



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้  
แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย



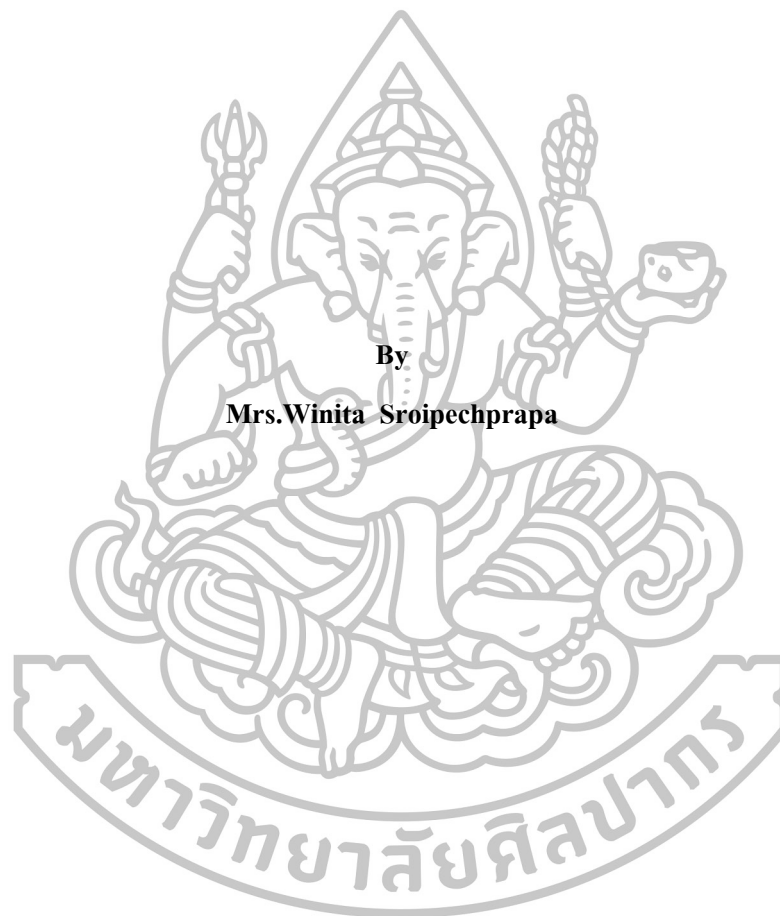
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย  
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ปีการศึกษา 2557  
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้  
แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย  
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ปีการศึกษา 2557  
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT ON FOREIGN LANGUAGES  
IN THAI LANGUAGE FOR MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS  
USING INQUIRY BASED LEARNING WITH MULTIMEDIA**



**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree**

**Master of Education Program in Teaching Thai Language**

**Department of Curriculum and Instruction**

**Graduate School, Silpakorn University**

**Academic Year 2014**

**Copyright of Graduate School, Silpakorn University**

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้วิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย” เสนอโดย นางวินิตา สร้อยเพชรประภา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ชารัทศนวงศ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. อาจารย์ ดร.บำรุง ชำนาญเรือ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมัน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ สมพร ร่วมสุข)

...../...../.....

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ประพนธ์ เรืองณรงค์)

...../...../.....

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมัน)

...../...../.....

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.บำรุง ชำนาญเรือ)

...../...../.....

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

...../...../.....



53255316: สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คำสำคัญ: คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย / วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ / สื่อมัลติมีเดีย

วินิตา สร้อยเพชรประภา: การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: อ.ดร.บำรุง ชำนาญเรือ, ผศ.ดร.อนิรุทธ์ สติมัน และผศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. 135 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (sample random sampling) ด้วยวิธีการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (the one-group pretest-posttest design) โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองบ้านพร้าว เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย จำนวน 4 แผน 2) สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน (pretest-posttest) เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 2 ฉบับ และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (dependent t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2557

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1.....2.....3.....

53255316: MAJOR: TEACHING THAI LANGUAGE

KEY WORD: FOREIGN LANGUAGES IN THAI LANGUAGE / INQUIRY BASED  
LEARNING / MULTIMEDIA.

WINITA SROIPECHPRAPA: THE DEVELOPMENT OF LEARNING  
ACHIEVEMENT ON FOREIGN LANGUAGES IN THAI LANGUAGE OF  
MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS USING INQUIRY BASED LEARNING WITH  
MULTIMEDIA. THESIS ADVISORS: BAMROONG CHAMNANRUA, Ph.D., ASST.PROF.  
ANIRUT SATIMAN, Ed.D., AND ASST.PROF.CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D.  
135 pp.

The objectives of this research were 1) to compare learning achievement the pretest and posttest on foreign languages in Thai language of Matthayomsuksa 3 students using inquiry based learning with multimedia and 2) to study Matthayomsuksa 3 students' opinions toward inquiry based learning with multimedia on foreign languages in Thai language. The sample consisted of 30 Matthayomsuksa 3/2 students. The research instruments used were: 1) lesson plans of inquiry based learning with multimedia 2) multimedia on foreign languages in Thai language; 3) an achievement test was the pretest and posttest on foreign languages in Thai language and 4) a questionnaire on opinions toward learning foreign language in Thai language using inquiry based learning with multimedia. The data were statistically analyzed through mean, standard deviation, t-test for dependent sample and the content analysis.

The results of this research were as follows:

1. The average scores of learning achievement on foreign language in Thai language for Matthayomsuksa 3 students using inquiry based learning with multimedia in the posttest was significantly higher than pretest score at 0.5.
2. The Matthayomsuksa 3 students' opinions toward foreign languages in Thai language using inquiry based learning with multimedia was overall at the highest level.

---

Department of Curriculum and instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2014

Thesis Advisors' signature 1.....2.....3.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาเอาใจใส่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ จาก อาจารย์ ดร.บำรุง ชำนาญเรือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมัน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม ซึ่งเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และที่ปรึกษาคอยช่วยเหลือให้กำลังใจมาตลอด จนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ และผู้ที่คอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับผู้วิจัย รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ สมพร ร่วมสุข ประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ประพนธ์ เรืองณรงค์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่อง จนทำให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ รองศาสตราจารย์ บรรดล สุขปิติ นางสิริ พิงจิตต์ นางลำเพย สนธิ นายทรงเดช ชุนแท้ และนายช่วง ชำมาก ศึกษาพิเศษ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ นายสำเร็จ ทองมอญ ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบ้านพร้าว ที่ให้ความอนุเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้วิจัยได้พัฒนาตนเอง ขอขอบคุณคณะครูที่ให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองบ้านพร้าว ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและทดลองใช้เครื่องมือเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ อาจารย์จันทวรรณ แพทย์พงศ์ และเพื่อนครูจากโรงเรียนต่างๆ ผู้คอยให้กำลังใจ พร้อมทั้งเพื่อนในชั้นเรียนระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทยทุกคน โดยเฉพาะคุณชาญชัย หมั่นประสงค์ คุณนรา คำดี และคุณสุวัณู ตลับนาค ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจให้กันและกันเสมอมา จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง

ท้ายสุดนี้ ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่น้อง สามี ลูกๆ เพื่อน และบุคคลในครอบครัวทุกท่าน ผู้เป็นกำลังใจให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้วิจัยเสมอมา คุณประโยชน์จากการวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชา พระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนและชี้แนะแนวทางแก่ผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนตลอดจนผู้ที่สนใจทั่วไป

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
<b>บทที่</b>	
1    บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
คำถามการวิจัย.....	9
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
2    วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ	
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองบ้านพร้าว.....	13
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	13
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	13
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	14
คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	14
โครงสร้างรายวิชา.....	15
การจัดการเรียนรู้.....	16
หลักการจัดการเรียนรู้.....	16
กระบวนการเรียนรู้.....	16
บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน.....	16
สื่อการเรียนรู้.....	17
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	18



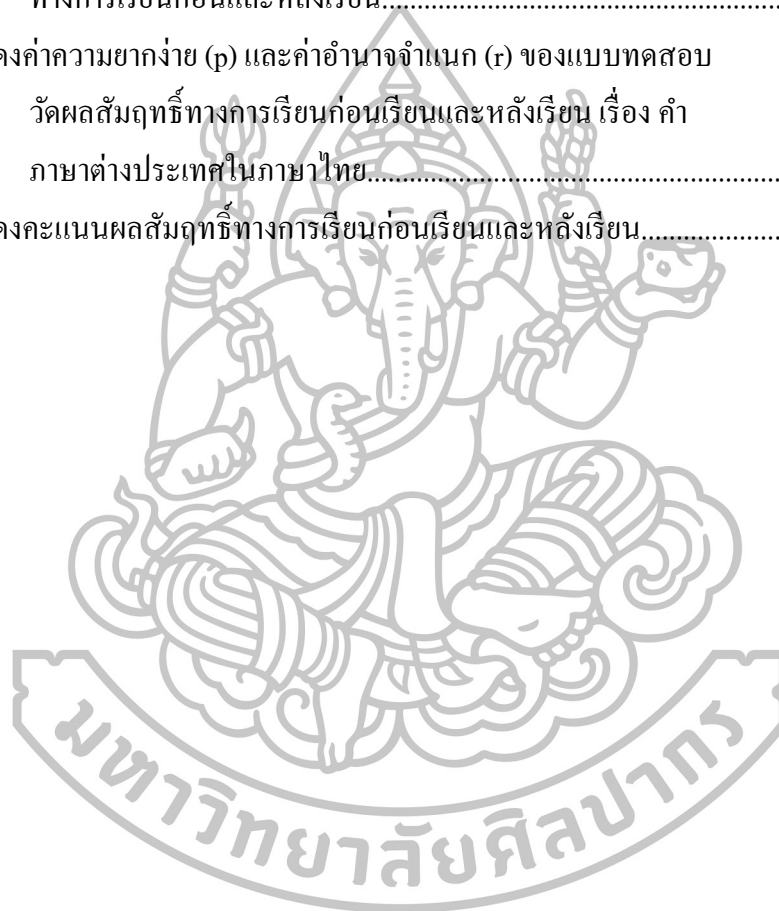
บทที่	หน้า
คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย.....	19
ภาษาบาลี.....	19
ภาษาสันสกฤต.....	20
ภาษาเขมร.....	20
ภาษาจีน.....	21
ภาษาอังกฤษ.....	21
วิธีการสอนและทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้.....	22
ความหมายของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้.....	22
เป้าหมายของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้.....	23
รูปแบบของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้.....	23
บทบาทของครูในการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้.....	25
ข้อดีและข้อจำกัดของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้.....	26
สื่อมัลติมีเดีย.....	27
ความหมายของมัลติมีเดีย.....	27
ขั้นตอนการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียตามรูปแบบ ADDIE Model .....	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31
งานวิจัยในประเทศ.....	31
งานวิจัยต่างประเทศ.....	39
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	41
ขั้นเตรียมการวิจัย.....	41
ศึกษาค้นคว้า หนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	41
ตัวแปรที่ศึกษา.....	42
รูปแบบการวิจัย.....	42
ขั้นสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	42
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง.....	42
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย.....	42
สื่อมัลติมีเดีย.....	44

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	49
แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน.....	50
ขั้นดำเนินการทดลอง.....	52
ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย.....	54
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย.....	55
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	60
สรุปผลการวิจัย.....	61
อภิปรายผล.....	61
ข้อเสนอแนะ.....	66
ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้.....	66
ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	66
รายการอ้างอิง.....	68
ภาคผนวก.....	76
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	77
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยด้วยใช้ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย.....	80
ภาคผนวก ค สื่อมัลติมีเดีย.....	97
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	104
ภาคผนวก จ แบบสอบถามความคิดเห็น.....	119
ภาคผนวก ฉ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย.....	123
ภาคผนวก ช ตารางและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ.....	129
ประวัติผู้วิจัย.....	135

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1 หลักการใช้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองบ้านพร้าว ปีการศึกษา 2553 ปีการศึกษา 2554 และ ปีการศึกษา 2555.....	3
2	โครงสร้างรายวิชา รหัสวิชา ท 23101 รายวิชาภาษาไทย 5 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 จำนวน 14 ชั่วโมง.....	15
3	การกำหนดขอบเขตของเนื้อหา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย.....	45
4	ค่าประสิทธิภาพของการทดลองรายบุคคล.....	48
5	ค่าประสิทธิภาพของการทดลองกลุ่มย่อย.....	48
6	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย.....	49
7	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ก่อนและหลังเรียน.....	55
8	ผลการศึกษาความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย.....	55
9	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา.....	124
10	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย (E-Book) เรื่อง คำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย โดยผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อเทคโนโลยี.....	125

ตารางที่	หน้า	
11	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา.....	127
12	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน.....	130
13	แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย.....	132
14	แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน.....	134



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมสร้างความเป็นเอกภาพ และแสดงความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความคิด การวิเคราะห์ การนำเสนอ สร้างสรรค์งานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยของโลกปัจจุบัน ภาษาไทยเป็นสมบัติที่ควรอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทย และควรเรียนรู้การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องในด้านหลักการ ใช้ภาษาไทย ดังพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่พระราชทานเนื่องในการประชุมทางวิชาการของชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พุทธศักราช 2505 ความตอนหนึ่งว่า

เรามีโชคดีที่มีภาษาไทยของตนเองแต่โบราณจึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้ ปัญหาเฉพาะในด้านรักษาภาษานี้ก็มีหลายประการ อย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในทางออกเสียง คือ ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน อีกอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในวิธีใช้ หมายความว่าวิธีใช้คำมาประกอบเป็นประโยค นับเป็นปัญหาที่สำคัญ ปัญหาที่สาม คือ ความร่ำรวยในคำภาษาไทยซึ่งพวกเรานึกว่าไม่ร่ำรวยพอ จึงต้องมีการบัญญัติศัพท์ใหม่มาใช้ คำใหม่ที่สร้างขึ้นมีความจำเป็นทางวิชาการไม่น้อย แต่บางคำที่ง่ายๆ ก็ควรใช้คำเก่าๆ ที่มีอยู่ ไม่ควรตั้งศัพท์ใหม่ให้ยุ่งยาก และผู้ที่ตั้งคำนั้นต้องรู้คำและหลักภาษาหลักซึ่งทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ภาษามีความสำคัญในการติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจและสื่อความต้องการต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ภาษาเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติที่แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรม อารยธรรม ความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติและมีคุณค่าสำหรับคนในชาติ สำหรับชาติไทยภาษาไทยมีความสำคัญเพราะเป็นภาษาประจำชาติ ทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและใช้ติดต่อสื่อสารกัน ดังที่สุจจริต เพียรชอบ (2531:1) กล่าวว่า การติดต่อสื่อสารกันนั้นเราต้องใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะคือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่ง

สามารถแยกได้เป็น 2 ประเภท คือทักษะการรับสารและทักษะการส่งสาร ทักษะการรับสารได้แก่ การฟังและการอ่าน ส่วนทักษะการส่งสารได้แก่ การพูดและการเขียน ทักษะการฟังเป็นทักษะการรับสารที่สำคัญ ซึ่งต้องใช้ในชีวิตประจำวันมากกว่าทักษะอื่น นอกจากนี้การฟังยังเป็นทักษะแรกที่มนุษย์จะต้องเรียนรู้ก่อนทักษะอื่นๆ จึงนับว่าการฟังเป็นพื้นฐานของทักษะการพูด อ่านและเขียน

ภาษาเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ใช้ติดต่อ สื่อสาร สื่อความคิดระหว่างกันและกัน ย่อมมีการถ่ายทอดหรือหยาบยืมภาษาซึ่งกันและกันใช้ นั้นทพร นิลจินดา (2539: 19) กล่าวถึงความจำเป็นและเหตุของการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย สรุปได้ว่า สาเหตุของการยืมภาษามีหลายประการ ได้แก่ มีความเกี่ยวพันทางด้านเชื้อชาติ สัญชาติ ความสัมพันธ์ทางสภาพแวดล้อม หรือสภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนั้นเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจึงมีความสำคัญ และเป็นเรื่องที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้ เพื่อให้ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้มีกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 44) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ปรากฏ ได้แก่ ท.4.1 ม.3/1 จำแนกการใช้คำภาษา ต่างประเทศในภาษาไทย และ ท.4.1 ม.3/4 ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติให้นักเรียน ได้เรียนรู้

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2512: 5) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักการใช้ภาษาไทยว่า หลักภาษาไทยมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการใช้ภาษาไทย หากขาดหลักภาษาไทยเสียแล้วก็เท่ากับขาดบรรทัดฐานของภาษาจะเป็นเหตุการใช้ภาษาบกพร่อง ผิดพลาดและไขว้เขว นานไปก็จะทำให้ภาษาเสื่อมสลายไป

จากความสำคัญของการใช้ภาษาไทยข้างต้นสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 9) ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ หลักการใช้ภาษาไทย ในสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ได้แก่ จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ แสดงความสำคัญในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถจำแนกและใช้คำได้ตามที่ได้กล่าวไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญเรื่องหลักภาษาไทยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ได้ทดสอบนักเรียนและรายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชา

ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองบ้านพร้าว ปีการศึกษา 2553 ปีการศึกษา 2554 และ ปีการศึกษา 2555 ในมาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 หลักการใช้ภาษาไทย ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 70 ของโรงเรียน ดังนี้ ปีการศึกษา 2553 ค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 22.81 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ค่าเฉลี่ยในระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 25.01 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ปีการศึกษา 2554 ค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 35.22 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ค่าเฉลี่ยในระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 37.88 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน และ ปีการศึกษา 2555 ค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 52.22 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ค่าเฉลี่ยในระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 52.25 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียนและคะแนนค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่าเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนต่ำกว่าเป้าหมายตามเกณฑ์คะแนนของโรงเรียน และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 หลักการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองบ้านพร้าว ปีการศึกษา 2553 ปีการศึกษา 2554 และ ปีการศึกษา 2555

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	
			ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
2553	76	100	22.81	25.01
2554	76	100	35.22	37.88
2555	65	100	52.22	52.25

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3) ปีการศึกษา 2553 ปีการศึกษา 2554 และ ปีการศึกษา 2555, เข้าถึงเมื่อ 4 เมษายน 2555, เข้าถึงได้จาก <http://www.niets.or.th>

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองบ้านพร้าว จำนวน 1 คน โรงเรียนแย้มสาครรังสิต จำนวน 1 คน และ โรงเรียนสวนกุหลาบรังสิต จำนวน 1 คน เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาจากการสัมภาษณ์ของ มลวดี ชนรินทร์; อุมากร เกลิมเกตุ; ดาราวรรณ วงษ์สง่า, 2556 สรุปได้ว่า ความเข้าใจในเรื่องคำภาษาต่างประเทศของนักเรียนมีระดับค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะ

อย่างยิ่งเรื่องภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร และภาษาจีน ทำให้นักเรียนใช้คำผิด ความหมาย นักเรียนมักใช้คำภาษาไทยสลับกับภาษาอังกฤษ โดยไม่รู้คำเดิมที่มีใช้ในภาษาไทย และไม่สามารถแยกคำภาษาต่างประเทศอื่นๆได้ นักเรียนนำคำภาษาต่างประเทศมาจำแนกได้ค่อนข้างน้อย บางคนไม่สามารถบอกได้ว่าคำแต่ละภาษาเป็นอย่างไร

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนบางคนไม่สนใจเรียน สอดคล้องกับคำกล่าวของ สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์ (2538: 203-206) ว่า “หลักภาษาไทยเป็นวิชาที่เกิดปัญหากับครูผู้สอนและผู้เรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากเนื้อหาหลักภาษาไทย นั้นมีกฎเกณฑ์ที่ตายตัวและซับซ้อน” ภัทรภรณ์ สืบจากอินทร์ (2554: 5) อ้างถึงปัญหาความ ล้มเหลวในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสรุปได้ว่า ส่วนใหญ่เกิดจากสภาพการเรียนการสอน ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคม ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ครูบางคนสอนภาษาไทยโดยเน้นเนื้อหา สอนให้จำ บางคนสอนโดยเน้นกระบวนการแต่วัดความรู้ความจำ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับความเห็นของ สุมน อมรวิวัฒน์ (2540: 6) ที่กล่าวว่า “การจัดกระบวนการเรียนการสอนยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีลักษณะมองกว้าง คิดไกล ใฝ่รู้ วิธีการเรียนรู้ยังมุ่งเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชามากกว่าการเรียนรู้จากสภาพจริง” นอกจากนี้ สุธทิ คล้ายเมืองปัก (2543: 15) กล่าวถึงสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนขาดการพัฒนาการเรียนหลัก ภาษาไทยไว้ ดังนี้

ครูผู้สอนขาดวิธีที่หลากหลายโดยมุ่งสอนด้วยวิธีการท่อง วัดผลเน้นความจำสิ่งเหล่านี้ คือ ภาพสะท้อนให้เห็นถึงการศึกษาในอดีตที่ส่งผลให้ประชากรของประเทศที่เป็นผลผลิตทางการศึกษามีความรู้เกินตำรา ไม่สามารถที่จะคิดเอง ทำเอง ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาเองได้ เพราะไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แต่จะเก่งในการลอกเลียนแบบเท่านั้น ซึ่งปัญหานี้ต้องคิดหา วิธีแก้ไขเพื่อให้การศึกษามีคุณภาพ มีศักยภาพ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหาความรู้ด้วยตนเองมีหลากหลายวิธี มิได้มุ่งเน้นแต่เนื้อหาวิชาเท่านั้น แต่รวมไปถึงทักษะ กระบวนการต่างๆ ในวิธีการทางวิทยาศาสตร์มุ่งเน้นให้นักเรียนแสดงบทบาทของนักวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะหาความรู้ โดยให้รู้จักแก้ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาอย่างชัดเจน รู้จักตั้งคำถามที่เหมาะสมและหาคำตอบหาคำอธิบายด้วยตนเอง ตลอดจนนำความรู้และทักษะต่างๆ ที่จำเป็นไปใช้ แก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ วิธีการวิธีหนึ่งที่เน้นการแก้ปัญหา คือ วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่



สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2546 : 219) ได้เสนอขั้นตอนไว้ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นสร้างความสนใจ(Engagement) ขั้นสำรวจและค้นหา(Exploration) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) และขั้นประเมิน (Evaluation) โดยวิธีการสอนดังกล่าวเน้นกิจกรรมที่สำคัญ คือ การลงมือปฏิบัติและการอภิปรายระหว่างครูและนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งวิธีการสอนนี้ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย นอกจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การใช้สื่อมัลติมีเดียก็มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน เมื่อมีการกระตุ้นความสนใจจากสิ่งเร้าต่างๆ ที่สามารถเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดียได้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนจึงควรนำเทคนิคหรือนวัตกรรมการสอนมาช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ให้ได้เรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยด้วยตนเองตามศักยภาพ ดังที่ พรรณี ชูทัย (2522: 221) (อ้างถึงใน ทรงฤทธิ์ ฉิม โหมค, 2553: 7) กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนให้ ได้ผลดีว่า “ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนมีความตื่นตัวในบทเรียนอยู่เสมอและบทเรียนควรดึงดูดความสนใจ โดยอาศัยสิ่งเร้าที่มีความแปลกใหม่ ใช้อุปกรณ์การสอน การจัดกิจกรรมและบรรยากาศที่เป็นอิสระ ไม่เคร่งเครียด มุ่งจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สนองรูปแบบการคิดและความสนใจที่แตกต่างกันของนักเรียน” ผู้วิจัยเห็นความสำคัญในการนำวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้มาใช้ควบคู่กับเทคโนโลยี น่าจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยดีขึ้น เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ทำให้ครูมีเวลาให้นักเรียนมากขึ้นและสามารถตอบสนองในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี ดังที่ อนุอมพร (ตันพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง (2541: 71) ได้กล่าวว่า

เทคโนโลยีที่มีบทบาทในการช่วยการจัดการเรียนการสอนในขณะนี้ก็คือคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย (Computer Multimedia) เป็นสื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์รูปแบบหนึ่งที่มีการนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ ใช้สะดวกและค้นคว้าอย่างสนุกสนาน ด้วยการผสมผสานสื่อต่างๆ ได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว แผนภูมิ กราฟิก วิดิทัศน์และเสียง เพื่อถ่ายทอดเนื้อหา บทเรียนหรือองค์ความรู้ในลักษณะที่ใกล้เคียงกับการสอนจริงใช้ในห้องเรียนมากที่สุดและสามารถเกิดการเรียนรู้ได้จากมารูปสัมผัสหรือตอบโต้

การจัดการเรียนการสอนดังกล่าวสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544: 15) การให้ความสำคัญต่อ

การศึกษา โดยเน้นการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีเข้าช่วยแก้ปัญหา ทั้งนี้รัฐบาลได้กำหนดให้เทคโนโลยีการศึกษาเป็นหมวด 1 ใน 9 หมวดมาตราของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปัจจุบัน พุทธศักราช 2542 ซึ่งเน้นว่า

1. ส่งเสริมสนับสนุนในการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาทุกรูปแบบ
2. พัฒนาบุคลากรในด้านความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะในการนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดชีวิต
4. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ตลอดจนการติดตามประเมินผล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาว่าคุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

ในสถาบันการศึกษาได้นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งกรมวิชาการ (2541: 14) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์สรุปได้ว่า การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เนื้อหาเป็นนามธรรมให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความเข้าใจในเนื้อหาในรายวิชานั้นมากขึ้น และยังส่งเสริมให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ครูผู้สอนโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำสื่อการสอน ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อทางเทคโนโลยีที่หลากหลายและมีคุณภาพ

จากความสำคัญของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้มาใช้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เนื่องจากการเรียนรู้หลักภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่าน การฟังและการดูเป็นทักษะของการเรียนรู้เรื่องราวความรู้และประสบการณ์ สื่อมัลติมีเดียเป็นสื่อที่สามารถกระตุ้นความสนใจได้ดี จากภาพและเสียง ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกชมภาพวิดิทัศน์และฟังเสียงอ่านเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านโสตประสาทได้หลายทาง ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาได้ดีกว่าการใช้สื่อชนิดอื่นๆ จึงกล่าวได้ว่าสื่อมัลติมีเดียเป็นสื่อที่เหมาะสมในการใช้ประกอบในรายวิชาภาษาไทย นอกจากจะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้แล้ว นักเรียนสามารถนำไปศึกษาด้วยตนเองได้ ผู้วิจัยคาดหวังว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

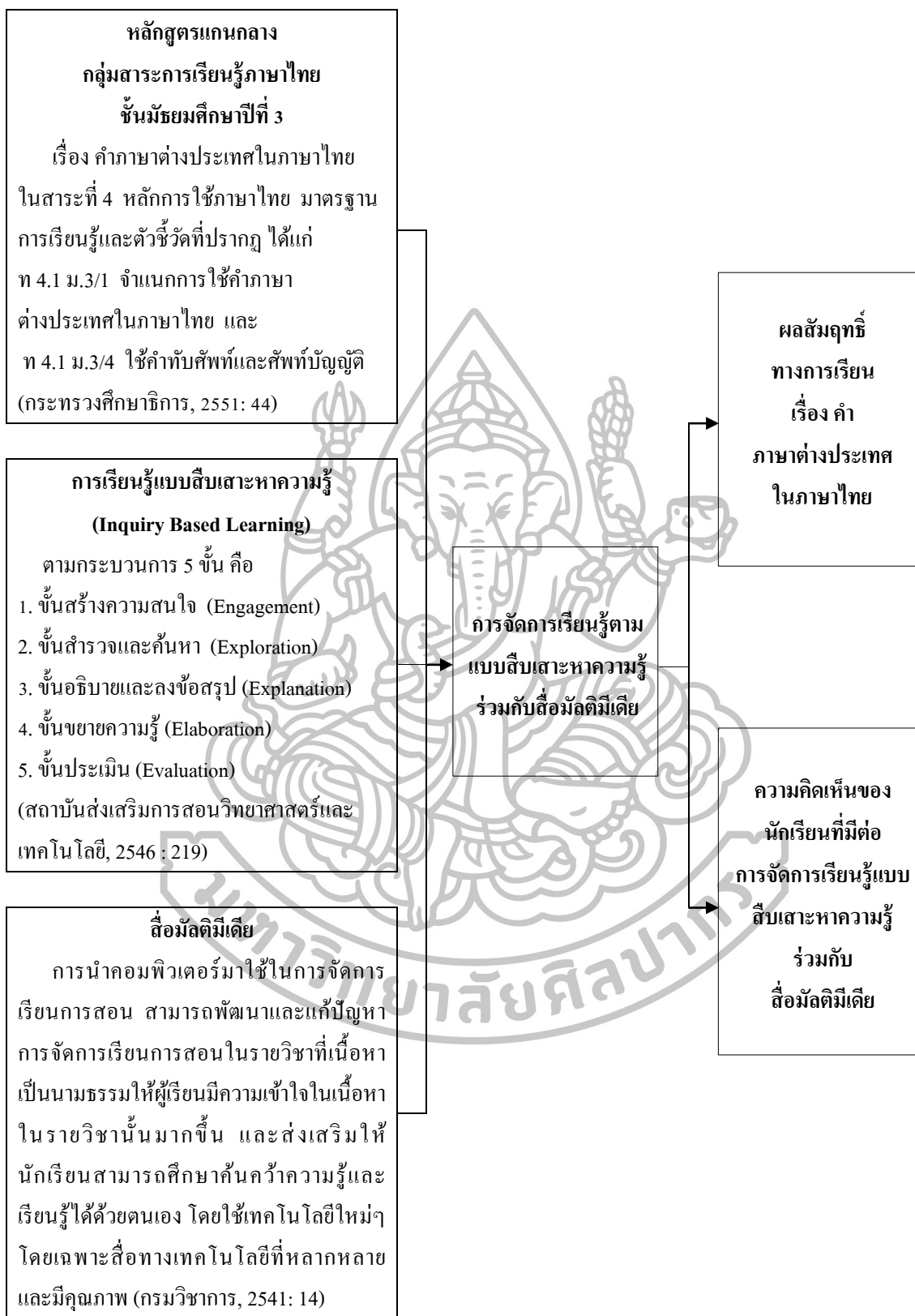
## กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry Based Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ความจริง คำตอบของสาระต่างๆ ด้วยการสืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายรวมถึงสื่อมัลติมีเดียที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ปาณิสรา จิตรประทีภย์ (2553: 8) กล่าวสรุปได้ว่า ผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเองภายใต้การดูแล แนะนำของครูผู้สอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ถกเถียงปัญหาต่างๆ ในกลุ่มย่อยๆ เพื่อหาทางแก้ปัญหา หรืออาจศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อหาข้อสรุป

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามแนวคิดวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียซึ่งอธิบายโดยแสดงให้เห็นภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้นและตัวแปรตามที่ศึกษา ดังแสดงในภาพที่ 1





ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### คำถามการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียแตกต่างกันหรือไม่
2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยอยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

### สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสูงกว่าก่อนเรียน

### ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร  
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองบ้านพร้าว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน 60 คน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนคลองบ้านพร้าว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 มีนักเรียนจำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปร 2 ประเภท คือ

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

3.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

### 4. เนื้อหา

เนื้อหาการสร้างสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ผู้วิจัยใช้เนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

### 5. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการทดลอง ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 4 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ไว้ ตามรูปแบบของกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) และขั้นประเมิน (Evaluation)

2. สื่อมัลติมีเดีย หมายถึง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่นำเสนอในลักษณะสื่อประสม ได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง วิดีโอคลิป และแบบทดสอบ ในรูปแบบของสื่อมัลติมีเดียมีการโต้ตอบและปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน โดยนำเสนอแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และเนื้อหาเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สร้างขึ้นโดยใช้โปรแกรมประยุกต์อื่นๆ ประกอบด้วย คำชี้แจง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด วัตถุประสงค์ เนื้อหา แบบฝึกหัด และผลการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ

3. วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ตามรูปแบบของกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ได้แก่ ขั้นสร้างความสนใจ(Engagement) ขั้นสำรวจและค้นหา(Exploration) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป(Explanation) ขั้นขยายความรู้(Elaboration) และขั้นประเมิน(Evaluation)โดยใช้สื่อมัลติมีเดียเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ ในขั้นสร้างความสนใจ(Engagement) ขั้นสำรวจและค้นหา(Exploration) โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แบบคละความสามารถ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หมายถึง คำศัพท์จากภาษาอื่นที่นำมาใช้ในภาษาไทย เพื่อให้มีคำใช้เพิ่มมากขึ้น ได้แก่ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ ซึ่งนำมาจากสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนที่มีต่อการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย 3 ด้าน ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหา และด้านความพึงพอใจในการเรียน

7. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนคลองบ้านพร้าว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี จำนวน 30 คน

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อ มัลติมีเดีย” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
  - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองบ้านพร้าว
    - 1.1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
    - 1.1.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
    - 1.1.3 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
    - 1.1.4 โครงสร้างรายวิชา
  - 1.2 การจัดการเรียนรู้
    - 1.2.1 หลักการจัดการเรียนรู้
    - 1.2.2 กระบวนการเรียนรู้
    - 1.2.3 บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน
  - 1.3 สื่อการเรียนรู้
  - 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
  - 2.1 ภาษาบาลี
  - 2.2 ภาษาสันสกฤต
  - 2.3 ภาษาเขมร
  - 2.4 ภาษาจีน
  - 2.5 ภาษาอังกฤษ
3. วิธีการสอนและทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้
  - 3.1 ความหมายของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้
  - 3.2 เป้าหมายของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้



- 3.3 รูปแบบของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้
- 3.4 บทบาทของครูในการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้
- 3.5 ข้อดีและข้อจำกัดของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้
- 4. สื่อมัลติมีเดีย
  - 4.1 ความหมายของมัลติมีเดีย
  - 4.2 ขั้นตอนการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย
- 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองบ้านพร้าว

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้

- 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - 1.1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 5 มาตรฐาน ดังนี้

### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

## สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### 1.1.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ม.3/1 จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

สาระการเรียนรู้แกนกลาง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

### 1.1.3 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเขียนกรอบแนวคิด พังความคิด ขอบความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชิวประวัติ อุตชีวประวัติและประสบการณ์ต่างๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิเคราะห์และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ

พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิเคราะห์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบมีศิลปะในการพูด พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือรวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดูและพูด

เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่นๆ คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการและแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์และโคลงสี่สุภาพ

สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทยและคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

## 1.1.4 โครงสร้างรายวิชา

ตารางที่ 2 โครงสร้างรายวิชา รหัสวิชา ท 23102 รายวิชาภาษาไทย 5 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 จำนวน 14 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานตัวชี้วัด	รายละเอียดตัวชี้วัด / เนื้อหาและสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
6		เรื่อง สุภาษิตคำสอน	14	17
	ท 1.1 ม.3/3	ระบุนใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน		
		- การอ่านจับใจความสารคดีและสารคดีเชิงประวัติศาสตร์	2	3
	ท 2.1 ม.3/5	เขียนจดหมายกิจธุระ		
		- การเขียนจดหมายกิจธุระ(จดหมายเชิญวิทยากร,จดหมายขอความอนุเคราะห์,จดหมายแสดงความขอบคุณ)	2	4
		- คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	8	4
	ท 4.1 ม.3/1	จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย		
	ท 4.1 ม.3/4	ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ		
	ท 5.1 ม.3/1	สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น		
		- สรุปเนื้อหาวรรณคดีวรรณกรรมเกี่ยวกับสุภาษิตคำสอน	2	4

ที่มา: โรงเรียนคลองบ้านพร้าว, หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองบ้านพร้าว (ปทุมธานี: โรงเรียนคลองบ้านพร้าว, 2553), 16-20.

## 1.2 การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

### 1.2.1 หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

### 1.2.2 กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.2.3 บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

### 1.2.3.1 บทบาทของผู้สอน

1.2.3.1.1 ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

1.2.3.1.2 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2.3.1.3 ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

1.2.3.1.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

1.2.3.1.5 จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.3.1.6 ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

1.2.3.1.7 วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

### 1.2.3.2 บทบาทของผู้เรียน

1.2.3.2.1 กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

1.2.3.2.2 เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

1.2.3.2.3 ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

1.2.3.2.4 มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

1.2.3.2.5 ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

## 1.3 สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน เข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

1.3.1 จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

1.3.2 จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

1.3.3 เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

1.3.4 ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

1.3.5 ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.3.6 จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

#### 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็น

กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ประิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

## 2. คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

ความหมายของคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หรือ คำยืม ได้มีนักภาษาศาสตร์และนักวิชาการอธิบายไว้ ดังต่อไปนี้

ปราณี กายอรุณสุทธิ (2526: 15) ให้คำนิยามคำยืมไว้ว่า “คำยืม คือ คำภาษาต่างประเทศที่เข้ามาใช้ในภาษาไทย ซึ่งอาจจะยืมมาโดยตรงโดยการแปล หรือ โดยการเลียนแบบแนวคิดที่มาจากภาษาอื่น” กฤษณา เกษมศิลป์ (2519: 31) กล่าวว่า “คำยืม หมายถึง คำที่เรายืมภาษาอื่นมาใช้จนกลายเป็นคำของเราไปแล้ว” สรุปได้ว่า คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หมายถึง คำศัพท์จากภาษาอื่นที่นำเข้ามาใช้ในภาษาไทย เพื่อให้มีคำใช้เพิ่มมากขึ้น ได้แก่ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

### 2.1 ภาษาบาลี

ลลิตา โชติรังษิยากุล (2545: 168-170) คำที่มาจากภาษาบาลี มีลักษณะดังนี้

2.1.1 ภาษาบาลีมีพยัญชนะ 33 ตัว

2.1.2 ภาษาบาลีมีสระ 8 ตัว คือ อ อา อิ อี อึ อุ เอ โอ

2.1.3 คำที่มาจากภาษาบาลีใช้ ส ทั้งหมด ไม่ใช่ ศ ย

2.1.4 คำที่มาจากภาษาบาลีใช้ พ เช่น กิฬา กาฬ โกวิฬาร กักขฬะ ประวาฬ

2.1.5 ภาษาบาลีไม่มีพยัญชนะประสมและมีคำควบกล้ำน้อยกว่าภาษาสันสกฤต

2.1.6 การอ่านพยัญชนะที่ไม่มีสระกำกับให้อ่านออกเสียง สระอะ

## 2.2 ภาษาสันสกฤต

คำที่มาจากภาษาสันสกฤต มีลักษณะดังนี้

2.2.1 สระสันสกฤต ต่างจากบาลี 6 ตัว คำใดประสมด้วย

สระ ฤ ฦ ฤ ฎ ฏ ใ อี เอ เป็นคำในภาษาสันสกฤต

2.2.2 คำใดประสมด้วย ศ ย เป็นคำในภาษาสันสกฤต

2.2.3 คำสันสกฤต ใช้ ท เช่น กรีฑา จูฑา

2.2.4 คำภาษาสันสกฤตมีระบบเสียงควบกล้ำ หรือพยัญชนะประสม คำควบกล้ำจึงมักเป็นคำภาษาสันสกฤต เช่น สตรี ปรารถนา สวัสดิ์ สมักร มาตรา อินทรา

2.2.5 คำที่ไทยใช้ รร มาจากสันสกฤต ตัว ร ที่ควบกับคำอื่นและใช้เป็นตัวสะกด เช่น มรรค สรรพ มารค (มารุค สรว อารุย จรุยา)

2.2.6 ฤ (ฤทธิ) ในสันสกฤต บาลีจะเป็น อิทธิ (อิ อู)

2.2.7 คำที่ใช้ ्ह มักเป็นคำที่มาจากภาษาสันสกฤต เช่น สังเคราะห์ โลหะ อดุส่าห์ เทห์ เลห์ เสนห์ (บาลีก็มี เช่น โลห อุตฺสาห เทหฺ สีนฺหฺ เสนฺห)

## 2.3 ภาษาเขมร

คำที่มาจากภาษาเขมร มีลักษณะดังนี้

2.3.1 สะกดด้วย จ ญ ร ล เช่น เผล็จ บำเพ็ญ กำจร ถกถ

2.3.2 เป็นคำควบกล้ำ เช่น ไกร ขลัง ปรง

2.3.3 ใช้ บัง บั้น บำ นำหน้าคำที่มีสองพยางค์ เช่น บัง บังคับ บังคม บังเหียน บังเกิด บังคล บังอาจ บันได บันโดย บันเดิน บันดาล บันลือ บำเพ็ญ บำบัด บำเหน็จ

2.3.4 นิยมใช้อักษรนำ เช่น สนุก สนาน เสด็จ ถนน เฉลียว เป็นต้น

2.3.5 คำเขมรส่วนมากใช้เป็นราชาศัพท์ เช่น ขนง ขนอง เขนย เสวย บรรทม เสด็จ โปรด เป็นต้น

2.3.6 มักแผลงคำได้ เช่น

2.3.6.1 ข แผลงเป็น กระ เช่น ขदान เป็น กระदान ขจอก เป็น กระจอก

2.3.6.2 ผ แผลงเป็น ประ ผสม - ประสม ผจยุ - ประจยุ

2.3.6.3 ประ แผลงเป็น บรร ประทม เป็น บรรทม ประจุ - บรรจุ ประจง - บรรจง



## 2.4 ภาษาจีน

คำที่มาจากภาษาจีน ส่วนใหญ่เป็นคำเรียกชื่อ เครื่องใช้ ยาสมุนไพร สัตว์ อาหาร เครื่องแต่งกาย ธุรกิจการค้า มหรสพและอื่นๆ มีลักษณะดังนี้

2.4.1 คำที่บอกเพศเช่นเดียวกับภาษาไทย เช่น เฮีย(พี่ชาย) ซ้อ(พี่สะใภ้) เจ๊(พี่สาว)

2.4.2 ใช้ตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดทั้ง 8 มาตรา เช่น ตุ้น เต้าส่วน เซียน

2.4.3 มีวรรณยุกต์และสระประสมใช้จึงทำให้สามารถออกเสียงวรรณยุกต์และสระตามภาษาจีน เช่น โจ๊ก เกี้ยว ขาก้วย

2.4.4 เป็นชื่อเรียกเฉพาะและใช้คำทับศัพท์เดิมในภาษาจีน เช่น ก้วยเตี้ยว เต้าทึง แป๊ะชะ ฉาก้วย จับฉ่าย

2.4.5 เป็นคำที่ใช้วรรณยุกต์ตรี จัตวา เป็นส่วนมาก เช่น กวยจั๊บ ก๊วย เก้ เก๊ก กิ่ง ตุ้น  
ข้อสังเกตลักษณะของคำในภาษาจีน

2.4.5.1 ใช้ตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดทั้ง 8 มาตรา

2.4.5.2 มีวรรณยุกต์และสระประสมใช้จึงทำให้สามารถออกเสียงวรรณยุกต์และสระตามภาษาจีน

2.4.5.3 ใช้ทัณฑฆาต หรือตัวการ์นต์

## 2.5 ภาษาอังกฤษ

คำที่มาจากภาษาอังกฤษ คำช้อย ทองหล่อ (2525: 453-460) กล่าวถึงวิธีการรับคำภาษาอังกฤษมาใช้ในภาษาไทย สรุปได้ว่ามีลักษณะดังนี้

2.5.1 ใช้ตามภาษาเดิมและออกเสียงตามรูปที่เขียน เช่น ไอศกรีม วิตามิน  
ลอนดอน กรัม ลิตร

2.5.2 ใช้ตามคำเดิม แต่ออกเสียงผิดกับรูปที่เขียน เช่น เมตร อ่านว่า เม็ด, เทคนิค  
อ่านว่า เท๊กหนิก

2.5.3 เปลี่ยนคำและเสียงให้ผิดไปจากเดิม เช่น อิงลิช เป็น อังกฤษ, โกรซ เป็น กูรส

2.5.4 เติมไม้ทัณฑฆาตลงที่พยัญชนะ เพื่อบังคับไม่ให้ออกเสียง เช่น ซอลก เป็น  
ซอลค์, ไมล เป็น ไมล์

บางคำมีการบัญญัติคำใหม่เป็นคำศัพท์เฉพาะ เช่น โทรทัศน์ บาทวิถี

### 3. วิธีการสอนและทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

#### 3.1 ความหมายของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method) เริ่มสอนครั้งแรกที่รัฐอิลลินอยส์ในปี ค.ศ.1957 ซึ่งเป็นระยะที่อเมริกากำลังตื่นตัว เพราะปรากฏว่ารัสเซียมีความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ถึงขั้นยิงจรวดขึ้นสู่อวกาศได้สำเร็จจึงมีการปรับปรุงด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์กันอย่าง กว้างขวาง

ซัชแมน (Suchman, 1962: 128) ได้ทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับ การสอนแบบสืบเสาะหา ความรู้ที่มหาวิทยาลัยอิลลินอยส์ โดยเน้นการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยวิธีการให้นักเรียนตั้งคำถาม เพื่อให้ค้นพบ หลักการ และกฎเกณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง

วิรุทธ วิเชียร โชติ ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ในประเทศ ไทยจากมูลนิธิเอเชีย โดยทดลองสอนครั้งแรกที่วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตรที่ โรงเรียน สายน้ำทิพย์ปี พ.ศ. 2515 รัฐบาลไทยได้ตั้งสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ซึ่งนำวิธีการสอนแบบสืบเสาะ หาความรู้มาใช้ จึงทำให้วิธีการสอนนี้เป็นที่รู้จักกันอย่างกว้างขวาง

คำจำกัดความของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ว่ามีลักษณะเป็นแบบเดียวกับการสอน โดยวิธีแก้ปัญหา (Problem Solving Approach) โดยระบุลักษณะสำคัญคือเป็นการเรียนจากกิจกรรม ที่จัดขึ้น และนักเรียนใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการทำกิจกรรม

คาริน (Carin, 1993: 86) ได้ให้ความหมายของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ว่าเป็น กระบวนการที่เมื่อพบปัญหาแล้วมีการตั้งสมมติฐานหรือหาคำตอบที่เป็นไปได้ทดสอบสมมติฐาน นั้นด้วยข้อมูลที่รวบรวมได้ แล้วพยายามที่จะประยุกต์ข้อสรุปนั้นมาเป็นความรู้ใหม่ โดยมีประเด็น หลักอยู่ที่กระบวนการ (process) มากกว่าผลผลิต (product)

มัวร์ (Moore, 1994 : 212) ให้ความหมายของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ว่าเป็นการ เรียนรู้ที่มุ่งมั่นเพื่อแก้ปัญหา โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการหาคำตอบ

ภพ เลหาไพบูลย์ (2541 : 119) กล่าวถึงการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ กล่าวว่า

เป็นการสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนได้ค้นพบความ จริงต่างๆด้วยตนเองให้นักเรียน ได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้เนื้อหาวิชา ครุวิทยาศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ศึกษาโครงสร้างของ กระบวนการสอน การจัดลำดับเนื้อหาโดยครูทำหน้าที่คล้ายผู้ช่วยและนักเรียนทำหน้าที่คล้าย ผู้จัดวางแผนการเรียน นักเรียนเป็นผู้เริ่มต้นในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีความ

กระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้โดยวิธีการเช่นเดียวกับการทำงานของนักวิทยาศาสตร์ และ  
เปลี่ยนแนวความคิดจากการที่เป็นผู้รับความรู้มาเป็นผู้แสวงหาความรู้และใช้ความรู้

ปรมาภรณ์ อนุพันธ์ (2544: 12) ได้กล่าวว่า การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นการสอนที่  
เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเพื่อค้นคว้าหาความรู้ความจริงด้วยตนเอง โดยครู  
เป็นผู้ตั้งคำถามประเภทกระตุ้นให้นักเรียนได้ค้นคว้าวิธีแก้ปัญหาได้เอง

จากแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าวพอสรุปได้ว่า การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นการ  
ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาหรือหาคำตอบด้วยตนเองของนักเรียน โดยครูมีหน้าที่  
ส่งเสริม ช่วยเหลือใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบวิธีแก้ปัญหานั้นๆ ได้

### 3.2 เป้าหมายของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้มีจุดมุ่งหมายทั่วไปเพื่อให้ผู้เรียน

3.2.1 พัฒนาทักษะทางสมองในการค้นคว้าและพัฒนากระบวนการแสวงหาความรู้

3.2.2 เรียนหลักการต่าง ๆ

3.2.3 เข้าใจเหตุผลที่สัมพันธ์กัน

3.2.4 เรียนวิธีการถามหรือสืบสวนอย่างเป็นอิสระ

3.2.5 ค้นพบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ซึ่งนำไปสู่ขั้นต่อไป

3.2.6 ให้คุณค่าแก่กระบวนการสืบสวนสอบสวนเสมือนเป็นวิธีที่นำไปสู่การค้นพบคำตอบ

3.2.7 ค้นพบวิธีการและหลักการทางวิทยาศาสตร์

### 3.3 รูปแบบของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เสนอวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบ  
เสาะหาความรู้ไว้ 5 ขั้น ดังนี้ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2546: 219)

1. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนหรือเรื่องที่สนใจ ซึ่งอาจ  
เกิดขึ้นเองจากความสงสัย หรืออาจเริ่มจากความสนใจของตัวนักเรียนเองหรือเกิดจากการอภิปราย  
ภายในกลุ่ม เรื่องที่น่าสนใจอาจมาจากเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นอยู่ในช่วงเวลานั้น หรือเป็นเรื่องที่  
เชื่อมโยงกับความรู้ที่เพิ่งเรียนรู้มาแล้ว เป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนสร้างคำถาม กำหนดประเด็นที่จะ  
ศึกษา ในกรณีที่ยังไม่มีประเด็นใดน่าสนใจ ครูอาจให้ศึกษาจากสื่อต่างๆ หรือเป็นผู้กระตุ้นด้วยการ  
เสนอประเด็นขึ้นมาก่อน แต่ไม่ควรบังคับให้นักเรียนยอมรับประเด็นหรือคำถามที่ครูกำลังสนใจ  
เป็นเรื่องที่จะใช้ศึกษา เมื่อมีคำถามที่น่าสนใจ และนักเรียนส่วนใหญ่ยอมรับให้เป็นประเด็นที่  
ต้องการศึกษา จึงร่วมกันกำหนดขอบเขตและแจกแจงรายละเอียดของเรื่องที่จะศึกษาให้มีความ  
ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมทั้งการรวบรวมความรู้ประสบการณ์เดิม หรือความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่จะช่วยให้

นำไปสู่ความเข้าใจเรื่องหรือประเด็นที่จะศึกษามากขึ้น และมีแนวทางที่ใช้ในการสำรวจตรวจสอบอย่างหลากหลาย

2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) เมื่อทำความเข้าใจในประเด็นหรือคำถามที่สนใจจะศึกษาอย่างถ่องแท้แล้ว ก็มีการวางแผนกำหนดแนวทางการสำรวจตรวจสอบตั้งสมมติฐาน กำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้ ลงมือปฏิบัติเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะ หรือปรากฏการณ์ต่างๆ วิธีการตรวจสอบ อาจทำได้หลายวิธี เช่น ทำการทดลอง ทำกิจกรรมภาคสนาม การใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยสร้างสถานการณ์จำลอง (Simulation) การศึกษาหาข้อมูลจากเอกสารอ้างอิงหรือจากแหล่งข้อมูล เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลอย่างเพียงพอที่จะใช้ในขั้นต่อไป

3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) เมื่อได้ข้อมูลอย่างเพียงพอจากการสำรวจตรวจสอบแล้วจึงนำข้อมูล ข้อเสนอแนะที่ได้ มาวิเคราะห์ แปลผล สรุปผล และนำเสนอผลที่ได้ในรูปแบบต่างๆ เช่น บรรยายสรุป สร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ หรือวาดรูป สร้างตาราง ฯลฯ การค้นพบในขั้นนี้อาจเป็นไปได้หลายทาง เช่น สนับสนุนสมมติฐานที่ตั้งไว้โต้แย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้หรือไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ได้กำหนดไว้ แต่ผลที่ได้จะอยู่ในรูปใดก็สามารถสร้างความรู้และช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้

4. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) เป็นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม หรือนำแบบจำลองหรือข้อสรุปที่ได้ไปใช้อธิบายสถานการณ์หรือเหตุการณ์อื่นๆ ถ้าใช้อธิบายเรื่องต่างๆ ได้มากก็แสดงว่าข้อจำกัดน้อย ซึ่งก็จะช่วยให้เชื่อมโยงกับเรื่องต่างๆ และทำให้เกิดความรู้กว้างขวางขึ้น

5. ขั้นประเมิน (Evaluation) เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่างๆ ว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้าง อย่างไร และมากน้อยเพียงใด จากขั้นนี้จะนำไปสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่นๆ

การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนววงจรการเรียนรู้ตามความคิดของ Cohen,H., Staley มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นการสำรวจ (Exploration) เป็นขั้นที่ให้นักเรียนทำความเข้าใจกับสถานการณ์หรือปรากฏการณ์ใหม่ๆ โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำจริงเพื่อรวบรวมข้อมูล

2. ขั้นการแสดงออก (Expression) เป็นขั้นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกโดยการพูดออกมา หรือแสดงออกถึงความเข้าใจจากการที่ได้รับประสบการณ์จากขั้นสำรวจและรวบรวมข้อมูลแล้ว

3. ขั้นการให้นิยามหรือชื่อ (Labeling) เป็นขั้นที่ให้นักเรียนให้คำจำกัดความ หลักการหรือมโนคติ และสรุปว่าได้มโนคติหรือหลักการอะไรบ้างจากการที่ได้สำรวจและรวบรวมข้อมูลมาอย่างเข้าใจ

4. ขั้นการนำไปใช้ (Application) และการสำรวจใหม่ เป็นขั้นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ทำให้จดจำได้นาน กิจกรรมขั้นนี้ช่วยให้เกิดการสำรวจใหม่ซึ่งเป็นการเรียนรู้สิ่งใหม่ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับประสบการณ์ที่เคยได้รับมา

ประวิตร ชูศิลป์ (2524: 5-6) ได้สรุปขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนวของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การอภิปรายก่อนการทดลอง (Pre-Lab Discussion) เป็นขั้นที่ผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น คิดสงสัย หรือเป็นการแนะแนวทางการทดลอง ออกแบบการทดลองเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ตอบปัญหา

2. ปฏิบัติการทดลอง (Experiment Period) เป็นขั้นที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการทดลองผู้สอนคอยควบคุมดูแล ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด คอยกระตุ้น สนับสนุน เป็นที่ปรึกษาอยู่ด้วย

3. อภิปรายหลังการทดลอง (Post-Lab Discussion) เป็นขั้นที่ผู้สอนใช้คำถามเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูล หรือผลการทดลองสรุปเป็นความรู้ รวมทั้ง การอภิปรายถึงข้อผิดพลาด (Error) ที่เกิดจากการทดลองด้วย

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้มีขั้นต่างๆ ที่แตกต่างกันไปตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ผู้วิจัยใช้ตามแนวสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งมีทั้งหมด 5 ขั้น คือ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) และขั้นประเมิน (Evaluation)

### 3.4 บทบาทของครูในการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

กาลลาฮานและคณะ (Callanhan and Others, 1998 : 261-262) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

3.4.1 ครูมีหน้าที่ให้คำแนะนำกับนักเรียนมากกว่าบอกให้นักเรียนทำตาม

3.4.2 ครูตั้งคำถามเลือกประเด็นที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดและพยายามค้นหาคำตอบ

3.4.3 ในขณะที่นักเรียนค้นหาคำตอบ ครูควรแนะนำในการค้นหาโดยให้ความชัดเจนกับปัญหา

3.4.4 ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการสร้างข้อคิดเคาะการตั้งข้อสงสัย และการคิดแก้ปัญหา

3.4.5 สนับสนุนให้นักเรียนตั้งสมมติฐานและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตรวจสอบสมมติฐานด้วยตนเอง

3.4.6 ช่วยนักเรียนในการวิเคราะห์และประเมินความคิดของตนเองโดยเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายเปิดในชั้นเรียนและพยายามกระตุ้นให้นักเรียนพยายามคิดโดยไม่มีการข่มขู่เมื่อคำตอบไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง

3.5 ข้อดีและข้อจำกัดของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

ภพ เลหาไพบุลย์ (2542 : 156-157) ได้สรุปข้อดีและข้อจำกัดของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ไว้ดังนี้

3.5.1 ข้อดีของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

3.5.1.1 นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกพัฒนาความคิดอย่างเต็มที่ ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จึงมีความอยากเรียนรู้ตลอดเวลา

3.5.1.2 นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกความคิด ฝึกการกระทำ ทำให้ได้เรียนรู้วิธีการจัดการระบบความคิดและวิธีสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ความรู้คงทนและถ่ายโยงการเรียนรู้ได้ กล่าวคือ ทำให้สามารถจดจำได้นานและนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้อีกด้วย

3.5.1.3 นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน

3.5.1.4 นักเรียนสามารถเรียนรู้มนต์ และหลักการได้เร็วขึ้น รวมทั้งมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.5.1.5 นักเรียนเป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน

3.5.1.6 ส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้และสร้างสรรค์ความเป็นประชาธิปไตยในตัวนักเรียน

3.5.2 ข้อจำกัดของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

3.5.2.1 ใช้เวลามากในการสอนแต่ละครั้ง

3.5.2.2 ถ้าสถานการณ์ที่ครูสร้างขึ้นไม่ทำให้น่าสงสัยแปลกใจ จะทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายและถ้าครูไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการสอนนี้มุ่งควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนมากเกินไป จะทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้

#### 4. สื่อมัลติมีเดีย

##### 4.1 ความหมายของมัลติมีเดีย

ราชบัณฑิตยสถาน (2542: 66) ได้บัญญัติศัพท์ของคำว่า มัลติมีเดีย (multimedia) เป็นศัพท์บัญญัติเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ว่า 1) สื่อประสม 2) สื่อหลายแบบ มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

พิสุทธา อารีราษฎร์ (2551: 19) ได้ให้ความหมายมัลติมีเดีย (Multimedia) ไว้ว่า การนำเสนอข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยข้อมูลที่นำเสนอจะผสมผสาน องค์ประกอบ 5 ส่วน ได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงและภาพวิดิทัศน์ เป็นต้น

กิดานันท์ มลิทอง (2543: 267) ได้ให้ความหมายมัลติมีเดียไว้ว่า เป็นการนำสื่อหลายๆ ประเภทมาใช้ร่วมกัน ทั้งวัสดุอุปกรณ์และวิธีการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อแต่ละอย่างตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหาและในปัจจุบันมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ร่วมด้วย เพื่อการผลิตหรือการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ต่างๆ ในการเสนอข้อมูลทั้งตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหวแบบวิดิทัศน์และเสียง

พรเทพ เมืองแมน (2544: 18) ได้ให้ความหมายของมัลติมีเดียไว้ว่า เป็นการอาศัยศักยภาพของคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอทั้งข้อความ กราฟิก ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์และเสียง โดยผู้เรียนสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) กับบทเรียนพร้อมทั้งได้รับผลย้อนกลับ (Feedback) อย่างทันทีทันใด รวมทั้งสามารถประเมินและตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนได้ตลอดเวลา

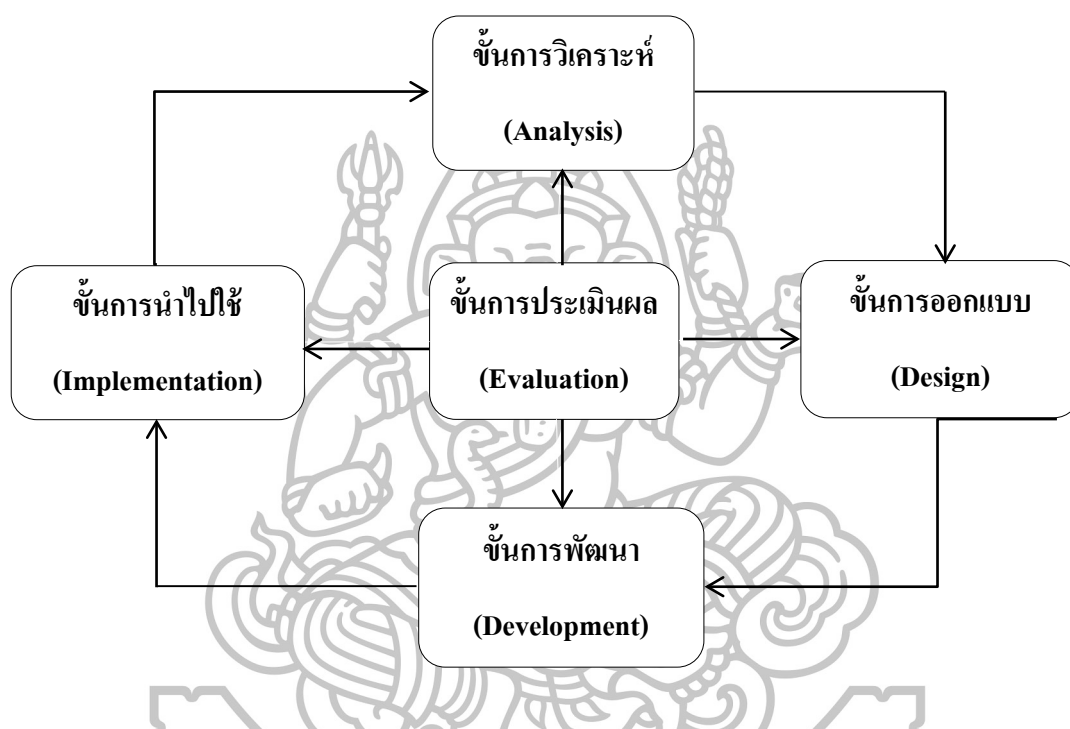
ธงชัย นิยมสุข (2547: 14-15) ได้ให้ความหมายของมัลติมีเดียไว้ว่า เป็นการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อแสดงผลและนำเสนอในรูปแบบข้อความ รูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว โดยเชื่อมอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้เพื่อไปใช้ในเนื้อเรื่อง โดยมีการปฏิสัมพันธ์ การสร้างและการสื่อสารระหว่างผู้ใช้กับตัวเนื้อหา

มนต์ชัย เทียนทอง (2548: 7) ได้กล่าวถึงมัลติมีเดียว่าเป็นการใช้คอมพิวเตอร์สื่อความหมายกับผู้ใช้โดยวิธีการปฏิสัมพันธ์ ผสมผสานกับการใช้สื่อหลายๆ ชนิด ทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์และเสียง

จากความหมายของคำว่ามัลติมีเดียที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า มัลติมีเดีย คือ การนำเสนอข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยใช้ข้อความ รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์และเสียง ด้วยวิธีการปฏิสัมพันธ์ การสร้างเนื้อหาและการสื่อสาร เป็นการทำสื่อมากกว่าหนึ่งชนิดมาจัดระบบ

#### 4.2 ขั้นตอนการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย

การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียในการวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบ ADDIE Model (พิสุทธา อารีราษฎร์ 2551: 64) ซึ่งเป็นรูปแบบที่ได้รับการยอมรับกันกว้างขวางในการนำมาใช้ในการพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งรวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ด้วย โดย รอดेरริก ซิมส์ (Roderic Sims) แห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีซิดนีย์ (University of Technology Sydney) ได้นำรูปแบบ ADDIE Model มาปรับปรุงให้เป็นขั้นตอนการพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียตามรูปแบบ ADDIE Model  
ที่มา (พิสุทธา อารีราษฎร์ 2551: 64)

จากภาพที่ 2 แสดงรูปแบบ ADDIE Model ประกอบด้วยขั้นตอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นการออกแบบ (Design) ขั้นการพัฒนา (Development) ขั้นการนำไปใช้ (Implementation) ขั้นการประเมินผล (Evaluation)

##### 4.2.1 ขั้นตอนการวิเคราะห์ (Analysis)

ประกอบด้วยรายละเอียดแต่ละส่วน ดังนี้

- 4.2.1.1 การกำหนดหัวเรื่องและวัตถุประสงค์ทั่วไป
- 4.2.1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน
- 4.2.1.3 การวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 4.2.1.4 การวิเคราะห์เนื้อหา



#### 4.2.2 ขั้นตอนการออกแบบ (Design)

ประกอบด้วยรายละเอียดแต่ละส่วน ดังนี้

##### 4.2.2.1 การออกแบบ Courseware (การออกแบบบทเรียน)

ซึ่งจะประกอบด้วยส่วนต่างๆ ได้แก่ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา แบบทดสอบก่อนบทเรียน (pretest) สื่อ กิจกรรม วิธีการนำเสนอ และแบบทดสอบหลังบทเรียน (posttest)

4.2.2.2 การออกแบบผังงาน (flowchart) และการออกแบบบทดำเนินเรื่อง (storyboard)

##### 4.2.2.3 การออกแบบหน้าจอภาพ (screen design)

4.2.2.4 การออกแบบหน้าจอภาพ หมายถึง การจัดพื้นที่ของจอภาพเพื่อใช้ในการนำเสนอเนื้อหา ภาพ และส่วนประกอบอื่นๆ สิ่งที่ต้องพิจารณามีดังนี้

##### 4.2.2.4.1 การกำหนดความละเอียดภาพ (resolution)

##### 4.2.2.4.2 การจัดพื้นที่แต่ละหน้าจอภาพในการนำเสนอ

##### 4.2.2.4.3 การเลือกรูปแบบและขนาดของตัวอักษรทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

4.2.2.4.4 การกำหนดสี ได้แก่ สีของตัวอักษร (font color) สีของฉากหลัง (Background) และสีของส่วนอื่นๆ

##### 4.2.2.4.5 การกำหนดส่วนอื่นๆ ที่เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้บทเรียน

#### 4.2.3 ขั้นตอนการพัฒนา (Development)

เป็นขั้นตอนการสร้าง เขียนโปรแกรมและผลิตเอกสารประกอบการเรียน ประกอบด้วยรายละเอียดแต่ละส่วน ดังนี้

##### 4.2.3.1 การเตรียมการ การเตรียมการ เกี่ยวกับองค์ประกอบดังนี้

##### 4.2.3.1.1 การเตรียมข้อความ

##### 4.2.3.1.2 การเตรียมภาพ

##### 4.2.3.1.3 การเตรียมเสียง

##### 4.2.3.1.4 การเตรียมโปรแกรมจัดการบทเรียน

4.2.3.2 การสร้างบทเรียน หลังจากได้เตรียมข้อความ ภาพ เสียงและส่วนอื่นเรียบร้อยแล้ว ขั้นต่อไปเป็นการสร้างบทเรียนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดการ เพื่อเปลี่ยนสตอรี่บอร์ดให้กลายเป็นสื่อมัลติมีเดีย

4.2.3.3 การสร้างเอกสารประกอบการเรียน หลังจากสร้างบทเรียนเสร็จสิ้นแล้วในขั้นต่อไปเป็นการตรวจสอบและทดสอบความสมบูรณ์ขั้นต้นของหนังสือ

#### 4.2.4 ขั้นตอนการนำไปใช้ (Implementation)

ก่อนนำสื่อมัลติมีเดียไปใช้ ตรวจสอบความเหมาะสมของบทเรียนในขั้นต้น หลังจากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและประสิทธิภาพ

#### 4.2.5 ขั้นตอนการประเมินผล (Evaluation)

การประเมินผล คือ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียน โดยใช้คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ทำแบบทดสอบชุดเดียวกัน และแปลผลคะแนนที่ได้ จากนั้นทดสอบหลังบทเรียนเพื่อสรุปหาค่า  $E_1/E_2$  สรุปเป็นประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ชัยขงค์ พรหมวงศ์ (2556: 4-7) ได้กล่าวถึงความคลาดเคลื่อนของผลลัพธ์ว่า การทดสอบคุณภาพของสิ่งใดหรือพฤติกรรมใด ผลการประเมินอนุโลมให้มีความคลาดเคลื่อนต่ำหรือสูงกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ไม่เกิน 2.5 แต่หากได้ค่าต่ำกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ ต้องปรับปรุงและนำไปทดสอบคุณภาพอีกครั้ง หากสื่อหรือชุดการสอนได้รับการออกแบบและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพค่า  $E_1$  หรือ  $E_2$  ที่คำนวณได้จากการทดสอบประสิทธิภาพ จะต้องใกล้เคียงกันและห่างกันไม่เกินร้อยละ 5 ซึ่งการยอมรับประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนมี 3 ระดับ คือ สูงกว่าเกณฑ์ เท่าเกณฑ์ ต่ำกว่าเกณฑ์ แต่จะยอมรับว่าสื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพ



## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีรูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึง ซึ่งมีผู้ศึกษาไว้ดังนี้

ณรงค์ โสภณ. (2547: 112) รายงานผลการใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตาม แนววจรการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความ คงทนในการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ที่ใด  รับการสอนแบบสืบ เสาะหาความรู้  ตามแนววจรการเรียนรู้  ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อศึกษาและ เปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ใด  รับการสอนแบบสืบเสาะหา ความรู้  ตามแนววจรการเรียนรู้  ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความคงทนใน การเรียนรู้  วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ใด  รับการสอน แบบสืบเสาะหาความรู้  ตามแนว วจรการเรียนรู้  กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ อำเภอศรี ธาตุ จังหวัดอุดรธานี เครื่องมือที่ใช้วิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้  วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้  ตามแนววจร การเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชีวิตกับ สิ่งแวดล้อม และ แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ใด  รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้  ตามแนววจรการเรียนรู้  มี คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมหลังเรียนสูงกว่า คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ ใด  รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้  ตามแนววจรการเรียนรู้  มีคะแนนทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าคะแนนทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค  เกลี่ยของคะแนนความคงทนในการเรียนรู้  วิชา วิทยาศาสตร์หลังการเรียนผ่านไปแล  2 สัปดาห์เฉลี่ย ไม่  น้อยกว่าค่าคะแนนการทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

อรอุมา กาญจนี (2549: 66-68) ได้รายงานการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจิตวิทยาาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตาม แนวทาง PDCA และแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยทำการศึกษาแก่นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายมัธยม) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวทาง PDCA และแบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อเปรียบเทียบจิตวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง PDCA และแบบสืบเสาะหาความรู้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ทั้งหมด 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) แล้วสุ่มอีกครั้งโดยการจับสลาก เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มทดลอง ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง PDCA กลุ่มควบคุม ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PDCA เรื่อง โครงสร้าง หน้าที่และส่วนประกอบ ของเซลล์สิ่งมีชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เรื่อง โครงสร้าง หน้าที่และส่วนประกอบของเซลล์สิ่งมีชีวิต แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และแบบสอบถามวัดจิตวิทยาศาสตร์ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ผลจากการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง PDCA กับแบบสืบเสาะหาความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง PDCA กับแบบสืบเสาะหาความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นัจกัก บุษานิพิมพ์. (2551: 101-102) รายงานการพัฒนาผลการเรียนรู้และ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่อง ภูมิปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 40 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิปัญญาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้และ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนเรื่อง ภูมิปัญญาไทยและแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิปัญญาไทย ที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผลการวิจัยพบว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผลการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ และผลการศึกษาคำคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก

ปทุมวัน คุษฎี (2552: บทคัดย่อ) รายงานการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำไทยตามหลักเกณฑ์ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหินลาด จังหวัดพังงา มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง การสร้างคำไทยตามหลักเกณฑ์ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย และเพื่อหาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โดยทดลองกับกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านหินลาด อำเภอคุระบุรี จังหวัดพังงา จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัย ประกอบด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง การสร้างคำไทยตามหลักเกณฑ์ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง การสร้างคำไทยตามหลักเกณฑ์ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของผู้เรียนโดยรวมอยู่ที่ระดับมาก

อมรรวรรณ จิตน้อม (2552: บทคัดย่อ) รายงานการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ประเมินหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น ศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มทดลองหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น และศึกษาความคงทนทางการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม คัดเลือก 2 ห้องเรียน กำหนดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 48 คน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย หนังสือ

อิเล็กทรอนิกส์ แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของผู้เรียนโดยรวมอยู่ที่ระดับมาก สรุปได้ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

ฉัตรชนกานต์ เปรมพัฒนพันธ์ (2553: 115) รายงานการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้ประโยคเพื่อการสื่อสาร เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่องการใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น และจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน เรื่อง การใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการใช้ประโยคเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 60 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารที่สร้างขึ้น แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบปกติ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การใช้ประโยคเพื่อการสื่อสาร ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีผลสัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกับกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบปกติ นักเรียนกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้ประโยคเพื่อการสื่อสาร โดยภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ทรงฤทธิ์ ฉิมโหมด (2553: บทคัดย่อ) รายงานการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีสอนแบบหมวดหกใบและวิธีสอนแบบปกติร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง สามก๊ก ตอน กวนอูไปรับราชการกับโจโฉ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สามก๊ก ตอน

กวนอูไปรับราชการกับโจโฉ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบหมวกหกใบและวิธีสอนแบบปกติร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบหมวกหกใบและวิธีสอนแบบปกติร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีสอนแบบหมวกหกใบร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอานวยศิลป์วิทยา เครื่องมือที่ใช้วิจัยประกอบด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบปกติร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้วิธีสอนแบบหมวกหกใบร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับกลุ่มทดลองที่ใช้วิธีสอนแบบปกติร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้วิธีสอนแบบหมวกหกใบร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่ากลุ่มทดลองที่ใช้วิธีสอนแบบปกติร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบหมวกหกใบร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม หลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนเรื่องสามก๊ก ตอน กวนอูไปรับราชการกับโจโฉ ด้วยวิธีสอนแบบหมวกหกใบร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับดีมาก

ปาณิสรา จิตรประทีป. (2553: 125-126) รายงานการศึกษาผลการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยการเรียนแบบผสมผสาน เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่มีคะแนนทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ แตกต่างกันในกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะด้วยการเรียนแบบผสมผสาน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยการเรียนแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนทวารวดี สังกัดเทศบาลนครปฐม จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทย

สมัยอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยการเรียนแบบผสมผสาน บทเรียนผ่านเว็บ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา ก่อนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยการเรียนแบบผสมผสาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเรียนรู้หลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยการเรียนแบบผสมผสาน เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีคะแนนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ในกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

พิมณิชา พรหมมานต (2553: 122-124) รายงานการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม จังหวัดนนทบุรี ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลากห้องเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/83.67 แสดงว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ของนักเรียน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนด



ไว้ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างมาก

อัญชสา ยิ้มถนอม (2553: 68) รายงานการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 46 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้วิจัย ประกอบด้วย บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการสร้างคำในภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสร้างคำในภาษาไทย แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การสร้างคำภาษาไทย ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 91.34/88.47 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ คะแนนของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการสร้างคำในภาษาไทยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนเรื่อง การสร้างคำในภาษาไทยอยู่ในระดับมาก

นภัสนันท์ จำเหล่า (2554: 92) รายงานการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสร้างคำให้มีคุณภาพศึกษาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของผู้เรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น และศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น โดยใช้กลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 11 ห้องเรียน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่ม

อย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 84 คน คัดเลือกเป็นกลุ่มทดลองสำหรับเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นและกลุ่มควบคุมสำหรับเรียนด้วยวิธีการปกติ เครื่องมือที่ใช้วิจัย ประกอบด้วย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบประเมินผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของผู้เรียนโดยรวมอยู่ที่ระดับมาก สรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นสื่อที่มีประสิทธิผล สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ได้

ภัทรภรณ์ สืบจากอินทร์ (2554: 91-93) รายงานการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพินทร์พิทยา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพินทร์พิทยา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ทำการสุ่มห้องเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มห้องเรียนอย่างง่าย คือ จับสลากห้องเรียน 1 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.25/80.67 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

กรกต ชัชศฤงคารสกุล (2554: 126-128) การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คนตรีจีน บางหลวง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเจ็ยงหัว อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย เรื่องคนตรีจีนบางหลวง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเจ็ยงหัว อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเมื่อเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คนตรีจีนบางหลวง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเจ็ยงหัว อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ศึกษาผลการปฏิบัติการบรรเลงดนตรีจีนบางหลวง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเจ็ยงหัว อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม และศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดีย เรื่องดนตรีจีนบางหลวง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเจ็ยงหัว อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนโรงเรียนเจ็ยงหัว ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 20 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบยักชั้น (cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่ม แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย สื่อมัลติมีเดีย เรื่องดนตรีจีนบางหลวง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเจ็ยงหัว อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องดนตรีจีนบางหลวง แบบประเมินผลการปฏิบัติการบรรเลงดนตรีจีนบางหลวงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ดนตรีจีนบางหลวง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย เรื่องดนตรีจีนบางหลวงมีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.80/73.17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ดนตรีจีนบางหลวง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการปฏิบัติการบรรเลงดนตรีจีนบางหลวง มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ดนตรีจีนบางหลวง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

#### งานวิจัยต่างประเทศ

โอลาลินอย (Olalinoye, 1979: 4348-A) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการสอน 3 แบบ คือ การสอนแบบสืบเสาะที่มีการชี้แนวทาง การสอนแบบปกติ และการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ด้วยผู้เรียนดำเนินการเอง ในวิชาฟิสิกส์ โดยให้กลุ่มควบคุมได้รับการสอนปกติ กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนแบบสืบเสาะที่มีการชี้แนวทางและกลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ด้วยนักเรียนดำเนินการเอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งสามกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

คอลลินส์ (Collins, 1990: 2783-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการสอนโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้กับนักเรียนไฮสคูลปีที่ 1 จำนวน 30 คน โดยใช้ไอคิวและเกรดคณิตศาสตร์เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย 4 ครั้งๆ ละ 5 นาที เนื้อหาในการอภิปรายเป็นทางตรรกวิทยาและทฤษฎีเซต ทั้งสองกลุ่มจัดให้มีการสืบเสาะตลอดเวลา ผลปรากฏว่า กลุ่มทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 6 คะแนน กลุ่มควบคุมได้ 5 คะแนน ผลการวิจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่าสื่อมัลติมีเดียและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา  
ความรู้เป็นวิธีการที่มีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพราะสามารถ  
ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อ มัลติมีเดีย” เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (the one-group pretest-posttest design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553: 144) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมการวิจัย
2. ขั้นสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
3. ขั้นดำเนินการทดลอง
4. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดของขั้นตอนการวิจัย มีดังนี้

#### 1. ขั้นเตรียมการวิจัย

##### 1.1 ศึกษาค้นคว้า หนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยเกี่ยวกับคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และสื่อมัลติมีเดีย เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างเกณฑ์การตรวจให้คะแนนในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสาระการเรียนรู้

1.1.3 ศึกษาเอกสารและตำราเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และแบบสอบถามความคิดเห็น

##### 1.2 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

### 1.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองบ้านพร้าว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 60 คน

### 1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนคลองบ้านพร้าว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

### 1.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปร 2 ประเภท คือ

1.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

1.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1.3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

1.3.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

### 1.4 รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (the one-group pretest-posttest design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553: 144) เพื่อวัดความสามารถทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เขียนเป็นรูปแบบได้ดังนี้

สอบก่อน	ทดสอบ	สอบหลัง
$T_1$	X	$T_2$

$T_1$  หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน

X หมายถึง การเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

$T_2$  หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

## 2. ชั้นสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

### 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

2.1.1.1 กำหนดเนื้อหา เวลาเรียน และกิจกรรมที่นำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รูปแบบ Backward Design โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แผน ละเอียด 2 ชั่วโมง ซึ่งแต่ละแผนมีองค์ประกอบดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
2. สาระการเรียนรู้
3. ความรู้ความเข้าใจของตน
4. ความรู้และทักษะ
5. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
6. คุณลักษณะพึงประสงค์
7. การประเมินผล
8. กิจกรรมการเรียนรู้
  - 8.1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)
  - 8.2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)
  - 8.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)
  - 8.4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)
  - 8.5 ขั้นประเมิน (Evaluation)
9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

2.1.1.2 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity)

2.1.1.3 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน (รายละเอียด ภาคผนวก ก: 78) เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แล้วนำผลการพิจารณาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ทั้งนี้ ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่า IOC เท่ากับ 1 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 0.5 และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยปรับปรุงในด้านการนำเสนอผลงานให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ โดยใช้เครื่องฉายแผ่นทึบเปลี่ยนเป็นการนำเสนอโดยการวนเป็นฐาน

2.1.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ทดลองสอนกับกลุ่มทดลอง

2.1.2 สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบ่งเนื้อหาเป็น 5 เรื่อง ดังนี้ เรื่องที่ 1 ภาษาบาลี เรื่องที่ 2 ภาษาสันสกฤต เรื่องที่ 3 ภาษาจีน เรื่องที่ 4 ภาษาเขมร เรื่องที่ 5 ภาษาอังกฤษ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดียในลักษณะบทเรียนแบบผสมผสาน โดยนำหลักการและขั้นตอนการออกแบบของ ADDIE Model (พิสุทธา อารีราษฎร์, 2551: 64) ตามขั้นตอนการออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดีย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)
- ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการออกแบบ (Design)
- ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการพัฒนา (Development)
- ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการนำไปใช้ (Implementation)
- ขั้นตอนที่ 5 ขั้นการประเมินผล (Evaluation)

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)

ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหา

1. ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ศึกษาเนื้อหา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

3. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างสื่อมัลติมีเดีย

4. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน

5. กำหนดวัตถุประสงค์ของบทเรียน

6. กำหนดขอบข่ายของบทเรียน

การวิเคราะห์เนื้อหาตามขั้นตอนได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 การกำหนดขอบเขตของเนื้อหา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

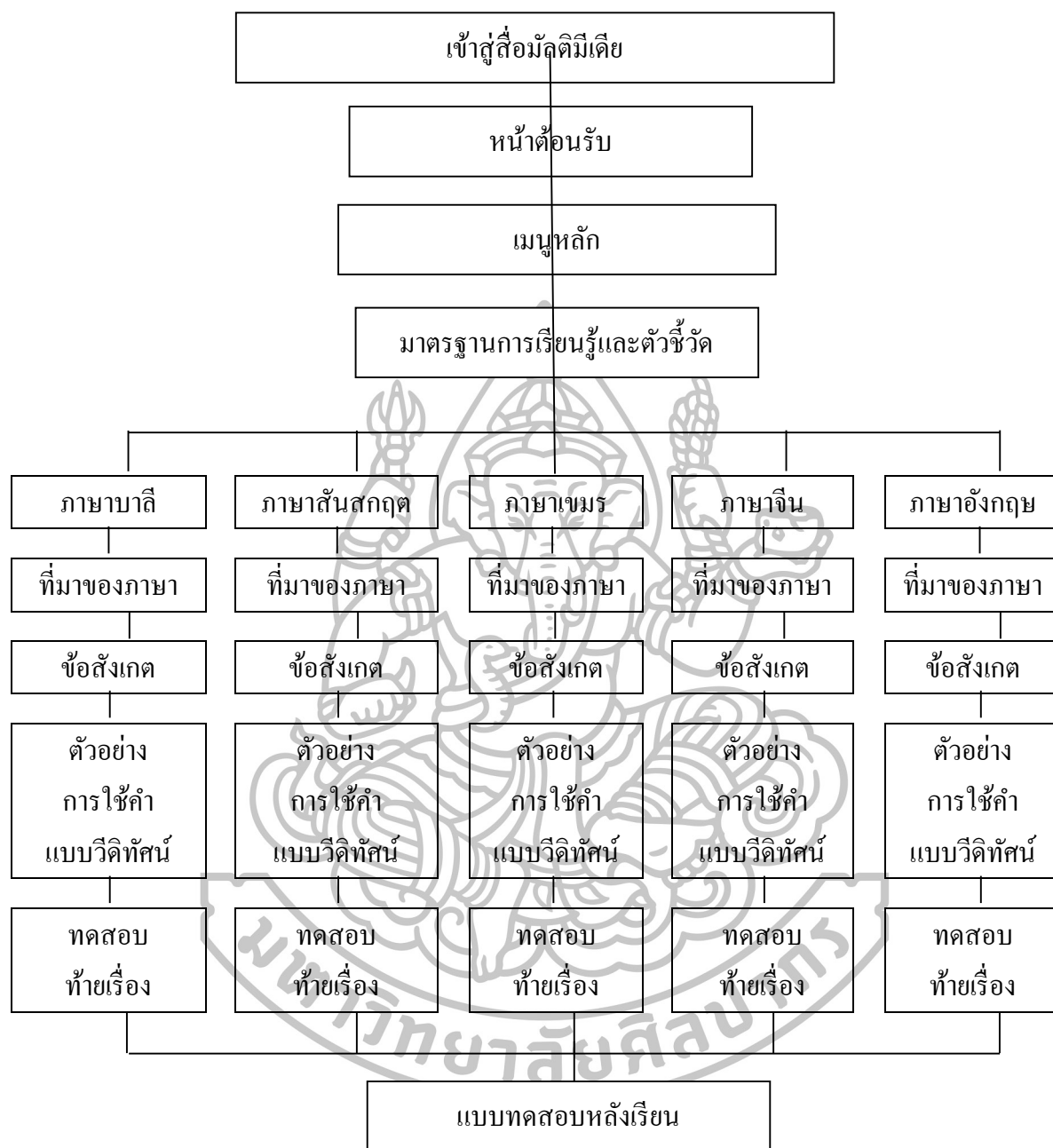
เนื้อหา/ สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผล
1. ภาษาบาลี 2. ภาษาสันสกฤต 3. ภาษาเขมร 4. ภาษาจีน 5. ภาษาอังกฤษ	ท 4.1 ม.3/1 จำแนกและใช้คำ ภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย 1. นักเรียนสามารถอธิบาย ลักษณะคำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย ได้ 2. นักเรียนสามารถจำแนก ลักษณะของคำใน ภาษาต่างประเทศได้ 3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่าง การใช้คำภาษาต่างประเทศ ได้ถูกต้อง	วิธีการสอน แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย 1. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) 2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) 3. ขั้นอธิบายและลง ข้อสรุป (Explanation) 4. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) 5. ขั้นประเมิน (Evaluation)	1. วัดผลจาก แบบทดสอบ ก่อนเรียนและ หลังเรียน 2. วัดผลจาก แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

#### ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการออกแบบ (Design)

##### ขั้นตอนการออกแบบสื่อมัลติมีเดีย

1. การออกแบบบทดำเนินเรื่อง (storyboard) ลงใน โปรแกรมซอฟต์แวร์สำหรับออกแบบ  
จัดทำภาพพื้นหลัง ภาพหน้าจอ เลือกรูปแบบและขนาดของตัวอักษรทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ  
กำหนดสีและส่วนอื่นๆ ที่เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้บทเรียน

2. ออกแบบผังงาน (flowchart) ตามการแสดงรายละเอียดของสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษา  
ต่างประเทศในภาษาไทย ปรากฏ ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แสดงรายละเอียดของสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

3. นำบทดำเนินเรื่อง (storyboard) เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการออกแบบ

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการพัฒนา (Development)

#### ขั้นตอนการสร้างสื่อมัลติมีเดีย

1. เลือกโปรแกรมสำหรับการสร้างสื่อมัลติมีเดีย
2. จัดเตรียมรูปภาพ เสียง วิดีทัศน์ให้พร้อมในการใช้งานโดยสร้างเป็นแฟ้ม (file) และการออกแบบบทดำเนินเรื่อง (storyboard)

รูปภาพ ออกแบบลายไทยและเลือกสีในการจัดทำพื้นหลัง จัดตกแต่งภาพโดยใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการตกแต่ง

เสียง จัดทำคดลิปเสียงโดยใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการบันทึกและตัดต่อเสียงพูดและเสียงดนตรี

วีดิทัศน์ เขียนบทละครสั้นให้สอดคล้องกับเนื้อหา คัดเลือกนักแสดงที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และบันทึกวีดิโอคลิป คัดเลือกวีดิทัศน์และตัดตอนบทสนทนาให้เหมาะสมกับการใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการบันทึกและตัดต่อ

3. สร้างเนื้อหาบทเรียน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ ให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข

4. นำบทเรียนที่สร้างเสร็จแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินคุณภาพ โดยแบ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน และด้านสื่อเทคโนโลยี จำนวน 3 คน (รายละเอียด ภาคผนวก ก: 78-79) ตรวจสอบประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย ผลการประเมิน พบว่า บทเรียนมีคุณภาพในระดับเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.21 นำสื่อมัลติมีเดียไปทดลอง (try-out) กับนักเรียนในขั้นต่อไป

### ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการนำไปใช้ (Implementation)

1. นำสื่อมัลติมีเดียไปทดลอง (try-out) เพื่อหาประสิทธิภาพให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556: 4) กล่าวคือ ระดับประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้จากคะแนนปฏิบัติระหว่างเรียนรวมกัน และคะแนนสอบหลังการเรียนจบตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น  $E_1$  คือ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย และ  $E_2$  คือ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแบ่งการทดลองดังนี้

### ขั้นที่ 1 ทดลองแบบเดี่ยวหรือรายบุคคล (one to one try-out)

ทดลองกับนักเรียนเป็นรายบุคคลซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองบ้านพร้าว ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 3 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ประเภทละ 1 คน รวมเป็น 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพเชิงปริมาณของสื่อมัลติมีเดีย คือ ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จากการทดลองได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 76.00/75.53

#### ตารางที่ 4 ค่าประสิทธิภาพของการทดลองรายบุคคล

การทดลอง	จำนวน (นักเรียน)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าประสิทธิภาพ
ระหว่างเรียน	3	25	19.00	4.58	76.00
หลังเรียน	3	30	22.67	4.73	75.53

การทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยพบข้อบกพร่องของสื่อมัลติมีเดีย คือ ขนาดของตัวอักษรเล็กเกินไป  
ขั้นที่ 2 ทดลองกลุ่มย่อย (Small group try-out)

ผู้วิจัยนำบทเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขจากการทดลองรายบุคคลแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มย่อย เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองบ้านพร้าว ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 9 เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน ซึ่งไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จากการทดลองได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ คน 78.64/80.00

#### ตารางที่ 5 ค่าประสิทธิภาพของการทดลองกลุ่มย่อย

การทดลอง	จำนวน (นักเรียน)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าประสิทธิภาพ
ระหว่างเรียน	9	25	19.66	2.24	78.64
หลังเรียน	9	30	24.00	3.24	80.00

การทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยไม่พบข้อบกพร่องของสื่อมัลติมีเดีย

## ขั้นตอนที่ 5 ขั้นตอนประเมินผล (Evaluation)

นำสื่อมัลติมีเดียที่ผ่านการประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญและผ่านการทดลองใช้ไปประเมินผลในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

2.2.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ซึ่งมีสาระเกี่ยวกับความเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย

2.2.1.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการสร้างแบบทดสอบนี้ ผู้วิจัยสร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดตามแนวคิดของ บลูม (Bloom) ซึ่งแบ่งเป็น 6 ระดับ คือ ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรมการเรียนรู้ (ข้อ)						รวม
	ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้	2	2	2	2	2	2	12
2. นักเรียนสามารถจำแนกลักษณะของคำในภาษาต่างประเทศได้	2	2	2	2	2	2	12
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการใช้คำภาษาต่างประเทศได้ถูกต้อง	1	2	2	-	2	1	8
รวม	5	6	6	4	6	5	30

2.2.1.3 สร้างตารางกำหนดเนื้อหา วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

2.2.1.4 จัดทำตารางวิเคราะห์แบบทดสอบและสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 45 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก เพื่อคัดเลือกให้เหลือ 30 ข้อ

2.2.1.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องความยากง่ายของเนื้อหาการใช้ภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2.2.1.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาไทยและด้านการจัดการเรียนรู้ 2 คน ด้านการวัดผลและประเมินผล 1 คน (รายละเอียดตามภาคผนวก ก: 78) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำผลการประเมินมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ IOC มีค่าเท่ากับ 0.67-1.00 (รายละเอียดตามภาคผนวก ข: 130-131)

2.2.1.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนคลองบ้านพร้าว ที่เรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยมาแล้ว ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน

2.2.1.8 นำคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยให้คะแนนข้อที่ตอบถูก ข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนน นำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ที่ยอมรับได้อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-1.00 (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553: 181) จากนั้นเลือกข้อสอบแบบปรนัยที่มีความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.30-0.50 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-0.80 จำนวน 30 ข้อ จากข้อสอบทั้งหมด 45 ข้อ (รายละเอียดตามภาคผนวก ข: 132-133)

2.2.1.9 นำแบบทดสอบจากการคัดเลือกและปรับปรุงแก้ไขแล้วหาค่าความเชื่อมั่นจำนวน 30 ข้อ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์และริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553: 182) ทั้งนี้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่าเท่ากับ 0.81 นำแบบทดสอบที่ได้ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน 1 ชุด และจัดทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยนำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดเดิมมาสลับข้อ

2.2.1.10 นำแบบทดสอบที่ได้ไปใช้ทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2.2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ซึ่งวัดรายละเอียด 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหา และด้านความพึงพอใจในการเรียน มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

2.2.2.1 ศึกษาเอกสารวิธีสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 107-108) จากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง

2.2.2.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ประกอบด้วย 3 ด้านคือ ความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนรู้ ความคิดเห็นด้านเนื้อหา และความคิดเห็นด้านความพึงพอใจในการเรียน สำหรับการให้ความหมายค่าที่วัดได้ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการให้ความหมายซึ่งพัฒนามาจากแนวคิดของ เบส (Best) จากหนังสือคู่มือการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะด้านจิตพิสัยของกระทรวงศึกษาธิการ. สำนักทดสอบทางการศึกษา (2539: 47-77) โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็นแต่ละช่วงคะแนนและความหมาย ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสม

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

การแปลความหมายของค่าความคิดเห็นที่วัดได้มีรายละเอียดดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง เหมาะสม

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

2.2.2.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.2.2.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาไทยและด้านการจัดการเรียนรู้ 2 คน ด้านการวัดผลและประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและภาษา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 0.67-1.00 (รายละเอียดตามภาคผนวก ฉ: 127-128)

2.2.2.5 นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจากเรียนจบเนื้อหา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

### 3. ขั้นตอนการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ the one-group pretest-posttest มีขั้นตอน ดังนี้

3.1 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน (pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ จากนั้นตรวจและบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

3.2 ผู้วิจัยอธิบายและแนะวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

3.3 ผู้วิจัยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยดำเนินการและควบคุมด้วยตนเอง ทดลองจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

3.4 กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (posttest) จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดิมกับแบบทดสอบก่อนเรียนแต่สลับข้อ นำคะแนนที่ได้ไปคำนวณหาประสิทธิภาพของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3.5 นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

3.6 นำผลจากการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง และคำตอบจากแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์โดยกระบวนการทางสถิติ

### 4. ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ สรุปผลการทดลองและทดสอบสมมุติฐานตามลำดับดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบที่ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตรของ โลวินเนลีและแฮมเบรตัน (Rowineli and Hamberton, 1997) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553: 177) จะต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5



ขึ้นไป ซึ่งแสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมหรือสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือลักษณะพฤติกรรม

4.2 วิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และแบบทดสอบประเมินผลเป็นรายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย ( $p$ ) เกณฑ์กำหนดค่าความยากง่าย คือ 0.20-0.80 ถ้าค่าความยาก  $< 0.20$  ข้อคำถามนั้นยากเกินไป และถ้าค่าความยากง่าย  $> 0.80$  ถือว่าข้อคำถามนั้นง่ายเกินไป นั่นคือ ค่า  $p$  น้อย คือ ยาก ถ้าค่า  $p$  มาก คือ ง่าย

4.3 การหาค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) เลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.40-0.67

4.4 ค่าความเชื่อมั่น เพื่อการตรวจสอบการวัดค่าความเชื่อมั่นที่สม่ำเสมอและคงที่ โดยผู้วิจัยนำแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR – 20 ของคูเดอร์และริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553: 177) โดยใช้เกณฑ์ความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป

4.5 เปรียบเทียบพัฒนาการทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ dependent t-test

4.6 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียโดยนำค่ามาตราส่วนประมาณค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย( $\bar{x}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) แบบวิเคราะห์เนื้อหา แล้วนำไปแปลความหมาย



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสองตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้  
ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ก่อนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	30	10.40	2.34	-23.22*	.000
หลังเรียน	30	30	23.33	1.88		

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 23.33 ส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.88 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 10.40  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.34 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
จำนวน 30 คน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ปรากฏผลดัง  
ตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการศึกษาความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้  
แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้				
1. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่อง ไม่สับสน	4.57	0.63	เห็นด้วยมากที่สุด	1
2. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ไม่ยาก จนเกินไป	4.53	0.68	เห็นด้วยมากที่สุด	2
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดและแสดง ความคิดเห็นในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้	4.37	0.72	เห็นด้วยมาก	5

ตารางที่ 8 ผลการศึกษาความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้  
แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย (ต่อ)

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
4. ส่งเสริมให้นักเรียน ได้รู้จักวิธีการสืบเสาะหา ความรู้ด้วยตนเอง	4.37	0.67	เห็นด้วยมาก	5
5. ส่งเสริมให้นักเรียน ได้รู้จักคิดแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล	4.40	0.50	เห็นด้วยมาก	4
6. ส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้การปฏิบัติงาน กลุ่มอย่างมีส่วนร่วม	4.30	0.70	เห็นด้วยมาก	7
7. ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีใน การศึกษาเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.43	0.68	เห็นด้วยมาก	3
8. นักเรียนได้รู้จักแหล่งข้อมูลที่หลากหลายใน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.33	0.66	เห็นด้วยมาก	6
เฉลี่ย	4.41	0.07	เห็นด้วยมาก	(3)
ด้านเนื้อหา				
9. นักเรียนมีความเข้าใจ เรื่อง คำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	4.33	0.71	เห็นด้วยมาก	6
10. นักเรียนสามารถหาคำตอบในการเรียน ได้ ด้วยตนเอง	4.57	0.63	เห็นด้วยมากที่สุด	1
11. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนจากการใช้สื่อ มัลติมีเดีย	4.53	0.63	เห็นด้วยมากที่สุด	2
12. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องคำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.50	0.73	เห็นด้วยมากที่สุด	3
13. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้เรื่องคำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้	4.47	0.63	เห็นด้วยมาก	4
14. นักเรียนสามารถจำแนกคำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทยได้	4.47	0.63	เห็นด้วยมาก	4

ตารางที่ 8 ผลการศึกษาความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย (ต่อ)

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับที่
15. นักเรียนสามารถเรียนรู้และตรวจสอบเนื้อหาเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจากสื่อมัลติมีเดียได้	4.43	0.73	เห็นด้วยมาก	5
เฉลี่ย	4.47	0.05	เห็นด้วยมาก	(2)
<b>ด้านความพึงพอใจในการเรียน</b>				
16. นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม	4.43	0.63	เห็นด้วยมาก	5
17. นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดและทำงานอย่างเป็นระบบ	4.57	0.57	เห็นด้วยมากที่สุด	3
18. นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้	4.50	0.57	เห็นด้วยมากที่สุด	4
19. นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.67	0.55	เห็นด้วยมากที่สุด	2
20. นักเรียนมีความพึงพอใจกับสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับภาพ เสียง และวิดีโอ	4.70	0.53	เห็นด้วยมากที่สุด	1
เฉลี่ย	4.57	0.04	เห็นด้วยมากที่สุด	(1)
รวมเฉลี่ย	4.47	0.07	เห็นด้วยมาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{x}=4.47$ , S.D.=0.07) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุดและมาก ซึ่งเรียงลำดับ ดังนี้ ลำดับที่หนึ่งเห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านความพึงพอใจในการเรียน ( $\bar{x}=4.57$ , S.D.=0.04) ลำดับรองลงมาเห็นด้วยมาก คือ ด้านเนื้อหา ( $\bar{x}=4.47$ , S.D.=0.05) และด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ เห็นด้วยมาก เป็นลำดับสุดท้าย ( $\bar{x}=4.41$ , S.D.=0.07) ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านความพึงพอใจในการเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 นักเรียนมีความพึงพอใจกับสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับภาพ เสียง และวีดิทัศน์ ( $\bar{x}=4.70$  , S.D.=0.53) ลำดับที่ 2 นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ( $\bar{x}=4.67$  , S.D.=0.55) ลำดับที่ 3 นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดและทำงานอย่างเป็นระบบนักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ ได้ ( $\bar{x}=4.57$  , S.D.=0.57) ลำดับที่ 4 ( $\bar{x}=4.50$  , S.D.=0.57) และลำดับที่ 5 นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม ( $\bar{x}=4.43$  , S.D.=0.63) ตามลำดับ

ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 นักเรียนสามารถหาคำตอบในการเรียนได้ด้วยตนเอง ( $\bar{x}=4.57$  , S.D.=0.63) ลำดับที่ 2 นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนจากการใช้สื่อมัลติมีเดีย ( $\bar{x}=4.53$  , S.D.=0.63) ลำดับที่ 3 นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{x}=4.50$  , S.D.=0.73) ลำดับที่ 4 นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ และ นักเรียนสามารถจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ ( $\bar{x}=4.47$  , S.D.=0.63) ลำดับที่ 5 นักเรียนสามารถเรียนรู้และตรวจสอบเนื้อหาเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจากสื่อมัลติมีเดียได้ ( $\bar{x}=4.43$  , S.D.=0.73) และลำดับที่ 6 นักเรียนมีความเข้าใจ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ( $\bar{x}=4.33$  , S.D.=0.71) ตามลำดับ

ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน ( $\bar{x}=4.57$  , S.D.=0.63) ลำดับที่ 2 สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนได้ไม่ยากจนเกินไป ( $\bar{x}=4.53$  , S.D.=0.68) ลำดับที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x}=4.43$  , S.D.=0.68) ลำดับที่ 4 ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ( $\bar{x}=4.40$  , S.D.=0.05) ลำดับที่ 5 ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x}=4.37$  , S.D.=0.72) และส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักวิธีการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{x}=4.37$  , S.D.=0.67) ลำดับที่ 6 นักเรียนได้รู้จักแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการศึกษา

ค้นคว้าเพิ่มเติม ( $\bar{x}=4.33$  , S.D.=0.66) และลำดับที่ 7 ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงาน  
กลุ่มอย่างมีส่วนร่วม ( $\bar{x}=4.30$  , S.D.=0.07) ตามลำดับ



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (sample random sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม โดยการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (the one-group pretest-posttest design) โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองบ้านพร้าว เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย จำนวน 4 แผน 2) สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน (pretest-posttest) เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 2 ฉบับ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (dependent t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) สามารถสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้



### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{x}=4.47$ , S.D.=0.07) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านความพึงพอใจในการเรียน ลำดับรองลงมา คือ ด้านเนื้อหา และด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ เห็นด้วยมากเป็นลำดับสุดท้าย

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้หลังจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีกระบวนการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ไว้ ตามรูปแบบของกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ผู้วิจัยใช้รูปภาพเป็นการกระตุ้นความคิดให้นักเรียนสร้างคำถาม ซึ่งนักเรียนมีความสนใจความแตกต่างของภาษาต่างประเทศจากภาพอักษร เมื่อแบ่งกลุ่มให้นักเรียนศึกษาลักษณะและเปรียบเทียบอักษรภาษาต่างๆ นักเรียนสร้างคำถามและกำหนดประเด็นที่ต้องการศึกษาจากการอภิปรายภายในกลุ่ม นักเรียนหาภาพอักษรภาษาต่างๆ จากสิ่งของใกล้ตัวมาเปรียบเทียบกันอย่างสนุกสนาน จากนั้นร่วมกันกำหนดขอบเขตและแจกแจงรายละเอียดของเรื่องที่จะศึกษาเกี่ยวกับคำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทยโดยการให้จำแนกคำที่กำหนดให้ ว่าคำใดเป็นคำไทยแท้และคำใดเป็นคำภาษาต่างประเทศในใบงานที่ 1 นักเรียนกำหนดหลักการสังเกตคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

ร่วมกัน เป็นการรวบรวมความรู้ประสบการณ์เดิมช่วยให้นำไปสู่ความเข้าใจเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยมากขึ้น และมีแนวทางที่ใช้ในการสำรวจตรวจสอบอย่างหลากหลาย เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) เมื่อทำความเข้าใจในประเด็นที่ศึกษาเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยแล้ว นักเรียนวางแผนกำหนดแนวทางการสำรวจตรวจสอบตั้งสมมติฐาน กำหนดคำและภาษาที่น่าจะเป็นไปได้ ลงมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากบทความในหนังสือพิมพ์ที่เตรียมและศึกษาความรู้หาข้อมูลจากสื่อมัลติมีเดีย นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบและจัดทำแบบบันทึกสำหรับการสำรวจลักษณะของคำในบทความ จำนวน 2 แบบได้แก่แบบบันทึกที่ 1 แบบบันทึกคำภาษาต่างประเทศในบทความ 100 คำ แบบบันทึกที่ 2 แบบจำแนกคำภาษาต่างประเทศ 5 ภาษา ตามหนังสือเรียนวิจิตรภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ ศึกษาและลงมือสำรวจคำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่เข้ามาใช้ในภาษาไทยในสื่อและบทความต่างๆ ใช้กระบวนการกลุ่มแบ่งหน้าที่สำรวจ จำแนกและบันทึกคำศัพท์ตามลักษณะของภาษาต่างประเทศลงในแบบบันทึกที่นักเรียนช่วยกันสร้างขึ้น ทำความเข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์การใช้คำในบทความต่างๆ

ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) เมื่อได้ข้อมูลจากการสำรวจนำข้อมูล ข้อสนเทศที่ได้ มาวิเคราะห์ จำแนกและตรวจสอบคำศัพท์ตามลักษณะของภาษาต่างประเทศจากสื่อมัลติมีเดีย เช่น ภาษาจีนมีลักษณะเป็นคำที่ใช้วรรณยุกต์ตรี จัตวาเป็นส่วนมาก เช่น กวยจั๊บ ก๊วย เก้ เก๊ก กิ่ง ตุ่น ภาษาบาลีมีลักษณะเป็นคำที่ใช้ พ เช่น กิฬา กภาพ โกวิฬาร กักขพะ ภาษาสันสกฤตมีลักษณะเป็นคำที่มักประสมด้วยพยัญชนะ ฆ ฉ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ฌ ฐ ฏ ษ ษ เช่น ฤกษ์ ศักดิ์สิทธิ์ ภาษาเขมรมีลักษณะเป็นคำที่มักใช้พยัญชนะ จ ญ ร ล สะกด เช่น เผล็จสมเด็จ เติร์(เงิน) ถวิล ชาญ และภาษาอังกฤษมีลักษณะเป็นคำที่ใช้ตามภาษาเดิมและออกเสียงตามรูปที่เขียน เช่น ไอศกรีม(ice cream) วิตามิน(vitamin) เมื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้ว นักเรียนนำเสนอในห้องเรียนโดยใช้รูปแบบการนำเสนอผลที่ได้ในรูปแบบต่างๆ เป็นกลุ่มวนเป็นฐาน นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องจากการวนเป็นฐานอีกครั้งและร่วมกันอภิปรายสรุปเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยลงสมุด เป็นการบันทึกข้อมูลจากองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนช่วยเหลือกันและร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) เป็นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำหนังสือเล่มเล็กนำเสนอนิทานคุณธรรมเรื่องเกี่ยวกับคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยนักเรียนเขียนโครงเรื่องนิทานคุณธรรมและดำเนินการจัดทำหนังสือเล่มเล็กนำเสนอหนังสือเล่มเล็กแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้คะแนนแต่ละกลุ่ม

ตามใบงานที่ 2 เรื่อง เรียงร้อยสร้างสรรค์ ภายในห้องเรียน นักเรียนนำหนังสือเล่มเล็กมอบให้ห้องสมุดทำให้เกิดความรู้กว้างขวางขึ้น วิธีการที่กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับ กาญจนาคณาจารย์ (2553: 373) ที่กล่าวว่า วิธีการที่ค้นพบด้วยตนเองและการรับรู้จากการลงมือปฏิบัติจนเป็นประสบการณ์ตรงหรือเป็นรูปธรรมหรือนักเรียนที่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยจึงจัดกิจกรรมให้นักเรียนแลกเปลี่ยน และวิจารณ์ผลงานของแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนองานเพื่อวิพากษ์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นและได้ปรับปรุงผลงาน

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมิน (Evaluation) นักเรียนจัดทำแผนงานการจัดทำผลงานรวบรวมความรู้เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ทำแบบทดสอบประเมินความรู้และนำไปสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่นๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ต่อไป

จะเห็นได้ว่าวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์องค์ประกอบสำคัญในการทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนการสอน คือ ครูผู้สอนและนักเรียนที่มีบทบาทในการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ไปในรูปแบบต่างๆ กัน นักเรียนเป็นบุคคลที่ต้องปฏิบัติค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้กระตุ้นความคิดนักเรียน โดยเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปสู่การเป็นผู้จัดการเรียนรู้โดยอำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นักเรียน สอดคล้องกับ ณรงค์ โสภิต (2547: 89) ที่ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนววงจรการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังจากรับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนววงจรการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละของคะแนนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ร้อยละของคะแนนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ก่อนการเรียน

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนววงจรการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ให้อิสระแก่นักเรียนในการดำเนินกิจกรรมด้วยฝึกการใช้ทักษะต่างๆ และกระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้แนวคิด หลักการต่างๆ จึงเป็นแนวทางที่จะช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับ ฉวีวรรณ เวียนทอง (2554: 78) ที่ศึกษาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและเจตคติในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) กับการสอนตามคู่มือครู พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน เนื่องจากการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่

มุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดหลายรูปแบบและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเหตุผลในการคิดอย่างมีขั้นตอนของการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูมีบทบาทสำคัญในการจัดสภาพการเรียนรู้การสอนที่เอื้อต่อกระบวนการสืบเสาะและค้นหาคำตอบที่จะตอบคำถามหรือแก้ปัญหาที่เขากำลังประสบอยู่หรือจะพบในอนาคต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ฉัตรนินัย อภิวงค์งาม(2554: 119) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมติฐาน เนื่องจากการระดมความคิดของนักเรียนเป็นการลดช่องว่างของระดับความรู้ของนักเรียนแต่ละคนที่ไม่เท่ากัน ซึ่งทำให้เกิดการกระตุ้นการเรียนรู้ภายในตัวของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง กล้าคิด กล้าแสดงออก พร้อมทั้งจะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่งสอดคล้องกับ บุญนำ อินทนนท์ (2551: 97) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโยธินบำรุง ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานกับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาในชีวิตประจำวันของนักเรียน ที่นักเรียนอาจพบ มาเป็นจุดตั้งต้นของกระบวนการเรียนรู้ และเป็นตัวกระตุ้นในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยเหตุผล โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจในสิ่งที่ต้องการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และรู้จักการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน โดยผู้สอนมีส่วนร่วมน้อยที่สุด ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานมี 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นกำหนดปัญหา ขั้นนี้ผู้เรียนได้เสนอปัญหาที่หลากหลายเลือกปัญหาที่สนใจ และได้แบ่งกลุ่มตามความสนใจ ขั้นทำความเข้าใจปัญหา ขั้นนี้ผู้เรียนได้ตั้งคำถามในประเด็นที่อยากรู้เสนอแนวทางในการค้นคว้าหาคำตอบ ขั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้า ขั้นนี้

นักเรียนได้แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม กำหนดเป้าหมาย ระยะเวลาในการทำงาน และดำเนินการศึกษาค้นคว้าพร้อมทั้งบันทึกข้อมูลด้วยตนเอง ขั้นสังเคราะห์ความรู้ ขั้นนี้นักเรียนได้นำเสนอข้อมูล และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลภายในกลุ่ม ขั้นสรุปและประเมินค่าของคำตอบ ขั้นนี้นักเรียนได้นำข้อมูลมาประมวลสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ ขั้นนำเสนอและประเมินผลงาน ขั้นนี้นักเรียนได้นำเสนอผลงานต่อเพื่อนและผู้สอนพร้อมทั้งประเมินผลงาน สอดคล้องกับนักจิต บุษยาพิมพ์ (2551: 193) ได้พัฒนาผลการเรียนรู้และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผลการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งเสริมให้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้สามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมที่ผู้สอนจัดส่วนมากเป็นกิจกรรมกลุ่ม ดังนั้นนักเรียนจึงได้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ให้การช่วยเหลือในการทำกิจกรรมร่วมกันภายนอกนั้นการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ในคำถามที่ครูตั้งขึ้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นักเรียนรู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักวิเคราะห์ จนเกิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับแนวคิดของ บลูม (Bloom: 1971, อ้างถึงใน นักจิต บุษยาพิมพ์ 2551: 194) กล่าวว่า การเรียนแบบกลุ่มทำให้นักเรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน จึงทำให้นักเรียนในกลุ่มได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ใกล้เคียงกัน อนึ่งการทำงานเป็นกลุ่มที่มีการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนร่วมกันทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของงานที่ได้จากการทำกิจกรรมจึงเกิดความภาคภูมิใจ กระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้นของนักเรียนอันมีผลต่อการเรียนรู้เช่นกัน

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{x}=4.47$ , S.D.=0.07) โดยในแต่ละด้านนักเรียนมีความคิดเห็นดังนี้ ด้านความพึงพอใจในการเรียน ลำดับที่ 1 คือข้อ 20 นักเรียนมีความพึงพอใจกับสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับภาพ เสียง และวิดีโอ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด นักเรียนชอบสื่อมัลติมีเดีย ซึ่งได้สร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และผ่านการประเมินความสมบูรณ์ของเนื้อหาและประสิทธิภาพการใช้งานจากผู้เชี่ยวชาญ และด้านเนื้อหา ลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 10 นักเรียนสามารถหาคำตอบในการเรียนได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งทั้งสองด้านสอดคล้องกับ ทรงฤทธิ์ นิยมโหมด (2553: 125) การที่นักเรียนเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับข้อมูลจากครูเป็นศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ โดยมีภาพเคลื่อนไหว

เสียง และการให้แรงเสริมจากสื่อเป็นส่วนช่วยทำให้นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น และด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ ลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ โดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม สอดคล้องกับ นัจกถ บูชาพิมพ์ (2551: 105) พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก

### ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบในการวิจัยและการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยมีแนวคิดที่เสนอแนะ 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยนักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองตามขั้นตอน การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี จะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูผู้สอนจึงควรศึกษาข้อมูลและวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
2. ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียก่อนนำไปใช้ เพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์และขั้นตอนการนำไปใช้
3. การใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ให้เหมาะสม

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาในวิธีการจัดการเรียนรู้เดียวกันนี้ในเรื่องหลักภาษาไทยและกับนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ โดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ระดับชั้น และวัยของนักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้อย่างกว้างขวาง

2. ควรทำการศึกษาเพื่อพัฒนาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในสาระการเรียนรู้แกนกลางวิชาภาษาไทยอื่นๆ เช่น สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟังการดูและการพูด และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อศึกษาว่าการจัดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้มีผลอย่างไรกับสาระการเรียนรู้นั้น
3. ควรนำสื่อมัลติมีเดียไปใช้ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น 4 MAT เป็นต้น



## รายการอ้างอิง

- กรกต ชัชศฤงคารสกุล. (2554). “การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ดนตรีจีนบางหลวง สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเจ็ยงหัว อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม” วิทยานิพนธ์  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2544). **กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2544). **ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพมหานคร: วัฒนา  
พานิชย์สำราญราษฎร์.
- \_\_\_\_\_. (2545). **คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- \_\_\_\_\_. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. **สำนักทดสอบทางการศึกษา**. (2539). **คู่มือการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะด้านจิต  
พิสัย**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. **สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**.  
(2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตาม  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: ชุมชุม  
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัญญา ไชยสิงห์และคณะ. (2549). “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การผลิตและนำเสนอ  
สื่อการศึกษาสำหรับนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร.” ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กัณฑ์ณัฐ นุ้ยสีรุ่ง. (2550). “การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำขีมนใน  
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยทักษิณ.



กาญจนา นาคสกุล. (2525). **สารานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตสถาน เล่ม 23**. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยมิตรการพิมพ์. 2525.

**การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้**. (2550). เข้าถึงเมื่อ 8 มกราคม 2556. เข้าถึงได้จาก:

<http://www.learners.in.th>.

\_\_\_\_\_. (2552). เข้าถึงเมื่อวันที่ 9 มกราคม 2556. เข้าถึงได้จาก: <http://www.vicha.kroophra.net>.

กำชัย ทองหล่อ. (2525). **หลักภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: บำรุงสาส์น.

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร:  
อรุณการพิมพ์.

\_\_\_\_\_. (2542). **การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน**. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ขวัญใจ ทองทวี, จันท์เพ็ญ อุดมนิทัศน์ และจุฑามาศ สิงห์ลอ. (2549). “การพัฒนาหนังสือ  
อิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการให้  
เหตุผล.” สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัย  
นเรศวร.

ครรชิต มาลัยวงศ์. (2531). **อนาคตของการสอนใช้คอมพิวเตอร์ช่วย ไมโครคอมพิวเตอร์**.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2543). **กระบวนการสื่อสารการเรียนการสอน**. นนทบุรี : สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

\_\_\_\_\_. (2556). “การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน.” ใน **วารสารศิลปการ  
ศึกษาศาสตร์วิจัย 1**, (มกราคม-มิถุนายน 2556): 9.

ชาติเรณิม ยุคล, หม่อมเจ้า. (2549). **ภาพยนตร์อิงประวัติศาสตร์สุริโยไท**.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2526). **หลักการและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิชจำกัด.

\_\_\_\_\_. (2545). **การออกแบบและการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์และบทเรียนบนเครือข่าย**.  
พิมพ์ครั้งที่ 5. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยสารคาม.

ฉัตรชนกานต์ เปรมพัฒนพันธ์. (2553). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). **การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับ**

**ประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. (2541). **สื่อการศึกษาเบื้องต้น**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ณรงค์ โสภณ. (2547). “ผลการใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนววงจรการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ดวงใจ บุญประคอง. (2550). การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลหาจรัสแสง. (2541). คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: วังมณีโปรดักชั่น.
- ทรงฤทธิ์ ฉิมโหมด. (2553). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบหมวดหกใบและวิธีสอนแบบปกติร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง สามก๊ก ตอน กวนอูไปรับราชการกับโจโฉ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทิพย์มณฑา สดชื่น. (2544). “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องการถ่ายภาพเบื้องต้น.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ทิสนา แคมมณี. (2529). ปัญหาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2546). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ธงชัย นิยมสุข. (2547). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องความเข้าใจศิลปะ สาระทัศนศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพิมายวิทยา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธีรารัง ชูทัพ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

- นภัสนันท์ จำเหล่า. (2554). “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1.” รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นัจฉกัญญา บุษพาพิมพ์. (2551). “การพัฒนาผลการเรียนรู้และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นันทพร นิลจินดา. (2539). **ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย**. สกลนคร: ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2521). **ทฤษฎีและการประยุกต์**. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- บุญนำ อินทนนท์. (2551). “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโยธินบำรุงที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.” ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- บุญสืบ พันธุ์ดี. (2537). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชีววิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.” วิทยานิพนธ์ การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปทุมวัน คุษฎี. (2552). “การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง การสร้างคำไทยตามหลักเกณฑ์ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ปรมาภรณ์ อนุพันธ์. (2544). “การพัฒนาชุดการสอนคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันแบบสืบสวนสอบสวน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น.” ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประวีตร ชูศิลป์. (2524). **การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้**. ปทุมธานี: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ประหยัด จิระวรพงษ์. (ม.ป.ป.). **หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์.
- ปราณี บุญชุ่ม. (2544). **หนังสือเรียนภาษาไทย มัธยมศึกษาตอนต้น**. กรุงเทพมหานคร.
- ปานิสรา จิตรประทีป. (2553). “การศึกษาผลการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยการเรียนแบบผสมผสาน เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.” ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคม**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พันธิษฐ์ วิหคโต. (2536). **การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน**. กรุงเทพมหานคร: กองการวิจัยทางการศึกษาระบบวิชาการ.
- พันแสงรุ่ง ราชการสารคดี. (2553). **ภาษาเขมรถิ่นไทย**.
- พิมพ์ฉิชา พรหมมานต. (2553). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม” ปรินญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิสุทธา อาริราษฎร์. (2548). แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงสร้างข้อมูล หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย. ใน **วารสารเทคโนโลยีสารสนเทศ**. (กรกฎาคม-ธันวาคม 2548): 19-27.
- ไพโรจน์ เบาลใจ. (2537). **มัลติมีเดีย (Multimedia)**. ปรินญาานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). **แนวการสอนวิทยาศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช
- ภัทรภรณ์ สืบจากอินทร์. (2554). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพินทร์พิทยา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี.” ปรินญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- มาเรียม นิลพันธุ์. (2551). **วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม: โครงการส่งเสริมการผลิตตำราและเอกสารการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2538). **หลักการศึกษ**. กรุงเทพมหานคร: ที.พี.พริน จำกัด.
- รังสิณี สุคนธปฎิมา. (2553). “การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง ทักษะการสอน สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต.” **ปริญญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม**.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์ จำกัด.
- โรเบิร์ต กาเย่. (2549). **หลักการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวคิดของกาเย่**. เข้าถึงเมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2556 เข้าถึงได้จาก <http://www.eschool.su.ac.th>
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2540). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2545). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วอลท์ ดิสนีย์ พิคเจอร์ส. (2550). **Pirates of the Caribbean**
- วารินทร์ รัชมีพรหม. (2542). **การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), **รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3) ปีการศึกษา 2553 ปีการศึกษา 2554 และปีการศึกษา 2555**. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งพุทธศักราช 2542**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติครูแห่งชาติ.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2540). “ทำไมต้องปฏิรูปการเรียนรู้” ใน **วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 1**.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์. (2538). **วิธีการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา**. แผนกมัธยมศึกษาครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547) . **การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน**. ราชบุรี : บริษัทธรรมรักษ์การพิมพ์จำกัด.
- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองบ้านพร้าว พุทธศักราช 2553**. ปทุมธานี: โรงเรียนคลองบ้านพร้าว.

- อมรรวรรณ จริตน์อ้อม. (2552). “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อรอุมา กาญจนี. (2549). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทาง PDCA และแบบสืบเสาะหาความรู้.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- อัญชสา ยี่มถนอม. (2553). “การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัญญรัตน์ ร่วมกระโทก. (2553). “การสร้างบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.” รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อาภรณ์ ไชยสุวรรณ. (2549).. **e-Book รูปแบบในการอ่านหนังสือ**.เข้าถึงเมื่อ 9 กุมภาพันธ์ 2556. เข้าถึงได้จาก <http://www.bb.go.th/information/library/>
- อุปกิตศิลปสาร,พระยา. (2548). **หลักภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: แม็พอสพ.
- ไอ-เทเลคอม สารคดี. (2555). **รายการพหิมเที่ยวทั่วโลก**.
- Barker Philip. (1992). “Electronic books and libraries of the future”. **The Electronic Library**, 10(March 1992): 139 - 149.
- Barker and Manji. (1991). “Designing Electronic Books”. **Educational and Training Technology International**, 28(April 1993): 273 - 280.
- Collins. (1990). **Teaching Modern Science. 6 th ed.** New York: Merrill, an imprint of Macmillian Publishing Company.
- Doman Todd oilver. (2001). “E-book : The first two generations”. **Dissertation Abstracts International**. <http://www.lib.umi.com/dissertation /fullcit/1407675>.
- Goodman, Fletcher and Schneider. (1980). “The Effectiveness Index USA comparativemeasure in media product evaluation”. **Education technology**,20(August 1980): 30 - 32.

Manji, K.A. (1990). "Pictorial communication with computers (Electronic Books)". **Dissertation**

**Abstracts International**. <http://www.lib.umi.com/dissertation/fullcit/DX92801>.

Suchman. (1962). โครงการวิจัยเกี่ยวกับ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้. มหาวิทยาลัยอิลลินอยส์





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศิลปากร





ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

.....

1. .นางสิริ พิงจิตต์คน
 

ผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาภาษาไทย  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
ปฏิบัติหน้าที่พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้  
และงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย  
วุฒิกการศึกษา คม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 อำเภอเมืองปทุมธานี  
จังหวัดปทุมธานี
2. นางลำเพย สนธิ
 

ผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาภาษาไทย  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
ปฏิบัติหน้าที่พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้  
และงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย  
วุฒิกการศึกษา คม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 อำเภอเมืองปทุมธานี  
จังหวัดปทุมธานี
3. รองศาสตราจารย์บรรดล สุขปิติ
 

ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวัดผลประเมินผล  
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์  
วุฒิกการศึกษา กศม. การวัดผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
กรุงเทพมหานคร  
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

## 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์

ผู้เชี่ยวชาญ ด้านสื่อเทคโนโลยี

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

## 5. นายทรงเดช ขุนแท้

ผู้เชี่ยวชาญ ด้านสื่อเทคโนโลยี

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

วุฒិการศึกษาค.ม. สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัย

จังหวัดปทุมธานี

สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 อำเภอเมืองปทุมธานี

จังหวัดปทุมธานี

## 6. นายช่วง ขำมาก

ผู้เชี่ยวชาญ ด้านสื่อเทคโนโลยี

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ

เทคโนโลยีทางการศึกษา

วุฒิการศึกษาค.ศ.ม. เทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 อำเภอเมืองปทุมธานี

จังหวัดปทุมธานี



ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย  
ด้วยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

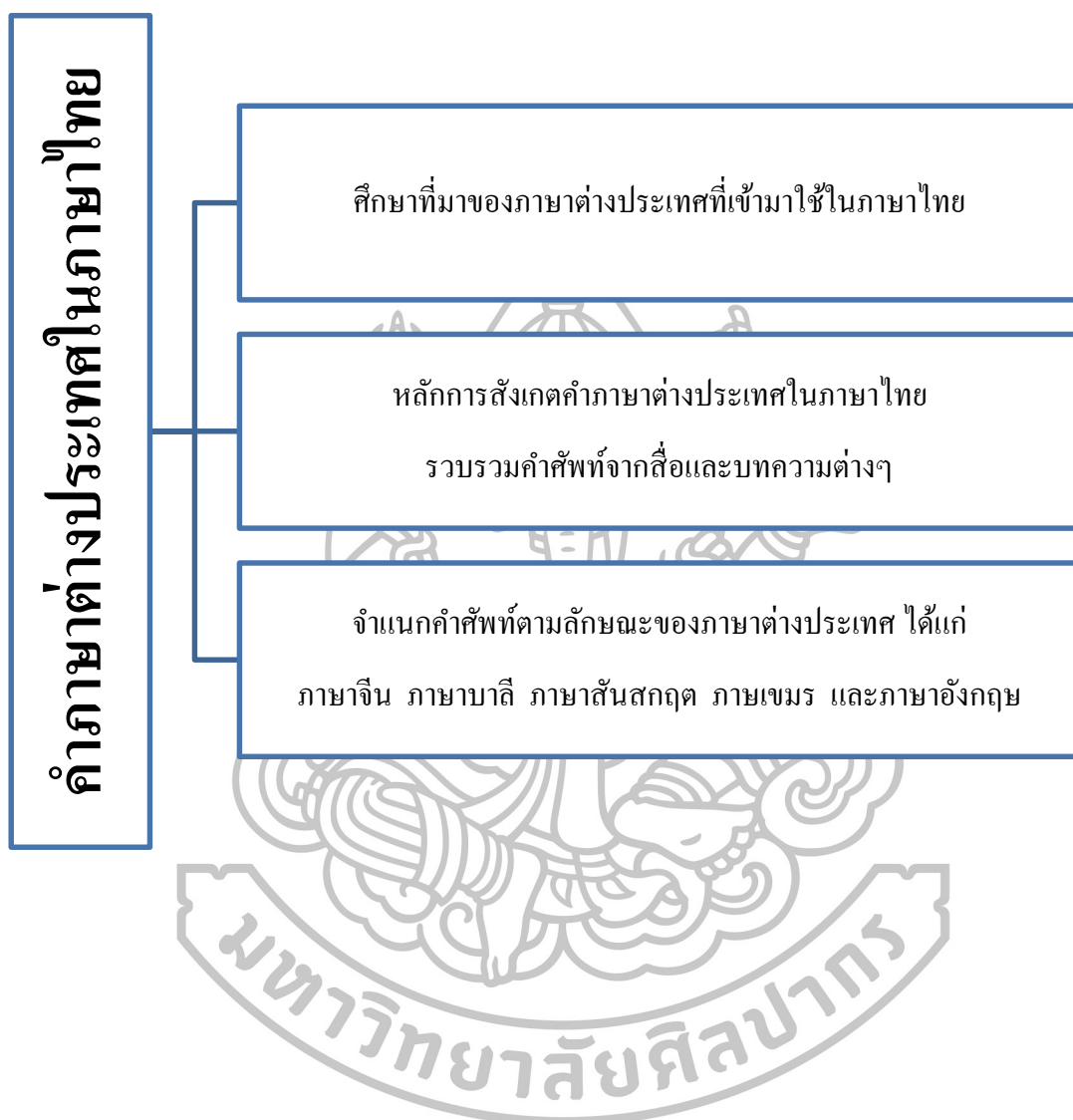
# แผนการจัดการเรียนรู้

## แผนที่ 1

คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย  
ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้  
ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย



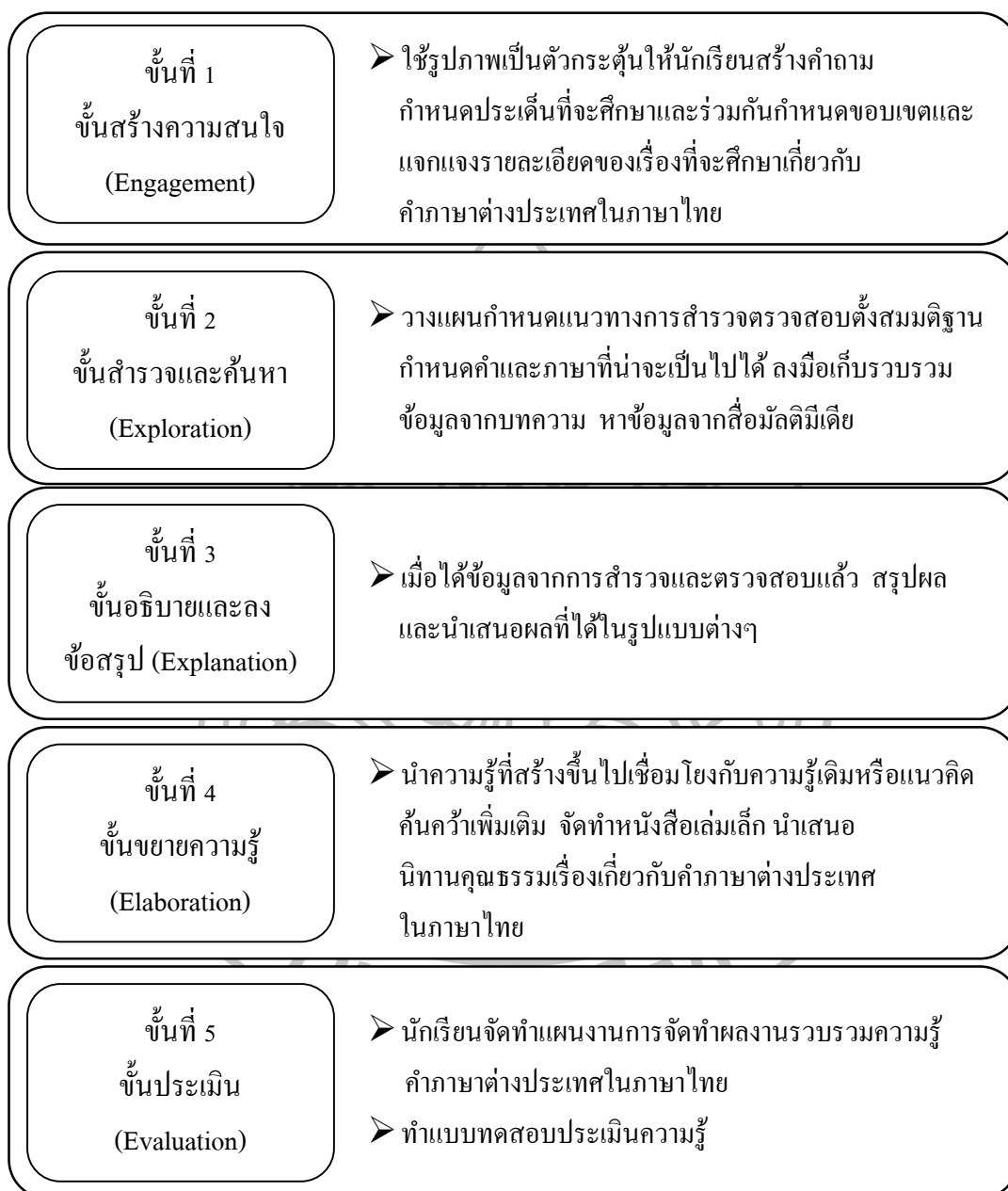
## 1. ฟังวิเคราะห์สาระการเรียนรู้



## 2. พังการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

<p>สาระที่ 1 การอ่าน</p>	<p>การอ่านเพื่อวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และจำแนกคำศัพท์</p>
<p>สาระที่ 2 การเขียน</p>	<p>การเขียนชี้แจง แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัย หรือแสดงความรู้จากสื่อและบทความต่างๆ</p>
<p>สาระที่ 3 การฟัง การดู และ การพูด</p>	<p>การพูดวิเคราะห์ วิจัย หรือพูดแสดงความคิดเห็นเพื่อจำแนก คำศัพท์ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</p>
<p>สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย</p>	<p>คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ</p>
<p>สาระที่ 5 วรรณคดีและ วรรณกรรม</p>	<p>เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจัยการใช้คำในงานวรรณกรรม หรือบทความต่างๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>

### 3. ผังการวางแผนจัดกิจกรรมตามขั้นตอน





แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท 23102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สุภาษิตคำสอน เวลา 14 ชั่วโมง  
 แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เวลา 8 ชั่วโมง  
 แผนย่อยที่ 3.1 เรื่อง เรียนรู้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เวลา 2 ชั่วโมง  
 จัดทำโดย : นางวิจิตา สร้อยเพชรประภา โรงเรียนคลองบ้านพร้าว

\*\*\*\*\*

### มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาไทย และรักภาษาไทย ว่าเป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ม.3/1 จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

ม.3/4 ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ

### สาระสำคัญ

การจำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ จะช่วยให้สามารถนำคำไปใช้ได้ตรงตามความหมายและเหมาะสมกับลักษณะของคำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจำแนกคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยจากสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน ได้
2. ใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

1. การจำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

#### ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
2. กระบวนการทำงานกลุ่ม
3. กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E (ขั้นที่ 1 และ ขั้นที่ 2)

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

#### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา

## การจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ

#### ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

- ครูแจกภาพอักษรในภาษาต่างๆ ให้นักเรียนดูและสนทนาเกี่ยวกับภาพอักษรและภาษาที่นักเรียนรู้จัก โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ตัวอย่างคำถาม
  - นักเรียนรู้จักหรือเคยพบเห็นอักษรเหล่านี้หรือไม่
  - นักเรียนคิดว่าอักษรในภาพเป็นอักษรในภาษาอะไรบ้าง
  - นักเรียนมีข้อสังเกตอักษรในภาษาต่างๆ อย่างไร
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน ศึกษาลักษณะของอักษรและภาษาต่างประเทศจากภาพอักษร
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบอักษรแต่ละแบบและภาษาต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารปัจจุบัน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 1 เรื่อง คำไทยแท้และคำภาษาต่างประเทศ
- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 1 ครูกล่าวชมเชยกลุ่มนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด

### ชั่วโมงที่ 2

#### ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำหนังสือพิมพ์ที่เตรียมมาช่วยกันเลือกบทความที่น่าสนใจ กลุ่มละ 5 เรื่อง
- นักเรียนตัดบทความติดลงกระดาษ แผ่นละ 1 เรื่อง
- นักเรียนสำรวจลักษณะคำในบทความแต่ละเรื่อง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบและจัดทำแบบบันทึกสำหรับการสำรวจลักษณะของคำในบทความ จำนวน 2 แบบ ได้แก่
  - แบบบันทึกที่ 1 แบบบันทึกคำภาษาต่างประเทศในบทความ 100 คำ
  - แบบบันทึกที่ 2 แบบจำแนกคำภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดให้มี 5 ภาษาตามหนังสือเรียนวิจิตรภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้อักษรภาษาต่างๆ
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง คำไทยแท้และคำภาษาต่างประเทศ
3. ห้องสื่อเทคโนโลยี / ห้องคอมพิวเตอร์

### การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินความรู้ความเข้าใจ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	1. แบบประเมินการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 2. แบบทดสอบ แบบฝึกหัด แบบบันทึกคะแนน



## แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

มี

ไม่มี

ถ้ามี มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวินิตา สร้อยเพชรประภา)

**แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม**  
**เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย**  
**ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย**

ที่-	ชื่อ - สกุล	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ	ร่วมรักษาและวางแผนกับ เพื่อนในกลุ่ม	เป็นผู้นำและผู้ตามในโอกาส ที่เหมาะสม	ร่วมแสดงความคิดเห็นที่ เป็นประโยชน์	แนะนำวิธีการทำงานร่วมกัน และช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม	รวมคะแนน
	<b>คะแนนเต็ม</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนเขียนคะแนนลงในช่องพฤติกรรม

ระดับคะแนน 4	หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูงมาก
ระดับคะแนน 3	หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง
ระดับคะแนน 1	หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ



สื่อภาพอักษรภาษาต่างๆ

ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครู)

ใช้จริงขยายภาพละ 1 แผ่น จำนวนตามกลุ่มของนักเรียน

咏春

อักษรจีน

អក្សរខ្មែរ  
អក្សរខ្មែរ

อักษรเขมร

龙

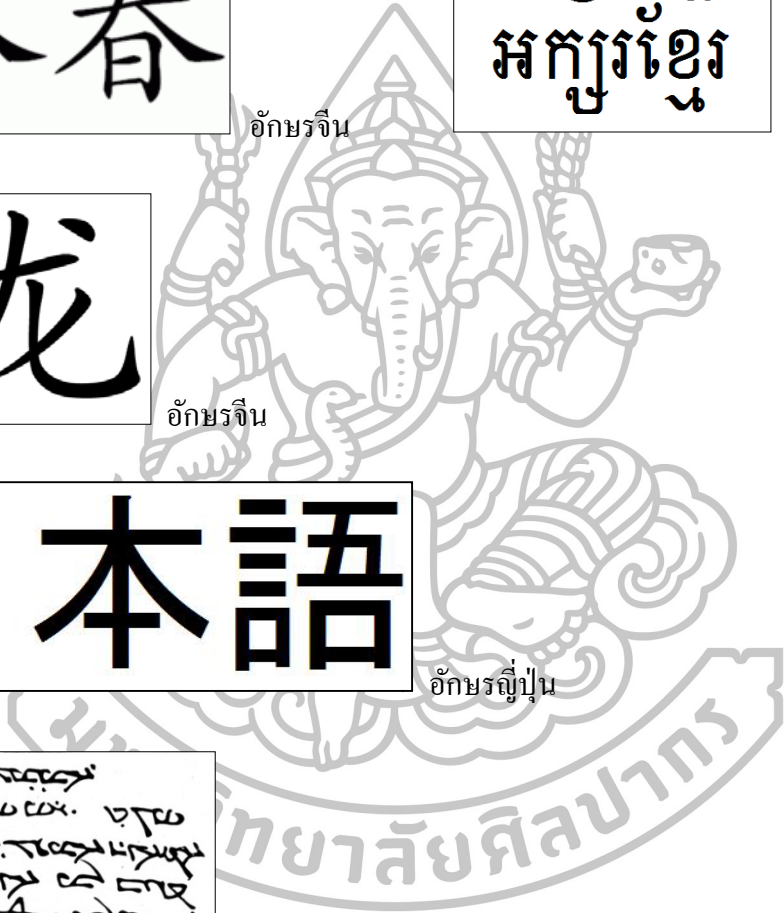
อักษรจีน

日本語

อักษรญี่ปุ่น

အက္ခရာအလ်ဖာเบဏ်  
အက္ခရာအလ်ဖာเบဏ်  
အက္ခရာအလ်ဖာเบဏ်  
အက္ခရာအလ်ဖာเบဏ်  
အက္ခရာအလ်ဖာเบဏ်  
အက္ခရာအလ်ဖာเบဏ်  
အက္ခရာအလ်ဖာเบဏ်  
အက္ခရာအလ်ဖာเบဏ်  
အက္ခရာအလ်ဖာเบဏ်  
အက္ခရာအလ်ဖာเบဏ်

อักษรอัลฟาเบธ (Alphabeth)







## ใบงานที่ 1

## เรื่อง คำไทยแท้และคำภาษาต่างประเทศ

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น ม.3/.....

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกคำที่กำหนดให้ว่าคำใดเป็นคำไทยแท้และคำใดเป็นคำภาษาต่างประเทศ

กระโจน	พะไล	กษัตริย์	ประท้วง	ฟุตบอล
นกกระจิบ	ตะขาบ	มะม่วง	เผด็จ	บังอาจ
ตะวัน	สะใภ้	เนากุ้ง	ลูกกะตา	ลูกกระท้อน
สวย	ผักกระถิน	ซาลาเปา	คริสต์	กุญแจ

คำไทยแท้	คำภาษาต่างประเทศ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
รวม ..... คำ	รวม ..... คำ

## เฉลย ใบงานที่ 1

### เรื่อง คำไทยแท้และคำภาษาต่างประเทศ

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น ม.3/.....

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกคำที่กำหนดให้ว่าคำใดเป็นคำไทยแท้และคำใดเป็นคำภาษาต่างประเทศ

กระโจน	พะไล	กษัตริย์	ประท้วง	ฟุตบอล
นกกระजิบ	ตะขบ	มะม่วง	เผด็จ	บังอาจ
ตะวัน	สะใภ้	เภาแก้ว	ลูกกะตา	ลูกกระท้อน
เสวย	ผักกระถิน	ชาลาเปา	ตรัส	กุญแจ

คำไทยแท้	คำภาษาต่างประเทศ
กระโจน	ประท้วง เภาแก้ว พะไล
นกกระจิบ	กุญแจ เสวย
มะม่วง	ฟุตบอล
สะใภ้	ตรัส
ลูกกระท้อน	กษัตริย์
รวม .....10..... คำ	รวม .....10..... คำ

ตัวอย่าง แบบบันทึกที่ 1 (นักเรียนออกแบบภายในกลุ่ม)

แบบบันทึกคำภาษาต่างประเทศในบทความ 100 คำ

ชื่อกลุ่ม..... ม. 3/.....

บทความ เรื่อง.....	..... ..... .....
บทความ เรื่อง.....	..... ..... .....
บทความ เรื่อง.....	..... ..... .....
บทความ เรื่อง.....	..... ..... .....
บทความ เรื่อง.....	..... ..... .....

ตัวอย่าง แบบบันทึกที่ 2 (นักเรียนออกแบบภายในกลุ่ม)

แบบจำแนกคำภาษาต่างประเทศ

ชื่อกลุ่ม..... ม.3/.....

ภาษาบาลี .....  
.....

ภาษาสันสกฤต .....  
.....

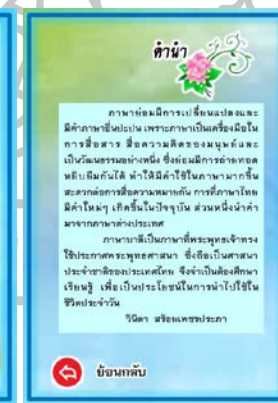
ภาษาเขมร .....  
.....

ภาษาจีน .....  
.....

ภาษาอังกฤษ .....  
.....



ภาคผนวก ค  
สื่อมัลติมีเดีย





### ที่มาของ ภาษาสันสกฤตในภาษาไทย

ภาษาสันสกฤต เป็นภาษาซึ่งใช้มาหลาย  
หมื่นปีก่อนที่คนไทยจะอพยพมาตั้ง  
ถิ่นฐานในภาคนี้ มีภาษาสันสกฤตเป็น  
ต้นแบบของภาษาไทยสันสกฤต  
เป็นเหตุให้เกิดศัพท์ต่างๆ ของภาษาไทย  
หลายคำซึ่งไม่ทราบที่มาที่แน่ชัดว่า  
มาจากภาษาสันสกฤตหรือมาจากภาษา  
สันสกฤตโดยตรง คำสันสกฤตที่  
พบในภาษาไทยสันสกฤตมีอยู่เป็น  
จำนวนมาก มีคำสันสกฤตที่  
พบในภาษาไทยสันสกฤตมีอยู่เป็น  
จำนวนมาก มีคำสันสกฤตที่พบใน  
ภาษาไทยสันสกฤตมีอยู่เป็นจำนวนมาก

### ตัวอย่างการใช้คำแบบวิภक्ति์

การใช้คำในการสนทนาทั่วไป



### แบบทดสอบท้ายเรื่อง

ชื่อใดเป็นที่มาของภาษาสันสกฤตในภาษาไทย

- ก. ภาษาสันสกฤต
- ข. ภาษาสันสกฤต
- ค. ภาษาสันสกฤต
- ง. ภาษาสันสกฤต

ชื่อใดมีการใช้คำภาษาสันสกฤตมากที่สุด

- ก. ภาษาสันสกฤต
- ข. ภาษาสันสกฤต
- ค. ภาษาสันสกฤต
- ง. ภาษาสันสกฤต

### ข้อสังเกตของ คำภาษาสันสกฤตในภาษาไทย

๑. คำภาษาสันสกฤตที่มีอยู่ประมาณ ๓๕ คำ  
คำศัพท์ ๓ และ ๗  
เป็นคำภาษาสันสกฤตทุกคำ  
๒. คำภาษาสันสกฤตของพระมหากษัตริย์  
พระ โย เชา ฤ กุ สุ  
เช่น ลองค์ มัง โยศวรณ เภร  
โพนธดี สุยี่ ลฤทศดี

๓. คำภาษาสันสกฤตที่มีคำควบกล้ำ  
เช่น พิศน จันทร  
๔. คำบางคำในภาษาไทยสันสกฤตใช้  
ในภาษาไทยสันสกฤตใช้  
๕. คำว่า ภาษาสันสกฤตในภาษาไทยสันสกฤต  
๖. ภาษาสันสกฤตที่มี ๖ (เจ็ด) คำภาษาสันสกฤต  
นำมาใช้เป็น ๖๖ และคำศัพท์ ๖๖ ส่วนหนึ่งใน  
ภาษาไทยสันสกฤต



## ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

# ภาษาจีน

โดย วิไล สอนศรีประเสริฐ

### คำนำ

ภาษาจีนมีการเปลี่ยนแปลงและมี  
คำภาษาจีนใหม่ เพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการ  
สื่อสาร สื่อความคิดของมนุษย์และเป็น  
วัฒนธรรมที่ถ่ายทอดกันมา ซึ่งจะมีการถ่ายทอด  
กันสืบกันมา ทำให้มีคำในภาษาไทยมาจากจีน  
และหลายคำที่สืบทอดมาในภาษาไทย  
มีคำใหม่ๆ เกิดขึ้นในปัจจุบัน ส่วนหนึ่งมาจาก  
มาจากภาษาต่างประเทศ  
ภาษาจีนและภาษาไทยมีลักษณะ  
คล้ายคลึงกัน จึงจำเป็นต้องศึกษาเรียนรู้ เพื่อ  
เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในวัฒนธรรม  
วิไล สอนศรีประเสริฐ

### สารบัญ

- ชื่อของภาษาจีนในภาษาไทย
- ลักษณะของภาษาจีน
- วิธีสังเกตของภาษาจีนในภาษาไทย
- ตัวอย่างการใช้คำแบบวิภक्ति์
- แบบทดสอบท้ายเรื่อง



### ที่มาของภาษาจีนในภาษาไทย

ประเทศไทยของประเทศไทยนั้น มีคนประเทศที่คิดจะเจริญขึ้นในสมัยที่ที่ไม่มีมีการค้าขาย แลกเปลี่ยนสินค้า และวัฒนธรรมอันดีร่วมกันมาช้านาน รวมทั้งศิลปะ วิทยาการต่างๆ โดยชาวจีนได้เข้ามาค้าขายตลอดจนตั้งถิ่นฐานอยู่ในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก

ปัจจุบันคนไทยมีเชื้อสายจีนจำนวนมาก ซึ่งมากยิ่งกว่าเชื้อสายอื่นๆ ในประเทศไทย นอกจากนี้ภาษาจีนและภาษาไทยอันดีมีลักษณะที่คล้ายกัน จึงทำให้คำภาษาจีนจำนวนมากที่ปรากฏในภาษาไทยจนแทบแยกกันไม่ออก

### ตัวอย่างการใช้คำแบบวลีทัศน์

#### การใช้คำในการสนทนาทั่วไป



ย้อนกลับ
สารบัญ
หน้าถัดไป

### แบบทดสอบท้ายเรื่อง

๑. ข้อใดเป็นที่มาของภาษาจีนในภาษาไทย?

- ก. วรรณคดีในสมัยสุโขทัย
- ข. การอพยพหนีภัยสงคราม
- ค. การเข้าไปศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมจีน
- ง. การติดต่อค้าขายและค้าขายสินค้า

๒. ข้อใดเป็นลักษณะของภาษาจีนในภาษาไทย

- ก. ใช้พยัญชนะที่ไม่มีเสียงควบกล้ำ
- ข. ใช้การประสมคำเป็นวลีในการสนทนา
- ค. ใช้พยัญชนะ ๑ คู่ ๑ เป็นพยัญชนะท้ายคำ
- ง. ใช้วรรณยุกต์กำกับในการอ่านออกเสียงคำ

### รายการอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓) ผู้จัดการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : บริษัทคุรุสภา จำกัด.

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ. (๒๕๕๖) หนังสือเงินตราของจีน ฉบับข้อมูลปี ๒๐๑๖. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คำขวัญ : ๒๕๕๖ สหประชาชาติไทย. กรุงเทพฯ : คุรุสภา.

ย้อนกลับ
สารบัญ
หน้าถัดไป



### คำนำ

ภาษาเป็นรากของสังคมและวิถีชีวิตของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร สื่อความคิดของมนุษย์ และเป็นวัฒนธรรมอันดี ซึ่งย่อมมีการถ่ายทอดสืบกันมา คำว่าภาษาในภาษาไทยมีความหมายที่กว้างขวาง หมายถึง ภาษาที่พูดกันโดยคนในสังคมหนึ่งๆ ซึ่งหมายถึงภาษาที่พูดกันโดยคนในสังคมหนึ่งๆ ซึ่งหมายถึงภาษาที่พูดกันโดยคนในสังคมหนึ่งๆ

ปวีณา ภู่พรหม

### สารบัญ

ที่มาของภาษาจีนในภาษาไทย

- ลักษณะของภาษาจีน
- ลักษณะของภาษาจีนในภาษาไทย
- ตัวอย่างการใช้คำแบบวลีทัศน์
- แบบทดสอบท้ายเรื่อง

ย้อนกลับ
หน้าถัดไป

### ที่มาของภาษาเขมรในภาษาไทย

ภาษาเขมรเข้ามา มีบทบาทด้วย ต่อมาผู้ใช้ทั้ง ประเทศไทยได้รับวัฒนธรรม หลายอย่างจากประเทศ กัมพูชา

เช่น ศาสนาพุทธ สัตว์ชื่อกรมเจินของพราหมณ์ สัตว์ชื่อการปกครอง ระบบสมญาภาษาไทย สักรารวมทั้งภาษาเขมร ซึ่งเข้ามาใน ภาษาพูดและในวรรณคดีที่เป็น คำราชาศัพท์ ทำให้ภาษาไทยมี คำใช้หลากหลายขึ้น

ย้อนกลับ    สตรีปัญหา    หน้าถัดไป

### ตัวอย่างการใช้คำแบบวิภัติชน

#### การใช้คำในการสนทนาทั่วไป

ย้อนกลับ    หน้าถัดไป

### แบบทดสอบท้ายเรื่อง

ข้อใดเป็นต้นกำเนิดของภาษาเขมรในภาษาไทย?

- ก. ภาษาเขมร
- ข. ภาษาเขมรผสมกับภาษาสันสกฤต
- ค. ภาษาเขมรผสมกับภาษาสันสกฤตและภาษาบาลี
- ง. ภาษาเขมรผสมกับภาษาสันสกฤตและภาษาบาลี

ข้อใดเป็นการใช้คำภาษาเขมรมากที่สุด?

- ก. คุณว่านายเขมรไปโรงเรียนวันนี้นะ
- ข. คุณว่านายเขมรไปโรงเรียนวันนี้นะ
- ค. คุณว่านายเขมรไปโรงเรียนวันนี้นะ
- ง. คุณว่านายเขมรไปโรงเรียนวันนี้นะ

ย้อนกลับ    สตรีปัญหา    หน้าถัดไป

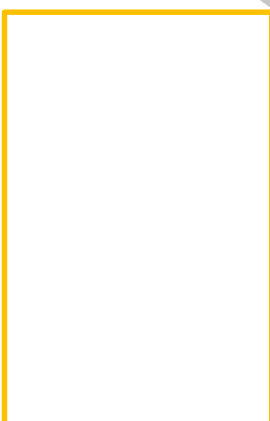
### วิทยากรอ้างอิง

ผู้จัดทำ: วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ (๒๕๖๕) สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้เรียบเรียง: วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ (๒๕๖๕) สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ตรวจสอบ: วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ (๒๕๖๕) สาขาวิชาภาษาไทย

ย้อนกลับ    สตรีปัญหา    หน้าถัดไป



### วิชาสังคมศึกษา

#### ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

## ภาษาฮังกาเรียน

A B C D E F G  
H I J K L M N  
O P Q R S T U  
V W X Y Z ? !

ย้อนกลับ

### คำนำ

ภาษาฮังกาเรียนเป็นภาษาในกลุ่มภาษาอินโด-ยูโรเปียน ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับภาษาอื่นในกลุ่มนี้มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือภาษาสโลวักและภาษาเช็ก ซึ่งมีความคล้ายคลึงกันมาก

ภาษาฮังกาเรียนเป็นภาษาที่มีการใช้กันอย่างแพร่หลายในภูมิภาคนี้ และมีความสำคัญอย่างยิ่งในทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของภูมิภาคนี้

ภาษาฮังกาเรียนเป็นภาษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของภูมิภาคนี้

ย้อนกลับ

### สารบัญ

ที่มาของภาษาฮังกาเรียนในภาษาไทย

ลักษณะของภาษาฮังกาเรียน

คำศัพท์

คำขวัญ

ชื่อเรียกของภาษาฮังกาเรียนในภาษาไทย

ตัวอย่างการใช้คำแบบวิภัติชน

แบบทดสอบท้ายเรื่อง

ย้อนกลับ    หน้าถัดไป

### ที่มาของภาษาอังกฤษในภาษาไทย

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่แพร่หลาย สามารถใช้สื่อสารได้ทั่วโลก ประเทศไทยติดต่อกับประชาคมอังกฤษมาช้านาน จนสมัยรัชกาลที่ ๓ ประเทศไทยเริ่มมีการรับคำจากภาษาอังกฤษมาใช้ในลักษณะการออกเสียงแบบไทยๆ

ตลอดจนเจ้านายและข้าราชการที่ได้ศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รวมถึงมิชชันนารีที่ได้เข้ามาเผยแพร่ศาสนาคริสต์ ทำให้ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในภาษาไทยมากขึ้น ในสมัยรัชกาลที่ ๔ ทรงเห็นประโยชน์ของการศึกษาภาษาอังกฤษ จึงทำให้มีคำภาษาอังกฤษในภาษาไทยใช้เพิ่มขึ้น



### ตัวอย่างการใช้คำแบบวิถีที่สั้น

การใช้คำในการสนทนาทั่วไป



ย้อนกลับ
สารบัญ
หน้าถัดไป

### แบบทดสอบท้ายเรื่อง

๑. ข้อใดเป็นที่มาของภาษาอังกฤษในภาษาไทย?

- ก. ชินชิ่งที่มีเข้ามาแพร่ศาสนา
- ข. ภูมิภาคเอเชียที่มีมาแพร่ศาสนาคริสต์
- ค. การเดินทางเข้ามาค้าขายโดยเรือสำเภา
- ง. การปกครองแบบสหราชอาณาจักร

๒. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะของภาษาอังกฤษในภาษาไทย?

- ก. สันเสียงพยัญชนะต้นและท้ายคำ
- ข. เหนือเสียงพยัญชนะต้นและท้ายคำ
- ค. เหนือเสียงสระและพยัญชนะเพื่อการอ่าน
- ง. สันเสียงสระและพยัญชนะเพื่อการอ่าน

๓. ข้อใดเป็นคำที่รับเสียงพยัญชนะต้นคู่คำ?

- ก. โหลต คีนบี พงวีระ
- ข. คณิศ เอ็ด ธิปธิ
- ค. ฮงก แอน แรจิส
- ง. บักรโล สล่ง พุ่มออน

๔. ข้อใดเป็นข้อสังเกตของคำภาษาอังกฤษ?

- ก. คำภาษาอังกฤษมี ๒๔ ตัว
- ข. คำภาษาอังกฤษไม่มีสระประสม
- ค. มีการเล่นคำที่สลับกันในคำเดียวกัน
- ง. มีการใช้พยางค์และอักษรควบ

๕. ข้อใดใช้คำภาษาอังกฤษในภาษาไทยถูกต้อง?

- ก. พงษ์พักรบี่มีเอ็กซูลูตาคอย
- ข. ฉะชือโรลด์มีในฮวงหลอรา
- ค. นิมจัดลิมเนอานาค่านลาอต่าง
- ง. มูนก็อปปี้โยจากคณตวันคองฮันลิว

อ่านบทพจนานก่อนตรวจคำตอบ

**ตรวจคำตอบ**



ย้อนกลับ
สารบัญ
หน้าถัดไป

### รายการอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๖) คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : อักษรศิลป์ศึกษา

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ (๒๕๕๖) หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

กัณธิ์ พงษ์พัฒน์ (๒๕๖๓) ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ฟ้าเดียวกัน

รูปที่ 1005 รูปภาพ. (๒๕๖๐) Pirates of the Caribbean. Del-enq.com images.g:freedownload.net static2.blogstockphoto.com Th.wikipedia.org yentul.com



### คะแนนจากการทำแบบทดสอบ

คะแนนที่ได้

คะแนน

ย้อนกลับ
ปิดหนังสือ



ภาคผนวก ง  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (pretest)  
เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**คำชี้แจง** แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 30 ข้อ  
ใช้เวลาในการทำ 1 ชั่วโมง

**คำสั่ง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงใน  
กระดาษคำตอบ

1. ข้อใดจับคู่คำบาลี-สันสกฤตที่มีความหมายใกล้เคียงกันหรือเหมือนกัน ไม่ถูกต้อง
  - ก. ปัญญา – ปริศนา
  - ข. อัคคี – อัคนี
  - ค. วิชชุ – วิชา
  - ง. บุญบา – บุญพา
2. รุ หรือ ร เรพะ มีใช้ในภาษาไทย
  - ก. ไทย
  - ข. บาลี
  - ค. เขมร
  - ง. สันสกฤต
3. ข้อใดกล่าวถึงข้อสังเกตลักษณะของคำที่มาจากภาษาเขมรได้ถูกต้อง
  - ก. เป็นคำที่สะกดตรงตามมาตรา
  - ข. มักมีประวิสรรชนีย์เป็นส่วนใหญ่
  - ค. มีวรรณยุกต์หลากหลาย
  - ง. มักจะเป็นคำควบกล้ำ
4. ข้อใด **ไม่มี** การใช้คำในภาษาสันสกฤต
  - ก. สมศรีไปตลาด
  - ข. เช้าวันนี้อากาศแจ่มใส
  - ค. ฉันไม่มีโอกาสจะไปเที่ยว
  - ง. วันเสาร์ไปขายของช่วยแม่
5. ข้อใดนำคำจากภาษาไทย จีน เขมร และอังกฤษ ใช้ในการพาดหัวข่าวครบทุกภาษา
  - ก. ล่าแก๊งทำแบงก์เก้ เสียชัยแหกด่านของตำรวจ สุดท้ายหนีไม่พ้น
  - ข. บริษัทยักษ์ใหญ่ทำเนียบมอบทุนเด็กยากจนเป็นล้าน
  - ค. โหดข้ามชาติหนีมาไทย โดนหมายค้นช่วยชีวิตเหยื่อ
  - ง. อุ้มยามเฝ้าโกดังเห็นทุจริตครบทุกคนทุกชั้นตอน

6. ข้อใด ไม่มี คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
- มีตายุขยสามภรรยาอยู่หนึ่งอยู่กันมานานจนล่วงเข้าวัยชราแต่ไม่มีบุตร
  - ตั้งใจว่าจะเอาไปฝากให้เป็นตัวเลี้ยงไว้ที่บ้านแม่ตาจะห้ามแต่ยายก็ไม่ฟัง
  - ขณะที่ยายคัดท้ายเรือเข้าหาฝั่ง เห็นไข่จระเข้ฟองหนึ่งอยู่บนกอพง จึงเก็บมา
  - วันหนึ่งตายายล่อยเรือหาปลา ไปตามริมแม่น้ำใหญ่ที่มีอาณาบริเวณถึง 10 ไร่เศษ
7. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษทุกคำ
- ถวาย อร่อย สุกดิบตร
  - คอนเสิร์ต แท็กซี่ นอต
  - ทุเรียน สฤญ์ พันธุ์
  - ฟุตบอล โกโก้ ราษฎร
8. “เขาชอบซื้อซาลาเปาในร้านสะดวกซื้อ” จากประโยคข้อใดใช้ภาษาต่างประเทศเดียวกัน
- อย่าลืมปิดไฟทุกครั้งก่อนนอน
  - ฉันไม่ชอบเดินคนเดียวตอนเย็น
  - มีพระห้อยคอแล้วรู้สึกเป็นสิริมงคล
  - คุณครูเลี้ยงกวยจับนักเรียนทุกคน
9. “เมื่อทำการสิ่งใดใจบาบั้น .....ไม่ไหวหวั่น.....เป็นขวากขวาง  
ถึงเหน้อยยากพากเพียรไม่ละวาง.....งานทุกอย่างเสร็จเพราะกล้าพยายาม”  
จากบทประพันธ์ควรเติมคำข้อใดลงในช่องว่าง
- ศักดิ์ศรี
  - อุปสรรค
  - ความรัก
  - หน้ายักษ์
10. การยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยส่วนหนึ่งมาจากการติดต่อระหว่างประเทศทั้งด้าน  
การทูตและการค้าขายใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
- ใช่ เพราะในปัจจุบันมีคนนิยมใช้กันมาก
  - ใช่ เพราะประเทศไทยมีการติดต่อกับต่างประเทศมาช้านาน
  - ไม่ใช่ เพราะประเทศไทยเรียนรู้จากตำราเท่านั้น
  - ไม่ใช่ เพราะนักท่องเที่ยวนำภาษาต่างประเทศมาใช้
11. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาเขมร
- ปวง
  - ประชา
  - สฤญ์
  - ถวาย

12. “ปัจจัยที่ทำให้ภาษาศลายคลึงกัน ส่วนใหญ่มาจากกฎเกณฑ์ตายตัวของแต่ละภาษาที่ทำให้เรียนรู้ได้กว้างขวางมากขึ้น” ข้อความดังกล่าวน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด
- น่าเชื่อถือ เพราะภาษาแต่ละภาษาใช้เสียงสื่อความหมาย
  - น่าเชื่อถือ เพราะภาษาแต่ละภาษาต้องมีการสื่อสารที่แน่นอน
  - ไม่น่าเชื่อถือ เพราะภาษามีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา
  - ไม่น่าเชื่อถือ เพราะภาษาที่มีกฎเกณฑ์ตายตัวไม่สามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้
13. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาจีนทุกคำ
- โบตัน กุยช่าย เต็มปุระ
  - คะน้ำ ท้อ สีนามิ
  - ถ้วยเตี้ยว โจ๊ก โอเลี้ยง
  - จับเลี้ยง ซาโยนาระ โหวงเฮ้ง
14. “คุณพ่อชวนคุณแม่ไปกินบะหมี่ฮ่องเต้ที่เยาวราช” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำที่มาจากภาษาใด เพราะเหตุใด
- ภาษาจีน เพราะเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจีน
  - ภาษาญี่ปุ่น เพราะเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารญี่ปุ่น
  - ภาษาอังกฤษ เพราะมีคำทับศัพท์ใช้ในประโยค
  - ภาษาสันสกฤต เพราะมีคำทับศัพท์ใช้ในประโยค
15. “นายทรงกลดเป็นนักเรียนที่ได้รับโควตาจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่” คำที่ขีดเส้นใต้ เป็นคำที่มาจากภาษาใด
- อังกฤษ
  - จีน
  - เขมร
  - สันสกฤต
16. ข้อใดมีคำที่มาจากภาษาเขมรมากที่สุด
- คุณครูบอกว่าห้ามนักเรียนหญิงใส่กระโปรงสั้นมาโรงเรียน
  - กลุ่มเขาทำงานสำเร็จได้ดีเพราะมีการประชุมวางแผนล่วงหน้า
  - ในหลวงเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดสะพานพระราม 8
  - คุณพ่อของเพื่อนฉันเป็นตำรวจออกตรวจทุกวัน
17. ข้อใดเป็นคำไทยแท้ ทุกคำ
- รัก พริก ไชก
  - จร บุญ คาบ
  - หมอน หนูน เลข
  - ใหญ่ หนุ้า กิจ

18. ข้อใดเป็นคำภาษาต่างประเทศ ทุกคำ

- ก. เมฆ สรรค์ โชค
- ข. คาบ แดง จีบ
- ค. หมอน มะขาม เฉาก๊วย
- ง. ใหญ่ กำเนิด วันดี

19. “ในความเชื่อของคนโบราณมักปลูกต้นมะยมหน้าบ้าน และปลูก.....หลังบ้าน”

ควรเติมคำข้อใดลงในช่องว่าง

- ก. น้อยหน้า
- ข. สตรอเบอร์รี่
- ค. ขนุน
- ง. มะไฟ

20. ข้อใดใช้คำภาษาต่างประเทศมากที่สุด

- ก. ถึงระหว่างแนวถ้ำที่ลำธาร
- ข. พี่แกลึงเมินเดินมาข้างบ่อโพง
- ค. พิศพนมชมเพลินแล้วเดินพลง
- ง. เห็นท่าเลี่ยนเตียนโล่งเป็นทางถาง

21. ในปัจจุบันคำภาษาอังกฤษเข้ามาปะปนในภาษาไทยมาก นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เห็นด้วย เพราะภาษาไทยใช้คำทับศัพท์และคำบัญญัติใช้ในชีวิตประจำวัน
- ข. เห็นด้วย เพราะมีชาวต่างชาติเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทยมากขึ้น
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะประเทศไทยมีชาวไทยเชื้อสายจีนมาก ภาษาจีนมีบทบาทมากกว่า
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะภาษาไทยมีจำนวนคำใช้มาก ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอื่น

22. “กัปตันทีมฟุตบอลของไทยได้รับแรงเชียร์จากแฟนคลับอย่างแน่นอน”

มีคำที่มาจากภาษาอังกฤษกี่คำ

- ก. 4 คำ
- ข. 5 คำ
- ค. 6 คำ
- ง. 7 คำ

23. “กึ่งของฉันชอบกิน เป๊ะชะ พะโล้ กวยจั๊บ แต่ไม่ชอบกิน เต้าทึง เต้าหู้ เต้าส่วน”

ชื่ออาหารที่กล่าวถึงมาจากภาษาใด

- ก. ไทยแท้
- ข. จีน
- ค. ชาว
- ง. เขมร



24. “แม่จำดวงใจลูก                      ยังพันผูกไม่เสื่อมคลาย  
รักแม่แนใจหมาย                      มุ่งกตเวทีนรันดร  
เพราะรู้ว่าแม่รัก                      แจ้งประจักษ์จิตอาทร  
ห่วงใยไม่แคลนคลอน                      รักลูกตั้งดวงชีวัน”

จากบทประพันธ์ มีการใช้คำภาษาต่างประเทศที่สื่อความหมายถึง ความรักความสามัคคีในครอบครัว นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เห็นด้วย เพราะแม่และลูกสื่อความหมายถึงคนในครอบครัว  
ข. เห็นด้วย เพราะแม่กับลูกต้องมีความสามัคคีกัน  
ค. ไม่เห็นด้วย เพราะความสามัคคีต้องเกิดจากเพื่อน  
ง. ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นการสื่อความรักความผูกพันของลูกต่อแม่
25. ชื่ออาหารชนิดใดเป็นคำที่มาจากภาษาจีน  
ก. สุกี้ยากี้                                      ข. บะหมี่  
ค. สาเก    ง. ซี่ฟู้ด
26. ข้อใดใช้คำภาษาต่างประเทศอย่างเหมาะสม  
ก. นักกีฬาชอบใจกองเชียร์บนสแตนด์เชียร์มาก  
ข. รดคันนั้นประสบอุบัติเหตุเพราะเบรกแตก  
ค. ปัจจุบันสื่อไอทีมีบทบาทในวงการศึกษามาก  
ง. กรรมการให้ผู้เข้าประกวดเดินโชว์รอบสุดท้ายอีกครั้ง
27. ข้อใดใช้คำภาษาต่างประเทศแสดงพฤติกรรมกรบั่นทอนอย่างเหมาะสม  
ก. จอย ชอบอ่านนิยายจึงทดลองหัดเขียน  
ข. จิว ชอบถ่ายรูปสถานที่ที่เคยไป แล้วเขียนคำบรรยายหลังภาพ  
ค. เจียบ ดูพฤติกรรมคนอื่น ๆ แล้วนำไปเขียนเป็นการดู  
ง. แจ้ว ชอบเขียนจดหมายหาเพื่อนที่ต่างจังหวัด
28. “เมื่อวานฉันไปร้านอาหารจีนกับครอบครัว พี่ชายสั่ง.....งานใหญ่เชียวล่ะ”

ควรเติมคำภาษาต่างประเทศที่สอดคล้องกับข้อใด

- ก. กัปตันเรือพาลูกเรือข้ามไปฝั่งสิงคโปร์  
ข. พ่อจูงควายไปกินหญ้าริมหนองน้ำ  
ค. เขาชอบทานก๋วยเตี๋ยวเป็นอาหารกลางวัน  
ง. เปิดเทอมครั้งนี้ฉันจะสตาร์ทตัวเองใหม่

29. ข้อใดมีคำที่มาจากภาษาต่างประเทศมากที่สุด
- มะตูมเป็นพืชสมุนไพรที่มีประโยชน์มาก
  - คนไม่มีทุกข์คือคนที่ใช้ปัญญาควบคุมตนเอง
  - คุณธรรมประจำใจของเราคือ ชื่อสัตย์ต่อตนเองแลผู้อื่น
  - วิชาภาษาไทยเป็นเรื่องของทักษะความชำนาญทางด้านภาษา
30. “คำราชาศัพท์ที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์ ส่วนหนึ่งเป็นภาษาเขมร”

นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

- เห็นด้วย เพราะเป็นการแสดงถึงมิตรภาพอันยาวนาน
- เห็นด้วย เพราะภาษาเขมรส่วนหนึ่งเข้ามาจากรรรณคดี
- ไม่เห็นด้วย เพราะภาษาเขมรมีภาษาถิ่นใช้ในภาษาไทย
- ไม่เห็นด้วย เพราะภาษาเขมรเป็นภาษาพื้นบ้านในบางจังหวัด



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (pretest)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ค	11	ง	21	ก
2	ง	12	ง	22	ข
3	ง	13	ค	23	ข
4	ค	14	ก	24	ง
5	ก	15	ก	25	ข
6	ข	16	ค	26	ข
7	ข	17	ก	27	ข
8	ง	18	ก	28	ค
9	ข	19	ค	29	ง
10	ข	20	ค	30	ข



**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (posttest)**  
**เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**คำชี้แจง** แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 1 ชั่วโมง

**คำสั่ง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดกล่าวถึงข้อสังเกตลักษณะของคำที่มาจากภาษาเขมร ได้ถูกต้อง
  - ก. เป็นคำที่สะกดตรงตามมาตรา
  - ข. มักมีประวิสรรชนีย์เป็นส่วนใหญ่
  - ค. มีวรรณยุกต์หลากหลาย
  - ง. มักจะเป็นคำควบกล้ำ
2. ข้อใดนำคำจากภาษาไทย จีน เขมร และอังกฤษ ใช้ในการพาดหัวข่าวครบทุกภาษา
  - ก. ล่าแก๊งทำแบงก์เก้ เสียขีบแหกด่านของตำรวจ สุดท้ายหนีไม่พ้น
  - ข. บริษัทยักษ์ใหญ่ทำเนียบมอบทุนเด็กยากจนเป็นล้าน
  - ค. โหดข้ามชาติหนีมาไทย โคนหมายค้นช่วยชีวิตเหยื่อ
  - ง. อุ้มยามเฝ้าโกดังเห็นทุจริตครบทุกคนทุกชั้นตอน
3. รุ หรือ ร เรพะ มีใช้ในภาษาใด
 

ก. ไทย	ข. บาลี
ค. เขมร	ง. สันสกฤต
4. ข้อใดจับคู่คำบาลี-สันสกฤตที่มีความหมายใกล้เคียงกันหรือเหมือนกัน ไม่ถูกต้อง
 

ก. ปัญหา – ปริศนา	ข. อักคิ – อักนิ
ค. วิชช – วิชา	ง. บุษบา – บุพผา
5. ข้อใด ไม่มี คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
  - ก. มีตายายสามภรรยาอยู่กันมานานจนล่วงเข้าวัยชราแต่ไม่มีบุตร
  - ข. ตั้งใจว่าจะเอาไปฝากให้เป็นตัวเลี้ยงไว้ที่บ้านแม่ตาจะห้ามแต่ยายก็ไม่ฟัง
  - ค. ขณะที่ยายคัดท้ายเรือเข้าหาฝั่ง เห็นไข่จะระเข้ฟองหนึ่งอยู่บนกองฟง จึงเก็บมา
  - ง. วันหนึ่งตายายล่อยเรือหาปลา ไปตามริมแม่น้ำใหญ่ที่มีอาณาบริเวณถึง 10 ไร่เศษ

6. “เมื่อทำการสิ่งใดใจบากบั่น ไม่ไหวหวั่น.....เป็นชวากขวาง  
ถึงเหนื่อยยากพากเพียรไม่ละวาง งานทุกอย่างเสร็จเพราะกล้าพยายาม”  
จากบทประพันธ์ควรเติมคำข้อใดลงในช่องว่าง

- |              |            |
|--------------|------------|
| ก. ศักดิ์ศรี | ข. อุปสรรค |
| ค. ความรัก   | ง. หน้าที่ |

7. ข้อใด **ไม่มี** การใช้คำในภาษาสันสกฤต

- ก. สมศรีไปตลาด
- ข. เช้าวันนี้อากาศแจ่มใส
- ค. ฉันไม่มีโอกาสจะไปเที่ยว
- ง. วันเสาร์ไปขายของช่วยแม่

8. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษทุกคำ

- ก. ถวาย อร่อย สุกดิบตร
- ข. คอนเสิร์ต แท็กซี่ นอต
- ค. ทูเรียน สตยัญ์ พันธุ์
- ง. ฟุตบอล โกโก้ ราษฎร์

9. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาเขมร

- |           |          |
|-----------|----------|
| ก. ปวง    | ข. ประชา |
| ค. สตยัญ์ | ง. ถวาย  |

10. “เขาชอบซื้อชานาเปาในร้านสะดวกซื้อ” จากประโยคข้อใดใช้ภาษาต่างประเทศเดียวกัน

- ก. อย่าลืมปิดไฟทุกครั้งก่อนนอน
- ข. ฉันไม่ชอบเดินคนเดียวตอนเย็น
- ค. มีพระห้อยคอแล้วรู้สึกเป็นสิริมงคล
- ง. คุณครูเลี้ยงกวยจับนักเรียนทุกคน

11. “ปัจจัยที่ทำให้ภาษาคลายคลึงกัน ส่วนใหญ่มาจากกฎเกณฑ์ตายตัวของแต่ละภาษาที่ทำให้  
เรียนรู้ได้กว้างขวางมากขึ้น” ข้อความดังกล่าวน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. น่าเชื่อถือ เพราะภาษาแต่ละภาษาใช้เสียงสื่อความหมาย
- ข. น่าเชื่อถือ เพราะภาษาแต่ละภาษาต้องมีการสื่อสารที่แน่นอน
- ค. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะภาษามีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา
- ง. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะภาษาที่มีกฎเกณฑ์ตายตัวไม่สามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้

12. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาจีนทุกคำ
- โบทัน กุยซ่าย เต็มประ
  - คะน้ำ ท้อ สีนามิ
  - ก้วยเตี้ยว โจ๊ก โอเลี้ยง
  - จับเลี้ยง ซาโยนาระ โหวงเฮ้ง
13. การยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยส่วนหนึ่งมาจากการติดต่อระหว่างประเทศทั้งด้านการทูตและการค้าขายใช้หรือไม่ เพราะเหตุใด
- ใช่ เพราะในปัจจุบันมีคนนิยมใช้กันมาก
  - ใช่ เพราะประเทศไทยมีการติดต่อกับต่างประเทศมาช้านาน
  - ไม่ใช่ เพราะประเทศไทยเรียนรู้จากตำราเท่านั้น
  - ไม่ใช่ เพราะนักท่องเที่ยวเป็นผู้นำภาษาต่างประเทศมาใช้
14. “คุณพ่อชวนคุณแม่ไปกินบะหมี่ฮ่องเต้ที่เขาวราช” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำที่มาจากภาษาใด เพราะเหตุใด
- ภาษาจีน เพราะเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจีน
  - ภาษาญี่ปุ่น เพราะเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารญี่ปุ่น
  - ภาษาอังกฤษ เพราะมีคำทับศัพท์ใช้ในประโยค
  - ภาษาสันสกฤต เพราะมีคำทับศัพท์ใช้ในประโยค
15. “ในความเชื่อของคนโบราณมักปลูกต้นมะยมหน้าบ้าน และปลูก.....หลังบ้าน”  
ควรเติมคำข้อใดลงในช่องว่าง
- |             |                  |
|-------------|------------------|
| ก. น้อยหน่า | ข. ตตรอบเออร์รี่ |
| ค. ขนุน     | ง. มะไฟ          |
16. “นายทรงกลดเป็นนักเรียนที่ได้รับโควต้าจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่”  
คำที่ขีดเส้นใต้ เป็นคำที่มาจากภาษาใด
- |           |            |
|-----------|------------|
| ก. อังกฤษ | ข. จีน     |
| ค. เขมร   | ง. สันสกฤต |
17. ข้อใดเป็นคำไทยแท้ ทุกคำ
- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| ก. รัก พริก ไชก  | ข. จร บุญ คาบ     |
| ค. หมอน หนูน เลข | ง. ใหญ่ หนุ้า กิจ |

18. ข้อใดใช้คำภาษาต่างประเทศมากที่สุด

- ก. ถึงระหว่างแนวถ้ำที่ลำธาร
- ข. พี่แกล้งเมินเดินมาข้างบ่อโพง
- ค. พิศพนมชมเพลินแล้วเดินพลาง
- ง. เห็นท่าเลียนเตียน โล้งเป็นทางถาง

19. ข้อใดมีคำที่มาจากภาษาเขมรมากที่สุด

- ก. คุณครูบอกว่าห้ามนักเรียนหญิงใส่กระโปรงสั้นมาโรงเรียน
- ข. กลุ่มเขาทำงานสำเร็จได้ดีเพราะมีการประชุมวางแผนล่วงหน้า
- ค. ในหลวงเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดสะพานพระราม 8
- ง. คุณพ่อของเพื่อนฉันเป็นตำรวจออกตรวจทุกวัน

20. ชื่ออาหารชนิดใดเป็นคำที่มาจากภาษาจีน

- ก. สุกี้ยากี้
- ข. บะหมี่
- ค. สาครู
- ง. ซี่ฟู๊ด

21. “แม่จ๋าดวงใจลูก  
รักแม่แนใจหมาย  
เพราะรู้ว่าแม่รัก  
ห่วงใยไม่แคลนคลอน

ยังพันผูกไม่เสื่อมคลาย  
มุ่งกตเวทีนี้รันดร  
แจ้งประจักษ์จิตอาทร  
รักลูกดังดวงชีวัน”

จากบทประพันธ์ มีการใช้คำภาษาต่างประเทศที่สื่อความหมายถึง ความรักความสามัคคีในครอบครัว นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เห็นด้วย เพราะแม่และลูกสื่อความหมายถึงคนในครอบครัว
- ข. เห็นด้วย เพราะแม่กับลูกต้องมีความสามัคคีกัน
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะความสามัคคีต้องเกิดจากเพื่อน
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นการสื่อความรักความผูกพันของลูกต่อแม่

22. ในปัจจุบันคำภาษาอังกฤษเข้ามาปะปนในภาษาไทยมาก นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เห็นด้วย เพราะภาษาไทยใช้คำทับศัพท์และคำบัญญัติใช้ในชีวิตประจำวัน
- ข. เห็นด้วย เพราะมีชาวต่างชาติเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทยมากขึ้น
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะประเทศไทยมีชาวไทยเชื้อสายจีนมาก ภาษาจีนมีบทบาทมากกว่า
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะภาษาไทยมีจำนวนคำใช้มาก ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอื่น

23. ข้อใดเป็นคำภาษาต่างประเทศ ทุกคำ
- เมฆ สรรค์ โชค
  - คาบ แดง จีบ
  - หมอน มะขาม เฉาก๊วย
  - ใหญ่ กำเนิด วันดี
24. “กัปตันทีมฟุตบอลของไทยได้รับแรงเชียร์จากแฟนคลับอย่างแน่นอน”  
มีคำที่มาจากภาษาอังกฤษกี่คำ
- 4 คำ
  - 5 คำ
  - 6 คำ
  - 7 คำ
25. ข้อใดมีคำที่มาจากภาษาต่างประเทศมากที่สุด
- มะตูมเป็นพืชสมุนไพรที่มีประโยชน์มาก
  - คนไม่มีทุกข์คือคนที่ใช้ปัญญาควบคุมตนเอง
  - คุณธรรมประจำใจของเราคือ ชื่อสัตย์ต่อตนเองแลผู้อื่น
  - วิชาภาษาไทยเป็นเรื่องของทักษะความชำนาญทางด้านภาษา
26. “กึ่งของฉันชอบกิน แป๊ะชะ พะโล้ กวยจั๊บ แต่ไม่ชอบกิน เต้าทึง เต้าหู้ เต้าส่วน”  
ชื่ออาหารที่กล่าวถึงมาจากภาษาใด
- ไทยแท้
  - จีน
  - ชวา
  - เขมร
27. ข้อใดใช้คำภาษาต่างประเทศอย่างเหมาะสม
- นักกีฬาชอบใจกองเชียร์บนสแตนด์เชียร์มาก
  - รถคันนั้นประสบอุบัติเหตุเพราะเบรกแตก
  - ปัจจุบันสื่อไอทีมีบทบาทในวงการศึกษาอย่างมาก
  - กรรมการให้ผู้เข้าประกวดเดินโชว์รอบสุดท้ายอีกครั้ง
28. “คำราชาศัพท์ที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์ ส่วนหนึ่งเป็นภาษาเขมร”  
นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด
- เห็นด้วย เพราะเป็นการแสดงถึงมิตรภาพอันยาวนาน
  - เห็นด้วย เพราะภาษาเขมรส่วนหนึ่งเข้ามาจากวรรณคดี
  - ไม่เห็นด้วย เพราะภาษาเขมรมีภาษาถิ่นใช้ในภาษาไทย
  - ไม่เห็นด้วย เพราะภาษาเขมรเป็นภาษาพื้นบ้านในบางจังหวัด



29. “เมื่อวานฉันไปร้านอาหารจีนกับครอบครัว พี่ชายสั่ง.....งานใหญ่เชียวล่ะ”

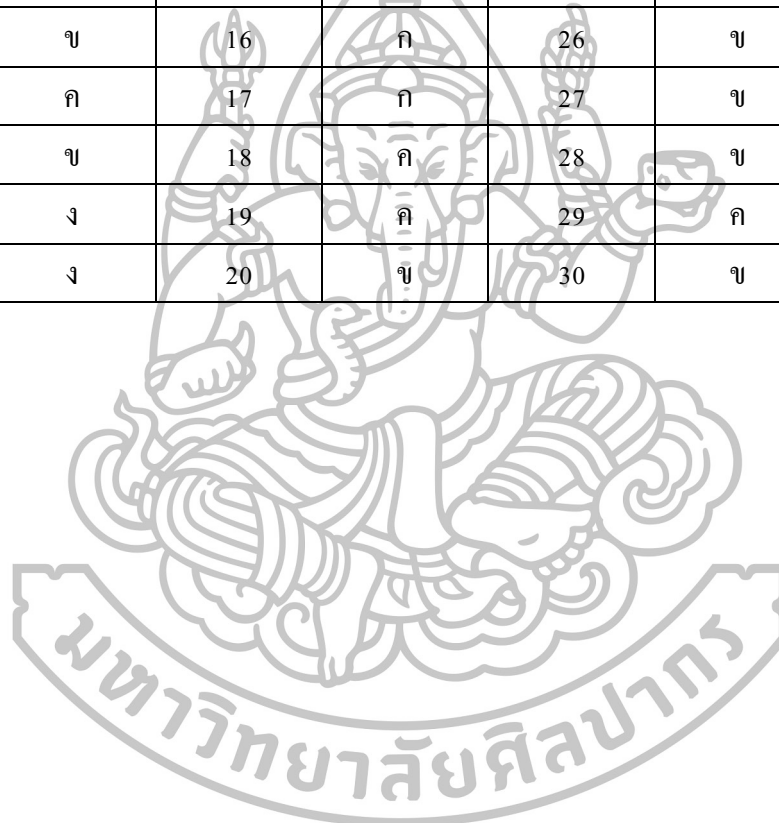
ควรเติมคำภาษาต่างประเทศที่สอดคล้องกับข้อใด

- ก. กัปตันเรือพาลูกเรือข้ามไปฝั่งสิงคโปร์
  - ข. พ่อจูงควายไปกินหญ้าริมหนองน้ำ
  - ค. เขาชอบทานก๋วยเตี๋ยวเป็นอาหารกลางวัน
  - ง. เปิดเทอมครั้งนี้ฉันจะสตาร์ทตัวเองใหม่
30. ข้อใดใช้คำภาษาต่างประเทศแสดงพฤติกรรมการบันทึกอย่างเหมาะสม
- ก. จอย ชอบอ่านนิยายจึงทดลองหัดเขียน
  - ข. จิว ชอบถ่ายรูปสถานที่ที่เคยไป แล้วเขียนคำบรรยายหลังภาพ
  - ค. เจ็บบ ดูพฤติกรรมคนอื่น ๆ แล้วนำไปเขียนเป็นการ์ตูน
  - ง. แจ้ว ชอบเขียนจดหมายหาเพื่อนที่ต่างจังหวัด



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (posttest)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ง	11	ง	21	ง
2	ก	12	ค	22	ก
3	ง	13	ข	23	ก
4	ค	14	ก	24	ข
5	ข	15	ค	25	ง
6	ข	16	ก	26	ข
7	ค	17	ก	27	ข
8	ข	18	ค	28	ข
9	ง	19	ค	29	ค
10	ง	20	ข	30	ข





ภาคผนวก จ  
แบบสอบถามความคิดเห็น

มหาวิทยาลัยศิลปากร

**แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย**  
**ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้**  
**ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย**

**คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม**

1. แบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนี้มีทั้งหมด จำนวน 20 ข้อ
2. แบบสอบถามนี้ต้องการสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ถามอย่างละเอียดและพิจารณาให้รอบคอบก่อนแล้วจึงตัดสินใจเลือกตอบข้อที่ตรงกับความรู้สึกมากที่สุด
3. แบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีผลต่อคะแนนในการเรียนของนักเรียน ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน
4. วิธีการตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความทางซ้ายมือ แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนทางขวามือ ซึ่งมีข้อคิดเห็น 5 ข้อ คือ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างขวามือเพียงช่องใดช่องหนึ่งในแต่ละข้อความความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้ระดับ	5
เห็นด้วยมาก	ให้ระดับ	4
เห็นด้วยปานกลาง	ให้ระดับ	3
เห็นด้วยน้อย	ให้ระดับ	2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้ระดับ	1

**ตัวอย่าง**

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	✓				

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

นางวินิตา สร้อยเพชรประภา

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้  
เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้  
ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้</b>						
1	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่อง ไม่สับสน					
2	สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนได้ไม่ยากจนเกินไป					
3	ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้					
4	ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักวิธีการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง					
5	ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล					
6	ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม					
7	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาเรียนรู้อย่างเหมาะสม					
8	นักเรียนได้รู้จักแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
<b>ด้านเนื้อหา</b>						
9	นักเรียนมีความเข้าใจ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย					
10	นักเรียนสามารถหาคำตอบในการเรียนได้ด้วยตนเอง					
11	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนจากการใช้สื่อมัลติมีเดีย					
12	นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
13	นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้					
14	นักเรียนสามารถจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้					
15	นักเรียนสามารถเรียนรู้และตรวจสอบเนื้อหาเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจากสื่อมัลติมีเดียได้					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านความพึงพอใจในการเรียน						
16	นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม					
17	นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดและทำงานอย่างเป็นระบบ					
18	นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้					
19	นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม					
20	นักเรียนมีความพึงพอใจกับสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับภาพ เสียง และวีดิทัศน์					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....





ภาคผนวก จ  
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้  
เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย  
โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	หมายเหตุ
	1	2	3		
1. แผนมืองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4. กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ และความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5. กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการ การลงมือปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
6. กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
7. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
8. สื่อมัลติมีเดีย/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
9. วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
10. เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย (E-Book) เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย โดยผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อเทคโนโลยี  
ระดับความคิดเห็น มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง สื่อมัลติมีเดีย (E-Book) มีคุณภาพมากที่สุด  
4 หมายถึง สื่อมัลติมีเดีย (E-Book) มีคุณภาพมาก  
3 หมายถึง สื่อมัลติมีเดีย (E-Book) มีคุณภาพปานกลาง  
2 หมายถึง สื่อมัลติมีเดีย (E-Book) มีคุณภาพน้อย  
1 หมายถึง สื่อมัลติมีเดีย (E-Book) มีคุณภาพน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	ความคิดเห็น
	1	2	3		
<b>1.ด้านการนำเสนอเนื้อหา</b>					
1.1 เนื้อหาที่นำเสนอตรงตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 การลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.4 การใช้ภาษามีความง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.5 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
<b>2.ด้านกราฟิกและการออกแบบ</b>					
2.1 สื่อมีการออกแบบให้ใช้งานง่าย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 ปกหน้าสื่อความชัดเจน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 การแจ้งสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.4 การออกแบบหน้าจอดีความสวยงาม	4	5	5	4.67	มากที่สุด
2.5 วิดีทัศน์ประกอบสื่อสอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	มาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย (E-Book) เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย โดยผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อเทคโนโลยี (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	ความคิดเห็น
	1	2	3		
2.6 มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบอย่างน่าสนใจ	4	5	5	4.67	มากที่สุด
2.7 ตัวอักษรและความยาวของข้อความมีความเหมาะสม	4	5	5	4.67	มากที่สุด
2.8 เสียงดนตรีประกอบและเสียงบรรยายเหมาะสม	4	5	5	4.67	มากที่สุด
<b>3.ด้านเทคนิคการนำเสนอ</b>					
3.1 เทคนิคการจัดรูปแบบนำเสนอ	4	5	5	4.67	มากที่สุด
3.2 การโต้ตอบจากปุ่มงานในสื่อมีความสอดคล้องกัน	5	5	5	5.00	มากที่สุด



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน  
ที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อ  
มัลติมีเดีย โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	หมายเหตุ
	1	2	3		
<b>ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้</b>					
1.ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2.สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนได้ไม่ยากจนเกินไป	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4.ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักวิธีการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5.ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
6.ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
7.ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาเรียนรู้ที่เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
8.นักเรียนได้รู้จักแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
9.นักเรียนมีความเข้าใจ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	0	+1	+1	0.67	นำไปใช้ได้
10.นักเรียนสามารถหาคำตอบในการเรียนได้ด้วยตนเอง	0	+1	+1	0.67	นำไปใช้ได้
11.นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนจากการใช้สื่อมัลติมีเดีย	0	+1	+1	0.67	นำไปใช้ได้
12.นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	0	+1	+1	0.67	นำไปใช้ได้
13.นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้	0	+1	+1	0.67	นำไปใช้ได้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน  
ที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อ  
มัลติมีเดีย โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	หมายเหตุ
	1	2	3		
14.นักเรียนสามารถจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้	0	+1	+1	0.67	นำไปใช้ได้
15.นักเรียนสามารถเรียนรู้และตรวจสอบเนื้อหาเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจากสื่อมัลติมีเดียได้	0	+1	+1	0.67	นำไปใช้ได้
ด้านความพึงพอใจในการเรียน					
16.นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
17.นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดและทำงานอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
18.นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
19.นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
20.นักเรียนมีความพึงพอใจกับสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับภาพเสียงและวีดิทัศน์	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้



ภาคผนวก ข

ตารางและคำอธิบายจำแนกของแบบทดสอบ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

จุดประสงค์	ข้อ	ประเภท	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	หมายเหตุ
			1	2	3		
1.นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ 2.นักเรียนสามารถจำแนกลักษณะของคำในภาษาต่างประเทศได้ 3.นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการใช้คำภาษาต่างประเทศได้ถูกต้อง	1	รู้จำ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2	รู้จำ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3	รู้จำ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4	เข้าใจ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5	เข้าใจ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	6	นำไปใช้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	7	นำไปใช้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8	นำไปใช้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	9	วิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	10	วิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	11	วิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	12	สังเคราะห์	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
	13	สังเคราะห์	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
	14	สังเคราะห์	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
	15	ประเมินค่า	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	16	ประเมินค่า	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	17	รู้จำ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	18	รู้จำ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	19	รู้จำ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	20	เข้าใจ	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
	21	เข้าใจ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	22	นำไปใช้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	23	นำไปใช้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	24	นำไปใช้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	25	วิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อ	ประเภท	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	หมายเหตุ
			1	2	3		
1.นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้	26	วิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	27	วิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.นักเรียนสามารถจำแนกลักษณะ ของคำในภาษาต่างประเทศได้	28	สังเคราะห์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	29	สังเคราะห์	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
3.นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการใช้ คำภาษาต่างประเทศได้ถูกต้อง	30	ประเมินค่า	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
	31	ประเมินค่า	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
	32	ประเมินค่า	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
	33	รู้จำ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	34	รู้จำ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	35	เข้าใจ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	36	เข้าใจ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	37	เข้าใจ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	38	นำไปใช้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	39	นำไปใช้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	40	นำไปใช้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	41	สังเคราะห์	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
	42	สังเคราะห์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	43	สังเคราะห์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	44	ประเมินค่า	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
45	ประเมินค่า	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	

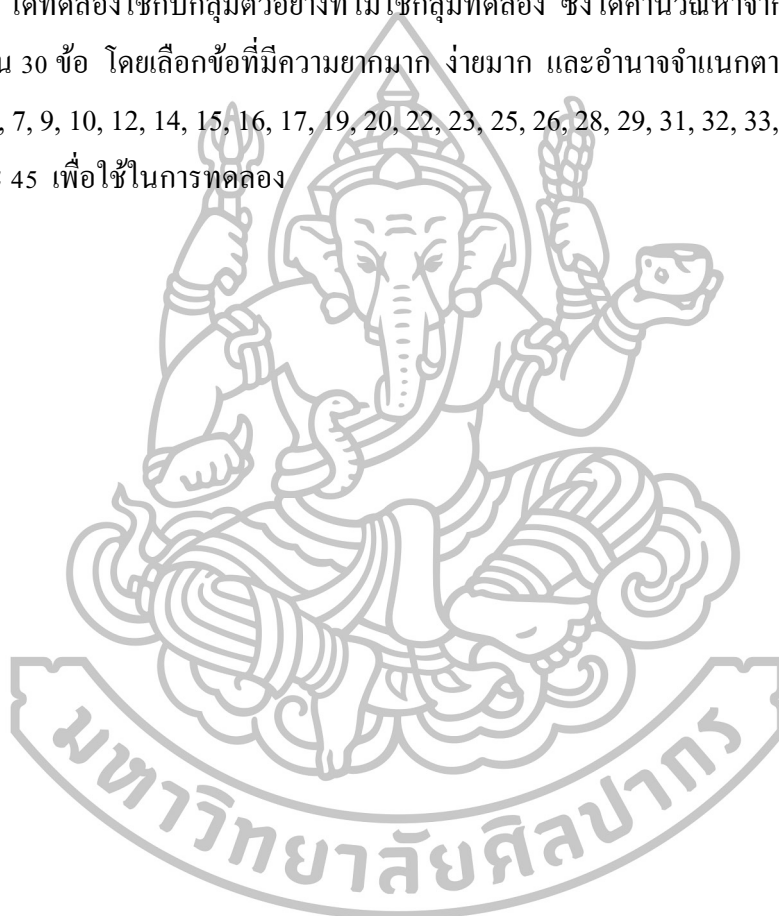
ตารางที่ 13 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	0.70	-0.40	24	0.05	-0.10
2*	0.40	0.80	25*	0.40	0.80
3*	0.40	0.60	26*	0.45	0.50
4*	0.40	0.40	27	0.05	-0.10
5	0.35	-0.30	28*	0.40	0.60
6*	0.40	0.80	29*	0.40	0.80
7*	0.45	0.30	30	0.55	-0.10
8	0.80	0.00	31*	0.35	0.50
9*	0.45	0.30	32*	0.40	0.60
10*	0.50	0.20	33*	0.50	0.20
11	0.30	-0.20	34	0.70	0.00
12*	0.45	0.30	35*	0.50	0.20
13	0.40	0.00	36*	0.50	0.20
14*	0.45	0.30	37	0.70	-0.20
15*	0.50	0.20	38*	0.50	0.20
16*	0.40	0.40	39	0.75	-0.10
17*	0.50	0.20	40*	0.30	0.60
18	0.05	0.10	41*	0.50	0.40
19*	0.40	0.80	42*	0.40	0.60
20*	0.40	0.20	43	0.80	0.00
21	0.15	-0.10	44	0.85	0.10
22*	0.30	0.60	45*	0.35	0.30
23*	0.40	0.80			



## หมายเหตุ

1. ข้อสอบที่มีค่า  $p$  ต่ำกว่า 0.20 จัดเป็นข้อสอบที่ยาก
2. ข้อสอบที่มีค่า  $p$  สูงกว่า 0.80 จัดเป็นข้อสอบที่ง่าย
3. ข้อสอบที่มีค่า  $r$  ต่ำกว่า 0.20 จัดเป็นข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่าเกณฑ์
4. ข้อสอบที่มีค่า  $r$  เป็นลบ จัดเป็นข้อสอบที่ไม่มีค่าอำนาจจำแนก
5. เนื่องจากข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 45 ข้อ ได้ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง ซึ่งได้คำนวณหาจากข้อสอบที่มีคุณภาพ จำนวน 30 ข้อ โดยเลือกข้อที่มีความยากมาก ง่ายมาก และอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ได้ ดังนี้ 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 38, 40, 41, 42 และ 45 เพื่อใช้ในการทดลอง



ตารางที่ 14 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ลำดับที่	คะแนน		ค่า ความต่าง	ลำดับที่	คะแนน		ค่า ความต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	12	23	11	21	6	22	16
2	13	20	7	22	13	24	11
3	13	22	9	23	9	24	15
4	10	21	11	24	11	24	13
5	16	23	7	25	9	25	16
6	10	23	13	26	10	26	16
7	8	23	15	27	9	23	14
8	11	21	10	28	13	26	13
9	11	23	12	29	7	25	18
10	6	22	16	30	11	24	13
11	13	20	7	$\bar{X}$	10.40	23.33	12.93
12	11	25	14	S.D.	2.34	1.82	0.52
13	10	22	12				
14	13	23	10				
15	8	25	17				
16	10	22	12				
17	8	25	17				
18	8	21	13				
19	11	25	14				
20	12	28	16				

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางวินิตา สร้อยเพชรประภา
ที่อยู่	91/628 หมู่ที่ 3 ตำบลบึงยี่โถ อำเภอัญชบุรี จังหวัดปทุมธานี
ที่ทำงาน	โรงเรียนคลองบ้านพร้าว อำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2533	สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2536	สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนศรีอยุธยา เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2540	สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2553	ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2542 - 2547	ครู โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2547 - 2550	ครู โรงเรียนแย้มสาอดรังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2550 - 2551	ครู โรงเรียนรังสฤษฎ์สองภาษา อำเภอัญชบุรี จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2551 – ปัจจุบัน	รับราชการ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนคลองบ้านพร้าว อำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี

