากการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานคุณธรรมด้วยเทคนิคการอ่าน SQ5R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ

การจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานคุณธรรมด้วยเทคนิคการอ่าน SQ5R อยู่ในระดับมาก

## 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Sukmawati (2020) ได้ทำการศึกษาการใช้สื่อสภาพจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 32 คน จากโรงเรียน SMA Negeri 10 Makassar ประเทศอินโดนีเซีย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับสื่อสภาพจริง สื่อสภาพจริงที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สื่อจากอินเทอร์เน็ต, นิตยสาร และ หนังสือพิมพ์ ผลการวิจัย พบว่า หลังจากนำสื่อสภาพจริงไปใช้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์วัดความรู้ Minimum Criteria of Mastery Learning (KKM) จำนวน 28 คน (ร้อยละ 87.5) แสดงให้เห็นว่า สื่อสภาพจริง พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ และทำให้นักเรียนมีคะแนนการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอีกด้วย

Asri Nofa Rama (2020) ได้ทำการศึกษาผลของการใช้สื่อสภาพจริงเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อค้นหาขอบเขตที่สื่อสภาพจริงส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ กลุ่มทดลองจะใช้สื่อสภาพจริงและกลุ่มควบคุมจะใช้หนังสือเรียนตามหลักสูตร จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบการอ่าน ผลการวิจัย พบว่า ผลการสอบหลังเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริงในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มทดลอง (30.42) สูงกว่า กลุ่มควบคุม (20.89) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่า สื่อสภาพจริงที่ใช้ในการสอนการอ่านพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากขึ้น บทอ่านจากสื่อสภาพจริงมีความน่าสนใจ ชวนคิด และส่งเสริมให้นักเรียนมีแรงจูงใจมากขึ้นที่จะอ่านเกี่ยวกับหัวข้อโปรดของตนเองและเรื่องใหม่ ๆ อยู่เสมอ

Delfia Herwanis (2021) ได้ทำการเปรียบเทียบระหว่าง SQ5R และกลยุทธ์ FIX-UP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาของ EFL การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบกลยุทธ์ระหว่าง SQ5R (สำรวจ, คำถาม, อ่าน, ท่อง, บันทึก, ไตร่ตรองและทบทวน) และกลยุทธ์ FIX-UP การศึกษานี้ใช้การวิจัยเชิงปริมาณโดยใช้การออกแบบเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างของการศึกษานี้ประกอบด้วยกลุ่มทดลอง X-A และ กลุ่มควบคุม X-B กลุ่ม X-A Science ได้รับการปฏิบัติเหมือนกลุ่มทดลอง และคลาส X-B ได้รับการออกแบบให้เป็นกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองประกอบด้วย นักเรียน 20 คน ข้อมูลของการศึกษานี้

ได้รับโดยใช้แบบทดสอบการสังเกตและการอ่าน ผลการวิจัย พบว่า กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R มีประสิทธิภาพสูงกว่ากลวิธีการสอนแบบ Fix-Up ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา EFL

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิดอย่างเป็นระบบ สามารถระบุใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ และนำไปสู่การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เมื่อนำมาร่วมกับสื่อสภาพจริง ช่วยให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างภาษาที่เทียบเคียงกับการใช้ในชีวิตประจำวัน ประยุกต์ใช้ และสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น





### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่อง ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi- Experimental Research Design) แบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนทดลองและหลังการทดลอง (One Group Pre-test Posttest Design) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบขั้นตอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยโดยมีขั้นตอนการดำเนินงานประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ศึกษา
3. แบบแผนการวิจัย
4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
7. การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล
8. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### วิธีและขั้นตอนการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ33203) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 10 ห้องเรียน จำนวน 392 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 40 คน ที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ33203) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยผู้วิจัยเป็นผู้จับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เนื่องจากเป็นกลุ่มนักเรียนที่คละความสามารถกัน



## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

## 3. แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research Design) แบบกลุ่มเดียว วัดผลก่อนทดลองและหลังการทดลอง (One Group Pre-test Posttest Design) ซึ่งมีแบบแผนการทดลอง ดังนี้

ตารางที่ 3 แบบแผนการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

เมื่อ T<sub>1</sub> แทน ทดสอบก่อนเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

T<sub>2</sub> แทน ทดสอบหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

## 4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง พิจารณาจากการศึกษาตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และความสัมพันธ์กับระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR ที่ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความสามารถ B1 (ผู้ใช้ภาษาขั้นต้น) ขึ้นไป โดยสื่อสภาพจริงที่ใช้ ได้แก่ บทความ, ฉลากยา และข่าวหนังสือพิมพ์ ตามลำดับ

## 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง จำนวน 3 แผน ประกอบด้วยเนื้อเรื่องย่อย 3 เรื่อง ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง ดังนี้

1.1 Social Media Influencers

1.2 Drug Labels

1.3 The Buy Nothing Movement

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก ซึ่งได้มีการกำหนดการให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง ในแต่ละการทดสอบ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งสอบถามในประเด็น 1) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert (1967) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด, พึงพอใจมาก, พึงพอใจปานกลาง, พึงพอใจน้อย และ พึงพอใจน้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อ

## 6. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามขั้นตอนดังนี้

### 6.1 การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง จำนวน 3 แผน ประกอบด้วยเนื้อเรื่องย่อย 3 เรื่อง ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

6.1.1 คัดเลือกเนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริงจากแหล่งความรู้ต่างๆ โดยพิจารณาความสอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR ที่ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความสามารถ B1 (ผู้ใช้ภาษาขั้นต้น) ขึ้นไป ได้ทั้งหมด 3 เรื่อง ดังนี้

1. Social Media Influencers
2. Drug Labels
3. The Buy Nothing Movement

6.1.2 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยในแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอนจะมีกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (Survey) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนสำรวจองค์ประกอบรวมของบทอ่านจากสื่อสภาพจริง เช่น บทความ, ฉลากยา และข่าวหนังสือพิมพ์ โดยอ่านที่ชื่อเรื่อง รูปภาพประกอบ แผนผัง, ตาราง, กราฟ, คำศัพท์สำคัญที่มีการทำตัวหนังสือหนา และเนื้อหาโดยรวมของสื่อสภาพจริง
2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) เป็นขั้นตอนที่ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากในขั้นสำรวจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้ WH Question (What, Where, When, Why, How)
3. ขั้นอ่าน (Read) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนลงมืออ่านบทอ่านจากสื่อสภาพจริง โดยในระหว่างที่อ่านนักเรียนจะต้องมองหาใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง ทำเครื่องหมายคำศัพท์สำคัญหรือใจความสำคัญของสื่อสภาพจริง รวมทั้งหาคำตอบเพื่อตอบคำถามในขั้นตั้งคำถาม (Question) และคำถามท้ายบท
4. ขั้นจำ (Recite) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจดจำใจความสำคัญหรือรายละเอียดสำคัญที่ปรากฏในบทอ่านจากสื่อสภาพจริง มีการเขียนสรุปสั้น ๆ ไว้ด้านข้างของบทอ่าน
5. ขั้นจดบันทึก (Record) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องสรุปสิ่งที่อ่านทั้งหมดที่ปรากฏในบทอ่านจากสื่อสภาพจริง เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสำคัญ หรือลำดับเหตุการณ์ ในรูปแบบความคิดของตนเองที่กระชับและครอบคลุมเนื้อหาที่อ่าน
6. ขั้นทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนที่ครูจะตั้งคำถามจากบทอ่านจากสื่อสภาพจริง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยอาจจะตั้งคำถามง่าย ๆ ในรูปแบบ WH Question หรือ การสอบถามใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทอ่านอีกครั้ง
7. ขั้นวิเคราะห์ (Reflect) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะแสดงความคิดเห็นจากสื่อสภาพจริงในรูปแบบการเขียน เพื่อสะท้อนความคิดและมุมมองต่าง ๆ ที่มีต่อสื่อสภาพจริงที่อ่าน

6.1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง จำนวน 3 แผน ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และนำข้อคิดเห็น

ไปปรับปรุงแก้ไข จากนั้นผู้วิจัยรวบรวมเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ และความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555)

6.1.4 นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC) แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6.1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน

**ตารางที่ 4** รายละเอียดและค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้	หัวข้อ	ระดับคำศัพท์ตามกรอบ CEFR	สื่อสภาพจริงที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
1.	Social Media Influencers	B1	บทความ	2	0.96
2.	Drug Labels	B1	ฉลากยา	2	1.00
3.	The Buy Nothing Movement	B1+	ข่าวหนังสือพิมพ์	2	0.96

## 6.2 การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก ซึ่งได้มีการกำหนดการให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน ใช้เวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง

6.2.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

6.2.2 สร้างตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of test specification) ให้ครอบคลุมสาระสำคัญ เนื้อหา วัตถุประสงค์ โดยพิจารณาความสอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 จุดประสงค์ ได้แก่ 1) ระบุรายละเอียดของบทอ่าน 2) จับใจความสำคัญ 3) วิเคราะห์ความ 4) สรุปความ

และ 5) ดีความ จากนั้นนำตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งมีรายละเอียด ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of test specification)

จุดประสงค์	ประเภทข้อสอบ	รูปแบบ	เกณฑ์การประเมิน	จำนวน (ข้อ)
<b>Passage 1: From livestreaming to 'shoppertainment' Gen Zers lead the way in Singapore's online shopping space. (จำนวน 10 ข้อ)</b>				
ระบุรายละเอียดของบทอ่าน	การอ่าน	ปรนัย	0-1	4
จับใจความสำคัญ	การอ่าน	ปรนัย	0-1	1
วิเคราะห์ความ	การอ่าน	ปรนัย	0-1	3
สรุปความ	การอ่าน	ปรนัย	0-1	1
ตีความ	การอ่าน	ปรนัย	0-1	1
<b>Passage 2: The choice is clear for acne (จำนวน 9 ข้อ)</b>				
ระบุรายละเอียดของบทอ่าน	การอ่าน	ปรนัย	0-1	2
จับใจความสำคัญ	การอ่าน	ปรนัย	0-1	2
วิเคราะห์ความ	การอ่าน	ปรนัย	0-1	3
สรุปความ	การอ่าน	ปรนัย	0-1	1
ตีความ	การอ่าน	ปรนัย	0-1	1
<b>Passage 3: Black Friday (จำนวน 11 ข้อ)</b>				
ระบุรายละเอียดของบทอ่าน	การอ่าน	ปรนัย	0-1	3
จับใจความสำคัญ	การอ่าน	ปรนัย	0-1	4
วิเคราะห์ความ	การอ่าน	ปรนัย	0-1	1
สรุปความ	การอ่าน	ปรนัย	0-1	1
ตีความ	การอ่าน	ปรนัย	0-1	2
<b>รวม</b>				<b>30</b>



6.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก (Multiple Choice) จำนวน 35 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และนำข้อคิดเห็นไปปรับปรุงแก้ไข

6.2.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 35 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555) ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 0.50 ขึ้นไป

6.2.5 นำหัวข้อที่มีผลค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ต่ำกว่า 0.50 ที่ได้จากการตรวจสอบมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 สามารถนำไปใช้ได้

6.2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (ค่า  $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก (ค่า  $r$ ) ของข้อสอบเป็นรายข้อ ซึ่งแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าความเชื่อมั่น 0.82 มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.23-0.97 และมีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20-0.58 โดยมีข้อสอบจำนวน 5 ข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและตัดทิ้ง

6.2.7 นำข้อสอบที่ได้รับการวิเคราะห์หาคุณภาพ มาจัดทำเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยและใช้วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนต่อไป

### 6.3 การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert (1967) ซึ่งมีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้

6.3.1 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจและลำดับขั้นการสร้างแบบสอบถาม ความพึงพอใจเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967)

6.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้ออกแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน ต่อไปนี้ 1) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 10 ข้อ คำถาม โดยมีลักษณะการประเมินแบบมาตราส่วน (Rating Scale) ของ Likert (1967) แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ระดับ 3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้กำหนดช่วงคะแนนในการวิเคราะห์ข้อมูลผลการตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจทั้ง 3 ด้าน 10 ข้อ โดยมีการคิดค่าคะแนนตามเกณฑ์การวัดประเมินแบบมาตราส่วน (Rating Scale) ของ Likert แบ่งเป็น 5 ระดับ และกำหนดเกณฑ์การแปลผลช่วงคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ระดับความพึงพอใจ	หมายถึง	
4.51 – 5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	พึงพอใจมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

6.3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ และนำข้อคิดเห็นไปปรับปรุงแก้ไข จากนั้นผู้วิจัยรวบรวมเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของการใช้ภาษา ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555) ของข้อคำถามแต่ละข้อ ซึ่งแบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าเฉลี่ยรวมทุกข้อคำถาม 0.90 อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้ได้

6.3.4 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6.3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาตามผู้เชี่ยวชาญ ไปสอบถามและเก็บข้อมูลกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ไปตามกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

## 7. การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล

ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ33203) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 40 คน มีกำหนดระยะเวลาในการทดลองและเก็บข้อมูลในครั้งนี้ใช้เวลา 1 เดือน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลดังนี้

7.1 ชี้แจงจุดประสงค์ของงานวิจัยและแนวทางการจัดการเรียนรู้

7.2 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ 4 ตัวเลือก ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง ก่อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้

7.3 จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ33203) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

7.4 หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกขั้นตอนแล้ว ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

7.5 ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง แล้วนำมาจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ผลต่อไป

## 8. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

8.1 การวิเคราะห์หาค่าค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC) และให้คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินผล (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555) ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์  
เหมาะสมหรือไม่
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์  
โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	R	แทน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

8.2 การวิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ ก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง โดยใช้การทดสอบค่า t (t-test) แบบจับคู่ (Paired-Samples T-test) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS

8.3 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นแปลความหมายระดับความพึงพอใจ โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50	หมายถึง	พึงพอใจมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน นำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 40 คนที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ33203) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยทดสอบก่อนเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทดสอบหลังเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อเป็นการตอบวัตถุประสงค์และข้อคำถามในการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

เพื่อตอบจุดประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) เกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง โดยทำการเปรียบเทียบก่อน



และหลังเรียนด้วยชุดข้อสอบฉบับเดียวกัน จากนั้นผู้วิจัยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ การทดสอบค่า t (t-test) แบบจับคู่ (Paired-Samples T-test) ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 6** ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง และการทดสอบค่า t

การสอบ	N (คน)	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t-test	Sig.
ก่อนเรียน	40	30	17.55	7.49	16.90	.000
หลังเรียน	40	30	31.25	5.58		

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนการทดสอบของกลุ่มทดลองก่อนเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 7.49 และหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.58 และผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการทดสอบ พบว่า ค่า t-test เท่ากับ 16.90 ค่า p เท่ากับ .000 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริงสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง**

เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสอบถามในประเด็นต่อไปนี้ 1) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อ จากนั้นนำค่าที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

รายการประเมิน		ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	ลำดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	1.1 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ5R ทั้ง 7 ขั้นตอน ร่วมกับสื่อสภาพจริง ทำให้นักเรียนเข้าใจแนวทางการอ่านเนื้อเรื่องอย่างเข้าใจและสรุปใจความสำคัญได้	4.48	0.68	มาก	2
	1.2 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ5R ทั้ง 7 ขั้นตอน ร่วมกับสื่อสภาพจริง ช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.42	0.64	มาก	3
	1.3 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ5R ทั้ง 7 ขั้นตอน ร่วมกับสื่อสภาพจริง ช่วยทำให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย	4.55	0.55	มากที่สุด	1
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้		4.48	0.62	มาก	(1)
2. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.1 สื่อสภาพจริงมีเนื้อหาเข้าใจง่ายและน่าสนใจ	4.45	0.60	มาก	1
	2.2 สื่อสภาพจริงมีตัวอักษรและภาพที่เสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน	4.42	0.59	มาก	2
	2.3 ระดับภาษาในสื่อสภาพจริงมีความเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของนักเรียน	4.38	0.68	มาก	3
รวมด้านสื่อการเรียนการสอน		4.42	0.62	มาก	(2)
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	3.1 นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษ	4.32	0.69	มาก	4
	3.2 นักเรียนสามารถนำวิธีการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาอื่นๆ ได้	4.45	0.68	มาก	1
	3.3 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้	4.42	0.64	มาก	3
	3.4 นักเรียนมีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	4.48	0.60	มาก	2
รวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ		4.42	0.65	มาก	(2)
รวมทั้งหมด		4.44	0.63	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.44, S.D. = 0.63)

เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก เป็นอันดับที่ 1 ( $\bar{X}$  = 4.48, S.D. = 0.62) รองลงมา ได้แก่ ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านประโยชน์ที่ได้รับที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก เท่ากัน โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.42, S.D. = 0.62) และ ( $\bar{X}$  = 4.42, S.D. = 0.63) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ลำดับที่ 1 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ5R ทั้ง 7 ขั้นตอน ร่วมกับสื่อสภาพจริง ช่วยทำให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ( $\bar{X}$  = 4.55, S.D. = 0.55) ลำดับที่ 2 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ5R ทั้ง 7 ขั้นตอน ร่วมกับสื่อสภาพจริง ทำให้นักเรียนเข้าใจแนวทางการอ่านเนื้อเรื่องอย่างเข้าใจ และสรุปใจความสำคัญได้ ( $\bar{X}$  = 4.48, S.D. = 0.68) และลำดับที่ 3 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ5R ทั้ง 7 ขั้นตอน ร่วมกับสื่อสภาพจริง ช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ( $\bar{X}$  = 4.42, S.D. = 0.64)

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ลำดับที่ 1 สื่อสภาพจริงมีเนื้อหาเข้าใจง่ายและน่าสนใจ ( $\bar{X}$  = 4.45, S.D. = 0.60) ลำดับที่ 2 สื่อสภาพจริงมีตัวอักษรและภาพที่เสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ( $\bar{X}$  = 4.42, S.D. = 0.59) และลำดับที่ 3 ระดับภาษาในสื่อสภาพจริงมีความเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของนักเรียน ( $\bar{X}$  = 4.38, S.D. = 0.68)

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ลำดับที่ 1 นักเรียนสามารถนำวิธีการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาอื่นๆ ได้ ( $\bar{X}$  = 4.45, S.D. = 0.68) ลำดับที่ 2 นักเรียนมีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}$  = 4.48, S.D. = 0.60) ลำดับที่ 3 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้ ( $\bar{X}$  = 4.42, S.D. = 0.64) และลำดับที่ 4 นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}$  = 4.32, S.D. = 0.69)

จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของนักเรียนในแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า 1. นักเรียนอยากให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. นักเรียนอยากให้เสริมการสอนคำศัพท์ใหม่ๆ ในสื่อสภาพจริงมากยิ่งขึ้น 3. อยากให้นำกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R มาใช้กับสื่อสภาพจริงประเภทอื่นๆ เช่น นิทาน เป็นต้น

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ33203) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยผู้วิจัยเป็นผู้จับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เนื่องจากเป็นกลุ่มนักเรียนที่คละความสามารถกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อศึกษาผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง จำนวน 3 แผน
2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง จำนวน 1 ฉบับ มีลักษณะการประเมินแบบมาตราส่วน (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ คือ ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ทดสอบค่า t (t-test) แบบจับคู่ (Paired-Samples T-test)

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง เรื่อง ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง อยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน ฝึกการตั้งคำถาม และการหาคำตอบด้วยตนเอง รวมไปถึงแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านสื่อสภาพจริงที่มีเนื้อหาที่หลากหลายและทันสมัย มีรูปแบบโครงสร้างภาษา สำนวน ความรู้ที่สอดแทรกในสื่อสภาพจริง ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่อ่านกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน เรียนรู้วัฒนธรรมและมุมมองใหม่ๆ ที่ปรากฏในสื่อสภาพจริง ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สมสิริ มณีส (2554) กล่าวว่า การนำสื่อสภาพจริงมาใช้เป็นสื่อการสอนกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R มีส่วนสำคัญอย่างมากในการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดของสื่อสภาพจริงได้ดียิ่งขึ้น จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน บอกรายละเอียด จดจำเรื่อง และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง มีขั้นตอนในการพัฒนา ดังนี้

1) ขั้นสำรวจ (Survey) การสำรวจองค์ประกอบต่างๆ ของบทอ่านหรือคำสำคัญ นำรู้ในสื่อสภาพจริง ช่วยให้ผู้เรียนสร้างภาพรวมในใจ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จากการตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง สอดคล้องแนวคิดของ Robinson (1970) กล่าวว่า วิธีนี้ช่วยเตรียมความพร้อมและความเข้าใจล่วงหน้าในสิ่งที่จะเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในขณะอ่านและมองภาพรวมของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามจะช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ ทำให้นักเรียนสามารถคาดเดาและเข้าใจบทความจากสื่อสภาพจริงที่กำหนดให้อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับแนวคิดของ จิตกานต์ คำมะสอน (2558) กล่าวว่า การตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น อยากรู้คำตอบ และเพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น 3) ขั้นอ่าน (Read) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนมองหาใจความสำคัญของสื่อสภาพจริง ทำเครื่องหมายคำศัพท์สำคัญ รวมทั้งหาคำตอบในระหว่างการอ่านอีกครั้ง การอ่านอย่างตั้งใจเพื่อตอบคำถามทำให้การจดจำนั้น



มีความแม่นยำมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Wittrock (1990) พบว่า การอ่านอย่างมีเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจดจำข้อมูลที่สำคัญและเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ชั้นจำ (Recite) นักเรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของสื่อสภาพจริงที่อ่าน โดยไม่กลับไปอ่านซ้ำ ช่วยทบทวนและเสริมความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Craik และ Lockhart (1972) ที่กล่าวว่า การกล่าวซ้ำหรือการอธิบายสิ่งที่อ่านออกมาเป็นคำพูดของตนเองทำให้เกิดการประมวลผล ข้อมูลในสมองอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 5) ชั้นจดบันทึก (Record) นักเรียนจะสรุปสิ่งที่อ่าน ทั้งหมดจากบทอ่าน เช่น ใจความสำคัญ, รายละเอียดสำคัญ, หรือลำดับเหตุการณ์ ในรูปแบบความคิด ของตนเองที่กระชับและครอบคลุมเนื้อหาที่อ่าน สอดคล้องกับ Brown และ Day (1983) กล่าวว่า การจดบันทึกช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ จัดระเบียบข้อมูล สร้างภาพในใจขณะอ่าน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ และเข้าใจเนื้อเรื่องอย่างลึกซึ้ง 6) ชั้นทบทวน (Review) นักเรียนตอบคำถาม ทบทวนความเข้าใจหลังจากอ่านบทความจากสื่อสภาพจริงอีกครั้ง ช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของ เรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว คิดวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล รู้จักประเมินคุณค่า เรื่องที่อ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างคงทนถาวร 7) ชั้นสะท้อน (Reflect) นักเรียนเขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สะท้อนความคิดและองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านออกมาเป็น ความคิดของตนเอง ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลนั้นกับประสบการณ์หรือความรู้ เดิมที่ตนมีอยู่ ทำให้การอ่านและการจดจำข้อมูลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Pauk (1997) กล่าวว่า กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำเนื้อเรื่องหรือความรู้ที่ได้จากบทอ่าน เชื่อมโยงกับความรู้เดิม และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทอ่านได้ ดังที่ รัชวรรณ พรหมลี (2561) กล่าวว่า กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ประกอบด้วยขั้นสำรวจ ตั้งคำถาม อ่านให้กระจ่าง จดบันทึก ตรวจสอบความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิด เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ฝึกทักษะการอ่านและกระบวนการคิดเพื่อสร้างความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง

1.2 เมื่อนำสื่อสภาพจริงที่มีการใช้ภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มาใช้ร่วมกับกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีความมั่นใจ สร้างแรงจูงใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และนำไปสู่ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้นำกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R มาใช้ควบคู่กับสื่อสภาพจริงที่ได้จากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อให้นักเรียนเรียนรู้องค์ประกอบของฉลากยาที่ปรากฏบนสื่อสภาพจริง และศึกษาบทความเรื่อง Drug Labels ช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกซื้อยาได้ถูกต้องตามกลุ่มอาการ ของตนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในบริบทสังคมปัจจุบัน ในรูปแบบต่าง ๆ จากสื่อสภาพจริง ช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีทัศนคติที่ดี ต่อการอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถเทียบเคียงกับประสบการณ์ในการใช้ภาษาในชีวิตจริง เรียนรู้

อย่างเป็นทางการ ตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยและเตรียมพร้อมที่จะอ่านบทอ่านที่หลากหลายที่จะพบในชีวิตจริง มีความมั่นใจในการใช้ภาษา และสามารถบูรณาการภาษากับบทอ่านต่างๆ นอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากการศึกษาวิจัย เมื่อนักเรียนศึกษาบทความ เรื่อง The Buy Nothing Movement เกี่ยวกับการรณรงค์ลดการซื้อสิ่งของที่ไม่จำเป็นผ่านการโพสต์บนโซเชียลมีเดีย โปปลิว หรือข้อความจากชุมชน ช่วยให้นักเรียนเห็นตัวอย่างการใช้คำและวลีที่มีบริบทชัดเจน ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่พบนำไปบูรณาการกับหัวข้อที่อ่านนี้ในบทความต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ Belet Boyacı & Güner (2018) ที่กล่าวว่า สื่อสภาพจริงช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และคุ้นเคยกับภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถดึงดูดความสนใจผู้เรียนได้ดี และมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น บทอ่านจากสื่อสภาพจริงมีความน่าสนใจ ชวนคิด และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจมากขึ้นที่จะอ่านเกี่ยวกับหัวข้อโปรดของตนเองและเรื่องใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้เรียนมีความมั่นใจและเตรียมตัวให้ผู้เรียนนั้นสามารถนำภาษาไปใช้ในชีวิตจริงได้อีกด้วย (Asri Nofa Rama, 2020)

1.3 สื่อสภาพจริงซึ่งนำมาใช้ร่วมกับกลวิธีการสอนอ่าน SQ5R เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้และเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีมุมมองที่กว้างขึ้นและสามารถเข้าใจบริบททางวัฒนธรรมและสังคมได้ดียิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้จากการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้สื่อสภาพจริง ได้แก่ ข่าว บทความ และฉลากยา มาประกอบการจัดการเรียนการสอนร่วมกับกลวิธีการอ่านแบบ SQ5R นั้น ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาควบคู่กับความรู้ที่เกิดขึ้นในบริบททางสังคมจริง เช่น ในการศึกษาวิจัยเมื่อผู้วิจัยให้ผู้เรียนอ่านบทความ เรื่อง The Buy Nothing Movement ที่ทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และผลกระทบของการบริโภคเกินความจำเป็นต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม นำไปสู่ความมั่นใจในการสื่อสารเชิญชวนผู้คนให้มาร่วมรณรงค์ในหัวข้อดังกล่าวและการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นมุมมองของตนอย่างสร้างสรรค์กับผู้คนทั่วโลก นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรมได้ดีกว่าการเรียนรู้จากสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อการศึกษาเพียงอย่างเดียว ก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์จากสถานการณ์จริงกับสิ่งที่เรียนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Tomlinson (2012) ที่กล่าวว่า สื่อสภาพจริงช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย และยังสามารถปรับมุมมองและตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่รอบด้านและกว้างไกลมากยิ่งขึ้น

2. จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R มีขั้นตอนการฝึกปฏิบัติที่เริ่มปฏิบัติกิจกรรมจากง่ายไปยาก ทำให้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา ไม่เครียด นักเรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข และกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้ ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ในระดับมาก ดังจะเห็นได้จากระหว่างการศึกษาวิจัย พบว่า การให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง อย่างเป็นขั้นตอนเริ่มจากวิธีการง่ายๆ โดยเริ่มต้นฝึกอ่าน ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับเรื่องที่อ่าน เริ่มจากขั้นสำรวจ (Survey) ที่ช่วยให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมของเรื่องที่อ่าน กระตุ้นความสนใจ และอยากอ่านต่อ ขั้นตั้งคำถาม (Question) การตั้งคำถามจะช่วยให้ นักเรียน จะช่วยให้การอ่านของนักเรียนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ขั้นอ่าน (Read) และขั้นจำ (Recite) ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในความเข้าใจของตนและถ่ายทอดองค์ความรู้ของตนที่ได้จากการอ่าน ระหว่างการทำกิจกรรมขั้นจดบันทึก (Record) ครูให้คำแนะนำในการเขียนและเน้นย้ำถึงใจความสำคัญ รายละเอียดต่างๆ ช่วยให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ไม่กดดันตนเอง เรียบเรียงเนื้อหาด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน และมีความสุขกับการอ่าน และขั้นสะท้อน (Reflect) เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับผลการศึกษาความพึงพอใจต่อกลวิธีการอ่านแบบ SQ5R ของ กัญนิฐา ไกรนรา (2562) ที่ให้ผลลัพธ์ที่คล้ายคลึงว่า กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SQ5R ช่วยสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ครูไม่ได้ทำหน้าที่สอนเพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ให้คำแนะนำและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเมื่อไม่เข้าใจ ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรม และนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่าแต่ละขั้นตอนของกลวิธีการอ่านแบบ SQ5R ยังช่วยสร้างความเข้าใจให้ผู้เรียนต่อเนื้อเรื่องที่อ่านไปทีละขั้น ไม่รีบร้อน ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยกลวิธีนี้ไม่รู้สึกรีบร้อนและกดดันกับการอ่านอ่านอย่างเพลิดเพลินและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้ง

2.2 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกสื่อสภาพจริงจากการศึกษาตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และความสอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR สื่อสภาพจริงที่เลือกใช้ สอดคล้องกับการใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตจริงมากยิ่งขึ้น คาดเดาความหมายของคำศัพท์และสำนวน และสามารถเชื่อมโยงความรู้จากสื่อสภาพจริงได้อีกด้วย เป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อสภาพจริงในระดับมาก จากการศึกษาวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้จากสื่อสภาพจริง ช่วยให้รู้คำศัพท์และสำนวนใหม่ๆ ที่เข้าใจได้ง่าย ใกล้เคียงกับคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น คำศัพท์เฉพาะที่ปรากฏบนฉลากยา เช่น ซ็อยยา, ขนาคยา, วิธีการใช้, คำเตือน, และวันหมดอายุ โดยการอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลที่ปรากฏบนสื่อสภาพจริง ช่วยให้นักเรียน

มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษในบริบทที่ชัดเจนและเข้าใจ ทำให้สามารถเลือกชื่อยาได้ถูกต้องตามกลุ่มอาการของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงภาษาเข้ากับ ความหมายและสามารถเข้าใจได้โดยไม่ยาก สอดคล้องกับการศึกษาของบรรสวรรค์ มั่งทอง (2561) พบว่า การใช้สื่อสภาพจริงในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่า ของภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง ช่วยให้นักเรียนสามารถคาดเดาความหมาย ของคำศัพท์ได้ง่ายขึ้นหรืออาจทราบความหมายได้โดยทันที เนื่องจากนักเรียนเคยมีประสบการณ์ตรง และสามารถเชื่อมโยงความรู้จากสื่อสภาพจริงได้อีกด้วย

2.3 สื่อสภาพจริงที่มีภาพประกอบสวยงาม สีสดใสและทันสมัย สามารถดึงดูด ความสนใจของนักเรียน ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับเนื้อหาที่อ่าน ช่วยส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อสภาพจริง ในระดับมาก ดังจะเห็นได้จากการศึกษาวิจัย พบว่า เมื่อนำสื่อสภาพจริงที่มีสีสันและรูปภาพประกอบ ที่สวยงามมาใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มความน่าสนใจในการอ่านเนื้อเรื่อง ทำให้นักเรียนสามารถ อ่านเรื่องที่มีเนื้อเรื่องยาวๆ ได้อย่างเพลิดเพลิน ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และนิสัยรักการอ่าน ให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ สมสิริ มั่นส (2554) ที่ได้กล่าวว่า สื่อสภาพจริง มีภาพประกอบและบทอ่านที่น่าสนใจ เนื้อหามีความทันสมัย ตรงกับความชอบและความต้องการ ของผู้เรียน ทำให้กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

### ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะ สำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการทำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่าน SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง อย่างละเอียดทั้ง 7 ขั้นตอน ได้แก่ Survey, Question, Read, Recite, Record, Review และ Reflect เพื่อที่จะสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมในแต่ละขั้นตอนของการฝึก ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้กระบวนการอ่านอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ในการคัดเลือกบทอ่านจากสื่อสภาพจริง ครูผู้สอนอาจจะมีการสำรวจความต้องการ หรือ หัวข้อที่นักเรียนสนใจ รวมไปถึงการคัดเลือกให้เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน เพื่อสร้าง แรงจูงใจในการอ่าน สามารถเชื่อมโยงความรู้เก่าเข้ากับความรู้ใหม่ได้ อ่านอย่างสนุก และไม่รู้สึก เบื่อหน่ายต่อบทเรียนหรือชั้นเรียน

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาประสิทธิภาพและความคงทนในการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่าน SQ5R ร่วมกับเทคนิควิธีการสอนอื่นๆ เช่น เทคนิคผังกราฟิก, วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA), วิธีสอนด้วยเทคนิค KWL, วิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบ เป็นต้น เพื่อเติมเต็มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.2 นำกลวิธีการอ่าน SQ5R ไปพัฒนาทักษะการเรียนรู้อื่นๆ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและสมรรถนะของนักเรียน เช่น เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ, การเขียนเชิงสร้างสรรค์, การอ่านเพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง เป็นต้น





## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมลพรรณ ประเสริฐศิลป์. (2565). "ผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กรมวิชาการ. (2546). **แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัณนิฐา ไกรนรา. (2562). "ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- กิตติ ประเสริฐสุข. (2555). **ASEAN Insight: ทักษะภาษาอังกฤษกับอาเซียน**. กรุงเทพฯ: กรุงเทพธุรกิจ.
- จันทร์พิมพ์ รังษี. (2565). "การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราชบุรีบำรุง." การค้นคว้าอิสระปริญญาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตติกานต์ คำมะสอน. (2558). "การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ฐิติยา เขาวนชื่น. (2560). "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ณัฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). "การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธนรัตน์ พุ่มประกอบศรี. (2564). "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ที่ส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นาตยา ทิพย์ไสยาสน์. (2561). "การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บวรสรรค์ มั่งทอง. (2561). การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนจั่น จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. <https://cmudc.library.cmu.ac.th/frontend/Info/item/dc:142918>.
- ผู้จัดการออนไลน์. (2566). **คนไทยรู้ทั้ง! สกิลพูดอังกฤษ ต้องมีอะไรผิดพลาดตรงไหนที่กระทรวงศึกษาฯ หรือเปล่า?**. เข้าถึงเมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2566. เข้าถึงได้จาก <https://mgronline.com/daily/detail/9660000108214>.
- พรพรรณ พูลเขาล้าน. (2563). "การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค SQ4R." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรศักดิ์ หนุงษ์. (2560). "การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- พระมหาสิริวัตร สุวรรณไตร. (2564). "ผลของการใช้เทคนิคการอ่าน SQ5R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิทานคุณธรรม." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กิมพลีษฐ์ เตชะราชันย์. (2561) "พัฒนาการบทบาทของภาษาอังกฤษในนโยบายการเรียนการสอนภาษาของไทย." วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 10,3 (กันยายน - ธันวาคม).
- มนัสวี ดวงลอย. (2558). "ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ." วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 3,1 (มกราคม – มิถุนายน).
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากรนครปฐม
- รัชวรรณ พรหมลี. (2561). "ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับกลวิธีการสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยน บทบาทเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์. (2565). "การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วชิราภรณ์ อำไพ. (2560). "ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้เชิงสถานการณ์จากสื่อในชีวิตประจำวันที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดไตร่ตรองการบริโภคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- แหวววัน มนุชาราม. (2564). "การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2567). **ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net)**. เข้าถึงเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2567. เข้าถึงได้จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Notice/FrBasicStat.aspx>

สมสิริ มนัส (2554) การศึกษาวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้เอกสารจริงเป็นสื่อเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สิตตรา ศรีเหรา. (2560). "การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

ลีปนันท ละครขวา. (2563) การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน." ครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สุพรรณิ ขาวงาม. (2557). "การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ PSQ4RH ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

โสธรรญา สมานมิตร. (2558). "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควอสท์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ และการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนถาวรานุ กุล." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

หนึ่งฤทัย วามตา. (2554). "การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R. วิทยานิพนธ์ระดับ ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. สืบค้นจาก <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/1468/1/57255308.pdf>.

## ภาษาอังกฤษ

- Belet Boyacı, Ş. D., & Güner, M. (2018). The impact of authentic material use on development of the reading comprehension, writing skills and motivation in language course. **International Journal of Instruction**, 11(2), 351-368. doi.org/10.12973/iji.2018.11224a.
- Brown, A. L., & Day, J. D. (1983). Macrorules for summarizing texts: The development of expertise. **Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior**, 22(1), 1-14.
- Brumitt, J. (2008). **What is reading comprehension**. Accessed December 6. Available from <http://www.k12reader.com/what-is-reading-comprehension/>.
- Burgess, T. (2016). **What is SQ5R reading strategy?**. Accessed 30 June 2024. Available from <https://www.quora.com/What-is-SQ5R-reading-strategy>
- Candling, C.N. (1993). **The Communicative Teaching of English**. Harlow. Essex: Houghton Mifflin.
- Craik, F. I. M., & Lockhart, R. S. (1972). Levels of processing: A framework for memory research. **Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior**, 11(6), 671-684.
- Day, R. R., & Bamford, J. (1998). **Extensive reading in the second language classroom**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Delfia Herwanis. (2021). "THE COMPARISON BETWEEN SQ5R AND FIX-UP STRATEGY IN READING COMPREHENSION FOR EFL SECONDARY LEVEL LEARNERS." **Journal of Languages and Language Teaching** 9, 3: 336-343.
- Fink, L. D. (2003). **Creating significant learning experiences: An integrated approach to designing college courses**. San Francisco: Jossey Bass.
- Guariento, W., & Morley, J. (2001). "Text and Task Authenticity in the EFL Classroom." **ELT Journal**. 55(4): 347-353.
- Harris, A. J., Sipay, E. R. (1979). **Effective Teaching of Reading**. New York: David Nokey
- Likert, R. (1967). **Attitude Theory and Measurement**. New York : Wiley & Son.
- Miller, Wilma H. (1990). **Reading Comprehension Activities Kit**. U.S.A: The Center for Applied Research in Education.
- Pauk, W. (1997). SQ5R Study Technique. Accessed June 30. Available from <http://www.mhhe.com/cls/psy/ch7/sq5r.mhtml>.



Pauk, W. (2001). **How to Study in College**. Boston : Houghton Mifflin.

Rethinking research, theory and classroom practice. San Francisco: Jossey-Bass

Rama, Asri Nofa. (2020). "THE EFFECT OF AUTHENTIC READING MATERIAL TO ENHANCE STUDENTS' READING COMPREHENSION." **Prosodi** 14, no. 2 (October 4, 2020):

131–37. <http://dx.doi.org/10.21107/prosodi.v14i2.8764>.

Robinson, F.P. (1970). *Effective Study*. 4th ed. New York: Harper and Row.

Sanderson, Paul. (1999). **Using Newspaper in the Classroom**. New York: Cambridge University.

Searfoss, L.W.; & Readence, J.E. (1994). **Helping Children Learn to Read**. 3rd ed. Massachusetts: Allyn & Bacon.

Smith, F. (1988). **Understanding reading**. 4th ed. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Sukmawati, Sukmawati S. "Authentic Material to Improve Students' Reading Comprehension at Senior High School Learners." **Study of Applied Linguistics and English Education** 1, 2. (2020): 125-136.

Tomlinson B. Materials development for language learning and teaching. **Language Teaching**. 2012;45(2):143-179. doi:10.1017/S0261444811000528.

Williams, Eddie. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: Macmillan.

Wong, Viola, et al. (1995). "The Use of Authentic Materials at tertiary level." **ELT journal** 49,4 (October): 318 -322.

Wittrock, M. C. (1990). Generative processes of comprehension. *Educational Psychologist*, 24(4), 345-376.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. นางชนิษฐา หอมยามเย็น ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3
2. นางอโนมา เชิดฉั่น ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3
3. นางวิณา จันทร์สุวรรณ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3



ที่ อว 8612/9947



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

3 กันยายน 2567

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางชนิษฐา ทอมยามเย็น

ด้วย นางสาวภัทราพร ใจยั่งยืน รหัสประจำตัว 650620125 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนวิวัฒน์วรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์

โทร.0 3425 5095



ที่ อว 8612/3949



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

3 กันยายน 2567

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางอโนมา เชิดฉั่น

ด้วย นางสาวภัทรพร ใจยังยืน รหัสประจำตัว 650620125 นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลการใช้กลยุทธ์การสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนวรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์

โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/๒94๘



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒ กันยายน 2567

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาววิภา จันทรสุวรรณ

ด้วย นางสาวภัทราพร ใจยั่งยืน รหัสประจำตัว 650620125 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนวรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์

โทร.0 3425 5095



LESSON PLAN  
**Reading Comprehension Abilities**  
 by Using SQ5R Reading Teaching Strategies and Authentic Materials

Teacher's name: Pattaporn Jayangyuen

Level: M.6

Time: 2 periods


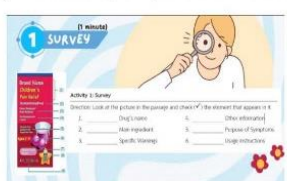

Topic: Drug Labels


Materials: Reading passage, Worksheets, Drug Labels

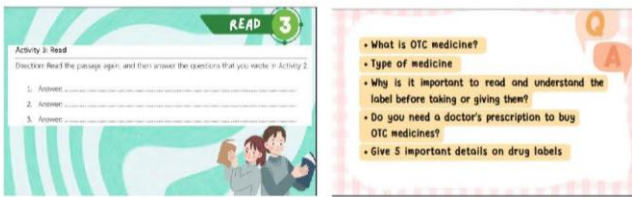

Learning Outcome: By the end of the lesson, students will be able to comprehend the text.

Standard FL1.1: Understanding and ability in interpreting what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with reason.


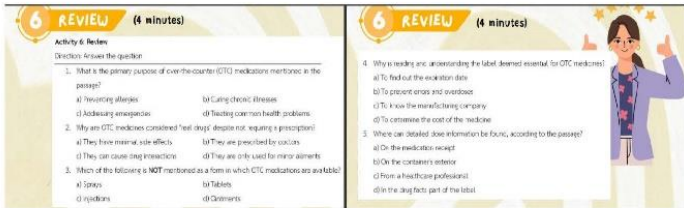

Indicator: 4. Identify the main idea, analyze the essence, interpret and express the opinions from listening to and reading feature articles and entertainment articles, as well as provide the justifications and the examples for illustrations.

Phase	Content*	Class organization Interaction**	Teaching aid
1. Survey	<p>- The teacher distributes reading practice materials to promote reading skills using the SQ5R method on the topic "Drug Labels" and authentic material</p> 	Brainstorm: W	Reading passage Worksheets Drug labels
	<p>- Students examine the overall components of the reading passage, such as the title, illustrations, diagrams, graphs, key vocabulary in bold, and the general content of the passage.  <u>Direction:</u> Look at the picture in the passage and check the element that appears in it.</p> 		
2. Question	<p>- Each student creates 1-3 questions using WH-questions as a guide to help them find answers within the text and to enhance their reading comprehension speed.  <u>Direction:</u> After you surveyed this article, make question by using WH questions to be the guideline for finding the answers in this article</p> 	W Ss-Ss, T-Ss	Reading passage Worksheets Drug labels

Phase	Content*	Class organization	Teaching aid
	<p>- The teacher provides sample questions to guide students in forming questions, such as:</p> <p style="padding-left: 40px;">What are OTC medicines?</p> <p style="padding-left: 40px;">Where can we buy OTC medicines?</p> <p>- The teacher reviews the questions posted on the board, checking for correct grammar and punctuation.</p>		
<p><b>3. Read</b></p>	<p>- Each student reads the passage thoroughly and carefully once more to fully understand the content and to find answers to the questions they formulated in the "Question" step.</p> <p>- Students answer the question in Activity 3: Read</p> <p><u>Direction:</u> Read the passage again, and then answer the questions that you wrote in Activity 2.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- The teacher checks students' understanding by asking the following questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What is an OTC medicine?</li> <li>● Give some examples of types of medicine.</li> <li>● Why is it important to read and understand the label before taking or giving medicine?</li> </ul>	<p>W Ss-Ss, T-Ss</p>	<p>Reading passage Worksheets Drug labels</p>

Phase	Content*	Class organization	Teaching aid
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Do you need a doctor's prescription to buy OTC medicines?</li> <li>● List five important details on drug labels.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>		
<p><b>4. Recite</b></p>	<p>- Students select the main ideas and identify elements related to the specified drug labels</p> <p><u>Direction:</u> Recite the main idea and some details of the passage without looking back at the passage.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>W Ss-Ss, T-Ss</p>	<p>Reading passage Worksheets Drug labels</p>

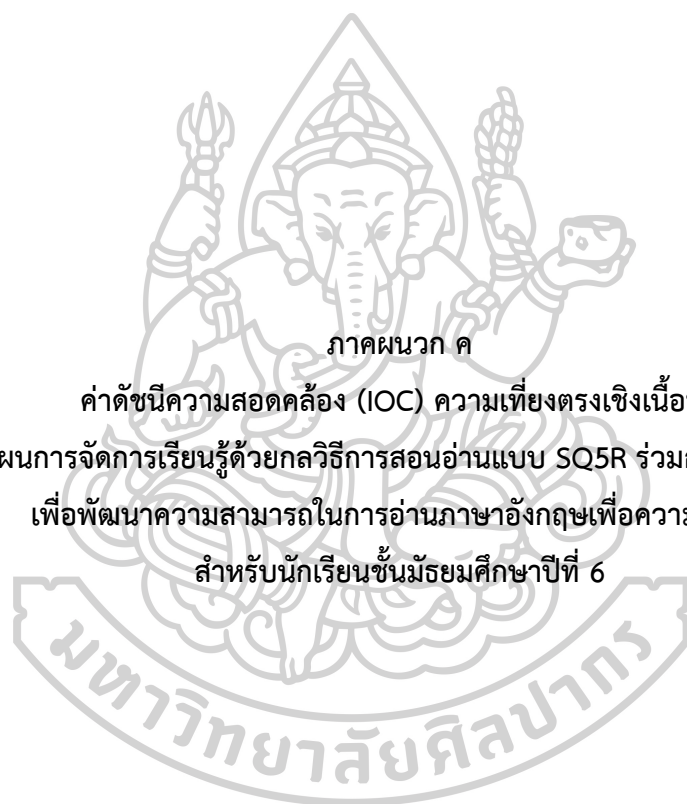


Phase	Content*	Class organization Interaction**	Teaching aid
5. Record	<p>- Students summarize the content they have read using their own words on the activity sheet.</p> <p><u>Direction:</u> Read the passage and summarize it in your own words. The content must cover all the details of the passage.</p>  <p>The image shows a worksheet titled 'Activity 5 Record' with a blue header and a red ribbon graphic. It includes a 'RECORD (4 minutes)' section with a cartoon girl and a large blank area for writing.</p>	W Ss-Ss, T-Ss	Reading passage Worksheets Drug labels
6. Review	<p>- Students answer five questions to review the reading passage</p> <p><u>Directions:</u> Answer the question</p>  <p>The image shows two worksheets for 'Activity 6 Review (4 minutes)'. The left one contains five multiple-choice questions about OTC medications. The right one contains five more questions about drug labels, including a cartoon girl pointing to a label.</p>	W Ss-Ss, T-Ss	Reading passage Worksheets Drug labels
Phase	Content*	Class organization Interaction**	Teaching aid
7. Reflect	<p>- Students share their own opinions beyond the article by writing suggestions on additional information that should be included on drug labels.</p> <p><u>Direction:</u> Share your opinion</p>  <p>The image shows a worksheet titled 'Activity 7 Reflect (5 minutes)' with a green header and a cartoon family. It includes a 'SHARE' button and a text box for writing suggestions.</p>	W Ss-Ss, T-Ss	Reading passage Worksheets Drug labels

\*Content: Details of activities.

\*\*Class organization: W, PW, SG, GW, In – (whole class, pair work, small groups, group work, individual work)

Interaction: T-Ss, Ss-T, Ss-Ss, Ss-Wd – (Teacher to Students, Students to Teacher, Students to Students, Students to the real world)



ภาคผนวก ค

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา  
ของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง  
เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

**ภาคผนวก :** ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นจากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Social Media Influencers**

รายการประเมิน	ผลตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผลการประเมิน
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3		
<b>1. สาระสำคัญ</b>					
1.1 แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.3 แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>2. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง</b>					
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบ่งเป็น 7 ขั้นตอนตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ผลตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผลการประเมิน
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3		
<b>3. สื่อการเรียนการสอน</b>					
3.1 สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2 สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.3 สื่อการเรียนการสอนสร้างความน่าสนใจให้กับผู้เรียน	+1	+1	0	0.67	สอดคล้อง
<b>4. การวัดและประเมินผล</b>					
4.1 การวัดและประเมินผลระบุเครื่องมือวัดและประเมินไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.2 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.3 การวัดและประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.4 การวัดและประเมินผลส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>ค่าเฉลี่ย IOC</b>				0.96	สอดคล้อง

**ภาคผนวก :** ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นจากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Drug Labels

รายการประเมิน	ผลตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผลการประเมิน
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3		
<b>1. สารสำคัญ</b>					
1.1 แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.3 แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>2. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง</b>					
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบ่งเป็น 7 ขั้นตอนตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง



รายการประเมิน	ผลตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผลการประเมิน
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3		
<b>3. สื่อการเรียนการสอน</b>					
3.1 สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2 สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.3 สื่อการเรียนการสอนสร้างความน่าสนใจให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>4. การวัดและประเมินผล</b>					
4.1 การวัดและประเมินผลระบุเครื่องมือวัดและประเมินไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.2 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.3 การวัดและประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.4 การวัดและประเมินผลส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>ค่าเฉลี่ย IOC</b>				1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก : ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นจากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 The Buy Nothing Movement

รายการประเมิน	ผลตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผลการประเมิน
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3		
<b>1. สารสำคัญ</b>					
1.1 แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.3 แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>2. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง</b>					
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบ่งเป็น 7 ขั้นตอนตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ผลตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผลการประเมิน
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3		
<b>3. สื่อการเรียนการสอน</b>					
3.1 สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2 สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.3 สื่อการเรียนการสอนสร้างความน่าสนใจให้กับผู้เรียน	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
<b>4. การวัดและประเมินผล</b>					
4.1 การวัดและประเมินผลระบุเครื่องมือวัดและประเมินไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.2 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.3 การวัดและประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.4 การวัดและประเมินผลส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>ค่าเฉลี่ย IOC</b>				0.96	สอดคล้อง



ภาคผนวก ง

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจ  
ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

ภาคผนวก : ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

รายการประเมิน		ผลตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผลการประเมิน
		ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3		
1. ด้าน กิจกรรม การเรียนรู้	1.1 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ5R ทั้ง 7 ขั้นตอน ร่วมกับสื่อสภาพจริง ทำให้นักเรียน เข้าใจแนวทางการอ่านเนื้อเรื่องอย่างเข้าใจและสรุปใจความสำคัญได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ5R ทั้ง 7 ขั้นตอน ร่วมกับสื่อสภาพจริง ช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.3 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ5R ทั้ง 7 ขั้นตอน ร่วมกับสื่อสภาพจริง ช่วยทำให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ด้าน สื่อการ เรียนการสอน	2.1 สื่อสภาพจริงมีเนื้อหาเข้าใจง่ายและน่าสนใจ	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
	2.2 สื่อสภาพจริงมีตัวอักษรและภาพที่เสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
	2.3 ระดับภาษาในสื่อสภาพจริงมีความเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง



รายการประเมิน		ผลตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผลการประเมิน
		ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3		
3. ด้าน ประโยชน์ ที่ได้รับ	3.1 นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหา การอ่านภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	3.2 นักเรียนสามารถนำวิธีการ ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับการอ่าน เพื่อความเข้าใจในวิชาอื่นๆ ได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	3.3 นักเรียนสามารถจับใจความ สำคัญและตอบคำถามได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	3.4 นักเรียนมีความสนใจในการ อ่านภาษาอังกฤษ	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
ค่าเฉลี่ย IOC					0.90	สอดคล้อง





แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คำชี้แจง เรียนท่านผู้เชี่ยวชาญโปรดพิจารณาความสอดคล้องของตัวชี้วัดและข้อสอบ โดยเกณฑ์การพิจารณาเป็นดังนี้

หากท่านเห็นว่าข้อสอบสอดคล้องกับตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง	+1
หากท่านไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง	0
หากท่านเห็นว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง	-1

มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต 1.1 ม.4-6/3 : ระบุและเขียน ประโยคหรือข้อความ ให้สัมพันธ์ กับ ประโยค และ ข้อความที่อ่าน  ต 1.1 ม.4-6/4 : จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป ความ ตีความ และ แสดงความคิดเห็น จากการอ่าน พร้อม ทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	Passage 1: From livestreaming to 'shoppertainment' Gen Zers lead the way in Singapore's online shopping space.  1. According to the 2023 survey by YouGov, which social media platform is more popular among older generations for shopping compared to Gen Zers in Singapore? (ระบุรายละเอียดของบทอ่าน) a) TikTok                      b) Facebook c) Instagram                 d) Twitter				
	2. What type of content strategy does not attract buyers on TikTok? (จับใจความสำคัญ) a) Creative content         b) Inspiring content c) Entertaining content   d) Controversial content				
	3. What is the projected growth of the social commerce industry in Singapore over the next five years? (ระบุรายละเอียดของบทอ่าน) a) \$2.5 billion                b) \$4.75 billion c) \$6.99 billion             d) \$9.25 billion				

มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ข้อ เสนอแนะ
		-1	0	+1	
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร ต 1.1 ม.4-6/3 : ระบุ และเขียนประโยค หรือข้อความให้ สัมพันธ์กับประโยค และขอความที่อ่าน	4. What is the most crucial factor that can rapidly increase the growth of the social commerce industry? (วิเคราะห์ความ) a) Advertising e-commerce features b) Assessing consumer requirements c) Developing personalized AI-driven d) Expanding options for online buyers				
	5. “Online shoppers in Singapore are exploring new buying experiences — and Gen Zers are leading the way.” From this statement, what can be inferred about the shopping habits of Gen Zers? (วิเคราะห์ความ) a) They don't care much about prices. b) They valued new and fun ways to shop. c) They prefer shopping in stores more than online. d) They only purchase things recommended by family and friends.				
	6. Shopping on social media contributes to the social commerce industry, which is <b>poised</b> to grow substantially in Singapore over the next five years. Which is the closet meaning of this word? (ระบุรายละเอียดของบทอ่าน) a) Rapid b) Stagnant c) Balanced d) Anticipated				

มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อ <u>การสื่อสาร</u> ต 1.1 ม.4-6/3 : ระบุ และเขียนประโยค หรือข้อความให้ สัมพันธ์กับประโยค และขอความที่อ่าน	7. Social media sites have introduced <b>e-commerce</b> features on their platforms. Which is the closet meaning of this word? (ระบุรายละเอียดของบทอ่าน) a) <b>Electronic commerce</b> b) Emotional commerce c) Eccentric commerce d) Eco-friendly commerce				
ต 1.1 ม.4-6/4 : จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป ความ ดีความ และ แสดงความคิดเห็น จากการอ่าน พร้อม ชี้ให้เห็นเหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	8. How does the preference for TikTok and Instagram differ among Gen Zers and older generations for online shopping? (วิเคราะห์ความ) a) Older generations prefer TikTok, while Gen Zers prefer Instagram. b) Both Gen Zers and older generations prefer TikTok over Instagram. c) <b>Gen Zers prefer TikTok and Instagram, while older generations prefer Facebook.</b> d) Older generations do not engage in online shopping on social media platforms				



มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ข้อ เสนอแนะ
		-1	0	+1	
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร ต 1.1 ม.4-6/4 : จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป ความ ดีความ และ แสดงความคิดเห็น จากการอ่าน พร้อม ชี้ให้เห็นเหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	9. What is the most important consideration when businesses are creating content to drive online purchases? (วิเคราะห์ความ) a) Ethical considerations are irrelevant in marketing. b) Ensuring content aligns with customer emotional needs. c) Prioritizing entertaining content over truthful information. d) Shoppertainment may lead to a decline in consumer trust.				
	10. Why might businesses increasingly turn to social media for selling merchandise? (วิเคราะห์ความ) a) To bypass the need for secure online transactions. b) To avoid competition from popular online shopping sites. c) To reduce their reliance on traditional advertising methods. d) To exclusively target older generations who are more active on social media.				

มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ข้อ เสนอแนะ
		-1	0	+1	
<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 : จับ ใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป ความ ตีความ และ แสดงความคิดเห็น จากการอ่าน พร้อม ทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>11. What strategies could businesses use to bridge this gap between Gen Zers and older generations? (สรุปความ)</p> <p>a) There will be no impact on social dynamics.</p> <p>b) Businesses should target only one specific age group.</p> <p>c) Older generations should adapt to Gen Z preferences.</p> <p>d) Encouraging intergenerational collaboration through marketing strategies.</p>				
	<p>12. Which item is <b>not mentioned</b> in the passage about social commerce in Singapore? (ตีความ)</p> <p>a) TikTok's user growth in Southeast Asia</p> <p>b) Declining traditional shopping methods</p> <p>c) Impact of cryptocurrency on social commerce</p> <p>d) Projected market size of social commerce in 2028</p>				
	<p>Passage 2: The choice is clear for acne</p> <p>13. Which of the following phrases gives the most credibility to the product? (วิเคราะห์ความ)</p> <p>a) Clear choice</p> <p>b) Healthy looking skin</p> <p>c) Stop acne in two easy steps</p> <p>d) Dermatologist recommended</p>				

มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ข้อ เสนอแนะ
		-1	0	+1	
<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 : ระบุ และเขียนประโยค หรือข้อความให้ สัมพันธ์ กับประโยค และขอความที่อ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 : จับ ใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป ความ ตีความ และ แสดงความคิดเห็น จากการอ่าน พร้อม ทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>14. What is the main benefit of this product? (จับใจความสำคัญ)</p> <p>a) <b>Treat pimples</b></p> <p>b) Reduce age spots</p> <p>c) Get rid of dry skin</p> <p>d) Prevent skin diseases</p>				
	<p>15. What is a condition for ordering this product? (ระบุรายละเอียดของบทอ่าน)</p> <p>a) <b>Be 18 or older</b></p> <p>b) Consult the doctor</p> <p>c) Test your skin type</p> <p>d) Use under parental supervision</p>				
	<p>16. Which of the following is <b>NOT</b> a selling point of this product? (วิเคราะห์ความ)</p> <p>a) <b>It is easy to buy.</b></p> <p>b) It uses active ingredients.</p> <p>c) It prevents new acne breakouts.</p> <p>d) It has gone through clinical testing.</p>				
	<p>17. What should you do if you are interested in this product? (ระบุรายละเอียดของบทอ่าน)</p> <p>a) <b>Call the company</b></p> <p>b) Order it at pharmacy</p> <p>c) Buy it at one of their stores</p> <p>d) Consult a health professional online</p>				

มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 : จับ ใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป ความ ตีความ และ แสดงความคิดเห็น</p> <p>จากการอ่าน พร้อม ทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>18. Why does the article mention "stop the embarrassment"? (วิเคราะห์ความ)</p> <p>a) To mock readers</p> <p>b) To downplay the importance of skincare</p> <p>c) To emphasize the urgency of taking action</p> <p>d) To discourage readers from using Clear At Last</p>				
	<p>19. What is the main claim regarding Clear At Last's ingredients? (จับใจความสำคัญ)</p> <p>a) They are exclusively natural.</p> <p>b) They are only recommended by dermatologists.</p> <p>c) They are clinically tested and FDA approved.</p> <p>d) They are undisclosed for proprietary reasons.</p>				
	<p>20. What information is lacking in the passage regarding Clear At Last's ingredients? (วิเคราะห์ความ)</p> <p>a) They are harsh and irritating.</p> <p>b) They are disclosed in detail.</p> <p>c) They are exclusive and patented.</p> <p>d) They are only recommended for sensitive skin.</p>				

มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ข้อ เสนอแนะ
		-1	0	+1	
<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 : จับ ใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป ความ ดีความ และ แสดงความคิดเห็น จากการอ่าน พร้อม ชี้ให้เห็นเหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>21. What can be inferred from this passage promoting Clear At Last? (สรุปความ)</p> <p>a) It primarily targets individuals under 18 years old.</p> <p>b) It relies solely on online reviews for its credibility.</p> <p>c) It is an effective and safe solution for treating acne.</p> <p>d) It is only effective for treating existing breakouts and not preventing new ones.</p>				
	<p>22. What is the tone of the passage? (ตีความ)</p> <p>a) Persuasive</p> <p>b) Constructive</p> <p>c) Cynical</p> <p>d) Neutral</p>				
	<p>Passage 3: Black Friday</p> <p>23. Where does the name Black Friday come from? (ระบุรายละเอียดของบทอ่าน)</p> <p>a) It was named by retailers to signify profits.</p> <p>b) It was derived from the dark skies in late November 24.</p> <p>c) It was first used by Philadelphia police due to heavy traffic.</p> <p>d) It was named after a successful marketing campaign in the 1960s.</p>				

มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ข้อ เสนอแนะ
		-1	0	+1	
<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 : ระบุ และเขียนประโยค หรือข้อความให้ สัมพันธ์ กับประโยค และขอความที่อ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 : จับ ใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป ความ ตีความ และ แสดงความคิดเห็น จากการอ่าน พร้อม ชี้ให้เห็นเหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>24. According to the passage, why do stores open their doors in the wee hours of the morning on Black Friday? (จับใจความสำคัญ)</p> <p>a) To avoid traffic congestion b) To compete with online retailers c) To accommodate late-night workers d) To attract shoppers with big discounts</p>				
	<p>25. Why do stores offer great deals on Black Friday? (จับใจความสำคัญ)</p> <p>a) To make more profit b) To get rid of old inventory c) To celebrate the end of the year d) To attract more customers than their competitors</p>				
	<p>26. Why do people stand in long lines on Black Friday? (จับใจความสำคัญ)</p> <p>a) To avoid shopping altogether b) To protest against consumerism c) To enjoy the festive atmosphere d) To increase their chances of getting low-priced items</p>				
	<p>27. What term did stores in the 1960s try to use instead of "Black Friday"? (ระบุรายละเอียดของบทอ่าน)</p> <p>a) Big Friday                      b) Fantastic Friday c) Mega Monday                  d) Super Sale Saturday</p>				



มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ข้อ เสนอแนะ
		-1	0	+1	
<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 : ระบุและเขียน ประโยคหรือข้อความ ให้สัมพันธ์ กับ ประโยค และ ข้อความที่อ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 : จับ ใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป ความ ตีความ และ แสดงความคิดเห็น จากการอ่าน พร้อม ชี้ให้เห็นเหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>28. Which country does not participate in Black Friday? (ระบุรายละเอียดของบทอ่าน)</p> <p>a) Brazil b) France c) Costa Rica d) United Kingdom</p>				
	<p>29. What does the term "trampled" mean in the passage? (ระบุรายละเอียดของบทอ่าน)</p> <p>a) Protected b) Ignored c) Decorated d) Crushed</p>				
	<p>30. Which factor primarily contributes to the tension and potential violence during Black Friday events? (จับใจความสำคัญ)</p> <p>a) Stores opening later in the day b) Stores offering year-round discounts c) The variety of items available in stores d) The limited quantity of highly discounted items</p>				
	<p>31. As a store manager, how could you leverage the hype around Black Friday to maximize sales? (ตีความ)</p> <p>a) Close the store for the day b) Increase prices on popular items c) Create exclusive limited-time offers d) Offer 5% discounts across all products</p>				

มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ข้อ เสนอแนะ
		-1	0	+1	
<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 : จับ ใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป ความ ตีความ และ แสดงความคิดเห็น จากการอ่าน พร้อม ทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>32. You are tasked with improving customer experience on Black Friday. What measures would you implement? (ตีความ)</p> <p>a) Increase item prices to cover additional costs</p> <p>b) Hire more staff to handle customer complaints</p> <p>c) Reduce store opening hours to manage crowds</p> <p>d) Provide online ordering options with home delivery</p>				
	<p>33. Which was NOT cited as one of the downsides of Black Friday? (วิเคราะห์ความ)</p> <p>a) There are large crowds and lots of shoving.</p> <p>b) Stores run out of high demand items quickly.</p> <p>c) Nobody really saves any money on Black Friday.</p> <p>d) Sometimes violence occurs at Black Friday events.</p>				

มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ข้อ เสนอแนะ
		-1	0	+1	
<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อ การสื่อสาร</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 : จับ ใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป ความ ตีความ และ แสดงความคิดเห็น จากการอ่าน พร้อม ทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>34. What is the main idea of the passage? (สรุปความ)</p> <p>a) The significance of Black Friday in different countries and cultures.</p> <p><b>b) The origin and spread of Black Friday as a shopping event worldwide.</b></p> <p>c) Black Friday can be violent event due to large crowds and limited deals.</p> <p>d) Black Friday is the busiest shopping day of the year with great deals offered by stores.</p>				
	<p>35. What does the phrase "the language of savings is universal" suggest? (ตีความ)</p> <p>a) Black Friday is celebrated universally</p> <p><b>b) Saving money is important worldwide</b></p> <p>c) Different countries use the same language for advertising</p> <p>d) People from different countries communicate well during sales events</p>				

ภาคผนวก ฉ  
ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความยากง่าย (p)  
และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ จำนวน 35 ข้อ



ภาคผนวก: ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ  
 จำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลัง  
 เรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง จำนวน 35 ข้อ

ข้อที่	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ค่าความ ยากง่าย (p)	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
1.	1.00	0.63	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
2.	0.67	0.63	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
3.	1.00	1.00	ตัดทิ้ง	0.00	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
4.	1.00	0.60	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
5.	1.00	0.83	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	ใช้ได้
6.	1.00	0.60	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	ใช้ได้
7.	1.00	0.67	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
8.	1.00	0.67	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	ใช้ได้
9.	1.00	0.37	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
10.	1.00	0.17	ตัดทิ้ง	-0.96	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
11.	1.00	0.77	ใช้ได้	0.58	ใช้ได้	ใช้ได้
12.	1.00	0.57	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
13.	1.00	0.47	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
14.	1.00	0.60	ใช้ได้	0.54	ใช้ได้	ใช้ได้
15.	1.00	0.77	ใช้ได้	0.42	ใช้ได้	ใช้ได้
16.	1.00	0.53	ใช้ได้	0.34	ใช้ได้	ใช้ได้
17.	1.00	0.63	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้	ใช้ได้
18.	0.67	0.23	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
19.	1.00	0.57	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	ใช้ได้
20.	1.00	0.00	ตัดทิ้ง	0.00	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
21.	1.00	0.57	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้	ใช้ได้
22.	1.00	0.73	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
23.	1.00	0.90	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
24.	0.67	0.83	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ค่าความ ยากง่าย (p)	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
25.	1.00	0.53	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
26.	1.00	0.90	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
27.	0.67	0.97	ใช้ได้	-0.16	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
28.	1.00	0.80	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้	ใช้ได้
29.	1.00	0.67	ใช้ได้	0.22	ใช้ได้	ใช้ได้
30.	1.00	0.97	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
31.	1.00	0.63	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	ใช้ได้
32.	1.00	0.43	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	ใช้ได้
33.	1.00	0.70	ใช้ได้	-0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
34.	1.00	0.60	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
35.	0.67	0.13	ตัดทิ้ง	-0.15	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
มีข้อสอบใช้ได้ 30 ข้อ						







ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ

## แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ33203) จำนวน 30 ข้อ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มี 30 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก
2. ให้นักเรียน X ลงในกระดาษคำตอบ เลือกคำตอบถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

Read the passage and answer questions (item 1-12)



E-COMMERCE

### From livestreaming to 'shoppertainment,' Gen Zers lead the way in Singapore's online shopping space

PUBLISHED SUN, JAN 14 2024-8:14 PM EST | UPDATED MON, JAN 15 2024-2:51 AM EST



SINGAPORE — As more businesses turn to social media to sell their merchandise, online shoppers in Singapore are exploring new buying experiences — and Gen Zers are leading the way.

According to a 2023 report by Meta and Bain & Company on Southeast Asia's digital consumer landscape, 72% of Gen Zers in Singapore prefer to shop online.

Gen Zers, typically born between 1997 and 2012, are leading other generations in discovering, evaluating and buying online, with 45% doing so via social media, the report showed.

Many social media sites have introduced **e-commerce** features on their platforms, providing an alternative to popular online shopping sites like Lazada and Shopee. For example, users can purchase directly from TikTok shop or Facebook Marketplace without navigating outside of the application.

Shopping on social media contributes to the social commerce industry, which is **poised** to grow substantially in Singapore over the next five years and estimated to reach \$6.99 billion by 2028, according to a report last year published on Research and Markets.

### Social media appeal

Gen Zers prefer to shop on TikTok and Instagram instead of Facebook, which is more popular with older generations, a 2023 survey by British analytics firm YouGov showed.

In Southeast Asia, more than 15 million businesses use TikTok to promote their work to an audience of 325 million monthly users, the content platform said in a release.

Videos that use entertainment and informational value to drive online purchases, also known as “shoppertainment,” have created a market on the platform worth \$500 billion today, according to a 2022 report by TikTok.

Such a strategy enables businesses to attract buyers by creating fun, credible and inspiring content which meet customers’ emotional needs, TikTok said.

Source: <https://www.cnbc.com/2024/01/15/gen-zs-lead-the-way-in-singapores-online-shopping-space.html>

1. According to the 2023 survey by YouGov, which social media platform is more popular among older generations for shopping compared to Gen Zers in Singapore?

- |              |             |
|--------------|-------------|
| a) TikTok    | b) Facebook |
| c) Instagram | d) Twitter  |

2. What type of content strategy **does not** attract buyers on TikTok?

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| a) Creative content     | b) Inspiring content     |
| c) Entertaining content | d) Controversial content |

3. What is the most crucial factor that can rapidly increase the growth of the social commerce industry?

- a) Advertising e-commerce features
- b) Assessing consumer requirements
- c) Developing personalized AI-driven
- d) Expanding options for online buyers

4. “Online shoppers in Singapore are exploring new buying experiences — and Gen Zers are leading the way.” From this statement, what can be inferred about the shopping habits of Gen Zers?

- a) They don't care much about prices.
- b) They valued new and fun ways to shop.
- c) They prefer shopping in stores more than online.
- d) They only purchase things recommended by family and friends.

5. Shopping on social media contributes to the social commerce industry, which is **poised** to grow substantially in Singapore over the next five years. Which is the closest meaning of this word?

- a) Rapid
- b) Stagnant
- c) Balanced
- d) Anticipated

6. Social media sites have introduced **e-commerce** features on their platforms. Which is the closest meaning of this word?

- a) Electronic commerce
- b) Emotional commerce
- c) Eccentric commerce
- d) Eco-friendly commerce

7. How does the preference for TikTok and Instagram differ among Gen Zers and older generations for online shopping?

- a) Older generations prefer TikTok, while Gen Zers prefer Instagram.
- b) Both Gen Zers and older generations prefer TikTok over Instagram.
- c) Gen Zers prefer TikTok and Instagram, while older generations prefer Facebook.
- d) Older generations do not engage in online shopping on social media platforms.

8. What is the most important consideration when businesses are creating content to drive online purchases?

- a) Ethical considerations are irrelevant in marketing.
- b) Ensuring content aligns with customer emotional needs.
- c) Prioritizing entertaining content over truthful information.
- d) Shoppertainment may lead to a decline in consumer trust.

9. What strategies could businesses use to bridge this gap between Gen Zers and older generations?

- a) There will be no impact on social dynamics.
- b) Businesses should target only one specific age group.
- c) Older generations should adapt to Gen Z preferences.
- d) Encouraging intergenerational collaboration through marketing strategies.

10. Which item is **not mentioned** in the passage about social commerce in Singapore?

- a) TikTok's user growth in Southeast Asia
- b) Declining traditional shopping methods
- c) Impact of cryptocurrency on social commerce
- d) Projected market size of social commerce in 2028



Read the passage and answer questions (item 11-19)

# THE CHOICE IS **CLEAR**

for ACNE

Dermatologist recommended *Clear At Last*<sup>™</sup>  
*clears acne, and prevents new breakouts.*

*Stop Acne in two easy steps!*



If you're tired of treatments that don't get results, then you owe it to yourself to try Clear At Last<sup>™</sup>. Clear At Last will not only treat unsightly breakouts and redness when they occur, but will also prevent new breakouts from happening.

Clear At Last's active ingredients are clinically tested and dermatologist recommended, so you know it's safe, and it works. Clear At Last is a gentle and effective way to achieve clear, healthy looking skin.

But the first step is to call. So stop the embarrassment and contact us toll free at 1-800-380-0774 Ext. A-1000.

- Patented Ingredients
- Dermatologist Recommended
- Clinically Proven Ingredients
- Non-irritating Ingredients
- Gentle, Extremely Effective
- Exclusive two-step process
- Active Ingredients FDA Approved for Acne.



All it takes is one toll-free phone call!  
**1-800-380-0774 Ext. A-1000**  
(You must be 18 years or older to call.)



12. What is the main benefit of this product?
- a) Treat pimples
  - b) Reduce age spots
  - c) Get rid of dry skin
  - d) Prevent skin diseases
13. What is a condition for ordering this product?
- a) Be 18 or older
  - b) Consult the doctor
  - c) Test your skin type
  - d) Use under parental supervision
14. Which of the following is **NOT** a selling point of this product?
- a) It is easy to buy.
  - b) It uses active ingredients.
  - c) It prevents new acne breakouts.
  - d) It has gone through clinical testing.
15. What should you do if you are interested in this product?
- a) Call the company
  - b) Order it at pharmacy
  - c) Buy it at one of their stores
  - d) Consult a health professional online
16. Why does the article mention "stop the embarrassment"?
- a) To mock readers
  - b) To downplay the importance of skincare
  - c) To emphasize the urgency of taking action
  - d) To discourage readers from using Clear At Last
17. What is the main claim regarding Clear At Last's ingredients?
- a) They are exclusively natural.
  - b) They are only recommended by dermatologists.
  - c) They are clinically tested and FDA approved.
  - d) They are undisclosed for proprietary reasons.
18. What can be inferred from this passage promoting Clear At Last?
- a) It primarily targets individuals under 18 years old.
  - b) It relies solely on online reviews for its credibility.
  - c) It is an effective and safe solution for treating acne.
  - d) It is only effective for treating existing breakouts and not preventing new ones.
19. What is the tone of the passage?
- a) Persuasive
  - b) Constructive
  - c) Cynical
  - d) Neutral

**Read the passage and answer questions (item 20-30)****Black Friday**

The day after Thanksgiving is the start of the holiday shopping season. Thanksgiving is always on a Thursday, so the day after is a Friday. This day has come to be known as Black Friday. It has been the busiest shopping day of the year since 2005. Most stores offer great deals on Black Friday. They open their doors in the wee hours of the morning. They try to attract shoppers with big discounts. Some items like TVs are much cheaper than usual. Stores may even lose money on these items. They hope that shoppers will buy gifts for other people while they are in the store.

Black Friday is a great time to get good deals. The problem is that there are not enough low-priced items to go around. Each store may only have a few. These items are in high demand. People stand in long lines to get such great deals. They may line up hours before a store opens. They may be hoping to get a low price on a TV or laptop, but not everyone who wants one will get one. Some people leave disappointed.

The situation can be tense. Some Black Friday events have been violent. Large, eager crowds have trampled workers. Fights have broken out over toys or people cutting in line. People have shot one another over parking spots. But most Black Friday events are safe and fun. Still, if you plan on going, expect large crowds and a bit of shoving.

So where does the name "Black Friday" come from? It was first used in Philadelphia in the 1950s. The police called this day Black Friday because of the heavy traffic it drew. In the 1960s, stores tried to rename the day "Big Friday." It did not stick. The name "Black Friday" continued to spread across the country. It seems that it is here to stay.

Now people all over the country take part in the event known as Black Friday. It is even spreading to other parts of the world. Stores have held Black Friday events in the U.K., Australia, and Brazil since 2012. In Costa Rica Black Friday is known as "Viernes Negro." And in Mexico, stores offer an annual weekend of discounts. They call it "El Buen Fin," which means "the good weekend" in Spanish. I guess the language of savings is universal. *Source : <https://www.speako.club>*

20. Where does the name Black Friday come from?
- a) It was named by retailers to signify profits.
  - b) It was derived from the dark skies in late November 24.
  - c) It was first used by Philadelphia police due to heavy traffic.
  - d) It was named after a successful marketing campaign in the 1960s.
21. According to the passage, why do stores open their doors in the wee hours of the morning on Black Friday?
- a) To avoid traffic congestion
  - b) To compete with online retailers
  - c) To accommodate late-night workers
  - d) To attract shoppers with big discounts
22. Why do stores offer great deals on Black Friday?
- a) To make more profit
  - b) To get rid of old inventory
  - c) To celebrate the end of the year
  - d) To attract more customers than their competitors
23. Why do people stand in long lines on Black Friday?
- a) To avoid shopping altogether
  - b) To protest against consumerism
  - c) To enjoy the festive atmosphere
  - d) To increase their chances of getting low-priced items
24. Which country does not participate in Black Friday?
- a) Brazil
  - b) France
  - c) Costa Rica
  - d) United Kingdom
25. What does the term "**trampled**" mean in the passage?
- a) Protected
  - b) Ignored
  - c) Decorated
  - d) Crushed

26. Which factor primarily contributes to the tension and potential violence during Black Friday events?

- a) Stores opening later in the day
- b) Stores offering year-round discounts
- c) The variety of items available in stores
- d) The limited quantity of highly discounted items

27. As a store manager, how could you leverage the hype around Black Friday to maximize sales?

- a) Close the store for the day
- b) Increase prices on popular items
- c) Create exclusive limited-time offers
- d) Offer 5% discounts across all products

28. You are tasked with improving customer experience on Black Friday. What measures would you implement?

- a) Increase item prices to cover additional costs
- b) Hire more staff to handle customer complaints
- c) Reduce store opening hours to manage crowds
- d) Provide online ordering options with home delivery

29. Which was **NOT** cited as one of the downsides of Black Friday?

- a) There are large crowds and lots of shoving.
- b) Stores run out of high demand items quickly.
- c) Nobody really saves any money on Black Friday.
- d) Sometimes violence occurs at Black Friday events.

30. What is the main idea of the passage?

- a) The significance of Black Friday in different countries and cultures.
- b) The origin and spread of Black Friday as a shopping event worldwide.
- c) Black Friday can be violent event due to large crowds and limited deals.
- d) Black Friday is the busiest shopping day of the year with great deals offered by stores.

ภาคผนวก ซ  
ผลคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง



ภาคผนวก: ผลคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง และผลต่างของคะแนนในการสอบ (D)

คนที่	คะแนน (30)		ผลต่าง (D)	คนที่	คะแนน (30)		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1.	10	23	13	23.	27	37	10
2.	15	33	18	24.	17	36	19
3.	13	30	17	25.	22	36	14
4.	12	28	16	26.	17	35	18
5.	33	39	6	27.	13	36	23
6.	16	32	16	28.	12	32	20
7.	12	29	17	29.	17	31	14
8.	39	40	1	30.	17	32	15
9.	13	27	14	31.	17	33	16
10.	27	38	11	32.	18	38	20
11.	31	39	8	33.	16	30	14
12.	11	29	18	34.	14	28	14
13.	19	33	14	35.	11	25	14
14.	11	35	24	36.	33	40	7
15.	10	27	17	37.	14	22	8
16.	10	26	16	38.	14	21	7
17.	16	29	13	39.	13	20	7
18.	14	31	17	40.	17	28	11
19.	14	32	18	<b>รวม</b>	<b>702</b>	<b>1250</b>	<b>548</b>
20.	34	38	4	$\bar{x}$	<b>17.55</b>	<b>31.25</b>	<b>13.7</b>
21.	21	32	11	S.D.	<b>7.49</b>	<b>5.58</b>	<b>5.06</b>
22.	12	20	8				





**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

**คำชี้แจง**

1. ให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด
2. ระดับความพึงพอใจ

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน		ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>	1.1 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ5R ทั้ง 7 ขั้นตอน ร่วมกับสื่อสภาพจริง ทำให้นักเรียน เข้าใจแนวทางการอ่านเนื้อเรื่องอย่างเข้าใจและสรุปใจความสำคัญได้					
	1.2 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ5R ทั้ง 7 ขั้นตอน ร่วมกับสื่อสภาพจริง ช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม					
	1.3 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ5R ทั้ง 7 ขั้นตอน ร่วมกับสื่อสภาพจริง ช่วยทำให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย					
<b>2. ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>	2.1 สื่อสภาพจริงมีเนื้อหาเข้าใจง่ายและน่าสนใจ					
	2.2 สื่อสภาพจริงมีตัวอักษรและภาพที่เสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน					
	2.3 ระดับภาษาในสื่อสภาพจริงมีความเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของนักเรียน					
<b>3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>	3.1 นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษ					
	3.2 นักเรียนสามารถนำวิธีการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาอื่นๆ ได้					
	3.3 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้					
	3.4 นักเรียนมีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ					

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

ภัทรพร ใจยังยืน

วุฒิการศึกษา

พ.ศ. 2555 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี

พ.ศ. 2561 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ศษ.บ.)

คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

